# 学困生总结

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-06-28

*第一篇：学困生总结学困生总结为了全面提高六年级二班全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得...*

**第一篇：学困生总结**

学困生总结

为了全面提高六年级二班全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得了一定的成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本期学困生的转化工作总结如下：

一、分析学困生特点：

我班的学困生存在的主要毛病就是：学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，没有家长监控，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点：（1）自尊和得不到尊重的矛盾。（2）好胜而不能取胜的矛盾。（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

二、有的放矢地采取措施： 剖析学困生工思想特点，以爱心来做好思想鼓动工作。

1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

2、重视课内课外的与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时间长短适当。

3、优化课堂，激发兴趣。采用灵活多变的教学方法，让学生在做中学，学中用，从而激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐轻松的气氛中学习。

4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。比如说我们班的麦淇英、聂冬梅同学就慢慢的与目标接近。

5、家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想进步自然要付出的更多。在校期间由老师督促，回家之后的家庭作业就要靠家长督促了。只有学校与家长能够配合起来，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮助，既取得好的效果又密切了同学关系。这样，有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会，说出来与大家一起探讨，也希望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

**第二篇：学困生总结**

学困生转化工作总结

本学期，我承担的是三年级（1）班的数学教学工作，这个班共有学生44名，其中女生20名。44名学生中，有优等生10名，学困生10名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、了解认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、分析原因，对症下药

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这10名学困生当中，有五两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这五名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，有的父母忙于农活，有的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这五名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如张佳乐等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、帮助他们建立自信心。俗话说：“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，辅导，引导他们在学习中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分发挥家庭教育的潜力。对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如过郭永琪和雷振兴，瞿宁和吕国荣，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

三、取得的成效

通过多半学期的引导辅导家访交流，这10名同学无论在学习还是在思想上都有了一定得转变，端正了学校态度，能完成作业，积极回答问题，有了一定的自信心，中期考试学习成绩都有所提高。值得庆幸，家长也比较满意。

总之还要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将一事无成。所以我要将自己的爱无私的奉献给学困生，做好他们的良师益友，使他们成为社会的有用之才！

**第三篇：学困生总结**

“一师帮一生”活动总结

抓好学困生要做好三件事：一是端正其学习态度，二是传授学习方法，三是个别辅导。

多数学困生有个通病---学习态度不够端正。他们没有明确的学习目标，从而缺乏上进心。我针对其具体情况，提供帮助。我知道这是一项复杂而艰巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作，而且必须与家长取得联系，同抓共管。学困生中还有很少的一部分，成绩不好，是因为学习方法不当。针对这一少部分学困生，我尽心尽力帮助他们掌握科学的学习方法。授之以渔，将事半功倍。无论是端正了态度的学困生，还是已掌握了科学方法的学困生，他们的知识层面离教学要求仍有一段距离，他们对新知识的接受仍会有一定的困难。这就需要我们的帮助。我清楚地意识到我对他们的辅导是至关重要的，当然辅导是需要大量花费时间和精力的，是很艰辛的事儿，谁叫我们无怨无悔地选中了这个职业呢？

我在这一学期的教学过程中，抓紧一切时间为同学们辅导。这一学期里，对于我班的一位同学李以家，严格地来要求他在学习上应该一丝不苟。从而让他在学习中形成紧迫感，我也注重在学习中逐步培养他的学习语文的兴趣。一段时间下来，我渐渐地发现，他不是学不会，而是他根本就没有去认真地去学习，也就是他没有按部就班的在教师的指导下预习，听课，做练习。只是随心所欲的想学就学点，不想学就连书本都不碰一下。难道这样的学习就能学会吗？学习态度端正了还愁他学不会？我在辅导的过程中还经常给他做思想工作，除了给他讲清学习的必要性外，然后还要针对学生的辅导情况给予不同的评价。做的好的时候，及时给予鼓励，让学生对自己充满自信心，让他清楚的知道自己要是学的话，也能学会，只不过平时学不会，是因为自己的惰性引起的恶性循环。做的不够好的，在给予耐心的讲解，让学生理解作为教师的一片苦心，唯一的目的就是：只要学生学好了，就是当老师的最大的欣慰!在这学期里在我帮助下一部分同学的数学成绩都有了不同层次提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会做好学困生的辅导工作!

**第四篇：学困生总结**

一年级学困生辅导工作总结

这学期，我带一年级语文。面对一群活泼可爱的孩子，感觉那个都很聪明，但在学习过程中，还是有一些孩子不爱学习，在学习上和别的孩子落下了距离。

抓好学困生要做好三件事：一是端正其学习态度，二是传授学习方法，三是

个别辅导。多数学困生有个通病---学习态度不够端正。他们没有明确的学习目

标，从而缺乏上进心。我针对其具体情况，提供帮助。我知道这是一项复杂而艰

巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针

对性的思想工作，而且必须与家长取得联系，同抓共管。学困生中还有很少的一

部分，成绩不好，是因为学习方法不当。针对这一少部分学困生，我尽心尽力帮

助他们掌握科学的学习方法。授之以渔，将事半功倍。无论是端正了态度的学困

生，还是已掌握了科学方法的学困生，他们的知识层面离教学要求仍有一段距离，他们对新知识的接受仍会有一定的困难。这就需要我们的帮助。我清楚地意识到

我对他们的辅导是至关重要的，当然辅导是需要大量花费时间和精力的，是很艰

辛的事，谁叫我们无怨无悔地选中了这个职业呢？

我在这一学期的教学过程中，抓紧一切时间为同学们辅导。从而让他们在学习中形成紧迫感，我也注重在学习中逐步培养他们的学习兴趣。一段时间下来，我渐渐地发现，他们不是学不会，而是他们根本就没有去认真地去学习，也就是

他们没有按部就班的在教师的指导下预习，听课，做练习，课后做作业、复习。

只是随心所欲的想学就学点，不想学就连书本都不碰一下。学习态度端正了还愁

他们学不会？我在辅导的过程中还经常给他们做思想工作，除了给他们讲清学习的必要性外，然后还要针对学生的辅导情况给予不同的评价，做的好的时候，及

时给予鼓励，让学生对自己充满自信心，让他清楚的知道自己要是学的话，也能

学会，只不过平时学不会，是因为自己的惰性引起的恶性循环。做的不够好的，在给予耐心的讲解，让学生理解作为教师的一片苦心，唯一的目的就是：只要学

生学好了，就是当老师的最大的欣慰!在这学期里在我帮助下一部分同学的成绩

都有了不同层次提高。我坚信，只要努力了，就一定会有收获!

**第五篇：2024学困生总结**

学困生辅导总结

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期在学校领导的关心和支持下，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生转化工作计划”。学困生帮扶总结。一学期以来，在我的努力下，收到了一定的效果，一也取得了一定的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下:

一、尊重需要特殊关爱的学生。帮助他们找回自尊和自信。

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。学困生帮扶总结。

第一，和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

二、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣。当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出:“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮助的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

2024年1月15日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找