# 2024年昆明教师招聘《教育学》第十章重要考点汇总（五篇）

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-06-29

*第一篇：2024年昆明教师招聘《教育学》第十章重要考点汇总【学校、家庭、社会三结合教育】一、家庭教育家庭是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童和青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的...*

**第一篇：2024年昆明教师招聘《教育学》第十章重要考点汇总**

【学校、家庭、社会三结合教育】

一、家庭教育

家庭是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童和青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成都是至关重要的。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

(一)家庭教育的特点

1.教育内容的生活化

家庭教育与家庭生活在各个方面交叉渗透。随着家庭生活的变化和受教育者身心的发展，家庭教育也不断地变换着内容和形式，从各个方面影响着青少年的发展。

2.教育方式的情感化

家庭的血缘关系使任何教育动机和措施都带上浓厚的情感色彩，这种情感性可以加强家长的责任心和影响力，但也容易让情感蒙蔽家长和子女的理智，导致家长的溺爱、子女的任性。

3.教育方法的多样化

家庭教育的方法不是固定不变的，它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。在家庭教育中经常采用如下一些方法：

(1)解答疑难。家长在回答问题时要注意两点：一是解答要具有启发性，二是要考虑子女的可接受性。

(2)指导读书。家长要根据子女的思想状况和学习需求，介绍和购买适合他们阅读的书籍，并有针对性地与他们讨论书中的有关问题。

(3)树立榜样。家长自身的知识、品德修养、兴趣爱好对孩子起着潜移默化的影响，因此，家长要注意自己的言行。

(4)游戏。在游戏活动中能借助于游戏规则来调整和约束孩子的行为，有利于形成良好的心理品质。

(二)家庭教育的基本要求

第一，和谐的家庭环境;第二，对孩子的要求要合理、统一;第三，理解和尊重孩子;第四，家长应不断提高自己的文化素养和思想素养。

二、社会教育

社会教育主要是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响。它主要通过以下途径和形式来影响儿童和青少年的身心发展：

(一)社区对学生的影响

社区环境对儿童的价值观念和生活习惯的养成有着直接的影响。一方面，要鼓励和支持他们走出家门，同更多的同龄人交往，参加群体的活动，以使他们更快地认识自己，了解社会，并注意克服自己的不良行为;另一方面，也要帮助他们选择交往的伙伴。

云众祝大家学习愉快！考试成功！身体健康！家庭幸福！以上内容来自云众教育网！免费交流、学习；共同走向美好明天！

(二)各种校外机构的影响

各种校外教育机构主要是指少年宫、少年科技站、各种业余学校等。这些机构在一定程度上弥补了学校教育的不足，在培养儿童和青少年不同兴趣爱好和特长方面发挥着重要的作用。

(三)报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介的影响

由于报刊、广播、电影等大众传播媒介具有灵活性、生动形象、趣味性强等特点，它们深受儿童和青少年的喜爱，并对他们产生了巨大吸引力和影响力。教师和家长在指导青少年儿童接受宣传教育时要注意培养他们的辨别能力和批判能力，自觉抵制不良影响。

三、学校、家庭、社会三结合，形成教育合力

(一)学校教育占主导地位

学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助。

(二)家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合

三者协调一致有利于保证整个教育在方向上的高度一致，实现各种教育间的互补作用，从而加强整体教育效果。

(三)加强学校与家庭之间的相互联系 此资料由云众教育提供，微信\*\*\*

学校可以通过与家庭相互访问、建立通讯联系，定时举行家长会，组织家长委员会，举办家长学校等途径加强与家庭之间的联系。

(四)加强学校与社会教育机构之间的相互联系

1.建立学校、家庭和社会三结合的校外教育组织

校外教育组织的任务是：相互交换情况，研究学生在学校、家庭和社会上的各种表现;宣传好人好事;制定转变后进生的计划和具体措施;共同协商一些主要问题，如学生勤工俭学，校外文体活动所需要的器材，指导教师和场地等问题。

2.学校与校外教育机构建立经常性的联系

学校应与宣传部门、社会公共文化机构及专门性的社会教育机构建立联系，通过开展各种活动丰富学生的课余生活，提高学生对社会的关注度及实践能力。

3.采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系

社会各界可以指有关工矿、企业和部队等单位。学校可以请这些部门的优秀同志到学校作报告或聘请他们为校外辅导员，也可以组织学生到这些地方参观、访问和劳动。

在我国，家庭、学校和社会的根本利益是一致的。为了使受教育者身心得以健康的发展，学校成为这三者相互联系、相互配合的最积极的倡导者和组织者，而家庭和社会应大力支持学校工作。

**第二篇：2024年昆明教师招聘考试教育学重要考点汇总2（feisuxs推荐）**

云众祝大家学习愉快！考试成功！身体健康！家庭幸福！

三、学生的权利和义务

(一)学生的权利

1、人身权。包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权

2、受教育的权利。受教育权是学生最主要的权利。

(二)学生的义务

一是遵守法律、法规。

二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。

四是努力学习，完成规定的学习任务。

二、我国教育目的表述

(一)我国教育目的的理论基础

社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

(二)新中国不同历史时期的教育目的(三)我国现行教育目的的基本点

(1)要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一

(2)要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3)适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

三、全面推进素质教育

(一)素质教育是面向全体学生教育

(二)素质教育是全面发展的教育

(三)素质教育是促进学生个性发展的教育

(四)素质教育是以培养创新精神为重点的教育

以上内容来自云众教育网！免费交流、学习；共同走向美好明天！

云众祝大家学习愉快！考试成功！身体健康！家庭幸福！

四、义务教育

(一)义务教育的概念

义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。

(二)义务教育的法律保证

1985年月，中共中央颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确提出了制定义务教育法、普及九年制义务教育的任务。这是中华人民共和国成立后第一次明确提出通过立法在全国实施义务教育。1986年4月，第六届全国人民代表大会审议通过的《义务教育法》

(三)小学教育的特点表现在三个方面：普及性、基础性、强制性

(四)教育目的的作用：导向、激励、评价

以上内容来自云众教育网！免费交流、学习；共同走向美好明天！

**第三篇：教师招聘考试《教育学》重要考点十七：班级（范文模版）**

文章来自赤峰人事考试信息网：http://chifeng.offcn.com

教师招聘考试《教育学》重要考点十七：班级

【考点1】班级的含义和特点

班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的、有固定人数的基本教育单位。

一般来说，班级具有以下个性特点：班级的目标是使所有学生获得发展；班级中师生之间是一种直接的、面对面的互动；情感是班级中师生之间、生生之间的纽带；师生交往具有多面性；班主任和教师需要用自己的人格力量来组织班级活动。

【考点2】班级的历史发展

班级组织是随着班级教学的产生而形成的。中世纪末期，教育采取相同年龄和相近知识经验的学生组织起来施教的教学方式，这是最初的班级组织。

苏联教育家凯洛夫集夸美紐斯、赫尔巴特之大成，提出了分科课程论教师主导论、课堂教学原则等，构筑了班级授课制的教学论模式。

19世纪70年代，班级授课制开始遭到批判。主要表现在以下几种思潮：“道尔顿制”首先提出对班级教学进行改造。同时哈利斯“圣路易编制法”主张根据儿童的能力在短期内随时升级，“巴达维亚法”则要求把同步教学与个别教学结合起来以提高教学效率。

20世纪50年代到60年代，世界范围内展开了教学组织形式方面的改革尝试。【考点3】班级的结构

班级是一种社会组织，其基本成员是班主任、教师和学生，它通过教师相互影响的过程来达到预定的教育目标。

班级的正式组织和非正式组织。班级组织是由学生组成的正式组织，旨在实现班级组织的公共目标。非正式组织是源于班级组织的个人属性层面的人际关系，是学生在共同的学习与活动中基于成员间的需求、能力、特点的不同，并从个人的好感出发而自然形成的。[page]

【考点4】班级的功能

社会化功能。班级组织的社会化功能的主要表现：传递社会价值观，指导生活目标；传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；教导社会生活规范、训练社会行为方式；提供角色学习条件，培养社会角色。

个体化功能。班级组织的最大特征是对学生提出了团体的要求，其个体化功能主要包括促进发展功能、满足需求功能、诊断功能和矫正功能。

【考点5】班级的发育过程

文章来自赤峰人事考试信息网：http://chifeng.offcn.com

班级组织是由不同个体集结而成，但要成为一个有组织特性的团队，需要一个发展变化的过程。班级的发育经历了三个阶段：个人属性之间的矛盾阶段；团体要求及个人属性之间的矛盾阶段；团体要求架构内的矛盾。

**第四篇：教师招聘考试《教育学》重要考点十九：班主任工作**

【考点1】班主任及其角色

班主任是学校里全面负责班级学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，是班级的组织管理者和教育者，是班级教育、教学工作的协调者。他在班级建设中行使着多种职能，扮演着多种角色。

班主任是班级的组织者、教育者和指导者，是学生身心健康发展的引路人;班主任是学校进行教育工作的骨干力量;班主任是各方面教育力量的组织者。

【考点2】班主任的任务和职责

保主任的任务：按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

班主任的职责：对学生进行思想政治教育的道德教育，保护学生的身心健康;教育学生努力完成学习任务;教育指导学生参加学校规定的各种劳动，坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯;关心学生的课外生活;进行日常管理;负责联系和组织本班教师，商讨本班的教育工作，互通情况;做好本班学生思想评定和有关奖惩工作;联系本班学生家长，争取家长和社会有关方面的配合，共同做好学生教育工作。

【考点3】班主任的素养

政治思想素质：班主任的政治思想素质主要包括政治素质、思想素质和道德素质。政治素质是班主任应该具备的最基本的素质。

思想素质是班主任素质结构的重要组成部分，它与政治素质一样，是构成班主任政治思想素质的重要因素。

道德素质是社会道德规范内化形成的个体的内在品质，可以分为四个层次：即社会公德、职业道德、社会主义道德品质和共产主义道德品质。

业务素质就是从事某项特定的职业所必须具备的素质。就班主任来说，其业务素质主要包括教学科研业务素质和管理业务素质。

身心素质包括身体素质和心理素质。心理素质又包括心理过程的品质和个性品质及广泛的适应性。

【考点4】班主任常规工作

了解学生。了解和研究学生是做好班主任工作的前提条件。

组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

建立学生档案。建立学生档案是指班主任在全面了解学生的基础上，对掌握的材料进行分析处理，并将整理结果分类存放起来。建立学生档案一般分“收集—整理—鉴定—保管”四个环节。

个别教育。每个学生都是有差异的个体，班主任要使每个学生都得到最大限度的发展，就必须深入了解每一个学生，根据每一个学生的实际情况进行有针对性地教育。

班会活动。班会活动是班主任进行教育活动的重要手段，是培养良好班集体的重要方法，也是养成学生活动能力的基本途径。

协调教育影响。协调教育影响，班主任要做到以下几点：统一任课教师的影响;统一学校领导的影响;统一班委会的教育影响;统一少先队的影响;统一家庭的教育影响;统一社会的教育影响。

操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品性等方面的小结与评价。

班主任工作计划。班主任工作计划一般分为学期计划、月或周计划以及具体的活动计划。

班主任工作总结，是对整个班主任工作过程、状况和结局作出全面的、恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。班主任工作总结一般分为两类：全面总结和专题总结。

【考点5】班主任个别教育工作

先进生工作。先进生是指一个班中思想好、学习好、纪律好、劳动好、身体好的学生。对于先进生教育工作，班主任要做到严格要求，防止自满;不断激励，弥补挫折;消除嫉妒，公平竞争;发挥优势，全班进步。

后进生工作。后进生是一个相对概念，是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生，运用要谨慎。做好后进生的教育工作，班主任必须从以下两方面着手，即关心爱护后进生，尊重他们的人格;培养和激发学习动机。

**第五篇：教师招聘考试《教育学》重要考点十一：课堂教学设计**

【考点1】课堂教学设计的内涵、特点和功能

课堂教学是课堂有机构成诸因素相互联系、相互作用的动态系统。课堂教学设计就是运用系统论的观点和方法，按照教学规律和教学对象的特点，设计教学目标，规划课堂教学全过程诸因素的相互联系和合理组合，确定实现教学目标的方法、步骤，为优化课堂教学效果而制定实施方案的系统的计划过程。

课堂教学设计的特点：课堂教学设计是为课堂教学活动制定蓝图的过程;课堂教学设计的基本方法是系统方法;课堂教学设计既关心“教”，又关心“学”。

课堂教学设计具有控制、激励、创造等功能。

【考点2】课堂教学设计的基本模式

学生依赖—教师主导模式。这一阶段的学生在学习上具有很低的自导能力，有较强的依赖性。教师在他们心中是权威的、可信赖的。

学生参与—教师引导模式。该阶段的学生能够进行独立判断，对所学内容已经开始感兴趣，能够主动配合教师，乐意接受教师安排的任务。

学生主导—教师促进模式。该设计模式的理念是基于“学生主导，教师为主体”的辩证统一教学观、独立性与依赖性相统一的学生心理发展观以及“教会学生学习”的学习观。

学生自导—教师服务模式。学生自导是指在课堂教学过程中以学生自学活动为主，学生控制着学习的总过程，处于学习的核心地位，而教师的指导和服务则始终贯穿于学生的自学活动中。

【考点3】课堂教学设计的基本原则

系统性原则;发展为本原则;学科特点原则;接受性原则。

【考点4】课堂教学设计的基本程序

完整的课堂教学设计需要解决好四个基本问题：现在在哪里、要去哪里、如何去那里、是否到达那里了。这四个环节是四个相互联系、相互制约的逻辑序列，而且每一序列又由许多要素构成。

【考点5】课堂教学设计的基本内容

教学设计的基本内容包括教学目标设计、教学策略设计和教学评价设计三大部分，其中教学目标设计包括教学对象分析、教学内容分析、教学目标制定三要素，教学策略设计包括教学内容顺序设计、教学方式方法设计、教学媒体组合设计三个要素，教学评价设计包括形成性评价设计和总结性评价设计两个要素。

【考点6】课堂教学设计的基本方法

系统方法。系统方法是把对象作为系统进行定量化、模型化、择优化研究的科学方法，是在系统论和控制论基础上建立的。

运用认知学习理论。学习者自我建构学习意义;关注学习者内部心理结构的变化过程;把教学内容置于认知结构基础上;注重学习的迁移。

教学设计的统筹方法。该方法把解决问题放在首位，把学生的发展和学习资源、个体的学习条件和学习环境、学习方法的改进和教学方法、扩展学习需求和教学过程中提供的学习成功机遇、课堂学习活动和课外学习活动统筹起来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找