# 2024年小学校本培训计划(九篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-10

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。小学校本培训计划篇一本学期我们以...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**小学校本培训计划篇一**

本学期我们以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

开展群众备课。总体思路是“提前备课，群众悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组群众评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课

堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干老师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竟赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教务处。

每周三下午三、四节课;如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。

**小学校本培训计划篇二**

为进一步推进教师继续教育，提高教师培训的质量，加强校本培训形式的研究，特制定校本培训工作计划。

全面贯彻落实县教育局关于校本培训文件精神，以提高教师实施新课程的能力为宗旨，坚持以“有效教学”为核心，努力探索教师继续教育校本培训模式，发挥校本培训的功能和优势，建立教师终身教育和可持续发展的有效机制。

通过开展校本培训，使教师树立现代教育思想观念，优化知识结构，具有创新精神和实践能力，促进教师专业化发展，努力建设一支师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师队伍。

1．师德培训：以邓小平理论和三个代表思想为指导，坚持理论联系实际原则，在校内组织一次先进教师经验交流，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，坚持依法施教。

2．教育理论和专业知识培训：根据基础教育新课程实验的要求，加强教育学、心理学等基础理论和学科发展前沿理论的学习，围绕新课程实验开展评价研究活动和教学技能培训和学科专业培训，使教师具有较高的教育理论修养和先进的教育理念，自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3．教学能力和教育行为培训：按照中小学教师职业技能和新课程实施要求，开展教学实践和技能培训，帮助教师不断提高现代教育技术和课堂教学整合的能力，引导教师用新课程理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化成长。

4.教育科研能力培训：以课题为载体开展教育科研基本理论及方法的培训，指导教师有效地开展教育科研，将教育科研工作融入新课程实施过程中，逐步提高教师的教育科研能力。

1．专题讲座

2．案例研究

3．观摩研讨

4．实践反思

5．课题研究

6.师徒结对

1．加强领导，建立组织

学校领导要正确认识校本培训的作用，向教师大力宣传校本培训的积极意义，引导教师正确了解校本培训的性质特征。负责校本培训工作的组织、协调，建立校本培训督导、评估机制，将校本培训工作纳入对教师的考核目标。教导处负责校本培训工作的日常工作。学校要建立由校长任负责人、有专门人员具体组织校本培训实施的机构，设计符合本校实际的培训计划和考核办法，建立激励机制和管理制度，做好校本培训过程管理。

2．做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果等。

3．重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立。

4．考核。根据本校制定的校本培训考核办法，在对教师考核过程中，要把教师平时的学习笔记、听课记录、课件、学习体会、案例分析、研究论文、课件制作、获奖证书等材料和教师参加培训的考勤情况进行考核检查。.

具体工作安排表

时间

活动内容

九月

拟订、学习本学期教师培训工作计划，组织观看《孩子不坏》

十月

专业精神专题培训各教研组集体备课、上研讨课教师基本功、教材过关作业展评，

组织观看《为了霍洛维茨》

十一月

“学生错题记录”与周清工作有效衔的接研讨会，组织观看《叫我第一名》

十二月

参训教师成果汇报，组织观看《三傻大闹宝莱坞》

一月

工作总结材料整理归档

**小学校本培训计划篇三**

：

以学校教育教学工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提长、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

（略）

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教学的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教学能力，提高教育教学质量。

1、学科专业培训。

（1）新课程培训。组织教师以集中培训或分散学习的方式学习课标，撰写课标解读体会，参加市、区、校、教研组的新课程教材培训；

（2）以学科或教研组为单位，根据自己的研究课题举行公开课、示范课、优质课教学研讨活动，积极参与赛课、说课、评课，要求执教要有教案及课件，课后要有课堂实录，听课要有听课记录；

（3）开展主题教研活动。以学科教研组为单位，由教研组长主持，开展有主题的教研活动，每一次主题教研要有中心发言人，讨论问题要有针对性，注重实效性，要有较详细的教研活动记录；

（4）自我研修。认真撰写论文、教育教学经验文章、教学反思及读书笔记，字数要求在20\_\_字以上；

（5）各级教育行政、业务部门及学校组织的各项培训。如教师岗位培训、学科基本功培训、新教师培训、骨干教师培训、学科带头人培训、学科教材教法培训、学校中层干部培训等；

（6）参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教学质量。

2、班主任培训。

（1）集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

（2）自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

（3）学习交流活动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行为，撰写班主任工作经验总结，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

**小学校本培训计划篇四**

1.语文组第一次集体备课。

2.组内第一次集体磨课。

3.六年级集体备课、磨课、评课。

试教者：

磨课成员：

4.随机听取随堂课

4

1.语文组第二次集体备课。

2.组内第二次集体磨课。

四年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

5.随机听取随堂课

5

国庆节放假

6

1.六年级展示课

执教者：

主评人员：

2.四年级展示课

执教者：

主评人员：

3.五年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

6.随机听取随堂课

7

1.五年级展示课

执教者：

主评人员：

2.三年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

3.随机听取随堂课

8

1.三年级公开课

执教者：

主评人员：

2.随机听取随堂课

3.二年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

9

组织开展学生期中学业评价

10

1.二年级公开课

执教者：

主评成员：

2.随机听取随堂课

3.一年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

11

1.一年级公开课

执教者：

主评成员：

2.随机听取随堂课

12

1.学习有关教学新理念的文章。

2.随机听取随堂课

3.语文组集体备课

4.小学期末“项目学评”（分项等级评价）

13

1.组内老师专题座谈会

2.随机听取随堂课

3.语文组集体备课

14

1.随机听取随堂课

15

1.随机听取随堂课

16

1.随机听取随堂课

17

1.完成工作手册

2.整理教案

18

学期教研活动总结

数学组校本培训计划

我们组的教师将继续围着着“以核心素养为导向，引领学、教、评一致性”这个主题努力践行，团结协作，全身心投入教学，积极参加各项教科研活动，业务学习，不断地更新教育理念。通过一个学期的努力，我们都能对新改革的课程有所把握，能及时吸收教学改革的前沿信息，勇于探索课堂教学改革，积极参加各级教研活动，开展教学研究，我们将一如既往，现将本学期的小组计划如下。

1.加强教研组的合作精神，增强教研组的凝聚力。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的小团队。

2.严把教学质量，以课题促进研究，以评价提高质量，使学生在成绩、能力以及为人处世等方面都有较大的提高。

3.开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

（一）立足课堂教学，提高课堂教学效率和质量。

教师要转变教学观念，以新的理念指导课堂教学，以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式，以培养学生的创新能力为目标，搞好本组教育教学工作。提倡每一位教师上完每一节课，及时对所上的课进行教后分析和反思。教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教和学双方智慧的结晶。本学期教研组将协同教研室深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1.开展组内每学期磨课、开课活动，每年段老师精心备课、磨课、上课——听课老师认真听评，相互探讨，取长补短。认真撰写教学反思。

2.加强管理，落实常规

（1）加强组内听课和评课，使教学研究日常化、集体智慧最大化。本学期，要围绕“和美课堂”展开研讨活动，具体内容包括：教学设计、说课评点、课堂实践、评课研讨、案例分析。

（2）根据本年级学生特点，形成：“学会倾听，善于表达、敢于质疑、勤于实践”总体教育要求。培养学生良好的学习习惯和数学素养、发展兴趣，激发26兴趣。落实“会听、会思、会说、会辩、会做”教师在教学过程中要运用各种手段和方式，调动学生各种感官，把学生学习的最佳状态带入课堂，焕发生命的活力，让课堂激情燃烧。

（3）根据教育教学的需要，结合学校要求，在教务处的领导下加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对教师的教学进度的安排，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时,根据学校的总体安排,结合学校的创建实际,积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动,认真准备,争取取得最佳的成绩。

（二）抓住校本教研，努力提高教科研水平。

1.抓实研究的进程，做到数学组研究课题要按研究计划有序地开展活动。即每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累，网上及时跟帖。努力做到以课题研究带动平时的教学实践，注重理论与实践的结合，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。

2.平时的教学研究中，对取得一定的成功经验，其中凡是能促进每个学生发展的有效方法、策略和途径，及时做到学习推广和资源共享，结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，切实地解决一些实际问题，促进数学教师教学水平和教学质量的提高。

（三）拓宽活动空间，促进学生主动参与

1.重视学生能力的培养。利用课外的实践活动，促进学生收集信息，处理信息和应用数学解决问题的能力和实践能力的培养。

2.针对学生的个别差异，抓好培优补差工作。建立互学小组和平时教师无偿辅导相结合，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的优秀率。

**小学校本培训计划篇五**

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现教中有研，研中有教的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高;建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长;提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1.通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

2.通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。

3.通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

(1)专题培训：学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

(2)课改培训：依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

**小学校本培训计划篇六**

一、本校开展校本培训的目标、条件和重点

为了深入贯彻武进区教育局关于中小学教师继续教育校本培训的文件精神，通过培训，程度地激发教师成长和学习的内驱力，在专业成长的同时享受生命的价值和快乐，即发展着，快乐着，幸福着，同时使校本培训走上科学化、规范化、法制化轨道，特制定20xx年我校校本培训计划。

（一）工作目标

1、建立主动参与、高效开放、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训更加科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

3、引领教师继续学习新课程的理念，注重理论与实践的融合，提升教师专业发展能力和水平，使教师的综合素质和实施新课程的能力能适应课程改革的需要。

4、引领教师开展教育教学研究，促进教育教学反思，以促进教师的专业化发展。

5、继续扩展梯队结构合理、综合素质较高的骨干教师队伍，重点培训培养一批各学段各学科具有较高教育教学水平和在常武地区有较大影响力的优秀教师。

6、积极配合组织相关教师参加区级送教下乡培训、班主任全员培训和教育技术能力的培训。

（二）实施条件

1、学校有一支管理有方、理念超前、创新向上的领导队伍，有一批业务精湛、业绩显著的骨干教师。几年来，学校领导非常重视校本培训工作，重视制度建设，经费保证，为培训提供了有力的保障；骨干教师有实力和能力在培训中起引领和榜样的作用，已经在校内形成了比较浓厚的培训气氛；加上前几年校本教研积累了一定的经验，教师的专业成长有了一定的成效，为进一步的培训奠定了基础。

2、教师的自我发意识较强，我校中青年教师居多数，他们积极上进，锐意进取，敢拼善学，各学科带头人业务水平高，组织能力强，为分组开展提供可能。

3、学校高度重视培训工作，提供有力的经费促障，聘请专家作

专业指导，有计划培养优秀教师。

4、我校有先进的现代教育设施，为进行信息技术培训提供了有力的保障，为教师进行学科教学提供了方便和快捷，更加有利于学科与学科之间的整合。

5、以多层面的课题研究为抓手，对教师进行教学能力的培训。目前，我校已有多个省、市、区级课题，领域涉及小学各学科。既有学校层面的教师发展课题，又有学科层面的课题，还有个体层面的微型课题，教师参与率达90%以上，已形成了较全面，较合理的课题研究网。这些都为学校开展校本培训提供了优质的平台，为教师个人发展提供了自由的空间。

（三）工作重点

1、师能培训。以课堂教学的实际问题为切入口，以科研眼光看待问题，以课堂为研究阵地，将小课题研究与课堂教学融为一体，按照“确立研究点——设计教学——课堂实践——反思诊断——修改提高”的程序，植根于课堂教学中，通过不断观测、思考、实践研讨，逐步形成课题成果。课堂教学仍然以观课、品课、议课、想课、说课、改课为载体，建立“互为对话——理论提炼——问题建议——反思提升”循环式的研究模式，让教师们在学习中耦合资源，在思辩中去提升理念，在实践中反思课堂行为，最终引领教师在主题思考、课堂实践、学习交流、方法形成中来提高教育教学能力。

2、师德培训。加强教师职业道德建设，采取切实有效的措施，努力提高教师职业道德水平，提高教师心理自助能力。大张旗鼓地宣传优秀班主任、优秀辅导员、优秀德育工作者的先进事迹，弘扬他们的精神，推广他们的先进经验。

2、继续扎实有效地开展教师全员培训工作。

3、继续开展以尽快适应岗位要求为主要目标的新教师试用期培训，扎扎实实开展师徒结对活动，组织新教师课堂教学比武活动，推进学校“青蓝工程”，打造一支能尽快适应并胜任教育教学工作的新教师队伍。

4、继续开展教师职务岗位培训工作，认真落实有关晋升职称人员的各级各类培训和考核。

5、继续加强骨干教师队伍建设，积极推进“工程”，继续扩大优秀教师群体影响力和辐射面。

实施意见：

（一）继续抓好教师学历培训，不断提升教师学历层次

继续鼓励教师积极参加以函授、自考和网络教育为主要形式和途径的本科学历的进修，在全体教师中形成积极向上的学习氛围，达成“终身学习”的理念。我们将教师的学历进修纳入每个教师的“五自考核”，并对本科毕业的教师给予一定的物质奖励。

（二）着眼于教师的可持续发展，抓好非学历培训工作

1、加强教师职业道德教育

（1）认真贯彻并执行师德自律“八要十不”规定和区教育局颁布的《教师职业行为五不准》，坚决杜绝体罚或变相体罚等违背师德的行为，对于违反规定的教师视性质轻重采取相应的人事制裁手段。（2）组织教师认真学习《星韵学校员工手册》，规范教育教学管理。（3）开辟“道德讲堂”主题论坛，发动教师争做“五心”教师，即对学生的爱心、对家长的热心、对同伴的真心、对事业的忠心、对学校的关心。通过一系列活动，旨在用身边的榜样去教育人，激励人，鼓舞人，切实加强教育行风建设，树立星辰教师良好的师表形象。学校政教处将组织人员实施评价，并利用教师节在教师大会上予以表彰。

（4）积极推进三讲三比活动。

2、继续开展教师全员培训

根据教育部《关于组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》精神，通过各种形式和渠道，开展以“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重点的中小学教师全员培训，努力打造一支素质好、理论水平高、敢于实践、善于总结的教师队伍。

(1)组织修订《学科改革指导性意见》，形成校本的学科价值理念，使之真正成为理念先进、目标清晰、操作有序的指导学科教学的纲领性文件。

(2)加强微型团队建设，以差异发展为指导，开展不同平台的校本研修。

骨干教师发展研究：平台——本真课堂，目标——个性课堂

成熟期教师发展研究的：目标——生态课堂

青年教师发展研究：目标——有效课堂

(3)继续推进“星韵杯”课堂教学评优活动，学校将对获奖的老师给予一定的奖励，利用教师节隆重进行表彰。

（4)邀请专家来校作专题讲座。（人员待定）

3、继续开展新教师使用期集中与分散培训

关注青年教师的成长是学校实施“青蓝工程”的重要举措，为此，我们对上学期结对的师徒将进行跟踪考核，进一步明确各自的职责和任务，制定具体的管理措施与办法，在教师节前将奖励一批“优秀师徒”。学校还将在4月份组织09年新上岗的新教师评优课，以激励机制促使新教师快速、健康地成长，适应不断发展的教育教学新形势。另外，学校将配合进修学校努力做好培训的组织安排工作，做好新教师使用期培训结束考核工作。

4、组织落实教师职务岗位培训

学校将认真落实文件精神，积极配合上级有关部门的统一要求和部署，组织对晋升职称的教师主动参加专题集中培训和考核。对涉及到的教师，学校尽可能地为他们提供条件，使他们能上足课时，安心参加培训，从而达到100%的目标。

5、积极推进三项研究，成就教师

继续实施名特优品牌战略，加大培养力度，靠研究来推进教师的专业化发展。继续推进三个层次的研究：主课题研究、小课题研究、专题研究。

以课题研究活动为载体，与常规教研活动结合。课题研究时，就是校本培训时；常规教学时，也是课题研究时，实现课题研究和教师校本培训的日常化。

发挥校内专家和学科带头人队伍的引领作用，对教师进行教科研能力的培训。

利用校内的特级教师，特后及各学科的学科带头人和骨干教师队伍，设立“月教研日”，“月科研日”开展如教科研课题的选择、课题研究的开展等主题化科研活动，对全体教师进行教科研实践能力的培训。

6.积极开展班主任全员培训。

（1）组织参加区级优秀班主任、中青年班主任等培训。（2）开展班主任上岗培训，不少于30学时，切实做到不培训不上岗。（3）定期组织班主任开展工作经验交流，组织班主任进行必要的社会考察，提高班主任的政治素质、业务素质、心理素质和工作研究能力。

7.积极打造优秀教师。组织有关教师参加区级中小学各学科的骨干教师培训，争取培养市级以上教坛新秀和教学能手、青年骨干教师和学科带头人以及特级教师后备人才。

8.组织有关教师参加教育技术能力培训。

9.组织有关教师参加各级各类培训。

考核办法：

1、《五自考核》

2、《综合评优》

管理机构：校长室、政教处、教务处、信息处、教科室、办公室

管理制度：

1、加强校本培训工作领导，成立校本培训领导小组，形成管理网络。

2、加强校本培训的过程管理，加强培训档案的标准化、规范化建设。3、建立和健全校本培训的台帐资料，做到如实、及时地填写。

4、完善校本培训考核机制，与年度考核、评优、评先、评职称挂钩。

（三）责任人：

蒋惠琴——党支部书记、校长

韩玉宇——副校长窦韶英——副校长

万银洁——教务主任周红娟——政教主任

徐志超——教科室主任施云春——信息处主任

学校

意见

（公章）法人代表签字：年月日

培训部门审查意见

（公章）年月日

教研

部门

审查

意见

（公章）年月日

继续教育领导小组意见

（公章）年月日

说明：1、本计划书一式二份。2、校本培训计划书应附详细的“活动计划表”。

**小学校本培训计划篇七**

一、培训对象

培训对象为经各地级市教育局以及区直中职校推荐的广西中等职业学校骨干教师。

(一)通过培训学习，学员掌握现代教育技术的基本理论与方法、信息化教学设计的一般方法与过程、数字化教学资源开发的过程与技术、现代信息技术与课程整合的理论与方法、信息技术促进教师专业发展的理论与方法，增强学员专业发展的意识。

(二)通过有针对性的教学设计、课件开发、说课、评课及相应教育技术应用实践，学员能够熟练地从事信息化教学设计和数字化教学资源开发，能够将先进的教育教学理论和信息技术运用于教学与开发实践，形成自己的教学风格，并且能够对其他老师起指导和示范作用。

(三)学员了解国内外现代教育技术与课程整合的新动向和新成果，掌握现代教育技术课题研究的规范、方法、技巧，为成为“研究型”教师打基础。

(四)学员学会如何利用信息技术提高网络化学习与个人知识管理能力，进而促进自身的教师专业发展，增强教师专业发展的信心和能力。

同时，本期培训班将形成以下培训成果(全体学员均要完成的“五个一”作品)：

1.一节45分钟课的信息化教学设计。

2.一节45分钟课的多媒体课件、网络课件或专题网站。

3.利用教学设计、课件或专题网站进行一次模拟教学(说课)或制定出符合自身特点的信息化专业发展规划。

4.建立一个教学博客。

5.在博客上发表一系列培训日记(周记)、学习心得、技术总结、说课反思、教学叙事等。

(一)理论模块

1.现代教育技术的基本理论与方法;

2.信息化教学设计的一般方法与过程;

3.数字化教学资源开发的过程与技术;

4.现代信息技术与课程整合的理论与方法;

5.信息技术促进教师专业发展的理论与方法;

6.现代教育技术课题研究与论文写作的规范与方法。

(二)实践模块

1.信息化教学设计实践;

2.多媒体课件、网络课件或专题网站设计与开发实践;

3.信息化教学实践(模拟课堂教学：微格教学、说课);

4.教学博客开发与博客圈管理实践;

5.教研与论文写作实践;

6.网络化学习能力与个人知识管理实践。

(一)针对中等职业学校注重实用性、实效性的特点，拟采取“以受训学员为主体，理论与实践紧密结合，个性化、网络化、高效率、灵活机动”的培训策略。坚持学用结合、学研结合，采取“理论教学+教学实践+教学研究+开发实践+技术研究+教师专业发展”的培训模式。

(二)加强分层次、订单式、专题性教学，使学员各取所需，做到因材施教。加强分层次教学，针对不同基础的学员，恰当地把握培训的深度和广度。

(三)技术培训、教育理论指导和专业发展引领并举。

(四)创新教学模式和评价模式。理论教学采取以讲授法为主、案例分析与互动对话为辅的教学策略，力争在短时间内拓宽学员在现代教育技术与课程整合、信息技术与教师专业发展的理论与实践的知识面和视野，同时结合活生生的案例，加强语言的形象性、生动性和趣味性。技术培训主要采取“双主”教学模式和包括任务驱动、案例教学、小组合作学习在内的多样化的培训手段，主要以任务驱动与案例教学为主，即“范例演示→赏析与评价→学习借鉴→基本技能训练、模仿→技术研究→改造、改良→创新”的课堂教学模式，理论、理念于活生生的案例、课例、课件范例和制作实例。精心挑选教学案例，开发课程教学资源(如网络课程)，针对不同基础、不同学科背景的各类学员，设计不同的学习界面供选用。教学评价以电子作品集为主导，师-生和生-生共同反思，学员自评、教师点评和学员互评相结合，建立基于师师互动、师生互动和生生互动的学习共同体。

(五)以人为本、加强班级管理和人文关怀，协调好学员、主讲教师、辅导教师、班主任等各方面的关系，使之形成合力。

(六)发挥信息技术优势，加强指导。建立培训公共邮箱、qq群、博客圈，通过网络互动形成学习共同体。

我院定于20\_\_年7月14日到7月27日共13天进行集中培训学习，7月14日学员报到;集中培训的地点设在广西师范学院长堽校区。

根据自治区教育厅《关于开展20\_\_年度中等职业学校教师自治区级培训工作的通知》(桂教师培〔20\_\_〕41号)的要求，集中培训期间学员的食宿费、差旅费、培训教材和资料等费用由学员所在单位负责。为了便于管理，学员的住宿原则上由我院负责联系。

为了确保培训质量，实行项目管理、分层管理、协同管理相结合的管理模式。具体措施如下：

(一)培训单位组织考核。学员参加集中培训后的学习成效，由培训单位组织理论知识测试与实践考核予以评估。

(二)送培学校建立成长档案。学员所在学校对本校学员的工作采取“成长档案”管理方式，促进学员在岗进行网络学习和开展校本实践培训，实现自主发展。

(三)结合学员集中培训、在岗实践培训和终期总结的全面考核，成绩合格者再颁发《20\_\_年广西中等职业学校教师现代教育技术与课程整合自治区级培训结业证书》和继续教育学分证书。

**小学校本培训计划篇八**

人常说：百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。小学语文的校本培训就是通过对自身有针对性的培训，使自己的师德修养、理论水平、教学管理、教学能力等方面在原有的基础上有所提高，是自己成为一名精干、高效、有事业心、能适应学校更好发展的教师，从而全面提高教育教学质量。

1、通过校本培训，进一步提高自己的师德修养，使自己能成为成为学生爱戴、家长信赖的好教师。

2、以网络培训为平台，不断更新教育教学理念，进一步提高备课质量，提高备课专业技能，以达到让好备课带动好课堂，好课堂带动高的教学质量。

3、通过校本培训，解决在教育教学实践中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，从而更有效地进行教育教学工作。

1、积极参加集体备课培训，并做好有关记录。

2、利用时间，进行国内外现代先进教育理论的学习、新课程标准的研读和教学常规的学习。

3、认真上好高质量的教学研究课。

4、积极参加教师理论沙龙活动，探讨教育教学中遇到的实际问题，交流网络教学课堂实施过程中的思考和困惑，寻求解决问题的策略和途径。

5、积极参加教学基本功训练。如：三字一话、说课、课堂教学、教学设计、作业设计等一系列评比活动，使自己练就扎实的教学基本功。

6、经常阅读教育报刊杂志，做好读书笔记，写好读后反思或心得体会，以此不断提高自身的理论水平和实践能力。

1、不断更新自己的教育理念，以适应教育教学改革。

利用时间学习国内外先进教育教学理论、研读新课程标准、学习教育教学常规，不断提高教育教学理论水平;密切关注国内外教育发展的前沿动态及成果，结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

2、积极参加学校组织的各种竞赛，在各种竞赛中，进行校本培训，促使自己尽快成长。

3、深入开展课题研究活动，提高自己的科研能力。

以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合，切实提高自的科研能力和水平。

4、继续开展读书活动，丰富自身内涵。

积极阅读各类书籍，拓宽自己的知识面，要想给学生一碗水，自己就要寻求更多的水源，只有这样让自己不断提高，才能真正干好本职工作。

5、积极参加上级组织的各类培训，进行校本培训，不断提高自身的业务水平。

总之，在干好本职工作的同时，按照计划培训，尽职尽责的干好本职工作。

**小学校本培训计划篇九**

：

本学期，以《小学科学课程标准》为指导，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点;以课堂教学为中心，加强教学研究，树立质量意识，全面推进学生科学素养为目的,将教育科研深入到小学科学教学各项工作和各个环节中，淡化教研形式，注重研究实效。根据我们组教育教学面临的实际问题，提高教育教学质量为目的，着眼老师综合素质、专业水平的提高，聚焦课堂多向反思。开展以课例为载体，反思为前提、观察为手段、教学问题为对象、互动对话为特征的螺旋式上升的教学研究。深化校本教研，促进我组教师的全面发展，提高学校教学质量。

通过上学期校本研修活动中教师反思研讨，找出了教学中的困惑：现在的学生普遍存在着学生观察能力不强，甚至不会观察，更不能通过观察提出相关问题，使得教师在课堂上只能空讲，不知怎么做才好。针对以上现状，我们组最终确定“小学生科学学习习惯的培养”作为今年校本研修的主题，切实提高学生的科学观察能力。

通过科学校本研修组织教师反思研讨，解决新课程中遇到的问题、困惑，提出问题解决问题的有效途径和方法，建立适合我校发展的校本教研制度，提升教师的教育科研能力，建设一支具有学习风气和教研氛围的学习型科学教师队伍，促进学校科学教学质量进一步提高。

1、通过课堂教学，培养学生学习习惯。

2、课内外结合，指导学生学习方法，养成好的学习习惯。

3、结合各个年级的教材、学生、老师的特点，使学生老师潜能得到充分发挥。

1、加强教育理论学习。现代的教师不在单纯凭经验上课，他的教学设计都应有相应的理念支持，所以本学期工作之一要认真学习《新课标》中的阅读要求。新课标是一种理念，更是一种行为，我们要把认识转化为行动，真正解决层面的问题，深化对新课标的理解，并在实践中认识他的正确性。

2、加强集体备课、讲课、评课。集众人之智慧，解决现阶段碰到的问题，共同设计一篇课文的教学思路，教学计划，能做到资源共享。要求每课、每位教师讲两遍，对教育教学中的问题开展讨论活动后，然后再出教师讲此课。每次活动要及时记录、反思，且有两次以上的书面评课材料。

3、坚持组织学习。在活动前、活动中间要组织老师学习关

于主题里的内容;还要进行名师、专家引领。以确保活动中时刻有理论支持，不会空谈有实效。

科学组校本研修活动计划

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找