# 2024年教师教育培训心得体会200字 教师教育培训心得体会1500字(四篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-07-14

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。教师教育培训心得体会200字 教...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**教师教育培训心得体会200字 教师教育培训心得体会1500字篇一**

充分发挥教师的主导作用。在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

当堂训练的方法提高了课堂教学的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

相信每一个学生。学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

使学生能真正地成为课堂的主人。积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

因人施教，不让任何一个学生掉队。任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

开展学生的思想工作要从心理入手。人之初，性本善，学生的思想是很幼稚的，所以从学生的心理进行突破，利用实例和教师的谆谆教导去感化、教育他们是一条很好的途径。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

**教师教育培训心得体会200字 教师教育培训心得体会1500字篇二**

参加了“20xx年福建省高中高级教师远程继续教育研修”。在研修当中，我观看了视频教程，聆听了专家对高中信息技术必修模块的指导意见，听取了心理学专家的专业讲解，学习了省内优秀教师在教学过程中的经验介绍，并观看了省内特级教师的课堂实录;观看视频过程中我积极发表评论和参与在线研讨。我只是一个中级职称的教师，但有机会参加这次的远程研修，在这次研修中我看到了自己的不足和努力的方向，学习了别的老师在教学过程中积累的经验，受益匪浅。现对本次远程继续教育研修进行总结：

1.获得幸福是教师职业生活的根本目的。做教师，就应该千方百计地去追求教育生活的幸福，如果你的职业生活不幸福，其本身就说明你的教师生涯是失败的。

2.追求精神生活的富足是教师职业生活的本质。教师这个职业，从本质上说，是一个追求精神生活幸福的职业，它不是一个追求物质生活幸福的职业。谁要是想在教师这个职业中把谋求物质生活幸福作为第一要务，他或许就走错了门！因为教师这个职业是培养人的，我们教给学生知识，开启学生智慧，培育学生身心，培育学生理想，转化一个学生，这些都是无法用金钱来衡量的。就像百岁老人杨绛先生特别喜欢的一句名言：“简朴的生活，高贵的灵魂是人生的至高境界”。

3.以积极的心态对待教师这份职业。追求教师职业生活的幸福，就必须调整教师的职业心态。做教师这个职业，应该以喜欢为前提！如果你从心眼里就不喜欢做教师这个职业，那将是非常痛苦的。做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业，否则，就是自找苦吃。我们做老师的，要善于调适自己的心理状态。一天24小时，以消极失败的心情对待，还是以积极阳光的心情对待，其客观现实都是一样的，但你的人生态度和人生体验，以及这种态度和体验积淀下来的身心健康水平会有极大的差异。既然如此，何不用一种积极阳光的心态对待生活的每一天呢！每个人都要懂得人生心理学，学会对心理进行积极的调适。

4.让自己的教育生活与众不同。每个人活在世间，都是独一无二的。一位教师要让自己的职业生活有滋有味，就要善于别出心裁，就要追求自己职业生活的个性化。在这方面，可以从几个方向去突破自己：一是突出自己的教学特色，追求自己独特的教学风格。二是拓展自己的教育教学能力。之所以，提倡教师的课程能力，要实现1+1，就是希望老师们除教好一门必修课之外，还能教好一门选修课。这不仅是课程改革的需要，也是教师职业能力拓展的需要，更是教师突破专业发展高原期的需要。三是在做教师的同时，学习做一位学者。如果老师们实现了这种突破，你再回过头来看自己的学科教学，看自己的职业生活，就会有一种“一览众山小”的豪迈！

5.经营好自己的个人生活空间。每位老师都要经营好自己的个人生活，即业余生活。教师要过好自己的职业生活，也要过好自己的个人生活。没有教师正常的个人生活，就没有教师正常的职业生活。一个被扭曲了个人生活的人，其职业生活也必然是扭曲的。因此，反对消解教师个人生活空间的做法。一个人职业生活的不同，往往是由其个人生活的不同所决定的。决定一位老师职业生活质量和水平的，决定一位老师职业生活幸福不幸福的，不仅在课堂，更在课外。正可谓“功夫在诗外”，一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

6.善于分享与合作。作为老师，要学会为别人的成功而喝彩，要学会与别人共同创造成功。今天，外面的世界很精彩，别人的世界很精彩，老师们要学会用欣赏的眼光和视角去对待这个世界，去分享这个世界的人们所创造的一切。同时，我们很难设想，一个人能再像过去那样，在生活与工作中单打独斗，与世人、与同事，老死不相往来。合作才有真正的分享，有合作才有更大的创造。作为教师，与其他职业生活相比，有三个得天独厚的成果分享空间。一是分享人的生命成长的快乐。教师得天独厚的职业生活就是与成长中的生命打交道，分享孩子们生命成长的幸福，这是教师职业独有的幸福之源。二是分享人类文化创新的成果。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福，这是教师职业第二个独有的成果分享空间。三是分享人类发展规律的成果。教师是和人的生命成长与发展打交道的职业，是研究和探究人的生命成长与发展规律的职业，或者说，是认识人类自身的职业。正因为如此，教育科学构成了人类科学的重要组成部分。作为教师这个职业，我们能够及时分享人类自身发展规律的成果。

了解并深入理解了片段教学的相关知识，原来只是对片段教学略有耳闻，这次研修学习进行了深入的理解：

1、理解了片段教学的概念：所谓片段(片断)教学，是相对于一节完整的课堂教学而言。一般说来，截取某节课的某个局部的教学内容，让教师进行教学，时间大致限定在十来分钟。也就是说，片段教学只是教学实施过程中的一个断面，执教者通过完成指定的教学任务，来表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。

片段教学与正常的课堂教学不同，前者是局部的、虚拟的，功用是教研或评价，听课者是领导、同行或专家、评委;而后者是整体的、实际的，功用是“传道、授业、解惑”，听课者是学生。片段教学也不同于教学片段，前者是根据指定的“片段”进行教学，教学设计和实施过程都是独立的;而后者只是课后从完整的课堂教学过程中截取某一部分记录罢了。片段教学更不同于“说课”，前者是实施(或模拟)课堂教学，而后者只是谈论课堂教学。片段教学具有很强的独立性，但与说课联系比较密切，不少的教研活动和教学水平的考核，往往先让教师进行说课，然后再要求在说课基础上进行片段教学，把教学设想及其理论依据跟教学实施有机地联系起来，以克服教学理论脱离实际的弊端。

2、知道了片段教学的类型：从教学内容看，片段教学可分为节选与专题两种类型。从教学场景看，片段教学可分为实境与虚境两种类型。从选题来源看，片段教学可分为自定和他定两种类型。

3、了解了片段教学的基本特征：

**教师教育培训心得体会200字 教师教育培训心得体会1500字篇三**

师德是教师人生的根本，是引领教师职业行为的内在灵魂，是教师职业人生幸福的心灵根基，优良的教师职业道德将教育引向和谐、美好。这次参加20xx年东莞市专业技术人员继续教育公需课培训，通过喻忠恩博士等几位专家的指导，以及自我师德剖析，相互发帖交流，使我进一步了解到教师职业的神圣，同时也感责任重大。下面我谈谈我的学习心得：

教师职业是以育人为核心的职业，教师职业的根本指向是启迪人的精神，培育人的灵魂。这意味着教师职业不是简单的技术，不是按部就班，照章行事，而是一种艺术，是一种生命的实践，是教师全身心的投入。离开了教师自身人格的基础，教师的教育行为就成了没有真实生命内涵的空洞形式。教师职业的尊严不仅来自神圣的责任感与对教书育人天职，更在于把这种使命融入自己的生命之中，成为教师个体的内在德行，正是教师德行的引导，直接成为教育实践的基础，成为引领学生精神起点的内在依据。

师德的表现又是多方面的，教师经常与学生在一起，教师对工作的态度，对学生的态度、对社会的看法，甚至行为举止等等，一言一行都会对学生产生影响。所以，我们要时刻规范自己的行为举止，做好表率。如上课精神饱满，不可将个人丝毫的不良情绪表现在课堂上，更不可在课堂上发牢骚，抱怨学校或贬损其他老师。否则，不仅会对学生产生不良影响，同时也会影响自己在学生心目中的形象。正人先正己，育人比教书更重要，知识的缺乏可以后天弥补，但一个人的道德观、世界观一旦形成，就很难再改变。所以，教师的责任绝不是仅仅是讲几节课，我认为教师应该具备：

记得有位教育家说过：“教育的技能全部奥秘就在于热爱每个学生。”教师要时刻想着学生，一切为了学生，对待学生要温和,要以情动心，要学会与学生进行心与心的交流。

情感在学习过程中起着十分重要的作用，没有爱，就没有教育。因此，热爱学生，尊重学生，信任学生，严格要求学生是教师威信形成的根本保证，教师只有以良好的感情，崇高的道德去关爱学生，才会激发学生积极向上的力量，受到学生的尊敬与爱戴。如果教学中忽略了这种情感的关爱，就等于抽掉了教学的灵魂。教师在授课中的关爱学生的情感以及语言，不仅能激活学生听课的情绪，而且能增强说理性，往往可以收到令人满意的效果。只有用发自内心的真情实感去打动学生，感染学生。学生才会在情感上与教师产生共鸣，才会“亲其师，信其道”。

我们要热爱教育事业，献身教育事业。教师从自己执教之日起，就应该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清除“拜金主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业，正如陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”。无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

历代教育家提出的为人师表、以身作则、循循善诱、诲人不倦、躬行实践等，既是师德的规范，又是教师良好人格的特征体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。为人师表，身教重于言教。一定要用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。

教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。自己要大量的充电，不论是对理论方面的知识还是实践方面的知识，都要向老教师虚心请教，向新教师学习新知识，使自己永远有一桶满满的水，把自己的水传授给学生，让学生真正做到德智体全面发展，成为对社会有用的栋梁之才，在知识的海洋里，教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸。

教师的幸福是什么？这次师德培训聆听了韦筱青教授《教师的幸福感》的讲座，如沐春雨，细润心田，心中豁然开朗。韦筱青教授针对教师的幸福展开了深入的阐述，而让我受益最深的是对心态的论述。心态能决定人生，因为一个人的心态便是他对生活的态度，态度决定行为，行为决定习惯，习惯决定成败。一个人的内心世界越丰富，他看到的世界就越丰富；内心世界越光明，看到的世界就越光明；内心世界越深刻，看到的世界就越深刻；内心世界越美好，看到的世界就越美好。我们的美好人生是从心开始的，有心的地方就有发现，有发现的地方就有欣赏，有欣赏的地方就有爱，有爱的地方就有美，有美的地方就有自由，有自由的地方就有快乐，而幸福快乐就是我们心驰神往的地方。我想教师不仅是太阳底下最光荣最高尚的职业，也不仅仅是教师越来越受到全社会的羡慕与尊敬，它更应该是教师在实际工作生活中的那份真实的体验与感觉。这种幸福的体验与感觉可以来自学生的成长与信任。在这一切中，你真实而深刻地体验与感受着来自另一个生命所带给你的幸福。

通过这次培训，使我更有信心怀着“爱与责任”，严格遵守《中小学教师职业道德规范》去从事教育这项神圣的职业，同时更加认真学习，努力实践，不断反思。师德需要培训，需要教育，更需要自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

**教师教育培训心得体会200字 教师教育培训心得体会1500字篇四**

7天\_\_\_\_学习之行，给我留下了深刻而美好的记忆，参观学校多是这次培训的一大亮点，不时触动着我的眼球，引发着我的思考和探索。下面，和大家分享一下我的感受：

杨炎轩教授带给我们的《中小学行政管理人员的角色定位与创新》报告中很清晰的告诉我们，以前的管理是个人为组织做贡献，而现在的管理是组织要为个人提供帮助，具体到学校来讲，就是现代学校的管理就是学校要为老师提供帮助。组织如何为个人提供帮助？个体层面：调动教师的积极性；群体层面：教师团队组织的创建者；组织层面：教师发展学校的推动者。这样的一个理论的支撑一下子使我豁然开朗，原来我们学校加强教师学习、打造教研组和年级的团队、变绩效考核为绩效管理等等做法都可以从现代管理中找到答案。

比如：学习和培训是教师专业成长的福利。工作与学习一体化对老师特别有益。老师们在满足了社会需要、尊重需要后，自我实现的需要就呈现出来，这也是需要的最高层次，也是最深层的、最稳定的、最持久的需要，学校管理要因势利导，所以我们奖励老师购书、读书、大量派老师们外出学习、跟岗学习等，就是在为老师们的自我实现需要提供帮助，当然最重要的成长还是自我的成长。

又如：教师团队的创建。在我们学校，有两支团队发挥着非常重要的作用，一个是年级，一个是教研组。在年级团队建设中，所有学科老师都是其中的一员，这样就是强调知识技能的互补；另外，学校所有班子成员分包年级，实现了少管理层次、多向沟通，更好的为师生服务。同时我们还构建了各具特色的年级文化，打造师生的共同价值观和行为方式，建设师生的精神文化。我们的教研组团队，已经实现了“多人一科”、“参与研究”的教研任务再设计的模式，通过集体备课、主题教研、资源共享等方式，有真正的合作在其中，还着重强调了参与和使用。这样，老师们才能真正从观念走向实践。

再如：变绩效考核为绩效管理。我们每月的绩效考核，学校把它定位于每月一次的年级工作会，年级所有老师在一起进行工作交流，既有经验分享，又在一起共同解决年级遇到的困难，还要谈谈“我身边的好人”，最后进行月考核评价。在月考核中，每每听到最多的是大家之间合作的相互感谢和感动，是情感的再一次凝聚，是年级精神文化的再一次塑造。

当然，作为学校——组织层面，要成为教师发展学校的推动者，还有许多事情可以做，但最重要的是以教师的发展为核心的思考和规划，为老师们更多提供支持和挑战，最终促进教师自我实现的需要。

“按时就是迟到”的文化成就了光谷实验中学的马国新校长，在他身上体现了“学校的发展就是文化寻找的过程”。他写的关于校标的诗歌“有一所学校”想必给我们大家都留下了很深的印象，这篇诗歌，有一种魔力，会使孩子们一下子喜欢上她，激励着孩子们充满想象的度过美好的童年生活；这篇诗歌，彰显了他们“创造适合学生成长的教育”的文化内涵，是教师教育理念的指挥棒，能解决教室在管理学生中的很多理念性的问题（比如发现差异、尊重差异、发展差异等）。还有他谈到的卢旺达——那个令人头疼的小男孩，直到现在还没有承认他的错误，而他还在静等花开，因为他相信德育是一种自省等等。我想，这应该是他的管理文化：制度不能渗透在每一个方面，只有文化才能达到。

还有吴家山三中的“卓越教育”（发展个性、完整成长、追求卓越）文化、崇仁汉滨小学的管理文化（培养人比管理人更重要、保护积极性比调动积极性更重要、造势比制度更重要等）等，都在向我们展示了文化的引领作用和它持久的、强大的精神力量。

当然还有滨江十一中学的“少年军校”、宜昌实验中学的“七彩”文化、宜昌夷陵区鄢家河小学“道德银行”等，他们创新了德育活动，又坚持下去，就构建了他们的学生文化。

所以，就我分管的德育工作来讲，我需要站在更前沿、更高的层面，梳理学生的核心素养，来努力构建符合学生发展需求的实验小学的学生文化。

我们在接受了许多新鲜事物后，是全盘接受，还是选择性地接纳？显然要选择后者。我们要在认真思考、分析后，有选择的接纳。比如，汉滨小学的珠心算，若作为一门普及性的校本课程，不一定可取，因为不是每一个孩子都具有心算天赋的，倒可以作为一门选修的课程，为心算方面有潜能的孩子提供适合他的课程，从而促进这些孩子的个性发展。

评价是很难的一件事情，评价不仅仅是获得更多的分或物质奖励，而应该是一种价值观的体现和塑造。宜昌实验中学的“七彩”文化、宜昌夷陵区鄢家河小学“道德银行”等，他们采用孩子喜闻乐见的方式来进行评价，值得我们借鉴。但思考一下，对孩子道德的培养，所谓的面面俱到的量化的评价方式最适合吗？答案不得而知。著名的德育专家擅传宝先生说，道德有三种形态，直接式德育、间接式德育（课程德育，最自然的德育）、隐性德育（又称教师德育，如教师说话的强调、迟不迟到、如何上讲台等）。道德发展的六阶段“信任”、“我想要奖赏”、“我想取悦某

人”、“我要遵守规则”、“体贴别人”、“有自己的行为准则并奉行”，所以，孩子的道德处在不断发展之中的，即便是孩子出于“想要奖赏”的第二阶段，在班级里也要建设信任的基础，不能让孩子生活在激烈的竞争性评价之中，比如说，只要孩子做到了，就给予相应的鼓励，而不受8分的限制等；再者，随着孩子年龄的增长，道德是不断发展的，若孩子已经达到了道德发展的第4阶段，这些评价方式是不是要修改呢？

那德育到底怎么来做？要依据德育的存在形态和孩子的道德发展规律来进行。学校可以把更多精力放在教师德育上，因为间接德育和隐性德育几乎是“0”成本，全员老师都参与到课程德育和言传身教的德育之中了，势必能形成浓厚的德育氛围，就能起到事半功倍的德育效果。

当然，我们还要充分的认识到心理健康教育的重要性，学生在学校会发生很多事情，一定要有最起码的判断，是道德问题、心理问题、还是行为习惯的问题？这就对教师就提出了比较高的专业化要求，我们不要成为孩子心理问题的制造者。

以上是我此次\_\_\_\_学习之行的一些感受和思考，感谢教育局领导的组织和安排。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找