# 2024年水果的读书笔记(五篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-07-15

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。水果的读书笔记篇一丢了一个钉子，坏了一只马蹄；坏了一只马蹄，折了一匹战...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**水果的读书笔记篇一**

丢了一个钉子，坏了一只马蹄；坏了一只马蹄，折了一匹战马。

折了一匹战马，伤了一位骑士；伤了一位骑士，输了一场战斗。

输了一场战斗，亡了一个帝国。

这首歌谣，代代相传了数百年。它歌咏的是一段真实却又无情的王室争权杖的历史。

两军对垒，旌旗猎猎：战马萧萧，锣鼓铿锵。查理三世气宇轩昂，手挥长剑，一马当先，主动出击，千军万马是紧随其后，而对方是节节败退，不远处是一片辽阔泛着寒光的沼泽地。

胜利女神的微笑已经偏向了查理三世，突然，战马一个趔趄，查理三世跌翻在地，众官兵误以为统帅中箭身亡，顿时军心大乱，慌作一团。处于败势的亨利伯爵乘势大举反攻，在阵前生取查理首级，不仅化险为夷转败为胜，而且从此将英格兰置于都铎王朝的统治之下。

原来，决战前夕，马夫在给查理三世的战马替换铁掌时，发现少了一枚铁钉，一时寻觅不得，马夫便草率地将就过去了。谁能料到，那只少了一枚铁钉的马掌偏偏松了、掉了；马失前蹄，查理三世怎能不摔倒在地呢？历史无情，缺失了一枚铁钉，丢失了一个国家。

我曾对大家说过：绊倒千里马的不是崇山峻岭，而是柔软的青草结成的环。伏尔泰也说过：使人疲惫不堪的不是远方的高山，而是鞋里的沙子。古人不是也说过“千里之堤毁于蚁穴”吗？可是，你们在学习中却常常在自己的“千里之堤”上挖掘一个又一个“蚁穴”，比如：在老师讲课时，你发发呆，跑跑神，画个小人，传个小纸条，或者给别人做个鬼脸等等，却忘了老师告诉过大家，“课堂是根”的道理，正因这些小动作使本应优秀的你成为平庸，与尖子生失之交臂！还有在写作业中不审清题，马马虎虎完成作业。有错题不及时订正，不写错因，敷衍了事，得过且过。根本不知道什么叫做“作业是魂！”如此下来，不难推断出你们的“千里之堤”最终会因为这一个个“蚁穴”而在考试中垮塌？

孩子们请记住这句话：“小就是大，大就是小”，因此，希望大家认真做事，真正明白什么叫天下大事必做于细，因为细节决定成败！

**水果的读书笔记篇二**

水果大课间随笔

同学们，你们在上午课间操之后都做什么呀？有意思吗？

我们的课间操之后不但有意思，而且同学们每天都期盼着那一刻早点到来！想知道为什么吗？别急，听我细细道来吧！

一天下午，班主任在班里发布了一道“圣旨”：“同学们，以后可以每天自带水果在课间操之后吃……”还没等老师说完，同学们就激动的从座位上站了起来，更有甚者跳了起来。大家不约而同地喊道：“耶！太棒了！可以带东西吃喽！老师万岁！”

看到我们兴奋的样子，贾老师忍住笑又特别强调了一句：“带水果可以，但只能在规定时间吃，并且要保持卫生呦！”

“没问题！”

不就是带个水果吃嘛，至于这么兴奋吗？你可能有这样的疑惑。以前我们一直羡慕农村学校的学生每天都有免费的营养餐吃，今天终于让我们吃了。虽然不是免费的，但总比不让带、不让吃强吧！你说我们能不高兴嘛，哈哈哈！

第二天早上，我一到班级就发现每个同学的书包都是鼓囊囊的，每个人的脸上都洋溢着兴奋的神情。哈哈！看来大家一定和我一样昨晚去水果店疯狂购果，今天有备而来啦！

课间操终于在同学们焦急的盼望之中到来了，课间操一结束，同学们一改往日慢悠悠的作风，没等体委整队，就迅速地站好排，飞一般的跑回到班里。

一回到座位上，同学们便迫不及待的把带来的水果从书包里掏了出来，嘴快的同学已经像饿狼似的咬了一大口。随后，教室里便响起了此起彼伏的“咔吃咔吃”的声音，各种水果的香味随之在教室里

弥漫开来。我也被大家夸张的动作所传染，抵挡不住带来

的苹果的诱惑，“啊呜”就是一大口。真香啊！太好吃了，

呵呵！说来也怪，在家吃怎么从来就没有这种又香又好吃的

感觉呢？

我一边吃一边观察其他同学带的水果：苹果、鸭梨、茄梨、橘子、香蕉、芒果、猕猴桃、火龙果……各种水果应有尽有啊！我的同桌佟旭带来一个超大的苹果。大家看他吃起来挺费劲的样子都笑了起来。他的前座孙乐回过头来坏笑着逗他说：“你吃不完我帮你吃呀？”说着假装就要去抢。

我同桌不干了，把苹果往后一藏，没想到一下子磕到了暖气片上，偌大的苹果一下子就碎了开来。我们都哈哈大笑起来，同桌也不好意思地笑了。同学们欢快的笑声充满了教室的每个角落。

快乐的时光总是那么短暂！上课铃声响了，同学们赶紧把吃完的果核、果皮等收拾好倒进了垃圾箱里。一眨眼的工夫，垃圾箱就被填了一半。哈哈！大家有战斗力吧！同学们回到自己的座位上后，不断用手轻抚着自己的小肚子。从同学们脸上洋溢的满足感你就能知道：大家一定吃得特别开心，并且期盼着明天的水果大课间早点到来！

哈哈！我们的水果大课间有意思吧！

**水果的读书笔记篇三**

怎样看待学生，这是教师学生观的重要内容。一个老师怎么看待学生，将影响着老师用什么样的态度对待学生。如果你把某个学生看得一无是处，认为他只有缺点而没有优点，你就会用异样的眼光来看他，用挑剔的目光注视他，甚至用有色眼光去对待他，你就会觉得他一无是处。

其实，“金无足赤，人无完人”。而在我们的传统中，我们看待任何一个人，更多是是用求全责备的眼光来看的，往往只看到他的缺点，而往往忽略他的优点，我们也总是把他进行错误的归因，用挑剔的眼光来对待。比如，人家有心有意的去做好事，去帮助他人，这本来是很值得称赞的。可是，我们有的人却总是喜欢往坏处想，说认为人家做好事是为了得到表扬，为了在老师、在同学面前留个好印象等等，好人都被我们给看扁了，这是极不正常的。我们应该改变这种态度。学会用欣赏的眼光看学生。

我们知道中国的一句古诗：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”看物是这样，看人又何尝不是这样？同样一个人，如果我们老是用怀疑的眼光，用挑剔的眼光去看他，他在我们眼中就可能真的会一文不值。一些学生，就是在我们这种眼光的看待下，成了差生，成了失败者，成了害群之马。我们的教育要求是要“以人为本”，这就要求包括所有人，包括所有的孩子。我们就是要以所有这些接受我们教育的孩子为本，要把他们一个个都培养成人，培养成材，这才是我们办教育的真正目的。

那么，教师应该怎样去欣赏和对待每一个学生呢？

首先，欣赏学生的优点。首先我们要肯定，任何人都有自己的优点，那种看不到别人优点的人，这本身就存在着问题。

其次，欣赏学生的进步。人不论干任何一件事，只要付出了努力，都会有收获。对于学生的学习而言，也应当是“一份耕耘，一份收获”的。只不过这种收获，这种进步有大和小的差别而已，也有一个参照系的问题。我们常常都是用十全十美的标准来衡量每一个学生，并把他们放在一个大环境里去与那些表现非常出色的学生比，与班上，乃至全校前几名的学生比，这样比的结果，那些进步幅度小的同学，自然就抬不起头，就失去了信心。

其实，每个孩子每天都在成长，只是进步大小不同罢了。

一个好的教师，不仅要有渊博的知识，更为重要的是，要有很强的责任感，要帮助学生树立信心，使他们相信自己也能够和其他同学一样获得应有的进步。

对于每一个富有灵气、生动活泼的成长中的孩子，在他们的身上，值得我们用欣赏的眼光去看的方面还有很多。因为寸有所长，尺有所短，只要我们换个眼光来看人，我们就会发现：原来我们的学生也是非常可爱的！我们既要做到教书，更要做到育人！

**水果的读书笔记篇四**

幼儿一日生活活动中，发生很多很多的事情，有些很随意地就过去了，而有些事情，只要教师把握住机会是很好的教育契机。

今日午时在领孩子们随便走走的时候，孩子们看到一只蝴蝶在花丛中飞舞着，孩子们欣喜若狂的`叫着：“老师，你看何处有一只花蝴蝶。”在那时有几个调皮的孩子跑过去捉蝴蝶，我用力的喊着，但是他们已跑的很远了，听不到我的喊声，过了一会，他们归来了，哮喘嘘嘘的说“嗨，真惋惜没有捉到它。”我庆幸蝴蝶没有被捉到。我把孩子们社团过来给他们讲了一个姑且自编的“花蝴蝶的故事”。孩子们听完后都对我说：“老师我不再捉蝴蝶了。”“老师，我们会掩护蝴蝶的。”有的小朋友还提议回教室绘画美丽的花蝴蝶……

可见老师的rand教育在一日活动中重要作用，我想只要我们老师善于捕捉，善于指导，对造就幼儿观察潜力、探索情欲等各方面都起着必须的催化剂的作用。

《老师，我亲亲你吧》

每当和孩子在一齐玩耍的时候，他们都会跑过来对我说：“老师，我亲亲您吧？”“好啊！”这是我给予孩子开心的回答，然后他们就会在我的脸颊上亲一下，我明白，此时的我和孩子们的情绪一样，都是幸福的！

记得有一次，我在打扫卫生，几个孩子在我旁边说：“老师，我亲亲你吧。”我说：“老师此刻忙，等有时间了，再让你亲，好不好？”那一瞬间，我看到笑容从她的脸上慢慢的消失了，我的心里也不由得阴霾起来。

或许孩子的情绪就像六月的天，变化十分快，没过几分钟，她又对我说：“老师，我亲亲你吧。”这一次，我没有拒绝，而是放下手中的活，蹲下让她亲了一下，没想到这小家伙亲完我后笑着跑开了，而且还对其他小朋友说：“刚才我亲老师了，老师喜欢我。”我噗嗤一声笑了，原先满足孩子的心愿，他们竟是那么的高兴。

都说孩子是上帝牵着手来到这个世界上的，在孩子的世界里体验他们的快乐是幸福的，我想没有任何一样的东西能代替孩子们天真无暇的笑容的，我的快乐将与孩子同在。

**水果的读书笔记篇五**

“起立，转身，我们要出发了。”我正喊着口令让孩子们排队。孩子们听到我的口令有几个孩子就涌到我的面前，挤着抢当排头，有时椅子倒了也顾不得扶好。你挤我，我挤你，经常会听到“老师，他挤我！”这样的告状声。所以每天做操和户外活动前的排队成了我最头疼的一个环节。

柔柔是个聪明的孩子他发现我每次让孩子排队都是从座位上让孩子起身然后依次排队的，所以她每次都很快先将自己的小椅子排在最前面，有时被别的孩子抢先了她还在那哭着鼻子喊“这个位子是我的，老师他抢我的位置。”我问：“是他先放好椅子的啊，为什么你一定要坐在第一个那？”“我要排第一。”

那你不能总坐在最前面一直排第一个吧，别的小朋友也要轮流坐的啊！也要轮流排第一的嘛”她哭着总不答应。嘴里一直嚷着：“我要排第一，我要排第一，我是排第一的嘛。”

见此，我拉过柔柔说：“柔柔很棒的，老师今天让你当组长让你来管理小朋友排队好吧，哪个小朋友不好好排队你帮老师让他们排好队好吗？”柔柔这才高兴地点了点头。

现在的孩子对于“第一”会这样的敏感可能是每个家长或者老师经常给孩子灌输的词语，使得孩子们总认为第一才是最优秀的，于是争着站这个位置。

想不到，在这小小的“排队”里还有这么多的内涵，看来孩子的小脑袋中还真藏着不少秘密在等着我们来发现呢。针对这个问题，老师要站在孩子的角度上，用孩子的眼光来看这个“第一”。那么用什么方法让他们主动放弃这样诱人的位置而互相谦让的排队呢？我们怎么让大家不争不抢呢？在活动中我试想几点：

1、可以看谁的表现好，就让谁站第一；

2、可以轮流站第一；

3、遇到不讲理的孩子，教师可以用转移的方法，鼓励他帮老师一起管理小朋友。

通过一段时间对孩子们的培养，孩子们再也不你挤我我挤你了，知道只要表现好谁都有机会站在第一，也很快就站好队了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找