# 2024年数一数 教学设计(二十三篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-06-30

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。数一数 教学设计篇一1、通过“数一数”的活动，感受学习较大数的必要性，并能体验较大数的...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**数一数 教学设计篇一**

1、通过“数一数”的活动，感受学习较大数的必要性，并能体验较大数的实际意义。

2、认识“十万”、“百万”、“千万”、“亿”等较大的计数单位，并能了解各单位之间的关系。

教学重、难点：

1、感受大数的必要性，体验达数的实际意义。

2、了解各单位之间的关系。

教学具准备：

计数器若干个。

活动过程：

活动一：创设情境，认识十万。

小青妈妈在银行上班的情境，学生读图，提出相应的数学问题。

1、出示1张100元的人民币的图片，以下均可采用图片代替），让学生说说它的面值。

2、说一说10张、100张人民币是多少元？

3、在此基础上，引出一叠人民币（100张百元的人民币）的概念。然后按照一万、二万、三万、……的顺序，让学生数一数9叠人民币是多少元？

4、在数的过程中，用计数器上的珠子“拨一拨”，以增强学生动手操作的机会。

5、当学生数到九万时，教师可以提出：“再加上一万是多少？”的问题，以供学生思考。

6、在学生充分的讨论中，引出“十万”的计数单位。

设计思路：“十万”是一个比较大的计数单位，在学生的生活范围内一般较少接触，没有直观的感性认识基础，本活动创设的目的是增强学生的感性认识。

活动二：认识百万、千万、亿……等计数单位。

推理活动中认识“百万、千万”：第3页一辆轿车卖十万元，那么2辆、3辆卖多少元？……10辆卖多少元？同样，10个十万是多少万？10个百万是多少元？

1、在学生认识“亿”的计数单位时，可以让学生充分地想象。当说到10个千万是多少时，可以让学生自己命名新的计数单位，在学生各种命名中，教师然后才引出“亿”的计数单位。

2、在计数器上进行操作，并把每一次认识的新的计数单位都与计数器对应起来。这样，既可以理解各计数单位之间的关系，又能较直观地认识计数单位的大小。

活动三：练习活动

1、说一说，拨一拨。

让学生认识相邻计数单位之间关系，通过学生的拨珠活动，既可以巩固对较大数的认识，又能使他们进一步理解十进制计数方法“满十进一”的计数原则。所以，这一活动应让学生自己尝试操作，在多次尝试的基础上，教师可以帮助学生归纳“满十进一”的方法。

2、第2、3、4题是直接对抽象的数进行数数，在数的时候首先需要学生审题，明白数数的要求；其次学生在数到“满十进一”时，教师作一些追问，以明确什么时候进位，什么时候是按顺序数。

3、第5题让学生自己填写，交流自己的想法。

4、第5题是理解各计数单位之间的关系，比较有效的方法是让学生有直观的图像结构作支撑。所以，在开展本题的活动时，可以运用计数器的直观性特点，从计数器上前后两档珠子所代表的不同含义，来理解各计数单位之间的关系。

活动四：实践作业

1、阅读你知道吗？小组交流想法。

2、每人收集5个生活中的大数，小组交流后全班交流。

3、在计数器上拨数、读数。

[板书设计]

生活中的大数

千百十亿千百十万千百十个

亿亿亿万万万计数单位

10个一万是十万，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，

10个一千万是一亿，……

教学反思：

本节课学生懂得了10个一万是十万，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿，……并掌握了数位顺序表。但是在数数时每次到整百整千的数时容易出错。还需要在以后的学习中多加练习。

**数一数 教学设计篇二**

教学内容：教科书第2-3 页的内容

教学目标：

1.让学生初步接触1～10各数，经历简单的数数过程，并在数1～10的过程中了解学生数数的能力。

2.能正确数出图中的物体个数。

3.激发学生的学习兴趣，初步培养学生的观察能力和学习数学的意识。

教学重点：通过数一数，让学生经历简单的数数过程。

教学难点：从具体实物过度到抽象的点子图。

教具准备：主题图、光盘

教学过程：

一、联系实际，引入课题。

1、师：谁能告诉老师，今天来了多少小朋友？你认识几位小朋友？

2、你想和谁坐？你喜欢坐在第几排？

3、在日常生活中我们经常要用到数。

二、创设情境，感受位置。

课件出示：（暑假里，小朋友们去儿童乐园玩，有的滑梯，有的荡秋千……，玩得可高兴啦！）看了图，你想到了什么？能说说吗？

三、

数一数，说一说。

1、儿童乐园里有几个小朋友？谁还想数数其它物体？

2、大家打开书，各自数一数，可以数给老师听，也可以数给小伙伴听。

3、你能告诉大家你是怎么数的吗？

四、看10幅小图，依次数一数。

1、滑梯旁有个什么？谁知道这个小圆点表示什么意思？

2、按小图的顺序在大图里找一找，同学之间可以互相地数，防止重复数，比一比谁说得好！（多媒体课件同步演示，从主题图中逐个抽取出10幅片段图）

3、出示第7幅小图。

问：方框里是一个什么符号？放在这里表示什么意思？有谁能告诉老师，方框里该画什么？

4、小组讨论第8幅小图。

5、比较第9幅图与第7、8幅图，这里的问号表示什么呢？（合作、交流）

6、出示

第1

0幅小图。

方框里应该画什么？请你找出10位小朋友站上来，看看是几个男生，几个女生？

五、巩固深化、寓教于乐

1、门票游戏。

说明：只要完成每人门票上的题目，就能进入儿童乐园了。

门票上的题目：用点子图表示物体的个数。

1个小天使、2个南瓜博士、3个茄子老师、4个豌豆、5个蘑菇老师、6个小萝卜、7个小蕃茄、8枝铅笔、9个苹果、10只香蕉。

2、找数活动。

（1）找一找我们自己身上和小朋友身上藏着多少个数？（找到后与好朋友交流）

（2）找一找我们学校里藏着多少个数？（找到后与好朋友交流）

六、

总结

提升、激发学习责任感

谈话：数学与我们的生活紧紧相连，它在我们的生活中有着非常重要的作用。希望我们每个小朋友都能从现在起认真学习数学，与数学交朋友。

今天的数学课上我们做了些什么，知道了什么？怎么知道各种东西的个数？通过学生交流，总结这就是学数学。

“看”和“数”是学习的方法，不仅今天使用，而且今后更要主动地运用。

**数一数 教学设计篇三**

第一单元数一数

第一课时数一数

教学目标：

1．透过数数活动，初步了解学生的数数状况，使学生初步会数数的方法。

2．帮忙学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

教学重点：学会数数的方法，并会按必须的顺序数数。

教学难点：让学生体会数数的方法，用完整的语言表达。

教具准备：主题图、1——10的数字卡片以及相对应的图画。

教学过程：

一、谈话引入

1、小朋友，这天我们第一次上数学课，请大家想一想，你认为数学课会学一些什么知识呢？

2、说得真好，这天我们就一齐来学习有关数数的知识。小朋友，你有几个手指头？你们会从1数到10吗？数数看。

3、同桌同学互相数数。

二、新课教学：

（一）看图数数

1、（课件）：这是什么地方？（学校。）对，这是一所美丽的乡村小学。这天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家看看那里都有一些什么呢？

2、小朋友们讲得真好，这么多的物体，你能分别数一数，然后用一句话说给大家听吗？

3、（1）仔细观察（2）指名说（3）同桌同学互相说

4、小朋友们讲得真多，但是，听完你们的话以后，姚老师弄糊涂了，这幅图上的物体，到底哪些物体数了？哪些物体没数呢？你们能不能帮我想个好办法？

5、对，按必须的顺序数，就不会重复也不会数丢，你认为按什么样的顺序数好呢？同桌2名同学选好一个顺序，互相说一说。（教师在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的事物个数，并有序板书）

6、小结：我们在数数的时候，要按照必须的顺序数，才会数得又快又好。

7、认读1～10各数。

（1）10个数都数完后，教师再让学生读一读这些数。

（2）老师打乱顺序指数让学生说数。

（二）数数身边的数

1、刚才我们数了图上的数，同学们数得很好，那么，你还想数哪些物体呢？此刻，你能数数自己身上的数吗？

（1）点名说（2）自由数（3）指名答

2、身上的数数完了，此刻，我们数一数教室里的数。

（1）点名说（2）自由数（3）指名答

三、小结

教师：这天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还能够数数在家里或其他地方看到的东西说给爸爸妈妈听。

板书设计

数一数

12345678910

**数一数 教学设计篇四**

教学资料：数一数

教学目标：

1.透过“数一数”的活动，感受学习较大数的必要性，体会较大数的实际好处。

2.认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。

教学重点：感受学习较大数的必要性。

教学难点：认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位，

教学过程：

一、创设情境，认识十万。

笑笑和淘气数小正方体的情境，学生读图，提出相应的数学问题。

1.指导学生看图，数一数下面共有多少个小方块，并在计数器上拨一拨。

2.一个大方块有一千个小方块，十个大方块有一万个小方块.

3.在此基础上，引出一百个大方块有多少个小方块的概念。然后按照一万、二万、三万、……的顺序，让学生数一数。

4.在数的过程中，用计数器上的珠子“拨一拨”，以增强学生动手操作的机会。

5.当学生数到九万时，教师能够提出：“再加上一万是多少？”的问题，以供学生思考。

6.在学生充分的讨论中，引出“十万”的计数单位。

7.说一说：你明白十万有多大吗？

（1）十万名学生大约组成2024个班级。

（2）十万张纸摞在一齐大约有3层楼高。

（3）十万步大约在400米的跑道上走130圈。

（4）十万天大约是274年。

二、认识百万、千万、亿……等计数单位。

1.10个十万是多少万？10个百万是多少万？

2.在学生认识“亿”的计数单位时，能够让学生充分地想象。当说到10个千万是多少时，能够让学生自己命名新的计数单位，在学生各种命名中，教师然后才引出“亿”的计数单位。

3.在计数器上进行操作，并把每一次认识的新的计数单位都与计数器对应起来。这样，既能够理解各计数单位间的关系，又能较直观地认识计数单位的大小。

三、练习活动

1.说一说，拨一拨。

让学生自己尝试操作，在多次尝试的基础上，教师能够帮忙学生归纳“满十进一”的方法。

2.第2、3、4、5题是直接对抽象的数进行数数，在数的时候首先需要学生审题，明白数数的要；其次学生在数到“满十进一”时，教师作一些追问，以明确什么时候进位，什么时候是按顺序数。

3.第6题让学生自己填写，交流自己的想法。

4.第7题是理解各计数单位之间的关系，比较有效的方法是让学生有直观的图像结构作支撑。所以，在开展本题的活动时，能够运用计数器的直观性特点，从计数器上前后两档珠子所代表的不同含义，来理解各计数单位之间的关系。

四、实践作业

1.阅读你明白吗？小组交流想法。

2.每人收集5个生活中的大数，小组交流后全班交流。

3.在计数器上拨数、读数

**数一数 教学设计篇五**

一、教学资料：数一数

二、教学目标：

1、透过数数活动，初步了解学生的数数状况，使学生初步学会数数的方法。

2、帮忙学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

三、教学重难点：初步建立数感，初步了解学生的数数状况，使学生初步学会数数的方法。有序地进行数数的方法的掌握。

四、教学过程：

（一）口头数数

师：同学们，你们会从1数到10吗试着数数看。

（二）新课教学

多媒体课件出示教科书第2～3页的图画，激发观察兴趣。

1、问：小朋友，你们明白这是什么地方吗？（学校）

师：这是一个美丽的乡村小学。这天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来上学了。大家看一看，那里都有一些什么？

2、让学生自己观察，同桌同学互相说说。（有一位老师、很多小朋友、一座大厦、一面国旗……）

3、指定资料请学生说说。学生每说完一种，教师要反复提问：还有什么？

4、数图中人或物的数量。

（1）数出数量是1的。

问：图中数量是1的有哪些？

（一面国旗、一座楼房、一位老师、一个玩双杠的同学……）

师：对，这些都能用“1”表示。

（2）数出数量是2的。

问：图中数量是2的有哪些？

(有两个同学在跳绳；有两个同学在给老师敬礼；有两个同学在看书……)

师：同学们观察得十分仔细，这些都能够用“2”表示。

（3）依次数出其他数量的事物。

让学生说说是怎样明白的？学生如果答是“数出来的”，能够让该学生到前面数给大家听。数完后，让其他学生评价，他数得好不好。

师：小朋友观察得很仔细，做事很认真，数数的方法很正确。

（4）认读1~10各数

（5）按方位数数

能够顺着数，倒着数，说说6的前面是几，后面是几等等。

（三）操作强化

1．数身边的实物

这幅图上这么多事物的数量能用数来表示，那么我们身边的事物能不能也用这些数来表示呢？

鼻子、眼睛、嘴巴、耳朵、手指头、纽扣……

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

（四）小结

师：这节课你学到了什么？

**数一数 教学设计篇六**

教学目标：

1、通过观察，帮助学生初步认识1 －10 各数，培养学生的观察兴趣。

2、培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。

3、结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

教学重点：指导观察方法，培养观察兴趣。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、按要求观察。（课本2.3 两页的主题图）

1、看第2 页的图，这是一个美丽的乡村小学，今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家来看看这里都有一些什么呢？谁能告诉大家，从这幅图上你知道了些什么？

2、仔细观察这幅图，看看图上到底有哪些东西。汇报的时候要说清楚，个数是1 的是什么，个数是2 的是什么，个数是10 的是什么？

3 学生独立观察。

二、汇报。

1、生按1 、2 、3 ……的顺序汇报，师板书1 、2 、3 ……

个数是1 的有…… 红旗、教学大楼、老师、操场、风向标、气温箱、足球

个数是2 的有…… 双杠、跳绳、门柱

个数是3 的有…… 石凳、帽子

个数是4 的有…… 垃圾箱、国旗护栏问：你是怎么知道有4 个垃圾箱的？

个数是5 的有…… 高楼、

个数是6 的有…… 花、大树、

个数是7 的有…… 小鸟、

个数是8 的有…… 小树

个数是9 的有…… 女同学

个数是10 的有…… 男同学

（允许学生说10 以上的。）

2、指板书，这些数你能数一数吗？

3、能完整的说有1 个什么，2 个…… 同桌互相说一说。

4、谁上来说给大家听。（要求其余学生认真听，说对了要拍手。）

三、讨论。刚才小朋友们都很能干，现在你能找一找，我们教室里有些什么吗？以小组为单位讨论，等一下来汇报。

四、汇报。小组派代表汇报讨论结果。

五、小结：这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的东西。

**数一数 教学设计篇七**

教具准备：电脑、视频展示台、课件、正方体、千页书一本。

学具准备：计数器、每人两个由10个小正方体组成的长方体，红色水彩笔、胶带、剪刀。

(一)联系生活，提供信息，感受新知

1. 数一数

(1)这几天同学们都在数夜空中的星星，那么用肉眼看到的星星大约有多少颗?谁愿意告诉大家数的结果?

(2)请看智慧老人给我们带来的信息。

电脑出示：夜空图，我们用肉眼能看到的星星大约有三千颗。

(3)读一读。

2.提供信息，感知生活中的大数

(1)电脑出示：东方明珠电视塔图，世界最高峰珠穆朗玛峰图。

①请看这两幅图，你们知道它们分别在祖国的什么地方?有多高?

②同桌互相议一议，并反馈结果。

③请看智慧老人给我们带来的信息。

电脑出示：东方明珠电视塔高468米，世界最高峰珠穆朗玛峰海拔高约8848米。

④读一读、想一想1米有多高，用手比画比画。那么468米有多高?8848米呢?

(2)电脑出示：鸟图。

①想一想我国发现的鸟类有多少种。

②请看智慧老人给我们带来的信息。

电脑出示：我国已发现的鸟类有1166种。

③读一读。

3.找一找生活中的大数

(1)我们已经知道东方明珠电视塔高468米，珠穆朗玛峰海拔高约8848米，用肉眼能看到的星星大约有3000颗，我国已发现的鸟类有1166种，像这样生活中的大数还有哪些?

(2)请五人小组议一议。

(3)小组汇报讨论结果，发现生活中处处有大数。

(4)同学们刚才在生活中找到了许多大数。今天，我们就来认识这些大数。

(板书课题：生活中的大数)

(二)动手操作，探索新知

1. 创设情境，激发兴趣

(1)出示教具：由1000个小正方体组成的大正方体。

(2)这个正方体是由许多小正方体组成的，请同学们数一数这个大正方体是由多少个小正方体组成的。

(3)学生数，但数不清楚。

(4)为什么数不清楚?(生：有的看不见。)这时学生就产生了一种好奇，想拆开来数。

2.动手操作，探索认识新的计数单位千万

(1)(把大正方体放在视频展示台上)请认真观察大正方体由几层组成，一层有几条，一条有几个小正方体组成。

(2)反馈观察结果。

一条有10个正方体组成，一层有10条，表示几个十?(表示10个十)10个十是多少?(板书：10个十是一百。)这一层有100个小正方体组成。你们能摆出这一层吗?

(3)摆一摆，数一数，探索新的计数单位百千之间的进率

①五人小组合作摆出由100个小正方体组成的一层。

②各合作小组数一数摆好的这一层有多少个小正方体组成，并说一说你是怎样数的。

③(视频展台上)展示10个合作组摆好的作品，评出优胜组。

④让我们一起拿同学们摆好的作品摞出一个大正方体。

出示：一层。这一层有多少个小正方体?(生：100个。)

边摞边数：一层100个，二层多少个，三层呢?九层呢?

问：900是几个百?(9个一百)再添一层是几个一百?(10个一百)10个一百是多少?从探索的过程中学生发现10个一百是一千。

(板书：10个一百是一千。)

(4)看一看，数一数，认识新的计数单位万，探索千万两个相邻计数单位之间关系。

①电脑出示：1个大正方体有1000个小正方体，2个大方体有多少个小正方体?3个呢?9个呢?(生：9000个。)9000是几个千?(生：9个一千)再添1个大正方体，是几个一千?(生：10个一千。)10个一千是多少?学生发现：10个一千是一万。

(板书：10个一千是一万。)

②进一步理解计数单位千万的实际含义

(a)估一估这本书有多少页?(生：1千页。)

(b)10本这样的书有多少页?(生：1万页。)

(c)用手比画一下1万页有多高。

b?蔽倚ｓ卸嗌倜?学生?(生：大约1千人。)

(a)电脑出示：升国旗图，结合这个图同学们想一想平时我们升国旗时，全校师生在操场的情境是什么样的。

(b)再想一想像我们学校规模一样的10所学校共有多少名学生。(生：1万人。)这1万名学生站在操场上升旗是一个怎样的情境?

(三)应用拓展，解决问题

我们知道了10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，那么，我们运用今天所学的知识来解决下面的问题。

1. 数一数，说一说，有多少个小正方体木块(第29页说一说)

(1)学生在书上独立试做。

(2)集体交流，说一说你是怎样数的。(学生说，师用电脑演示。)

2.用红色涂出238个小方格(第29页涂一涂)

(1)请同学们仔细观察小方格的排列规律。

(2)根据小方格排列规律独立涂出238个小方格，并能使大家一眼看出你涂的是238个小方格。

(3)集体反馈。作品展示，并说一说你是怎样涂的。

3.填一填

(1)10个一是( )，10个十是( )，

10个一百是( )，10个一千是( )。

(2)①653是由( )个百、( )个十和( )个一组成的；

②2300是由( )个千和( )个百组成的；

③1万是( )个千。

4.说数、拨数比赛

同桌合作进行，一人说数，一人在计数器上拨数，比一比看谁说得多，拨得快。

(四)全课总结

这节课你们有什么收获?

教学反思

这节课学生学得积极、主动、轻松，真正体现了以学生为主体。在整节课中，我为学生创设了数一数、说一说、摆一摆、比一比等系列活动，为学生提供了大量主动探索和体验生活中大数的学习时间和空间。让学生注意观察，从生活中找出大数，感受生活中处处有大数。从操作中感受到10个一百是一千、10个一千是一万，从实践中认识新的计数单位千万及相邻两个计数单位之间的关系。在此基础上，组织学生进行说数、拨数比赛，课堂气氛更加活跃，又一次激发学生学习知识、应用知识的兴趣。这节课，学生始终在民主、和谐、愉快的氛围中探索、学习新知识。一节课下来，全体学生基本达到了学习目标，取得了良好的教学效果。学生不仅学习掌握了新知识，而且观察能力、动手操作能力、语言表达能力等方面也得到了发展。

**数一数 教学设计篇八**

教学目标

1. 通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

2.通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位千万，并了解相邻计数单位之间的关系。

3.通过拨一拨摆一摆估一估比一比等活动，对万以内大数有具体的感受，发展数感。

教材分析

本节课把认数范围从百以内扩展到万以内。教材的编排可分三部分：认识生活中大数(万以内的数)，万以内数的读法、写法，比较万以内数大小的方法及估计现实生活中的大数。

首先，本课通过四幅生活实例图，说明生活中有大数，并拓宽学生的知识面。其次，教材又安排找一找生活中大数的活动，使学生在实践中体会到生活中处处有大数，并对大数有具体感受。在此基础上，教材又安排了数一数的活动，学生通过摆一摆、数一数的操作活动，感受10个一百是一千、10个一千是一万，从而认识新的计数单位千万，并了解相邻两个计数单位之间的关系。接着，教材又通过说一说、填一填、涂一涂等活动，加强学生对万以内数的具体感受。通过具体情境，让学生感受一千页的书有多厚，结合实际想像一千名学生在操场集合是什么样的，万人体育馆有多大，从而感受一千和一万有多大。然后，教材通过填一填，使学生掌握数位顺序表，为本单元教材第二部分万以内数的读、写法打好基础。最后，教材通过说一说个、十、百、千的几何模型及涂一涂等活动，进一步加深学生对万以内数的具体感受。

学校及学生状况分析

东站小学地处甘肃省兰州市城关区，兰州火车站附近，占地面积5194米2，是兰州市一级一类标准化学校，是兰州市首批承担全国课改实验学校之一。全校有18个教学班，在校人数1055人(学生来源于一般居民家庭的占93%，干部家庭的占7%左右)，有课改实验班15个。教室配有幻灯机、双向闭路电视。在课改实验的推动下，连续三年获得教学质量优秀奖和金奖，2024年被城关区教育局评为课改先进集体。近三年，教师撰写的56篇教育教学论文获全国、省、市、区一、二、三等奖和优秀奖。师生中获国家、省、市、区各级奖励达647人次，集体34人次。学校整体办学水平不断提高。

**数一数 教学设计篇九**

【教学内容】：人教版第一册数学第2～3页。

【教学目标】

知识目标：让学生初步了解认数、数数，学会从1数到10。

能力目标：学会用数学眼光观察事物，能够数出生活中事物的数量。

情感目标：在数数中体会数学的乐趣。

【课型】：新授课。

【教学重点】：指导学生学会观察并学会按顺序数数的方法。

【教学难点】：从具体实物过渡到抽象的点子图。

【教学准备】：多媒体课件，1-10的数字卡片。

【教学方法】：情景教学法。刚入学的小朋友对课堂学习还不适应，注意力集中的时间比较短，观察能力有限，观察画面往往只对其中色彩、人物等感兴趣。根据学生这个特点，通过创设情景，给他们一定的时间观察自己感兴趣的内容，并与同桌交流都看到了什么。当他们的好奇心得到满足以后，再让学生带着任务去观察，学生的注意力就放在数数的活动上。

【教学过程】

一、情境引入

师：小朋友们，从今天起，你们就是一年级小学生了。咱们这节课来比一比，看哪位小朋友最会上课，做一个优秀的小学生。下面请大家一起来看新书的封面。书上都有些什么，分别有多少呢？

生：交流讨论并回答。

师：这些都是数学知识，数学课上要学习很多数学知识。大家刚才表现的都很棒，这节课我们就一起来学习“数一数”（揭示课题）。

二、观察图片，展开新课

（一）多媒体出示一所“美丽的校园”图。

师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？这是一所美丽的小学。新学期的第一天，小朋友们高高兴兴地来上学了。我们一起来看一看图上都有一些什么？

先让学生仔细观察，同桌互相说说，然后让学生按照一定的顺序说一说，学生每说完一种，老师要反复提问，还有什么？（因为老师不认识小朋友，可以请一排或一列的同学依次站起来汇报）

（二）数图中的数量。

1.数出数量是1的。

师：图中数量是1的有哪些？（生可能回答：一面国旗、一座楼房、一位老师，一个足球），老师对学生的回答进行肯定，并利用多媒体课件表示出来。

师：一面国旗、一座楼房、一位老师，都可以用几表示？（生：用1表示。）出示数字卡片1，老师领着学生读一读。

2.数出数量是2的。

师：图中数量是2的都有哪些？表扬同学们观察的仔细。

师：有2位同学在用单杠锻炼身体；有2位同学很懂礼貌，在向老师问好；有2位同学在看书,讨论问题。那么，2位同学玩单杠、2位同学敬礼、2位同学看书，这些可以用几表示？（生：用2表示。）出示数字卡片2，老师领学生一起读一读。

3.数出数量是3的。

师：图中数量是3的都有哪些？

师：有3位同学在跳绳锻炼身体；有3个板凳。那么，3位同学跳绳，3个板凳可以用几表示？（生：用3表示。）出示数字卡片3，请学生读一读。

4.做一个“火眼金睛”的游戏，依次数出数量分别为4、5、6、7、8的事物。

学生小组讨论交流，找到图片中数量分别是4、5、6、7、8的事物分别是有哪些？

师：学生回答，（表扬）同学们观察的很仔细。

利用多媒体课件依次展示图片中数量分别是4、5、6、7、8的物体分别是哪些，并且在图片中标记出来。

5.认读9、10各数。

通过课件呈现数量为9和10的四幅小图片，让学生分别数一数（左上）小女孩的表情有几种，（右上）颜色有几种，（左下）草莓有几颗，（右下）小提琴有几把。让学生清楚地认识9和10。

(三）认读1-10各数。

1.按顺序认读：我们一起来读一读这些数字，先从小到大读。增加难度：从大到小读。

2.不按顺序读：随机指数让学生读。

三、知识应用

（一）出示一幅水果图片，让学生数一数每种水果的数量。

（二）出示第二幅图片，让学生小组讨论图片中苹果、蜜蜂、蝴蝶等事物的数量，将不同事物对应的数量和数字进行对应连线。

（三）小朋友们都很能干，请同学们任选教室里的事物，数出它的数量，看谁数的又对又快。比如有几扇门？几扇窗？几盏灯？

四、学习儿歌

五、课后作业

【教学反思】

小学生尤其是一年级的学生学习数学的热情和积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣。教学中为了让他们听清听懂老师的要求，就要善于选取与学生生活密切联系的素材。我引导学生观察书上的主题图，学生对于老师的要求“观察图上什么地方，有些什么，数出图中人或各类物体的数量”听得既清楚又明了，于是他们就兴趣盎然地开始讨论。这是新校园，有1根旗杆、2副单杠，3位同学在跳绳...充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验，有利于学生听清老师的要求。

从小学生的心理特点这个角度来说，或许“成功”更是成功之母。一次刻骨铭心的失败，往往会摧毁一个人的自信，甚至因此抑止了学习的欲望；而一次小小的成功却能激发一个人潜在的能力和自信，使他上课时更能专注倾听他人的讲话，走向成功。作为教师，把握住这种成功的教育思想，让学生得到心理上的满足，促使其在今后的课堂上听课更专注。

**数一数 教学设计篇十**

教学目标：

1、会从不同的角度数物体的个数，会列不同的加法算式。

2、经历数的过程，体会从不同角度观察可列出不同的加法算式，结合具体情境让学生体会乘法的意义。

3、了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。

教学重点、难点：

理解乘法算式的意义，沟通相同加数和乘法的内在联系。

教学准备：熊猫图片，圆片，苹果图片，多媒体展台、投影仪。

教学过程：

一、创设情境，启发谈话

同学们，今天老师带你们到动物园去看一看好吗？你们看，可爱的小熊猫排着整整齐齐的队伍欢迎我们呢，你们喜欢吗？你们看它们多遵守纪律啊！

二、探究新知

1、活动（一）：“数一数”

（1）投影出示“主题图（一）”，问：同学们看到这幅熊猫图，你们想提一个怎样的数学问题呢？（生：这里一共有几只小熊猫？）我们一起来数一数，（让学生自由的数数后反馈交流）

生1：我是横着五只五只地数，一共是15只。

（板书：横着数：5+5+5=15）

生2：我是竖着3只3只地数，一共是15只。

（板书：竖着数：3+3+3+3+3=15）

师：真了不起，还有别的数法吗？（和同桌的小朋友一起数）

师：引导学生观察全部算式，比较后，说说哪种数法较好。

生观察思考并发言：横着一排一排数，或竖着一列一列地数，比较好，计算起来较简便。

（2）小结：同学们真能干，会按顺序数数了。在我们平时的数数中，为了不让遗漏或重复，一般可以竖着数或者横着数比较方便。

2、活动（二）：数一数

（1）投影出示“主题图（二）问：这里一共有几个圆片？学生独立看图，按规律数一数，并列式。指名汇报，说说你是怎么数的？

板书：6+6+6+6=24 4+4+4+4+4+4=24

（2）让学生读出这个加法算式，并说出表示的。意义。（4个6 等于24；6个4 等于24）

（3）试着数有 几个方格，说一说你可以怎么数，分别列出算式。让学生说出算式所表示的意义。

10+10+10=30 3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30

4、活动（三）：数一数

（1）让学生观察苹果图，根据图意提出问题：一共有几个苹果？（四人小组讨论，列出加法算式），

（2）让学生讨论出：6盘呢？10盘？15盘呢？（出示投影片）

（3）说一说并读一读，让学生讨论一下你读写了这些算式有什么感觉吗？

三、巩固应用

1、让学生再举出这样的算式，如：上面的苹果50盘呢？能列出怎样的算式呢？你有什么感觉？（学生自由说）

2、说一说并读一读，让学生讨论一下，这么长的.算式写起来很不方便是不是啊，那怎么办呢？

3、看图写加法算式。

四、课堂小结

我们今天有什么收获，和小朋友交流一下

**数一数 教学设计篇十一**

教学目标：

1．结合数数的具体情境,经历相同加数连加算式的抽象过程，感受这种运算与日常生活的联系，以便进一步体会学习乘法的必要性。

2．会用两种不同的方法（一排一排或一列一列地）数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

3．知道用乘法表示相同加数连加的算式比较简便，为进一步学习乘法奠定基础。

教材分析：

本节课“数一数”是第一单元“数一数与乘法”的起始课，为体会学习乘法的必要性，理解乘法的意义奠定基础。它从学生已有的数数经验与技能（特别是跳着数的技能）出发，经历从数数的问题中抽象出相同加数的连加算式的过程，体验这种相同加数的连加运算与生活的联系。教材中有4个数数的问题，其中熊猫、圆片和方格都是方阵排列的；苹果是分堆摆放的。应注意到“数熊猫”和“数圆片”教材所用的方法不同，前者是跳着数的方法，后者先数一排几个再数有几排（或者先数一列几个再数有几列）。“数方格”给学生提供了应用前面数数活动的经验、独立解决问题与交流的机会。“数苹果”的重点在于如何计算冗长的相同加数连加的算式，激发学生学习乘法的好奇心和愿望。

教学重点：计算相同加数连加的算式，激发学生学习乘法的好奇心和愿望。

教学难点：计算相同加数连加的算式。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

师：同学们，从前往后数一数我们班的课桌，一共有几排？每一排坐几个小朋友？再从左往右数一数，课桌有几列？每一列有几个小朋友？

（让学生自由地数一数，指名两位学生分别说一说，体会什么是“排”，什么是“列”。）

师：今天这节课，我们要结合“数数”的活动，来学习新的数学知识。

二、活动探究，获取新知。

活动一：数一数熊猫有几个

1．引导学生观察（教材第2页）第一个情境图。

师：这些熊猫跟我们教室里的课桌一样，排列得非常整齐有序。这些熊

猫摆成了几排，几列？想知道一共有多少个熊猫，你有什么好办法？

2．先让学生独立思考，再组织他们进行小组交流。

师：把你想的好办法告诉小组的同伴，看看你们小组一共想出了几种好办法。

3．请小组派代表汇报，全班交流。

(1)有的孩子可能是一个一个地数，有的是一排一排或一列一列地跳着数。

(2)请两位能跳着数的学生（一个是一排一排地数的，另一个是一列一列地数的）到实物投影仪前演示，一边指一边数。

(3)师：一排一排地数，是5个5个地数，大家再数数看共有几个5？一共是多少？

（生：1个5，2个5，3个5，一共是15。）

(4)师：刚才这样数数计算的过程，可以用一个算式来表达：5+5+5=15（板书）。

(5)师：那么，一列一列地数的计算过程，你们能写出一个算式来表达吗？大家再数一数，然后在草稿本上列出算式（3+3+3+3+3=15），请一位同学到黑板来写算式。

(6)可能有孩子别出心裁地提出：还可以2个2个地数，一共有7个2，最后再加上1也是15个。老师要肯定这种数法也是对的，特别是数一堆无序排列的东西的时候，这种方法很管用。但是遇到数方阵排列的物体，人们还是习惯于一排一排或一列一列地数。

活动二：数一数圆片有几个

1．学生独立观察（教材第2页）第2个情境图，应用从“活动一”学到的方法数一数圆片有多少个，并在草稿本上列出相应的加法算式。

2．同桌互相说一说自己是怎么数的，怎样列出算式。

3．再请学生认真地看一看，书上两个小朋友是怎么数的，比较一下两种不同的数法所对应的算式有什么区别。

4．教师板书，表示所列的两个算式的区别：

6+6+6+6（有4排，每排6个）=24（个）

4+4+4+4+4+4（有6列，每列4个）=24（个）

活动三：数一数有多少个方格

1．引导学生弄清题意，要求学生独立完成。

2．集体交流反馈：说说你是怎样数的？怎样列式？

3．引导学生观察算式的特点。

师：认真观察我们列出的这些算式，你发现了什么？（每个算式的加数都是相同的。）

活动四：数一数苹果有多少个

1．学生独立解决教材第3页第4题。

2．把问题引申，进一步要求学生写出计算6盘、10盘、15盘苹果的连加算式并算出结果。

3．就怎么计算15盘苹果有多少个，进行全班讨论交流。

3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=？

算法1：从左到右，逐次加3，得出45。

算法2：从第一个3开始，3，6，9…3个3个地跳着数，数到最后一个3，得到45。

算法3：3个3是9，15个3就是5个9,9＋9＋9＋9＋9＝45。

算法4：5个3是15，15个3就是3个15,15＋15＋15＝45。

（如果学生没想到算法3与算法4，教师可以介绍，它们的特点是简化了原来的连加算式。）

4．进一步向学生提出：表示原来的算式有没有比算法4更简捷的方法呢？这是我们下一节要学习的内容。引导学生阅读教材中智慧老人说的一句话：“用乘法表示就方便了。”

（制造了一个悬念，激发学生学习乘法的好奇心和愿望。）

三、总结：

1．根据教室里座位排列（6排8列），在本子上列出计算全班人数的加法算式。完成的同学请举手做个象征胜利的手势，鼓励一下自己。

2．让学生交流这堂课的体会和收获。

教学反思：

新课导入时，利用学生的座位这一生活资源，让孩子通过数一数体会列和排的区别，为后面的新课学习做了很好的铺垫。在数熊猫和圆片的过程中，学生通过充分地数和交流各自不同的数法，再次深入地体验到从不同的角度观察可以列出不同的连加算式。在这个教学环节中，我觉得教师适当地引导是这节课成功的关键，如：数熊猫时，教师先逐步引导学生列出横着数的加法算式：5+5+5=15，然后放手让学生自己独立列出竖着数的连加算式。在数圆片的活动中又引导学生阅读、比较数学课本中的两种不同方法，使得很多孩子都能从跳着数进一步发展为只数一排有几个再数有几排（或者只数一列几个再数有几列）。在最后的数苹果活动中，学生的实际情况与设计构思发生了偏离，大部分学生只能想到算法1和算法2，当老师想介绍算法3，算法4的时候，有部分超前学习的孩子叫嚷着用乘法来计算。本来设想用智慧老人的话设置一个悬念，可针对当时的情况教师只能改变设想，利用学生的回答进行下一节课的引导和铺垫。所以我认为：在教学过程中教师时刻以学生为中心，有技巧地抓住学生的回答展开教学是上好一节课的关键所在。

案例点评：

1.学生数数的经验与技能（特别是跳着数）是抽象相同加数连加算式的基础。本课教学设计注意到教材中在处理4个数数活动时的区别：数熊猫时是跳着数的，数圆片时方法有所不同（数一排几个，有几排；或者数一列几个，有几排）；通过这两个活动，体会不同的数法都有相应的算式表示。数方格时放手让学生自主选择方法，独立列出算式，再进行交流。

2.数苹果的活动设计有新意。让学生探索计算15个3相加的算法，发现实施分组计算的策略，可以减少连加算式中加数的个数，使算式简化，让学生产生一种悬念：算式是否可以进一步简化，为下一节学习乘法打下基础。

**数一数 教学设计篇十二**

教学目标：

1、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

2、帮助学生了解学校，激发学生学习数学的兴趣，滲透思想品德教育。

教学准备：开学主题图

教学过程：

一、导入：

小朋友们，你们已经是小学生了。从今天开始，我们要在学校里学习很多有用的知识。这节课是数学课，我们要学习数学知识。

小朋友，你们喜欢数学吗？为什么呀？

（指名学生回答）同学们说得都很对！数学知识非常有用，科学家为什么能把火箭、卫星送上天空等等，这些都需要用数学知识。所以，无论做什么工作都离不开数学，我们要好好学习，学好数学，掌握本领，长大了更好地建设祖国。从今天起同学们可以比一比，看谁学得最努力，看谁把数学学得最好。

今天我们就来学习第一课：数一数（板书课题）

二、新课

1、出示彩色挂图，教学数数。

（1）质疑，教师：这幅图画画的是什么地方？（学校开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来到学校。）大家一起来看这幅图里都画了些什么？

（2）小组学习：先让学生观察，在小组内和小朋友们说一说。

（3）汇报学习情况：指名让学生说一说。教师在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的人或事物的个数（如：能用1表示的有：一面国旗、一位教师；能用2表示的有：两个同学向教师敬礼、两个同学浇花；3个同学在踢球；有4朵葵花；宣传栏上有5个大字；花坛里有6朵花；天空有7只鸟；楼边有8棵树；校园里有9个学生；10个人等）。然后让同桌再互相说。

2．找一找，数一数：我们也有一个美丽的校园，我们也可以数数在我们校园里，教室里看到的东西。谁能把你自己观察到的告诉大家？（指名回答）

3．扩展训练：

(1)关于方位的认识：提问学生，某某前面一列有几个同学？后面一列有几个同学？左边一行有几位同学？右边一行有几位同学？告诉你的同桌，你的左边一行有几个同学？右边一行有几个同学？前面一列有多少的同学？后面一列有多少个同学？

(2)动脑动手：

a、你喜欢画什么，就在右面的空格里画什么，要画得和左边同样多.

b、练习2第一、二、三题。

小结：数学课有趣吗？你们喜欢上数学课吗？今天的数学课，同学们表现得很踊跃、很认真。希望同学们以后也能像今天这样认真的学习数学知识。

三、课外观察作业

１、数一数在家里或在其他地方看到的东西，并记录下来，和同学们交流。

２、准备5个圆形、5个三角形、5个正方形。

教学反思：

虽说昨天是孩子们上课的第一天，但是因为城澜小学和饶村小学六年级并入中心,许多工作要到村小去处理,我的数学课被挤掉了，于是，今天才开始上第一堂课。

在很多人看来，这是一节非常简单的课，大部分孩子们在幼儿园的时候都已经会数数了，难不倒他们。的确，大部分孩子都没什么问题，当然也有一小部分的孩子会因为粗心而导致错误。

为了避免上学年出现的情况:上课时，想尽量拓展孩子的思维，在你还能找到数量是x的物品吗？这一环节中耗费了不少时间，结果课堂作业都没有时间去完成。课前我好好思考了一下，该如何紧凑利用这些时间，最后决定如下：

1、主题图中的各种数量分别有多少，由学生自己找，找到什么就说什么，但要求一定要表述完整，比如：我发现有1面国旗。（这里又发现一个问题，孩子数倒是没问题，但是量词不会用，尽乱用。比如一个国旗、5个房子等都会说，虽然一一纠正了，但是还是担心，因为这和家庭教育是分不开的，平时在家半土半洋地和孩子交流，孩子的普通话也就这么半土半洋，而且经常有方言的谐音。）

2、在数生活中的物品数量时，可以适时点拨。事实上，孩子们还是很会选择的，而且自己延伸地也比较好。比如我请孩子们数一数自己小组有几个女孩，有几个男孩。当学生汇报完毕后，马上有孩子（李一凡）补充：老师，我还知道我们班有个女生和个男生。调皮蛋牛世龙马上补充道：我们教室有22张桌子。我还知道我们教室有22张（应该用把）椅子。又有孩子说道。虽然这和数一数没有直接的关系，但是他们用到了数学知识一一对应。课堂上完成相应的任务是我们的职责，但是我们决不能为了完成任务而教，应该为了拓展孩子的思维而教。

3、在可能的情况下，将课堂作业讲解完。实践下来，目标基本完成，但是由于时间仓促，画图时没有具体强调，好多小朋友画的圈一个大，一个小，也没有一一对应，甚至连自己多画或少画都不知道。再加上一些孩子跟不上速度（45个），也出现了本子交了，可是里面的作业都没有完成的现象。作业批改出来后，42人中居然有12人出现了差错，还是有点意外。虽然都是小错误，但是他们还是错了，其中也有我的原因留给学生做的时间不够充分。这毕竟是孩子们的第一次作业，好多孩子不是不会做，而是不知道怎么去做。虽然黑板上板演了，但是个别孩子始终是不明白题目的意思是什么。

虽然连续二年教一年级，但是一些细节还是会疏忽。作为一年级的老师，始终需要多一个心眼，无论什么时候。

**数一数 教学设计篇十三**

科目：数学

执教时间：

课题

数一数教材第2-5内容。

课时：第一课时

教学目标：

1、初步学习按顺序观察并数出图中人和物的个数。

2、学习指物数数，认相应的数字。

3、引导学生用完整的语言表达，培养学生的语言表达能力。

4、初步培养学生爱学校、爱老师、爱同学的思想感情以及爱学习、爱劳动、守纪律的良好习惯。

教学重点：

按一定的顺序指物数数。

教学难点：

按一定的顺序指物数数。

教学准备：

挂图、数字卡片。

教学过程

教学过程：

一、谈话激趣。

师：“小朋友们，你已经是一名一年级的小学生了，从现在开始你要学习很多的数学知识。你会数数吗？会看钟表吗？会认识积木的形状吗？买完东西会算帐吗？这些生活中的事情都离不开数学。现在请小朋友看数学书的封面，最大的两个字就是“数学”，画面中三个小朋友手里拿着的彩色纸鹤里面藏着很多数学知识。现在就让我们去看一看。

二、引导观察，指物数数。

出示挂图：

师：这是什么地方？（学校）对，这是一所美丽的乡村小学。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来到学校。大家看一看图里都有什么？

1、看图，无序观察。（学生看到什么说什么，同桌互说后，指名让学生说一说。）

2、引导学生有序观察说完整地话。

（1）边指边数出数量是1的人或物。（你能数出各种东西的数量吗？）

师：“有几面国旗？还有什么的数量也是1？”

（2）边指边数出数量是2-10的人或物。

（3）按顺序数一数画面上1-10的人或物。

3、联系实际，观察教室里的实物数数。

（1）数一数，教室里有几扇门？几个窗？几盏灯？

（2）横着数，一排有几张桌子？竖着数，一行有几张桌子？

（3）数一数，你左边一行有几个同学？右边一行有几个同学？你前面有几个同学？后面呢？

三、指图数数，认识数字。

1、出示4-5页图，数一数每个圈里各有几个物体？认识对应的数字。

2、指名到黑板前指着任意一个圈内物体数出物体个数，读出相应的数字。

四、课堂小结。

今天我们学习了什么？

五、作业

回家和爸爸妈妈说一说今天你学会了什么？

2、观察周围物体，并数一数个数。

**数一数 教学设计篇十四**

教学目标：

1、知识与技能：通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

2、数学思考：通过数数活动，培养学生的观察、思维、合作和语言表达能力。

3、解决问题：能够按物计数，正确地说出一类物体中按一定标准分类后的数量；能按一定的次序、方法进行数数。

4、情感与态度：创设情境帮助学生了解学校生活，同时把尊敬老师、爱护同学等思想内容渗入其中，使学生能积极参与数学学习活动，激发学生学习数学的兴趣。

教具：

彩色挂图

教学过程：

一、引入课题 激发兴趣

小朋友们，欢迎大家来到数学乐园！在每天的数学乐园时间里啊，小朋友们将和老师一起去探索数学奥秘。数学知识是很有用的，你知道了它的小秘密后，就能增长自己的本领，解决许多生活中的问题，让我们一起去试一试吧！

1、我们很多时候都要用到数数，你能从1数到1０吗？谁来试一试？

2、借助手指数一数：

（1） 伸出一只小手，数一数有几根手指？

（2） 伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友两只小手有几根手指？

（3） 师生一起一边伸手一边数数。

二、创设情境 建立模型

1、激发观察兴趣

出示彩色挂图

小朋友们，你们看，这是一所美丽的学校，今天是开学的第一天，小朋友们高兴地来上学了。

2、数图中的数

（1） 大家看看这里都有些什么？能告诉老师吗？

（2） 能数出它们的数量吗？

（3） 配合学生回答，贴上一面国旗的图片。

（4） 请全班同学一起说。

（5） 大家能不能像他那样带上数字说一说图上有什么？

（6） 说给同桌听。

3、交流：谁能把自己的发现大声地说给同学听？

学生数到1０以内相应的数字时，教师在黑板上贴出集合图片和数字。

4、图中数量是1的还有哪些？

从小到大依次引导学生说出刚才没有发现的事物的数量。

5、认读1～1０各数。

（1） 从小到大读。

（2） 从大到小读。

（3） 打乱顺序读。

6、数身边的实物

（1） 这个美丽的.校园里有那么多事物的数量都能用数字表示，那么我们的教室里、我们身边的事物能不能也用1～1０这些数来表示？

（2） 学生自己准备。

（3） 当小老师：学生可以拿着自己数好的东西，向大家提问。

三、课堂小结 课后延伸

今天，我们一起数了这个美丽校园里的红旗、鲜花、树木和鸽子等许多东西，还数了我们身边的事物。下课后，小朋友们还可以数一数我们校园里的其他东西，回家后，数数家里的事物。把你的发现再告诉同学、老师或爸爸、妈妈。

**数一数 教学设计篇十五**

课题：乘法运算《数一数》

科目：小学数学

教学对象：二年级学生

课时：

一、教学内容分析：

《数一数》的第一课时，主要是数字的认识和数数。学好这部分内容对于培养学生学好数字的乘法有非常主要的意义。为了让学生能快速的学会乘法运算，及更好的理解乘法运算的原理和技巧，教材借助了学生喜欢的小动物、水果及食物等，学生经常接触的东西，来提高他们的兴趣，启发他们的思维。

二、教学目标：

1、首先是复习之前学过的相同加数的加法运算，为更好的学习乘法打下基础。

2、结合学生经常接触的具体情境，让学生更好的体会乘法的意义。

3、使学生在具体的生活实践和游戏中，了解加法和乘法的关系，让学生领会到学习乘法的实用性及必要性。

4、在学生意识到乘法的简洁及快捷的实用性的同时，喜欢上及更主动学习乘法运算，同时也他们更快地掌握乘法学习的精髓。

三、学习者特征分析：

二年级的小学生，已经学过了数字的加法运算，且在实际的生活中，也经常的碰到一些具体的情景，特别是他们感兴趣的小动物、喜欢吃的水果及喜爱的东西。这个时候，他们就会特别想知道他们的具体的数字，或者我们就很容易引导他们去认识，怎么去计算或者运用乘法运算来计算数字。

四、教学策略选择与设计：

1、学生是学习的主人，教师只是教学活动的组织者的发展者、引导者和合作者。

2、为了提高学生学习的主动性，教师就要善于引导学生感兴趣的话题，同时鼓励学生多思维思考问题，肯定他们的学习成果。

3、切合学生平日里，经常接触和喜欢的小动物和水果，来引导他们思考怎么计算数字和运用乘法运算。

五、教学重点及难点：

1、使学生理解乘法运算的意义。

2、理解相同加数和乘法的内在联系。

六、教学过程：

教师活动

学生活动

设计意图

复习铺垫：同学们，请你们根据之前学过的知识，看看谁能最快的算出下面算式的值：

2+3+4+5=

5+2+8+4= 3+3+3=

同学们都在努力的计算。

通过复习之前的知识，让同学们再一次的巩固自己的知识。看他们谁能最快准确的算出答案，来提高他们的积极性。

创造情境：同学们，今天老师带你们去动物园看看好吗？你们看可爱的小熊猫列着整齐的队伍，在欢迎我们呢，你们喜欢吗？小朋友，请问你们看到了多少只小熊猫呢？

同学们很高兴的在看着熊猫图，然后在自由的数数：

生a：我是横着四只四只地数，一共是20只。

生b：我是竖着五只五只地数，一共是20只。

通过用小熊猫，大家喜欢的小动物，来吸引同学们的注意力，提高他们的学习兴趣。

引导观察：同学们，请看几道题和口算题有什么不一样的，三人一组讨论。然后一起朗读。

大家分组讨论：4+4+4+4:=16

5+5+5=15 2+2+2+2+2=10 4个4连加等于16。 3个5连加等于15。 5个2连加等于10。

通过这种相同加数的连加运算，还可以这样直接读成：4个4连加等于16。及相比较运算加法运算，他们的结果一样，但是提高计算速度，来提高他们的学习兴趣。

加强观察：提供一副苹果图，让大家数一数：这里面有几盘苹果，一个盘子里有几个苹果。加在一起总共有多少个苹果。

那如果是6盘呢，7盘呢，8盘呢？

同学们都在数数：4+4+4=

通过用大家喜欢吃的苹果，来吸引学生的兴趣。同时让他们发现相同加数的另外一个运算方法和规律。

3个4连加等于12。6个4连加等于24。7个4 连加等于28。8个4连加等于32。

巩固练习：

如果1个盘子里只有1~9个苹果，一共有1~9个盘子。总共有多少个苹果。

让学生讨论一下，大声的说一说，读一读。列出算式。

通过系统的从1到9的加法运算，找到规律，让同学们找到相同加数的加法的另一个计算方法（乘法运算）的规律。

七、教学评价设计：

1、首先学生要会计算相同加数的加法运算（从1加到9）。

2、从相同加数的加法运算里，读出整个运算的过程和结果。

3、简化运算过程，找到相同加数的运算规律，学会乘法口诀（从1到9）。

八、板书设计：

1、横着数熊猫：4+4+4+4+4=20

2、竖着数熊猫：5+5+5+5=20

3、4+4+4+4:=16 5+5+5=15 2+2+2+2+2=10

4、4+4+4=12 4+4+4+4+4+4=24 4+4+4+4+4+4+4=28 4+4+4+4+4+4+4+4=32

九、教学反思：

1、注重引导学生的学习兴趣：课堂教学中，采用了多种教学方法和手段，来引导培养学生良好的学习兴趣。如教学卡片、多媒体的运用来优化课堂教学，已充分的调动了学生的学习主动性；在课堂教学中注重学生的学习反馈，并及时给予褒扬和鼓励，让学生意识到成功的喜悦和劳动的肯定。

2、引入实践，把握教材：相比传统的教学方式，我们更多的重视学生的生活实践，关注数学与生活的联系；创造良好的课程环境，藏到多元化的学习方式，培养学生的创新意识，确立学生的学习主体地位；

3、采用循序渐进的教学方式，让学生有个逐渐地学习和接受新知识的过程。通过这种教学方式，多数同学都能很快的掌握基本的相同加数的加法运算，怎么演变成乘法运算的。不过也有的学生也有不太明白的地方，通过我们多举几个贴近他们生活的例子，比如，用他们的铅笔，橡皮，筷子等实例，很快他们就明白了乘法运算。

4、课程中，也有的学生，对实物或图片、多媒体里面的东西，想象不是很明白，我想下次如果能给学生从新讲解这节的内容，我希望准备一些具有声形并茂的视频，或者带一些具体的生活中的实物，来让学生亲身体验这种实物教学，可能会接受的更快、更直观。

**数一数 教学设计篇十六**

教学内容

p2-3数一数

教学目标

知识目标：引导学生从不同角度、按不同顺序几个几个地数数，并能根据不同数法列出不同的加法算式；在多个情境中让学生体会学习乘法的必要性。

能力弥补：在数数活动中培养学生多角度的观察能力、思维能力和语言表达能力。

情感态度目标：感受加法的局限性，激发学生学习乘法的愿望。

教学准备

图片若干张

教学过程

活动一：复习铺垫

师：小朋友已经认识了100以内的数，如果请你从1数到20，你认为可以怎样数？

抽答板书：几个几个地数

活动二：数一数，列一列

（一）数一数，算一算有多少个熊猫玩具。

1、师：熊猫是一种珍贵的动物，它在世界的数量不多，主要生活在我们中国，所以说熊猫是我国的国宝。（出示熊猫玩具）瞧，多可爱的熊猫！你喜欢吗？

（出示熊猫图）现在，让我们一起去玩具店看一看，数一数柜台上一共有多少个熊猫玩具？你是怎么看，怎么数的，把你的想法与同桌说一说。

2、抽答板书：

横着看 5个5个地数

竖着看 3个3个地数

3、师：小朋友们真聪明，能从横的、竖的两个不同的角度来观察图画，也能用不同的方法数出熊猫玩具的个数。那么，能不能用算式算出一共有多少个熊猫玩具呢？

4、抽答板书：

5+5+5=15（个）

3+3+3+3+3=15（个）

5、小结：观察熊猫图时，我们可以从横的、竖的两个不同角度来看，发现有不同的数法，还知道能用不同的加法算式计算出一共有多少个熊猫玩具。

（二）数一数，算一算有多少个圆片

1、出示圆片图。

师：请大家仔细观察这幅圆片图，要知道一共有几个圆片，你有不同的数法吗？能分别列式计算吗？

把你的数法和算式在小组内交流一下。

2、抽答板书：

横看看6+6+6+6=24（个）

竖看看4+4+4+4+4+4=24（个）

（三）数一数，算一算有多少个方格

1、出示方格图。

请学生观察方格图后，独立列式计算，然后汇报自己是怎么数，怎么算的。

板书：

10+10+10=30（个）

3+3+3+3+3+3+3+3=30（个）

活动三：引导学生在算一算中体会加法的局限性

1、创设情境，提出问题

（出示苹果图）星期六，小朋友们要到敬老院去看望老人，准备送给每位老人一盘苹果，每盘苹果是3个，看看图上已经准备了几盘苹果？

要知道5盘苹果一共有几个，书上算式是5个3相加，这样列式对吗？为什么？

2、师：你能算出5盘苹果一共有几个吗？请你算一算。

3、师：你能列出6盘、10盘、15盘苹果的算式吗？

4、敬老院里一共有56位老人，要准备56盘苹果，你能列出算式计算56盘苹果一共有多少个吗？怎样列式呢？

5、要写出56个3连加，你有什么感受？

活动四：总结延伸

请学生说说自己在这节课中的感想？

延伸：下节课，我们就一起去认识一个新朋友——乘法，用它来表示几个几连加就简便多了。

**数一数 教学设计篇十七**

教学目标：

（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）

1、初步认识按顺序数数的方法，激发学生学习数学兴趣。

2、经历从场景图中抽象出数的过程，初步建立数感和一一对应的思想。

3、初步体会学习数学的意义与乐趣。

教学重点、难点

重点：掌握从场景图中抽象出数的方法。

难点：掌握按顺序数数的方法。

教学方法：

探究、演示法。

教学准备：

课件

课时计划：

x课时

教学要点

通过观看课件，动手操作等活动，使学生经历从场景图中抽象出数的过程，激发学生学习数学的兴趣。

教学过程（初备）：

（含：导入、课程讲授（教学内容设计）、课程小结、作业设计等）

集体备课

（批注）

⊙创设情境，导入新课亲爱的同学们，从今天开始，你们已经成为一名真正的小学生了，老师会带领你们一起探索数学王国里的奥秘，让你们学好数学，用好数学。这节课我们就来学习数一数。

（板书课题）出示教材2～3页的主题图（课件出示）。

提出要求：同学们仔细观察画面，这幅图画是什么地方？图里都有什么？

（1）同桌之间互相说一说。

（2）指名说一说。

小结：从今天开始，我们要在这座美丽的校园里学习和生活，学校就是我们的家，同学们要爱护校园里的一草一木。

⊙自主探究数数的方法

1．数图中各种事物的数量。

（1）同学们认真地数一数，图中有几座房子？有几面红旗？（生观察后汇报）教师说明：一座房子，一面红旗都可以用数“1”表示。（在图右边对应贴出数字卡片“1”）

（2）同学们再仔细地找一找，还有哪些事物的数量是1？（一位老师、一个足球……师板书“1”，全班齐读）

教师说明：我们在数不同事物的个数时，同一种数量就可以用同一个数表示。

（3）图中有几个看球的小朋友？有几个单杠？图中还有哪些事物的数量是2？（生观察后汇报，师板书“2”，全班齐读）

（4）谁能说一说有几个小朋友在踢足球？图中还有哪些事物的数量是3？（生观察后汇报，师板书“3”，全班齐读）

（5）谁能说一说用哪个数来表示垃圾桶有几个？向日葵有几棵？（生观察后汇报，师板书“4”，全班齐读）

（6）谁知道4数完以后该数几？请同学们用上面的方法，以小组为单位，完成课堂活动卡的内容。（出示课堂活动卡）集体交流，汇报结果。（学生汇报时，教师要出示相应的数字卡片）

小结：我们要想准确地数出事物的个数，就要一个一个有序地数。设计意图：低年级学生的年龄特点决定他们模仿能力强，有序意识弱。学生在观察主题图的时候，一般都是盲目地去观察，在这里老师没有直接告诉学生应该怎样去观察，而是引导学生按照老师的方法，即按从小到大表示相同数量的事物去观察。在自主数数的活动过程中，放手让学生依照老师的方法，按一定的顺序观察，有顺序地数数。这样设计的目的是让学生发现按一定的顺序数数才能做到不重复，不遗漏。

2．做游戏：我来说，你来做。

（1）教师先和一名学生做示范，例如：老师说1，学生就伸出与之相对应的1根手指。

（2）同桌之间互相游戏，看谁的反应最快。

（3）选一个小组到前面做游戏。设计意图：通过简单有趣的游戏，调动学生的注意力，同时达到了在全班范围内对新知识进行巩固的目的。

⊙课堂练习，提升反馈

1．认读1～10各数。

（1）同桌之间互相读一读1～10各数。

（2）打乱顺序指数，让学生读。

2．数一数、找一找教室里有哪些事物的个数可以用我们所学的1～10各数来表示。

（生先观察，再自由汇报）设计意图：让学生自由读，最后打乱顺序让学生读，要求一步步提高，目的是让学生不要受数字顺序的影响，而是真正地去认识数字。通过数、找的过程，让学生体会在生活中数学无处不在。

⊙总结提升数学与我们的生活紧密相连，它在我们的生活中有着非常重要的作用，希望每个同学都能从现在起认真学习数学，与数学交朋友。

⊙布置作业，巩固新知找一找生活中的哪些事物可以用1～10各数来表示。

板书设计

数一数

1、2、3、 4、 5、 6 、7、8 、9、 10

**数一数 教学设计篇十八**

教学目标：

1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

2、通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解计数单位之间的关系。

3、通过“估一估”“摆一摆”“数一数”等活动，对大数有具体的感受，发展学生数感。

4、培养学生自主、合作、探究的能力。

教学重点：

1、体验生活中的大数，感受学习大数的必要性。

2、学生在自主探索中认识新的计数单位“千”、“万”，并了解计数单位之间的关系。

3、通过教学情景，使学生对一千和一万有具体感受。

4、让学生理解并熟记万以内数位顺序。

教学难点：

1、学生自主探索认识“一千”

2、理解万以内的数位顺序。

教具：多媒体、课件、正方体模型

教学准备：

1、安排学生提前调查：生活中都有哪些大数。

2、学生每人准备20个小正方体。

3、教师准备10个正方体模型。

学习方式：自主探索、动手实践、合作交流

教学过程：

活动一：

1、我们在以前的学习中已经认识了百以内的数，谁能从1数到100？他是几个几个数的？为什么29后面的数是30？

2、刚才他一个一个地数了，谁能5个5个地数？

3、你们能10个10个地数吗？为什么你们数了90后数的是100呢？

4、同学们采用了不同的方法从1数到100，你们认为哪种方法数的比较快呢？

（设计意图：以数数活动为引子，既回顾了已学知识“10个一是十，10个十是一百”，又使学生体验了有多种数数的方法，为新课数数部分的教学做好铺垫。）

活动二：

1、在我们生活中除了刚才数过的这些数外还有别的数吗？（出示课件资料图片）在图上你都看到了什么？谁愿意介绍给大家？

2、你在生活中还见过哪些大数？谁来把你收集到的资料展示给大家？

3、既然生活中有这么多的大数，这节课我们就一起来研究它。（出示课题）

（设计意图：以学生提出有很多比100大的数为引线，先展示老师提供的资料，再交流学生自己收集的资料，引出生活中有很多这样的大数，让学生体会到生活中有数学。）

活动三：

1、（出示课件大正方体图）这是一个什么物体？（出示课件大正方体与小正方体对比图）这个大正方体就是由很多个这样的小正方体组成的，你能估一估这个大正方体中有多少个这样的小正方体吗？（学生汇报完后）谁估的比较接近呢？我们还是来数一数吧。怎样才能又快又准确地数出来呢？

2、请同学们以小组为单位，认真观察，仔细思考，想一想，摆一摆，议一议，怎样数比较好。（学生分5人小组活动，每组一个正方体模型，学生每人20个小正方体，合作讨论数的方法）

3、小组汇报：可以怎样数？（根据学生的叙述教师操作演示）

4、哪一组数的方法比较好？我们一起来这样数一数。（课件演示由10个小正方体到一条，由一条到一层的过程）这就是大正方体中的一层，这样的一层有多少个小正方体？是怎样数的？（板书：10个一是十，10个十是一百）

5、我们知道了这样的一层是100个小正方体，那么在大正方体中有这样的几层呢？（课件演示由10层小正方体组成一个大正方体的过程）一起数数看。

6、那么要知道大正方体中一共有多少个小正方体，就可以象这样几个几个地数了？数了几个100？10个一百是多少呢？（板书：10个一百是一千）

（设计意图：出示大正方体后先让学生估一估其中有多少个小正方体，然后再数一数，这是一个较有难度的问题，学生在观察、思考、操作、讨论后，评价选择出较好的数的方法，在数出一层有100个小正方体后，再数出一共有这样的十层，发现可以一百一百的数，得到10个一百是一千的结论。这一部分有效的利用了课件，由抽象到具体，突破了重难点，同时在学生的脑海中形成了有条理的思维方式。）

7、我们知道了一个大正方体中有1000个小正方体，如果有2个这样的大正方体，一共有多少个小正方体？3个呢？4个呢？5个呢？现在你们是几个几个地数的？为什么这样数？那如果有这样的10个大正方体一共有多少个小正方体呢？一起数数看。你能得到什么结论？（板书：10 个一千是一万）

8、现在如果有7个大正方体，一共有多少个小正方体？还差多少个小正方体才够一万？

（设计意图：对学生刚学习的一个大正方体中有1000个小正方体的知识进行巩固，并教学了数几千的数，一个一个大正方体的出示，既引导了学生采用一千一千地数的方法，又让学生得到10个一千是一万的结论。提问有7个大正方体后还差多少个小正方体才够一万，既锻炼了学生的逆向思维，又为以后学习大数的计算打好了基础。）

活动四：

1、请同学们感受一下一张纸的厚度，说一说自己的感受并比划出来。

2、请同学们感受十张纸的厚度，说一说自己的感受并比划出来。

3、我们的数学书大约是50张纸，两本就是100张，再请同学们感受一下它的厚度，说一说，并用手比划出它的厚度。

4、请同学们估计一下1000张纸的厚度，并用手比划出来。

5、请同学们估计一下10000张纸的厚度，并用手比划出来。

6、现在你们知道一千和一万谁比较大吗？一万里面有多少个一千？

（设计意图：通过学生身边天天接触的数学书的教学，让学生对一千和一万这两个数的大小有了一个明确的认识，不但巩固了10 个一千是一万，训练了学生的估算技能，更发展了学生的数感。）

活动五：

1、我们在记数时，一个一个地数，个就作为了计数单位，十个十个地数，谁是计数单位？一百一百地数呢？一千一千地数呢？一万一万地数呢？（板书：个、十、百、千、万……）

2、在这些计数单位中，哪个计数单位最小？哪个计数单位最大？你知道它们之间的关系吗？

3、我们在写数时，为了表示不同大小的数就会把数字写在不同的位置上，这些数字所占的位置就是数位。要表示几个一，数字就要写在个位上，要表示几个十，就要写在十位上，那要表示几个百，就应该写在什么数位上？要表示几个千呢？要表示几个万呢？（板书：个位、十位、百位、千位、万位……）

4、那么你能在计数器上找到千位和万位吗？从右边数起第几位是千位？第几位是万位？为什么？

5、请同学们试着完成书28页的填一填。填完后让学生说一说。

（设计意图：在体验了一千和一万的大小后，继续认识到千和万都是计数单位，他们对应的数位是千位和万位，并让学生在计数器上找到他们，提问学生为什么以引导他们了解从右往左数位依次增高，计数单位依次增大，进一步巩固对千和万的认识。）

活动六：

1、通过这节课的学习，你有什么收获？

2、（练习）我会填：10个一是（ ），10个十是（ ），10个（ ）是一千，（ ）一千是一万；千位的左边是（ ）位，千位的右边是（ ）位，百位的（ ）边是千位。

3、出示书29页说一说的正方体木块图，先让学生小组试做，在汇报时说一说是怎样数的。

4、出示书29页的涂一涂，先引导学生分析题意，并提出要求：想一想怎样涂才能使涂出的方格数让大家一眼就能看出是238个小方格。学生完成后展示学生作品并相互评一评。

（设计意图：通过我会填的练习，进一步巩固计数单位之间的进率关系和数位的排列顺序，说一说木块图的数法是为了掌握大数的组成，为后面学习大数的大小比较和计算打好基础，涂色的练习是对前面练习的补充，前面是看形说数，后面是看数摆形，这样符合学生的认知规律，也培养了学生的思维，让学生的思维方向由形象思维逐步向抽象思维发展）

**数一数 教学设计篇十九**

教学目标

1. 通过操作活动，认识新的计数单位千万，并了解单位之间的关系。

2.通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

教材分析

本课是二年级下册第四单元第一课的内容。本班学生已使用两年实验教材进行学习，学习中初步形成搜集资料与自主探索的能力。为了使学生体会数学与生活的密切联系，使他们在活动中自主探究、自主学习，课前让学生搜集有关大数的生活资料，课上充分放手让学生在估一估、数一数的实践活动中认识千、万的计数单位，了解它们的进位关系，培养学生自主学习与探究的能力，体会学习的价值。

教学设计

如何创造性使用教材是我的研究课题，以往我认为将教材中的素材进行简单变换或重组就达到创造性使用教材的目的，通过进一步理解《标准》所提出的理念以及教学中的实践，我深深体会到：创造性使用教材实质是在深刻理解教材设计意图的基础上，加入教师、学生创造性的设计与思考，挖掘教材内部知识、能力及情感、态度、价值观等多方面可利用和可开发的因素，这才能达到灵活运用教材的目的。

根据教材意图，我设计了数一数一课。虽然在课上是40分时间的学习过程，但如何能延长这一学习时间，使学生走出40分时间在更广阔的空间中不断地学习呢?课前，我就先请学生搜集有关生活中大数的资料，同时我也为学生搜集了录像资料，使他们不仅体会到生活中存在大数，而且在学习中进一步建立数感。课的开始，学生伴随着宇宙星空、海洋鱼群、群马奔跑的录像进入了生活中大数的学习。呀班内发出了惊讶的声音。我顺势问：你们有什么感受?太多了!成千上万呢?有无数颗星星我都数不清了。接着，学生介绍自己在生活中搜集的资料，进一步体会大数就在他们身边。有的找到河流、山川的长度；有的从汽车的各种配件介绍表中发现大数；有的从报纸上剪下商场电器促销价目表，从中发现生活中的大数等。学生在相互交流中建立了对大数的初步认识。

认识新的计数单位千万，了解单位之间的关系是本课的另一个重点。教材是从已有知识数方块的方法引导学生进行学习。我认为，在学习这部分知识时，首先让学生理解当数很大时，先确定计数单位，再了解单位之间的关系。这样更易于探究知识的形成过程，把握知识的脉络，同时培养学生分析问题和解决问题的能力。在自我探索和相互交流中，学生自我评价的意识和能力也将得到发展。

于是，我先拿出一满杯黄豆，请学生估计有多少粒。500，800，1000，3000多种不同的答案说了出来。正在学生争论不下时，教室内发出哗哗的响声，喧闹的场面立即静了下来。教师又拿出一个同样大小的杯子，放了100粒黄豆，并告知学生其数量，让学生对比两个杯子的黄豆，再估计第一个满杯黄豆的数量。此时全班发出的声音趋于一致：900，10001000左右。顺势教师追问：从大家两次估计的情况中你们发现了什么?第一次估计的答案相差较大，第二次比较集中。为什么会出现这种情况?教师问道。因为老师给我们100粒黄豆当样子就好估计了。接着，教师请学生估计一张格纸上有多少个格，学生又出现争议无法准确估计。您能给我们一个样子吗?学生这次主动提出了估计较大数时需要标准，我很高兴。于是就提供给学生10，20，50，100的单位作为样子。学生很快选择了较大的数当样子进行数数。

学生根据自己选择的样子开始了数数活动，这时教师提出要求：请你在规定时间内边圈边数，想一想怎样能让别人很快知道你的格子纸中有多少个格。学生开动脑筋紧张地数着，很快说出了很多不同的方法：有的横着画、有的竖着画、有的以方块为单位画，无论是哪种画法都体现了10个100是1000或20个50是1000的含义，在这两种方法的比较中学生再一次体会出10个100是1000的含义及合理之处。没有在规定时间内完成任务的学生，也发现自己选择单位不妥之处。当建立了百与千的关系后，再研究千与万的关系时，学生自然选择以千为单位去数数，建立了10个1000是10000的概念。这节课学生在活动中实践、在疑问中探究，不断地体验、不断地理解、不断地修正自我。这些远比单一地告诉学生通过数数得出结论要更有价值。最后，教师为学生播放全校升旗的录像，让学生结合本校实际体会一千有多大，进而体会一万有多大。

教学反思

《标准》指出要转变学生的学习方式。改变原有单一的、被动的学习方式，建立和形成能充分调动、发挥学生主动性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。因此，教学中为了使学生更好地体会学习的价值，将40分的课堂教学延伸，让学生搜集生活中有关大数的资料，在大量的生活资料中体会大数存在的意义，在估计、数格的实践活动中认识新的计数单位，了解它们之间的进率关系。

案例点评

发展学生数感是《标准》的一个重要目标。本案例首先通过大量的实例说明生活中存在着大数，激发学生的学习兴趣，并且使学生充分体会数学与生活的密切联系。通过估计和数方格的活动，帮助学生建立起一千的模型。这样的教学活动体现了教师引导学生在自主活动中发展对数的感知过程，有助于培养学生的数感。特别是，学生选择合适单位的过程中，学会了自我评价、自我调控和自主学习。

编者点评

本节课教学设计的叙述方式给人耳目一新的感觉，它不是简单地记录数字的过程，而是在告诉人们课堂上发生的一个个小故事，而这些精彩的故事正是教师和学生共同思考、共同创作的结果。

**数一数 教学设计篇二十**

教学内容

北师大版二年级上册第一单元“数一数与乘法”第一课时“数一数”。

教材分析

本节课“数一数”是第一单元“数一数与乘法”的起始课，为体会学习乘法的必要性，理解乘法的意义奠定基础。学生经历从数数的问题中抽象出相同加数的连加算式的过程，体验这种相同加数的连加运算与生活的联系。

学生分析：

在教学设计前我设计了三个前测问题：

1、观察方阵图，让学生说说一共有多少个图形，你是怎么列式的，说说为什么这么列，我出示的是每排6个，有4列，通过调查孩子的列式有三种方法，

（1）6+6+6+6=4+4+4+4+4+4=（我横着看一行是6个，竖着看每行是4个）

（2）只列出了6+6+6+6=（我横着看一行是6个）

（3）6+12+6=（第一行是6个，第二行和第三行一共是12个第三行是6个）

2、你知道乘法吗？并用自己的语言讲一讲。（知道乘法，但是说不清楚。）

3、会背诵乘法口诀吗？（共同的答案不会。）

通过前测，我发现学生在数物体的时候，不一定有序的按照排和列来数，所以在课的伊始，我想应该给学生一个空间，让他们自己感到应该有序的数，多角度的数。

我们班的学生思维活跃，课堂上经常有灵动的思维火花闪现。所以我在教学中努力为学生创设主动思考的空间，从而使学生积极主动地参与到知识的获取中。

教学目标

1、结合数数的具体情境，经历相同加数连加算式的抽象过程，感受这种运算与日常生活的联系，以便进一步体会学习乘法的必要性。

2、会用两种不同的方法（一排一排或一列一列地）数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

3、在具体情境中，体会生活中存在着大量的相同加数连加的问题，为学习乘法奠定基础。

教学重点：

感受相同加数连加与日常生活的联系，体会学习乘法和必要性。

教学难点：

用两种方法数方阵排列物体的个数，并列出两个不同的连加算式。

教学过程：

一、创设情境，引入新知

师：孩子们，动物学校正在开运动动动会呢，你们快看小猫班和小猪班的检阅队伍走过来了（课件出示小猫班和小猪班都是12人，但是小猫班是整齐的排列，小猪班是散乱排列），每个班级有多少个小动物呢？我们快来数一数吧！（板书数一数）

（学生观察数）

师：数过之后你有什么感受呢？

学生可能回答：

生：小猫班队伍排列非常整齐，很容易就算出有多少小动物。小猫班每排有3只小猫，一共有4排，3+3+3+3=12只一共是12只。（师板书算式并介绍相同加数）

生：小猪班一个个数是12只小猪。

生：小猪班站的齐，小猫班站得不齐。

生：小猫班不需要一个一个的数，一下子就能看出每排是3只，只要加4个3就可以了，而小猪班得一个一个的数

师：说的真不错，你看小猪班站的多整齐呀，今后我们在站队的时候也要像小猪班学习。

【设计意图】对不规则、规则物品计数，列式，简单比较异同

二，充分经历、探究新知

活动一：数熊猫

师：同学们，你看小熊猫班也走过来了，熊猫班的参加检阅队伍的一共有多少人个呀？你想怎么来解决这个问题呢？

学生看书，边看边数。

生汇报

生：15只，我是一个一个数的。

师：还有不同的方法吗？

生：我是５个５个数的。

师：你能数给大家看看吗？

生：我是一横行一横行看的。生边说边数

师：你可真了不起能和前一个小朋友有不同的数法。

师：我们也一起来像他一样数数好吗？5、10、15

师：那你能列个算式吗？

生：5+5+5=15

师：还有不同的方法吗？要把是怎样数的告诉给大家，并列一个算式。

生：我是一竖行一竖行数的３、６、９、１２、１５

生：３＋３＋３＋３＋３=15

师：你可真聪明我们要向这位同学学习，善于从不同的角度去看图数数了。那我们一起来数一数

师：那你能列个算式吗？

生：３＋３＋３＋３＋３=15

师：还有不同的算法吗？

预设：学生也有可能出现下面的数法，

生：我是横着2行2行数的，用10+5=15

生：我是竖着两行两行数的６＋６＋３＝１５

师把学生的算式都列在黑板上然后进行比较

5+5+5=15

３＋３＋３＋３＋３=15

６＋６＋３＝１５

师：我们来看看这些算式有什么相同和不同呢？（教师结合黑板上的三个算式比较三种不同的数的方法）

生：都是加法但是加数不一样，

生：有的是加数都相同，有的是不同的。

师：那我们看看这三种数法哪一种能最准确不容易数错。

通过讨论孩子能发现第一种和第二种。

师：其实方法3和方法2本质是相同的，6是把两个相同加数先加，也是可以的。如果我们手指着每一行或者列，一行行或一列列数，不容易重复或者遗漏，也容易检验。

师：我们再来观察这两个算式，说说你的发现？

生：因为我们从不同的方向看所以列出的结果算式不一样，但是结果一样。

生：为了能更准确的计算出结果我们一定要按一定的顺序去数一横行一横行或一竖行一竖行的数。（黑板上只留下相同加数的加法）

【设计意图】（重点让学生体会从不同的角度进行数）

活动二：数圆片

师：小松鼠班的检阅队伍走过来了请把书打开到第2页，每一个圆片代表一个小松鼠，快来数一数吧？

同桌之间合作完成，看看你们是怎样想的，怎样列式的？

同桌合作把答案写在本子上。

学生汇报

生：我们列了两个算式，首先我们是一排排数的，4个6所以

列式为6+6+6+6=24（个）然后我们又一列列数的6个4所以

列式为4+4+4+4+4+4=24（个）

学生边汇报师边板书

师：看着黑板的算式，你想对大家说点什么？（放开的说，数的角度不同算式不同；可以列两个不同的加法算式；都是相通的加数相加，加数不同，但是结果相通同）

【设计意图】再次数，不仅仅是数量上的增多，由数实物到数图形，抽象程度上也有提升。

活动三：数格子

1、师：看来今天小朋友的发现可真不少哇！小熊猫北北要参加跳格比赛，还要数出有多少个格子，翻开书的第三页，如果你是北北，你想怎么数呢？想好后在书上列式。

师：谁来说说你是怎样数的，又是怎样列算式的？

生1：我可以列出算式，10+10+10=30（个）

生：我列的是3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30（个）。

板书

【设计意图】三数格子图，是用前面数数活动的经验、为学生提供独立解决问题的机会。

三、联系拓展，领悟新知

1、活动四：数苹果

师：运动会结束了，熊猫老师看到同学们表现的非常优秀，于是决定要用苹果来奖励他的学生，课件出示（教材中给出了加法算式，只需要填上结果，用课件出示时，去掉算式，让学生充分独立思考。），把你看到的和同学们交流一下吗？：

生：有５盘苹果，每盘里有３个。

师：谁能提个数学问题？

生：５盘一共有多少个苹果？

师：该怎样列式呢，写在练习本上，

生列式：3+3+3+3+3=15（个）

板书3+3+3+3+3=15（个）

师：如果现在有同样的6盘怎样算呢？10盘呢？请女同学解决6盘怎样计算，男同学解决10盘怎样计算

指名学生说算式。

板书算式3+3+3+3+3+3=18（个）

师：如果有这样的10盘呢？

生说算式3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=

师：如果有这样的15盘呢？

生说算式：3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=

师：那100盘呢？现在请你在本了上列出算式

生可能会说出结果，要给予表扬，有的不去写，教师质疑

师：为什么不写呀？

生：这也太多了。

师：是呀你们说的都不错，我们来看看智慧老人是怎么说的？（第三页

生：用乘法就方便了！

3、你们想了解乘法这个新朋友吗？下节课我们就来深入学习乘法。

【设计意图】使学生感到写这些加法算式越来越麻烦，进而使他们联想到能否有简便的方法。再通过看书上智慧老人说的话，激起学生学习乘法的愿望，感受学习乘法的必要性，产生探究新知的强烈欲望。

板书设计：

设计中生的语言是根据试讲后学生的发言进行的预设。

**数一数 教学设计篇二十一**

教学目标

1.通过观察、数数活动，初步了解学生的数数情况，是学生初步学会数数的方法。

2.使学生初步建立数感，学会用数学的眼光观察现实事物，培养学生观察能力和口头表达能力。

3.激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。教学重难点

1.会按一定的顺序和方法数数。

2.准确数出物体的数量，并能用正确的语言描述自己的数数结果。教学过程

一、谈话导入

教师：小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了。大家高兴吗？你们将要与老师一起学习很多数学知识。数学知识是很有用的，学会它你就能增长本领，能解决生活中的许多问题。你们想不想学好数学呢？下面老师先带你们去参观一下美丽的校园吧！

二、探究新知

1.教师出示课本第2~3页的主题图。

教师：瞧，我们的校园多美呀！仔细看一看、数一数，你们都有哪些发现呢？

学生汇报：有一位老师，许多小朋友，一面红旗…… 2.教师引导学生数图中事物的数量。

教师：刚才小朋友们找到了许多物体，下面我们就一起来看看每种物体到底有多少个。

（1）数出数量是1的事物。

教师：图中有哪些数量是1的事物呢？学生个别汇报。

教师：说得真不错。像“1位老师、1面红旗、1个足球、1座教学楼……”这样数量只有1的事物，我们都可以用数字“1”来表示。

教师出示数字卡片“1”，带领全班学生读一读。

（2）数出数量是2的事物。

教师：下面我们找一找数量是2的事物，谁来说说看多有些什么？

学生汇报。

教师：你们观察得很仔细。那么像这样数量是2的事物，我们就可以用几来表示呢？（用数字“2”表示）

教师出示数字卡片“2”，请全班学生读一读。

（3）依次数出数量为3-10的事物，教学方法同（1）（2）。

在学生数的过程中，教师依次出示3-10的数字卡片。

（4）教师：翻看课本第4-5页，同桌互相说一说数量是1-10的物体。

学生同桌之间进行互动，按顺序依次说说数量是1~10的物体。

三、反馈完善

1.小结数数的方法。

教师组织学生开展讨论：刚才我们数了很多事物，小组讨论一下，怎么数数才能又对又快呢？

学生小组讨论再集体交流。预设小结：数数时，要一个一个按顺序数，可以从左往右或从右往左数，也可以从上往下或从下往上数，这样就不会多数或少数了；如果数的是画在书上的图，可以用笔点着数，或者数一个用笔做一个记号，这样数就又对又快了！最后数到几，就说明一共有几个物体。

2.认读1~10各数。

教师：今天我们认识了1-10这十个数字，现在你能按顺序把这10个数字摆一摆吗？拿出你们手中的数字卡片，摆给同桌看。

学生同桌互相摆数字卡片，教师巡视。教师：你会按顺序把这10个数字读一读吗？学生齐读1-10各数。

3.巩固练习。

4.联系实际生活，数身边的实物。

教师：看来生活中有许多的事物都能用数字来表示。请小朋友仔细找一找，在我们身边还有哪些事物能用这些数字来表示呢。

学生观察，汇报。

四、课堂作业

数一数教室里的物品和数量

**数一数 教学设计篇二十二**

教学内容

义务教育课程标准实验教科书第一册第2～5页内容。

教学设计说明

在努力实现教学目标的同时，使教学具有以下特点：

1、让学生主动参与数数活动。

刚入学的儿童对课堂学习还不太适应，有意注意的时间比较短，观察能力有限，观察画面往往只对其中色彩、人物等感兴趣。根据学生这个特点，在出示挂图后，不要急于给出数数任务，而是给他们一定的时间观察自己感兴趣的内容，并让学生互相说说都看到了什么。当他们的好奇心得到满足以后，再让学生带着任务去观察，学生的注意力就放在数数的活动上。

2、面向全体同学。

注意全面了解学生数数、读数等情况，特别注意了解每一个学生是否能正确地数出物体的个数，尽可能让每个学生都发言。发现学生有困难，要及时给予帮助，引导学生熟练观察、逐一点数……让学生有一个学习数学的良好开始。

3、自然渗透品德教育。

这节课的设计是以“学生的发展为本”的教育理念为指导的，努力遵循“教师为主导，学生为主体”的原则，让学生积极主动地参与教学全过程，让学生学得轻松、学得愉快，真正成为学习的主人

教学目标

1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

2、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

3、通过数数活动，培养学生的观察、思维和语言表达能力。

教具学具准备

教科书第2～3页的教学挂图（或挂图制成多媒体课件），1～10数字卡片一套。

教学设计

一、 谈一谈

小朋友们，你们跨入小学的校门感觉新鲜吗？上学了，你已经是一个小学生了。从现在起，你将和老师一起在这所学校，坐在明亮的教室里，共同学习、生活，探讨许多数学问题，学习很多的数学知识，大家高兴吗？让我们来相互认识一下。

（以谈话的形式开始。师生相互介绍，老师简单介绍本校情况，帮助学生了解学校生活，使学生消除陌生、胆怯的心理，对学校、老师产生亲切感，同时激发学生学习数学的兴趣。）

1、师生相互介绍。

2、教师简单介绍我们的校园及小学生活。

3、打开课本第1页，老师有感情地朗读“编者的话”，讲一讲数学与生活的联系以及数学的用处。我们平时很多时候要用到数数，大家会从1数到10吗？谁来数一数？

伸出两只小手，同桌小朋友互相数一数有几根手指。

与老师一起一边伸手指一边数数。（给学生一点时间让其数一数。）

二、数一数

1、激发观察兴趣。

出示教科书第2～3页挂图（或挂图制成多媒体课件），出现一所“美丽的乡村小学”情境图。

（此处从情境入手，能使学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增加学习数学的信心，调动学习的积极性。）

教师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？

生：知道，学校。

师：对，这是一所美丽的乡村小学。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来上学了。大家看一看，这里都有一些什么？

生1：这里有一位老师，还有很多小朋友。

生2：这里有一座大楼。

生3：这里有一面国旗。

生4：这里有小朋友在踢球，有小朋友在跳绳……

（此处，先给学生安排一定的时间，随意看、随意说，自由发言，用自己的语言表达。然后按要求去观察，去数数。有利于学生主动参与到数数活动之中。）

先给学生一定时间让学生随意观察，同桌同学互相说说。然后指定内容请学生说一说。学生每说完一种，教师要反复提问：还有什么？老师要对积极发言的学生及时表扬。

2、数一数图中的数量。

教师说明：我们在数图中这些人或者物体的个数时，先数比较少的，再数比较多的，也就是说可按从少到多的顺序数出图中事物的个数。

（通过画面“美丽的校园”，教师全面了解学生数数、读数的情况，注意培养学生的观察兴趣和言语表达能力。）

①、数出数量是1的。

师：图中数量是1的有哪些？

生1：一面国旗。

生2：一座楼房。

生3：一位老师。

生4：一个玩双杠的同学。

师：（表扬）同学们说得好。一面国旗、一座楼房、一位老师，都可以用几表示？

生：用1表示。

出示数字卡片1，老师领着学生读一读，学生自己再小声读一读。

②、数出数量是2的`。

师：图中数量是2的都有哪些？

生1：有2个同学在跳绳。

生2：有2个同学在给老师敬礼。

生3：有2个同学在看书。

生4：有2个同学正进校门。

……

师：（表扬）同学们观察得非常仔细，有2个同学在跳绳锻炼身体；有2个同学很懂礼貌，在向老师问好；有2个同学在看书，讨论问题。那么，2个同学跳绳、2个同学敬礼、2个同学看书等等，可以用几表示？

生：用2表示。

出示数字卡片2，请学生读一读。

③、依次数出其他数量的事物。

教学方法同①、②。

数到数量是3以上的事物时，可让学生说说是怎么知道其数量的。学生如果回答是“数出来的”，可让数出来的学生到前面给大家数数看。数完后，让全班同学发表意见，说说他数的对不对。

师：（表扬）这些同学观察得很仔细，做事很认真，数数的方法正确。我们大家要向他们学习，做事要认真仔细，养成好习惯。接下来，我们看哪位同学数得好？

可指名几个学生再顺序地数一数各数。

④、认读1～10各数。

10个数都数完后，让学生再对照教科书第4页、第5页看一看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1～10，让学生辨认（顺次认、打乱认）。

3．数一数身边的实物。

（通过数身边实物的个数，使学生体会生活中处处有数学，处处离不开数学。）

a、鼻子、眼睛、嘴、耳朵、手指头、纽扣。

b、门、窗、灯、条帚、桶、黑板。

c、第一排同学的人数，第一行同学的人数。

小结

今天我们学习了数数，我们数了美丽的乡村小学里的好多东西，还数了我们身边一些实物的数量。大家数得都很认真，数得很准确。放学后，你们可再数数在家里或其他地方看到的东西。

**数一数 教学设计篇二十三**

教学目标：

1、初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法；

2、初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想；

3、初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识；

4、在他人的帮助下，初步体会数学的意义与乐趣。

教学重、难点：

初步经历从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步认识按顺序数数的方式。

教具准备：

多媒体课件等

教学过程：

创设情境 兴趣的产生

谈话：

小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？这节课老师要带我们班小朋友到儿童乐园。（学生闭上眼后再睁开双眼的同时，课件出示儿童乐园情境图）

自主探索 兴趣的维持

1、初步感知

（1）提问：在儿童乐园，你看见了什么？

分小组交流后集体交流

（2）描述：灿烂的阳光下，绿树成荫，鲜花怒放，鸟儿欢快的歌唱，蝴蝶快乐的飞舞，小朋友们玩得多开心呀，他们有在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。

2、数数交流

（1）提问：儿童乐园里有好多东西，你能数出它们各有多少个吗？

（2）学生先自己数一数，再数给同桌听。

（3）选几名学生做向导，带领其余小朋友按顺序数数。

3、总结方法

（1）展开讨论：怎样数数才能又对又快？

分小组讨论后集体交流

（2）小结并强调一个一个按顺序数。（从左往右，从上往下等）

4、抢答练习

（1）提问：1个……学生接：1个滑梯；2架……，学生接2架秋千……（课件演示，从主题场景中逐个抽取10幅片段图）

（2）自己看图说图意如：3架木马……

5、点子图表示数

我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你想用什么表示？我们就用点子图表示好吗？1个滑梯用1个点子表示（演示出现1个点子）

怎样表示秋千的个数？为什么？怎样表示木马、飞机的个数？你还有什么想法？（让学生充分地说）

探索：什么物体的个数用7个点子表示？8个点子表示的是什么？怎样表示气球的个数？10个点子表示什么？

三、寓教于乐 兴趣的体验

过渡：

小朋友，美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到儿童乐园中去玩吧！（带领学生走出课堂，走进校园）

找找数娃娃

美丽的校园藏着许多数娃娃，你愿意找到它们吗？

找到后与好朋友（包括老师）交流。

练练点子表示数

（课前创设好特定场景）

1位白雪公主、2条手帕、3个蘑茹、4朵花、5只篮子、6个苹果、7个小矮人、8只茶杯、9只梨、10只小碗。

四、总结提升 兴趣的延伸

谈话：

数学与我们的生活紧紧相连，每一个数学王国的成员都正眨着智慧的眼睛看着我们，你们想与它们交朋友吗？你打算今后怎样做？学生自由谈论。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找