# 综合实践活动个人总结300字(十五篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-05

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!综...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**综合实践活动个人总结300字篇一**

一、专题讲座，第一范文网站理论先行

如何使教师们很快地熟悉综合实践活动，这门新课程中的“新”课程，了解它与传统的语文、数学学科有着很大的不同，首先要求教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。鉴于此，上学期初，我们对全校教师进行《综合实践活动学生成长的绿洲》专题学习讲座，并对综合实践活动的教学实施做了周密部署，使教师对本课程有了系统的认识和了解，同时还组织任课老师认真学习综合实践活动指导纲要，为此项工作奠定了理论基础。学校还组织教师登陆“中小学综合实践活动专题网站”，及时捕捉综合实践活动课程研究发展的新理论、新动态，学习其中的优秀案例，借鉴成功经验，为学生自主活动、教师学习和实施综合实践活动提供帮助。

二、结合校本，整合创新积极行动

(一)整合学校特色，创新实践活动

综合实践课要有生命力，要凸显特色，就得与校本课程、学校特色结合起来，所以我校综合实践活动的又一大特色是：制定凸显学校特色的活动设计方案。

计算机辅助教学是我校教学特色。我们学校投入大量资金，创建了两个标准化的多媒体教室，并开通了校园网，电脑进教室，实现了“班班通”。教师在实施综合实践活动教学时，有意识地将计算机教学与综合实践活动教学有机地整合，使课堂小天地连接着网络大世界。

在多媒体网络教室里，五年级学生正在教师引导下点击鼠标，进入“《音乐之都维也纳》专题学习网站走进维也纳”。随着舒缓轻柔的音乐，配着优美清晰的多媒体画面，教师引领着学生走进“音乐之都维也纳”，了解奥地利风景如画的地理环境，欣赏连绵不绝的维也纳森林，风姿卓越的蓝色多瑙河;瞻仰造型逼真的音乐家雕像;聆听着巴赫、莫扎特、肖邦等音乐家的旷世杰作天籁之音;流连于金碧辉煌的维也纳国家歌剧院;陶醉于气势磅礴高雅热烈的维也纳新年音乐会……随后让学生们交流对这座音乐之都的总体印象。

四年级学生在教师引导下，网上搜索，《走进菊的世界》综合实践活动在网络环境下进行，欣赏中国名菊的风姿绰约，品评菊花美名的诗情画意，感受给菊花命名的喜悦兴奋……

思维在点击中跳跃，情感在欣赏中升华，个性在交流中飞扬，无拘无束，跨越中外的网络课堂成了学生们综合实践活动的乐园，放飞个性驰骋想象的天堂。

(二)结合校本教材，展示多彩活动

(三)围绕地方特色，开展系列活动

我们在充分利用学校的已有设备的基础上，加强与当地企事业单位等活动基地建立长期联系，开辟校外活动基地，发挥社区教育优势，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

三月，为了让学生深切的体验母爱的伟大，体验母亲十月怀胎的艰辛，在三八妇女节来临之际，学校开展了“护蛋体验活动”。每个学生当一周“鸡妈妈”，写《护蛋日记》和《给妈妈的感恩信》，争当“护蛋英雄”，从护蛋体验中感受母亲养育自己的不易，懂得孝亲敬长的道理，从和母亲的互动交流中，促进沟通，学会感恩。

四月，为了配合校大队部“看家乡新貌、寻家乡名人、做校园小名人”方案的实施，教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动:

1、参观家乡名企业江苏省名企业苏青集团;

2、瞻仰家乡名址张大烈纪念馆;

3、调查家乡名河富贝河;

4、访家乡名人“剪纸能人”钱仁祖老师;

5、做校园小名人我是河小“小明星”等系列活动。

这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。

三、深入探索，及时反思初显成效

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，获得了学生的喜欢，极大地调动了学生的主观能动性。教师学生都从活动中收获颇丰。

本学期，有两个河小学生的命运紧紧牵动着全校师生的心。三月，钱甜甜同学患骨癌，四月，孟春亚同学右腿患恶性肿瘤，消息震惊了河小校园，我们组织学生开展“爱心捐款活动”。在《爱的奉献》序曲中，全校师生为她们倾情捐款，学生们经受了一番爱的洗礼，涌现出了大批“爱心小天使”，我们还带领学生去医院看望生病的同学，给他们带去爱心，带去鼓励，带去希望;开展“小记者采访活动”，采访捐款最多的“爱心小天使”，把活动推向高潮。活动过后，学生们泪流满面，感慨万千

庄小桐说，真没想到，两个星期前，还跟我们一起快乐地跳皮筋，顽皮地捉迷藏的钱甜甜突然患上这样可怕的疾病，看着她昔日漂亮的马尾辫现在变成了光头，我的心里难过极了……

袁烟灵说，孟春亚实在是太可怜了。命运对她太不公平了，她是我们班最能干的劳动委员，每次劳动，她总是干得汗流浃背的，可是总不说声“苦”。今天，我们去看望她时，她虽然在对我们笑，可我们却都忍不住失声痛哭起来……

从这一句句情真意切的表白中，我们难道不能看到“综合实践活动”已经散发出它的魅力，已经撞击到了学生的心灵?这样的活动效果，岂是我们在课堂上苦口婆心的说教能媲美的?

在活动中，学生们学会礼貌待人、学会分工合作、学会积累资料、学会调查研究，学习设计活动方案、学习记录活动资料、学习撰写调查报告、学习运用所知识解决实际问题，学生常常体验着活动的快乐，保持参与活动的积极性。

我们鼓励教师开研讨课、写典型案例、写经验总结，多组织评奖活动，适时给教师搭建展示成果、相互交流的平台。我们举行了综合实践活动方案设计、论文、案例等项目的评优活动，极大地调动了一线教师实施综合实践活动的积极性。并推荐优秀案例、教学设计向上级部门参评、报刊杂志投稿。有一则案例获得江阴市“综合实践活动案例”评比三等奖，一则语文综合实践活动设计方案发表于《中小学语文教学案例》杂志。

四、主动参与，总结提高多元评价

因此，我们采取多样化的评价方法：在实践中主要采用学生自我报告(问卷调查、考核、同辈评鉴)，行动观察(轶事记录、角色扮演)等定性评价方法，做到自评、互评、师评、家长评等相结合。具体做法：根据学生在活动中的表现，给予记录打分;根据评价指标的内容，设计针对性强的实验、习题进行评价;老师的记录力求及时公正;运用传统的答卷形式考核学生知识技能，分为a、b、c三级。最后以手抄报、图画、调查表、表演吟唱等展现学生一学期的活动成果。根据表中各项内容对学生和教师进行评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流!但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地指导?如何保证全体学生有效地参与?……但我们相信：经过大家的共同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综合实践活动课程中共同健康成长!

**综合实践活动个人总结300字篇二**

在这一学期中，我校认真贯彻市、区教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、具体做法

20--年4月份，学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。并在全校师生范围内进行了动员，强调综合实践活动课程对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“环保从身边做起”、“家乡变化考察”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进学生的成长。

二、一些思考

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个连云港，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循?随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

三、取得的成绩

自综合实践活动开展以来，市区教研员认真组织教师参加培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。我校孙静老师在区综合实践现场观摩课上执教的《我们的动物朋友》，受到了听课老师的一致好评，曹丽娟老师的活动案例获得市级二等奖。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

**综合实践活动个人总结300字篇三**

根据市教委《关于在中小学积极开展“综合实践活动”课程实验的通知》的精神，全面推进我校的素质教育，推进课程教学改革，在学校教务处的总体布署和要求下，本学年在实验中学初一、初二年级继续全面开设了综合实践课程，现对本学年各年级的综合实践课开设情况总结如下：

一、加强组织领导，建立健全学科的配量

为了进一步推进我校综合实践课程的深入发展，本学年经学校领导研究，成立了以校长为课题组长、各科室负责人为组员的实践课程领导小组，教务处具体负责实践课的组织开展工作。领导小组的成立为实践课程的有序开展打下了坚实的基础。

本学年，教务处经过精心的研究，首先制定了详细的教学工作计划，作为各年级开展活动课程的指导方针，目的是可以让各年级针对各自的特点灵活多样地开展活动，优化学科配置，使各实践课程的开设既有连续性又有梯度性。

据此，初一、初二各年级都把综合实践课纳入到日常的教学工作当中，制定了具体可行的工作计划，编排了详细的《课程安排表》明确了开设的形式，确立了开设原则，真正把实践课程落到了实处。

二、内容全面，形式灵活多样

现将各年级开设情况罗列如下：

1、初一年级以社区服务与社会实践为突破口，开设了青春韵律、美术欣赏、英语角、美好家园、阅读欣赏等课程。在形式上采用课堂教学、专题讲座等体现了灵活性、多样性的特点。把实践性、开放性的特点纳入日常教学中，收到了较好的效果。

2、初二年级在开设内容上分信息教育、研究性学习、社会服务与社会实践三大板块，形式更具多样性，如信息技术以平时课堂安排及下午自习课学生微机培训相结合，辅之奥林匹克信息技术比赛专项培训;研究性学习以文这殿堂、数学王国、英语角、美好家园、家乡历史、海洋生物标本制作、科幻绘画、音乐欣赏等小组为基地，突出研究性课题的研究;社区服务与社会实践与团委、政教处配合，搞23次社会服务与社会实践调查活动，体现了整体性、实践性、开放性、探究性、自主性的学习原则。

3、值得一提的是初二年级的“英语角”的开设更具特色，从听力训练、听力技巧训练、口语训练、阅读训练、写作训练等方面入手，已吸引了越来越多的青少年学生主动参与到这一课程中，它的开设已成为实验中学一道亮丽的风景。

4、实践课程红红火火，实践成果成绩斐然

自我校开设了综合实践课活动课程以来，学生的动手能力、主动性、探究性、学习能力得到了很大的提高。从开设的课程来看，学生参与度很高，充分体现了综合实践课开放性、自主性、实践性的.特点。如微机课、阅览课上学生聚精会神去操作、去询问、去翻阅、去做记录;生物角、体育活动参与非常活跃，真正体现了教师乐教，学生乐学的良好学习氛围。

经过全体教师的不懈努力和全体学生的主动参与，我校的综合实践课取得了丰硕的成果。在上学期学校教务处的组织的科拔创新大赛上，踊现出了大量的优秀作品，科幻给画现已成为我校校园文化的重要组成部分，美术组定期把优秀作品张贴上墙。学生在省信息技术比赛中也获得了优异成绩。目前学生主动参与编写的《综合实践活动课程成果汇编》和《学生课题研究报告》两本校本课程已装帧成书。由学生自行制作的各种教学仪器、标本已充斥着成果展室。

所有这些成绩的取得，都体现了综合实践活动课程在培养学生能力、发展素质方面具有得天独厚的优势。我们今后将进一步总结经验，找出不足，加强活动课程师资的培训工作，进一步加强督导，因地制宜、因校制宜，进一步拓宽综合实践活动的空间，争取取得更大成绩。

**综合实践活动个人总结300字篇四**

10月30日我校四位老师参加了由区教研室组织综合实践大家学堂，听了专家讲座，深有体会，特做如下总结：

作为课程改革的一个结构性突破，综合实践活动课程已成为我国基础教育新一轮课程改革的一个新的增长点。综合实践活动课程以其全新的课程理念和实施方式，极大地冲击着人们传统的教学观念，给新课程带来了新鲜气息。这门课程给我们带来新的憧憬的同时，也给我们提出了许多新的问题。在本学期，我校认真贯彻市、区教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，努力提高课程的实施水平，践行综合实践活动课程的思想，着重培养具有创新精神和实践能力的现代中学生，全面实施素质教育。

在本学期的实际操作中，我们本着“以点带面、以高促低、以小促大、小步走、快步跑”的原则，努力酝造学科氛围，共同打造综合实践活动特色课程和特色活动为综合实践活动的全面开展打下了基础，下面就本学期以来我校开展综合实践活动课程的管理与实施情况汇报如下。

第一、领导重视、充分准备、全面实施

面对综合实践新课程的实施，大家都感到即新又难，如何开展好综合实践活动这门课程，成为学校关注的焦点。为了开好这门课程我校专门成立了以校长为首、副校长主抓的综合实践活动领导小组，将综合实践活动纳入到学校教学、德育、科研三级管理之中，专门成立了综合实践活动科组，指定了科组长，制定了年度综合实践活动管理与实施计划，纳入了课程管理，并组织科组老师开展学习、理解、讨论综合实践活动课程的特点、方法、要求和具体实施细则等内容，为课程的实施做好了充分的准备。比如：我校实施的“集邮”在各年级开展的实践活动都极大的丰富了综合实践活动的内容，培养了同学们的综合素质和创新精神，提高了教师们的教育教学水平，为新课改的落实和深入实施打下了基础。

第二、落实课题、主抓课堂、探讨模式

在开展综合实践活动中，研究性学习是开展实践的主课堂，为了搞好本学期的综合实践课程，科组明确阐述了综合实践活动课开展的内容。具体了教师在综合实践活动课程的角色定位，落实了初中开展以综合实践课本为主的小课题研究、方法指导课研究等探讨模式研究的教学活动，高中开展研究性学习的教学活动，以课题为抓手，以课堂为载体，不断探讨综合实践活动的教学方法和模式，坚持“以点带面、以高促低、以小促大、小步走、快步跑”的原则，以点带面、以高促低、以小促大就是以研讨课、示范课为范例带动一批教师快速入门，上好综合实践课程，本学期我们共开设了2节综合实践研讨课、示范课，以不同的课型探讨了综合实践课的教学模式，拓展了教师们的视野，增长了教师们的知识，提高了教师们的教学技能，促进了综合实践课的良好发展。

第三、充分挖掘社会资源、积极参加社区服务和社会实践活动

社会实践活动是中学生的必修课，是他们走向社会的必经之路，本学期，我校充分挖掘社会资源，定期开展不同主题的社会实践活动，使同学们通过活动锻炼自己，提升自己，认同自己，彰显自己，开展邮品展览大大地丰富了同学们的学习生活，同时通过邮品了解历史。

第四、发现问题及时解决、在实践中成长、在实践中成熟

在新课程改革的实验中，我们经受了许多锻炼。在综合实践活动课程的实施过程中我们也曾遇到许多困难。特别是研究性学习这一块，基本上是一个崭新的课题，师生都感到困难很大。在本学期指导学生开展研究性学习实践过程中，我们采取一报、二审、三指导的原则，通过报、审即时发现问题，积极采取恰当的应对措施，指导他们修改课题或修改研究方向，使每一个研究的同学，都明确自己要干什么，研究什么，及时解决申报过程中的问题，在研究过程中，指导教师通过开题指导，规划指导，实施指导，使学生在研究中不断的实践、修正、再研究再修正、使他们在实践中不断成长，不断成熟，使每届学生的研究性学习活动都能正常开展，绝大部分同学顺利结题，获得学分。

第五、认识上的误区和存在的不足

其一、师生在认识上的误区：

学生认为：

①无非是课本学习中的问题讨论;

②是学习中的补课补差;

③搞研究太难，无法做，也不可能做;

④搞活动好玩，混点学分也好。

老师认为：

①上好教材就行了，不需要搞什么研究性学习;

②怎么研究?如何指导学生;

③高中学生搞什么研究，不如用来补课。

其二、指导过程中具体操作困难：

①有的老师没有具体的规划、设计，对学生不能具体的指导;

③有的老师主要用来补授本学科的教材内容;

④有些学生学习盲目，行为随便，想轻松，随大流。

其三、老师指导的能力与指导方法

能力方面：有的老师从没研究过什么，平时教学中也少有深入研究、探讨，自我进修不够，所以对这门课程较难把握。没有具体的设计、规划，没有对要指导的内容有较好的把握。

指导方法上，有的老师基本上没什么方法，要么全讲，让学生抄;要么完全放手，让学生自行去乱做一通。

有关对应策略：

针对以上问题，我们总的策略是及时发现，认真研究，及时解决。

首先，在全校会议上及年级师生会上多做宣传，谈新课改的观念，实验方案，研究性学习的要求、方法。并参照要求及其他学校的经验，及时拟定活动全程的管理与实施计划。较全面、系统地规划研究性学习的操作内容，具体要求、注意问题。领导、教师人手一份，充分学习讨论。

在实验过程中，针对师生报课题，具体操作程序指导等方面，我们进行及时的调整，指导和有效安排。

在各科组老师申报课题前，召开科组长会做解说，提出具体要求，充分发动每位老师，积极申报课题。然后汇集课题公示给学生，让学生思考选择。这期间，各科老师给学生以恰当的指导。学生选题报名后，再汇总，发现有不妥，再及时交谈，耐心指导，宏观调整，让绝大部分学生选上自己喜欢研究学习的专题。

其次，操作过程中，学校保证课时安排和资金投入。每年确保学时。这样一来，老师就有充足的时间来安排学生的课题学习与研究。

在整个综合实践活动开展过程中，绝大部分师生都积极认真的、不辞辛苦地参与。参观考察、了解访问、资料收集、社区劳动等。老师和同学都付出心血，也收获了果实，老师与学生一起学习，一起研究，一起活动，一起成长。当然，我们还有不少有待解决的问题。

如：学习研究中的时间观念，活动中的原始资料积累，老师指导水平的提高及指导系列的完善，实践活动的广泛性与深入性等等。

综合实践活动课程的开设，给我们师生提供了共同成长的平台，让我们在新的教与学中一展身手。我们今后将不断探讨，不断发现;我们也将不断进步，不断发展，为新课程改革，为祖国的教育事业增添一道亮丽的色彩。

**综合实践活动个人总结300字篇五**

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，我们组织老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

从理论的角度把握综合实践活动的目的性，就是：让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。但光有理论，大家也还是不知道怎么做，我们再从形式上了解了一般综合实践活动是如何设计的。网上的一些案例给了我们一个通俗易懂的综合实践活动课程模式。大家共同研究，我们自己得出了课程的一般模式：提出课题明确目的——围绕课题设计多重主题活动——总结归纳深化主题。

二、落实课程内容，结合实际条件，准确选题

上学期，学校没有制定大的活动计划，要求综合实践活动教师结合本地人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，自主选择课题。刘桂红老师确定的课题是《我爱粘贴画》，王清老师的是《绚烂悠悠球》，张春玲老师的是《多彩纸艺》，朱梅老师负责《游龙板》课题。

三、合理安排师资、协调各种因素，确保课程有效实施

成立综合实践课程教研小组，选取认真负责、富有开拓进取精神的教师为任课教师，引领三至六年级综合实践课程全面铺开。

学校组织几位教师学习理论，让教师真正明白开设这门课的目的和意义，使他们有开展课程的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校要求各班通过召开主题班会的形式，促进学生了解开设这门课程的重要性;我们还通过与家长接触，要求家长尽量为孩子们的活动创造条件，以使活动得以顺利开展;还利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。

很多学生家长对这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给孩子物质帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一些学生没有参加。问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分家长对综合实践活动还不太了解。

我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

四、我们正确认识到综合实践活动要重过程，而非结果

我们综合实践活动的真正主体是学生，我们认识到，必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”“成果”的质量的高低，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有;

我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的;我们的学生在实践中获得了何种体验;我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的;我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现……只有这样，才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些信息，我们教师启发学生思路、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

如三年级，在对粘贴画的认识与了解过程中，通过自己的亲自动手实践，学生寻找到各种种子、不同的毛线，在老师的指导下，创作出各种粘贴作品，有《我和大熊猫游戏》《下雪了》《蝴蝶飞》……活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同时形成了团结协作的良好品格。

四年级学生在《悠悠球》这一活动中，老师设计了悠悠球原理、我会修悠悠球、玩儿转悠悠球等很多活动主题，在活动中，学生的探究能力、动手实践能力、竞争意识等都有提高。

五年级学生在张春玲老师的带领下，开展了《多彩纸艺》探究活动。学生积极动脑动手，创作出《鱼戏莲叶》《耕耘》《狮威虎胜》《瑞雪》等许多美好的作品，不仅实践，而且在实践中视野开阔，受到了美的熏陶、民族传统文化的教育。

回顾历程，几位老师都取得了非常好的教学效果，孩子们在活动中真正得到了综合能力的培养，如搜集整理能力、探索求知能力、团结互助能力、语言表达能力、与人交往交流能力、写作能力，亲近大自然的能力。老师在活动中，除了各种能力有了提高外，还了解到学生的许多心声看，更总结了许多宝贵的经验。

五、关于综合实践课程的思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择——如果完全由学生根据兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性;如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、如何使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”“自然课”“制作课”，如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，我们将作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续?需要我们逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握?

5、如何调动学生全员参与，特别是一些有困难的学生?如何更公正、全面评价学生活动表现、并且操作起来简单可行?这都是我们今后要解决的问题。

6、如何更好地调动教师开展综合实践活动的积极性、更好地分配教师资源?比如王秀丽老师，她任教每一科目都非常认真，上学期带领六年级学生开展《走进绿色食品》活动，有声有色。而这学期由于工作需要，她不再担任综合实践活动课教师。如何解决这样的矛盾。

**综合实践活动个人总结300字篇六**

两个月的暑假生活已经结束了，为了让小学生过一个有意义的暑假，学校在放假前就安排了丰富多彩的暑期社会实践活动。因为社会是学生接受教育的另一课堂，是锻炼学生独立能力重要阵地，让学生参与社会实践活动，对学生的成长有很大的帮助。现在学生们怀着喜悦的心情走进新学期的课堂，将自己的暑假生活与同伴畅谈交流。在此将学生的社会实践活动作以下总结：

一、社会实践活动的内容与开展情况

(一)活动目的：

让同学们过一个安全、健康、充实、愉快的暑假;培养学生多动手、动脑、协作、探究等能力;教育学生关注时事、关注社会、关注发展。

(二)活动内容：

1、调查研究课题：每个同学可以个人独立完成，也可以“小组”为单位集体完成下列其中的一项内容。

1)关于生活用水状况调查

2)关于生活垃圾分类处理的调查

3)周边农村工厂白色污染调查

4)交通安全问题调查

5)家乡的变化调查

6)网吧的危害调查

7)我校小学生零用钱数量的调查

2、动手操作题：每个同学自行设计、制作一个玩具。

3.奥运知识课题

1)与父母一起观看奥运节目，搜集奥运知识。

2)选出你最喜欢或最敬佩的奥运明星，将他的事迹写下来

3)写一篇奥运观后感

4)我为奥运添光彩，自己都做了些什么事情，写下来。

4.一、二年级实践研究题

读儿童书籍，听广播或家人讲故事，看电视节目等，写下十个故事以上的题目，熟记五个有趣的故事。

(三)活动要求：

1、“玩具”制作要亲自动手，材料可充分利用废弃物，要多想象，重在创意，有特色。

2、小课题要在查阅资料、调查研究、积极实践的基础上完成，课题研究的调查报告或小论文要用方格纸抄正。

(四)成果汇报形式：

开学后，学校将举办一、二年级“故事大王”比赛(只有能讲五个故事以上的，才有参加预赛的资格)，其它年级举办“我与奥运”作文大赛，手抄报比赛等，对自己的成果进行汇报。对比赛优胜者，学校给予奖励。

二、社会实践活动取得的效果

从学生搜集的材料看，大部分学生都很认真的完成了自己的实践活动。在实践活动中，学生能够走出校园，走向社会，根据自己的兴趣爱好，积极主动地参与，认真调查、搜集、探究，获得了基本的社会实践知识与技能，培养了自己的动手操作能力，独立自主的能力，合作探究意识和对大自然的热爱以及民族自豪感。全世界都在关注奥运会，因此我们也设计了奥运题材的实践活动。

许多学生在作文中表达了自己对奥运会的关注，对祖国强大的自豪。“我们全家坐在电视机旁，为中国的奥运健儿加油。每当中国的奥运健儿在比赛时，我的心也跟着紧张;而每当五星红旗升起的时候，我的心潮澎湃，无比激动。中国的奥运健儿太棒了!”这是一个学生在观看奥运会后发自内心的感受，这才是真实的情感，学生从中受到的教育是无形的，比起长篇大论效果更佳。这种自主的选择，开放的活动，不拘一格的形式，都充分的调动了孩子的积极性、自主性，为学生提供了个性发展空间，使学生能够在亲身经历中实践过程，体验实践活动中发展综合能力与素质。

三、反思

虽然大部分学生参与到社会实践活动中，但也有部分学生积极性不高，草草了事。怎样让学生对实践活动感兴趣，让每位学生都活动起来，这是我们教师应该思考的问题。选择社会实践活动的主题很关键。在本次暑期社会实践活动中，大部分同学选择了奥运课题。因为奥运就在我们身边，还有的同学到青岛看奥帆赛了。

选择学生熟悉的主题，贴近生活的主题以及符合学生年龄特点的主题都是比较受欢迎的。另外，我们要将学生的这种兴趣带到学校来，带到课堂中，与学校的综合实践课程结合起来，将这些活动与学科进行整合，使实践活动的内容更充实，更具时效性。

**综合实践活动个人总结300字篇七**

综合学习、实践学习、生活学习、研究学习是学生知识获得和能力发展的重要途径。特将本学期的综合实践活动情况总结如下：

一、研究性学习

研究性学习是是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。根据国家教育部规定研究性学习属于综合实践活动板块的一项内容。

1.研究性学习的主题

结合我校的校本课程——中国传统节日研究。我在三年级开展了以介绍中西方节日为主题的研究性学习。

9月份关于中秋节的研究;10月份关于重阳节的研究;11月份关于万圣节的研究;关于感恩节的研究;12月份关于圣诞节的研究。

2.研究性学习的方式

同学们以小组为单位，按照自己小组的分工，搜集大量关于以上节日的文字资料和图片，在综合实践活动课上，积极发言汇报自己所知道的信息。然后，在小组之间交流的基础上，组内合作共同完成研究性学习报告。

3.综合实践活动课需要大胆实践和发挥创意

在关于感恩节的研究中，我把研究报告制作成一张明信片。请同学们来设计明信片的封面和邮票，然后在明信片的内容上写上自己对最想感谢的人说的感谢的话。这节综合实践课让同学们懂得感恩，懂得写好每一个字，上好每一节课，平安健康的成长也是对父母老师的感恩。虽然感恩节不是中国的传统节日，但感恩的心在全世界都是相同的。

在关于圣诞节的研究中，首先让同学们向圣诞老人提问题，说出自己最想知道的关于圣诞节的事情，再一起观看关于圣诞节的动画片、听圣诞节的歌曲，形象感受圣诞节的气氛。在研究性学习报告中，我把学生们自己确定的四个题目的相关图片：圣诞礼物、圣诞袜、圣诞树和圣诞老人，给学生们印在研究性学习报告上，请同学们来配上文字、涂上颜色、装饰圣诞树，把美术、语文、音乐等学科综合在一起，感受学习的快乐。

二、今后努力方向

1.以转变学生的学习方式为出发点。

综合实践活动和研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而实现学习方式的有效转变。

2.强调知识的联系和综合运用。

由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3.注重过程。

强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4.强调开放。

从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。5.重视师生互动。

正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

**综合实践活动个人总结300字篇八**

本学期我担三年级一班的综合实践活动教学，根据学生兴趣选择了教材里的几个课题，围绕着这些主题开展了一系列的活动，还根据学校大队部的相关活动组织了几次社会实践活动，让学生了解学校，了解社会，关注社会生活。

学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

为改变学生的学习模式，培养学生实践能力和创新精神，本学期，我把综合实践活动课程与大队部活动紧密结合，不但激发了学生的学习综合实践活动的兴趣，而且提高了综合实践活动的质量。充分展示了学生的才智，受到家长、老师和社会的好评。通过这些活动，使学生更喜爱综合实践活动，更积极主动地做好每次活动的策划，为提高综合实践活动的教学质量起到了事半功倍的作用。

为贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。我指导学生设计调查问卷，收集整理数据，在活动中学会发现问题、提出问题、解决问题。学会了调查访问的技巧，知道了如何有效收集整理数据，如何与陌生人交流，收获良多。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

**综合实践活动个人总结300字篇九**

“综合与实践”是以一类问题为载体，师生共同参与的一种学习活动，是帮助学生积累数学活动经验的重要途径。综合实践也可以理解为一种数学探究或数学建模活动，是指学生综合运用所学数学知识、思想、方法解决一些数学问题或现实问题的过程。在设计和实施时要特别关注五个环节：问题的选择、问题的展开过程、学生参与的方式、学生的合作交流、活动过程和结果的展示与评价;以及活动过程中师生互动的要求等。在教学设计和实施时应注意以下几点：

一、密切联系实际，精心设计问题

所谓“设计问题”就是设计“综合与实践”的活动内容。好的“综合与实践”活动内容，应该具有以下特点：一是现实性;二是开放性;三是综合性;四是实践性。四者之中，现实是前提，开放性是保障，综合性是基础，实践性是根本。

比如《估算玉米收入》

1、学生课前做好调查种玉米的一些相关知识和信息。

2、阅读理解，读题，了解王大爷种玉米、结玉米以及玉米销售的相关信息.让学生充分接触并发现实际生活中的问题，提高学生分析问题、解决问题的能力.

3、小组合作，解决问题。提出“小组合作，帮王大爷算一算”的要求，让学生合作解决书中的三个问题. 在上面分析问题的基础上，采用合作讨论的方式让学生解决问题，不仅培养学生合作交流的精神，还加强了学生自主探究的能力.小组合作，用计算器帮王大爷算一算：(1)今年玉米大约收入多少元?(2)平均每公顷大约收入多少元?(3)预计比今年多收入多少元?然后交流各组计算的方法和估算的结果.要给学生充分交流不同算法的机会。

二、广泛开展实践，加强合作交流

这里的“广泛”既是指“过程的充分”，也包括“形式的多样”，还应该包含“充分的交流”。比如在《铺甬路》活动中设计了如下环节：

(一)了解信息，交流信息

调查地砖的相关资料信息，交流选地砖问题。通过调查、汇报信息，学生了解花坛的大小以及铺甬路的位置和需要用正方形的地砖铺。然后

(二)讨论选转问题。

小组讨论之后，确定选择边长为 25厘米的地砖，并说明理由。(1平方米正好16块)

(三)解决问题

先构建思路，要解决这个问题先求出甬路面积和每块砖的面积，再用甬路面积÷每块地砖的面积，就可以求出所需地砖的块数。然后小组合作计算与讨论，学生选择喜欢的方法计算。再全体汇报评价。

通过这三个任务的完成，以达成“过程的充分”，“形式的多样”和“充分的交流”。

三、重视反思评价，提升实践智慧

数学实践活动的“做数学”过程是让学生体验数学、应用数学、进行数学反思的过程。所以，要放手让学生自己试一试，让他们在困惑中发现问题、提出问题、学会反思，在动手实践、概括归纳，形成正确的结论。比如在“24点游戏”中：

活动环节一：新手上路。

1.找一找：①找出两张牌算出24。 ②再添一张牌算出24。

2.试一试：给出三张牌算24。

3.小结算“24点”的基本方法：根据3张牌上的数，从中选出两个数进行第一次运算，把第一次算得的结果和另一个数进行第二次运算，使算出得数为24。

活动环节二：能手展示。

1、学生自己选出三张牌，算出24;

2、同桌互算;

3、全班小组交流。

(通过活动让学生在活动中感受到三张牌算24的一些方法，同时渗透已知三张牌算24时，有时会有多种方法，培养学生学习数学的兴趣。)

活动环节三：高手擂台。

1、尝试四张牌算24。

2、分组活动：

(1)必答题：每个队通过抽签选一个题号，并解决对应的四个数算“24点”的题目。

(2)抢答题：在规定时间内用四个数算24点，鼓励多种方法。

(3)选答题：题目分为一星题和二星题各三题，让各组自由选择，答对奖励，答错倒扣。

在活动的过程中形成评价，帮助学生反思他们自己在“综合与实践”活动中的质量、效果，探索成功的经验或失败的教训，那么学生的思维就会在更高的层次上发展，便于促进数学素养的形成和实践智慧的生成。

小学数学综合实践活动还是一门新的课程，还会继续下去。我们将不断研究、不断改进、逐步完善，使实践活动能真正促进学生的发展，使学生真正在实践中学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好,“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,综合实践活动的课程资源就是动态变化的,它处于一个不断生成的状态,它是一种“活页资源”。

**综合实践活动个人总结300字篇十**

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、 “体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。

这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2)、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够;

(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少;

(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够;

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**综合实践活动个人总结300字篇十一**

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

一、活动情况

(一)七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过采访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

(二)5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改,从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

三、我的困惑

学生的作业经常要催怎么办?

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也采用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就不错了!”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧!可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

四、今后思路

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

**综合实践活动个人总结300字篇十二**

综合实践活动的实施,是面向学生完整的生活领域,既关注学生的现实需要,尊重学生的兴趣和爱好,又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地,让学生有机会走出课堂,走向社会,为学生的发展提供了开放的空间,并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期,我班在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

一、资源开发求“深入”

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好,“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,综合实践活动的课程资源就是动态变化的,它处于一个不断生成的状态,它是一种“活页资源”。本学期,我们班开设了两次的主题活动,根据学期初规定的主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动;第二个主题为“伟大的母爱”,根据学生的年龄特点分别开展了关爱母亲、我为母亲献歌声、举办母爱手抄报等系列活动。

二、课程实施求“鲜活”

这学期,我们在活动中,学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高,主要表现在这样几方面:

一是在活动中了解母亲节日的来历。五月份的第二个星期适逢母亲节日,所以就组织学生开展了对母亲节来历的研究性学习。在成果交流时,学生的汇报形式多样,不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报,现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动,既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力,同时也让学生对母亲节有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如:“了解母爱”组织了部分学生去搜集有关母亲的故事;“赞美母爱”中请半数学生去搜集并试写赞美母爱的诗歌;“评议母爱”把自己想对母亲说的话以手抄报或制作卡片的形式汇报给母亲,“评议母爱”中把自己对母亲的爱表达出来。

虽然大部分同学是初次搜集或表达自己对母亲的爱,心里开始时都非常紧张,但通过这一系列的活动,使学生初步掌握参与社会实践与整理资料的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了,敢和妈妈说心里话了,说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高;而且在学写调查小报告的过程中,他们初步养成了学习的正确态度,发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状,六年级的学生开展了“了解母亲、赏识母亲”的主题活动,通过活动使学生对母亲有了更全面、更客观地了解,能更多的去爱自己的母亲,更增加了他们的感情。

四是在活动中提升创新意识。如:在制作贺卡、学写诗歌等一系列活动中,让学生学会观察母亲的生活、发现自己存在的问题,激发学生动手实践的兴趣,从而发展实践能力,提升创新意识。

三、评价方式求“多元”

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展,所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后,各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种,以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

四、组织管理求“有序”

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程,所以在活动中,我都非常重视主题活动设计、指导,每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中,我能丰富活动方式,要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、设计、制作、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动;注重过程性资料的积累,并整理汇总。

学生是最大的受益者,因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀,也为他们搭建了展示自我的平台。

**综合实践活动个人总结300字篇十三**

当然好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用，再完美的教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。如何进行课后反思，课后反思要反思什么?从近两年的教学反思中，归纳了几点:

一、内容的反思

教师的授课必先确定授课的内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。通过对一堂课或一个单元的课后反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。因此，有益的课后反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、人的反思

教学的本质是交往的过程，是对活的活动，是师生通过课堂对活在交往与沟通活动同创造意义的过程。因此，教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。特别是课件的优劣程度好与坏，直接决定教学的实际效果。在大气压强的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新能力。

三、方式的反思

授课方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，(或是课堂氛围)是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。

反思可以课前也可以课后，如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计?课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

经过了三个反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，教学就会达到效果。

**综合实践活动个人总结300字篇十四**

这学期我们课题组对今年流行个人装扮进行了课题研究。

在这次活动中我们学会了很多，了解了很多关于服饰搭配的知识，让我获益匪浅。在今后的实践中，我也将运用到这些知识，为我的生活添姿加彩。

经过这次研究性学习，我感受到这种活动的重要性。社会实践告诉我，在新经济时代学生应当具备创新观念和掌握成熟技术的潜力，善于经营和开拓市场，富有团队精神等素质。要有严密的思辨潜力和理性的思考潜力，致力于探索理性、情操、才智、体质之完美，只有做到全面发展才能适应社会的需求，并立于不败之地。我们要时刻与外界社会持续同步发展做到与时俱进，不与社会脱节。我也了解到一个人外在形象是很重要的，他给别人留下的印象，会为你赢得多一份欣赏。我们在学习之余，没有太多的时间，没有花在个人装扮搭配上，那么，我们小组针对这一实际问题来研究这个课题，来为我们的同学带给更多的推荐。

我也了解了今年的服饰搭配知识，对我们的学生生活很有用处，所以，我觉得我们就应在以后的研究中多进行这方面的研究。

不同性格的人选取服装时应注意性格与色彩的协调一个人的服装颜色务必与周围环境与气氛相吻合、协调，才能显示其魅力。

我们要使服饰的色彩搭配协调，原则上，就要尽量使得服饰的色彩属于同一色系。这是一种最基本的搭配方法。要是再结合上面介绍的极色、辉光色的灵活搭配运用，就能使你的服饰搭配得心应手，千变万化！

**综合实践活动个人总结300字篇十五**

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

一、活动主题的选择。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧;让学生“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易,也就热爱班级了，起到一举两得之功效!

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主题，让学生关注社会，体验社会角色;热爱生活，关注生活问题;并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

二、活动开展方法的尝试

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段;学生经过对过去教育布置的回顾,和家庭的一些有益的做法,提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验;培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感;培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容,。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找