# 期末考试教师工作总题： 结

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-07-04

*第一篇：期末考试教师工作总题： 结期末考试教师工作总题： 结我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。下面是小编为大家搜集整理出来的有关于期末考试教师工作总结，欢迎阅读!期末考试教师工作总结1期末考试...*

**第一篇：期末考试教师工作总题： 结**

期末考试教师工作总题： 结

我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。下面是小编为大家搜集整理出来的有关于期末考试教师工作总结，欢迎阅读!

期末考试教师工作总结1

期末考试刚刚结束，通过对语文试卷的分析，我发现了学生在学习中存在的问题，以及自己在教学中的不足。语文注重基础知识的掌握，阅读技能、写作能力的培养。在今后的教学中，我会主要从以下几点来做：

一、基础教学

(一)字词

小学阶段的识字教学是语文课的

重要内容，三年级更为重要，所以今后我会加强生字、词的学习。平时除了多写、多练习外，还要求学生每天中午一定要练写生字10-20分钟，可以用生字本，也可用字帖，但内容一定要是课本内要求掌握的。然后在睡觉前再把所学的生字读一遍，加深记忆。对于三年级的学生来说，除了生字词的练习外，我还会培养他们养成勤的习惯。所以以后每节课教学之前我都会布置学生自，自学文中的生字新词，并要求在的过程中记录有关知识。我相信一学期下来，孩子们对生字的书写和记忆会有很大的进步。

(二)学会预习

三年级是阅读教学的关键时期，课前预习的教学必不可少。但这也需要一个循序渐进的过程，要学会让学生们先了解什么是预习。因此，我会在今后的教学中先给孩子们拟定一份简单的预习方案：

1、将课文读三遍：要求文中的长

句、难读的句子或出现生字、词较多的句子要反复读几遍;

2、自由学习生字、词，不认识的字、不理解的词;

3、了解课文写了一件什么事?

在基本了解预习后，为了让孩子们更深入了解预习的必要性及其好处，我会在适当的时候，重新拟定一份预习方案：

1、自由读文二遍，熟悉课文内容(读的方式可以自定，可小声的读、可默读，也可朗读)。

2、自由学习生字、词(不认识的的字和不理解的词要弄明白，并在课本上做批注)。

3、读文第三遍，写出课文的主要内容(在课题下)。

4、读文第四遍，提出自己的疑问?(三个)

5、读文第五遍，写出你初读文章的感想。(于本子上)

长此以往，我们就会让课前预习

成为孩子们的一种学习习惯。

二、作文教学

(一)模式教学

提到作文，孩子们都怕，记得我读小学时，也是一样，不知如何下笔，总觉得无话可说，也许是因为如此，作文教学是我一直思考的比较多的问题。我觉得小学作文教学还是要从模式教学开始，使学生逐步达到创新进步、作文有成。其实模式，简言之就是事物的一个样板、柜架，很多的人都认为，作文就是一个创造的过程，不应对孩子们要求过多，要让他们自由发挥。但其实，孩子们连最基本的作文知识都没有，又从何谈起说写作文呢?而三年级又是作文起步最关键的一年，所以我觉得应先让孩子们了解作文的基本的模式，于是我会要求孩子们作文一定要分开头、中间、结尾三部分，而在此基础上，再教孩子们如何将句子写通顺，怎样分自然段写。然后，再进一步的引导孩子们怎样一不一不把内容写清楚、写具体等等。

此外，我还会从现成的模式教给孩子们基本的作文指导，而这个模式就是课文。我们在教给孩子们如何写作文时，可以让他们在结尾处写明自己的感受和观点。可以说，我们要让自己的每一篇课文教学都涉及到作文教学。

(二)写出自己的真情实感

记得，我受到老师第一次表扬的作文是写的《我的家人》，而这篇文章就出至于我心中最真实的感受。现在想想，这也许就是关键，只有写出自己的真实感受，你的文章才可以成为受人观注的文章。虽然三年级还只是作文的起步阶段，但我会在以后的教学中要求孩子们，写作文时尽量写自己身边最真实的事情。而除此，我还有一个要求：每篇作文的结尾一定要写出自己的最真实的感受和观点!

(三)悄悄话和睡前半小时

什么是悄悄话?这又是一种什么形式?我想，大家都已经知道了，其实这就是自己内心想法的真实独白，写出自

己最想说的话，悄悄话其实就是日记的另外一种形式，不同之处在于，在这种形式中孩子们可以和老师做心与心的交流，可以随心写出自己最想说的话，所以孩子们更乐于接受。但如果只是孩子说而我却无动于衷，那就不叫交流了。面对孩子们心中的高兴和烦恼，我会采取不同的方法去和他们交心，有时在本子上直接给孩子回话，而更多的是找他们谈心。而从中可以让我真切的感受到孩子的成长。有了老师的回音，孩子们在写时就会没顾及，而写的兴趣也会更浓。还有就是不要害怕孩子对你有意见。

要写好作文，需要大量的积累，阅读是最直接的方法，所以我制定了睡前半小时的读书计划。睡前半小时，就是睡觉前必须读书半小时，而书籍类型我并不做规定。因为我记得窦桂梅老师一篇文章中写过这样一段话：在童年、少年时期，孩子需要的是童话、神话、名人传记，除此之外，也许没有什么可以包袱他的诗意、灵性和慧根，只有孩

子们在阅读着沾满蜂蜜的书籍，在舒展自由心灵，张开想象的翅膀的阅读中，才能在真、善、美的世界中走向崇高和智慧。但这些少不了家长的配合，所以之前我和家长都做了交心谈心，告诉他们这样做的原因及好处，有了家长的积极配合，睡前半小时的计划也顺利开展起来了。刚开始，只是阅读，然后家长在签字本上反映孩子们阅读情况，随后，我开始教给孩子们怎样将好词、好句积累下来，如何做批注，如何读好书。

(四)勤练习

要想写好作文，无外乎多练。所以我会经常布置小练笔，内容大多取之于生活中的小事，或班级中出现的事写自己的感想。其实，课文也是很好的小练笔的来源。例：学了《可贵的沉默》一文后，我便布置孩子们写出自己的感想。这样既练了笔，又让孩子们真正了解了父母对我们的爱以及我们如何回报父母的爱。

总之，通过试卷分析，让我更清

楚地知道了自己与其他教师之间的差距，以及在今后的语文教学中需要努力的方面。今后我会努力学习，不断提高自己，争取早日成为一名优秀的青年教师!

期末考试教师工作总结2

时光飞逝，转眼间，我在新教师岗位上工作已将近一年。在这关键的一年时间里，我实现了由学生向教师角色的大转变，真正适应了学校的正常教育教学生活，也已融入到了三小教师集体的大家庭当中。在学校领导的关心和支持下，我的教学工作已逐渐步入了正轨，并且在教学成长之路上收获一个又一个可喜的进步，教学能力、学习能力和专业水平都得到了明显地提升。在这一年的成长历程中，我收获颇丰，但也存在一定的不足。现将一年以来的工作总结如下：

一、师德方面

我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，因为这

是教师的立身之本。学高为师，身正为范。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教学方面

在教学准备上，新老师面临的最大问题是不熟悉教材，不了解重、难点，也不知道应该怎样上课。对此，工作之初，我的心里十分着急，生怕因为课上得不好而影响了学生对知识的掌握以及对这门课的兴趣。但是，我也坚信万事开头难。所以，我每次都很认真的备课，查阅资料把自己的教案写好，因为写好教案是上好课的前提。

平时，我会主动去听一些教学经验丰富的老师的课，努力向他们学习。

同时，我还会虚心接受各位老师在教学方面给我提出很多宝贵的建议。这一年的时间，我从他们身上学到了很多有用的东西。但由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因此我会虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。这些使我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。为了把自己的教学水平提高，还经常网上找一些优秀的教案课件学习，还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

在从教学理论方面。我在课余时间阅读了教育学理论的教学参考，而且还借阅大量有关小学语文教学方法的书籍，博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

三、考勤方面

我在做好各项教育教学工作的同

时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，尽量做到按时到校，不迟到、不早退、不请假，为学生解决学习上的问题。

身为一名人民教师的我，现在的工作生活过得紧张忙碌而又不乏充实，受益非浅。尽管在初为人师的教学之路上难免磕磕碰碰，曾为学生的不努力而担忧，抑或是为自己缺乏教学经验，特别是班级管理经验而感到忐忑一切的一切，都还需要我不断地去努力，去学习、研究和探索教学经验和班级管理经验，了解学生，认真备好课，上好课，认真辅导，尽心尽力，以求问心无愧。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为新教师，我唯有以最充分的准备、最大的努力去迎接新的挑战，期许早日成为一名教学能手直至教学骨干，获得长足的

**第二篇：结题总报告**

两次调查问卷 一次家长采访

通过两次调查问卷，我们发现大部分同学在经历了两次见习活动之后还是非常支持这个项目的，而家长们尽管对于这个项目动用的时间和精力和最终的成效仍处“观望”态度，大部分也都十分支持。

一、第一次见习活动前（学生部分）

通过这次的调查问卷，总共收回有效问卷77份。根据同学们对于本卷设计的11个问题的回答来看，大部分同学对于学校新开展的这个项目还是持肯定态度的。但其中也折射出一些项目设计的不足之处以及学生的理解漏洞等。以下是问卷分题分析。

1.你对于高二进行生涯规划社会实践持什么态度？

对于最基本的表态的这一问题，60人表示支持，13人无所谓，4人不支持。对于不支持者的理由实为最有价值的内容。1人未填理由，2人表示更喜欢学农，而有一个同学洋洋洒洒主要写了4点： a.知识储备的欠缺会使这次活动毫无意义

b.过早的生涯定位不利于各门学科均衡发展

c.当各门学科加紧赶进度，不仅加重学业负担，也不利于知识的消化和理解 d.职场上的黑暗面会对学生性格产生负面影响

通过对这些理由的分析，反映出同学对生涯规划实际并未完全理解，职业体验并非大学生见习，需要足够专业知识储备，而是让高中生作为一个旁观者，观察一个行业，观察一个行业一个单位的工作流程，从而让自己以后择业，生涯规划时有一个切身体会和方向。而对于这第二点，很明显学生没能理解生涯规划和高三选科的区别，而就这点而言，学校完全可以通过足够丰富，充分的宣传和指导来帮助学生理解。而对于这位同学担心的第三点则需要学校老师合理安排因这两周职业体验而受影响的课时，让学生既学到应学知识，又不致囫囵吞枣。而第四点，可能只是这位同学的片面理解踏入社会所需面对的一些问题了。个人认为短短两周生涯体验不致涉及什么”职场黑暗面”，而即使今后面对不公，学生自己也不应该如此脆弱，如此容易便致使性格受到负面影响。不过在体验前产生的顾虑也是很正常的。2.你知道本次社会实践活动的作用吗？

大部分同学都很明确指出职业体验是为辅助生涯规划活动的开展。说明大多数同学对于本次体验活动的总方向还是比较明确的。

3.你如何选择见习单位？

通过调查，我们发现，尽管这次职业体验是第一次开展，但是大多数同学在选择体验单位时还是以兴趣为主，而叙述其他的同学则解释说，是综合几个选项来选择的。而C选项“哪个地方人不满就去”占9％，与D、E、F平分秋色，被动的同学还是有一部分的。而主动的同学中也有一部分同学是完全靠自己寻找职业体验单位的，比如杂志出版社等，只是一个好的现象。4.是否了解将要去的见习单位？

A不了解（跳转5）

B.了解 5.如何了解的？（若4选A则请跳过）

对于这个问题，我们发现其实对职业体验单位不了解的同学竟然占到了35％。那么学生为什么没有了解呢？这是一个急待解决的问题。如果一个学生对于他所要去体验的单位一无所知时，会不会对他的职业体验带来一些不利的因素呢？比如体验时非常被动，没能利用好这两周时间充分了解体验的职业，或是去了单位之后发现自己根本不感兴趣，而选择了浑浑噩噩度过了两周。而对于了解的同学来说，实地了解也是主动了解的一部分，比例相对来说还是比较高的，而45％则是听别人叙述，自己无过多了解。说明有一部分同学的积极性还不是特别的高。

6.你自己是否制定个人见习计划？ A.是

B.否（跳转8）

7.如何制定见习计划？（若7选B则请跳过）A.比较粗略，制定自己希望了解的生涯体验的内容

B.比较详细，具体到一天或固定的时间段进行什么体验 C.其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

本题在听了吴敏老师的建议后作为废题，因为大部分学生还没有足够的知识和信息来制定所谓的计划，不过我们还是通过调查发现有26％的同学做了计划，说明还是有一部分同学特别积极主动地做这件事。体验计划现在都是由各体验单位安排的。

8.你觉得这两个星期可能会给你带来什么收获？（可多选）

大部分同学觉得会了解某个岗位，和对职业有了亲身的体验，而有一部分同学视此为放松身心的机会，说明对此认识不够深刻。

9.你的生涯规划进展到什么程度？（可多选）

学生们通过学校的教育生涯规划已经有了推进，但仍有一部分学生都未开始，对生涯规划并不是十分重视，常常需要学校的强制推进，拨一拨，动一动，缺乏主动性。

10.你在根据学校要求进行的生涯规划过程中遇到的困难是（可多选）

在职业体验前，学生们对职业都缺乏了解，所以这也显示了职业体验的重要性与必要性。而其他困难还需要学校进一步的教育与指导。同时还需要学生的积极主动的配合，重视生涯规划，认清其对自身的意义。

11．你对于学校开展的生涯规划活动以及相关辅助活动（比如社会实践）有什么建议吗？

一个人可以在两个星期去不同的岗位感受不同的职业，而不是只体验一种职业

做好宣传，保证安全 不要取消学农

这次对于体验单位的选择，确定较为混乱，难以去到自己感兴趣的单位体验，而是以方便为选择了自我教被动的选择 多找不同类型公司 安排更加具体，丰富 建立常驻职业体验基地 吃好，睡好，玩好，做好，想好 最好更具自主性，自由选择余地大些 开展有针对性的相关活动

应相对给予工作报酬，使职业生涯体验更真实

应给予适应的工作补贴…使职业生活更具有真实性和可靠性以及可信性，让我们体会工资的来之不易！

希望学校对学生有更多的引导与建议

我们真正想去的地方，比如医院，我想给人开刀，行吗？连站在手术室里看也是不行的吧！所以，我认为不太适用于现实。应统一化，正规化，集中化，细致化 延长时间 资源多提供点！希望继续开展下去

可以在学校中就进行辅导，帮助我们了解将要从事的职业。

本题的答案主要涵盖了以下一些方面： 1.选择单位方面希望多元

2.安排具体丰富，落实到每个学生，让每个学生明确自己的任务

3.除了这两个周的职业体验，学校在此前也应进行一些辅导和宣传教育让学生了解一些大致的职业方面的概念。

4.在学生的意见中，有一部分希望体验单位的资源能够更多，他们有更多的选择，而有些学生认为提供适当的工资能够使体验变得更加真实。学生们十分希望对职业体验与生涯规划有更多具体的指导。学农对于学生来说是十分期待的经历，所以有些同学对学农仍然念念不忘。当然也有学生提出了反对的声音，怀疑职业体验是否真的能够让我们体验到职业，因为我们缺乏专业知识和经验。通过以上的数据，以及调查问卷下发时碰到的一些问题来看，学生自身和学校宣传教育方面都有需要改进的地方。首先本份问卷的用词在吴敏老师的修改前所用的其实就是大家平时所用的描述词，例如，社会实践，见习单位等。而实际上，用词就可以看出这次职业体验的宣传方面的欠缺了。根据本次体验的总负责老师说，用“社会实践”来描述是完全错误的，学农也是社会实践，军训也是社会实践，不可混用，而“见习单位”其实是用在大学生实习上的，那是在拥有足够的专业知识基础后进行的实习，与体验，感受是完全不一样的。

从这点来说，学校在宣传教育的时候，用词一定要完全统一，不然会产生不同的见解。比如之前提到的又一位同学认为即使去了，有些环节也不可能直接让自己上手操作，甚至连看都不一定能看，没什么意思。其实他是把职业体验和大学生实习搞混了，我们高中生根本连专业知识都没有，让你去给病人开刀，岂不是草菅人命？我们去医院，去出版社，去酒店，关键是去了解一个行业是怎样运作的，有哪些环节等，为以后自己选择专业作一个铺垫，让自己心中有数。而误解往往就是宣传的用词传达时的偏差产生的。

其次，学生应对职业体验持有积极的态度。从学生对体验单位的了解程度便可以看出一些端倪，学校的每一个“活动”背后都是有教育意义的，如果学生认为仅仅学业是最重要的话，那么学生自身将会丧失很多和社会接触、交流的机会，就算进了好的大学，可能以后的人生也会有迷茫。而还有一部分同学只是注重娱乐方面，而忽视了这两周的学习任务，对于这，我只能说学生应当明白在合适的时间做合适的事，不要以片面的“学业”作为单一目标，而任何似乎“偏离”这一目标的时间都立刻用来无意义的玩耍。其实再联系家长的一些反应，比如担心小孩在两周内荒废学业等问题，还是针对一部分学生较差的自控力而言的。要想这个国外都已经实行了很多年的活动在中国不要夭折，一个关键的因素还在我们学生自己。

二、第一次见习活动前（家长部分）共采访：35人 支持：30 体验父母辛劳，培养社会经验和兴趣 不支持：2人

理由：资源少，体系不完整，整个社会还没有作出相应的，完善的应对方案，担心学业，有同学体验单位是晚班，担心孩子一个人在家里没事做。不放心孩子外出体验不知道有何作用，毕竟是第一批。不清楚：3人

不了解体验之后的作用，到底能学到什么，到底影响是正面多还是负面多 建议

活动安排在周末，不要影响学业

希望选择面更宽一些，能够选到自己感兴趣的内容 学生自己体验时候能主动一些，多学点，多观察 早接触社会，了解一个单位，社会需要怎样的“人才” 时间不要两周，短些

学校，社会重视职业体验，让孩子多锻炼，对今后的生涯规划有帮助 希望学生能通过职业体验，真正理解家长的辛劳 工作环境越艰苦越好 安全第一

希望对学生心灵有触动

通过此活动拓宽学生的接触面，让学生全方面发展，接触单位工作时能比较具体，不仅仅是了解大致的流程，能对其中一个环节深入了解。分析：

通过对随机35名家长的采访，我们发现其实很多家长还是非常支持这项工作的。但是，同时他们也发出了疑问之声，这个体验活动到底有什么作用？在表示支持的家长中，我们也发现，有一部分家长其实还是有些不清楚体验活动的作用的。他们的疑问主要有：不了解体验之后的作用，到底能学到什么？到底影响是正面多还是负面多？这些，只能通过活动结束后学生的收获和以后升学选择专业的影响来看了。而不支持的家长，他们的理由还是值得思考的。尽管只有两位家长明确表示不支持，但是他们的理由涵盖的方面还是比较多的。

首先，单位资源少，体系不完整，整个社会还没有作出相应的，完善的应对方案。

其次，担心学业，有同学体验单位是晚班，担心孩子一个人在家里没事做。不放心孩子外出体验不知道有何作用，毕竟是第一批。我们可以看到，大部分家长对于学校职业体验的尝试表示支持，认为有益于孩子的成长，体会家长的辛苦，会让他们有收获。但作为第一次的尝试，有家长心存疑虑，不知道会不会有收获，这是十分正常的。但是也有家长反对，有的是对学校的管理有不放心，还有的是认为中国的体系不完整，不会有什么收获。在家长的建议中最多的不外乎对于学业的担心，有的因为两周太长，有的希望不要走流程，要深入，安排更具体，还有的觉得学校要引导学生如何在职业体验中有更多收获。

学业对于现在的我们来说确实是一个很重要的问题，如何让家长放心不会影响学业恐怕很多程度上还是要取决于我们学生自己的控制能力。

而对于大多数家长来说，还是非常支持这个体验活动的。

三、通过这次的调查问卷，总共收回有效问卷75份。根据同学们对于本卷设计的9个问题的回答来看，大部分同学对于职业体验是持支持态度的，但对职业体验真正能否达到预期的效果持怀疑态度。以下是问卷分题分析。1.你的职业体验内容主要是？

选项集中在A、B、C，确实，作为学生前去职业体验，也就这些内容了。大多数同学确实也做到了这些基本内容。但也有个别同学无所事事，毫无收获，这可能与单位的安排有关，这也应当引起重视，可见单位间差异较大，学生的收获也相应有不同。2.两次职业体验你了解、感受并收获到了什么？（可多选）

大多数同学都感受到了某些职业具体内容，运作情况等，也获得了家长所希望的体会他们的辛劳，综合来看收获颇丰，说明职业体验有利于我们中学生的个人成长。

3.寒假中你选择了什么单位?

大多数同学都找到了新单位。

4.寒假中的职业体验与第一次的两周职业体验有什么区别?(可多选)

有了之前的经验，同学们都更适应体验了，尽管第二次的职业体验只有三天，却还是有感悟的。可是由于缺乏学校的监督,和企业的重视,收获欠佳,还有待改进.5.两次职业体验活动对你的生涯规划有什么影响？（可多选）

经过两次的职业体验，同学们更了解一两个行业，让同学对于未来职业，所在的领域更加清晰了，基本达到了我们活动的一大目的。6.在完成了两次职业体验后，对于此活动你持何种态度？

百分比较之上一次，没有太大的变化，反而通过同学的理由（1.大多是父母所在单位，很少人真的得偿所愿，多是完成任务而已，顺便享受两礼拜的假期2.学校的监督力度完全不够），我们看到了活动存在的一些不足。这些理由较之上次更明确。7.对于学校高一就开始的生涯规划项目，你是如何看待的?

大多数同学还是觉得有用的。

8.对于生涯规划, 学校的措施对你的影响是什么?(可多选)

从数据中可以看出，职业体验对学生的影响最大，而且学校对这方面的各种努力逐渐让学生重视起生涯规划的重要性和其意义，并开始了人生的规划。这是令人感到高兴的。

由于我们的问卷没有设置填写负面影响的具体内容，无法了解具体的内容，这是我们问卷的不足，但我们也可看出学校的这方面工作确实有很大的改善空间。

对于选择“没什么影响”的同学，学校的大力宣传依旧没有动摇他们。我们觉得这和中国的教育体制有关，“学业第一”的观念根深蒂固，而且对于价值观的培养也十分缺失。这是长期而深远的教育目标，短期可能无法改变，这需要教育体制的改革。

9.对于个人生涯规划和职业体验或学校相关措施, 你产生过矛盾心情吗？遇到过哪些困难?有何想法? 1.想去尝试自己真正喜欢的职业，但创造不了条件，除了完成任务以外并没有真正收获

2.大家会认为高中生什么都还不会，我们应拿出更积极的态度 3.没有。经验不足，实践生疏。还需要加强。4.有矛盾。单位难找，虽有阻力，但可以进行。

5.学校不参与，企业积极性不高。假期实践，学生积极性低。6.没有。对职场较难适应。7.没有。生涯体验还需要更多指导工作，仅靠学生自己容易出现消极影响。8.寒假为期三天的职业体验，单位难找，时间难选，内容自然没有第一次多，质量没有第一次高，有待改进。9.锻炼沟通能力，更好融入社会 10.没有。一步步来比较好。11.有。专业性太强，无法胜任。

12.无矛盾心情。无困难。这是一项很不错的活动，能让我们早一步接触到社会，对人生有指导作用。

13.没。没有啥困难。职业体验让我觉得很有用。14.没有。没遇到困难。想法是还不错。

而通过主观问题的回答来看，我们更能看出同学们担心职业体验还属于试验期，其他各方面的条件不够成熟，比如公司方面不配合，学校没有很好的监督体系。对于监督，我认为完全可以凭学生的自身素质自己克服，自觉完成。而对于找公司进行体验，有一部分同学认为一定要是自己非常喜欢的，其实职业体验不过是为了让同学感受社会，了解社会的一个平台，不一定需要那么“完美”，这也体现了现在学生的择业的观念和学校对于职业观念教育的缺失，这点在以后的生涯指导中要加强。而社会方面的不配合则需要我们不断地努力，学生自己给公司留下好的印象，才能逐渐让公司接纳，学生可以自己提出一些建议，希望了解公司哪方面的知识，给公司一些参考，更好配合，而且我们可以帮助公司提出我们的建议和力所能及的帮助，来提高公司对职业体验的积极性。

而对于寒假三天职业体验单位难找，时间难选，内容少的问题，则需要学校与更多的单位建立基地，更好地解决找体验单位的问题。寒假三天的职业体验时间难选问题可能就不得不让学生自己调节了，毕竟三天并不多，但可能会和同学的其他活动冲突，不过最后我们还是看到大多数同学仍然完成了职业体验并递交了职业体验小结，可是我们在同学中也发现有不少是为了完成任务伪造编撰的，根本没有在寒假进行职业体验，令人感到惋惜。

职业观念 与实习的区别

重要性、意义

结合专业选择

问题：职业体验和生涯指导不够深入，体验单位少，不能满足学生需求，渠道

对单位的了解少

不希望取消学农、时间安排

生涯规划指导不连续、进展缓慢、一些计划没有确实执行、选择体验的单位难，缺乏指导、体验的职业太少、安排不到位，要做什么不知道

需不需要补贴、工资

关于实践和动手、经验缺少

管理、和监督活动是不是可以细致；安全

职业体验先行铺垫没有充分

与学业的矛盾

希望深入

家长支持、单位支持

寒假的管理

深入指导、易出现偏差

完成任务的心态、价值观教育、积极性

对于选择“没什么影响”的同学，学校的大力宣传依旧没有动摇他们。我们觉得这和中国的教育体制有关，“学业第一”的观念根深蒂固，而且对于价值观的培养也十分缺失。这是长期而深远的教育目标，短期可能无法改变，这需要教育体制的改革。

比如公司方面不配合，学校没有很好的监督体系。对于监督，我认为完全可以凭学生的自身素质自己克服，自觉完成。而对于找公司进行体验，有一部分同学认为一定要是自己非常喜欢的，其实职业体验不过是为了让同学感受社会，了解社会的一个平台，不一定需要那么“完美”，这也体现了现在学生的择业的观念和学校对于职业观念教育的缺失，这点在以后的生涯指导中要加强

**第三篇：总课题组 结题实施方案（范文模版）**

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

“教育实验与课堂教学变革研究”分课题

“中小学语文个性化教学实验研究”

实验学校子课题实验研究验收结题实施方案

为了更好地总结本课题实验研究经验，巩固各实验校的实验研究成果，根据总课题组2024年9月公布的本课题“研究计划”精神，对已具备子课题实验研究结题资格的实验学校，总课题组将从2024年1月起开始分期分批进行验收结题工作。现将验收结题实施方案公布如下，请各实验学校子课题组作好准备，遵照执行。

一、验收结题的目的为了总结“语文个性化教学”课题初级阶段实验研究的经验、教训、存在的困惑和发现的问题，以便更有针对性地将本课题研究升级，进入总课题组将在“十二五”科研规划期间继续组织与引领的中小学语文个性化教学实验研究，使各语文个性化教学实践提高到一个新的层面。

二、验收结题的要求

（一）实事求是，反对虚假。各实验学校子课题组的“结题报告”和实验教师的“个人实验报告”以及其他附件材料，都要本着做一说

一、做二讲二的求实精神撰写。

（二）本课题实验的最突出特点是强调实践研究（行动研究），即在课改实践中研究，在教学实践中改革，在研究与改革实践中创新；强调在先进教育理论指导下转变教学理念，在新教学理念的基础上改革教学实践。因此，“依据什么进行实践的”，“如何实践的”是实验学校子课题组撰写“结题报告”的重点总结部分。

（三）既重视实验研究的成果，更重视实验研究的过程。过程是成果形成的脉络，更能反映实验研究的动态、非线性关系、发展轨迹和实验质量。实验学校子课题“结题报告”须反映本校子课题实验研究的动态过程。

（四）强调差异性，因校制宜。各地实验学校原有的教学基础、师资力量、客观条件、课改环境的差异较大，所以，本验收结题不采用绝对统一的标准，只强调实验学校的子课题实验研究是否促进本校语文课程教学改革在原有基础上呈现较明显的提高或有所提高。

三、验收结题的实施

（一）实验学校子课题组验收结题

1、申请验收结题的条件

凡符合下列条件之一的实验学校子课题组均可向总课题组秘书处提出书面结题申请： ①2024年9月本课题正式启动后，已申报子课题并获批准，且有总课题组下发的“实验学校（基地）确认书”和“子课题任务书”的实验学校，连续坚持在既定实验班进行子课

1题实验研究满三年。

②已申报子课题并获批准的实验学校，由于某种客观原因中断了半年以上实验研究，后来又主动与总课题组联系继续原子课题实验研究，累计满三年。

③实验研究成果突出，连续实验时间在两年（含）以上，愿意验收结题，并计划结合现场结题在本校（区、市）举办一次课题研讨或赛课活动的个别子课题实验学校。

④坚持组织与领导当地实验校进行本课题实验研究满三年（或累计满三年），始终指派专人负责，认真指导实验校课改实践，且辖区内70%以上本课题实验学校子课题已验收合格、完成结题的教研室（教科所），可申请“课题实验基地”验收结题。

2、验收结题形式

以下4种验收结题形式，供各实验校自选决定：

①通讯验收结题。

②现场验收结题：

A、结合举办本校（区、地域）课题研讨会现场验收结题；

B、结合举办“实验学校”挂牌仪式并“专家报告会”进行现场验收结题；

C、结合同地多所实验学校联合举办校际课堂教学大赛活动，进行集体现场验收结

题；

3、实验学校申请验收结题的准备工作

①撰写全面的“子课题实验研究结题报告”。内容包括：子课题的提出；对子课题概念的界定；子课题研究计划和实施方案的设计；子课题实验研究的实施过程；学校对子课题实验在人力、物力、财力上的支持，对实验研究的组织与领导；当地教研室对子课题实验的重视、组织与指导；子课题实验研究的效果（成果）；子课题实验研究的收获（含教师、学生两方面）、存在的困惑、引发的问题和对问题的思考；本课题结题后的继续实验或研究设想等。“结题报告”强调材料翔实，有点有面，注重分析概括，用事实说话。重要的单项材料可作为“附件”另附在“结题报告”后面。

②申请“现场验收结题”的实验学校还需准备2-3节实验研究汇报课；有条件的学校可设置课题活动照片、实验成果和相关材料展览。

③申请“结合举办课题研讨会现场验收结题”的实验学校，除准备2-3节实验研究汇报课和展览外，还需提出“研讨会组织方案”，提前与总课题组协商确定时间、地点、主办单位、承办单位、研讨会规模、研讨会内容及日程安排、拟邀课题报告人、外地与会代表食宿标准、会务费收费标准等事宜。

④申请“结合举办‘实验学校’挂牌仪式并‘专家报告会’进行现场验收结题”的实验学校，除需准备2-3节实验研究汇报课外，还需提出“挂牌仪式与专家报告会活动方案”，提前与总课题组协商时间、地点、专家人选、报告内容及经费等问题。

⑤申请“结合同地多所实验学校联合举办校际课堂教学大赛活动进行集体验收结题”的单位应是当地教研室（教科研中心、教科所）或多所实验学校共同推举的领头实验学校。各实验学校均需准备本校子课题实验研究的“结题报告”，并准备1-2节实验研究汇报课参赛。

若此活动由已参加本课题实验研究的教研室牵头，则教研室还需准备“教研室组织领导本区子课题实验研究的结题报告”（即教研室申请“课题实验基地”结题的验收材料）。申请单位需提出本次赛事活动的组织方案，提前与总课题组协商确定诸项事宜。

4、验收结题鉴定专家组组成①鉴定专家组由总课题组负责组建。每个专家组由5人（均须语文专业副高以上职称）组成，包括总课题组成员3人（其中1人为组长）；聘请实验学校所在地域有关部门（教研室、教科所、大学相关院系、语文教育教学研究机构）的语文专业副高以上职称专家2人。

②聘请当地2位鉴定专家，由实验学校或教研室负责联系推荐，并填写“鉴定专家组成员推荐表”（另附），随“子课题验收结题书面申请”一同寄总课题组审核备案。审核同意后，由总课题组向当地专家寄发“聘书”。总课题组如有异议，当及时与呈报单位联系协商。

③实验学校当地无符合条件的验收结题鉴定专家，或实验学校不愿聘请本地专家参与验收结题，或只能推荐一位鉴定专家，可由总课题组成员4人或5人组成“验收结题鉴定专家组”。

④本校专家或直接参与学校子课题实验的本区教研室专家不得参加本校验收结题鉴定专家组。

5、验收结题的程序

①实验学校子课题组向总课题组提出“子课题验收结题书面申请”。“申请书”主要包括：子课题名称、参加子课题实验的起始年月、实验教师名单、子课题组其他成员名单与职务、自选验收结题形式与时间。

“申请书”的附件为：“本校实验教师子课题实验研究情况一览表”。内容包括：参加课题时间、实验班级、订阅课题专刊情况、向《平台》推荐学生稿件数量及刊用数量、本人向《通讯》提供稿件数量及刊用数量、专业成果及获奖状况等。另一附件为“鉴定专家组成员推荐表”。“申请书”须加盖学校公章，写明联系人姓名及通讯方式。

②自选“通讯验收结题”的实验校，在提交书面申请的同时即可将“结题报告”及相关“附件”（均一式两份）用特快专递邮寄总课题组秘书处（勿寄私人，以免延误或遗失）。

③总课题组审核同意当地推荐的2位鉴定专家后，由该鉴定专家组组长电话通知子课题组联系人，并同时寄去“鉴定意见表”两份、总课题组聘书两份。子课题组即可将验收结题全部材料两份及“鉴定意见表”和聘书分送两位鉴定专家。

④当地鉴定专家须认真审读验收结题材料，详细填写“鉴定意见表”，并于规定期限（15个工作日）内分别将“鉴定意见表”用挂号信寄送该鉴定专家组组长。

⑤鉴定专家组组长汇集5位专家鉴定意见后，代表该专家组填写“课题验收结题鉴定结论”表（一式两份）。

⑥总课题组将向经鉴定专家组验收合格的实验学校（邮寄）颁发“鉴定结论”（专家组成员亲笔签字并加盖总课题组公章）和“结题证书”加盖本课题管理部门公章。

⑦自选“现场验收结题”的实验校，除按上述①、②条内容提交结题“申请书”及相关“附件”外，还应准备2-3位本校实验教师代表作现场个人实验研究报告，并做好结题材

料准备及其它现场验收结题的既定准备工作。

⑧课题鉴定专家组专家现场验收（听取子课题结题报告、实验教师代表个人实验研究报告、实验研究汇报课）后将分别发表鉴定意见，分别填写“鉴定意见表”，并召开专家组会议（1小时），交换结题意见。最后由鉴定专家组组长现场宣布验收评议结果（包括结题奖次评定）。

⑨通过验收结题的实验学校，鉴定专家组将代表总课题组现场颁发“鉴定结论”和评定奖次的“结题证书”。未通过验收的实验校，鉴定专家组将与子课题组全体实验教师和实验学校领导座谈，指出问题，提出进一步加强实践研究的建议，共同确定第二次验收时间。

⑩“结合举办本校（区、地域）课题研讨会现场验收结题”、“结合举办‘实验学校’挂牌仪式并‘专家报告会’进行现场验收结题”、“结合同地多所实验学校联合举办校际课堂教学大赛活动进行集体现场验收结题”的实验学校，一律按事先与总课题组协商确定的内容与程序进行“现场验收结题”。

（二）实验学校子课题组实验教师个人验收结题

1、申请验收结题条件

凡符合下列条件之一的实验教师均可提出个人结题申请：

①正式参加本校子课题组实验研究，拥有总课题组颁发的个人“实验证书”，连续坚持在实验班进行课改实验研究满三年，或前后两段实验研究累计满三年，认真钻研课改实践，充分使用课题专用刊物，积极向课题专刊投送个人实验研究文章和学生个性化作文，课改实验有明显效果的实验教师。

②在原实验学校参加本课题实验研究1-2年后调入现实验学校继续实验研究累计满三年（无论现实验学校子课题组是否具备结题资格），其他情况符合上述①诸项条件的实验教师。

③实验学校子课题组具备提前结题资格，本人为该子课题组骨干实验力量，其他情况基本符合上述①诸项条件的实验教师，可随子课题组申请提前结题。

④实验学校只有一人独自连续坚持实验研究满三年，其他情况基本符合上述①诸项条件的实验教师。

⑤连续三年荣获本课题实验研究“先进个人”的实验教师。

⑥具备申请结题资格的实验学校分管子课题实验研究工作、并两次荣获“先进科研指导”奖的校领导和不任教的子课题组组长（含副职）。

⑦具体组织和领导当地实验学校本课题实验研究活动，成绩显著，三年来辖区实验校有所增加或实验班数量有明显增长的区（市）教研员。

2、验收结题的准备、形式与程序

①凡具备课题个人验收结题条件的实验教师，本人随子课题组提出验收结题申请，即子课题组书面开列“本校子课题组实验教师申请个人验收结题名单”，并由分管子课题实验的校领导和子课题组组长两人签署意见（亲笔签字），作为子课题组“结题报告”的“附件”一并寄送总课题组秘书处。

②实验学校同意个人申请验收结题的实验教师，每人应准备一份“个人实验报告”和

一份已实践过的“课堂教学实录”（两份材料首页左上角须注明“个人结题验收材料”字样），作为子课题组“结题报告”的“附件”一并寄送总课题组秘书处。

③参加现场验收结题执教实验研究汇报课的实验教师，参加校际课堂教学大赛的实验教师，不再递交个人“课堂教学实录”。

④“个人实验报告”的内容包括：承担实验的子课题名称与实验班级，个人对此项实验研究的认识，学习了哪些文章、书籍，个人实验研究计划，实施实验计划的过程与措施，典型教学实践举例，自己的实验班订阅多少课题专刊及使用情况，三年实验的个人主要收获，学生的主要收获，课堂教学发生的主要变化，向课题专用刊送交多少学生个性化作文和自己撰写的文章，实践研究中存在的问题、产生的困惑，下阶段个人实验设想和对发展课题实验研究的建议，等等。

⑤申请个人验收结题的校领导、不任教的子课题组组长，应列入“申请个人验收结题名单”；本人应准备一份支持、组织、领导、指导课题实验研究的“工作报告”（首页左上角注明“个人结题验收材料”字样），与实验教师的“个人实验报告”一并寄送总课题组秘书处。

⑥申请个人验收结题的教研员，准备的材料与首页注明字样同上述④；“工作报告”（首页右上角须有教研室负责人签署“同意申请”意见，并加盖教研室公章）可作为辖区内某实验校子课题组“结题报告”的“附件”，一并寄送总课题组秘书处。

⑦验收实验学校子课题“结题报告”和验收该校实验教师个人结题材料的鉴定专家，为同一个鉴定专家小组中的总课题组成员（3人）。

⑧个人申请结题的材料，经鉴定专家小组验收合格者，总课题组将颁发作为子课题组“结题证书”附件的个人实验“合格证书”（加盖总课题组公章）。

四、验收结题的费用

（一）子课题验收结题，总课题组不收取费用。依照中央教科所与国内科研工作惯例，本课题申请验收结题的实验校应向鉴定专家小组成员（包括本地聘请成员）个人支付劳务性质的鉴定费（目前一般标准为每人800-1200元）每人500元。

（二）一所实验学校有两个（含）以上子课题组分别进行验收结题，总课题组将分别指派两个鉴定专家小组进行验收。实验学校需支付两份（各5人）专家鉴定费。

（三）同地多所实验学校集体同时验收结题，总课题组将视实验学校数量派出4-6位鉴定专家分别组合专家小组若干个。每所实验学校均需向验收本校结题材料的5位专家（以签署“鉴定意见表”为准）支付鉴定费。

（四）验收未合格的课题实验学校同样须向鉴定专家个人支付同等标准的鉴定费。

（五）鉴定费支付办法由实验学校自定。需要银行转帐至总课题组帐号的，由总课题组如数转交各位专家。需要索取支付凭证的，由总课题组代行开具“收据”。

（六）四种类型现场验收结题，所需鉴定专家的往返差旅费、当地食宿费，均由申请结题的实验学校支付（或多所实验学校分担）；往返交通工具及标准，由实验学校（或牵头实验校或教研室）与总课题组协商确定。

（七）专家鉴定费不包括“实验学校”挂牌费，不包括专家现场作课题专题报告的酬

资。

（八）实验教师个人结题，按常规也需向鉴定专家组支付验收鉴定费：每位实验教师150元（即每位鉴定专家50元）。当地聘请的鉴定专家不参与实验教师个人验收结题工作。

五、注意事项

（一）实验学校寄送的全部验收材料（包括“附件”），一律按标准行文格式，用A4纸、四号字打印，分别装订，首页注明分类，以便专家验收并总课题组存档。

（二）四种类型现场结题的书面申请，务请提前寄送总课题组，以便秘书处科学组织鉴定人员、合理安排验收时间。如难于按实验学校提出的时间验收结题，秘书处会及时与实验学校电话联系，协商解决。

（三）原则上实验学校不可指定鉴定专家前往验收结题，但考虑到实验学校组织现场结题中的其他安排（如邀请某专家专题报告），结题书面申请中也可提出专家人选要求。在条件允许情况下，总课题组将尽可能予以支持。

（四）个别实验学校或实验教师存在特殊情况，或存在本实施方案未涉及的个别情况，请书面或电话与课题秘书处及时联系。

课题实验研究与验收结题鉴定都是一项严肃的工作，既有照章行事的原则性，又有实事求是的灵活性。申请验收结题的实验学校和实验教师，可能有少部分验收不合格，暂时不能结题。总课题组全体成员保证遵守公正、公平、公开原则，认真严肃地落实本验收结题实施方案，不开后门，不徇私情，不敷衍塞责。希望各实验学校、全体实验教师予以支持。

总课题组地址：北京市海淀区田村北路畅茜园碧森里6-411室邮编：100049

总课题组秘书处电话：010-88182038联系人： 黄鹤

小学课题验收筹备组电话：010-88183108联系人：牛牧原申士昌

初中课题验收筹备组电话：010-88182359联系人：闫红蕾丁怀正

高中课题验收筹备组电话：010-88183718联系人：刘炯辉万九洲

总课题组组长电话：010-88182038（徐同）

课题验收领导小组组长电话：010-88183178（陈树芳）

课题验收办公室电话：010-88182338（曹淑华郭新华）

“中小学语文个性化教学实验研究”课题组

二○一○年七月五日

**第四篇：课 题 学习总 结**

课 题 学习总 结

在这学期中，我们围绕这一课题开展了全面的研究工作。现将本学期的研究工作作一阶段性小结：

一、加强了理论的学习和培训，提高了科研能力

新课程改革进行得轰轰烈烈，为了能使研究迎合时代的潮流，符合教改形式，我们组织课题组的成员进行了各种形式的培训和学习：

1、加强学习一些专题论著，主要内容有《基础课程改革纲要》《基于课程整合的新型信息技术课程模式》《信息技术整合于学科教学应用的理论与实践》等，组织实验老师通过各种集中学习、网上收集、查阅刊物等形式，认真学习，讨论，交流，进一步增强信息素养和更新教学理念，力争以先进的教育理论来正确指导我们的研究行动。

2、邀请了有关部门专家来我校进行工作指导，传授经验，帮助我们解决了研究过程中的一些疑惑和难题，保证了实验的顺利进行。

3、组织课题组成员外出观摩、学习、参加一些相关的教科研活动，了解外面最新动态，回校做宣传、示范，提高科研能力。

二、注重研究过程的实施，并与平时的教学活动密切结合1、注重整合资源的建设：组织课题组的成员收集和整理相关的信息素材，制作各学科整合的课件和专题学科主页进一步扩充了学校的网络资源，为实验的研究保证了物质基础。

2、注重实验教学的研究：引导教师在实践中能体现课题思想，将研究与平时的教学活动密切结合起来，形成研究气氛，落实研究任务。本学期有五位教师上了研究课，并及时召开了研讨会，交流学习心得，讨论上课的得与失，小结成果。

3、组织教师积极参加各级信息技术整合类的教学设计、教学课评比、论文竞赛等活动，不断在理论和实践中提高素养和技能，扩大研究成果。

三、及时总结，积累研究资料

加强了资料管理，建立课题研究的资料档案，定期检查课题计划执行情况，加强实施过程的管理。研究教师结合自己本学习的实际研究情况，收集了案例，撰写了论文，和研究小结。

在本学期的研究中我们感觉自己学到了很多的知识，也遇到了很多的问题，但我们会保持优势、改正缺点；以后的研究还充满探索，我们对下一步的研究充满信心！

**第五篇：结题总报告简介**

新课程改革对师生教学方式转变的影响研究

结题总报告简介

执笔：杨海芬

一、研究的基本观点和主要结论

建立发展性教师评价体系，提高教师职业道德，提升教师专业水平，要求教师不断探索现代教育规律，构建新课程下的自主-合作-探究型教学模式，突出学生的实践能力和创新精神的培养。因此，新的教学方式要求教师必须积极探索并运用先进的教学方式，不断提高专业水平，针对学生不同的个性特点进行相应的教学，以促进学生的个性发展。

二、研究方法的主要特色与创新

在研究方法上，采取日常观察记录、教师座谈、比较法、个案研究法等办法进行操作，采取课堂教学观摩、教学反思、行为观察、日常评价、学生发展记录等方式进行分析总结，确定教师教学行为变化的表现特征。具体研究方法如下：

（一）健全教科研机构，为课题研究工作的开展提供了保障。学校建立了课题研究领导小组，由本课题负责人、副校长杨海芬担任组长，学校教导处、教研组具体负责学校教科研工作。建立了校长——分管副校长——教务处主任——各教研组组长——课题组成员——小课题组长——各教师的教研管理体系。健全的学校教科研管理机构是课题研究得以深化的关键。

（二）建立了以分析“师生教学方式转变”为基础的研究方法。学校按不同学科年级组为单位确立年级小课题，如“学习习惯的培养”、“阅读能力的提高”、“语数教学中的质疑问难”、“后进生的转化”等；教师则根据教学实践中遇到的困惑、障碍、问题，在小课题下确立自己的子课题，开展广泛的研究。课题组教师还围绕研究主题参与“同课异构”的教学活动，其他教师有目的地观察研究，分析思考，研究者与执教者共同面对复杂的教学情景作出合理解释并力求转变教学方式。

（三）建立了以“教学方式转变”为基础的教学机制。随着研究的不断深入，我们认为，不仅在研究中要围绕有效教学的开展，更重要的是任课教师要树立“教学方式转变”的意识。因此，学校从2024年3月推行“教学六优”，即优化课前准备，优化教学设计，优化课堂结构，优化课堂训练，优化知识衔接，优化课后反思”。“教学六优”的提出要求教师在教学目标、教学实施、教学反思中都要紧密围绕“教师方式转变”来落实教与学这一双边活动。首先教学目标的制定以有效教学理念为指导。教学目标是教师专业活动的灵魂，是课堂教学的方向，也是判断教学是否有效的直接依据。其次教学过程的实施以教学方式转变为准绳。经过长时间的探索，我们发现要提高教学效率，必须将有效教学作为调控标准，使教师在课堂教学中不能只盯教材和教案，更要关注学生是否有长进、学生的收获是否达到了教学目标的要求。最后把教学结果的反思作为有效教学行为转变的评估点。课堂教学行为是一种复杂的综合体，任何课堂都存在着教师状态的调整和学生的个体差异，教学的得失成败将随机出现。这时就需要教师成为“反思型”教师，随时抽出时间反思教学行为，调整课时安排、教学方法及教学目标的定位，使自己的教学适应学生的各种要求，把教学方式的转变落到实处。

三、课题的主要进程及阶段

课题研究是一个实践的过程，只有“从实践中来，到实践中去”，课题研究才会焕发出勃勃的生机，才可能结出累累的硕果。在研究实践中每位教师都会遇到实际问题，那么发现问题，解决问题，“在实践中研究，在研究中成长”也就成了课题研究的落脚点。因此这也决定了课题研究的目标定位一定要务实，既要着眼于问题研究的过程，也要把“研究过程化”做为追求的境界。所以在课题研究的过程中我们从以下两方面做起：

（一）以教研活动为载体，推进课题研究实践能力

（1）上好课题研究汇报课：“教而不研则死，研而不教则枯”，这是一条古老而长青的原则。因此我们把教与研结合起来，每学期开展“三个一”的研讨课活动。此类活动由教师就选材写出一份教案、一份说课稿、组织一节课。教研组组织听评课，讨论在教学过程中出现问题、策略和方法应用上的偏差，然后教者在不拘泥于原有教学设计上进行反思，最后达成共识。这样即发挥了同伴互助的作用，也把教与研有机的结合起来；即互为补充，互促共进，又起到了专业引领的作用，真正实现了用行动检验设计的可行性；即在研究、讨论中发现、解决问题，反馈行动效果，也达到了交流、反思、提高、再反思、再提高的目的。

（2）上好“同课异构”课：即同一教学内容多人施教。参与实验的教师从教材分析、学生分析、设计理念、教学目标、教学流程，创造性理解、运用策略、教学方法、开发课程资源等方面进行说课，然后讲课，接着参与评课。每次评课总会碰撞出智慧的火花，教学方式地转变往往成为教师讨论的热点话题。最后教者写出案例分析，以研究者的态度重新审视自己的教学行为，做出问题分析，找到改进的措施与方法。整个活动通过设计——行动——总结，研究——分析——整合，在研究中反思，在反思中成长。

（二）促进教师专业成长，落实课题研究实效

教师专业化成长对于师生教学方式的转变有着积极重要的影响。

（1）注重教师专业成长的引领。为了引领和促进教师的专业发展，我校提出了“五个一”。即每天上网浏览一次教育信息，每周参加一次电教培训，每月写出一篇教学随笔，每学期完成一册业务学习笔记，每年订阅一本以上教育教学杂志。特别是指导教师撰写教学个案、教学随笔实效明显。如：魏红兴老师的《给学生一双翅膀》、马全录老师的《读法种种，用好为佳》、后水霞老师的《让孩子在阳光下成长》一篇篇生动具体的教学案例，一个个新鲜典型的事例描述，夹杂着理性的思考，蕴含着智慧与技巧。这些具体的要求，为教师专业成长指明方向，成为有效引领和促进教师专业发展的重要途径。

（2）注重教师专业实践能力的提升。听评课是学校开展教学研究的重要载体，是教师间相互借鉴教学经验、探讨教学方法、讨论教学问题和解决教学困惑的最有效的形式之一。听评课这一朴素的教研形式对促进教师的专业发展、提高教学能力和教学质量有着重要的影响，是提高教师专业实践能力最有效的途径。因此，这块练兵的场所我们一直紧抓不放。学校每学期都会组织各科各类课堂教学活动。有课题研究汇报课、同级教师比武课、骨干教师示范课及外校教师观摩课20余节，使教师在教研活动中逐渐形成了自己的教学风格，提高了专业素养，也使学校教师队伍得到了迅速的成长。

（3）注重教师科研成果的呈现。课题研究是教师工作的一项重要内容，也是我校促进教师专业成长的重要途径。我校按学科分年级制定教学研究小课题，要求教师按实际情况自定子课题，开展实效性自主研究，呈现出了多样性的科研成果。两年间先后有18篇课题研究类论文获省、市级奖励或发表；另外还有一项课题《教学中三维目标的落实》也即将结题。

（4）注重教师专业技术的成长。我校制定了教师研修计划、岗位培训计划，其间多次举办“班主任经验交流会”和“师德论坛”活动。值得一提的是我校连续四学期的师德论坛活动，分别是《师德修养与名师成长》、《如何处理新课改理念下教师的教与学生的学》、《新时期教师的修养》以及《让爱与教育同行》。论坛中有独到的见解，有精辟的论述，有失误的反思，更有师爱的永恒。每次论坛都是庄严的洗礼，都是思想的碰撞，都有情感的交融，更有无尽的感动。换句话说，我校的“师德论坛”已经把教师的专业成长培训上升为对每一位教师教育思想的再讨论、再认识，使得教师的工作得到理论的支撑，得到质的飞跃。

（5）大力推进“名师工程”，走名师强校之路。我校坚持开展《我与名师有多远》的电教培训活动，聆听课堂实录，解读教材精髓，这无疑拉近了名师与教师的距离；同时还开展了课程标准研修，撰写课标学习感悟，明确教育方向，掌握教学方法；要求教师解读教材，撰写教材分析并集中研讨，了解各级教材的重难点，以便承上启下，融会贯通；另外通过继续教育、网上研修等培训形式，营造教研氛围，搭建研修平台，提高教师的理论素质和教科研能力。教师通过新理念的确立，论文的撰写，快速成长起来，全校教师先后获省、市级荣誉称号的有14人次；有53篇教师论文发表于各级各类刊物；有40件多媒体课件获省、市、县三级奖励。

（三）及时总结，推进课题研究

1.对先进的教学方法进行总结推广

方法重于知识。先进的教学方法有利于学生发展，是对传统教学理念和方法的一种挑战。有效的的教学方法能提高课堂教学的质量，促进学生的学习能力，提升教师的教研水平，更是研究教师课堂教学方式转变的主要内容之一。杨海芬老师对《课内外阅读教学整合》的研究，被中国教育改革研究会专家认为是比较先进的教学方法，这种“课内教方法，课外来拓展”的阅读指导是以培养学生掌握并运用阅读技能为目标的，在逐步落实学法指导的前提下，学生便能充分地“自主探究、快乐阅读”。她在近两年多的课题研究中，收集了一定的资料和案例，把课题研究与课堂教学有机的结合起来，特别是与校本研修结合起来，并在学校四年级进行相关课题的教学实验，收到了良好的效果。所以，在使用和研究教学方法的转变中，教师的教学方式得到了改进，教学能力得到了提升。

2.对教师的指导行为进行了总结研究

课题组成员研究的小课题，都属于新课标下师生教学方式转变的研究内容。他们在研究的过程中注意从培养学生的兴趣和习惯入手，不断的改进教学方法，重视师生之间的合作，在校本研修的过程中来研究和解决师生教学方式的不适当问题，发现问题及时解决，促进了学生的发展，提高了课堂教学质量。他们在课题研究中收集了许多资料，撰写了许多有价值的案例，阐明了优化师生教学方式，转变师生关系的一些基本做法和思考。

另外，研究本课题我们特别重视教学反思，课题组成员在教学反思中不断发现与课题有关的问题，善于用教育教学理论解决问题。在研究中我们主要从三维目标的达成度、改善教与学方式的情况以及对学生发展性评价几方入手，总体感觉这次课题研究收获颇丰。

四、已取得相关成果的社会评价：

（1）课题负责人杨海芬2024年被评为定西市“骨干教师”，“县级优秀教师”，所带学科在全县同级统一测试中稳居第一；课题组成员李绪明被中英项目聘为《课堂管理》、《儿童学习策略》培训者。

（2）本课题负责人和主要成员发表的论文在校内至各兄弟学校均起到了很好的理论指导作用。教学方式的转变，必然导致学生学习方式的转变，也会引起学生学习态度、学习思维的变化，大部分学生能积极、主动、自觉地在教师指导下以自主、合作、探究的方式参与学习，完成学习任务，提高学习能力，为终身学习和发展打下了良好的基础。

（3）造就了一支有科研能力的骨干教师队伍。经过课题实验研究，从学校领导到教师都认识到科研的重要性，教师的科研意识明显增强，科研能力也不断提高，形成浓郁的科研氛围及规模，建造了一支强有力的科研队伍。他们勤于实践，勇于创新，善于思考，能文能武，在教学中成绩优异，是教学的主力军，在国家、省、州、市的教学活动中表现出色，成绩优异。现在教师队伍中，有省级教学能手1名，市级骨干教师7名，县级骨干教师18名。课题负责人和主要成员开展多项相关课题研究，发表国家级、省、市县级论文11篇；论文获奖5人（次）；课堂教学评比获省级奖1节（次）。

（4）全校教师的专业化成长得到了有效的提升。我校 2024年获“岷阳学区语数英三科合格率第一名”；2024、2024年两次在岷县信息技术与课程整合优质课教学活动中获优秀组织奖。2024年，学校在毕业班统一检测中，获全县第一名。在全省中小学论文评比活动中，我校教师杨海芬、郭玉泰、李绪明、柳育荣均获省级二等奖；在全县优质课创新课大赛中，我校教师王永明，李金梅再展风采，分获中年组、青年组一等奖；我校还承办了全县校本教研现场会、全县（区）毕业班研讨会、英语教学研讨会等研究交流活动。

通过校本教研活动的开展，尤其是一年多来课题研究成果的不断推进，促进了我校教师的专业化发展，一批中青年骨干教师茁壮成长。我校教师执教县级示范课6节；县级课改研讨课、公开课10多节；课题组成员李绪明老师，在2024年甘肃省中英项目参与式教学评比中，获小学数学组二等奖；另有5位教师在省、地、县语文、数学、劳动技能等课中荣获一、二、三等奖。

五、研究中存在的问题及研究设想

研究的过程有随意性和盲目性，缺少具体的研究方法，缺少准确的实验数据；研究的持久性不强，很多工作做不到坚持不懈，实验的深度和广度有待开发；对教学评价研究不够；其他学科与信息技术整合的研究流于形式；实验研究过程中，缺乏理性思考，理论研究不够深刻。

总之，我们实施的课题研究，顺应了时代的发展步伐，承载了新一轮课程改革的使命，其内容和形式是我们现在教学中急待解决的，其涵盖范围广阔，研究内容丰富。虽然我们的研究刚刚起步，还没有形成一定的规模，但是有学校的大力支持，有全校师生的配合，我们课题组有信心继续对本课题进行深入研究，在此恳请省教育科学规划办同意并支持我们继续实施研究，将“新课程改革对师生教学方式转变的影响研究”的课题延续下去，以便获取更大的成效。

岷县岷阳镇东关小学

“新课程改革对师生教学方式转变的影响研究”课题组

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找