# 人教版三年级品社教案(下册)Microsoft Word 文档

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-07-04

*第一篇：人教版三年级品社教案(下册)Microsoft Word 文档人教版三年级下册品德与社会教案 第一单元第一课 家人的爱一、教学目标：1、从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己疼是爱，严厉也是爱。2、学会用...*

**第一篇：人教版三年级品社教案(下册)Microsoft Word 文档**

人教版三年级下册品德与社会教案 第一单元

第一课 家人的爱

一、教学目标：

1、从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己疼是爱，严厉也是爱。

2、学会用实际行动表达对家人的感激与爱。

二、教学重点：

强调父母养育我们不容易，从而激发学生热爱父母的情感。

三、课前准备：

教师引导学生事先观察家人在一天中为自己所做事，并作为观察记录；学生自己小时候的照片。

四、课时： 一课时

教学目标：

1、使学生了解父母养育自己很辛苦，从中体会到父母的爱心，从而激发他们对父母的爱，促使他们产生孝敬父母的行动。

一、新课导入

激发兴趣

1让学生把自己小时候的照片拿出来，同学互相传看，并和现在比比，看看有什么变化，2、让学生体会出“我们”在一年年长大，并且让学生知道是家人的爱才使“我们”一天天成长。（板书课题；家人的爱）

二、阅读材料

了解知识

1、出示6页几幅表现家人的爱的场景，让学生体会家人在这种背后的种种付出。

2、参照6页的图，引导学生从多方面回忆和讲述自己家人关爱自己的故事，让学生体会什么是家人的爱。

三、资料交流

合作探究

结合课前的观察记录，与组内同学交流一天中家人为自己做的事情，做好记录，1 做的最详细或最有特点的同学再向全班同学介绍，让大家共同分享家人对孩子的爱。

四、成果汇报

情感升华

教师引导学生进一步体会，一天中家人就为自己做那么多的事，月月年年，在成长岁月里的无数个日日夜夜家人要为自己付出多少汗水和辛苦！引导学生思索自己应该对家长说些什么？做些什么？

五、总结归纳

拓展延伸 引导学生读一首小诗结束全课。

我们一天天长大，辛苦爸爸妈妈。爸爸妈妈爱我，我爱爸爸妈妈。

第二课时

教学目标：

懂得家长对自己疼是爱，严厉也是爱。

教学过程

一、新课导入

激发兴趣 同学们，通过上节课的学习„„

二、阅读材料

了解知识

引导学生看8页、9页的几幅图。这也是爱

三、资料交流

合作探究

1、分组讨论：结合课本第8、9页图，引导学生讨论：这些家长为什么做？妈妈不给孩子买新车，是为了什么？爸爸不帮孩子系鞋带，又是为了什么？奶奶让孩子自己做手工，是想让孩子怎样？爷爷为什么让孩子向爸爸认错？

2、经验交流：向同学介绍自己类似的生活经历，说一说当时家长是怎样说的，自己是怎样想的，现在又是怎样体会的。

四、成果汇报

情感升华

分组讨论：怎样才能体谅家长的良苦用心。

五、总结归纳

拓展延伸

教师小结：让学生懂得爱不仅是对自己的迁就，还包括对自己的严格要求，同时也提示学生自己的事情自己做，做事情动脑，勇于克服困难，犯错误要勇于承认，这也是对家长爱心的回报。第二课

读懂爸爸妈妈的心

教学目标：

1、了解父母辛劳，懂得做子女的应该关心父母，体贴父母，在家做个好孩子。

2、做到自己会做的事自己做，不让父母操心，并能帮父母干家务活，虚心接受父母的教育，以实际行动给父母带来快乐。

3、激发学生对父母的热爱之情。

4、教学重难点：落实行为目标，激发爱父母情感。

教学时间：一课时

教学过程：

一、新课导入

激发兴趣

今天老师想和大家探讨一件事，这件事想必曾经遇见过，这件事是这样的：一个四年级的大哥哥，在吃完晚饭后，爸爸妈妈因为还要到店里去干活，让他洗一下碗，他说：“没空，我还要做家庭作业。要么给二元钱。”

二、阅读材料

了解知识

讨论：

你觉得这位大哥哥该不该讨这两元钱？为什么？

教师小结：（1）家里的事，仅仅是爸爸妈妈的吗？（2）确实，爸爸妈妈赚钱不容易。

三、资料交流

合作探究

（一）父母赚钱不容易

1、为了家庭，为了我们有一个舒适的环境，爸爸妈妈努力工作。你知道你爸爸妈妈是干什么的吗？他们什么时候起床，什么时候回家？回家后还要干什么吗？

（1）指名回答，同桌互说。

（2）他们这样辛劳又为的谁？

2、小结：我们吃的，穿的，用的都是父母的血汗钱呀，一元一角都来得不容易呀。（课件出示图片：钱是这样赚来得）

四、成果汇报

情感升华

父母亲为了我们，他们一方面努力工作，一方面对我们的成长无时不刻倾注着他们的爱。有一位学生是这样写她妈妈对自己的爱。

1、（课件出示）配乐诗朗诵：妈妈的爱

2、爸爸妈妈的点点滴滴都倾注着对儿女的爱。你能说说爸爸妈妈在你成长道路上付出的爱吗？

3、同桌互说，指名说。（生病时，但更要注意一天中的小事，从身边小事引导父母亲对孩子的爱。）

4、教师随机评价

5、歌曲：《世上只有妈妈好》

分担父母辛劳，关心父母

（一）我们可以怎样做

1、爸爸妈妈为我们倾注了无限的爱。现在我们长大了，成为了一个三年级的小学生了，那么我们该怎样报答爸爸妈妈呢？揭题——关心父母

2、关心父母，我们可以做些什么事，使他们高兴？小组讨论。

3、小组代表发言，4、归纳并板书：（1）不让父母操心，自己能做的事自己做（2）不让父母劳累，主动做父母的小帮手

（3）不让父母生气，听从父母的教导

这就是我们送给爸爸妈妈的爱心，画爱心（半个，会说并不表示会做）。

五、总结归纳

拓展延伸 我们是怎样做的

1、母亲节，你为妈妈做了什么事

2、学生回答，随机补画爱心。

3、节假日我们应该想到爸爸妈妈，但更多的是平平常常的日子。平时你又曾经做了哪些事，使爸爸妈妈很开心。回答一个补画一段，直到爱心画完。

4、因为我们的年幼无知，因为我们的淘气不懂事，我们曾经做了些傻事，使爸爸妈妈很伤心呢？你曾经做了什么？

5、教师评价：你很有诚意，老师相信你，你以后一定不会再让爸爸妈妈伤心了。

我们又可以怎样做的更好

1、为了爸爸妈妈的微笑，为了我们的长大，我们可以做的更好，下列行为现在你做的怎么样？请同学如实对下列行为进行自我评价。

2、反馈学生自我评价

3、表彰激励

夸夸我们班孝敬父母的好队员。

1）讲述孝敬父母的事迹。

2）发“孝敬”章。

同学们，关心父母，就要时时处处体谅，了解父母的需要和要求，不惹父母生气，不让父母为自己操心，尽量分担父母的辛劳，给父母带来快乐。老师愿每一个同学都能为父母献上一份真挚的爱。

第三课

来自社会的爱

一、教学目标

1．让学生认识到学校各类工作人员为了自己的成长付出了心血，使学生感受到他们对自己的爱，并懂得自己应该怎样尊敬他们。

2．通过观察了解，让学生知道社会各界对少年儿童的关心和爱护。

3．让学生了解国家所制定的一些保护儿童权益的法律，从中体会到这也是国家对少年儿童成长的关爱。

二、教学重点难点

使学生感受到学校各类工作人员对自己的爱，懂得自己应该怎样尊敬他们。

三、课前准备

1．教师搜集社会上常见的一些为保护少年儿童健康成长而设立的警示语、标志牌。

2．教师搜集一些保护少年儿童合法权利的法律条文。

3．制作一段录音，内容为“一名普通教师的心声”

4．让学生课前搞一个调查采访活动，看看老师和学校其他工作人员是怎样工作的，他们有什么快乐和烦恼。

教学过程

一、新课导入

激发兴趣

1．谈话：在我们周围充满着爱，有来自爸爸妈妈的爱，有来自社会各界人士的爱，今天我们来学习第一单元的第三课。我们每天大部分生活在学校里。为了保证我们的健康、愉快地成长，学校中哪些人在为我们服务呢？

2．板书：来自社会的爱

二、阅读材料

了解知识

1．学校中的爱

（1）看图片，说说学校中哪些人在为我们服务。

（2）学校里还有很多部门，自由讨论：这里工作的老师和其他工作人员，为了保证我们的学习和安全，提供了哪些服务？

（3）展示调查结果：说说老师和学校其他工作人员是怎样工作的，他们有什么快乐和烦恼。

（4）让学生说说自己调查后的看法和感受。

（5）听老师诉心声，让学生了解老师的内心世界，感受老师的苦与乐。

三、资料交流

合作探究

在成长过程中不仅得到了来自家人、学校的的爱，也得到了来自大家庭的爱。出示图片，说说社会为我们做了什么。

1、根据日常生活的体验，说说自己从哪里感受到社会的爱。

2、看图提问：为了给我们营造一个好的学习环境和生活环境，社会为我们做了什么？学生自由讨论。

3、出示教师搜集的的社会常见的一些为保护少年儿童健康成长而设立的警示语、标志牌，让学生感受自己所受到的关心和保护。

四、成果汇报

情感升华 1．呈现学生的观察记录。

2．提示学生参考书上的范例，自己到生活中去观察。（一方面是通过观察，让学生更了解社会各界对少年儿童的关爱；另一方面，也是培养学生的观察力，和对社会事物的敏感性。

五、总结归纳

拓展延伸

1．出示我们国家有关保护儿童法律法规，让学生了解和意识到我们的社会对儿童的关心和爱护。初步知道自己有保护自己的权利。

2．让学生了解得更多，出示教师搜集的有关关保护儿童法律法规

3．让学生说说自己知道的有关保护儿童法律法规。

总结：

我们在成长过程中得到了来自家人、学校的爱，也得到了来自社会大家庭的爱，6 我们应该努力学习，长大为建设社会主义做出贡献，报答大家对我们的爱。

第二单元

第一课

不一样的你我他

一、教学目标：

1、了解自己的特点，意识到每个人各有不同。

能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，理解、尊重他人的想法和选择。

2、观察同学和自己身上的闪光点，感受大家的不同给集体生活带来的丰富多彩，并为此而骄傲。

二、教学重点：

1、了解自己，了解他人，意识到每个人各有特点。

2、学会与人和睦相处。

三、教学难点：学会与人和睦相处

四、教学准备： 彩笔、画纸、一些可以分类的东西。

三、教学时间：

教学过程：

第一课时

我的自画像

一、新课导入

激发兴趣

古人云：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。生活中的你我他该如何相处？友好相帮呢？

二、阅读材料

了解知识

1、课前活动

（1）、每一位学生自主为自己设计和创造一幅“自画像”，不要标出名字、照片或可以被辨识地特征。写上自己的兴趣、爱好、愿望、自己最骄傲的事情以及生活体验等。

（2）、教师观察学生的活动情况。

（3）、学生悄悄的将自己的画像交给老师。

2、活动中：

7（1）、老师进行自画像陈列。

（2）学生猜猜画的是谁？

（3）、用笔写出名字。

（4）、谜底揭晓

三、资料交流

合作探究

讨论：（1）、从同学们的自画像中来辨认其他同学，是简单还是容易？

（2）、哪些同学比较容易辨认，为什么？

（3）、你对自己和同学有什么新发现？

（4）、能否在每位同学的自画像上，找出他们的特征？

四、成果汇报

情感升华

思考：（1）、自己和其他同学相比有哪些相似之处？还有哪些不一样？

（2）、班里的同学有没有完全一样的和完全不一样？

小结：教师展示手中的小物品，总结说，花有别样红，人有形形色色，五、总结归纳

拓展延伸

物品也有许多不同之处。每个人都有不同的地方，也有闪光点，在一起学习应互相帮助。

第二课时

我们一起享用

一、新课导入

激发兴趣

导语：果子大家吃才香甜，有福大家共享才快乐。今天老师分给每一组同学一个橘子。发橘子，橘子上写了某一个同学的名字，老师观察这些得了橘子的同学的反应。

如果有同学把橘子分给其他同学吃了：

（1）、老师就请这位同学说说为什么要分给其他同学吃？

（2）、问一问吃了橘子的同学的感受？

二、阅读材料

了解知识

（1）、图上画有一个圆，请你想象图画的圆圈可能是什么？在美妙的音乐声中，发挥自己的想象，把画儿画完。

（2）、学生画完后，将自己的作品贴在黑板上，并向大家讲述自己的想法。

你的画与别人的画一样吗？你的心里是怎么想的？

（3）、思考：“大家同时在圆上作画，为什么画的不一样？

（4）、学生说一说

（5）、小结：人有千千万万，每个人的想法各有不同。即使有时看起来有一点相同，那时也只是有点相似。

我们继续来做个实验、我们分得丰富一样吗？

（1）、请同学将一批东西拿出来进行分类。愿意怎么分就怎么分？

如：按用途分

钢笔

方形

毛笔

圆形

笔

圆珠笔

形状

正方形

签字笔

梯形

铅笔

椭圆形

（2）、思考：为什么同学会有不同的分类方法？

讨论：在实际的生活中，你有没有和大家的想 法不一样的时候？，说来大家听一听。

小结：

同学们，我们心中应有他人，在我们孩子的世界里，大家都是同龄人，都处在同一个位置，因此，大家在一起相处就要听一听别人的一件和想法，这样，才有利于我们的进步。

三、资料交流

合作探究

绘画活动

（1）、老师请每一位同学在花瓣和花叶涂上色彩。

（2）、画出一束色彩斑斓的花，进行评展。

同学们进行交流，说说自己最喜欢给花儿涂上什么颜色。

想象说话

假如：大家都只喜欢一种色彩，画出的花束会怎样？

思考：为什么世界上会有如此丰富多彩的花儿？

小结：因为不同，世界才会如此美丽。假如世界上只有一种色彩，世界会美丽吗？ 9 因此，在大自然中，我们发现了不同，发现了美丽。在人们的生活中，我们发现了差异，差异给人们带来了什么呢？带来了美。请大家在以后的生活中去观察。

四、成果汇报

情感升华 我们是班里的骄傲

引入：在我们班上有许多同学各有特点，在班上的活动中表现突出，才使我们班上的各种活动丰富多彩。

填树叶地活动

老师出示一棵没有树叶的大树，老师请每位同学在发给的一片纸树叶上写上自己的名字和优点，进行贴树叶的游戏。

学生介绍自己的优点。听得同学要求认真，做文明观众。

思考：为什么光秃秃的大树变得如此茂盛？

同学们发言，谈自己的想法

五、总结归纳

拓展延伸

小结：同学们的共同努力，用自己的言行，为集体争光，才将大树装扮得如此美丽。正是由于每个人的独特性，才有了丰富的班级生活，并由此加深对自己和其他同学的理解。夸夸我们班上的好孩子

同学们自由说说班上的好人好事，给以表彰。

第二课

换个角度想一想

教学目标：

1、学习从他人的情感和想法等角度，去判断、理解和解决问题。

2、在与他人的交往互动中，尝试多角度地看待和思考问题。

3、学会积极乐观地思考和对待事情，学会宽容、欣赏他人，做一个快乐地儿童。

教学重难点：引导孩子能了解他人地心情和感受，学会理解和宽容。

教学课时：

教学准备:了解学生在生活重地困难和烦恼

教学过程：

第一课时

假如我是他

一、新课导入

激发兴趣

在我们日常生活中，我们经常在一起做游戏，共同完成一项工作，请同学们回忆一下我们曾经发生过什么不愉快的事情吗？

同学们畅所欲言说，谈谈当时的心情和情况。

提问：假如我们换角度想一想，结果会怎样？同学们进行讨论。

二、阅读材料

了解知识

图上的事例

讲述图上的事例：李勇的妈妈下岗了，同学们议论纷纷。李勇心里是什么心情？当同学们帮助他，他为什么不高兴？

学生从不同的角度，立场，体会李勇的心情和感受。

三、资料交流

合作探究

讨论后同学们说说自己的意见。

讨论分析发生冲突的原因。

教师引导学生从讨论中明白从他人的心情、感受和想法出发。采用换位思考的判断和选择方式。

了解人的情绪

四、成果汇报

情感升华

情感体验：学生回忆同学交往中遇到的快乐事与伤心的事，并能讲述当时的心情。

五、总结归纳

拓展延伸

小结：我们在生活中应尊重同学的选择，了解别人的心情和感受，相互包容和理解。

第三课

分享快乐

教学目标：

1.体会与他人分享的快乐和自我满足感，愿意与他人分享。

2.实际参与合作，体验来自合作和分享的成就感。

3.明白分享也是献出关爱，相互帮助体现了一种生存的道德智慧。

教学重点、难点

1.体会与他人分享的快乐和自我满足感，愿意与他人分享。

2.明白分享也是献出关爱，相互帮助体现了一种生存的道德智慧。

3.能够与他人平等地交流与合作，共同完成“设计活动”。

4.了解人与人之间的相互依存关系，简单了解当今人类社会的普遍问题，培养心中有他人的集体主义精神。

教学准备：

1、课前让学生自愿根据自己的兴趣、愿望等，带一两件心爱的物品来。

2、橡皮泥、牙签。

3、“盲人点灯”的课件（故事朗读、图片和音乐）。

4、学生自己先阅读“故事与思考”，根据理解增添解说词。

教学活动过程：

一、新课导入

激发兴趣

课前大家都带了一两样自己最喜欢的东西来，我建议把今天定为我们的“分享日”。（板书：分享的快乐）

二、阅读材料

了解知识

出示36页故事的图片，请同学们根据图画内容，想象盲人的想法和做法，添加解说词。

了解学生在生活中遇到的困难和烦恼。

根据图画内容，想象盲人的想法和做法，添加解说词。

各组排练和演习后，推选出解说员、朗读者、僧人和盲人等。

配音朗诵，表演故事。

出示36页故事的图片，并配上音乐。

三、资料交流

合作探究

1、组织学生把带回的物品进行分类。

2、提出问题，引发学生思考，组织讨论，解决问题：

“当别人欣赏你带来的东西时，你有什么感受？你欣赏了别人的东西，有什么收获？”

3、分小组讨论：当别人欣赏你带来的东西时，你有什么感受？你欣赏了别人的东西，有什么收获？

四、成果汇报

情感升华

1、分组讨论：别人口渴，同学忘记带学习用品，你看见了怎么办？

放学时下雨了，小刚没有带雨具，你怎样做？

（1）.把雨伞借给他。

（2）.让他留在学校，自己到他家拿雨伞给他。

（3）.两人共用一伞，送他回家，然后自己回家。

2、出示“分苹果”动画。

3、出示旁白“好东西仅仅自己享用，并不一定快乐，大家一起享用更快乐。”

五、总结归纳

拓展延伸

1、活动总结：出示问题，思考讨论。

（1）.在设计活动中你最大的收获是什么？（2）.你是怎样学习的？

（3）.在你们的作品中，哪些地方是从其他小组那里学习来的？

（4）.你们是怎样确定自己方案的主题的？分组把自1.己贴好的集邮或图片内容讲给同学听。

2、把各自的想法互相交流，综合形成新的想法。

3、小组先设计好方案，再合作搭建模型。

4、评出好的作品来展示。

5、讨论问题，交流想法。

第三单元

第一课

我们的生活需要谁

第一课时

活动目标：

1、通过观察、体验，认识人们的生活离不开从事各行各业的劳动者，特别是从事服务行业的劳动者，初步感受他们的工作给我们的生活带来的方便。

2、初步体会人们在社会生活中相互依赖，相互服务的共同生存的关系。

3、能在生活周围地区进行实地考察，并能讲述自己的调查结果和观察的感受。

活动准备：电视断片，学生课前进行社会调查了解一天中为我们服务的行业有哪些，写出相应的调查报告。收集社会中各行各业的文字、图片、照片等。

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣

看小品导入新课（教师选择学生感兴趣且有教育意义的小品段落让学生欣赏），提问：“你在看小品时心情如何，你知道是谁的工作让你如此开心快乐的吗？”旨在让学生从看电视获得快乐而感受到有许多电视工作者在为我们提供服务。从而揭示主题，在我们生活的的大千世界里，有许多人在默默为我们服务，给我们的生活提供便利，从而让学生结合自身说一说谁是我们生活所需要的。

二、阅读材料

了解知识

汇报调查情况，拓展生活经验。

1、请学生说一说自己一天的生活，看看在一天中有哪些人为我们服务过，他们的服务给自己的一天带来了怎样的方便。同学们在课前进行观察了解，可以将调查结果展现出来供大家借鉴学习，调查报告的形式可以多种多样，文字的、图画的、或者是表演。

2、小组活动：分组讨论平时在生活中还有哪些在为我们服务的人，可以根据自己所看到的、听到的、想到的以及查阅到的文字、图片的资料，小组合作办一张小报，分组派代表向大家做介绍，在同学当中开展讨论，他们的工作到底给我们的生活带来了什么样的便利，老师可根据学生的发言总结归类，使学生对社会的各行各业有一个整体的初步印象，从而初步感受到人们在社会中是相互依赖的，为下面一个环节的教学做好铺垫。

三、资料交流

合作探究

1、借用书P40中图，看看这些人给人们的生活带来了什么，然后以小组为单位讨论汇报还有哪些人为我们的生活提供了哪些服务以及他们给我们的社会生活带来了怎样的方便。

四、成果汇报

情感升华

小组合作，用一张纸写出为我们提供方便和服务的人们，比一比，看哪个组写得多（一定时间内），在全班展示，是学生对社会中的各行各业有一个基本的感性的认识，同时扩大学生的知识面。为后面的教学作好相应的准备。

五、总结归纳

拓展延伸 第二课时

教学目的：

1、使学生能进一步认识到人们在生活中相互依赖、相互服务的依存关系，认识 14 到我们的生活缺少哪一行都不行；

2、通过活动体验，认识到自己在射干后中的责任，增强学生的主人翁的精神和人人为我、我为人人的意识；

3、能学会设计主题社会中进行调查，并能将自己的调查用自己喜欢的形式展现出来。

活动准备：教师准备录像或课件，学生观察生活中的不同角色，分组模拟表演。

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣

1、回顾上一节课的最后一个环节的内容，写自己生活需要的人，使学生从自己体会到自己的生活离不开各行各业的劳动者。

二、阅读材料

了解知识

小组探讨：他们（各种劳动者）之间需不需要别人的服务？需要什么服务？说一说生活中没有他们会是个什么样子（使学生初步感受到，在我们的生活中需要各行各业的支撑，缺一不可）？

三、资料交流

合作探究

了解我们的生活为什么离不开各行各业的工作

1、看电视片（选择环保人员、乃至失火场面、交通堵塞的路口、98的大洪水等场景）或讲故事，反向思考，假如没有了他们中的任何一个行业，我们的生活怎样。让学生体验人们这时的心情，他们此时最需要谁？失火如果没有消防队员；交通堵塞如果没有交警；在滔滔洪水中如果没有武警官兵，人们会怎么样？

2、小组讨论：假如没有了他们中的任何一种行业，我们的生活会怎样？体会我们应怎样对待这些劳动者？

3、结合前一节课，学生就各行各业的相互关系进行调查，看一天的生活中各行各业之间有什么样的相互联系，特别是自己接受过那些服务，自己有为别人做了些什么事？并思考自己是别人需要的人吗？自己在社会中有什么作用？从而更深刻地体会人与人之间的相互关系。

四、成果汇报

情感升华

1、选择小伙伴即兴表演，互换角色谈感受。

2、全班自由组织同学模拟生活中的一个场景进行角色的表演，是学生从中一会 15 劳动的艰辛，老师巡回指导及时向同学们通报情况。

五、总结归纳

拓展延伸 总结延伸

请学生表演并谈自己表演的体会。使学生从中自己也是社会大家庭的一分子，激发学生对生活的热爱，增强主人翁精神和人人为我我为人人的意识。

第二课 阿姨叔叔辛苦了

活动目标：

1、通过对自己周围劳动者的观察和访问，体会他们劳动的苦与乐；

2、从小培养学生热爱劳动、尊重劳动者的劳动的优良品质。

活动准备：学生调查自己的父母平时的工作情况；调查身边的劳动者，并作出调查报告；寻找身边劳动者的事迹、故事等。

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣 看看他们怎样工作？

1、请学生说一说自己的父母是干什么工作的，平时几点钟上班、几点钟下班，在什么地方、如何去上班（使用什么交通工具），他们的工作内容是什么？他们上班后的感受如何？旨在用学生身边最熟悉的人推广到社会上的各行各业。

二、阅读材料

了解知识

调查学生周围的其他劳动者。让学生课前自由的组成小组，并确立调查计划，准备好调查问题，并写好调查报告（用自己特有的形式展示调查结果，如文字报告、画画、图片、甚至是录像等），再确定调查对象时，最好选择学校内的校医、食堂工人、商店工作人员、门房或是学校附近的工厂、商店、餐馆、邮局、医院等。教师要提醒学生调查时注意安全。

（注：要上好这一课，必须走出教室，只有让孩子们融入到社会之中，去和各行各业的劳动者面对面地接触，去亲眼看到他们的劳动的辛苦，去面对面地交流，了解到他们劳动的辛苦，劳动的快乐，才能让孩子们感受到劳动的艰辛与不易，才能感受到自己的生活离不开他们，才能真正发自内心地感谢他们，尊重他们。）

三、资料交流

合作探究

1、寻找身边默默无闻的劳动者，可以用照片记录，也可以画画，可以是文字记 16 录也可以是小故事。分组讨论后，在班级交流后，老师还可以引导学生想一想：“这些人默默无闻为我们作出了贡献，我们又能为他们做些什么呢？”

四、成果汇报

情感升华

交流谈感想，谈谈自己的理想，自己长大后要做什么工作？怎样做一个对社会有用的人？

五、总结归纳

拓展延伸 第三课

说声谢谢

教学目标：

1、使学生通过活动和体验，知道当接受了别人为自己提供的服务或帮助后，要表示感谢。懂得对劳动者的尊重不仅仅是口头上的感谢，更重要的是尊重他们的劳动，爱惜他们的劳动成果。

2、对学生进行文明行为习惯的教育，初步渗透爱的教育。

3、初步学习运用观察、访问等方法进行简单的社会调查，并把所调查到的情况和自己的感受记录下来，在同学中交流。

教学准备：

1、学生在课前准备短小的文艺节目。

2、调查在各行各业的劳动者接受别人的感谢后的心情。了解生活中人们对别人表示感谢和尊重的方式。

3、准备相应的课件。

教学过程：

一、新课导入

激发兴趣

1、（出示温馨和谐画面渲染课前气氛）

师：刚才我们欣赏了美的画面，接下来有一位同学将给我们带来一段美的音乐，让我们一起来欣赏。（请事先准备的一个同学表演节目，同学鼓掌。）

师：（问表演的同学）你表演完后说了声„„，你为什么表演完了要说谢谢呢？

（学生回答）

师：（问鼓掌的学生）你们为什么要鼓掌？

2、师：是呀，当别人对你鼓掌对你表示鼓励时，你要说谢谢，那么在生活中还有哪些时候还要说谢谢呢？（出示课题）

17（老师适时引导总结板书：服务

帮助——需要谢谢）

二、阅读材料

了解知识

播放“感谢”画面。

师：看到这感人的一幕幕，你们有什么想说的呢？

师：是呀，一声声感谢温暖了人们的心，它象一座座沟通人与人之心灵的桥梁，使我们彼此的心贴得更近了。

三、资料交流

合作探究

1、师：今天，五月二十日，一个平凡而又特殊的日子，你们说谢谢了吗？

2、师：老师想知道你平时得到过别人的感谢吗？说一说当别人对你说谢谢时，你的心情是怎样的呢？为什么？（学生回答）

师：是呀，当得到别人的谢谢时，你的心中特别高兴，也特别自豪，因为自己所做的事得到了大家的肯定，自己的劳动得到了别人的尊重，其实不光是你，老师也是这样。那么工作在不同行业的叔叔阿姨每天都在为我们提供着帮助和服务，他们得到过别人的感谢吗？课前我们进行了调查，有的一个人进行调查，有的几个人小组合作调查，赶紧把你们的发现在小组内说说吧！

师：来展示自己结果的小组，首先要介绍自己的调查方法使什么？并用自己的话介绍调查内容和结果，在座的同学，都是评委。老师还为大家准备了许多星，看看哪一组夺星最多。

四、成果汇报

情感升华（学生汇报各组的调查结果）

（教师适时地总结板书：尊重

理解——学会谢谢）

3、师：调查的方法很多，结果的呈现方法也是多种多样的，今天刘老师还特地请来了一位你们既熟悉又陌生的阿姨，进行一场现场采访。要求你们的采访要跟我们今天的主题有关，而且设计的问题要跟阿姨的工作有关，赶紧在小组设计一下采访提纲吧！

（进行现场采访，模拟清洁工工作，谈感想）

师：（对阿姨）和同学说了这么多，你有什么心理话要对我们同学说吗？

师：同学们，听了刚才阿姨的心理话，看了刚才的调查报告，你们又有什么象说的？

情景表演 学会谢谢

1、师：老师这儿有一个小朋友，他也常常在说谢谢，你们看他真的会谢谢吗？

（出示学生生活场景）

师：看了这个学生的生活片段，你有什么想法，如果是你你会怎么做呢？分小组自己选择一个小片段表演出来。（小组活动，设计场景表演）

师；哪一组先来，学生表演老师适时地提问：为什么你会这样做呢？

2、师：看来我们对人表达感谢的方式还有很多种，你们还想到了什么更好的方式来表达你内心的感激之情呢？（学生回答）

五、总结归纳

拓展延伸

总结：在生活中我们处处得到别人的帮助，我们要用自己的行动来学会感谢，一个眼神、一声问候；一个微笑、一个动作，无处不闪现着爱的火花，让我们将这份爱不断传递，我相信，只要有你有我有我们大家的共同努力，我们的生活中将处处充满亲切的问候和真诚的感激，让我们每个人都在这样充满爱的和谐家园中生活、学习！

（出示板书：传递真诚爱意

享受和谐生活）学生起读一遍。

课后延伸：用自己喜欢的方式对自己的亲人、朋友、认识或不认识的人表示感谢。

第四单元：

第一课

学看平面图

教学目标：

1.了解平面图在生活中的用途。

2.能看懂简单的平面图，认识平面图中的方向及图例，能在平面图中找出某一地点的位置。

3.学习画简单的平面图，能认识显示生活中处于相对空间位置的事物，并用简单的图形表示出来。

课前准备：

（生）1.收集各种平面图，尝试自己阅读，看看从平面图中能知道些什么。

2.去附近的公园、商店、医院、社区、学校„„等处去查看平面图，并尝试根据平面图在实地走一走，看一看。

3.彩笔

19（师）1.准备一张学生熟悉的地方的平面图

2.准备一些写有XX平面图的卡片

第一课时

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣 1.猜谜语

2.师出示准备的平面图，请生说一说“它”叫什么名字？

二、阅读材料

了解知识

学生交流活动

1.学生结合自己的生活经验说说在哪些 地方看到过平面图。

2.学生展示自己收集的各种平面图，并简单说明在哪里找到的。

初识平面图

1.你问我答认识平面图（学生根据自己想了解的平面图的知识问小组同学，或者问老师）

2.自由组合，结合实践，研讨怎样看懂平面图

三、资料交流

合作探究

再识平面图

1.师出示学生熟悉地方的平面图让学生认指，说一说

四、成果汇报

情感升华 学生互相“考一考”

五、总结归纳

拓展延伸

课后延伸（请生到这个地方去走一走，看一看）

第二课时

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣

（课前师将制作的卡片秘密发给几位学生）

1.师假设要去某个陌生或不太熟悉的地方，可以找我们认识的“谁”来帮忙呢？

2.生拿着卡片走出来大声说“我——（某平面图的的名称）来帮忙，并把卡片贴在黑板上。

二、阅读材料

了解知识

小结并导入下一个活动：（同学们现在都知道了平面图可以给我们提供许多信息，有了它的帮助，我们可以清楚地了解到某一地方的概况，而且还可以找到我们要去的地方）正好，现在有二个小朋友遇到了困难，我们一起帮帮他们吧。

三、资料交流

合作探究

帮忙设计游玩路线

1.课件显示放大的动物园平面图（并配有二个小朋友的对话）

2.学生分小组设计

3.生汇报

4.小组分角色模拟表演游玩的路线

四、成果汇报

情感升华

说说你的发现：（如：指向标、动物图画图例、蓝色表示。。为下节课自己绘制平面图铺垫）

五、总结归纳

拓展延伸 第三课时

活动过程：

一、明确任务（画学校平面图）

二、学生自由组合到操场上观察、商讨、确定小组画图的方案（师到各个小组指导，提建议）

三、讨论：绘制校园平面图有什么要注意的问题

四、学生分组绘制平面图

五、各小组展示介绍

六、（延伸：回家按图向家长或其他的亲人介绍学校的情况）

第二课

校外探路

教学目标：

1.观察、熟悉学校周边环境，从实际生活中获得相关体验。

2.正确辩认方向，了解路线图的作用，能用简单的图形画出学校周边的路线路。

活动准备：

1.师生收集学校周围标志性建筑或景观的照片、图片。

2.学生准备彩色笔。

第一课时

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣

1.老师出示收集的学校附近的建筑物的图片、照片，让学生猜猜是什么地方。

2.学生相互考考对方。

二、阅读材料

了解知识 “探路特别小队”在行动

1.激趣，引出“探路特别小队”

2.小组讨论，确定“探路特别小队”行动的方向及任务

3.全班交流，完善小组方案，师相应指导或提出建议，4.“探路特别小队”出发(带上纸、笔)

三、资料交流

合作探究

活动后交流

四、成果汇报

情感升华

交流过程中学生对所学知识有了更深的理解

五、总结归纳

拓展延伸

各小组可根据实际情况，利用课作时间继续进行活动。

第二课时

活动过程：

一、新课导入

激发兴趣

各小组整理“探路特别小队”活动资料

二、阅读材料

了解知识

交流、汇报

1.各小组汇报“探路”过程，并展示活动过程各种形式的记录资料或其他相关资料。

2.小组自评、互评“探路”行动。

三、资料交流

合作探究

认识“路线图”

1.学生自己读教材P62-63的路线图，说一说，读懂了什么，还有什么疑问。

2.合作学习，讨论并试着解答“读路线图”遇到的疑问。

四、成果汇报

情感升华

1、试一试、画一画自己“探路”路线图。

2、互相看一看、评一评，并讨论路线图的作用和画的方法，并将讨论的结果写在教科书上。

五、总结归纳

拓展延伸

延伸：让学生回家把自己“探路”的路线图画得更清楚。

第三课时(可以把下课时间连在一起)

准备：每个学生先画一张从学校到自己家的路线路(或其他大家熟悉的地点)

一、看一看、猜一猜、评一评、改一改

1.将每个人画的路线图放在一起，然后随意抽取几张图，展示给大家看。

2.猜一猜：这是什么地方？你是怎么知道的？

3.评一评：依据上节课总结的路线图的画法评一评。

4.改一改：提出修改意见，或者上台改一改。

二、“探路小队”在行动——看图寻路

1.学生自愿组合成小组，抽取一张路线图，并与图的“小作者”交流意见。

2.“探路小队”制订看图寻路方案。

3.“探路小队”看图寻路活动出发(各小组带着路线图从学校出发)。

三、“看图寻路”活动汇报

1.各小队汇报自己实地探路与路线图有什么不一样的地方。

2.路线图的“小作者”根据意见修正图。

第三课

出行的学问

教学目标：

1.尝试利用交通图选择简单的出行路线，学会看站牌、路牌，以及寻路、问路的一般方法。

2.了解本地的主要交通工具，周边的交通线路和起始站、部分途经地、终点站的名称。学会根据自己的需要选择合适的交通工具。

3.知道乘车时要注意的安全和礼貌。

4.知道问路的基本礼貌和要注意的事项。

活动准备：

1.每人准备一张本地交通图。

2.一张放大的局部交通图。

第一课时

一、新课导入

激发兴趣 模拟活动：和小队去旅行

1.帮他们出出主意

①设置出行情景(以教材提供的范例设置)

②以小组为单位，看交通图，讨论可以选择哪条路线，坐什么车。

③实地到街上看看站牌和乘坐的车的特征。

④以小组为单位，整理所看到的情况。

⑤将小组研讨的结果汇报。

二、阅读材料

了解知识

我们演一演

①以小组为单位，围绕“乘车时注意什么”和“假如不认识路怎么办”问题，先研讨，然后设计不同的情境，再表演出来。各小组可侧重不同的主题，如乘车秩序、乘车安全、乘车文明、问路。

②以小组为单位表演，大家评一评。

③归纳和总结。

三、资料交流

合作探究

试一试制订一份出行计划

①师：暑假来了，爸爸妈妈准备带你到外地去旅游，你准备到哪里去呢？你能自己制定一份出行计划吗？试一试吧！

四、成果汇报

情感升华 学生制订计划。交流。

五、总结归纳

拓展延伸

第四课

马路不是游戏场

教学目标：

1.观察本地交通秩序现状，知道有关的交通规则和常识。

2.培养学生自学遵守交通法规，注意安全的现代交通意识。

3.使学生初步有归纳能力和调查、访问获取信息的能力。

活动准备：

1.拍摄孩子出门时，父母叮嘱的场景。

2.交通标志和设施的图片。

3.拍摄本地城市交通秩序录像。

4.文字图片——不遵守交通规则所带来的危险。

5.收集有关交通事故事例(故事)统计数字。

第一课时

一、新课导入

激发兴趣

(播放孩子上学或单独出门时，家人反复叮嘱“路上要小心”的录像)，问：这是为什么呢？(生自由回答)

二、阅读材料

了解知识

师生讲述收集的交通事故故事。

1.师讲述故事并问：这样的故事，你听过或见过吗？

2.生讲述自己看到或听过的交通事故故事。

3.师小结并导入下一活动环节。

三、资料交流

合作探究

大家来讨论

1.引起事故发生的原因是什么？

2.能不能避免事故的发生？

3.汇报讨论结果，师引导找出发生交通事故的最多原因。

四、成果汇报

情感升华 走近触目惊心的数字和图片

1.师出示本地有关交通事故的图片和统计数字

2.生谈观后感

3.把你对防止交通事故发生的意见，用你喜欢的形式(做安全警示卡、画安全警示漫画等)表达出来，然后在班上交流。

五、总结归纳

拓展延伸 设计“交通安全”公益广告

请学生结合前面所见、所感，开动脑筋设计有创意、有意义的交通安全公益广告——此活动可以延伸到课后，可以找小伙伴或家人合作。

第二课时

一、新课导入

激发兴趣

(玩“红灯停，绿灯行”的游戏，让学生体会要遵守交通规则)

二、阅读材料

了解知识

交通安全知识“小小擂台赛”(每个小组出一组题考其他组同学，比比哪组答对最多)

三、资料交流

合作探究

走近交通秩序情况实录

1.学生介绍展示记录表(依据P74表格记录)2.老师放拍摄的交通秩序情景并导入下一活动环节

四、成果汇报

情感升华

展示“交通安全”公益广告，并评出最佳创意的公益广告，最有意义的公益广告

1.请3-4组上台展示

2.评选并导入下一活动环节

五、总结归纳

拓展延伸 “红领巾”安全特别小队在行动

1.学生以小组为单位，讨论用什么样的方式进行“红领巾”交通安全宣传行动。

2.交流、汇报。

3.各小组开始按商量的方式准备(A.可以办一期交通安全小报张贴到社区；B.发传单，宣传交通法规和交通小常识；C.表演节目《交通安全十不准》；„„)。此活动可延伸一个月，让学生按活动计划去实践，活动完毕，进行总结、表彰优秀小组。

瞭望台——汽车的眼睛

**第二篇：三年级下册品社教案**

《邻居家的小伙伴》教案 邻居家的小伙伴

教学目标： 了解并珍惜邻里小伙伴之间的友情，学会一些和同伴相处的技能，体验邻居的关爱，为邻里做一些力所能及的事情。学情分析： 小伙伴之间的交往是儿童社会化过程中不可缺少的重要一环，如果在这一环节上出现了严重问题，可能获影响到儿童的一生。因此我们应该让儿童自然、快乐或者痛苦地融入邻里生活，把邻里看作是一个融家庭和学校于其中的大家庭。现代的儿童虽然生活在众星捧月的环境下，但很多时候还是在和邻里发生各种各样的联系，他们能说出很多和邻居之间发生的故事，有的是令人欢喜的，有的是让人生气的，还有的则是平平淡淡的，这都不要紧，因为所有的故事都会对儿童产生不同程度的影响。随着生活节奏的加快，邻里互动迅速减少，邻里的许多功能（如看守相望、困难帮助、娱乐消遣等）也逐渐减弱，远亲不如近邻变成了近邻不如远亲，在课上对儿童进行邻里之间互助友爱的教育，能增进儿童对邻里关系的认识，促使他们友好对待周围的人，和小伙伴一起快乐健康地成长。

课前准备：

1、搜集一些邻里之间发生的故事（正反事例均可）

2、印发小故事《扫烟囱的孩子》

3、美文录音《好邻是棵父亲树》 课时：两

第一课时 教学过程：

一：活动、说说邻居家的小伙伴

1、谈话导入 出示第一页两幅图：看，他们在干什么？ 是呀，这些小伙伴开开心心地在一起玩，他们是多么快乐呀!那么，同学们，我们生活在学校、社区，每天都会接触到很多人，老师想问问你们，你们认识自己的邻居吗？了解他们吗，谁来说说。

2、在邻居中，你有没有自己的好伙伴？介绍一下

3、学生自由介绍，并完成友情卡“我的小伙伴”

4、请用一件或几件事例来说明你和你的小伙伴是真正的好朋友。

5、学生再次交流

二：活动、雅各布的故事

1、过渡：看来，大家都有自己的小伙伴，那么，我们怎样才能和小伙伴成为好伙伴呢？

2、各自发表自己的意见。

3、师小结后引导学习《雅各布的故事》，告诉学生它是《外国孩子中国爸》电视中的一个片断。

4、提问，讨论：雅各布和小眼镜是怎么成为好朋友的？雅各布和赵小刚文身马又能成为好朋友？

5、小结：雅各布维护朋友的利益，机智勇敢地帮助小伙伴，真诚对待朋友。小眼镜页热心帮助雅各布学汉语，赵小刚和他们一起商量，在大人帮伙组下战胜了欺负它的坏孩子。所以后来，雅各布和小眼镜、赵小刚他们都成了好朋友。

三：活动、伙伴之间 过渡：小伙伴之间，经常在一起，难免会磕磕碰碰有矛盾，看，这对小伙伴就吵了起来。

1、看书上事例，谁来解释一下这是怎么回事？

2、是呀，他们一开始就吵卡里，你觉得他们该怎样做？

3、交流

4、那老师想问问你们，你和小伙伴之间曾经发生过矛盾吗？当时是什么情况，怎么解决的？有没有到现在还么有解决的问题？

5、自由交流

四：课内深化

1、过渡：从刚才大家的交流看，我们每个人都有一颗善良的心，都能真心对待伙伴，真诚帮助他们，自己呢，页得到别人的帮助，获得了快乐。

2、送故事《扫烟囱的孩子》

五：总结 我们生活在这个社会，和很多人交往着，应该友好地对待别人，多为他人着想，发生了矛盾要想办法及时解决，这样，你就会十分快乐。

第二课时

一、活动：夸夸我的好邻居

1、放录音（根据文中故事改编）在一个春天的下午，放学时，天突然下起了大雨，豆豆走 出校门才发现自己没有带伞，他着急地张望，希望看到妈妈的身影。这时，前面传来一声亲切的叫喊：“来。到这里来，爷爷接你来了！”是谁？豆豆定睛一看，原来是住在楼上的王大爷，豆豆连忙说：“谢谢爷爷！” 路上，王爷爷告诉豆豆，她的爸爸妈妈有事，因此爷爷主动打电话告诉他们不要着急，豆豆由爷爷来接。王爷爷把豆豆领到家里，安排他吃了些点心，又叫豆豆和自己的小孙孙一起做作业。豆豆在王爷爷家一点都不陌生，觉得非常亲切。

2、讨论：这样的邻居好吗？

3、你的邻居是怎样关心你的，还记得吗？

4、交流

5、对，有一句话叫“远亲不如近邻”，你现在真正理解它的意思吗？

6、师小结： 有些故事真的很感人，看书上，邻居阿姨像对待自己亲生孩子一样对待那个男孩，邻居叔叔不怕辛苦送爷孙俩上医院，这些虽然都是小事，但它实实在在发生在我们身边，给我们带来的温暖。

二：活动、谈谈我自己 谈话：我们得到了邻居的帮助，那我们为邻居都做过些什么吗？

1、交流各自体会，并说说为什么要这样做？

2、你看到过其他人为邻里做好事吗？夸夸他 三：美文欣赏

1、欣赏《好邻是棵父亲树》

2、谈感受 四：倡议 邻里之间互助互爱赛金宝，现在以小组为单位提出倡议，提几点关于邻里相处的意见。板书设计

1、邻居家的小伙伴 小伙伴 好朋友 邻里亲 赛金宝

《不给邻居添麻烦》教案

教学目标： 邻里相处要讲公德，能为别人着想，相互谦让，相互理解，相互宽容；树立民主意识，学习用民主协商的方式解决邻里之间的矛盾。

学情分析： 从三年级学生的心理发展水平来看，这个阶段的儿童正处于从自我衷心转向开始考虑他人感受和想法的阶段。随着邻里生活的逐渐适应与心理发展成熟度的提高，儿童的自我中心倾向开始下降，逐渐认识到个人、家庭、社会是互相依存的，也能初步判断邻里间一些事情的是与非，对与错，好与坏。在平时生活中，儿童与邻里时刻发生着不同形式的联系，哪怕在楼梯口碰见说声好，也是邻里之间的交往。但有些同学在平时说话做事随心所欲，不顾及他人，不替他人着想，损害了别人的利益也不知道道歉，觉得与邻里相处是大人的事。学生肯定会讲出许多他们看到的或经历过的一些和邻里发生的事情，因此课上要适时引导，每个人在生活中尽量帮助别人，少给别人添麻烦，当邻里发生矛盾时，学习用民主协商的方式解决邻里之间的矛盾。课前准备：

1、小贴士“有了麻烦怎么办”

2、搜集关于邻里相处的法则法规

3、小故事《他们真像一家人》《阳台上的鱼篓》 教时：两

第一课时

一、活动一：静下心来想一想

1、谈话导入 同学们，我们生活的社区里有很多邻居，这个问题上节课已经提到，在这里，谢老师想问大家的是，你讨厌过他们吗？为什么？

2、学生交流发生的事例

3、那么，大家有没有反过来想一想，如果你这样对待你的邻居，他们会怎么想呢？

4、所以，请同学们看书上两幅图。第一个小同学们怎么做了，你知道为什么吗？第二个呢？

5、师小结：对呀，有些游戏是不能在家里玩的，有些事情在邻居休息的时候要用妥当的办法来做。那么，你知道我们在家里还有哪些活动也会影响到邻居吗？

6、学生发表意见。

7、总结过渡 邻居休息时，需要一个安静的环境，我们要自觉的控制自己的行为，不影响他人，多为他人着想。但是，同学们，还有些事情来得很突然，每个人都没有想到，而这些事情恰恰给别人带来了极大的麻烦，遇到这些事情，我们该怎么办呢？ 二：智慧背包

1、看8页图1，发生了什么事情？

2、那么，该如何处理呢？请大家出示你的智慧背包小贴士“有了麻烦怎么办”

3、交流

4、师小结：这是成立孩子可能遇到的麻烦，看图2，乡下孩子页遇到了麻烦呀，什么事？怎么办？出示你的智慧背包小贴士“有了麻烦怎么办”

5、总结： 影响了邻居的利益，就要赔礼道歉，秧苗被吃了，衣服弄脏了，要及时告诉父母，2 不要隐瞒不要拖延，想办法补救，这样才能拥有和睦的邻里关系。三：小展示 邻里间和睦相处，不仅会让人身心愉悦，关于这一点，还有很多相关的法则法规呢？

1、出示《民法通则》第83条，学习

2、交流大家搜集到的相关的法则法规 四：小故事 让我们一起走进三味书屋

1、阅读故事《不一样的琴声》

2、讨论：琴声怎么会前后不一样呢？ 五：总结 人与人之间如果能互换一下角色，你就能走进他人的心灵世界，就能理解他人，就不会陷入烦恼之中。因此，理解是人与人之间沟通的桥梁。第二课时 一：课前导入 简要回顾第一课时内容，请两位同学说一说《民法通则》第83条的意思。

二：小故事《阳台上的鱼篓》

1、讲述《阳台上的鱼篓》

2、提问：如果是你遇到这样的情况会怎么处理？

3、不管是你给邻里带来的麻烦，还是他们冤枉了你，我们都要想出妥当的办法来解决，否则邻里关系很难和睦。

三：活动：邻里大会

1、前面我们说到，我们生活在很多人周围，有很多的邻居，人都是不一样的，有的素质高点，有的则不会。看，这样的情况你遇到过吗？

2、出示书上11页两幅图，还有哪些类似的情况？

3、智慧背包小贴士“有了麻烦怎么办”

4、群策群力，小组讨论后交流，选出最佳方案

5、师：大家的心意老师都看出来了，每个人都希望生活环境好一点，不过，有些事情光光靠写标语，打电话是不能解决的，有时需要开会，就像我们在电视里看到的业主大会一样。这样，我们现在就来开一个模拟大会。你知道怎样开好这个会吗？

6、定议程，选取最可行的一个通过。

7、产生邻里公约，以小组为单位讨论，交流

四：送故事 邻里好，赛金宝，你帮我来我帮你。

1、听故事《他们真像一家人》

2、总结板书

2、不给邻居添麻烦 多为邻居想一想 及时处理麻烦 人人遵守公约

《快乐的邻里生活》教案

教学目标： 体会自己的生活、成长与周围人和环境的密切关系，有初步的群体归属感；能够认同健康、文明的生活方式；养成正确面对不良生活方式的心态，初步掌握解决这些问题的基本技能，有一定的改善环境的主题意识和能力。学情分析： 如果说同伴群体只是一种玩伴，孩子对自己周围人群，即社区人的关注则更接近社会学群体的意义。因此，对他们进行群体观念的引导，使其能够对健康、文明的生活方式认同是很有必要的。社会是复杂的，虽然我们每时每刻对孩子进行正面教育，但像\*\*功、传销、博采，麻将等一些不健康的东西还是经常出现在孩子生活周围，也会自觉不自觉地受到一些影响，加上现在孩子是家庭的中心，父母长辈的宠爱可能会增加他们一些不良表现，所有这些对孩子将来都是不利的。孩子们肯定会对快乐的邻里生活十分向往，但在具体生活中不会像想象中的一样（还有时间，父母观念等方面的问题），所以他们一定会产生很多想法，我们在课上一定要注意引导。课前准备：

1、小演习：邻里运动会

2、搜集自家和邻居家的快乐故事 教时：两 第一课时

一：活动、春节的愉快回忆

1、谈话 春节是中国的传统节日，城市和乡村都有庆祝活动，是群体生活的集中反映。但是由于我国幅员辽阔，民族众多，城乡差别很大，不同地区的人会有不同的活动与生活方式。及时在平时，也会由于民俗、地域的差异很大的。

2、那，老师来数数，我们班有来自多少地区的同学，大家分别在哪儿过的年？

3、快乐吗？有没有和邻居们一起？说说你们在一起的开心事情吧！

4、学生自由谈。（老师适当打断讨论学生所讲的方式是否合适）

5、过渡：刚才我们讲的是春节里的事情，那平时呢？邻居们平时在一起都爱做些什么？

6、自由说。

7、师小结：很多的邻里之间都是那么和睦。看，书上有两幅照片反映的就是邻里之间平时做的一些事情。如果他们是你的爷爷奶奶或叔叔阿姨，你能猜一猜他们的感受吗？

8、写下来。二：明辨正误，热情相助

1、过渡：大家谈论了很多开心的事情，现在老师要给大家看两幅图。

2、出示15页图

3、讨论：这样的生活现象好不好，为什么？

4、除此以外，你觉得还有哪些生活现象也不好？

5、对呀，如果我们的生活中出现了大家所说的现象，该多么痛苦呀。老师有一个小朋友叫刘玫，她就非常苦恼。上星期，她给我写了一封信，想听听吗？

6、老师有感情地朗读

7、想办法吧，谁给刘玫出出主意。

8、选定方法，集体智慧给县长写信（以小组为单位）

9、抽小组发言

三：总结 健康的生活促使我们健康地成长，我们虽然年龄小，但有责任有义务更有权利监督周围的人，想办法让大家都拥有健康的生活。

第二课时

一：故事明理

1、谈话 今天的课上，老师要和大家一起来看一个故事

2、一起阅读《孟母三迁》

3、讨论：你赞同孟母的做法吗？

4、自由发表意见

5、师小结： 出示：子曰：里仁为美。择不处仁，焉得知。《论语.里仁》 释：孔子认为，只有邻里是一些仁人君子，那才是上佳的居住环境。要学会选择居住环境，选择邻里，那才算是智人。二：活动、我为邻里添欢乐

1、生活有你有我，我为人人，人人为我。邻里对你那样关心，你也应该为邻里做点贡献，添点欢乐。

2、活动：设计快乐活动 要求：如果大家都参加健康的娱乐活动，邻里生活就会充满欢乐，让我们一起为邻居设计几个有意义的活动吧。请各小组成员相互合作，课进行角色分配表演。

3、小组准备

4、展示 三：总结 希望大家在平时的生活中能时刻想着别人，多为他人带来欢乐，给自己带来欢欣。板书：

3、快乐的邻里生活 提倡健康活动 反对消极生活

《为你介绍我们的学校》教案

教学目标： 能利用简单的图形画出学校的平面图，知道学校的发展变化，在了解学校的物理空间、体察学校内在精神和传统历史的基础上，激发对学校的亲切感、认同感、归属感，增强小主人意识，从而积极主动地参与学校建设。学情分析： 在学生的成长过程中，学校生活是不可替代的，可以说，他们每个人对自己的学校都是熟悉的，但了解的程度不同，热爱的程度不同，表现的方法不同。我们要培养学生的小主人意识，可以对以后形成国家主人翁意识有很大帮助。课前准备：

1、了解学校有关情况

2、学做小向导

3、彩笔

4、以前写的有关校园一景的文章 教时：两 第一课时 一：欢迎新同学

1、谈话：我们已经在学校度过了两年多的美好时光了，算是老同学了。老师想问问你，这么多的时间里，你对我们学校有所了解了吗？

2、那，现在，让我们一起走进活动1“我是小向导，带你来参观”

3、请你为一年级的新同学介绍一下我们的学校，想一想，该怎样介绍？

4、各自发表看法。

5、谁来试一试。

二：争做问不倒

1、作为小向导，你可要注意了，千万别被新同学问倒，我们要争做问不倒

2、那，我们可以有哪些做法呢？

3、想办法，看书上的办法

4、老师现来考考你： 出示小卡片：学校创始人是。

我们学校今年-----岁，创办于-----年。

我们学校有-----个班，-----老师，---学生数。

我们学校位于-----。

5、你还想把哪些东西写在资料卡上。

6、交流

三：夸夸我们的学校

1、看来，大家平时都很关心学校，老师翘大拇指表扬大家。

2、不过，大家知道吗，我们学校之所以这么有名，除了刚才大家提到的一些以外，还有很多的可爱之处，你印象最深的 4 是哪些方面？

3、学生自由说

4、大家平时写了不少作文夸我们学校的，可大声宣读。

5、过渡：有一个小诗人写了一首小诗赞美校园，我们来欣赏一下。

6、有感情朗读小诗

四：情感升华 说了不少，同学们，我知道大家心中还有很多话要说，这样，我们选择一个方式来表达自己的心声，可画画，可写诗，还可以用其他方式，大家快行动吧

1、学生准备

2、展示交流

五：总结 学校就是我们的家，我们在学校里快乐的成长，更要了解我们的学校，为它争光。第二教时

一：复习导入

1、谈话 我们在上节课一起愉快地当想到介绍学校，回顾学校的成绩，再次领略学校的魅力，大家都觉得非常自豪吧。

2、老师告诉大家，一个学校不仅要有名字，还要有标志，如校徽等

二：创意大赛

1、出示23页校徽，理解 请同学以设计者的口气分别对两个校徽作出设计解释

2、师问：这样的设计简洁明了，寓意深刻，大家肯定会认同。这样，下面我们来进行一个创意大赛，请你个人或小组来设计一下我们学校的校徽

3、自行组合

4、展示并解释

5、评选最佳设计，发奖

三：小资料

1、介绍私塾，老师讲书塾与学堂的资料

2、看书上介绍

3、出示统计图

4、提问：从刚才我们讲的，看的，你发现什么没有

5、小结：对，社会在发展，时代在前进，学校也在进步，这也是我国所取得的辉煌成就。

6、你还知道其他哪些学校？

四：奇思妙想

看看我们的学校，我们每个同学都无比自豪，我们相信，学校的明天一定会更美好。现在，请大家展开想象的翅膀，一起来描绘学校的未来

1、学生各自发表意见 总结板书：、为你介绍我们的学校

景色美丽 荣誉多多（校徽）美好未来

5、我是教室的美容师

1、情感与态度认识教室是自己生活和成长的重要空间，自己有权利、有责任、有义务去改变和美化自己的成长空间，消除不利于健康发展的因素，从而在教室里更愉快地生活和成长。

2、行为与习惯通过美化教室这一活动，强化主人翁意识和团队精神，提高审美品位，增强创新思维能力和实践技能。

3、知识与技能让班级里的每一个学生参与到教室的布置中去，能够改善教室环境，把教室打扮得美观、实用、安全和科学。

4、过程与方法通过谈话、讨论、小组合作，引导学生尝试用不同的方法进行探究合作活动，自己动手打扮教室。

教学时间：2课时。学生：自主准备可以布置教室的材料教师：课件教学重点：爱自己的班级，能为教室布置做贡献。教学过程： 第一课时

课时目标：了解自己的教室，合理的设计教室美化。教学步骤：

一、导入

1、我们每个人都有一个自己的家，家里有爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆。在学校里，我们也有一个自己的家，知道那是哪儿吗？

2、对了，就是我们每天生活的教室。板书：教室

3、今天我们就一起给教师做个美容。出示课题

二、教室环境大调查过度：我们已经在这个教室度过了一学期的美好时光，对于我们每天学习的地方你们都熟悉吗？那我们现在就进行一个“教室环境大调查”

1、出示：活动一：“教室环境大调查”表（1）你一周在教室里上-----节课。（2）在教室外上-----节课。（3）算一算，在教室活动的时间比在教室外活动的时间多------。（4）我们的教室里共有------张桌子，------个凳子。（5）教室一共有-----个小组。-----个橱子，-------个讲台。（6）教室一共有-------个门。------扇窗户，------个黑板。（7）我们的教室有------米长，-----米宽。学生在四人小组内合作完成这张“环境大调查表”。（这张表对于全班每个孩子来说，他都能够正确填写出这张表格。）

2、同学们，从调查表上，你觉得我们的教室怎么样呢？（有的孩子说很干净、整洁，有的孩子会说还有所欠缺。）

二、活动二：

爱我教室“五大理由”那你们都喜欢我们的教室吗？那就请你们说说喜欢我们教室的“五大理由”！学生畅所欲言。教师根据学生的发言进行罗列和梳理，并板书在黑板上。（对于班级里中等偏下的孩子都能说出喜欢的理由：我们的教室非常干净，我们的教室非常整洁，我们的教室非常明亮，我们教室的黑板报是我们自己布置的，黑板报上都是我们自己的作品）

四、仔细看看，教室里布置安排还有哪些不合理的地方？

1、学生在四人小组里讨论，教师巡视，相继指导（中等偏上的学生能够对此进行讲述，因此老师要做引导。）

2、引导：同学们我们教室桌椅摆放的位置安全吗？会不会撞上同学？ 教室里的窗户、灯光都明亮吗？

我们的教室哪些地方已经进行了美化？ 看看这些美化过的地方，哪些是好的？ 哪些还有不足？

教室四周的墙壁都有哪些空白的地方？

你觉得哪些地方需要美化，哪些地方不需要进行美化？

（教师通过这四个层次的引导，可以让学生逐步地去寻找教室里布置不合理的地方？）

四、活动三：“我为教室填色彩”过度：同学们很有见地，对我们的教室美化不合理的地方提出了这么多的意见，老师谢谢你们，你们都把教室当作了自己的家。那我们现在就一起来开动脑筋，为教室的美化出力。

1、你认为怎样才能改变教室中不如意的地方？

2、学生畅所欲言。（学生年龄小，有些意见不一定完全合理。教师要做正确引导）

3、老师这儿有一些教室美化的图片，请同学欣赏一下，看看对你有没有启发？ 出示课件：

4、现在你有没有什么新的想法了？和你的伙伴一起动手为教室里的某一处不足进行重新的美化设计。学生在小组内可以画设计稿，可以讨论。

5、交流： 根据学生的设计，全班同学进行筛选。

五、总结课文

1、同学们，你们的设计方案真有创意，现在就请你们商量一下，如何合理的分配设计工作。学生商量，准备布置教室的材料。

第二课时

课时目标：动手美化教室，体会动手的快乐。

一、动手实践，打扮教室

1、你都带来了哪些能够布置教室的材料？展示

2、四人小组动手制作

3、集体布置。（给学生充分的时间布置教室，让班里的每一个孩子都动起手来！）

二、欣赏体会

1、自由参观

2、进行“美化满意度”评比出示： “美化满意度”调查统计表 好 一般 不好 个人意见

“最有创意奖”

“最合理设计奖”、“最佳设计师” “最佳合作小组”

3、评一评：评选“最有创意奖”、“最合理设计奖”、“最佳设计师”、“最佳合作小组”。

4、现在，我们的教室有什么变化？你在这样的教室里有什么感受？把你想说的话写下来。

4、交流：学生的想法，争取做到人人都说感想

《我的劳动感受》教案

教材分析： 《我的劳动感受》是本册第三单元“我的成长与他人”的第一课，是根据《品德与社会》课程标准“我的家乡（社区）的有关内容和要求编写的，直接体现的内容标准是”观察周围不同行业的劳动者，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果。” 由于过去对尊重各行各业的劳动者的教育只是停留在道德认知的层面上，学生往往对劳动意义的认识口若悬河、夸夸其谈，其实对劳动过程缺乏感性体会。本课通过身体力行的不同劳动，重在让学生“零距离”接触，真切感受和体验劳动过程。现代儿童大多数是独生子女，父母对孩子的期望值高，“望子成龙”、“王女成凤”。而大部分家长只重视智力的开发，忽视了对其他方面的要求，这就造就了不分学生不关注周围的人和事，对他人的劳动无感激之情，觉得一切都是自然的、应该的，逐步养成了惟我独尊、我行我素的行为习惯和心理倾向。设计本课事为了扩大学生的生活圈，学会关注他人，知道学校内、社会上有许许多多的工作岗位，这些岗位上的人们都在辛勤地劳动着，他们每天都在默默地为我们服务。同时在劳动实践中还要培养学生发现问题、解决问题的能力，让学生有所思、有所感，引发学生的创新意识。教学目标： 参与力所能及的劳动，有意识地尝试不同工作岗位，体验劳动的过程，激发对劳动的热爱之情和对劳动者的理解与尊重，并在劳动实践中培养自己的创新意识。教学重点： 感受劳动过程的情感体验，让学生“零距离”地、有意识地参与劳动。课前准备：

1、提前一周，要求每位学生每天参与一项劳动，并要涉及到家庭、学校、社区等多方面的劳动。

2、收集学生的劳动体验日记。教学过程： 第一课时

一、欣赏歌曲，揭示课题。

1、欣赏歌曲《劳动最光荣》。

2、师述，并揭示课题：一个家庭的幸福，离不开一家人的辛勤劳动；一个地方面貌的改变，离不开这块土地上人们辛勤的劳动；一个国家的兴旺，更离不开全体人民的共同努力。我们吃的粮食，住的房子，穿的衣服，坐的车子等等，都是辛勤劳动创造出来的。所以，富兰克林说：“劳动是幸福之父。”高尔基说：“我们世界上最美好的东西，都是由劳动，由人的聪明的手创造出来的。” 马克思说“劳动最光荣！”小朋友们，你们一定也参加过不少的这样或那样的劳动，你劳动以后有什么感受呢？（出示：劳动感受）说给大家听听。

二、听听说说，感受劳动光荣。

1、出示下列劳动场景（视教学条件，可以用图片，也可以多媒体演示）（劳动场景可以为：擦洗公共场所电话亭，帮爸爸喂鸡，自己洗袜子，擦楼 梯扶手，帮花农浇花，与妈妈一起晾衣服，擦黑板，倒垃圾……）

2、提问：这些劳动你参加过哪些？参加这些劳动的时候你有什么感受或者收获？

3、师述：江苏省江都市实验小学四（6）班的陈葛必鑫小朋友不但积极参与劳动，还把劳动的感受写了下来，想不想听听？

4、一生朗读教材第40页体验日记。

5、师述：据老师了解，我们班级的小朋友也不赖，在上一周中，不但天天 参加劳动，还人人写劳动日记。下面请小朋友在自己小组内将你最出色的日记交流，每个小组再选出最棒的在班级交流。好吗？ 6．教师小结。

三、听介绍，我行动。

1、过渡：在我们的生活中，不管是家里，还是学校里，还是社会上，有各种各样的劳动岗位，真是有了这许许多多的岗位，我们的生活才多姿多彩。就像在我们的学校，小朋友知道有哪些岗位吗？

2、让学生说说（课前叫学生了解）

3、提问：小朋友 7 知道他们做些什么工作,负些什么责任吗？（这一环节可以让学生就自己的了解说说，也可以请相关的人到教师介绍，条件许可的话，可以让学生事情采访，并拍摄下来，这样效果更好一些。）

4、上述这些岗位，你认为哪些你可是尝试着去做做，或可以配合着做的？

5、除了上述劳动外，在家里、在学校、在社区，你认为你可以参与哪些劳 动？

6、我的劳动打算： 师述：是呀，在生活中有许多我们力所能及的劳动，我们都可以尝试着去做，有的也许我们还不能独立做，可以先跟大人学，边学边做。同学们，在以后的生活中，你有什么劳动打算呢？先在小组里面商量商量，并先看看教材42页的劳动提示，然后为自己做一个劳动打算。

四、听故事，深化教育。

1、师述：小朋友，劳动能给我们带来许多意想不到的收获。劳动给了自己幸福，也给了别人幸福。

2、请听故事： 人。

3、提问

4、课后延伸请小朋友们课后想一想，我们可不可以为 自己设计一项有重要意思的劳动？ 教学后记：

《瑞恩的愿望》

瑞恩是一个普通的加拿大男孩。5年前他还在读小学一年级。

一天他听到老师讲非洲的生活状况：孩子们没有玩具，没有足够的食物和药品，很多人甚至喝不上洁净的水，成千上万的人因为喝了受污染的水而死去。我们的每一分钱都可以帮助他们：一分钱可以买一支铅笔，60分够一个孩子两个月的医药开销，两块钱能买一条毯子，70块钱就可以帮他们挖一口井……

6岁的小瑞恩深受震动，“为非洲的孩子捐献一口井”成了他强烈的愿望。当他把这个想法告诉妈妈时﹐他的妈妈没有把这个想法当成小孩子一会儿一变的﹑头脑发热时的冲动﹐但是也没有直接给瑞恩这笔钱。妈妈让他在所承担的正常的家务之外自己挣：哥哥和弟弟出去玩，他吸了两小时地毯挣了两块钱；全家去看电影，他留在家里擦玻璃赚到第二个两块钱；帮爷爷捡松果；帮邻居捡暴风雪后的树枝……

瑞恩坚持了4个月，终于攒够了70元钱，交给了相关的国际组织。

然而工作人员告诉他：70元钱只够买一个水泵，挖一口井要2024块。瑞恩的梦想只得继续着。一年多以后，通过家人和朋友的帮助，他竟筹集了足够的钱，在乌干达的安格鲁小学附近捐助了一口水井。

然而故事还没有结束，因为有更多的人喝不上干净水，攒钱买一台钻井机，以便更快地挖更多的水井﹐让每一个非洲人都喝上洁净的水成了瑞恩的梦想。他坚持了下去。

5年后，当年这个6岁孩子的梦想竟成为千百人参加进来的一项事业，“瑞恩的井”基金会筹款已达75万加元，为非洲8个国家建造了30口井。这个普通的男孩，也被评选为“北美洲十大少年英雄”，被人们称为“加拿大的灵魂”，影响着越来越多的人去爱和帮助他 劳动是最光荣的，要培养学生爱劳动的习惯！教后感：

今天吃饭时，父亲讲了邻居的故事。我的邻居老D一次和儿子一起回农村老家犁地，紧挨着的一块田地是老D的邻居家的。老D犁地时，不小心弄倒他家的一棵玉米。他邻居大骂，老D也不含糊，搬了很多亲友和他哥哥打架。后来老D的一个亲戚被一下子砍中腮部，弄得住院动手术，钱没少花。所以邻居之间要友好相处。教后记：

70多岁的傅秀珍因白内障住进了医院，她的“儿子、儿媳”每天前前后后忙碌着，毫无怨言。病友们都羡慕傅老太有福气，但只有她心里清楚，其实孝顺“儿子”陈有林是13年如一日悉心照料自己的好邻居。13年前，陈有林一家搬进了公房，隔壁住着60多岁的傅秀珍孤老太。不久小陈就发现老太膝下无人。从小失去亲人关爱的他更知老人孤独的滋味，他决定尽自己的能力照顾老人，通情达理的妻子也十分赞同。于是，他们烧了一桌好菜，将傅老太请到家中，像家人一样围桌而坐，边吃饭边唠起了家常。老太激动地说，自从老伴去世10多 年来，她好久没有尝到这种家庭的温情了，说着说着泪流满面。从那天起，小陈夫妇便与老人结成“母子情缘”。小陈对傅妈妈无微不至地关怀，晚上过道一片漆黑，他特地在她的门口装上一盏路灯，而且总是亮彻通宵。炉灶坏了，门窗褪色，水龙头漏水，电视出故障，不管事情多小，只要小陈知道了，都当天就修好。小陈的妻子吴俐华也把傅老太当作母亲，家里烧了好菜总不忘给老人送去一碗，还经常从单位里带点心回来，给傅老太换口味。老人的衣服破了，就帮她缝补。逢年过节，请老人到家里吃“团圆饭”，已成了传统。前不久，老人因右眼患白内障需要住院开刀治疗，要2024元押金，老人一时拿不出这笔钱，急得直落泪。小陈立即取了钱将老人送往医院。夫妇俩还轮流前往医院照顾老人，买了鲤鱼熬汤给她喝。老太的手术很成功，她出院时，小陈专程陪她去东方明珠、第一八佰伴游览，了却她治好眼疾后一睹上海新貌的心愿。

有这样的好邻居真实富！教后记：

我们的学校可美丽了，春夏秋冬，不同的季节会给你带来不同的享受。

春天，迎春花挂满枝条，迎着春风吐出轻柔的芬芳；夏天小花园里花朵争奇斗艳，让你眼花缭乱；秋天，丹桂飘香；冬天，腊梅绽放，一年四季都给你以享受！教学后记：

教室是我们生活的一个场所，教室的墙壁雪白雪白的，它因为老师和学生的个性不同，而被打扮的花枝招展。一年级的墙壁上，一只小刺猬不停的向人们 报告喜讯，五年级的，墨宝让人流连！指导学生打扮好教室，走进教室也会给你另一种享受。

教后记：

住在同一个小区里，尽管不在同一个楼层，彼此也算是邻居了。刘老伯从永春的老家来到泉州市区居住。城里和乡村的生活完全不同，刘老伯和邻居有了一幕幕的故事。

家住云谷小区的刘女士几年前从永春嫁到泉州，因为是独生女，前段时间把父亲从老家接到市区居住。刘老伯来到市区之后，没事都会出来散步，但城里和乡下不一样，出门总要带钥匙，刘老伯年纪较大，记性不好，出门总是忘带钥匙，而女儿和女婿都是生意人，成天忙得不可开交。有一次，他又忘记带钥匙，而女儿没时间赶回来送钥匙，只好站在小区保安室里。

刘老伯看到小区幼儿园的小朋友放学，但很多家长还没来接他们，刘老伯在老家忙惯了，看到小孩子还站在幼儿园门口，就当起了接送员，把邻居家的小孩子一个个送到家长手里。时间一长，哪家的小孩到时间还没回家，家长总是打电话到刘老伯的家。所以邻居好，赛金宝。

**第三篇：人教版品社三年级下册教案**

第一单元

在爱的阳光下 家人的爱（2课时）

一、主题目标：

从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己疼是爱，严厉也是爱。

学会用实际行动表达对家人的感激与爱。

二、教学重点：

强调父母养育我们不容易，从而激发学生热爱父母的情感。

三、课前准备：

教师引导学生事先观察家人在一天中为自己所做事，并作为观察记录，学生自己小时候的照片。

四、课时：二课时。

第一课时 教学目标：

使学生了解父母养育自己很辛苦，从中体会到父母的爱心，从而激发他们对父母的爱，促使他们产生孝敬父母的行动。

一、情景导课

让学生把自己小时候的照片拿出来，同学互相传看，并和现在比比，看看有什么变化，让学生体会出我们在一年年长大，并且让学生知道是家人的爱才使我们一天天成长。（板书课题；家人的爱）

二、活动组织（是爱让我长大）活动一：

1、引导学生年页几幅表现家人的爱的场景，让学生体会家人在这种背后的种种付出。

2、参照6页的图，引导学生从多方面回忆和讲述自己家人关爱自己的故事，让学生体会什么是家人的爱。活动二：

1、结合课前的观察记录，与组内同学交流一天中家人为自己做的事情，请记录，做的最详细或最有特点的同学再向全班同学介绍，让大家共同分享家人对孩子的爱。

2、教师引导学生进一步体会，一天中家人就为自己做那么多的事，月月年年，在成长岁月里的无数个日日夜夜家人要为自己付出多少汗水和辛苦！引导学生思索自己应该对家长说些什么？做些什么？

活动三：引导学生读一首小诗结束全课。我们一天天长大，辛苦爸爸妈妈。爸爸妈妈爱我，我爱爸爸妈妈。

第二课时

一、教学目标：懂得家长对自己疼是爱，严厉也是爱。

二、教学过程 活动一

引导学生看8页、9页的几幅图。活动二 这也是爱

1、分组讨论：结合课本第8、9页图，引导学生讨论：这些家长为什么做？妈妈不给孩子买新车，是为了什么？爸爸不帮孩子系鞋带，又是为了什么？奶奶让孩子自己做手工，是想让孩子怎样？爷爷为什么让孩子向爸爸认错？

2、经验交流：向同学介绍自己类似的生活经历，说一说当时家长是怎样说的，自己是怎样想的，现在又是怎样体会的。

3、分组讨论：怎样才能体谅家长的良苦用心。

4、教师小结：让学生懂得爱不仅是对自己的迁就，还包括对自己的严格要求，同时也提示学生自己的事情自己做，做事情动脑，勇于克服困难，犯错误要勇于承认，这也是对家长爱心的回报。

2、读懂爸爸妈妈的心 教学目标：

1、认知目标：了解父母辛劳，懂得做子女的应该关心父母，体贴父母，在家做个好孩子。

2、行为目标：做到自己会做的事自己做，不让父母操心，并能帮父母干家务活，虚心接受父母的教育，以实际行动给父母带来快乐。

3、情感目标：激发学生对父母的热爱之情。

4、教学重难点：落实行为目标，激发爱父母情感。教学时间：两课时

第一课时 教学过程：

一、创设问题情景，进行讨论

1、介绍问题背景：今天老师想和大家探讨一件事，这件事想必曾经遇见过，这件事是这样的：一个四年级的大哥哥，在吃完晚饭后，爸爸妈妈因为还要到店里去干活，让他洗一下碗，他说：没空，我还要做家庭作业。要么给二元钱。

2、讨论：

3、你觉得这位大哥哥该不该讨这两元钱？为什么？

4、指名回答。

5、教师小结：家里的事，仅仅是爸爸妈妈的吗？确实，爸爸妈妈赚钱不容易。

二、了解父母辛劳

（一）父母赚钱不容易

1、为了家庭，为了我们有一个舒适的环境，爸爸妈妈努力工作。你知道你爸爸妈妈是干什么的吗？他们什么时候起床，什么时候回家？回家后还要干什么吗？（1）指名回答，同桌互说。（2）他们这样辛劳又为的谁？

2、小结：我们吃的，穿的，用的都是父母的血汗钱呀，一元一角都来得不容易呀。

（课件出示图片：钱是这样赚来得）

（二）父母养育我们不容易父母亲为了我们，他们一方面努 力工作，一方面对我们的成长无时不刻倾注着他们的爱。有一位学生是这样写她妈妈对自己的爱。

1、（课件出示）配乐诗朗诵：妈妈的爱

2、爸爸妈妈的点点滴滴都倾注着对儿女的爱。你能说说爸爸妈妈在你成长道路上付出的爱吗？

3、同桌互说，指名说。（生病时，但更要注意一天中的小事，从身边小事引导父母亲对孩子的爱。）

4、教师随机评价

5、歌曲：《世上只有妈妈好》

三、分担父母辛劳，关心父母

（一）我们可以怎样做

1、爸爸妈妈为我们倾注了无限的爱。现在我们长大了，成为了一个三年级的小学生了，那么我们该怎样报答爸爸妈妈呢？揭题关心父母

2、关心父母，我们可以做些什么事，使他们高兴？小组讨论。

3、小组代表发言，4、归纳并板书：

（1）不让父母操心，自己能做的事自己做

（2）不让父母劳累，主动做父母的小帮手

（3）不让父母生气，听从父母的教导

这就是我们送给爸爸妈妈的爱心，画爱心（半个，会说 并不表示会做）。

（二）我们是怎样做的

1、母亲节，你为妈妈做了什么事

2、学生回答，随机补画爱心。

3、节假日我们应该想到爸爸妈妈，但更多的是平平常常的日子。平时你又曾经做了哪些事，使爸爸妈妈很开心。回答一个补画一段，直到爱心画完。

4、因为我们的年幼无知，因为我们的淘气不懂事，我们曾经做了些傻事，使爸爸妈妈很伤心呢？你曾经做了什么？

5、教师评价：你很有诚意，老师相信你，你以后一定不会再让爸爸妈妈伤心了。

（三）我们又可以怎样做的更好

1、为了爸爸妈妈的微笑，为了我们的长大，我们可以做的更好，下列行为现在你做的怎么样？请同学如实对下列行为进行自我评价。

2、反馈学生自我评价

3、表彰激励

夸夸我们班孝敬父母的好队员。

1）讲述孝敬父母的事迹。

2）发“孝敬”章。

四、总结谈话，课后延伸

同学们，关心父母，就要时时处处体谅，了解父母的需要和 要求，不惹父母生气，不让父母为自己操心，尽量分担父母的辛劳，给父母带来快乐。老师愿每一个同学都能为父母献上一份真挚的爱。

来自社会的爱

一、教学目标

1．让学生认识到学校各类工作人员为了自己的成长付出了心血，使学生感受到他们对自己的爱，并懂得自己应该怎样尊敬他们。

2．通过观察了解，让学生知道社会各界对少年儿童的关心和爱护。

3．让学生了解国家所制定的一些保护儿童权益的法律，从中体会到这也是国家对少年儿童成长的关爱。

二、教学重点难点

使学生感受到学校各类工作人员对自己的爱，懂得自己应该怎样尊敬他们。

三、课前准备

1．教师搜集社会上常见的一些为保护少年儿童健康成长而设立的警示语、标志牌。

2．教师搜集一些保护少年儿童合法权利的法律条文。

3．制作一段录音，内容为“一名普通教师的心声”

4．让学生课前搞一个调查采访活动，看看老师和学校其他工作人员是怎样工作的，他们有什么快乐和烦恼。教学时间：2课时

第一课时

教学过程

（一）导入新课

1．谈话：在我们周围充满着爱，有来自爸爸妈妈的爱，有来自社会各界人士的爱，今天我们来学习第一单元的第三课。我们每天大部分生活在学校里。为了保证我们的健康、愉快地成长，学校中哪些人在为我们服务呢？

2．板书：来自社会的爱

（二）学文明理

1．学校中的爱

（1）看图片，说说学校中哪些人在为我们服务。

（2）学校里还有很多部门，自由讨论：这里工作的老师和其他工作人员，为了保证我们的学习和安全，提供了哪些服务？

（3）展示调查结果：说说老师和学校其他工作人员是怎样工作的，他们有什么快乐和烦恼。

（4）让学生说说自己调查后的看法和感受。

（5）听老师诉心声，让学生了解老师的内心世界，感受老师的苦与乐。

2．社会的爱

（6）在成长过程中不仅得到了来自家人、学校的的爱，也得到了来自大家庭的爱。出示图片，说说社会为我们做了什么。

（7）根据日常生活的体验，说说自己从哪里感受到社会的爱。

（8）看图提问：为了给我们营造一个好的学习环境和生活环境，社会为我们做了什么？学生自由讨论。

（9）出示教师搜集的的社会常见的一些为保护少年儿童健康成长而设立的警示语、标志牌，让学生感受自己所受到的关心和保护。

第二课时

一、拓展：

1．呈现学生的观察记录。

2．提示学生参考书上的范例，自己到生活中去观察。（一方面是通过观察，让学生更了解社会各界对少年儿童的关爱；另一方面，也是培养学生的观察力，和对社会事物的敏感性。

二、课外知识

1．出示我们国家有关保护儿童法律法规，让学生了解和意识到我们的社会对儿童的关心和爱护。初步知道自己有保护自己的权利。

2．让学生了解得更多，出示教师搜集的有关关保护儿童法律法规

3．让学生说说自己知道的有关保护儿童法律法规。

三、总结：

我们在成长过程中得到了来自家人、学校的爱，也得到了来自社会大家庭的爱，我们应该努力学习，长大为建设社会主义作出贡献，报答大家对我们的爱。

第二单元我们公欢乐

不一样的你我他

一、教学目标：

了解自己的特点，意识到每个人各有不同。

能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，理解、尊重他人的想法和选择。

观察同学和自己身上的闪光点，感受大家的不同给集体生活带来的丰富多彩，并为此而骄傲。

二、教学重点：

了解自己，了解他人，意识到每个人各有特点。学会与人和睦相处。

三、教学难点：学会与人和睦相处

四、教学准备： 彩笔、画纸

一些可以分类的东西。

三、教学时间：三课时

五、教学过程： 第一课时 活动一 我的自画像

一、导入：

古人云：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。生活中的你我他该如何相处？友好相帮呢？

二、画自画像

1、课前活动

（1）、每一位学生自主为自己设计和创造一幅“自画像”，不要标出名字、照片或可以被辨识地特征。写上自己的兴趣、爱好、愿望、自己最骄傲的事情以及生活体验等。（2）、教师观察学生的活动情况。（3）、学生悄悄的将自己的画像交给老师。

2、活动中：

（1）、老师进行自画像陈列。（2）学生猜猜画的是谁？（3）、用笔写出名字。（4）、谜底揭晓 活动后：

讨论：（1）、从同学们的自画像中来辨认其他同学，是简单还是容易？

（2）、哪些同学比较容易辨认，为什么？（3）、你对自己和同学有什么新发现？

（4）、能否在每位同学的自画像上，找出他们的特征？ 思考：（1）、自己和其他同学相比有哪些相似之处？还有哪些不一样？

（2）、班里的同学有没有完全一样的和完全不一样？

小结：教师展示手中的小物品，总结说，花有别样红，人有形形色色，物品也有许多不同之处。每个人都有不同的地方，也有闪光点，在一起学习应互相帮助。

第二课时 活动二

我们一起享用

一、导入：果子大家吃才香甜，有福大家共享才快乐。今天老师分给每一组同学一个橘子。

二、活动开始：

发橘子，橘子上写了某一个同学的名字，老师观察这些得了橘子的同学的反应。

如果有同学把橘子分给其他同学吃了：

（1）、老师就请这位同学说说为什么要分给其他同学吃？（2）、问一问吃了橘子的同学的感受？（3）、活动二 我们的想法一样吗？

一、导入：我们同学都喜欢动手做实验，我们来做个小实验好吗？

二、请同学们看图（1）、图上画有一个圆，请你想象图画的圆圈可能是什么？在美妙的音乐声中，发挥自己的想象，把画儿画完。

（2）、学生画完后，将自己的作品贴在黑板上，并向大家讲述自己的想法。

你的画与别人的画一样吗？你的心里是怎么想的？（3）、思考：“大家同时在圆上作画，为什么画的不一样？（4）、学生说一说

（5）、小结：人有千千万万，每个人的想法各有不同。即使有时看起来有一点相同，那时也只是有点相似。

三、我们继续来做个实验、我们分得丰富一样吗？

（1）、请同学将一批东西拿出来进行分类。愿意怎么分就怎么分？

如：按用途分

钢笔

方形

毛笔

圆形 笔

圆珠笔

形状

正方形

签字笔

梯形

铅笔

椭圆形

（2）、思考：为什么同学会有不同的分类方法？

四、讨论：在实际的生活中，你有没有和大家的想法不一样的时候？，说来大家听一听。

五、小结： 同学们，我们心中应有他人，在我们孩子的世界里，大家都是同龄人，都处在同一个位置，因此，大家在一起相处就要听一听别人的一件和想法，这样，才有利于我们的进步。

第三课时 活动三

我们共同来作画

一、导入：画画是大家最喜欢的一项活动，它不但能陶冶我们的情趣，锻炼我们的能力，而且还能激发我们对美的追求。我们这一节课一起来作画。

二、绘画活动

（1）、老师请每一位同学在花瓣和花叶涂上色彩。（2）、画出一束色彩斑斓的花，进行评展。

三、同学们进行交流，说说自己最喜欢给花儿涂上什么颜色。

四、想象说话

假如：大家都只喜欢一种色彩，画出的花束会怎样？

五、思考：为什么世界上会有如此丰富多彩的花儿？

小结：因为不同，世界才会如此美丽。假如世界上只有一种色彩，世界会美丽吗？因此，在大自然中，我们发现了不同，发现了美丽。在人们的生活中，我们发现了差异，差异给人们带来了什么呢？带来了美。请大家在以后的生活中去观察。活动四 我们是班里的骄傲

一、引入：在我们班上有许多同学各有特点，在班上的活动中表现突出，才使我们班上的各种活动丰富多彩。填树叶地活动

老师出示一棵没有树叶的大树，老师请每位同学在发给的一片纸树叶上写上自己的名字和优点，进行贴树叶的游戏。学生介绍自己的优点。听得同学要求认真，做文明观众。

二、思考：为什么光秃秃的大树变得如此茂盛？

三、同学们发言，谈自己的想法

四、小结：同学们的共同努力，用自己的言行，为集体争光，才将大树装扮得如此美丽。正是由于每个人的独特性，才有了丰富的班级生活，并由此加深对自己和其他同学的理解。

五、夸夸我们班上的好孩子

同学们自由说说班上的好人好事，给以表彰。

2换个角度想一想 教学目标：

学习从他人的情感和想法等角度，去判断、理解和解决问题。在与他人的交往互动中，尝试多角度地看待和思考问题。学会积极乐观地思考和对待事情，学会宽容、欣赏他人，做一个快乐地儿童。

教学重难点：引导孩子能了解他人地心情和感受，学会理解和宽容。

教学课时：三课时

教学准备:了解学生在生活重地困难和烦恼 教学过程：

第一课时 活动一

假如我是他

一、导入：

在我们日常生活中，我们经常在一起做游戏，共同完成一项工作，请同学们回忆一下我们曾经发生过什么不愉快的事情吗？

二、同学们畅所欲言说，谈谈当时的心情和情况。

三、提问：假如我们换角度想一想，结果会怎样？同学们进行讨论。

讨论后同学们说说自己的意见。

四、讨论分析发生冲突的原因。

教师引导学生从讨论中明白从他人的心情、感受和想法出发。采用换位思考的判断和选择方式。

第二课时

活动二 了解人的情绪

课前准备：纸、剪刀、笔、胶水或浆糊等 活动过程：学生画出情绪化的脸部表情。

讨论：A、什么时候你感到骄傲？（高兴、愤怒、悲伤、孤单等）

B、你怎么知道他人感到悲伤。（生气、尴尬、悲伤、孤独、厌烦等）

情感体验：学生回忆同学交往中遇到的快乐事与伤心的事，并能讲述当时的心情。

五、小结：我们在生活中应尊重同学的选择，了解别人的心情和 感受，相互包容和理解。

第三课时 活动三：他为什么生气

活动目的：引导孩子结合自己的实际情况，思考怎样对待别人的过失和失误。

一、图上的事例

讲述图上的事例：李勇的妈妈下岗了，同学们议论纷纷。李勇心里是什么心情？当同学们帮助他，他为什么不高兴？ 学生从不同的角度，立场，体会李勇的心情和感受。

二、思考：

1、当自己的心情不好，或遇到麻烦时，自己希望别人怎么对待自己？

2、如果别人在旁边议论自己，自己会是怎样的感觉？

3分享的快乐

一、教学目标：

（一）情感与态度：

1.体会与他人分享的快乐和自我满足感，愿意与他人分享。

2.实际参与合作，体验来自合作和分享的成就感。

3.明白分享也是献出关爱，相互帮助体现了一种生存的道德智慧。

（二）行为与习惯：

1.大家共同分享自己所有的情境，组织学生展开该活动。2.熟悉班集体环境，能利用班里同学间相互关心与帮助解决自己的问题。

（三）知识与技能：

1.能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见；

2.能够与他人平等地交流与合作，共同完成“设计活动”；

3.了解人与人之间的相互依存关系，简单了解当今人类社会的普遍问题，培养心中有他人的集体主义精神。

（四）过程与方法：

1.体验参与合作和分享的过程。

2.尝试用不同的方法进行探究活动。

三、教学重点、难点、关键：

1.体会与他人分享的快乐和自我满足感，愿意与他人分享。

2.明白分享也是献出关爱，相互帮助体现了一种生存的道德智慧。

3.能够与他人平等地交流与合作，共同完成“设计活动”。

4.了解人与人之间的相互依存关系，简单了解当今人类社会的普遍问题，培养心中有他人的集体主义精神。

搜集资料：查找有关合作与分享的事例及现象。教学时间：3课时

第一课时

教学活动过程： 活动一：从我们的“分享日”中，体会到与他人分享的快乐和自我满足感，愿意与他人分享。

1.提议为班挑选一个“分享日”。导入：课前大家都带了一两样自己最喜欢的东西来，我建议把今天定为我们的“分享日”。请拿着你的“最爱”，跟好朋友一起分享你的快乐吧。（板书：分享的快乐）

2．组织学生把带回的物品进行分类。

3.提出问题，引发学生思考，组织讨论，解决问题：

“当别人欣赏你带来的东西时，你有什么感受？你欣赏了别人的东西，有什么收获？”1.由物品的主人扮演讲解员，向同学介绍自己带回的物品。

2.观察、欣赏同学带来的物品。

3.分小组讨论：当别人欣赏你带来的东西时，你有什么感受？你欣赏了别人的东西，有什么收获？

第二课时

活动二：在“我们一起享用”中领会和运用道德智慧，感受到分享的快乐。

1.“分苹果”活动。（每个学生的名字打在电脑里，随音乐随机出现，音乐停时屏幕上出现谁的名字，谁就时幸运者。）幸运者的奖品是一个苹果。

2.看看“幸运者”或组里其他同学的反应。

3.如果这个同学把橘子分给别人，问问他为什么要分给别人。如果这个同学自己吃了，问问他吃的时候的感觉及其他人的感觉。

4.引导体会：好东西仅仅自己享用，并不一定快乐，大家一起享用更快乐。

5.提出问题，引发学生思考，解决。（1）.课件出示33页的图片。（2）.组织学生思考讨论：我们生活在一起，当碰到这些情况时，我们应该怎么做呢？

6.结合33页的事例，说说快乐拿出与人分享，就变成了两个快乐。

分组讨论：别人口渴，同学忘记带学习用品，你看见了怎么办？ 放学时下雨了，小刚没有带雨具，你怎样做？（1）.把雨伞借给他。

（2）.让他留在学校，自己到他家拿雨伞给他。（3）.两人共用一伞，送他回家，然后自己回家。1．出示“分苹果”动画。

2．出示旁白“好东西仅仅自己享用，并不一定快乐，大家一起享用更快乐。”

3．出示我们班的“分享日”图中“五星角”里的话文本，从中感受到分享的快乐。

第三课时

活动三：进行“设计活动大赛”，体会小组合作学习中的分享乐趣。布置学生把收集到的邮票分类贴好。把相片、报纸或书的图片分类贴好，并附说明。让学生分小组用旧的橡皮泥、牙签做建筑物模型。小组成果展示交流。

活动总结：出示问题，思考讨论。

（1）.在设计活动中你最大的收获是什么？（2）.你是怎样学习的？（3）.在你们的作品中，哪些地方是从其他小组那里学习来的？（4）.你们是怎样确定自己方案的主题的？分组把自1.己贴好的集邮或图片内容讲给同学听。

2.把各自的想法互相交流，综合形成新的想法。3.小组先设计好方案，再合作搭建模型。4.评出好的作品来展示。5.讨论问题，交流想法。

活动四：故事配音朗诵。理解分享既是为他人，也是为自己。1.听故事。请课前准备好的学生讲“盲人点灯”的故事。（教师播放图片，并配上音乐。）2.组织、分配学生扮演角色。

第三单元生活不能没有他们

1我们的生活需要谁

第一课时

活动目标：

1、通过观察、体验，认识人们的生活离不开从事各行各业的 劳动者，特别是从事服务行业的劳动者，初步感受他们的工作给我们的生活带来的方便。

2、初步体会人们在社会生活中相互依赖，相互服务的共同生存的关系。

3、能在生活周围地区进行实地考察，并能讲述自己的调查结果和观察的感受。

活动准备：电视断片，学生课前进行社会调查了解一天中为我们服务的行业有哪些，写出相应的调查报告。收集社会中各行各业的文字、图片、照片等。活动过程：

【活动一】激趣导入

看小品导入新课（教师选择学生感兴趣且有教育意义的小品段落让学生欣赏），提问：“你在看小品时心情如何，你知道是谁的工作让你如此开心快乐的吗？”旨在让学生从看电视获得快乐而感受到有许多电视工作者在为我们提供服务。从而揭示主题，在我们生活的的大千世界里，有许多人在默默为我们服务，给我们的生活提供便利，从而让学生结合自身说一说谁是我们生活所需要的。

【活动二】汇报调查情况，拓展生活经验。

1、请学生说一说自己一天的生活，看看在一天中有哪些人为我们服务过，他们的服务给自己的一天带来了怎样的方便。同学们在课前进行观察了解，可以将调查结果展现出来供大家借 鉴学习，调查报告的形式可以多种多样，文字的、图画的、或者是表演。

2、小组活动：分组讨论平时在生活中还有哪些在为我们服务的人，可以根据自己所看到的、听到的、想到的以及查阅到的文字、图片的资料，小组合作办一张小报，分组派代表向大家做介绍，在同学当中开展讨论，他们的工作到底给我们的生活带来了什么样的便利，老师可根据学生的发言总结归类，使学生对社会的各行各业有一个整体的初步印象，从而初步感受到人们在社会中是相互依赖的，为下面一个环节的教学做好铺垫。

【活动三】写写生活中所需的人，比比谁写得多。

1、借用书P40中图，看看这些人给人们的生活带来了什么，然后以小组为单位讨论汇报还有哪些人为我们的生活提供了哪些服务以及他们给我们的社会生活带来了怎样的方便。

2、小组合作，用一张纸写出为我们提供方便和服务的人们，比一比，看哪个组写得多（一定时间内），在全班展示，是学生对社会中的各行各业有一个基本的感性的认识，同时扩大学生的知识面。为后面的教学作好相应的准备。

第二课时 教学目标：

1、使学生能进一步认识到人们在生活中相互依赖、相互服务 的依存关系，认识到我们的生活缺少哪一行都不行；

2、通过活动体验，认识到自己在射干后中的责任，增强学生的主人翁的精神和人人为我、我为人人的意识；

活动准备：教师准备录像或课件，学生观察生活中的不同角色，分组模拟表演。活动过程：

【活动一】分组活动：初步了解劳动者之间的依赖关系

1、回顾上一节课的最后一个环节的内容，写自己生活需要的人，使学生从自己体会到自己的生活离不开各行各业的劳动者。

2、小组探讨：他们（各种劳动者）之间需不需要别人的服务？需要什么服务？说一说生活中没有他们会是个什么样子（使学生初步感受到，在我们的生活中需要各行各业的支撑，缺一不可）？

【活动二】了解我们的生活为什么离不开各行各业的工作

1、看电视片（选择环保人员、乃至失火场面、交通堵塞的路口、98的大洪水等场景）或讲故事，反向思考，假如没有了他们中的任何一个行业，我们的生活怎样。让学生体验人们这时的心情，他们此时最需要谁？失火如果没有消防队员；交通堵塞如果没有交警；在滔滔洪水中如果没有武警官兵，人们会怎么样？

2、小组讨论：假如没有了他们中的任何一种行业，我们 的生活会怎样？体会我们应怎样对待这些劳动者？

3、结合前一节课，学生就各行各业的相互关系进行调查，看一天的生活中各行各业之间有什么样的相互联系，特别是自己接受过那些服务，自己有为别人做了些什么事？并思考自己是别人需要的人吗？自己在社会中有什么作用？从而更深刻地体会人与人之间的相互关系。

第三课时

教学目标：

1、能学会设计主题社会中进行调查，并能将自己的调查用自己喜欢的形式展现出来。

活动准备：教师准备录像或课件，学生观察生活中的不同角色，分组模拟表演。【活动三】模拟表演

1、选择小伙伴即兴表演，互换角色谈感受。

2、全班自由组织同学模拟生活中的一个场景进行角色的表演，是学生从中一会劳动的艰辛，老师巡回指导及时向同学们通报情况。

3、总结延伸。请学生表演并谈自己表演的体会。使学生从中自己也是社会大家庭的一分子，激发学生对生活的热爱，增强主人翁精神和人人为我我为人人的意识。阿姨叔叔辛苦了

活动目标：

1、通过对自己周围劳动者的观察和访问，体会他们劳动的苦与乐；

2、从小培养学生热爱劳动、尊重劳动者的劳动的优良品质。活动准备：学生调查自己的父母平时的工作情况；调查身边的劳动者，并作出调查报告；寻找身边劳动者的事迹、故事等。

第一课时

活动过程：

【活动一】 看看他们怎样工作？

1、请学生说一说自己的父母是干什么工作的，平时几点钟上班、几点钟下班，在什么地方、如何去上班（使用什么交通工具），他们的工作内容是什么？他们上班后的感受如何？旨在用学生身边最熟悉的人推广到社会上的各行各业。

2、调查采访

调查学生周围的其他劳动者。让学生课前自由的组成小组，并确立调查计划，准备好调查问题，并写好调查报告（用自己特有的形式展示调查结果，如文字报告、画画、图片、甚至是录像等），再确定调查对象时，最好选择学校内的校医、食堂工人、商店工作人员、门房或是学校附近的工厂、商店、餐馆、邮局、医院等。教师要提醒学生调查时注意安全。

（注：要上好这一课，必须走出教室，只有让孩子们融入到社会 之中，去和各行各业的劳动者面对面地接触，去亲眼看到他们的劳动的辛苦，去面对面地交流，了解到他们劳动的辛苦，劳动的快乐，才能让孩子们感受到劳动的艰辛与不易，才能感受到自己的生活离不开他们，才能真正发自内心地感谢他们，尊重他们。）

第二课时

【活动二】寻找身边的劳动者

1、寻找身边默默无闻的劳动者，可以用照片记录，也可以画画，可以是文字记录也可以是小故事。分组讨论后，在班级交流后，老师还可以引导学生想一想：“这些人默默无闻为我们作出了贡献，我们又能为他们做些什么呢？”

2、交流谈感想，谈谈自己的理想，自己长大后要做什么工作？怎样做一个对社会有用的人？

3说声“谢谢”

教学目标：

1、使学生通过活动和体验，知道当接受了别人为自己提供的服务或帮助后，要表示感谢。懂得对劳动者的尊重不仅仅是口头上的感谢，更重要的是尊重他们的劳动，爱惜他们的劳动成果。

2、对学生进行文明行为习惯的教育，初步渗透爱的教育。

3、初步学习运用观察、访问等方法进行简单的社会调查，并把所调查到的情况和自己的感受记录下来，在同学中交流。教学准备：

1、学生在课前准备短小的文艺节目。

2、调查在各行各业的劳动者接受别人的感谢后的心情。了解生活中人们对别人表示感谢和尊重的方式。

3、准备相应的课件。课时安排：3课时

第一课时

教学过程：

【活动一】激趣导入 体验谢谢

1、（CAI出示温馨和谐画面渲染课前气氛）

师：刚才我们欣赏了美的画面，接下来有一位同学将给我们带来一段美的音乐，让我们一起来欣赏。（请事先准备的一个同学表演节目，同学鼓掌。）

师：（问表演的同学）你表演完后说了声……，你为什么表演完了要说谢谢呢？（学生回答）

师：（问鼓掌的学生）你们为什么要鼓掌？

2、师：是呀，当别人对你鼓掌对你表示鼓励时，你要说谢谢，那么在生活中还有哪些时候还要说谢谢呢？（出示课题）（老师适时引导总结板书：服务 帮助——需要谢谢）

3、CAI播放“感谢”画面。

师：看到这感人的一幕幕，你们有什么想说的呢？

师：是呀，一声声感谢温暖了人们的心，它象一座座沟通人与人 之心灵的桥梁，使我们彼此的心贴得更近了。

第二课时

教学过程：

【活动二】调查采访 感悟谢谢

1、师：今天，五月二十日，一个平凡而又特殊的日子，你们说谢谢了吗？

2、师：老师想知道你平时得到过别人的感谢吗？说一说当别人对你说谢谢时，你的心情是怎样的呢？为什么？（学生回答）师：是呀，当得到别人的谢谢时，你的心中特别高兴，也特别自豪，因为自己所做的事得到了大家的肯定，自己的劳动得到了别人的尊重，其实不光是你，老师也是这样。那么工作在不同行业的叔叔阿姨每天都在为我们提供着帮助和服务，他们得到过别人的感谢吗？课前我们进行了调查，有的一个人进行调查，有的几个人小组合作调查，赶紧把你们的发现在小组内说说吧！师：来展示自己结果的小组，首先要介绍自己的调查方法使什么？并用自己的话介绍调查内容和结果，在座的同学，都是评委。老师还为大家准备了许多星，看看哪一组夺星最多。（学生汇报各组的调查结果）

（教师适时地总结板书：尊重 理解——学会谢谢）

3、师：调查的方法很多，结果的呈现方法也是多种多样的，今天刘老师还特地请来了一位你们既熟悉又陌生的阿姨，进行一场现场采访。要求你们的采访要跟我们今天的主题有关，而且设计 的问题要跟阿姨的工作有关，赶紧在小组设计一下采访提纲吧！（进行现场采访，模拟清洁工工作，谈感想）

师：（对阿姨）和同学说了这么多，你有什么心理话要对我们同学说吗？

师：同学们，听了刚才阿姨的心理话，看了刚才的调查报告，你们又有什么象说的？

第三课时

教学过程：

【活动三】情景表演 学会谢谢

1、师：老师这儿有一个小朋友，他也常常在说谢谢，你们看他真的会谢谢吗？

（CAI出示学生生活场景）

师：看了这个学生的生活片段，你有什么想法，如果是你你会怎么做呢？分小组自己选择一个小片段表演出来。（小组活动，设计场景表演）

师；哪一组先来，学生表演老师适时地提问：为什么你会这样做呢？

2、师：看来我们对人表达感谢的方式还有很多种，你们还想到了什么更好的方式来表达你内心的感激之情呢？（学生回答）

3、总结：在生活中我们处处得到别人的帮助，我们要用自己的行动来学会感谢，一个眼神、一声问候；一个微笑、一个动作，无处不闪现着爱的火花，让我们将这份爱不断传递，我相信，只 要有你有我有我们大家的共同努力，我们的生活中将处处充满亲切的问候和真诚的感激，让我们每个人都在这样充满爱的和谐家园中生活、学习！

（出示板书：传递真诚爱意 享受和谐生活）学生起读一遍。

4、课后延伸：用自己喜欢的方式对自己的亲人、朋友、认识或不认识的人表示感谢。

第四单元寻路和行路 1学看平面图

教学目标：

1.了解平面图在生活中的用途。

2.能看懂简单的平面图，认识平面图中的方向及图例，能在平面图中找出某一地点的位置。

3.学习画简单的平面图，能认识显示生活中处于相对空间位置的事物，并用简单的图形表示出来。课前准备：

（生）1.收集各种平面图，尝试自己阅读，看看从平面图中能知道些什么。

2.去附近的公园、商店、医院、社区、学校……等处去查看平面图，并尝试根据平面图在实地走一走，看一看。3.彩笔

（师）1.准备一张学生熟悉的地方的平面图

2.准备一些写有XX平面图的卡片 课时安排：3课时

第一课时 活动过程：

一、猜一猜、说一说导入（谜底为地图）

1.猜谜语

2.师出示准备的平面图，请生说一说“它”叫什么名字？

二、学生交流活动

1.学生结合自己的生活经验说说在哪些 地方看到过平面图。

2.学生展示自己收集的各种平面图，并简单说明在哪里找到的。

三、初识平面图

1.你问我答认识平面图（学生根据自己想了解的平面图的知识问小组同学，或者问老师）

2.自由组合，结合实践，研讨怎样看懂平面图

四、再识平面图

1.师出示学生熟悉地方的平面图让学生认指，说一说

2.学生互相“考一考”

3.课后延伸（请生到这个地方去走一走，看一看）

第二课时

活动过程：

一、游戏导入（课前师将制作的卡片秘密发给几位学生）

1.师假设要去某个陌生或不太熟悉的地方，可以找我们认识的“谁”来帮忙呢？

2.生拿着卡片走出来大声说“我——（某平面图的的名称）来帮忙，并把卡片贴在黑板上。

小结并导入下一个活动：（同学们现在都知道了平面图可以给我们提供许多信息，有了它的帮助，我们可以清楚地了解到某一地方的概况，而且还可以找到我们要去的地方）正好，现在有二个小朋友遇到了困难，我们一起帮帮他们吧。

二、帮忙设计游玩路线

1.课件显示放大的动物园平面图（并配有二个小朋友的对话）

2.学生分小组设计

3.生汇报

4.小组分角色模拟表演游玩的路线

三、说说你的发现：（如：指向标、动物图画图例、蓝色表示。。为下节课自己绘制平面图铺垫）

第三课时 活动过程：

一、明确任务（画学校平面图）1-2分钟

二、学生自由组合到操场上观察、商讨、确定小组画图的方案（师到各个小组指导，提建议）（10-12分钟）

三、讨论：绘制校园平面图有什么要注意的问题（回到教室，3分钟）

四、学生分组绘制平面图

五、各小组展示介绍

六、（延伸：回家按图向家长或其他的亲人介绍学校的情况）

校外探路

教学目标：

1.观察、熟悉学校周边环境，从实际生活中获得相关体验。

2.正确辩认方向，了解路线图的作用，能用简单的图形画出学校周边的路线路。活动准备：

1.师生收集学校周围标志性建筑或景观的照片、图片。

2.学生准备彩色笔。课时安排：3课时

第一课时

活动过程：

一、让我来考考你

1.老师出示收集的学校附近的建筑物的图片、照片，让学生猜猜是什么地方。

2.学生相互考考对方。

二、“探路特别小队”在行动

1.激趣，引出“探路特别小队”

2.小组讨论，确定“探路特别小队”行动的方向及任务

3.全班交流，完善小组方案，师相应指导或提出建议，4.“探路特别小队”出发(带上纸、笔)

延伸活动：各小组可根据实际情况，利用课作时间继续进行活动。

第二课时

活动过程：

一、各小组整理“探路特别小队”活动资料

二、交流、汇报

1.各小组汇报“探路”过程，并展示活动过程各种形式的记录资料或其他相关资料。

2.小组自评、互评“探路”行动，并导入下一活动。

三、认识“路线图”

1.学生自己读教材P62-63的路线图，说一说，读懂了什么，还有什么疑问。

2.合作学习，讨论并试着解答“读路线图”遇到的疑问。

3.试一试、画一画自己“探路”路线图。

4.互相看一看、评一评，并讨论路线图的作用和画的方法，并将讨论的结果写在教科书上。

延伸：让学生回家把自己“探路”的路线图画得更清楚。

第三课时 教学过程：

准备：每个学生先画一张从学校到自己家的路线路(或其他大家熟悉的地点)

一、看一看、猜一猜、评一评、改一改

1.将每个人画的路线图放在一起，然后随意抽取几张图，展示给大家看。

2.猜一猜：这是什么地方？你是怎么知道的？

3.评一评：依据上节课总结的路线图的画法评一评。

4.改一改：提出修改意见，或者上台改一改。

二、“探路小队”在行动——看图寻路

1.学生自愿组合成小组，抽取一张路线图，并与图的“小作者”交流意见。

2.“探路小队”制订看图寻路方案。

3.“探路小队”看图寻路活动出发(各小组带着路线图从学校出发)。

三、“看图寻路”活动汇报

1.各小队汇报自己实地探路与路线图有什么不一样的地方。

2.路线图的“小作者”根据意见修正图。

备注：学生第二节课课前赶回学校

3出行的学问

教学目标：

1.尝试利用交通图选择简单的出行路线，学会看站牌、路牌，以及寻路、问路的一般方法。

2.了解本地的主要交通工具，周边的交通线路和起始站、部分途经地、终点站的名称。学会根据自己的需要选择合适的交通工具。

3.知道乘车时要注意的安全和礼貌。

4.知道问路的基本礼貌和要注意的事项。

活动准备：

1.每人准备一张本地交通图。

2.一张放大的局部交通图。课时安排：3课时

第一课时

一、模拟活动：和小队去旅行

1.帮他们出出主意

①设置出行情景(以教材提供的范例设置)

②以小组为单位，看交通图，讨论可以选择哪条路线，坐什么车。

③实地到街上看看站牌和乘坐的车的特征。

④以小组为单位，整理所看到的情况。

⑤将小组研讨的结果汇报。

二、我们演一演

①以小组为单位，围绕“乘车时注意什么”和“假如不认识路怎么办”问题，先研讨，然后设计不同的情境，再表演出来。各小组可侧重不同的主题，如乘车秩序、乘车安全、乘车文明、问路。

②以小组为单位表演，大家评一评。

③归纳和总结。

三、试一试制订一份出行计划

①师：暑假来了，爸爸妈妈准备带你到外地去旅游，你准备到哪里去呢？你能自己制定一份出行计划吗？试一试吧！

②学生制订计划。

③交流。

第二课时

准备活动：

1.根据教材的调查表让学生到学校或家庭附近找一找、看一看，了解本地主要使用的交通工具和各路车(船)可以到达什么地方等，并填写在表上。

2.找一找图片或画一画本地人们主要使用的交通工具。

活动过程：

一、说一说自己家附近有哪些交通工具？它们能到达哪些

地方呢？起点与终点是哪里？

二、介绍、讲述自己乘某路公汽或其他交通工具的经历(单独一人的经历更好)。

第三课时

一、交流与展示

1.交通调查表记载的情况

2.介绍与展示记录表

3.介绍其他地区人们常用的交通方式

二、画一画或演一演你常用的交通工具(备注：演一演可以自己与小伙伴创设情景，也可以动作模拟)。

三、“小小交通工具设计师”

二十年后，交通方式会是怎样的呢？请学生大胆想像，自己设计未来一种新型的交通工具(可以单独完成，也可以合作，可以画图，也可以文字说明)。

1.学生设计。

2.展示作品。

3.评出最有创意的作品。

四、延伸活动

当一回小记者，调查、采访一下，这几年，你的家乡在交通方面有哪些新鲜事呢？

4马路不是游戏场

教学目标：

1.观察本地交通秩序现状，知道有关的交通规则和常识。

2.培养学生自学遵守交通法规，注意安全的现代交通意识。

3.使学生初步有归纳能力和调查、访问获取信息的能力。

活动准备：

1.拍摄孩子出门时，父母叮嘱的场景。

2.交通标志和设施的图片。

3.拍摄本地城市交通秩序录像。

4.文字图片——不遵守交通规则所带来的危险。

5.收集有关交通事故事例(故事)统计数字。课时安排：3课时

第一课时

活动过程：

一、情景导入(播放孩子上学或单独出门时，家人反复叮嘱“路上要小心”的录像)，问：这是为什么呢？(生自由回答)

二、师生讲述收集的交通事故故事。

1.师讲述故事并问：这样的故事，你听过或见过吗？

2.生讲述自己看到或听过的交通事故故事。

3.师小结并导入下一活动环节。

三、大家来讨论

讨论的问题：(1和2)

1.引起事故发生的原因是什么？

2.能不能避免事故的发生？

3.汇报讨论结果，师引导找出发生交通事故的最多原因。

四、走近触目惊心的数字和图片

1.师出示本地有关交通事故的图片和统计数字

2.生谈观后感

3.把你对防止交通事故发生的意见，用你喜欢的形式(做安全警示卡、画安全警示漫画等)表达出来，然后在班上交流。

五、设计“交通安全”公益广告

请学生结合前面所见、所感，开动脑筋设计有创意、有意义的交通安全公益广告——此活动可以延伸到课后，可以找小伙伴或家人合作。

第二课时

活动过程：

一、游戏导入(玩“红灯停，绿灯行”的游戏，让学生体会要遵守交通规则)

二、交通安全知识“小小擂台赛”(每个小组出一组题考其他组同学，比比哪组答对最多)

三、走近交通秩序情况实录

1.学生介绍展示记录表(依据P74表格记录)

2.老师放拍摄的交通秩序情景并导入下一活动环节

四、展示“交通安全”公益广告，并评出最佳创意的公益广告，最有意义的公益广告

1.请3-4组上台展示

2.评选并导入下一活动环节

第三课时

教学过程：

一、“红领巾”安全特别小队在行动

1.学生以小组为单位，讨论用什么样的方式进行“红领巾”交通安全宣传行动。

2.交流、汇报。

3.各小组开始按商量的方式准备(A.可以办一期交通安全小报张贴到社区；B.发传单，宣传交通法规和交通小常识；C.表演节目《交通安全十不准》；……)。此活动可延伸一个月，让学生按活动计划去实践，活动完毕，进行总结、表彰优秀小组。

二、瞭望台——汽车的眼睛

**第四篇：小学三年级下册品社教案**

清晨，谁在为我们忙碌

教学目标：

1、通过观察，认识了解在生活周围的劳动者，知道他们的劳动给我们的生活带来的方便。

2、体会劳动者付出劳动给我们创造的幸福和快乐，让学生懂得尊重劳动者，珍惜劳动成果，热爱劳动。教学重点难点：

让学生懂得我们的生活离不开各行各业的劳动者，培养学生尊重劳动者，珍惜劳动成果，热爱劳动的情感。教学准备：

课件

教学过程：

一、巧设悬念，激情导入

1、出示谜语；不论平地与山尖，无限风光尽被占。采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜。谜底（）

师：孩子们你们喜欢猜谜吗？ 那好，老师就朗诵一首诗让你们猜一猜谜底是什么？注意听哦，不论平地与山尖，无限风光尽被占。采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜。

你们想不想夸夸蜜蜂呢？（想，学生自由说。生

1、蜜蜂会采蜜。生

2、蜜蜂活泼可爱。生

3、蜜蜂很勤劳。）

师：你们说得真棒。

是啊，蜜蜂每天早早就飞入百花丛中忙碌，很勤劳，其实在我们身边也有许多像蜜蜂一样忙碌的人。俗话说：“一日之计在于晨，一年之计在于春。”今天我们把视角集中在“清晨”，说一说谁在为我们忙碌 让我们一起走进今天的课堂。（投影展示并板书：清晨，谁在为我们忙碌）

让我们一起朗读一遍课题。

二、感知劳动

活动一：寻找劳动者

1、师：同学们，每天你们家里谁起的最早，他在干什么？除了他还有谁为我们忙碌？（指名说）

过渡：仅仅在家里就有那么多人为我们忙碌，我们真是生活在蜜罐里的孩子啊！早餐吃得美美的、饱饱的，赶快背小书包上学吧！咱们一起来唱《上学歌》（放《上学歌》一起拍手唱起来）

2、边唱边放上学途中各劳动者忙碌的图片。在上学途中你又看到哪些小蜜蜂在忙碌呢？（学生说）

同学们真是有心人，让老师刮目相看！

在上学路上居然发现了这么多忙碌的小蜜蜂，那么在熟悉的校园呢？

3、（课件出示学校的图片）

我们到了，瞧，这就是我们的学校。在学校，你锐利的双眼又发现了哪些小蜜蜂呢？举手回答，比一比哪个学生表现最积极。

生1：我看到了值勤的老师和同学在欢迎全校师生。生

2、我发现了每天开大门的爷爷。生

3、我发现了许多同学在打扫卫生。

生

4、我发现了有的老师在教室里组织学生读书，有的老师在批改作业或是认真备课。

表扬：哇，同学们观察得真仔细（竖起大拇指）活动四：

4、同学们，除了我们一路上看到的，你平时还发现了哪些为我们忙碌的人？学生回答（同学们真棒，都有一双善于发现的眼睛。）

老师过渡：以上这些都是忙碌在各行各业的“小蜜蜂”，为了我们生活的安宁、幸福，他们坚守自己的岗位，任劳任怨地工作，真的是太勤劳了！板书：勤劳

活动二：看不见的“手”。

过渡：同学们在生活中我们经常遇到一些怪现象（课件出示）你能揭开谜团吗。（生讨论，再举手回答）

在生活中还有这种怪现象吗？（指名同学说）课件出示手的图片。

师小结：同学们，生活中的这些怪现象都来自于一双双忙碌的勤劳的手，这双手虽然看不见，却能时时感受到他的存在。

活动三：没人为我

过渡：劳动者用双手创造了一切，才让我们拥有了幸福美好的生活，让我们像花儿一样在阳光下幸福的成长。同学们有没有想过，假如有一天他们停止了工作，停止了劳动，我们的生活会怎样？（各抒所见）出示图片

学生自由说：如果没有（），就会（）。活动四：角色置换

同学们说的真好，没有这些辛勤的小蜜蜂，就不会有我们现在美好的生活。多少年后，我们也将走向社会，从事各行各业的工作，假如有一天，你成了他们中的一员，那么又回怎样呢？请同学们以小组为单位，选择一种职业讲述自己的故事。

1、小组讨论

2、上台讲述

评：交警

老师相信你一定是个出色的交警；清洁工

真不愧为“城市的美容师”；农民

相信通过你的勤劳，我们会吃到更多新鲜的蔬菜。

三、拓展延伸，感恩行动

1、通过刚才的讲述，相信你会和老师一样更加敬佩，更加感谢在各行各业默默奉献的劳动者们，他们值得我们尊重。（板书：尊重）

那么，在今后的学习和生活中我们应该如何尊重这些劳动者？（指名说）

2、尊重劳动不仅仅是口头上的，更重要的是应该落实到行动中去。我们来看一看，出示幻灯片，让学生说遇到下列情形怎么办。

我们的国家主席习近平说：劳动是推动人类社会进步的根本力量。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现。还有一些名言也表达了对劳动和劳动者的热爱和赞美之情，看大屏幕： 所有现存的好东西都是创造的果实。——米尔 劳动是社会中每个人不可避免的义务。——卢梭

体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。——马克思 你还知道哪些有关劳动的名言？（指名说）过渡：所有的劳动者值得我们尊敬，他们的劳动最光荣，（出示课件劳动最光荣）有一个光荣的节日属于每一位劳动者，你们知道是哪一天吗？（“五一”国际劳动节），下面让我们献上一首歌，送给天下所有的劳动者。播放《劳动最光荣》

四、总结升华 内化情感

课堂小结 ：是呀，正是有了这许许多多蜜蜂式的劳动者，不断输送养料，我们才能坐在教室里开心地学习，在生活中幸福地成长。当我们享受这一切的同时，别忘了对辛勤的劳动者说一声：您辛苦了，谢谢您！同时，我们也要珍惜今天的幸福生活，从自己做起，从身边的小事做起，誓言做一只勤劳的“小蜜蜂”，谢谢大家！

只有人的劳动才是神圣的。——高尔基、任何成就都是刻苦劳动的结果。——宋庆龄

劳动是一切知识的源泉。——陶铸

劳动是财富之父，土地是财富之母。——威廉·配第

要工作，要勤劳：劳作是最可靠的财富。——拉·封丹

既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。——苏霍姆林斯基

锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦！——李绅

应该记住，我们的事业，需要的是手，而不是嘴。——童第周

人生在勤，不索何获？——张衡

教学目标：

1、通过观察，认识了解在生活周围的劳动者，知道他们的劳动给我们的生活带来的方便。

2、体会劳动者付出劳动给我们创造的幸福和快乐，让学生懂得尊重劳动者，珍惜劳动成果，热爱劳动。教学重点难点：

让学生懂得我们的生活离不开各行各业的劳动者，培养学生尊重劳动者，珍惜劳动成果，热爱劳动的情感。教学准备：课件 教学过程：

一、巧设悬念，激情导入

1、出示谜语：

不论平地与山尖，无限风光尽被占。采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜。

谜底（）

2、学生猜谜语。

3、指名夸夸蜜蜂。

4、引入课题

过渡： 是啊，蜜蜂每天早早就飞入百花丛中忙碌，很勤劳，其实在我们身边也有许多像蜜蜂一样忙碌的人。俗话说：“一日之计在于晨，一年之计在于春。”今天我们把视角集中在“清晨”，说一说谁在为我们忙碌 让我们一起走进今天的课堂。（投影展示并板书：清晨，谁在为我们忙碌）

让我们一起朗读一遍课题。

二、感知劳动

活动一：寻找劳动者

1、师：同学们，每天你们家里谁起的最早，他在干什么？除了他还有谁为我们忙碌？（指名说）

过渡：仅仅在家里就有那么多人为我们忙碌，我们真是生活在蜜罐里的孩子啊！早餐吃得美美的、饱饱的，赶快背小书包上学吧！咱们一起来唱《上学歌》

2、边唱边放上学途中各劳动者忙碌的图片。在上学途中你又看到哪些小蜜蜂在忙碌呢？（学生说）

在上学路上居然发现了这么多忙碌的小蜜蜂，那么在熟悉的校园呢？

3、（课件出示学校的图片）

我们到了，瞧，这就是我们的学校。在学校，你锐利的双眼又发现了哪些小蜜蜂呢？

4、同学们，除了我们一路上看到的，你平时还发现了哪些为我们忙碌的人？（指名说）

老师过渡：以上这些都是忙碌在各行各业的“小蜜蜂”，为了我们生活的安宁、幸福，他们坚守自己的岗位，任劳任怨地工作，真的是太勤劳了！板书：勤劳

活动二：看不见的“手”。

过渡：同学们在生活中我们经常遇到一些怪现象（课件出示）你能揭开谜团吗。（生讨论，再举手回答）

《清晨，谁在为我们忙碌》教案设计

石井小学

张立芹

在生活中还有这种怪现象吗？（指名同学说）课件出示手的图片。

师小结：同学们，生活中的这些怪现象都来自于一双双忙碌的勤劳的手，这双手虽然看不见，却能时时感受到他的存在。

活动三：没人为我

过渡：劳动者用双手创造了一切，才让我们拥有了幸福美好的生活，让我们像花儿一样在阳光下幸福的成长。同学们有没有想过，假如有一天他们停止了工作，停止了劳动，我们的生活会怎样？（各抒所见）出示图片

学生自由说：如果没有（），就会（）。活动四：角色置换

1、假如有一天，你成了他们中的一员，那么又回怎样呢？请同学们以小组为单位，选择一种职业讲述自己的故事。

2、小组讨论

3、上台讲述

三、拓展延伸，感恩行动

1、在今后的学习和生活中我们应该如何尊重这些劳动者？（指名说）

2、感恩践行

出示幻灯片，让学生说遇到下列情形怎么办。

3、赞美劳动者

（1）出示名人名言，学生读

所有现存的好东西都是创造的果实。——米尔 劳动是社会中每个人不可避免的义务。——卢梭

体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。——马克思（2）你还知道哪些有关劳动的名言？（指名说）（3）为劳动者献一首歌《劳动最光荣》

四、总结升华 内化情感

课堂小结 ：是呀，正是有了这许许多多蜜蜂式的劳动者，不断输送养料，我们才能坐在教室里开心地学习，在生活中幸福地成长。当我们享受这一切的同时，别忘了对辛勤的劳动者说一声：您辛苦了，谢谢您！同时，我们也要珍惜今天的幸福生活，从自己做起，从身边的小事做起，誓言做一只勤劳的“小蜜蜂”，谢谢大家！板书设计：

清晨，谁在为我们忙碌

勤劳

尊重

**第五篇：三年级品社教案**

三年级品德与社会第一单元

第一课 我爱我的家

教 学 目 标：

1、懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

2、通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

3、通过学习了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识和了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

重点、难点：

重点：通过教学活动，让学生感受家庭温暖，培养对家的亲近感和归属感。

难点：了解家庭的过去，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

资 源 准 备：

展示台 教学课件

课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、导入：

1、听曲《可爱的家》，让大家猜猜这是什么曲子，会唱的一起唱。

2、听教师朗诵一首诗歌：《我爱我家》

3、同学们，你们都有自己的家，你们是家庭的一份子，在家庭的关心照顾下健康成长，你们爱自己的家吗？现在请我们的同学来向大家介绍一下自己的家。

二、认识自己的家庭

1、让两名同学出示照片（家人合照或家居照），向大家介绍自己家的家庭成员和家居环境。

2、谈话，让学生明白到家人各有特点，每个家庭也各有特点，不同地区，人们的家居和生活习惯也各有不同。

三、你什么时候最想家

1、看图说说这些人在干什么，想象当时的情景。说说他们为什么想家。

2、说说你什么时候最想家，为什么？

四、有家感觉真好

1、看照片评价照片中的小孩有一个什么样的家。

2、教师给学生介绍自己也有一个温馨的家，以及家庭的基本情况，谈谈自己对家庭爱的一些体会和具体事例。让学生感受到孩子是在家人的关爱下成长的。

第二课时

一、我爱我家

1、请学生用彩笔在教材上画自己家居的外观或内景，或者把家居的特点和自己在居室里的一些活动。

2、展示个别同学的作品，并让他说说怎样美化自己的家居。比如，自制一张剪贴画，贴在墙上；将零乱地房间收拾干净、整齐。

3、同学们各抒己见：我们应该用什么行动去爱我们的家？

二、讲讲我家历史上的小故事

1、教师先讲讲自己小时候的故事或自己父母小时候的故事。

2、让学生将自己的调查情况在小组或班级中汇报，也可以将找到的照片和实物向大家做介绍。

3、交流一下调查后的感想。谈一谈，自己从中知道了什么？发现了什么？

4、教育学生珍惜今天的美好生活。

三、也谈我的烦恼。

1、教师：家庭是温暖的，是我们快乐成长的摇篮，是我们避风的港湾，但是在现实的家庭生活中，不少同学也会遇到过大大小小的“家庭中的烦恼”，现在，请我们的同学说说心里话。

2、让学生自己谈谈与父母发生的矛盾，通常是怎么解决的。大家互相交流解决矛盾的经验。

3、教师设置三种选择，学生先选其一，并说明自己选择的理由：爸爸妈妈爱我，我也爱他们；爸爸妈妈有时对我不好，我还是爱他们；爸爸妈妈不喜欢我，我也不喜欢他们。

4、选读一位学生的习作，宣读。

四、小结

同学们，让我们一起用行动来爱我们的家和我们的家人吧，愿我们的家庭生活更加温馨、更加美满！

第二课 我们的学校

教 学 目 标：

1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。

2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、校园特色角等，感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。

3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩，形成为学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

重点、难点：

重点：体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

难点：从校园文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，产生为校争光的愿望。

资 源 准 备： 教学课件

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时

一、音乐引入：

1、播放歌曲《校园中的喜悦》

2、提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢学校的生活吗？

二、丰富多彩的学校生活。

1、看图片，了解学校开展了哪些活动。

2、说说自己参加学校活动的纪念品，回忆自己参加的学校活动，如入队时的照片，参加活动时的照片，比赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3、讲一讲对自己印象最深的学校活动。

第二课时

一、校园文化探秘

1、将学生实地了解到的本校的校园文化写成一个小报告。内容可以为“校园文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给校园文化的寄语”等几方面展开。

2、小组讨论，学校设计这样的校园文化的用意是什么。

3、“小小设计师”：以小组为单位，结合实际，动手设计学校文化环境，并交流一下自己的设计方案。

二、我给学校写历史

1、以小组为单位，调查、访问学校成立至今的历程，学校历年来取得的成绩，优秀学生、模范教师的事例。

2、多种形式向全班同学汇报各组收集的资料。

3、大家谈谈自己调查后的感想，畅想学校的未来可以是怎样的。

第三课时

学习研究活动

1、给出研究课题：不同地区的学校；不同时期的学校；不同类型的学校。学生自由组合成三个学习小组，开展研究学习。

2、请学生分组依次上台进行汇报交流，介绍自己小组的研究课题。

3、教师分别对各组内容进行补充、讲解，生生之间、师生之间共同学生。

4、教师向学生介绍自己为了实现当教师的理想，曾经就读了哪些类型的学校。学生谈谈自己的父母或周围的人曾经上过哪些学校。

第三课 我生活的社区

教 学 目 标：

1、了解城市型社区的不同特色以及社区里的设施和机构。知道城市社区的人们有不同的生活方式。

2、体验社区里的功用设施给人们生活带来的方便，懂得要爱护社区的公共设施。

3、初步了解社区的一些机构，以及村镇，街道干部为搞好社区建设所做的努力，懂得要尊重他们。

4、了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

重点、难点：

了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

资 源 准 备：

多媒体，教学课件

课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一 谈话引入课题

1、大家都有一个可亲可爱的家，今天我们来说我们的家住在哪里？

2、让学生说说我们身边都有些什么？ 二 社区里有什么

1、说说字家附近除了商店，邮局，派出所还有些什么？

2、谈谈你最喜欢的是哪个地方？为什么？引导学生尊敬，感谢为我们提供服务的人。

3、学生说说社区有哪些设施？感受这些设施给人们带来的方便。

4、小小聪明泉：我们应该这样保护使用这些设施呢？

第二课时

一、社区里发生了什么变化？

1、比一比：社区里多了什么变化？

2、你喜欢这些变化吗？为什么？让学生感受生活的变化

二、社区的日常生活

1、说一说：自己平时都在干些什么？早上，中午和晚上。你的邻居们有干写什么？

2、你觉得生活得开心吗？为什么？感受社区带来给我们的快乐。

三、归纳总结

1、说说自己的家是在哪种社区？

2、你眼中的城市社区是怎样的？农村社区呢？

3、比一比：城市社区和农村的不同之处。

4、城市社区和农村的相同之处。

小结：社区虽然不同，但生活环境都不断改善，这里共同的是我们的生活必定会更加幸福！

三年级品德与社会第二单元

第一课 我学会了

教 学 目 标：

1、通过自我展示，了解自己的特点，看到自己的进步，增强自信心。体味学习给自己带来的乐趣，为自己的进步感到高兴。

2、感受学习有苦也有乐。没有最初的失败就没有后来的成功。在交流自己的学习经验中体会到学习的乐趣，并愿意尝试新的学习。

重点、难点：

重点：让学生懂得学习有苦也有乐，为自己的成功而感到自豪。

难点：培养学生成功了不要骄傲，失败了不要放弃的良好的心理品质。

资 源 准 备：教学课件、多媒体 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、谈话导入：

同学们，我发现我们班的同学非常聪明能干，昨天，我就看见张威同学会做栩栩如生的燕子，方静同学做了很漂亮的书签，还有没有同学比她们更厉害的？

二、学文明理

1．请同学说说自己学会了什么。板书课题：我学会了

a)电脑出示课文插图，学生说说是怎样做的（重点请同学说说做凉拌菜的过程。表演一下买文具。）

b)为了能更好地表现同学们的聪明才智，我们进行“成语接龙”比赛，看谁接得最快最好？

c)太精彩太紧张了，我们唱一首歌来轻松一下。

d)教师小结：我们学到的东西真不少。知识增多了，本领增长了，比过去更懂事了。2．电脑逐一出示课文P28-29的插图，学生介绍： a)在学习这些技能的过程中你遇到哪些挫折？

b)你是怎样坚持学会的？

c)你认为是什么使你成功的？把你学习成功的经验介绍给我们，让我们学习学习。(不怕困难，坚持不懈)d)成功后你的心情是怎样的？ e)成功的快乐只有谁才能得到？

f)教师小结：学习有成功，也会有失败，有苦也有乐。只有不怕失败，坚持不懈，才能成功。

第二课时

一、导入

1．我们来看王楠、马琳、李菊、白杨等等乒乓球名将登台领奖的图片。

2．我们当中也有许多同学是练乒乓球的,讨论一下：谁能说说这些名将为什么能夺冠？（勤奋、不怕艰苦、不怕失败等）

3．大家谈谈：他们是怎样使五星红旗高高飘扬在全世界的面前的？（不怕困难，不怕失败，坚持不懈等）

二、深化导行

1．学习中，遇到了困难，我们该怎么办？ 2．交流交流自己在学习中得到的乐趣。

3．教师深化教育：学习有苦也有乐。成功只属于不怕困难，热爱学习的人。

三、总结

学了这篇课文，你学会了什么？

四、布置作业

把你第一次做成功的一件事的过程写下来，让同学们学习。

第二课 向“谁”学

教 学 目 标：

1、体会生活处处有学问，只要做学习的有心人，学到很多东西；

2、感受学习的多种途径和方法，愿意学习别人的好经验。

3、懂得在学习中谈讨学习方法，感受学习方法和途径的多样性，增强学习的兴趣和自觉性。

重点、难点：

重点：懂得在实际生活中体会学习的多种途径和方法。

难点：增强学生对学习的兴趣和自觉性。

资 源 准 备：教学课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、游戏导入：

1、让学生在3分钟内用纸做一件手工艺品。

2、提问：你们刚才所做的手工艺品是向“谁”学的？ 板书课题：向“谁”学

二、文明理：

1、请学生分小组讨论，在课外你都学到了些什么？都是向谁学的？

2、同学们都在课外学到了很多知识，除了向他人学以外，还有很多途径让我们学到知识。

3、电脑出示课文插图（P31-P32），学生说说他们从什么途径去学习？

4、教师小结。

5、齐声朗读课文P31方框的内容。

三、教学延伸

播放歌曲《一个真实的故事》，让学生学做纸鹤。

a)告诉学生歌中的小女孩为了救一只鹤而牺牲的事我们也要学小女孩那样有爱心，今天大家齐手学做纸鹤。

b)分小组，每人叠一只纸鹤，看看谁的纸鹤做得好。

c)请做得好的同学教教其他同学，大家也可以相互学习，再叠一只纸鹤看看有什么进步。d)各组找出组内叠得最好的一只纸鹤进行比赛。并请做得好的介绍他们是怎样互相学习，取得进步。

第二课时

一、导入

1、电脑出示插图，让学生结合插图，想一想、说一说，该学什么，不该学什么？

2、我也参加讨论

a)电脑出示插图，让学生仿照图片，分小组讨论在生活中你向“谁”学会了什么？ b)班内共同交流，在老师的引导下总结出我们主要的学习途径。c)齐声朗读P32方框的内容。

二、总结

1、学了这篇课文，让我们懂得了什么？（板书：留心观察 善于思考学到很多东西

2、齐声朗读课文中“记一记”的内容。

（六）布置作业

在课后，全班同学应多做学习的有心人，留心观察，学会更多的东西。板书设计：

向“谁”学 留心观察 学到很多东西 善于思考

第三课 做学习的主人

教 学 目 标：

1、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，掌握克服学习中各种困难的一些方法。

2、愿意通过自己的努力去学习，体会克服困难取得成功的愉悦。

3、知道学习、做事要抓紧时间，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。

重点、难点：

重点： 通过自己的努力去学习，学会合理安排和利用时间提高学习效率。

难点： 肯动脑筋，不怕困难，掌握克服学习中各种困难的一些方法，并体会克服困难取得成功的愉悦。

资 源 准 备：展示台 多媒体 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、听故事导入

1、播放故事《龟兔赛跑》

2、问：听了故事后，你觉得龟为什么能跑赢兔呢？作为小学生，我们应该怎样抓紧时间学习呢？

板题：做学习的主人

二、学文明理 交流学习经验

（1）学习上遇到不懂的问题应怎样做？ 以“冬冬的烦恼“为内容讨论

假如你是冬冬，你会怎么做？假如你是冬冬的同学，你会对冬冬说些什么？（2）让学生自己谈谈学习中遇到过的困难和烦恼，再分分类。（3）讨论：

①对不认识的生字，看不懂的文章应该怎么办？ ②对自己不爱学习又必须学习的课程应怎么办？ ③学习做某件事，总是做不好，怎么办？（4）用图的形式加以说明、延伸。（5）小结：

我们在学习中也遇到过烦恼，但是只要动脑筋、想办法，总会克服困难的。

第二课时

一、抓紧分秒，做时间的小主人

1、争分夺秒。

①抄写生字，5分钟后检查学生所写的字数。

②抄写课文，5分钟后检查，让学生说一说，对比一下与所抄生字有什么不同？ ③让学生分析出现不同结果的原因。

2、分组讨论并说说自己在学习，做事时通常会出现的低效率问题，大家一起想想解决这个问题的好办法是什么？

3、对照图片，说说有什么办法使小丽做事更快些？

4、小结：在日常生活中，不管是学习还是做事，只有抓紧时间，学会合理安排时间，才能有效率。

二、教学延伸

1、出示一系列的活动内容，让学生想一想，该怎么合理安排时间呢？（1）、星期六，小军需要做以下的几件事： 画画儿、做作业、看电视、买文具、看课外书、踢球

（2）、王小明每天放学回家，都必须完成以下家务，-需要分钟，故此，对他如何进行复习有一定的影响，请大家帮帮他。

扫地5分钟，淘米3分钟，烧开水9分钟 煮饭10分钟，喂鸡5分钟，洗茶壶4分钟 以小组为单位，共同给小军出主意。各组互相交流，并说说各自的理由。

三、深化导行

1、小小辩论会

小芳放学回家，感到有些疲倦。但是，她想起妈妈常说的。回家后先要做作业，于是她打开了作业本，可是，写了一会儿，有些写不下去。

她有两种做法：（1）、坚持写下去；（2）、先休息一会儿再写。你同意哪种做法？

2、小小故事会

（1）、事先让每个学生找一找有关学习方面的故事。（2）、课上以小组为单位开个小小故事会。

（3）、小组选出其中一个大家都喜欢的故事，编成小节目，在班上交流。

四、巩固练习图：时间老人的礼物

（1）、钟姑娘的话是什么意思？

（2）、如果这样下去他俩各会怎样？让我们不故事续下去。

五、总结

1、学了这篇课文，你学会了什么？

2、齐读：少壮不努力，老大徒伤悲

六、布置作业

课后总结一下自己今后如何合理地安排和利用学习时间。板书设计：

三、做学习的主人

学习不怕难 合理安排时间

第四课 大家都在学

教 学 目 标：

1、通过观察自己周边大人们学习的情况，感受当今的社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。

2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，给人们提出了新的要求，不学习就会落伍。

3、在观察中找到身边的榜样，并从大人们“学而不厌”、“学习不止”中受到鼓舞

重点、难点：

重点： 通过看图，让学生知道当今社会，不论男女老少，都不断地学习，接受新鲜事物。

难点： 通过学习，培养学生学习大人们“学而不厌”、“学习不止”的精神

资 源 准 备：多媒体，教学课件 课时安排：1课时 教学过程：

1、谈话引入，检查调查结果。

（学生都说出家里人近两年新学到的知识和本领，教师以一个学生小明家为例，向同学们展示一下。）

2、电脑出示课本中的八幅图，每幅图都有旁白说明

3、小组讨论：他们都那么大了，为什么还要学习？

4、引出课题：大家都在学

5、师说：小明爷爷是一位种田能手，很多事情都干，是村里有名的能人。现在，爷爷遇到了新问题。电脑出示书中42页的三幅图。

6、教师小结：通过过去是劳动能手，今天却遇到了新问题，说明了社会进步真快呀！天天都有新变化。大人们在抓紧时间学习。我们要和他们比一比，看谁学得更好。

三年级品德与社会第三单元

第一课 规则在哪里

教 学 目 标：

1、通过做游戏，让学生明白规则的道理，人人要自觉遵守，能在讨论、调查的基础上，学习发现生活中的规则。

2、了解与小学生相关的规则。

3、明确规则的重要性，积极探索规则的奥秘。自己遵守规则，见到有不遵守规则的行为要批评和劝阻。

重点、难点：

重点：通过做游戏，让学生懂得规则的意义，理解小学生相关的规则。遵守规则，按规则办事。

难点：教育学生遵守规则，懂得规则的重要性。

资 源 准 备：教学课件，收集有关遵守规则的图片。设计一个小故事，内容为小学生到公园或某一公共场所活动。如：大部分同学按规则的要求去做，一些同学有违反行为，把冰棍纸扔在地上。或做游戏的时候不排队，爬到文物上照相或在文物上乱写乱画。

课时安排：1课时 教学过程：

（一）、谈话引入：

同学们，在我们的生活中哪些事情要求我们要讲规则的，遵守规则的，让学生畅所欲言谈谈自己的启发。

（二）、板书课题： 规则在哪里

（三）、学文理：

1、找

一、两个学生做自己比较熟悉的游戏。

2、请同学们看书上的图，同学们在做游戏，一边看，一边想想这个游戏有什么规则。

3、看后提出问题：（1）、游戏中有什么规则？（2）、没有这些规则行不行？

（3）、同学们做游戏时有没有遵守规则？

（4）、如果不按规则做会怎么样？

4、教师小结：

做游戏要有规则，如果没有规则，游戏就不能进行下去。、同学们除了做游戏要有规则之外，哪儿还可以找到规则呢？下面请同学们看看书上的插图，说说他们是怎样找到规则的。

6、电脑出示课文插图，让学生讲讲大家是怎样遵守规则的。

7、认识和遵守规则。(三)、教学延伸

1、出示有关规则的图片，让学生加深理解规则的意义，明白到社会中，家庭生活中，学校中都要有规则。

2、让学生说说自己是怎样遵守规则的，遵守规则有什么好处？不遵守规则有什么害处？(四)、巩固练习

出示问题，大家讨论，对的打“√”，错的打“×”。（1）、小明过马路时没有走人行横道。（）

（2）小红在排队买电影的时候看见了很多人，他不想排在后面，向前面的朋友小花挤挤眼睛，想排到她的面前去，小花摆摆手，说： “不行。”（）

（3、）上课的时候，张伟争着举手发言，得到老师同意了，他站起来回答。（）

（五）、总结：

1、学了这篇课文，你懂得了什么？

2、齐声朗读课文中的内容。

（六）、布置作业。板书设计： 规家庭生活中 学校生活中 都有规则 社会生活中则在哪里

第二课 规则有什么用

教 学 目 标：

1、初步体验、了解规则在人们生活中的作用。

2、熟悉本校的规则，并能对制定这些规则的意义和作用进行认识、评议。

3、引导学生把遵守规则从外在强制性行为转化为一种自觉需要。

重点、难点：

教学难点 ：熟悉本校的规则，并能对制定这些规则的意义和作用进行认识、评议。

教学关键点 ：引导学生把遵守规则从外在强制性行为转化为一种自觉需要。

资 源 准 备：教学课件、搜集有关规则作用的典型正面反面事例、课堂游戏所需的三个小球

课时安排：1课时 教学过程：

（一）导入

a)介绍一位新朋友扬扬，并和他一起唱《文明用语》这首儿歌。

b)这首歌告诉我们对待客人要怎么样呢？（有礼貌）对客人有礼也是规则，这节课我们就来看看规则有什么用？

c)同学们，我们知道，交通有规则，待人接物有规则；游戏有游戏的规则，比赛有比赛的规则，规则无处不在，涉及到我们生活的方方面面。

d)有些同学可能会想：“定这么多规则干什么？真烦人，玩要被管，吃要被管，买东西也要被管，一点自由也没有！”我们的新朋友扬扬现在心里头也正这么想呢！

（二）活动一（没有规则行不行）a)引导学生看图，说说没有规则行不行？

b)小结：古人说“无规则不成方圆”，可见规则由来已久，我们的工作、生活是离不开规则的，没有规则，这世界就乱套啦！

（三）活动二（给规则分分类）

a)规则多种多样，指导同学们看图，说说各种不同的规则 b)看图，参与讨论学校有哪些规则，完成表格，评讲。

（四）活动三（规则有什么用）b)现场采访：

指名分角色读50页小同学的话，按要求进行现场的讨论采访，完成51页表格 c)各抒己见

提要求，让学生积极发言，向学校提意见。

小结：老师会把你们的意见收集起来向学校反映，学校也会把合理的建议作为参考，完善我们的校园规则，你们说好吗？

（五）游戏“击鼓传球” a)先说游戏规则，再开始游戏。

b)在游戏过程中给予肯定和表扬、鼓励，适时点拔，让学生更深刻地理解规则的作用。c)游戏结束，出示小扬扬语录2：以前我讨厌规则，现在我觉得规则是帮助我们的好朋友！

（六）小结延伸

a)讲故事《悲剧为什么会发生？》，教育学生不要小看规则，应从身边做起，从小事做起，越是危急关头，越要遵守规则。

b)结合学校的一次防火演练加以举证自觉遵守规则的可贵。

c)现身说规则：让学生结合自己的经历，说说违规带来的恶果，谈谈感想。

第三课 我们给自己订规则

教 学 目 标：

1．试自己制定规则，体会规则是大家制定的，或是在征得大家意见的基础上，由相关部门制定的。大家定的规则，需要大家来共同遵守。2．懂得遵守规则靠自觉。

重点、难点：

重点：让学生尝试自己制定规则，从中知道大家定的规则，需要大家共同遵守。懂得假如不遵守规则，会带来严重的后果。

难点：明白不能只想到自己，还要考虑别人的利益，进而使学生进一步感受遵守规则与大多数人利益的关系。

资 源 准 备：教学课件、搜集有关违规造成的恶果的事例。课时安排：1课时 教学过程：

（一）看图引入 a)出示教材插图

b)提问：看了这幅图，你们知道什么意思？你们在学习上、生活中遇到过这种情况吗？这时，你想到什么方法？板书课题：我们给自己定规则。

（二）学文明理

1．出示教材插图，想：同学们怎样制定规则？制定了什么规则？

2．结合教材上的事例，让学生总结规则是怎么制定出来的。思考以下问题：（1）为什么要定规则？（出现矛盾，要协商解决矛盾，需要定规则。）

（2）在规则中要注意什么？（要考虑多数人的利益，要公平，还要易于操作等。）（3）规则需要得到谁的认可？（大多数人的同意。）3．假如这样的事情发生在我们班，我们会怎样定规则 4．举出本班看图书情况汇报混乱的现象的例子。（1）让学生讨论，制定看图书的规则。

5．小结：在集体生活中，每个人都有自己的愿望，当各方的愿望发生冲突时，就要互相协商，定一个大多数拥护的规则。规则是我们自己制定的，大检查都要遵守。

（三）活动天地

1．提出：什么是“我理想的班集体”？学生自由讨论，得出结果。

2．根据刚才的讨论，找找班里哪些地方还不够理想。（让学生从改进自己班集体的角度查找班里的问题）

3．针对班里出现的问题，大家共同定个班级公约。（1）学生自由提出班级公约。

（2）共同讨论提出的公约符合不符合班里的实际。

（3）选取符合班里实际，大多数人拥护的，作为班中的公约。（4）把公约抄写好，贴在墙报上，说一说自己是否能做到。4．教师小结：

（四）深化导行

1．出示一些学生不遵守规则的图片，提问：为什么有些时候，明明知道规则要求，但没能自觉遵守，是什么原因？

2．引导学生讨论图中几个同学的想法和做法。

3．想一想生活周围有没有这种情况？当别人没有按规则做，影响到你，你是怎样想的？ 4．想一想，说一说，自己有没有因违反规则而影响别人的情况？ 5．教师小结

（五）教学延伸

1．看图片：违规造成的恶果。

2．说说生活中、学习中违规造成的恶果的事例。

（六）总结

1．学了这篇课文，你学会了什么？

2，-教师：在集体和社会生活中，不能只图自己一时快乐，还有考虑到做事的后果，遵守规则与大多数人利益有关。

三年级品德与社会第四单元

第一课 我是谁

教 学 目 标：

1、体验不同场合下的角色变化，观察、思考不同的角色应有的不同社会表现和应承担的责任。

2、增强责任意识，知道自己对自己、对家庭、对集体、对社会应出承担的责任。

3、体验承担某项任务，感受认真履行职责并完成任务后的愉悦。

4、知道积极参加集体活动、认真完成集体交给的任务、维护集体荣誉是作为集体一员应尽的责任，愿意承担和认真完在集体的任务。

重点、难点：

重点： 体现自己在现实生活中的不同角色，并愿意在现实生活中当好自己的角色。

难点 ：通过观察对比，认识不同角色对人的不同要求和所应承担的不同责任。

资 源 准 备：PPT课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

（一）识不同的场合有不同的角色。

1、教师以自己为例问学生：“我是谁？”

学生回答后，出示教师自己在不同场合的照片，如商店里、家里、旅游景区里，让学生感受到在不同的场合下，人的角色是不一样的。

2、设置场景，让学生说说“我是谁？”

（1）在学校里。

（2）在商场里。

（3）在家里。

（4）在公共汽车上。

3、身边的人是谁？

学生小组讨论，然后班上交流。

（二）认识不同的角色对人的不同要求

引入：生活是丰富多彩的，我们每个人都在不同的场合担当不同的角色。

1、学生讨论你认为怎样的老师才是一名好的老师？

2、小组讨论：怎样做才是一名好学生？

3、小组表演

在生活中，我们每个人担当不同的角色，那应该怎样做才能当好这些不同的角色呢？现在就让我们一起来表演、讨论。

学生上台抽取题目根据教师提供的场景进行表演。

表演场景：

（1）秋游动物公园。

（2）到图书馆借阅图书。

（3）乘车去清晖园。

（4）去超市购物。

第二课时

课题在电脑出现

图片：教师自己在不同场合的照片

在各种地点的图片

声音：背景音乐

文本：各种场景

各种地点的图片

（5）去剧院看电影。

（6）奶奶生病了，你回家该怎么办？

4、师生合演

表演的场景是文具店里，教师是售货员，学生是顾客。

表演后，学生评价。

5、角色互换

（1）假如你是老师，你会怎样对待学习上的后进生、顽皮生、家庭困难生等。

（2）假如你是家长，谈谈你对孩子的希望是什么？如果孩子顽皮，学习退步，你会怎样做呢？

（三）小结

师：同学们能干，评价很到位！在生活中由于场景不同，参照对象不同，我们所承担的角色是不一样的。在家里我们是父母的儿女，在学校我们是学生，在商店我们是一个小顾客，在

车上我们是一个小乘客„„根据不同的场合和不同的参照对象，我们要不断变换自己的角色。每一种角色都有自己的权利和义务，我们要以高度的责任感当好生活中各种不同的角色。

板书：

在汽车上 乘客

我是谁 在商店 顾客

在学校 学生

第二课 我的责任

教 学 目 标：

1、初步形成责任意识，知道自己的事情能做的应该自己做，作为家庭、社会的一员还应承担相应的责任。

2、热心参与家务劳动和学校的活动，并能主动承担一项任务。体验不同的角色应承担的不同责任,增强责任意识。

3、知道自己对自己、对家庭、对社会应承担的责任,自己的事情，能做的应该自己做，不会做的事情学着做。

重点、难点：

重点：帮助学生增强责任意识，热心参与家务劳动和学校的活动，并能主动承担一项任务。

难点：培养学生的责任意识，针对学生的实际问题，引导学生承担的不同责任

资 源 准 备：PPT课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

（一）、导入：

1、电脑出示课文63页的插图。

2、讨论：这些事情该由谁来做？

3、分析图中的事情，哪些是自己会做的？哪些是自己不会做的？

4、说一说，议一议：对于自己会做的事情，自己是否做了？

（二）板书课题：我的责任

（三）探讨明责任

1、让学生进一步回忆，自己家中每天都有哪些家务事，这些事都由谁来做的。

2、启发学生讨论：这些事情当中，有哪些是自己可以做的？

3、在学生讨论的基础上，让学生写出自己在家中能够做和应该做的事情。并进一步思考：我能为学校为班级做些什么？

4、教师在收集学生的答案后，给予肯定。并完成表格的填写。

5、齐读句子：自己的事情，能耐做的应该自己做；不会做的事情学着做。家中、学校、社区的事情大家都来做。

第二课时

（四）提出建议

1、观察第64页的插图，看看说了什么事情。

2、让学生谈谈有没有与教材第64页中的同学类似的情况。以小组为单位，大家想一想，有什么解决的办法。

3、各小组汇报讨论的结果，教师给予点拨。

4、各小组选出代表，以表演的方式，向大家介绍自己的好办法。

（五）品质升华

1、观察第65页的插图，看看他们给自己找了什么岗位？

2、教师给学生布置任务：我给自己找岗位。

（1）在教师的帮助下，大家将班里的事情分分工，每人承担一件具体的事情（可以多人承担相同的事情）。

（2）在家里，请学生与家长商量，给自己找一件具体的事情做（例如扫地、洗碗等）

3、做这些事之后，大家先讨论一下：怎样才能做好？一星期后，在班会上交流做这些事的感受。

附板书设计： 明白责任 自己会做的事应该做

我的责任 该做什么 自己不会的事学着做

找找岗位

第三课 我能做好

教 学 目 标：

1.知道对于自己承担的事情要认真负责地完成。

2.知道自己是集体的一员，感受着集体的温暖，同时也承担着一定的责任和义务。3.热心于集体休憩公益活动，并从中感到快乐。

重点、难点：

1.知道自己承担的事情要认真负责地完成。热心于集体和公益活动，并从中感到快乐。2.知道自己是集体的一员，感受着集体的温暖，同时也承担着一定的责任和义务。

资 源 准 备：PPT课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、家务做怎样做

1.结合教材中的两个小同学“当家”的情况，议议谁能做得好，为什么？

2.如果是你，你打算怎样经他们做得更好，做给爸爸妈妈看。

3.结合学生的情况，出一些问题，让学生谈谈自己的看法，并说明理由。

二、学校的做怎样做

（一）、做做游戏想一想

1.游戏：五个人绑腿游戏

2.做完讨论

（1）5个人怎样才能顺利到达终点取得胜利。

（2）如果一个同学不好好走行不行？

（3）如果大家各有各的想法，不想往同一个方向走行不行？

（4）在集体生活中，做集体的事，大家该怎么做？

第二课时

（二）、说说我们班

2.回忆当时的情况。看看每位同学在活动中发挥了什么作用，这些荣誉是怎样取得的？

三、家庭周围的事怎样对待

1.出示图，我们的小虎队在干什么？

2.通过第71的图，鼓励学生积极参加公益活动。

四、全课总结

板书设计 自己的事情自己做 集体的事情大家都来做

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找