# 《七律.长征》优质公开课教学实录

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-07-04

*《七律.长征》优质公开课教学实录1．师：大家都预习过课文了，现在谁愿意来读读这首诗？我们先来读读这一课的生字、词语。（将诗中的新词语用另外的颜色标出来。）（指了两名学生，读得很准确。）师：词语都会读了，谁愿意来读读整首诗呢？（出示整首诗，指...*

《七律.长征》优质公开课教学实录

1．师：大家都预习过课文了，现在谁愿意来读读这首诗？我们先来读读这一课的生字、词语。（将诗中的新词语用另外的颜色标出来。）

（指了两名学生，读得很准确。）

师：词语都会读了，谁愿意来读读整首诗呢？

（出示整首诗，指名读，把诗读正确。）

2.了解押韵。

（出示诗歌，将每一句最后一个字改变颜色，并写上拼音。）

师：同学们仔细看看这些颜色不一样的字的韵母，你有什么发现？

生：除了“浪、雪”以外，其他字的拼音韵母都师“an”。

师：是呀，这样使我们的诗歌读起来更加琅琅上口，更有韵味。我们一起来试一试。

师：看来，同学们课前花了很多时间来预习，这个学习习惯真好。读诗，不仅要读通，还要读懂。请同学们翻开课，快速地默读课文，想想每句诗的意思，遇到不懂的就做上记号。

3.理解诗意。

师：我们一起来交流一下，刚才理解诗歌时，有不懂的地方吗？

出示下列词语：

①等闲：平常的小事。

⑤五岭：五座山岭。

②逶迤：弯弯曲曲连绵不断的样子。

⑥三军：指红军战士。

③腾细浪：翻腾的小浪花。

⑦尽开颜：全都喜笑颜开。

④磅礴：气势雄伟

⑧走泥丸：滚动的小泥球。

4.师：读通了诗，又有了初步的理解，谁能说说这首诗主要写什么？

（引导学生说出：长征非常艰难，但是红军不怕艰难。）

师：哪两句诗直接写出了这个意思？（红军不怕远征难，万水千山只等闲。）

学习诗歌，品悟诗情

1.师：那么读了这首诗之后，如果让你用一个字来概括对长征的感受，你觉得是什么？

生：难、长、险

……

师：不错，在那二万五千里的漫漫征途上，肯定会遇到许许多多的困难。其实诗中也有一句话概括的写出了红军对待长征的态度，谁找到了？

生：红军不怕远征难，万水千山只等闲

2.细读诗句，品味红军的不怕与等闲

A“红军不怕远征难，万水千山只等闲”

（1）体会长征的遥远：抓“远征”一词，学生体会，教师补充

（2）体会长征的艰难：抓“万水千山”一词

（3）情境引读，感受红军的精神

师：那么红军知不知道长征途中会遇到艰难险阻，（知道）明知困难重重，仍然义无反顾，明知山有虎，偏向虎山行！这是何等的胸襟和勇气呀！来把这种感受读出来。（生读）

师：纵然是千山万水，哪怕是千难万险，红军战士仍然是等闲视之，勇往直前，这是何等的乐观呀！让我们一起读。（生读）

师：从中你感受到了红军身上的一种什么精神？

生：不怕困难、无所畏惧、无比乐观……（教师板书）

师：其实这种精神我们从下面这句也能感受到。

B“五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸”

（1）通过“逶迤”和“磅礴”体会“千山”的险峻

（2）补充资料体会体会“千山”的险峻，学生补充资料，教师补充资料。

（3）师：假如你就是红军队伍中的一员，请你想象一下，要想翻越这样的山岭，可能会遇到哪些困难？

生：山高坡陡、很难上去，一脚踩空就很危险。

生：上面荆棘丛生，还有野兽出没。

生：食物不足，缺水。

……

（4）通过“腾细浪”和“走泥丸”体会红军的不怕与等闲。

师：长征难，可想而知！可是在红军战士的眼里，逶迤的五岭就像——（生：腾起的细小波浪），气势磅礴的乌蒙山就像——（生：脚下滚过的泥丸），多么强烈的对比呀，让我们把这种感受读出来。（生读）

师：从中你感受到了什么？

生:不怕山高，不怕危险。

生：红军战士很乐观

……

（5）情境引读，深化感受：

a（出示长征图片）翻越了一座有一座高山，克服了一个又一个困难，疲惫的身躯被划出了带血的伤痕，可是红军战士一直这样认为：——

生读：五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸

b面对着饥饿和死亡的威胁，红军战士仍然没有放慢自己前进的脚步，他们总是这样认为——

生读：五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸

c面对着敌人的围追堵截,眼看着自己的战友纷纷倒下，红军战士擦干血泪、继续前行，因为他们自始至终都是这样认为——

生读：五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸

师：巍峨的高山已然翻过，这白浪滔天的大河又岂在话下，谁来读下一句？

C：“金沙水拍云崖暖”

（1）教师引发学生质疑“暖”，理解“暖”。

师：这句话的哪一个字引起了你的注意,有什么问题想问吗？

生：红军渡过金沙江为什么会感到“暖”？

师：是呀，金沙江波涛汹涌，水流湍急；两岸悬崖峭壁，直插云霄。渡过这样的一条江，红军战士怎么还会感到温暖呢？

生：因为当时天很热吧。

生：红军巧渡金沙江，没有浪费一颗子弹，没有一个士兵受伤，心里非常高兴，所以感到温暖。

（2）教师引导学生感受“暖”，读出“暖”。

师：是呀，不费一枪一炮，不损一兵一卒，没有想到困难重重的长征路上，也会遇到如此大快人心之事。所以红军战士感到——

生：金沙水拍云崖暖

师：从这个暖字当中你读懂了什么？

生：红军战士的革命乐观主义精神。

师：让我们一起读，读出这种乐观。（生齐读。）

D:“大渡桥横铁索寒”

（1）观看“飞夺泸定桥”视频片段，体会“寒”：

师：很快红军战士来到了天险大渡河，万万没有想到的是，等待他们的将是一场恶战。（播放《飞夺泸定桥》片段）

师：（出示带有画面的诗句：大渡桥横铁索寒）现在，让我们再来读读这句诗，我想此刻你对“寒”字有了更深的理解。

生：大渡河地势险要，河面宽300多米，泸定桥的13根铁链寒光闪闪，看了让人心寒。（生读）

生：这场战斗非常激烈，在战斗中死伤了很多红军战士，使红军战士心里非常难受，所以感到心寒。（生读）

生：这场战斗是红军和国民党反动派打仗，而国民党也是中国人，却对红军战士赶尽杀绝，令人心里感到非常寒冷。

师：本是同根生，相煎何太急。让我们一起读出这种感受。（生齐读）

师：这可是沾满红军战士鲜血的一句诗呀！再读（生读）

师：这可是融入红军战士生命的一句诗呀！再读。（生读）

师：金沙江智取，大渡河恶战，两场战斗、两种心情，让我们一起读出这两种不同的感受。

生齐读：金沙水拍云崖暖（高兴地）

大渡桥横铁索寒（沉重地）

E：“更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜”

（1）体会“喜”的内涵

师：雄关慢道真如铁，而今迈步从头越。经历了无数的艰险，只要再翻过岷山，长征就要胜利结束了，战士们抑制不住内心的喜悦，个个笑逐颜开，让我们一起读出这份欣喜。（生齐读）

师：红军战士“喜”的是什么呢？

生：……

（2）读出红军的欣喜

师：让我们一起读出这份喜悦。（生齐读）

拓展延伸，写出感受

师：五岭、乌蒙、金沙江、大渡河、岷山，难到红军仅仅是翻越了这样几座山，这样几条河吗？谁能用查阅到的资料回答这个问题？

生：不是。红军在长征的过程中共翻越了18座高山，24条大河……

师：这么多的高山和大河，用一个词来概括那就是——（万水千山）18座高山留下了红军的足迹，24条大河记载了英雄的历史。除了诗中所说的自然界的困难之外，红军在长征的途中还遇到了哪些困难呢？让我们看看毛泽东主席对长征的评价（播放电视剧《长征》片段）

师：在毛泽东主席的心中，长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机，那么在你的心中，长征是什么？请拿出你的纸和笔，写下你自己的感受。

学生书写，教师指导，然后交流：

生：长征是一首诗……

生：长征是一幅画……

生：长征是一段历史……

生：长征是一种精神……

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找