# 如何让上好小学三年级数学的拓展课

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-07-02

*第一篇：如何让上好小学三年级数学的拓展课2024.6 坎门分校万秀芝如何让上好小学三年级数学的拓展课数学家华罗庚曾说：“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日月之繁，无处不用数学。”这是对数学应用性的精彩描述。伴随...*

**第一篇：如何让上好小学三年级数学的拓展课**

2024.6 坎门分校

万秀芝

如何让上好小学三年级数学的拓展课

数学家华罗庚曾说：“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日月之繁，无处不用数学。”这是对数学应用性的精彩描述。伴随着我国基础教育改革健康、有序、全面地推进，新课程一步步地走进实验区，走进了数以千万计的教室和课堂，作为小学数学教师如何在教学中体现小学数学新课程的综合化拓展是十分重要、十分迫切的问题。数学课程内容的综合化在小学阶段集中地体现在以基础学科知识为中心，将人文、自然和社会学科融为一体，并与活动课程内容相互融合，把综合化的知识按一定的逻辑体系，循序渐进的组合在各科各类教学活动中。

数学强调学生学习方法的多样化，注重课程内容的呈现采取不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。在教学上，采用“问题情境——建立模型——解释、应用于拓展”的模式展开，注意让学生经历数学知识之间的联系，引导学生体会数学之间的联系。感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。要求学生的学习更多地体现活动的探索性和研究性，更多地把数学与社会生活和其他学科知识联系起来，使学生体会不同的数学知识以及数学知识与外界之间的联系。数学内容之间的联系拓展，包括各数学领域之间的联系及某领域内各部分内容间的联系。通过展现这些联系，可以使学生形成对数学整体的初步认识，利用数、图形等多种模型来探索问题描述结果，利用其它数学概念去加深对某一概念的理解。利用数和图形进行思考是两种重要的思维方式。如测量与数和图形都有着密切的联系，米、分米、厘米的关系相当于百位、十位、个位的关系，这使得直尺可被用作数线；测量需要有关图形的知识，而对实际的测量的理解反过来可以促进对图形的进一步理解。

在很多情况下，如果学生未能意识到数学联系，他们将失去进一步发展和理解数学的机会。因此，数学课程鼓励学生寻找、使用和交流数学内部的联系，一旦学生认识到这种联系后，他们就可能自觉地思考：“可以换一种方式描述这个问题吗？”这些可以加深他们对数学的理解，拓展自己分析问题和解决问题的策略

下面以本学期的一节小数的加减法和整数的加减法的区别拓展课为例：

简单的小数加减法是在学生学过万以内数的加、减法和初步认识一位小数含义的基础上教学的。教材创设了学生十分熟悉的购物情境，学生能根据自己的生活经验提出问题并解决问题。在学生运用

/ 4

2024.6 坎门分校

万秀芝

口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合口算方法和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法竖式计算算理。“试一试” 和“想想做做”主要巩固一位小数的加、减法，并解决一些实际问题。

教学目的：1． 通过自主探索、合作交流等活动，提高学生的合作意识，培养学生的主动探究精神，让学生学会小数加减法的计算方法，体会小数加减法在生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切联系。2． 通过解决有关小数的实际问题，掌握小数加减法的基本方法，提高运用数学知识解决实际问题的能力。

（一）用竖式计算小数加法、减法

1、这是小华的一篇数学日记：5月21日，晴。昨天数学课学习了小数，老师让我们到生活中去寻找小数。今天一大早我就在家门口的早点店看到了它们，正好还没吃早饭呢，我想买一个馒头和一碗豆浆吧，要用（）元呢？我还想给妈妈买碗面条，一碗面条比一碗馄饨贵（）元呢？

2、日记中提出了几个问题？哪两个问题？怎么解决呢？（做板书算式）请你和同桌商量一下，说说你是怎么算的？（汇报两题的思考过程）

3、这两道题能用竖式来计算吗？在草稿纸上试一试。（指名板书）

4、（先问加法是怎么算的，介绍完后再问）为什么这样对齐呢？为什么5和7相加？为什么得数中要有小数点？它应该写在哪呢？看着自己的竖式互相再说一遍计算过程。

5、（请同学介绍减法的计算方法）竖式中时怎样对齐的？4不够减8怎么办？得数中为什么要写0和小数点呢？0有什么作用？看着自己的竖式再说说计算过程？

6、在计算小数加、减法时要注意些什么？

（二）试一试

1、用竖式计算小数加、减法你都会了吗？完成几道试一试。（第一题）一边做一边想小数的加、减法与整数有什么相同或不同吗？

/ 4

2024.6 坎门分校

万秀芝

2、小结：列竖式小数加、减法时，要将小数点对齐，也就是数位对齐。先计算小数部分，再计算整数部分。哪一位相加满十就向前一位进一，哪一位不够减就从前一位借一

3、你能任选出两种食品，先求出他们价格的和，再求出他们价格的差吗？（写在书上）

4、汇报结果。怎样才能没有遗漏的将每种组合都写出来呢？

（三）巩固应用，深化拓展

习题三

1、日记：盼了一天终于盼来了下午的科学课，课上老师让我们测量池塘的水深，这里居然也有小数的问题呢？通过测量和计算我们知道了水深（）米。

2、他们是怎么测量的，你看懂了吗？（请一位同学演示一下）要求水深多少米，怎样解决呢？

习题四

1、日记：放学回家的路上，我路过一家花店，突然想起明天是妈妈的生日，我想买一支玫瑰花和一支康乃馨送给妈妈，给她一个惊喜。可我只带了3元钱，够买吗？

2、怎么才能知道3元够不够呢？（学生计算）

3、根据图中的条件你能提出什么加法或者减法问题吗？请你先在心里提出一个问题，自己解答在本子上，解答完后和同桌交流一下，让同桌帮你检查。

4、根据他的算式你能猜出他解决的是什么问题吗？

（四）总结回顾

1、日记：原来生活中用到小数的地方还真不少，我想只要我注意观察一定还会发现许多与小数有关的问题。同学们，你们今天又学了哪些与小数有关的知识呢？今天回去你也可以试着写写数学日记，找找生活中的小数，和他比比谁写得好。

/ 4

2024.6 坎门分校

万秀芝

2、最后我们来做个游戏好吗？如果算式的得数大于1，就请男生起来，如果小于一就请女生起来，如果等于1就都起来。

（五）教学反思：

最初自己的设计为了体现简单的内容要上出内涵来，在练习中设计了很多高难度习题，结果第一次试上就发现，完全是我一厢情愿。同时因为将大量的时间花在了练习上，而显得主次不明。第二次修改后试上，我发现学生学的很轻松，主要是内容简单学生又有相当充分的生活和知识经验，因此回答时自信满满。既然学生已有一定的知识基础，为什么不放手让学生自己去尝试，而从头至尾都牵者孩子走呢？课后我又在思考，既然学习了小数加、减法的竖式计算，又与整数计算方法进行了比较，如果让学生尝试验算，自我进行验算方法的从整数到小数的迁移，可能会使得教学内容更加完整。

拓展课使数学课程综合化，学生将逐步提高发现问题、分析问题和解决问题的能力以及与他人合作交流能力；体会数学与现实世界和其它学科之间的联系，数学知识之间的内在联系；发展运用数学的自信心，勇于探索的精神和克服困难的意志；形成良好的数学思维习惯和应用意识，感受数学创新的乐趣，增进学生学好数学的信心。

/ 4

**第二篇：浅谈如何上好小学数学练习课**

浅谈如何上好小学数学练习课心得体会

小学数学练习课是以巩固数学基础知识，形成解题技能、技巧和培养学生运用所学知识解决实际问题为主要任务的课。它是小学数学课堂教学主要课型之一，约占总学时的五分之三。同时，数学基础知识的巩固和掌握，数学技能、技巧的形成，初步的逻辑思维能力的培养，空间观念的建立，以及进行思想品德教育和良好的学习习惯的培养等都离不开练习课。如何上好一堂练习课呢？如何达到让学生将学到的数学知识转化成技能技巧呢？下面就小学数学练习课谈谈我个人的心得：

一、练习课课堂教学要有明确的教学目标。

一要深入钻研课标，确定本阶段教材的重点和难点；二要深入研究学生学习的实际情况。练习课的课堂教学计划要突出重点，突破难点。在设计练习课教学过程中，要根据教学内容和目的要求，按照循序渐进的原则确定练习内容，并对练习进行科学的设计。如教学数学概念、公式、法则后，首先要安排巩固性练习，然后是发展性练习，扩展知识的应用范围，以加深对知识的理解，最后是综合练习，沟通新知与其他知识的纵横联系，促进知识网络的形成，培养学生综合运用知识的能力。

二、练习课课堂教学要优化教学设计。

设计好练习是成功练习的前提。习题可以自编也可摘选，但都应围绕重点展开，不能贪多求杂，确保练习得有意义、有趣味。练习形式要根据小学生的年龄特点巧妙运用，不可千篇一律。注意口练与笔练、集体练与个人练等的交替运用。习题题型也要多变，封闭题型与开放题型、填空题型与选择题型、顺向题型与逆向题型、专项练习与综合练习、编题与解题等，均应根据练习需要而灵活把握。

**第三篇：如何上好小学数学整理与复习课**

]如何上好小学数学整理与复习课

一、重视情境设计，注重学生自主参与整理与复习。

在整理和复习课上，学生很容易感到枯燥乏味，如果教师采用“炒剩饭”的方式进行整理和复习，学生的主动性肯定是不够的，那么，如何激发学生整理和复习的热情显得很重要，有经验的教师在课的开头就能设计与学生生活紧密相联的教学情境，吸引学生主动参与整理与复习。例如，一位教师在教学“《量的计量》整理与复习”时，第一步：考考学生的眼力，估计班级中两位同学的身高，并计算出他们的平均身高，引出求平均数的一般方法，即：平均数=总数÷总份数。第二步：老师加入两位同学中间，让学生估计三个人的平均身高的范围。引出平均数的范围在最大数和最小数之间，即：最小数<平均数<最大数。第三步：让学生计算三个人的平均身高，并且让学生思考计算以外的其他的方法。事先选定的三个人的身高分别是1 50厘米、160厘米和170厘米，所以，学生观察出数据的特点后很容易想到了“移多补少”的方法，即不相等(移多补少)相等。第四步：比较两个算式，同样是求平均身高，在计算方法上有什么不同?在比较中，学生进一步明确：总数和总份数必须是对应的。这样，从学生熟悉的生活实际入手，引导学生进入探索的空间。从估计身高到求两位同学的平均身高，又到加入老师以后三个人的平均身高的范围和求三个人的平均身高，引发了学生的探究欲望，轻松自如置身于积极主动参与学习的氛围中，对平均数的相关知识点的整理和复习一气呵成，构建了完整的知识体系。

二、重视学生自主梳理，注重学生建构能力。

复习已学的知识．并建构起一张知识网络．从而形成良好的认知结构，这是复习课的一个重要目标。从学生发展的角度来说，获得梳理知识、建构知识网络的能力，形成建构的意识显得更为重要，这种能力和意识是在经历自主梳理、主动建构的过程中获得的。如在复习《平面图形周长和面积》时，首先让学生回忆四边形与三角形的面积公式的推导过程，总结出割补法、倍拼法等转化方法，然后让学生自己去找知识间的联系和区别，采用自己喜欢的方式将知识归纳成体系，这样学生的梳理结果就出现了按平面图形的种类整理和按面积公式推导过程整理等不同形式,凸现了梳理建构时学生的自主性。这样，通过学生对所学知识的自主梳理，理清了知识间的来龙去脉，做到“横成片，竖成线”，从而拓展了学生原有的知识结构。在这里，以学生“理”为主，教师“引”为辅，引导学生积极主动地将所学知识与原有知识挂钩，将新知纳入原有的认知结构，使一个个零散的知识串成线，形成更充实的知识网。当然，整理时要有针对性。针对平时备课的不足处、上课的失误处。作业的问题处、思维的疑难处，充分体现以学生为主体、教师为主导，落实基础知识、基本技能，面向全体学生。

三、重视练习题的设计，注重学生的个体差异。

复习知识主要是通过练习和测试的方式去检查学生对所学知识掌握的情况，加深对所学知识的理解，提高掌握知识的水平。所以，上课教师在练习的设计上都下了功夫：一是练习设计有坡度，满足不同层次学生的需求。二是练习形式要多样。对不同的内容，采用不同形式的练习，同类知识系统练、易混知识对比练、易错知识反复练等等。以便对症下药、有的放矢地调整部署，提高教学效果。例如，一位教师在设计《量的计量》的巩固提高练习时，首先，教师编写了一篇数学日记，里面包含了各种计量单位，让学生在阅读中纠错，程度不同的学生发现的错误的个数是有区别的，这也是新课程理念所提倡的；接着，教师续写数学日记，并有意设计一些空白处，让学生自己填写合适的计量单位，并加上一些量的计算，难度自然又增加了，但还是绝大多数的学生能力所能够得着的，少数较弱的学生也能在小组交流中得到提高。这样的练习，除了它的趣味性、情境性外，还注意了学生的个体差异，使不同的学生获得不同的发展。

四、重视复习内容的生活性，注重学生的实际运用能力。

在整理和复习课中，教师都注意设计一些与所学知识联系紧密的实际问题，让学生在解答过程中体会到数学知识的作用，并提高解决实际问题的能力。例如，一位教师在上《比例的整理与复习》时，给学生提供一张湖南地图，一张火车提速后的时间表，要求学生运用所学知识帮老师算一算从娄底开往吉首的火车提速后的速度是多少？又如，一位教师在上《长方体和正方体的整理与复习》时，要求学生运用所学知识，测量出纯净水塑料瓶的容量等等。像这样，用所学知识解决生活中的问题，既巩固了所学知识，又提高了他们解决实际问题的能力，还培养了学生的创造性思维，真可谓“一举三得”。总之，“整理与复习”课为我们提供了重新组建学生认知结构的时机，教者必须充分运用，而且高度重视在整理与复习时对学生所学知识、认识事物的方法、分析问题的思维方式进行更高层次的归纳、概括、提炼，使新、旧知识完美地融为一体，达到构建学生良好数学认知结构的目的，从而有效地提高学生的数学能力。

**第四篇：如何上好小学数学练习课反思**

如何上好小学数学练习课反思

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在实际生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如教学“圆的认识”后，我有意识地带领学生到操场上画一个半径为5米的圆。有的学生想到两个人用一根长绳画圆，有的想到一排人转一圈画一个圆，也有的想到全班人围一个圈，沿这个圈画出一个圆。在此基础上，再让学生解决“为何现实生活中车轮都做成圆的，而车轴都装在圆心上？”、“当有人在表演时，观看的人群自然的围成一个圆，这是为什么？”“为什么羊吃到草的最大范围是一个圆形？”这些实际问题。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

**第五篇：怎样上好小学数学复习课**

怎样上好小学数学复习课

复习课是小学课堂教学重要课型之一，在小学数学教学中占有重要的地位。复习课的主要任务是巩固、加深已学过的知识。所要解决的是知识的点、线、面三者的结合，它承载着回顾与整理、沟通与生长的独特功能。因此，复习课的教学任务要重视“理”，达到“化”，把平时一个个课时所学的知识从新的角度，按新的要求进行梳理，组织练习，沟通新旧知识的联系，通过归纳、总结，最终达到浓缩化，让学生在完善认知结构的过程中温故而知新，发展数学思考，领悟思想方法，提升数学素养。

如何上好一节复习课呢？首先要依纲扣本。小学阶段的复习，要达到《数学课程标准》的各项要求，教师应该以“标准”为根据，以“教材”为准绳，帮助学生进行系统整理，把分散的知识点连成线、织成网、组成块，揭示知识间的内在联系，形成新的知识结构。其次要有的放矢。复习课最忌讳的是题海战术，使学生不堪重负。为了避免这种现象的发生，教师必须首先钻进题海，花大量的时间和精力，针对学生实际，精心选择典型性例题，为精讲、精练、高效、减负打下基础。复习过程不应是机械地重复过去教学的过程，复习也不仅是抓几个重点，补几处缺漏、选几道习题、讲几个错例、把复习的过程变成书本知识再过滤的过程。复习应当给学生以新的信息，即使是“旧”题也要“新”做。所以复习范例应做到数量少、容量大、覆盖面广、启迪性强，最后要关注本质。要想上好复习课，教师应对教材有个总体思想，不能见“好”的题目随意拿来就做，“优”的题目拉来就练，一个章节，一个单元进行独立的、分散的复习，应揭示知识之间的内在联系和本质，并加以变换和展开，通过学生的思维活动对数学知识的发生、发展规律和知识系统进行整体研究。

一、梳理知识，理清知识点

数学是一门结构性很强的学科，小学数学中的概念往往是一个个地分散出现的，即使注意到它们之间的联系，一般地说也是有限的，在教学到一定阶段，就要引导学生对概念间的内在联系，对学过的概念作穿线结网，促进学生脑中的概念结构系统化。

二、总结质疑，抓住重难点，在复习时，必须做到：

1、让学生克服定势思维；

2、查找学生的薄弱环节；

3、分层辅导。这样，才能抓住重点，突破重点。在复习时，针对重点知识点设计一些练习题，学生通过练习分清这些知识之间的联系和区别。另外，也可以将学生的作业本上平时出现的错误进行统计归类，并拟出了相应的题。先要求学生将所学知识点做错的题进行归类，还要试着找相关类型的题做一做，同桌互相检查、辅导。然后教师将自己拟定的题出示到黑板上让学生练习，检验一下学生掌握得如何。

复习不是简单地再现旧知识，而是要通过对旧知识的系统整理，给学生以新的信息，引发新的思考，促进新的发展，特别要引导学生自主参与整理，在整理的过程中，进行知识编码，对自己的认识结构实行精加工，使平时所学的“分散、零乱、细碎”的知识点，结成知识链，形成知识网。让学生积极投入到复习中去。如在学生复习快乏味时，可以利用多媒体出示一些情境题、趣味题、开放题。这些练习的设置可以激活学生的思维，培养了学生的创新意识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找