# 2024～2024学年第一学期教研计划

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-06-29

*第一篇：2024～2024学年第一学期教研计划2024～2024学年 第一学期 中年级语文教研组工作计划本教研组有五名教师，身为新时代教师的我们将怀着对教育事业的满腔热忱投入到新学期的教学工作之中。这个学期我们将继续坚持正确的教育质量观，...*

**第一篇：2024～2024学年第一学期教研计划**

2024～2024学年 第一学期 中年级语文教研组工作计划

本教研组有五名教师，身为新时代教师的我们将怀着对教育事业的满腔热忱投入到新学期的教学工作之中。这个学期我们将继续坚持正确的教育质量观，以语文教学为中心，凝神聚力，切实搞好中年级语文教育教学工作，特制订工作计划如下：

一、指导思想

认真贯彻落实全国教育工作会议精神，以《江苏省中长期教育改革和发展纲要》及《白下区教育改革和发展行动计划》为指导，深入实施素质教育，把提高教学质量作为本学期的工作重点，进一步规范教育教学行为，加强教学和教学管理的研究，促进学生全面而富有个性地发展。

二、工作目标

1、转变旧的教育模式，更新教育理念，及时组织本教研组的教师开展语文教研活动，提高语文教研组的整体水平。

2、改革落后的教学方法，真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂四十分钟的质量。教学面向全体学生，加强语言文字训练，发展学生思维。

3、教学质量的提高离不开优质的精细管理。我们要在五认真工作的全过程中，时时追求每一个环节的落实，以过程的高质量来保证结果的高质量，迎接区教学常规管理专项调研。

4、辅导落实两个层面。各班在体现对学生的全面负责的同时，加强对优秀学生和学困生的辅导，从而使优生更优，学困生赶上。学困生辅导做到三落实：学生落实、时间落实、内容落实。

三、主要工作

1、强化教学法规意识，严格执行课程计划，按照上级课程设置方案开全课程，上足课时。严格执行“三表”（课程表、作息时间表、课外活动安排表），禁止随意调代课、挤课。

2、加强理论学习,丰富教研活动。根据工作安排,组织教师学习有关理论。每两周开展一次集体备课活动，做到“五定”：定计划，定时间，定地点，定内容，定主讲人。开学第1周各备课组定好本组集体备课计划，包括时间、地点、内容及主讲人的确定，第2周起正常活动。关于集体备课强调四个“到位”：

1、讨论前研读到位，活动前每位教师要对教材、教学参考用书进行研读，做到心中有纲，心中有本。

2、讨论中研讨到位，对重点、难点、疑点，每位教师要达成共识，十分明确，不能草草走过场。

3、讨论后调整补充到位，要把集体备课后相应的调整补充意见记录在备课本上的“问题改进” 栏内，调整要有思考，有价值。

4、课后练习钻研到位，不仅要钻研解题思路，更要摘记共性问题，设计矫正性练习。

3、加强教学“五认真”工作,要充分体现出新的教学理念,使学生学会学习,真正成为学习的主人。

4、提高教学质量,努力“提升课堂品质，提高课堂效益，构建有效课堂。”努力让课堂呈现出：明确的教学重点、鲜明的难点突破、强烈的主体意识、浓郁的学习氛围、互动的师生对话、生动的教学语言、灵活的教学方法、有效的教学进程、优质的练习结果。做好学困生的辅导工作,做好跟踪记载工作。

四、具体措施

1、对每次集体备课讨论情况进行记载，及时对教师集体备课后修改的情况进行检查。、通过听课，检测对教师教育教学进行反馈。

2、本组语文教师按时参加校内外每一次的教研活动，尤其是要积极投入到学校的特级教师工作室，本学期将展开同课异构的教学活动，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。每位语文教师应结合实际，确立自己的研究课题，认真实施实验研究，写出教研论文，展开交流，来增加组内学术气氛和教师的研究能力。

3、每位教师积极配合学校的随堂听课，做到常态下的课堂教学要实现几个“必须”：

1、必须充分做好课前准备，上课不迟到、不拖堂。

2、必须明确本堂课教学目标，决不上无准备之课，无目标之课。

3、必须让学生积极参与教学活动，学生在每一堂课中都能有所得。

4、必须当堂检查、反馈和巩固，及时发现问题、解决问题。

4、积极开展多媒体教学的研究和实践，利用信息技术和先进教学手段，丰富教学资源，提高语文教师获取信息的能力和课堂教学效果。

5、响应全民阅读的号召，注重营造良好的阅读环境和学习氛围，坚持开展师生共读，亲子阅读等活动。利用好学校阅览室、班级图书角, 培养学生好读书，读好书，多读书的品质，为学生全面发展和终身发展奠定坚实的基础。十月下旬本教研组一名教师参加区课外阅读课教学竞赛活动。十一月份，组织教师参加区课外阅读推进会，分享“市书香校园”、“市书香班级”的成功经验，解决课外阅读中存在的实际问题。同时鼓励教师多读书，开展教师“读书分享会”、“教后反思交流会”、“成功经验沙龙”等校本活动，给教师们搭建或展示或学习的平台。

6、继续做好语文课外教育活动：上好隔周一节的课外阅读指导课、每月一本课外推荐书籍、《古诗70首》，以及开展古诗文诵读活动，以丰富学生的学习生活，提高学生学习语文的兴趣。

7、每位教师都要牢牢抓好作业这一环节，通过精当的作业练习来检测课堂教学的效果。作业的布置与处理要做到“四精、四必”。即：作业练习要精选、精练、精批、精评；作业处理要有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠。杜绝没有价值的重复机械作业，要学会在大量习题中精心选择，有的放矢，并合理、科学安排作业容量，不能让学生有过重负担。年级作业要相对统一，各班作业学习交流，定期对各班学习成绩进行检测，成绩上传至学校。

8、补差工作仍需长抓，差生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。对这些学生要倾注爱心，每天放学后重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

五、活动安排 九月份：

1、制定本学期“教研组工作计划”。

2、组织本组教师学习新制定的作业批改细则。

3、组织四年级学生迎接省调研。

4、检查教师备课本和学生作业本，进行反馈。十月份：

1、教师参加区、校课外阅读指导课的赛课活动。

2、指导学生做好《古诗70首》的积累，进行反馈。

十一月份：

1、组织教师参加区课外阅读推进会，分享“市书香校园”、“市书香班级”的成功经验，解决课外阅读中存在的实际问题。

2、组织好学生古诗文的背诵，迎接区检测。十二月份：

1、以“诵读古诗文”为主题开展教研组展示活动。

2、检查教师备课本和学生作业本，进行反馈。

一月份：

1、制定“期末复习计划”。

2、组织学生复习迎考。

3、完成本学期“教研组工作总结”。

金悦 2024、9、

**第二篇：2024～2024学第一学期教研计划**

一、指导思想

认真学习、贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，坚持以人为本及全面、协调、可持续的科学发展观，以全面提高学生的综合素养和教育教学质量为目标，以“有效课堂”打造为抓手，及时总结经验，加强自身建设，开拓教研领域，努力提高研究、指导、服务的质量和水平，促进学校内涵的提升、教师专业的成长和学生持续、全面、和谐的发展。

二．主要工作目标

1.圆满完成市局下达的目标任务。其中13项省、市级课题的结题任务；4项职教专项目标任务。

2.教育教学质量达到全市中等以上水平。

3.指导90%在职教师参与校本课题的研究。

4.着力构建一校一特色校本教研创新体系。

5.贯彻“五三调研制”，切实规范六认真过程管理。

6.教师全员培训，规范办学行为，设计有效课堂，实施高效教学。

三．工作思路及工作措施

（一）明确教研员自身定位，扎实履行四大职能。

“研究”是教研员天职，“指导”与“管理”是教研员本职，“服务”是教研员宗旨。教研室是颇具中国特色的教育精英群体，教研员是从优秀教师中选拔出的精英，在历次课改中都是作为领军力量战斗在前沿。在新一轮课程改革以及规范办学行为中，教研员更是身担重任，引领教师们开展扎实的校本研究。因此，教研员应充分利用自身的科研优势，用全新的教育理念去指导教学，敢做示范，敢亮绝活，与一线教师共同磋商，共同进步。课改本身就是一种富有开创性的工作，对于这项复杂艰巨的任务，教研工作正确的做法就是营造和谐融洽的人际环境，立足校本，营造民主开放的研讨氛围。在校本研究中鼓励实验教师大胆尝试，在理念创新上鼓励百家争鸣。对于课改中出现的不同教学方式、方法、思想、观念，教研员以平台首席的身份，引领群体开放包容，兼收并蓄；求同存异，扶持新秀，努力创生校本特色，走以校为本之路，在校本研究中履行“研究、指导、管理、服务”四大职能。

一要坚持以校为本，实施“五三调研制”。我们认为，教研室是大本营，学校才是教研基地，生态化的教研成果必然来自于教学第一线，教研员必须深入第一线。小学开展“乡乡到”、中学开展“校校行”等活动。教研员深入乡、校指导校本培训和校本教研，强化“教学六认真”，开展“十步研课”，举行“八评优一考核”等活动。重点是深入课堂听课，和教师一起探索新课程教学策略，把问卷调查、学术讲座、上示范课、考试信息技术处理、考试评价等工作有机结合起来。在活动中，教研员要用自己的科研成果指导教学实践。初中组要针对我区九年级教学进度较慢现状，要研究对策，着力打造规范化、科学化的教学流程，努力提高课堂教学效率，全面提升初中教学质量。要高度重视“小学科”教学，加强对九年级的英语听力口语教学、信息技术、体育、理化实验操作、地理、生物、音乐、美术、综合实践等学科的教学指导，让学校领导和相关老师高度重视这些学科的教学，使学生各方面素质得到提高。

二要发挥“研究”职能，提高研究成效。教研员要加强与各县（区）、校的交流与学习，收集、研究近几年来各地高考、中考试卷和相关信息，研究高考、中考说明，探索下一年的高考、中考命题趋势，确保我区高考、中考复习有的放矢，复习质量与效益有显著提高。指导一线教师开展校本微型课题研究。各校教导处、教科室要定期检查《校本微型课题研究手册》。校本微型课题是“草根式研究”，落花生式结果。其特点一是经济实惠，不需要大笔研究经费；二是根扎实地，果结有系，紧贴教学，同步操作，适宜一线教师研究；三是成果不讲究形式，利于教师拾穗积仓，聚沙成塔。坚持“工作即研究，问题即课题” 的原则。要求校领导围绕学校中心工作选课题；教师围绕教育教学选课题；围绕课题写论文、教学案例、教育故事、反思心得。研究要与教育教学同部署同内容。科研促进教学，教学支撑科研，合力提高教育教学质量。我们规定今后向上级申报课题，必须以校本课题为基础。加强对成果的考评，每年年底，学校要把教师的《研究手册》检查情况纳入对教师的考评；每年年底各校上报样本手册，区教研室把教师的研究手册检查情况作为对学校的考评依据之一。通过对校本课题的研究，带动全区教师走上科研兴教之路。

三要到位“指导”，全力推行“十步研课法”、课堂“三变五让六注重效率评价法”。着手创建“研课文化”，探索构建了“十步研课法”。在全区开展“搜索——备课——说课——导课——审订——上课——观课——测试——点评——反思”十步研课活动。结合教学“六认真”调研活动，教研员应长期深入学校，走进课堂，把学生学习方式的优化与教师教学方式的改进作为课改重点加以研究，开展有针对性的教学调研活动。目的是帮助学校和教师发现问题、研究问题、解决问题，总结经验并及时推广，努力缩小校际之间在教学上的差异，减小课改理念与行为的落差。积极探索和拓宽“生活化、活动化、自主化、情感化、趣味化”的课改教学新思路。各学科结合培训，从教学一线聘请骨干教师，介绍研课经验，开展研课操作演示。在研课中要继续推行 “三变五让六注重”课堂评价法三变：一是变注入式教学为启发式教学；二是变学生被动听课为主动参与；三是变单纯知识传授为知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观三维目标并重。五让： 一是能让学生观察的就让学生观察；二是能让学生思考的就让学生思考；三是能让学生表达的就让学生表达；四是能让学生动手的就让学生动手；五是能让学生自己总结的就让学生自己推导出结论。六注重：一是注重学生学习习惯的养成；引导学生自觉主动地参与到发现、思维、探索的过程中；二是注重学生情感态度价值观的形成；三是注重引导学生发现问题、提出问题、解决问题，培养

学生创造精神；四是.注重课堂教学中的过程性评价，让学生尝试成功，在成功中受到激励；五是注重课堂资源的开发和利用，做到联系社会、自然、科技和现实生活； 六是注重多媒体的科学选择和合理利用，努力提高课堂教学效益。

四要构建综合质量保障体系，提升“管理”职能。全面提高教学质量，科学决策、完善管理是前提，全员参与、统筹协调是关键。新学年，各学校各学段须在探索全员管理新型模式、构建综合质量保障体系方面有所完善。强化教研组织建设。一是加强教研中心建设。定期开展集体备课、教学研讨、教学观摩、教学质量检测等活动。二是加强学科中心建设。发挥学科教研中心的辐射作用，以学科中心为主体，开展多层次的教师培训、交流、研讨活动，发挥中心组成员的示范作用，增强教研实效。三是加强教研网站建设。通过网络，更多更好的传递、交流教学教研信息，畅通信息交流渠道，提高信息传递功能。指导学校进一步完善校本教研制度。一要坚持灵活有效地将教研重点指向课堂，着重抓好日常的教学研究，加强行动研究；二要充分发挥群体优势，不断进行反思、提炼和交流，以达到共同提高的目的；三要善于归纳教学中遇到的问题，适度开展主题研究，鼓励教师在教研过程中提出问题和研究问题。课任教师抓学科提升，班主任协调学科平衡，年级组监控整合，教研员适时指导。教学中眼高手低、忽视基础、教考分离、随意拔高的现象在我区中小学校依然不同程度地存在，导致学生缺乏发展后劲，部分学生甚至对学习失去信心。为此，课任教师要针对班级学情，根据不同学生学业状况，有针对性地实施课堂教学，努力提高学科教学效益。班主任通过与学生和课任教师交流，不断调整学生“学”的策略和教师“教”的策略，以保证学生各学科学习质量的均衡发展。年级组通过对提优、补缺、检测等督查，及时掌握每位学生的学习情况和教师针对性教学的效果。教研室教研员深入课堂，开展教学调研活动，积极参加备课组活动，及时了解各学校教学动态，适时组织学科教师针对教学情况，开展专项交流研讨。

（二）内强素质，带头展开有效研修和严格考核。

1.确立“十种研修模式”，与教师一起研修，共同成长。采取的十种研修模式是：一是校园多重学习化组织综合研修模式；二是城乡骨干教师手拉手交流研修模式；三是名师培训、典型引导研修模式；四是“师徒互喻”研修模式；五是“走出去，学进来；请专家，传进来；选精品，买进来；勤上网，搜进来；勤阅览，记下来；勤思考，悟出来；勤实验，创出来；会建构，用起来。”八来研修模式；六是校本微型课题成果分级展评研修模式；七是教研、教科、师训、名师深入一线巡回指导研修模式；八是学历进修与教学实践互为推进研修模式；九是“自能读书”与考学、考绩相结合研修模式；十是校长、教干、教研员执教的“示范课”、“研讨课”集体研课研修模式。

2.根据教研员的职能与职责，实施“十项量化考核”。一是研读一部教育理论新著；二是主持一项研究课题；三是开设一个专题系列讲座或主持一次大型教研活动；四是主持好“淮阴教研网”一个栏目；五是参加一次调研与考察，撰写高质量调研报告；六是有效实施青蓝工程，培养一批学科带头人，调查并编制本学科教师业务情况网络图；七是执教一堂研究课并开展深入评议；八是参加一次市级以上业务研修活动；九是命制一份高质量试卷或编写一本教学用书；十是建立一个高质量的个人教研博客。通过考核，考出教研员素质，考出干劲，考出人脉，考出“和谐”。

3.落实全员培训，建设高素质的教师队伍。规范办学行为背景下的教学质量取决于教师素质。因此，必须抓好教师的培训工作，建立可行的校本培训制度，做好全程培训和全员培训的工作。暑期，教研室小学、初中段，新学期开学后，高中段，根据“培训方案”对全区中小学教师分年级段按学科进行“有效教学”全员主题培训。坚持以教师为本，抓好校本教研。各校要结合本校的实际，积极引导教师开展校本教研活动，提高校本教研的针对性和实效性，明确校本教研的目标，改善其活动的方式，定期开展科组教研和个人教研、集体备课和个人备课、课改论坛和公开课研讨等形式的教研活动。同时要发挥区教研室和中心教研组研究和辐射作用，明确把学校作为教

学研究的中心，实现教学研究中心的下移，坚持教学研究和教学实践相结合，大胆采用行动研究法，做到边实践边研究，边教学边总结，全面提高教师的教育科研水平。加强对校本教研的指导和管理，建立健全的校本教研的管理机制，让各任科教师有组织、有计划地开展各种教学研究活动，充分调动教师参加教研活动的积极性和主动性，鼓励教师间的合作与交流，引导教师进行团队研究，提高校本教研的实效，从而形成具有本校特色的教研活动模式。

（三）建立科学规范长效的质量监测体系，质量管理力求规范化、系统化、科学化。

受“生源决定论”、“规模决定论”影响，当前，部分教育管理者和教师在教学质量的管理上出现消极无为、敷衍懈怠的现象，乡镇校学生尤其是“农村留守儿童”校园生活质量和精神状态堪忧；课堂教学、作业练习、考试考查、辅导等重要环节效益不高，学生良好的行为习惯、学习习惯未能普遍形成，学生负担有加重的趋势。

在规范办学的全新背景下，针对教学内容没有减少、教学难度不能降低而教学时间大为缩减的现实，各校各学段要积极研究应对“减负增效”、“减时增效”的举措。我们要明确，减负不是给教师“卸担子”，不是让学生“去放羊”；相反，教师要尽更大的责任，花更多的心智。只有教得科学，教得智慧，才能让学生学得愉快，学得扎实，学得高效。只有教师加强学习，练就过硬的业务素质，而且教育学生严而有方，才能使学生享受到优质高效的教育，成人成才。

当前，各校各学段要着力研究减负背景下如何提高课堂效率、如何增强集体备课的有效性、如何教育学生利用充裕的课余时间自主学习、如何对学生的课外学习进行必要而有效的辅导等问题；全区广大教师首先要养成规范的行为习惯，如规范备课、规范作业设计、规范课堂教学，规范教学语言、规范习题讲解，规范练习讲评、规范作业布置、规范作业批改、规范板书设计、规范课外辅导等。学校管理者也要遵守规范，做到有章可依，有章必依，以规范的管理来提高管理的效率，提高广大师生的工作学习效率和积极性。

部分学校教学管理的精细化、规范化和有效性有待提高，教学管理中的唯分数论、繁琐哲学、形式主义现象比较严重。我们要积极创新教育教学评价体系，真正做到把过程性评价、考试成绩评价、升学评价有机地结合起来，全面而系统地评价学校教学效果。同时，加强目标管理、质量监控，完善质量考核评价办法，建立科学规范长效的质量监测体系。首先要建立以教研室、各学科教研员、学校行政为基础的管理体系，实行跨学科、跨学段的过程监测，并开发出一套科学完整的结果呈现体系，实现教、学、练、考、评一体化。

淮安市淮阴区教研室

XX年8月30日

附第一学期工作行事历

八月份

1.暑期培训方案制定与实施；

2.召开学科负责人会议，上学期工作总结（含质量分析）、制定与贯彻学科教研计划。

九月份

1.小学语文优课评比暨小学语文教师素养大赛

（一）。

2.小学数学市、区名师送教

（一）。

3.集体备课、教师备课资料展评（小学段）。

4.教学案编写（初中段）。

5.学科培训（高中段各学科；小学、初中段部分学科）。

6.召开教导主任会议，宣传落实教研计划（高中段）。

7.以实施高效课堂为目标，开展教学调研（高中段）。

十月份

1.小学语文优课评比暨小学语文教师素养大赛

（二）。

2.小学数学市、区名师送教

（二）。

3.市教学论文、教学设计评比。

4.做好初中各学科优课评比准备工作。

5.九年级教学质量评价。

6.高一高二中心组活动。

7.高三教学研讨会

8.淮州中学、淮海中学教师集体备课活动。.十一月份

1.小学语文作文教学调研。

2.小学数学市、区名师送教

（三）。

3.小学数学省学生科普小论文评比。

4.初中学科中心组活动。

5.举行高中段教学评价讲座。

6.学生学业水平期中调研。

十二月份、元月份 1.小学语文课外阅读情况调研。

2.评选小学优秀学科负责人。

3.期末教学质量调研指导。

4.九年级教学质量评价

5.送教活动（高中段）。

6.高一高二教学调研活动。

7.淮州中学、淮海中学教师集体备课活动。

8.教师命题比赛

（高中段）。

9.高三中心组活动

10.学期工作总结

**第三篇：2024～2024学年第一学期数学组教研计划（模版）**

2024～2024学年第一学期数学教研组工作计划

一、工作目标

本学期的数学组教研活动围绕两条主线：第一，提高教师的专业素养。第二，关注学生的发展。

二、具体工作

1、业务学习：

⑴继续学习《数学课程标准》和教育教学著作；

⑵认真研读名师教育教学类文章并及时反思。

2、教学常规：

（1）备课： 要求备课内容包括教学课题、教学目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学后记等，教研组将定期对其进行检查。

（2）上课：上课时要维持正常教学秩序，围绕目标组织教学。讲授要精当、精练，突出学生主体地位，关注学生的学习状态和个体差异，在数学课堂上体现“关注每一个、有思维拓展、有情智兴奋点。”

（3）作业的布置、批改：作业布置要适量，每节课要有一次作业，作业形式要多样化，作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，书写格式要规范。

（4）辅导：继续做好提优补差工作。各科任教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显著，并做好作业批改记录的记载。

（5）听课：积极参与数学组开展的听评课活动。

三、活动安排

九月份：

1、制订教研组工作计划及各年级数学教学计划（教研组）。

2、本月第四周进行数学教师“基础知识考试”。

十月份：

1、学生开展“夺星大挑战——计算能力大比拼”比赛

2、本月第四周进行数学教师即兴演讲比赛。

十一月份：

1、本月第四周进行“数学教师听评课”比赛。

2、期中质量调研质量分析。

十二月份：

1、学生开展“夺星大挑战——奥数能力大比拼”比赛。

2、教研组实践课活动。

一月份：

1、学期教研组活动小结。

2、期末质量调研分析。

数学教研组

2024－6－25

**第四篇：2024学年第一学期数学教研计划**

2024学年第一学期数学教研计划

本学期数学教研组工作将在市教科院、区教师发展中心、学校校长室发展规划的引领下，以创建新优质学校为契机，采用多种措施，多种教研形式，致力于课堂教学的研究，致力于教学质量的提高，致力于学生的全面发展，致力于教师的专业成长。抓紧、抓实教学各个环节，实现有效、高效教学。主要从以下三方面入手：

一、常规管理

向常态工作要质量，进一步规范教学行为，强化常态工作的质量意识。借新优质学校创建活动，在备课、上课、批改、质量监控四个环节，再次对教师提出明确要求。

1、备课方面：除了完成一些基本要求，如制定教学计划、教学内容完备、教学格式规范、带教案进课堂、课堂高效实施等，对每节课的板书设计、作业设计提出了比以往更细致的要求。板书集中了一节课最重要的知识点，思维方法，因此，必须要改变以前随堂课中有些教师出现的板书随意凌乱的现象；作业设计上，以往我们的作业布置主要集中在数学补充习题和数学练习册，而这两本练习册有好一部分题都是基础题居多，还有重复。为了避免机械的简单重复，可以有选择的进行练习，各年级要组织老师挖掘有价值的练习，创编个性化的练习，在不增加学生负担的情况下，我们不去简单重复练习，取有价值的练习。

2、上课方面：本学期的课堂调研考核，将贯穿在整个学期中，继续实行推门听课，对日常课堂的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。要求每位教师重视教学过程的反思,每节课后教师要认真地反思教学过程,及时地把教学中点点滴滴的感受写下来,要从深层次上去考虑自己的教学工作,写出有质量的教学反思和重建。

3、批改方面：有做就有批，批后就要讲，讲后再批改。每日批改必须跟紧课时进度，做到堂堂清、日日清。学校以检查和抽查方式对各教师作业批改的情况进行了解，使问题在萌芽中得到解决。

4、质量监控：继续推进每月检测工作，基础主抓计算，低年级口算、中年级竖式计算、高年级简算，其他各类专项检查也不放松。各年级组在期初制定好月检测目标，内容安排。

二、师生培养

1.发展青年教师

学校将采用多种形式和途径为青年教师提供锻炼的舞台，鼓励青年教师积极参与区、联盟校等组织的学习观摩、评优课等活动，让青年教师们在比赛中经受锤炼，求得真功，让教研组团队的群策群力共同研讨，带动青年教师的成长，同时，也让青年教师的赛课活动提升整个数学组团队的教研能力。

2.培养学生的数学素养

教师平时的教学要有意识的培养学生的数学素养，切实做好以下几点：

1、培养数学意识，形成良好数感。

2、加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。

3、培养估算能力，形成科学的直觉。

4、注重数学实践活动的开展。

三、课程建设

本学期，数学组继续梳理教材“综合实践”“动手做”“实践与应用”等相关内容，根据课堂实施的实际情况和学校提供的环境、活动资源等进行调整和改编。特别是与学校“科技种植”课程相结合，深度开发学科育人价值，形成有青小特色的数学学科活动，提升学生的核心素养，让青小孩子在课程活动中感受数学学习无穷的乐趣。

**第五篇：2024学年第一学期美术教研计划**

2024--2024年学年第一学期美术教研组工作计划

时光转瞬即逝，我们又送走了充满收获的学期，迎来了一个新的学期，为了使能我校美术教学工作在新学期里能够一如既往优质开展，就需要制定一个完整而周密的计划。

一、指导思想：

坚持以马列主义为指针，邓小平思想为指导方向，全面贯彻党的教育方针，全面推行和实施素质教育，为学生的全面发展、为国家输送合格人才打下坚实的基础。以课程标准改革为中心，着力抓好新课程标准的培训、实验和推广工作。通过规范的教学活动和丰富的教研活动，提高教师的专业素质和教学水平，提高学生的知识水平，培养学生发现美、欣赏美和创造美的能力。认真贯彻学校工作重点，通过美术教学进一步培养学生的创新精神和实践能力。结合我校课题组织美术教师探索课堂教学创新策略的研究,全面提高我校美术教学质量。

二、本学期的任务目标：

1、通过常规月查督促教师进行正常的教学工作，做到按表上课，不使美术教学成为边缘学科，而使美术教学落到实处。

2、通过听课、评课活动，促使教师备好、上好每一节课，努力提高教学艺术水平。

3、通过组织美术研讨和交流活动，使全体美术教师互相学习取长补短，不断提高专业素质。

4、通过各种美术竞赛活动的开展，激发学生学习美术的兴趣，从而使他们能从中学到知识，陶冶情操，提高品位，并使校园充满生

机和活力，营造出浓厚的文化艺术氛围。

5、通过课内教学活动和组织的课外兴趣小组活动，培养一批美术特长生，以点带面足以带动其他学生学好美术，从而全面提高美术教学质量。

三、方法和措施：

1、根据教导处的教学要求，并结合本学科特点，安排并组织教研活动。

2、按时进行常规月查，并不定时地进行抽查，使美术教学能优质开展。

3、通过听评课和研讨会，促进全体美术教师的经验和信息交流，提高教师的业务水平。

4、鼓励美术教师充分利用美术室现有模具和自制教具进行教学，发挥直观教学的作用。

5、结合本校实际情况，举办多种形式的美术活动，激发全体师生的艺术创作兴趣，丰富校园文化生活。

6、组建美术兴趣小组并积极开展好活动，培养和发展学生特长。

四、教研活动安排： 九月份：

1、制订美术教学计划。

2、成立美术兴趣小组。

3、常规月查。

4、学习园地、墙报。

十月份：

1、校国庆专刊、黑板报。

2、常规月查。

3、六年级现场写生活动。

4、美术教师培训。

十一月份：

1、六年级水墨表现活动。

2、常规月查。

3、黑板报

十二月份：

1、举办元旦书画活动。

2、美术教师外出考察、调研。

3、常规月查。

4、黑板报。

元月份：

1、组织美术期末考核。

2、撰写美术教学工作总结。

2024年9月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找