# 2024年班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思(十八篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-07-19

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇一我...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇一**

我虽然参加工作好几年了，但做班主任的时间却只是刚开始。在刚接这个班时，我总认为 “严师出高徒”，无严无以成班，所以在管理班级时一味地要求严。在班会上我气宇昂扬的宣读《中学生日常行为规范》，郑重地向学生宣布这要遵守那要遵守，这不可以做那不可以做，如有违反绝不轻饶。对学生说话也是盛气凌人的气派，总想用班主任的“严”压住学生。

回想这半年的班主任工作，我觉得自己付出很多，早上和学生一起起床，然后出早操;中午午饭后顾不得休息就赶快去看学生午休;晚上查宿舍等学生睡了才回来洗脸休息(我们学校有寄宿的学生)。在校的这五天，每天都是如此。平时除了把自己的教学任务做好还要想着如何搞好班级。我想在我的“严威”之下学生一定会老老实实的学习，认真做好每一件事情但结果并非如此，班级非但没有“风平风静”，反而出现了几个屡教不改的“问题学生”……是什么导致这样的结果?对此，我做了深刻的反思。

反思一：真正做到关心、爱护每一个学生，并把关心落在实处了吗?

虽然我是由初一跟到初二的，但因为初二开学前才分的班，我对大多数学生的情况并不是很熟悉。这也是好事，因为他们也摸不清我的情况，于是我先对学生来个下马威。整天以一个看不到笑脸的班主任形象出现在他们面前。我在工作中总是追求严，所以把学生都看成了学习的机器，从没要去了解他们每个人的内心。其实他们中有好多同学都有很曲折的经历。要么是单亲要么是双孤。每个问题学生的背后也都有一定的原因，十五六岁的少年正是思想极不稳定的年龄，正是叛逆的年龄。当他们违反了班级的纪律时我只是一味的去呵斥他们，去和他们讲大道理。例如自习课上总有几个同学爱讲话，对这些同学我课下找他们谈话，狠狠地把他们批评一顿，可几天一过又还原了;也借助过同学的舆论力量批评过他们，可他们好像无所谓。我每天对他们进行严加控制，相信这样之后，这些同学会乖乖的听话，但结果是课堂是他们讨厌的地方。

现在回想起来其实我并没有真正走进他们的内心，没有解开他们的心灵。《新课程标准》在\"情感与态度\"中强调：学生应在他人的鼓励与帮助下，能克服在生活中或在学习活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好知识的信心。面对这些爱讲话的学生。能说我做到关心、爱他们了吗?后来我渐渐明白，自己过分的严使得一部分学生压抑了个性，而其中另一部分则产生了逆反心理，对要求反而不去认可和接受了，成了“问题学生”。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇二**

新的教育理念是基础教育的灵魂，因此作为一名班主任，更新教育观念就显得尤为重要。在做班级工作时，必须始终坚持以人为本的教育理念。

1、树立民主平等的新型师生观

渴望沟通和交流是人的本性。在教育活动中，要经常有意识的营造一种宽松和谐的师生双向交流氛围，和学生交朋友，师生共建“情感热线”，进行心灵的交流。经常与学生讨论怎样做才是一名合格的学生，并时刻提醒他们用中学生日常行为规范来约束自己的言行。经常用肯定、赞扬、鼓励的方式与学生进行谈话，明确告诉他们“你能行”、“你可以”、“你会”、“老师相信你”……尽量增强学生们的自信心，使学生有成就感。

有些同学智力好，喜欢学数学不喜欢学语文。班主任就要适时抓住他爱好数学这一闪光点，因势利导，给他讲没有语文基础，数学应用题也难以理解的道理。指导他读课外书，给他创造锻炼的机会，来培养他学习语文的兴趣。经过一段时间的努力，这些学生的阅读能力和写作能力都有明显的提高。由于师生共建了这种宽松和谐的人际交往环境，学生的个性爱好与个性品质才得到自由发展，他们才能主动地去探索去创新。

2、构建新型的班级管理观

在班内推行“人人都能当班干部”。从培养每个学生的能力出发，在班中实行学生干部轮换制。把管理学生转变为学生服务，对学生的发展负责，为每个学生提供了展示个人才能、实现自我价值的空间和舞台。

在教好课的同时，坚持上好活动课，开展丰富多彩的课外活动。例如，在班内开展古诗朗诵比赛、演讲比赛、手抄报展、古诗配画等活动。在针对学生不注意礼仪、损坏校园花草、乱扔废纸等现象，搞些如“你会接待客人吗”、“学生监督员”、“争当规范兵”等活动。经常鼓励学生参加学校举行的各种类型的兴趣活动小组，使每一个人的个性特长能够得以充分发展，使“苗子”长成“大树”，使“潜在”变为“可能”促进学生个性的健康发展。

3、确立新型的个性发展观

英国教育家洛克曾说：“每个人的心灵就如同他们的脸一样各不相同。正是他们无时无刻不表现自己的个性，才显示出难以想象的创造力和个性魅力。”这就需要我们做班主任的要始终坚持以人为本的教育理念。班主任要用自己的一双“慧眼”去帮助学生发现自我，认识自我，为各种人才的成长打好基础。班主任要为学生提供一个既宽松又有利于他们发展的土壤和环境，给予更多的呵护和友爱，使孩子的优点尽可能地发挥到极致。

只有有了对生命的深刻理解，有了对生命的珍爱和重视，班级工作才会焕发出生命力。因此在做班级工作时，班主任必须时刻提醒自己要“心中有学生”，“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。努力做到教书育人，管理育人，服务育人，使以人为本的教育理念得到升华和落实。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇三**

回想起自己这几年的班主任生活——投入、忙乱、平淡似乎没有多少值得与大家分享的东西。自己的脑子里有时会感到一片空白，甚至会怀疑工作的意义何在?在迷茫、彷徨与摸索中，自己摸爬滚打，但总算还在蹒跚中前行着。而利用这次机会我静下心来对自己的班主任工作作了一番反思。我觉得自己以前的班主任工作确实有很多不足的地方，曾留下了很多遗憾但是，值得把它当作人生工作中的一笔财富来好好地进行反思一番，也好慰藉那颗愧疚的心灵以及留个成长的印记。

反思一：目标定位不准，无的放矢

“成功之秘诀，在始终不变其目的。”的确，定位准确的目标对于做任何事情来说都很重要，它宛如黑暗中的灯塔一样。我们班主任的工作当然也离不开有准确的目标来引领。回想起自己这几年的工作历程，我觉得自己的不足首先就体现在于目标制定这方面——在管理目标制定上，我由于定位不准，往往无的放矢，以致收效甚微。按常理高三班主任的工作重点应该围绕高考备考这个中心，同理，高考成绩也就成了衡量工作成绩的标杆。这一切看上去，目标很明确。但实践结果告诉我——班主任工作不应如此简单。很多学生在大学里打电话告诉我，他们在大学里的种.种不如意，种.种不适应。我就一直在反思：除了把他们送入大学，我有没有教会他们一点点做人的道理，一点点处世应变的能力?

在这几年班主任工作中，自己在目标的定位上总是磕磕绊绊，或好高骛远或民主缺失回想起这些，自己有些内疚，但也从中感悟到了目标的定位对于班级管理的重要性。

反思二：付出的真心太少，难融人心

在这几年的班主任工作中，我一直以为自己对学生的付出已经够多的了。但是现在好好静心地想一想，其实，我给予学生很多的是带有“标签”的爱——一种有偿的爱，谈不上什么真情，什么无私。比如：在平日里，当学生学习上遇到困难时，我会耐心地给予他们分析讲解;当学生犯错时，我会苦口婆心地引导规劝;当学生遇到挫折时，我会及时给予他们宽慰和鼓励尤其是在临近考试前，这种似爱非爱的关怀会表现得更加地突出。其实，这种关爱学生的表现说白了，归根起来是教学考核评比的压力在作怪。因此，这不能算是真爱，充其量只能算是一种有偿的爱。正因为这样，师生的感情交流只流于表面，所以很多学生考上大学后，很少联系我，说起来让自己羞愧不已。

缺少心灵真正地碰撞是很难擦出爱的火花的，感情只能被感情所吸引，感情只能被感情所感化，感情只能被感情所唤醒这不能不说是我心中记忆深处一个永远的痛。我想，只有真正发自内心地爱学生，不求任何的回报，让彼此的心灵在真情互动的世界中激情燃烧，才有可能编织出教育温情的天空。

反思三：组织协调不力，孤军奋战

俗话说：“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。”再有能力的人也离不开社会，离不开群体，也必须站在别人的肩膀上才能获得成功。班主任的工作是个群体工程，光靠单打独斗是行不通的，必须善于借用各种有利的因素来协同作战，才有可能事半功倍。可是，我在这方面却做得还不够，时而让自己深感力不从心，宛如陷入了孤军奋战的境地。我在与科任老师和班干部组织协调管理班级工作上，总爱把自己当作是绝对的主角，人家永远是配角。这很难调动科任老师和班干部的积极性，造成协同管理班级的“统一战线”处于支离破碎的境地。这能不孤军奋战吗?这能管好班吗?近几年，自己虽然不断在这方面下工夫，但是总有一些这样或那样的问题出现，总在不断碰壁中前行着。我想，“教育的过程就是一个不完美的人引领着另一个(或另一群)不完美的人追求完美的过程。”(肖川语)，我会在吸取教训中不断虚心地前行。

反思四：相关知识匮乏，无源之水

“问渠哪得清如许，惟有源头活水来。”这句话讲得很好。在工作中，我们永远要像活水一样，才能哺育好一个个鲜活的生命。这就需要我们有“活到老学到老”的态度和行动，不断去完善自我。可是，在这几年里，有时让人忙得感到有些“窒息”。而这正成了我懒惰的借口——懒于去给自己“充电”。

捷克教育学家夸美纽斯认为：教师应孜孜不倦地提高自己，随时补充自己的储备量。兼有双重身份的班主任更须不断学习，提升自身素质，班级的管理不仅是一门科学，也是一门艺术，班主任在实施工作时必须懂得一定的教育规律，认真学习研究新课程标准、教育学、心理学、班级管理学等一系列的理论知识，增强专业素养，再尝试着与教育实践工作想结合，循序渐进，教学相长。而扪心自问，自己又花了多少时间用来提高理论水平?以致于当面对棘手的突发性事件都不能从容应对，或有效处理。比喻对于考大学无望的学生，本以为以满腔的热情和充足的精力投入进去总会有回报。可事实却不尽如人意。不从学生实际情况出发，直接导致“出师未捷身先死”，结果是“赔了夫人又折兵”——蛮干了许久无成效也罢了，反倒还给自己抹了一鼻子的灰，弄得师生关系紧张。尽管后来自己也意识到了其中的不足，并有意去扭转过来，但也只能是“亡羊补牢”了。

我常常在想如何才能在融洽的师生情感中，使学生很自然地把班主任的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励。从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，使学生产生敬重感，自觉自愿地接受教育和指导，收到亲其师，信其道的效果。我想只有解决了以上几个问题我才能达到预期的效果。

“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”我想，在班主任工作中，只要我们用心去做——定准目标、付出真爱、精心协调、完善自身、认真反思等，就会做到每一次回忆，对工作都不感到负疚。因为，有心付出的地方就会有奇迹。让我们一起“生命不息，奋斗不止”，共同来营造出教育一片绚丽的天空!

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇四**

同学们:

我很愧疚，以至于直到现在都没有写出我认为彻底的能够完全贴切表达我内疚心情的言词，对于我所犯下的错误已经完全不能够用严重两字来形容了，这是对诚信的颠覆。

往大里来看，我的行为完全可以国际大毒枭比拟，往小里去想，这是对我们可爱的154班的未来抹上无可挥去的阴霾，对我们班的良性、可持续发展制造了相当大的障碍。

俗话说的好，千里之堤，毁于蚁穴，今天我的行为实际上已经创造了一只蚁王，如果不是史亮同学及时发现并制止了这个苗头，那么后果必不堪设想。

我承认， 我心里多少还存在些自我狡辩的成分，比如烟瘾一时不好戒，或者压力大，再或者为了班级的发展向某些所谓领导递烟以求对同学们好一些等等借口，但这根本不是理由，相比与同学们的无私关爱，我的辩解是多么的不堪一击，相信我，这决不是烟瘾满足过后的理性回归。

面对同学们无私的关心，我无地自容，其实写检讨书已不足以弥补我的过失，在写这份检讨的之前，我在三楼(154班的门口)的过道上徘徊了许久，往下看有些晕，但最终责任战胜了懦弱，我决心留下来，毕竟同学们还需要我，他们不能没有我，在这个班，我自信的认为，我是顶梁柱，是一家之长，要对我的可爱的孩子们负责。

在此，我郑重的发誓，从今以后，尽量不抽烟，起码至少不让同学们发现，榜样的力量是不可小视的。但愿我的检讨能够博得同学们的同情和谅解。

此致

敬礼

检讨人：

20xx年x月x日

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇五**

在一个灿烂的季节，与一群灿烂的生命相遇。当他们的副班主任，就要对他们的教育、成长负责任，这是我对副班主任的理解。一学期结束了，积累了一些经验，自己也学到了很多东西。

刚开始做副班主任工作时，我对于如何做好副班主任工作只有一些理论认知，没有太多的实际工作经验，通过向老师学习和查找资料书籍，我对于副班主任工作也有了自己的一些想法与作法，我深知作为一个不了解班级情况的副班主任是没有办法开展任何工作的。为此，我需要尽快的了解班级和学生的具体情况。

为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触。我利用休息时间和学生交流、谈心，了解他们学习情况和每个人得爱好特长等。在每次升旗、上课间操时，我坚持跟班，了解他们的情况;在每次同学们进行班内、校内劳动时，我积极与同学们一起劳动，增加与他们每个人接触的机会。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级管理工作做好了准备。

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样，使得班主任和学生处在一种对立的状态，不利于班级工作的开展，也不利于学生积极性的调动，能力的培养。在担任班主任期间，我利用青年教师这一年龄优势，在自己在同学中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起了和-谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。我认为，作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，要允许学生出现这样那样的差错，平等地对待学生，这样才能赢得越来越多的学生的信任，用一颗心的温度来渡。

美国教育家罗达·贝克梅斯特尔说：“如果我们希望自己的学生自信，我们就必须相信他们。”人民教育家陶行知非常信赖学生，他说：“我加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”因此，当学生自己动手干一些事，或根据老师的指令完成了力所能及的要求，老师所给予的肯定和鼓励，能产生积极的心理效应。适当的赞美言辞是滋润自信心的雨露。当学生向你提出某种意见，你倾听后说：“你的建议值得我接受，并且使我欣慰。”学生从你的反应中体验到自己具有判断力。相信学生，鼓励他们参与。在学校，教师要多给学生动手的机会，还可以委托他们做一些有一定难度的事。对于学生的过份保护，过份操纵，不放心他们独立介入生活中的“难题”，自己一手操纵，这是对学生的力量估价过低的表现。剥夺实践，不仅阻碍了能力的形成，而且使学生丧失独立的生活态度和自信心。聪明的老师是从不压抑学生跃跃欲试的愿望而鼓励他们独立学习的。

能使学生愉快地学习，健康地成长，顺利地完成学业，成为对社会有益的人，是我们每一个教师的愿望和责任，也是我们的教育所希望达到的目标。而把“赏识教育”运用到班级管理中将起到事半功倍的作用。赏识教育就是以教会学生学会做人为导向，以信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒为原则，帮助学生克服自卑和懦弱心理，树立自信心。这就要求教师要细心地观察每个学生，掌握他们的学习和思想状况，对他们进行有效的赏识教育——适时和适度。赏识教育实效性的关键在于选择适当的时机及时表扬或赞赏，在最佳时机肯定学生上进的表现，能强化和巩固他们的上进愿望。错过教育时机的赏识收效微小，甚至还会被学生误解为老师是为了表扬而表扬，学生就有可能变得消极。因此，我在工作中尽量作到仔细观察和留意学生的任何进步和好的变化，及时恰当的对学生进行表扬或赞赏。

美国心理学家罗杰斯说过：“学生只有在亲密、融洽的师生关系中，才能产生安全感，并能真实的表现自己，充分地表现自己的个性，创造性地发挥自己的潜力。”因此营造赏识的氛围，创设赏识的情境，是取得赏识教育实效性的重要途径。学生渴望受到赏识，但不只是渴望受到老师一个人的赏识，他们想到的是一个集体或一个群体的赏识。如果仅仅依靠教师“孤军作战”去赏识，是不容易奏效的，也不可能长久。这就需要以教师为主导，营造群体赏识的良好氛围，发挥班级的群体作用，才能收到事半功倍的教育效果。

对于一个刚参加工作的年轻老师，我所能做的就是不断学习、不断积累、不断创新。请允许我再次以开篇的第一句话总结全文——路漫漫其修远兮，吾将上下而求索!

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇六**

——对一名迷恋网络学生的教育

案例背景：

互联网信息量大，开放程度高，有利于培养学生的学习观念，开阔了学生视野，促进学习能力和创造能力的提高。然而，互联网有利也有弊，给很多学生带来困扰，比如，网络容易使少数自控力差的学生上瘾，使他们在现实生活中迷失自我，缺乏对生活和学习的兴趣，严重影响学生身心健康成长。

作为班主任，每天和学生接触很多，只要用心观察，就会发现有学生迷恋网络。

案例：

李赫，22班一位瘦弱而内向的男生，春节后老是请病假，还向多个同学借钱，而且看起来精神状态很差，眼睛通红，我感觉其中必有隐情。在与家长的交流中，我了解到，李赫从初中就喜欢上网，当时只是在家玩玩小游戏，上网时间也不长，因此家长并没有在意，进入高中，特别是进入高二以后，他的成绩直线下滑，整天无精打采的，对学习和生活都没有热情，还经常请假，家长春节前才发现孩子深夜去了网吧，是晚上休息后从家偷偷跑去的，第二天早晨才去学校。于是父母就批评他，并将网线断掉，但并没有阻止孩子对网络的迷恋，他开始逃学，长时间去泡网吧。

通完电话，我就到学校附近的几个网吧寻找，看到李赫的那一瞬间，我感到了一种揪心的疼痛。那时怎样的一种目光?空洞、迷茫，两只眼睛血红，满脸憔悴。看到老师站在面前，李赫有些吃惊，但随之表现出一副不在乎的样子。“李赫，你没吃午饭吧?”我关心地问道。听到老师的问话，他长舒一口气，低头小声说“没有”。我带着他去了附近的快餐店，吃完饭又把他送回家，嘱咐家长千万别打骂孩子。

分析原因：

通过学生的表现和相关资料的查询，我确信李赫已经迷恋上了网络。我试着分析李赫迷恋网络的原因：

首先是家庭因素，他的父亲工作忙，常常不在家，母亲除了催促孩子学习之外，很少和他沟通。发现孩子玩网上游戏后，对他进行批评，甚至打骂，再加上李赫成绩下滑，产生自卑感，便将精神完全寄托于虚拟的网络世界。

其次是心理上的因素：

1、想交朋友而又自我封闭的心理。在家庭和学校他找不到知己，而在网络上他能与任何人交流且没有任何顾虑，通过qq聊天、组建游戏团队等方式满足交友的心理需求。

2、理想与现实矛盾下的幻想、无奈和玩乐心理。李赫在网络游戏中把自己想象成具有超强本领的非凡人物去完成“伟大使命”，从而获得心理成就感。而现实生活中父母的期望和老师的要求又使他无奈，对学习产生厌烦心理，他想用一种玩世不恭的心态麻醉自我，网络游戏成了他的最佳选择。

教育方法：

为了挽救李赫，防止其他学生沉迷网络，我制定了一系列教育方案：在班级内开展有关网络知识的主题教育班会，讨论网络的利与弊，发放网络材料等活动，用集体教育力量去感染他，但这一切好象对他不起什么作用，他依旧外出上网，对班级活动视而不见。

李赫的反应，使我认识到单纯的理论教育并不适合他，我决定改变教育方式，从建立李赫学习的成就感入手。一次班会前，不知怎么多媒体打不开了，连班级管理员也束手无策，许多同学推荐李赫，我对他也没有把握，但认为或许会是一次机会。李赫在我赞许的目光下不慌不忙走上讲台，不一会的功夫竟然修好了，我带头给他鼓掌，还说他是一个电脑奇才。这一节班会他听得很认真，还很积极地参与其中。我知道他已看到了自己的优势，找到了成就感，接下来一段时间去网吧的次数明显少了。

后来我主动把李赫叫到办公室，告诉他想上网可以在办公室玩，顺便教老师学习一下网络游戏、ip设置、程序安装等，他很高兴，我说为了回报他，我可以给他补习数学，他一口答应了。我们在相互学习中和谐相处，一个月后的一次段考，他的数学考了94分，他兴奋极了。我适时告诉他其他科也该补补啦，他点点头，慢慢的他好像没有时间去上网吧了，我知道他已经尝到了学习的甜头。

教育反思：

现在看到李赫在班级内每天认真地学习，我感到很欣慰。学生迷恋网络是长时间积累而成的，只是老师和家长没有及时发现和正确的引导而已。正处于青春期的学生意志力薄弱，情绪波动较大，这就需要老师和家长付出巨大的爱心和耐心，长时间地跟踪教育，千万不要半途而废，否则只会前功尽弃。李赫事件让我明白：学生只有建立学习中的成就感，才能抛开一切杂念，全身投入。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇七**

作为一名班主任，我经常扪心自问：我是谁?班主任是干什么的?我天天早走晚来陪伴我的学生为了什么?初中三年，作为直接教育管理学生的班主任最应该教会学生什么?这就是我最大的责任!

尽管初中课程学习及其考试成绩像是一座大山压在每一位师生肩上，有时甚至会觉得很累，我却越发清醒地认识到必须在初中阶段教会学生认识两个字：责任!责任感是一个人立足社会、安身立命的关键。

我们常说“责任重于泰山”。一个有着强烈责任意识的人注定会在学习、生活、工作中尽心尽力地去做。态度决定一切。所以有必要让自己的每一位学生明白在初中阶段所必须承担的责任，作为学生主要责任那就是完成相应的学习任务，还有作为班级成员有责任担当起相关值日任务等等。更有必要让每一位学生学会认识自己在今后不同的人生阶段所必须承担的责任。学生明确了责任，就会确定目标;确定了目标，就会产生动力;产生了动力，必将付诸行动;有了行动，必定有回报;有了回报，必会承担更大责任，注定就会成为一个队国家社会有用的人!

一名班主任能力各不相同，所谓能力有限，但应有责任无限的意识去尽最大努力完成自己的教书育人的任务。一名负责的班主任，不一定能教出全是负责的学生;但一名不负责的班主任，必定造就一大批不负责的学生。在当今物欲横流、纸醉金迷的花花世界里，心甘情愿地守住一间小小的教室，与身边几十位学生朝夕相处。老师承担教的责任，学生承担学的责任，师生三年同甘共苦，我在忙碌中有难得的空闲，烦恼中透着丝丝的甜蜜，累并快乐着。这个教育教学过程，也许就构成了“新教育实验”中所提出的那种幸福而完整的教育生活吧。我喜欢享受这种感觉。在这点上，我可以问心无愧的说“我做到了!”

一、规则

“无规矩不成方圆”，任何地方和任何时候我们都应讲规则，规则意识是我们走上社会、立足社会的保证。而初中阶段，是学生初步形成相对完整人生观和世界观的关键时期。在这一阶段中，让学生知晓：进行任何游戏，都必须遵守相应游戏规则，这应该是班级教学与管理工作中的重中之重。在七年级入学第一天，我就郑重告诉每一位学生每一天从入校到上课到放学、上内堂和外堂、集体活动和单独活动时应该做什么，不应该干什么;哪些是作为一个学生必须做的，哪些是必须不做的，等等。告诉学生每一个人都应该为自己的过错承担责任，并负责消除由此产生的一切不良后果。所以各种规则的制定、颁布和学习，同样重要。利用各种时机，让班级所有学生(尤其学习、行为后进生)明白各种规则以及违反规则所要承担的责任，甚至比惩戒更重要，同时也可以提高惩戒的有效性。这些意识的培养必定会对他们走向社会，增强法律意识、提高法制观念产生积极的影响。虽然班级后半段出了一个影响很坏的事情，但回想起来我们5班绝大多数学生、在很长时间里没有出现影响较大的行为。我想规则意识或多或少的起到了作用。

二、交流

在每一个平平淡淡的教学日子中，交流无处不在，时刻发生。而在班级管理过程中，班主任似乎处于交流的中心位置。这种交流应该包括三个方面：师生之间的交流、师师之间的交流、和家长的交流。

为了及时发现班级学生学习与生活动态，班主任需要具备耳聪目明，时刻观察着教室内外发生的各种现象和细微变化，倾听不同类型学生的心声。对于良好的、美好的东西很有必要在第一时间向全班学生表达自己的喜悦，鼓励进步，表扬先进;对于不良的、丑恶的苗头同样需要进行迅速且有效的制止和扼杀，避免恶性事件的发生和个体学生的自我放弃，甚至群体学生的全面堕落。虽然有些学生自甘堕落，但老师还应做苦口婆心的说服教育，尽到老师应尽的义务。作为班主任应该和科任老师加强沟通，及时发现学生对不同学科的学习状况。

在当今教育形势下，班主任与家长之间的交流显得更加重要。因为学生的成长和发展变化不仅仅是学校、老师的影响所能达到的。很多时候，我们发现班级中的问题学生往往来自问题家庭。多和家长交流，努力培养学生家长家庭教育与监管能力和技巧，往往可以取得非常良好的效果。除非家长确实由于种.种原因疏于对孩子的管理、教育。我们班后期个别学生的发展趋势，我不得不说家长负有不可推卸的责任。所以与家长的及时沟通和催促是非常有必要的。而在这个过程中，通过家长会、电话交流、邀请个别家长到学校交流和直接到学生家家访，都是非常好的形式。

每个学期，我都利用学生家长会。对班级前期教学工作和班级情况进行总结，同时对后期工作进行布置或动员。按照学生的不同发展阶段，在家长会上针对学生出现或可能出现的各种现象与问题进行剖析，向家长灌输最新最科学的家庭教育理念，所有这一切都可以在很大程度上促进家长参与班级管理，从大多数家长的反馈和孩子的表现来看效果不错。

三、反思

人常道做教师不干班主任是一种莫大的遗憾。几年班主任当下来后本人对此表示严重苟同。班主任工作是一项非常能够锻炼人的工作，这里面有苦辣酸甜，得既当爹又当娘，有时甚至当警察。因为他(她)是最直接地面对班级中每个完全不同的成长中的个体。而在现阶段的社会和教育形势下，班主任教书育人的工作，让人觉得会更加艰辛和压力，同时也面临巨大的职业风险。做好班主任工作需要我们在班级管理工作中不断反思。针对不同的学生、不同的情况采取不同的教育方法，才能达到理想的教育效果，正所谓“因材施教”。只有反思，才会进步。

初中三年，每个学生在各自不同的成长过程中，都会出现不同的问题、诱惑或危机，班主任有必要细心观察，及时发现并处理。而在这个过程中，班主任的工作随时可能出现偏差或遗漏，因此，反思则成了班主任成长过程中必不可少的一个法宝。也许我们做不到古人所说的“吾日三省吾身”，但班主任应该时刻保持一份警惕，认真对待班级中所发生的一切，该处理地及时处理，处理不对的及时反思与纠正。靠拖、等、靠，逃避问题都是不可取的。更不应该因循守旧，抱残守缺，守着老传统、就经验来开展工作。因为时代在发展，学生也是在不断变化的，所以我们班主任老师也应与时俱进，更新教育观念，用适合孩子的教育方式和方法开展工作。那就得反思过去、总结新经验，创造性地开展工作。

只有这样，我们班主任班级管理能力才可以不断得到提高，班级的各项成绩自然也会不错。争取做到：学生在成长，老师也在成长，家长也应在成长!

总之，做班主任会失去很多，但收获会更多。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇八**

在一个灿烂的季节，与一群灿烂的生命相遇。当他们的副班主任，就要对他们的教育、成长负责任，这是我对副班主任的理解。一学期结束了，积累了一些经验，自己也学到了很多东西。

刚开始做副班主任工作时，我对于如何做好副班主任工作只有一些理论认知，没有太多的实际工作经验，通过向老师学习和查找资料书籍，我对于副班主任工作也有了自己的一些想法与作法，我深知作为一个不了解班级情况的副班主任是没有办法开展任何工作的。为此，我需要尽快的了解班级和学生的具体情况。

为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触。我利用休息时间和学生交流、谈心，了解他们学习情况和每个人得爱好特长等。在每次升旗、上课间操时，我坚持跟班，了解他们的情况;在每次同学们进行班内、校内劳动时，我积极与同学们一起劳动，增加与他们每个人接触的机会。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级管理工作做好了准备。

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样，使得班主任和学生处在一种对立的状态，不利于班级工作的开展，也不利于学生积极性的调动，能力的培养。在担任班主任期间，我利用青年教师这一年龄优势，在自己在同学中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起了和-谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。我认为，作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，要允许学生出现这样那样的差错，平等地对待学生，这样才能赢得越来越多的学生的信任，用一颗心的温度来渡。

美国教育家罗达·贝克梅斯特尔说：“如果我们希望自己的学生自信，我们就必须相信他们。”人民教育家陶行知非常信赖学生，他说：“我加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”因此，当学生自己动手干一些事，或根据老师的指令完成了力所能及的要求，老师所给予的肯定和鼓励，能产生积极的心理效应。适当的赞美言辞是滋润自信心的雨露。当学生向你提出某种意见，你倾听后说：“你的建议值得我接受，并且使我欣慰。”学生从你的反应中体验到自己具有判断力。相信学生，鼓励他们参与。在学校，教师要多给学生动手的机会，还可以委托他们做一些有一定难度的事。对于学生的过份保护，过份操纵，不放心他们独立介入生活中的“难题”，自己一手操纵，这是对学生的力量估价过低的表现。剥夺实践，不仅阻碍了能力的形成，而且使学生丧失独立的生活态度和自信心。聪明的老师是从不压抑学生跃跃欲试的愿望而鼓励他们独立学习的。

能使学生愉快地学习，健康地成长，顺利地完成学业，成为对社会有益的人，是我们每一个教师的愿望和责任，也是我们的教育所希望达到的目标。而把“赏识教育”运用到班级管理中将起到事半功倍的作用。赏识教育就是以教会学生学会做人为导向，以信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒为原则，帮助学生克服自卑和懦弱心理，树立自信心。这就要求教师要细心地观察每个学生，掌握他们的学习和思想状况，对他们进行有效的赏识教育——适时和适度。赏识教育实效性的关键在于选择适当的时机及时表扬或赞赏，在最佳时机肯定学生上进的表现，能强化和巩固他们的上进愿望。错过教育时机的赏识收效微小，甚至还会被学生误解为老师是为了表扬而表扬，学生就有可能变得消极。因此，我在工作中尽量作到仔细观察和留意学生的任何进步和好的变化，及时恰当的对学生进行表扬或赞赏。

美国心理学家罗杰斯说过：“学生只有在亲密、融洽的师生关系中，才能产生安全感，并能真实的表现自己，充分地表现自己的个性，创造性地发挥自己的潜力。”因此营造赏识的氛围，创设赏识的情境，是取得赏识教育实效性的重要途径。学生渴望受到赏识，但不只是渴望受到老师一个人的赏识，他们想到的是一个集体或一个群体的赏识。如果仅仅依靠教师“孤军作战”去赏识，是不容易奏效的，也不可能长久。这就需要以教师为主导，营造群体赏识的良好氛围，发挥班级的群体作用，才能收到事半功倍的教育效果。

对于一个刚参加工作的年轻老师，我所能做的就是不断学习、不断积累、不断创新。请允许我再次以开篇的第一句话总结全文——路漫漫其修远兮，吾将上下而求索!

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇九**

每个人看待和处理问题的角度和方式都是不一样的，班主任工作也是如此，不同的成长经历和成熟过程导致每个人都具有不同的处事和管理特色。我当班主任有12年了，此刻回想起来，有6年总体是失败的，第一届的班主任工作处处显露的刚毕业在管理上的青涩和盲目的热情，只有单纯的喜怒哀乐却没有思考。第二届再当班主任时，随着教学业务的逐渐成熟，正是在心里上发生必须变化的时期，表现出一种不切实际的自信。这种心理使得这三年的班主任工作就象噩梦一般，这种感觉我一向以来都是留意存放，几乎类似一种有意识的遗忘。这天把它拿出来，某种角度上也标志着我的一种成熟和一种敢于应对的勇气。在班级管理上，除了继承上一届没有思考，盲目管理以外，还加上了霸道，野蛮，甚至到了张口骂人的地步，并且还沾沾自喜，以为自己很有本事，很权威。这三年中，伤害了很多学生，个性是后进生。这三年也成了我害怕回忆的三年，但同时也是让我印象最深刻的三年，它导致了我对班级管理的深入思考，让我开始评价过往并从中汲取经验教训。我在总结这三年工作时得出了一个结论：这三年学生之所以如此包容我，是因为他们从心里认可了我的教学，从而忽略了我在班级管理上的错误和不足，原谅了我的伤人恶语。之后，我经常对一些年轻的班主任说，要想管理好一个班级，首先要练就过硬的教学基本功，让学生佩服你、信任你、以成为你的学生为自豪，这样，在班级管理中，你的话才有人用心听，你的措施才有人认真实施，你的错误才能得到学生的谅解。所以，这三年对我的班主任工作来说是具有里程碑好处的三年，从这三年中，我理清了教学与班主任的关系，某种角度上说是理清了教育与教学的关系，同时，从这一届开始，在情感上，我开始对学生也充满了感激。

05届是我班主任工作具有转折好处的三年，学校成立了文科小班，我的学生由普通变成了相对的优秀，应对的学生发生了变化，我的班主任工作也有了新的理念和做法，但同时，也变得更有局限性、特殊性和不广泛性，这天，拿出一二与大家分享，不能说是经验，算是把我的工作向大家汇报一下。

一、给学生机会展示自己，了解学生的真性情。

我采用这条策略是在高一首次接触新生时，目的有两个：1是真正了解学生的优点和缺点，重点抓住他们可能导致各种问题出现的性格上的不完美，没出问题时让学生明白我抓着他们的小辫子，时刻警醒，起到防微杜渐的作用;出现问题时，能一句话就点中要害，让学生心服口服。2是构成班委会。

高一刚开学学生还没有学习压力，学生带着新鲜感而来，应对陌生和新奇以及对未来生活的憧憬，大多学生往往会压抑人性中恶的一部分，善的方面得到最大的发扬，此时，学生的表现多多少少有些不真实，往往给人造成一种假象导致对学生的误解。所以，我在开学的一两个星期内都表现出极度的宽容，班级处于一种宽松无严格要求的状况中，随着军训，各种活动的相继开展，而班主任又在刻意示弱，学生们慢慢放松下来，没有了戒备，没有了伪装，真性情自然而然流露出来。此时，就是我了解学生的最佳时机，明了他们的死穴，学生自然有所顾忌。这样从一开始就堵住了学生后期装模作样，老师在就乖乖的，老师一走就无法无天的欺骗之路。

班干部对于班主任来说无疑是左膀右臂，是关乎班主任今后工作成与败的主要因素之一，每个班主任都是极其慎重的。我在接手新生时，从不任命班干部。而是十分看重并充分利用学校在新生入学时开展的各种各样的活动，并仔细观察活动中，在每个人都无职责、无功利的状况下，那些人能够自觉地提出构想，主动承担工作以及在工作执行过程中的潜力和魄力。事实上，不管班级中人多还是人少，是好是坏，都会有几个自愿自觉的学生，或是一种本能，或是一种习惯，而我的班委会需要的就是这样的一群学生。心甘情愿、有思想、有潜力、敢担当、有热情、不求回报。一般的来说，一个星期的军训下来，班长、文艺委员、体育委员，劳动卫生委员，组织委员就自动诞生了，班委会的中坚力量就构成了，我对班委人员的选取坚定地抱着我要做而不是要我做的原则。而实践证明班委会的质量的确是一把双刃剑。这样的班委会在高二就达成了我制定的“班人自治“的目标。学生的自我管理潜力得到无限开发，班主任的时间和精力得到无限解放。我成了简单愉快的班主任。在05到08年间，人人都羡慕我有一个好班长，一个团结的班委会，一群高素质的学生。甚至在我的班长姜路雨入党时，考察的人还个性问我得生如此有何感想。但是我毫不惭愧的告诉他们;我发现了她并给了她机会。一生中能有机会识得一两匹千里马对我来说是最有成就感的事，没人夸都认为我运气好，所以一有机会我就老实毫不客气自己夸了。开个玩笑。

二、把纪律融入做人的教育。

这是我做班主任一向不遗余力执行的政策。目的是让学生对违反校规校纪产生一种负罪感，让学生认为遵守校规校纪是一个人的基本素质和基本人格。每个班级都有班级文化，我的班级文化与成绩无关与学习无关，她体现的是一个高素质人的准则，为学生树立了一个将来要成为什么样的人的榜样。营造的是一个能够成为其中一员就是自豪的氛围。甚至能够利用学生的虚荣来达成。我暗示学生，能够坐在这样的班级里，你是一个不平常的人。有了思想准备，纪律就不再是作为惩罚学生的措施挂在墙上而是刻在学生心里成为他们成长过程中务必警戒的行为。让学生明白惩罚不是目的，更不是结果。纪律是一条雷线，逾越与恪守是素质，是人与人的不同，是品质问题、是家教问题，是配不配在我们这样一个班级的问题。看似小题大做，但涉及了自尊或虚荣确实触动了学生最敏感的神经，让很多人重新审视自己，打包自己的坏习惯，并尽力证明自己是个有素质的人，是一个值得让班级自豪的人。是一个不被人鄙视的人。当然达成的过程需要细致入微的思想工作，身体力行的影响作用等等。把纪律融入做人的教育，让遵守纪律成为内在的需求，而不是外在的约束，是我有“班人自治”向“无为而治”转化的保障。我的目标不仅仅仅是培养一个好学生，更是培养一个人。从某种角度来说，学生成了人，定然不会是无才无德的废品，更不是有才无德的危险品。

一二已经分享完毕，但我忍不住再提一个我一向很得意，并经常在任课教师前以得了便宜又卖乖的方式表达我的谢意的班级管理成果：6个人管班，一个人挣钱。这是我几年来处理班主任和任课教师关系上的得意之作。

我做班主任付出的不多，但收获颇丰，当学生们告诉我：“老师，你经常教导我们要善待指出自己错误的人，使我觉得自己越来越成熟。老师，你告诫我们出现问题首先要找自己的毛病让我越来越有威望，老师，你教我的睡不着觉就想好事此刻还管用。不一而足。让我很得意自己的名言警句经受住了时间的考验。

每次学生们回来都要聚会，而且没有老师不成席，用他们的话，老师不来聚个什么会，多没意思。让我感到一种依靠和信任。我更加明白我做班主任要的不是学生说我辛苦，是个负责的班主任，我要的是学生的人生在不知不觉中受了我的影响，哪怕是一点点。不做一时之师，要做一世之师，这是我当班主任的理想。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十**

教育家苏霍姆林斯基说过“没有爱就没有教育，爱是教育的前提”。教育工作者需要有爱心。师爱是教育的灵魂，是师德的核心。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业、教育学生的情感基础。

回想近十年的工作，的确给我带来许多的快乐、烦恼、遗憾的地方，在此我将自己的一些想法与反思总结如下几点：

一、关注细节，从点滴小事抓起，培养良好习惯

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。新学期开学，学生的思想处于游离、散漫的状态，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

二、树榜样，成德行

首先我从严要求自已，以身作则，言教身教，良好的身教是树立威信的最好办法。如果威信能使学生对教师敬重，那亲和则使学生对教师不会敬而远之，情感像一根纽带，把教师与学生紧紧联系在一起。在日常的工作中，我用“爱”的思想来指导工作。因为每一个学生都是有情感，当孩子表现好时，教师看似不经意地摸摸其脑袋或拍拍其肩膀、后背等，都会给学生带来很大鼓动。在和学生交流时我会注意自己的语气和语速，让学生感受到我对他的重视与尊重。我们希望培养孩子成为一个有“德”的人，因此在平日的教育中我非常注重德育的渗透，经常结合教学内容，对学生进行行为规范、集体主义、爱国主义等德育教育，我要让学生知道在他成才之前首先要学会做人，做一个品德高尚的人。

三、联家校，促成才

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，我常常主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，使学生进步。

四、心播撒爱的种子

作为一名教师，我们不但要爱班上的优等生，更要对后进生倾注更多的关爱。在学习中，不让一个学生掉队。在生活上，我无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、多喝开水，以至学生下课了，老爱拉着我问东问西的跟老师亲近。

爱不能只作为一种理念挂在老师的嘴边，更重要的是把爱这种情感渗透到学生心里。老师不经意举手投足透露出的对学生的情感，特别是小学生，他会感受到那是一种巨大的爱。

爱学生，学生才会爱你;爱学生，学生才能服你;师生有了浓浓的情感，教育才能顺利进行;才能收到预期的效果。但我认为自己做的还不够，我会继续努力，为班级工作倾注自己的爱。

检讨人：

日期：xx年xx月xx日

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十一**

本学期里，可以说：我对我的36个学生，倾注了自己的全部的精力和爱心，一学期下来，班级在各方面工作都还可以，班级管理得井井有条，特别是在班风和学生品德方面更是有了很大的收获，具体做法如下：

一、创建和谐、积极向上的班风

一个班级的班风如何，直接影响着这个班级的各方面工作，影响着学生的品格形成。我深知班风的重要性，所以这学期以来，我就教育学生要爱学校，爱班级。我经常号召班级同学捡拾地面上、操场上的垃圾。在平常的工作生活中，我时刻注意培养学生的集体荣誉感，每当班级在学习上取得了好成绩，我就鼓励他们，表扬他们，和他们一起庆贺。当班级出现问题，学生犯了错误，我就和他们一起分析原因，找不足，一起加油，争取下次赶上来。在长期这样的氛围中，学生们有了非常强烈的集体荣誉感，班级整体风气积极向上，充满了活力。

二、培养学生良好的行为习惯

我一直认为，小学时期，是培养学生良好的行为习惯的最为重要的阶段，收获一个良好的行为习惯真的可以受用终生。在平常的工作生活中，我非常注重学生品德方面的教育。我允许学生犯错误，但我要求学生有了错误一定要主动承认并加以改正。我对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透，用自己的行为给他们树立榜样，并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、晨会上，我让他们时刻有常规意识。但这是远远不够的，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地\"看\"。做操时，我先站到队伍前面，站在那儿，然后跟他们一起做操并目视他们动作，还要不时地提醒，某某站整齐点，某某手伸直点。这样的话不知说了多少。就这样，渐渐地做操时，我不再用时时地去看着了，队伍也站得整整齐齐了。现在，我不在的时候，班级卫生打扫得像模像样，别的老师都很羡慕。

要提高教学质量，必须先在班级管理上狠下功夫，整顿班风班纪。因教学质量的提高与每一个学生息息相关，学生又是学习的主体，只有学生有文明礼貌的言谈举止、有活跃热情的课堂气氛、课堂上有安静有序的纪律，只有培养学生养成了良好的行为习惯和学习习惯,形成了良好的班级学习氛围，才会有高的教学效率。我经常提醒学生：老师安排的作业你独立完成了吗?上课时你有认真听课吗?上课时你有讲话、睡觉、影响同学吗?楼道中、教室里地面上的纸屑你弯腰捡起了吗?遇见师长,你主动问好了吗?课间操整队时你做到快、静、齐了吗?你的时间充分利用了吗?让我们认真反省一下：每天早上你都是踏着铃声匆忙奔进校门吗?庄严的升旗仪式上你在窃窃私语吗?上课铃响你还在教室外边慢悠悠吗?……并用莎士比亚曾说过的：“在时间的钟上，只有两个字——现在!”你做到了吗?

通过一年多的严格训练，我班学生的德智体美劳均全面发展。我们班的学生学习成绩进步明显。班风优良，每个学期都被评为优秀班级。在学校趣味运动会上，取得了团体第三名，在读书节中，荣获了“书香班级”的称号。学生参加学校的绘画、艺术节、手抄报等各项竞赛，均有突出表现。

三、找准关键点——在抓差上狠下功夫

教学质量的提高决不能忽略对差生的培养。著名的水桶原理：一桶水的容量还要看最短的木板。教学整体水平的提高最重要的还是要抓差生培养。一、勤，二、爱,三、耐心。我相信：勤师手下无差生，也相信“没有爱就没有教育”,霍懋征说：“孩子只有内向外向之别，没有先进后进之分。”师爱是永恒的，也是无限的。这是我的坚定信念。我相信只要功夫深，那些差生也可以转化为优生。为此我费了不少心血，下了很大的功夫。我接这个班以来，发现这个班的部分差生字迹潦草，不写家庭作业，课堂作业拖拉，上课时搞小动作，不举手回答问题，对学习没有兴趣，不守纪律，在老师的眼中就是“差生”，他们的共同特点主要表现在两个方面：一是缺乏意志品质;二是容易产生逆反心理，找不准自己的位置，接受能力弱，从而导致厌学，甚至弃学，因而成绩落后。于是我就从以下几方面着手：

1、与学困生谈心交心，实施情感教育。

接触这个班的学生不久后我就发现了几个学习很差的学生，原来班上的优生对我说这些差生是如何的差劲儿,讨厌他们，不愿跟他们玩。我于是定了一些规矩，想方设法不允许班上任何一个学生歧视他们，也主动找差生谈心，了解其思想状况，了解差的根源，对症下药，有的放矢。与他们建立友好关系，让他们主动地、心甘情愿地把心里话说出来。我把他们当作自己的孩子来看待。对他们关心爱护，晓之以理、动之以情，为他们排忧解难，让他们喜欢我。接着鼓励他们树立信心，明确奋斗目标，培养他们的自制力，帮助他们走出低谷，在学习上不对他们提出不可能做到的要求，密切关注他们的进步，在及时表扬他们的同时，又告诫他们不能自满。

2、对学困生不抛弃,不放弃。

为了使他们树立信心提高学习成绩，我在班上成立帮带小组。每个差生有一位同学负责帮带。把优生安排与差生同排坐，上课时，优生随时监督他们是否认真听讲，发现他们开小差，搞小动作时，及时提醒;写作业时，督促他们抓紧时间做，不会做的给他们讲解;每天给他们检查家庭作业和家庭作业是否抄好,有的抄作业的速度太慢,优生甚至帮差生记录并抄写家庭作业。优生每天向我及时报告差生完成作业的情况。我还经常让优生把优秀的作业作品在全班展示。这样做的目的不仅是潜移默化地使差生逐步提高学习兴趣，更重要的是通过此举来感染后进生，让后进生有榜样可学。从而使后进生在优生的带领下帮助下通过努力学习，不断增强自信，不断提高学习成绩。

3、注重与家长随时电话联系

我还注重与家长随时电话联系，还要求家长两个星期必须到学校一次，这样便于我了解孩子在家的表现，我也及时反馈孩子在校的情况，做到家校密切配合，监管到位，教育好孩子。

总之，我对学困生做到了不抛弃，不放弃。善待他们、厚爱他们，耐心地教育他们,真正做到以情动人。做到接受他们，理解他们，信任他们，鼓励他们。责无旁贷地给每个学困生鼓励，激发他们的学习兴趣,变厌学为乐学，让他们都能在“我努力,我进步”的美好愿望的激励下。逐步实现向“自我学习、自我管理”的转变。做到全班学生共同学习，共同成长。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十二**

连着下了一星期的雨了，淅淅沥沥地浇坏了我的好心情。

开学三周了，这两天我对他们失望到了极点。我一直觉得我们班的纪律是没的说的，也没枉费我一二年级时在习惯养成上下了这么大的功夫。本想到了三年级我该放手了，在原来养成的好习惯的基础上，他们应该可以学会自己约束自己。可是从最近三个星期的表现来看，我高估他们了。

新学期，班里新增加了几门学科的老师纷纷向我反映：你班纪律太差了，整个年级就你们班的孩子皮。第一次听到这样的评价我很诧异，一二年级我都以他们为骄傲的啊。后来我的课堂上也出现孩子论讲话的现象、上课回答问题不举手的想象，原来坐的笔直的小叹号们都变成了小问号、别的同学回答问题的时候自己不知道倾听了、课上作业抄在黑板上居然有十几个同学把作业记错了……我站在讲台上第一次对他们失去了耐心，三年级了啊!怎么会这样?我又急又气。

班级管理上究竟出了什么错误?在我的班级管理上我第一次有了这么强烈的挫败感。上完课回来，我坐在电脑前久久不能释怀。问题应该处在我的身上。

首先，从上次班里来了新同学，我没有及时对新转来的学生进行同化教育。在以前学校的好习惯我没及时发现表扬，对不好的习惯没给他们及时指出，导致他们影响了班里的一下批同学。总结：坏习惯很容易传染。

第二，班规班约不明确。每天都按照学校的一日常规来要求学生，但是每个班的学生情况是不一样的。自己应该针对本班的孩子情况专门制定合理的班规班约。总结：制度要比批评更有效。

第三，班干部作用小。班里除了班长协助老师管理班级之外。其他班干部都是有名无实干摆设。没有充分发挥他们的作用。

我意识到自己的错误了。我努力改正，希望还来得及。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十三**

今年我担任高二1312班的班主任。可以说，接到这个班级时，我忐忑不安，因为我深知高二对于学生来说是个关键的学年，这关系到他们对整个高中知识的掌握问题。

在这个五个多月的工作中，我深切体会到了班主任的工作态度，组织管理能力，以及以身作则的表率作用，影响一个班级的建设、巩固和发展，影响着学生成长的速度和趋向。我认识到班主任不但要有良好的文化修养素质，还要有科学的工作方法。

主要现象：高二以来的几次考试，12班的成绩整体呈现退步的趋势，目前总人数上比基数少6人，仔细观察本一边缘的希望生还是不少的，这几次考试中都有10人左右处于边缘。

学生状况：每次考试结束以及平时找过很多学生谈话，处于边缘的学生有很足的冲劲，只不过有一部分学生欠缺科学的学习方法，而且存在一定的偏科情况，我们班上有两个女生，英语成绩基本上都是年级前100的学生，而数学成绩几乎是垫底，这导致学生学习兴趣严重偏移。另外，随着高二学习内容难度的加深，更加使得一些学生学习起来吃力，从这几次考试成绩看语文，英语成绩一直不错;而对于理解性、逻辑性较强的理科科目成绩一直较差。

主要措施：励志教育——让学生有一个高远的目标，不能满足于现状，结合高一下半学期的12班成绩，制定期末目标，和冲刺期末永争第一的班级口号;选定励志歌曲《超越自己》，让每一位学生都明白，学习犹如逆水行舟，不进则退。

激励教育——提醒学生认真对待考试，并且不能以任何理由缺考。针对期末考试成绩，对于退步400名以上的学生，寒假期间我每天亲自发短信督促其完成作业，并让家长签字担保。

刺激教育——临近期末学生比较浮躁，为了能在最后的十几天内稳定军心，让学生平静的学习，制定了一下措施：首先思考，我现在的年级名次，我的期末年级名次，我的座右铭是什么。如果学生一旦违纪，利用早预备，午自习的时间在讲台上面向同学大声的说出自己的目标，并让同学监督，并且张贴的班务栏中，以激励学生不在违纪，并认真学习，完成自己的目标。

总之，为了更好的成绩，我定会加倍努力站好最后一班岗。

此致

敬礼

检讨人：

20xx年x月x日

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十四**

俗话说“良好的开端是成功的一半”，小学到初中是一个学生身心、学业各方面的重要转折。尽快引导学生适应初中生活，把新的班集体带上正轨，是每个班主任的首要任务，也直接影响到学生在整个初中阶段的发展。

1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。“没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑;在他们遇到困难时，想办法帮助解决;在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但“可敬”而且“可亲”。在军训期间，我和学生顶着烈日，共同进退，短短五天的共同生活，很快缩短了师生间的距离。在他们入校后的第一次运动会，我和同学们一起为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守，往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的过错而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

刚进初中的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各负其责、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会指定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能考好”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就安排了几位学习成绩优异的学生进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应中专学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。优秀生的现身说法，对学困生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

“万事开头难”，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个良好的开端，班主任在管理班级时就已经成功了一半。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十五**

这一学期，我担任八年级4班的班主任，自开学以来，我一直在思考如何做好班主任工作，代号班级，现将工作总结如下：

一、工作情况与经验体会

1、用“心”育人

“爱就是教育”。我认为，学生是一个个有着丰富个性、独特精神世界和内在感受的完整群体。特别是时代飞跃发展的今天，教师不能总以成人的思维方式和行为规范去约束学生，教师应该有乐观的人性观，善意的看待和评价学生的天性和行为，对每一学生的发展充满信心。这其中最重要的就是“爱”和“鼓励”，需要一座架在师生之间的相互理解、相互沟通、相互信任、相互欣赏的桥梁。记得一个优秀班主任在做经验报告时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任;班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任;班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。对于学生，要给予信任，引导他们，自主管理，这样的班级，才有上进性。

2、班主任应该热爱学生，是学生的主心骨。

只有这样，学生才能不仅把自己当做老师，更把自己当做朋友、兄长和父母。我们应该用自己广博的知识、对事业热爱的精神及自己的人格魅力去“镇”住学生。我们应该会花功夫与学生建立友好关系，倾听学生的心声。我们应该深知教师的关怀和善良是赢得学生信赖和尊敬的最好办法。我们应该帮助学生树立理想，让学生明白学习的意义及指导学生怎样学习。我们应该关心学生，了解学生，研究学生，注重学生的品德修养。我们应该要求学生学会求知、学会做事、学会做人、学会共处。因此，我们应该经常开展丰富多彩的课外活动，并能把握住这一年龄段学生的心理特征，不断地提醒学生拒绝诱惑并有效的控制自我，引导学生全面、健康成长。我们应该学会严格要求但不随意训斥学生，深知“激励”的价值，平庸的老师传达知识;水平一般的老师解释知识;好的老师演示知识;伟大的老师激励学生去学习知识。

3、班主任应该与教师团结协作，共同战斗。

班主任是本班教师集体的核心，对有关班级的一切工作都必须负起主要责任，对工作中涉及的人际关系，都要谦虚热情地予以协调。只有充分调动班级所有任课教师的工作积极性，班主任工作才能全面完成。同时我以身作则对课任老师充分的尊重，让学生爱戴教给他们知识的老师。

班级是一个整体，各学科之间的协调配合至关重要。班主任对学生所学的各门功课都应该给予足够的重视，充分发挥任课教师的作用，在工作上关心、支持任课教师。班主任应该创设良好的教学环境，使任课教师心情愉悦。班主任应该及时妥善地解决学生与任课教师之间的矛盾。班主任应该学会不断鼓励本班教师并给教师适当加压，反馈学生对课任教师的意见和要求，只有这样，班主任才能与教师团结协作，共同战斗，才能产生神奇的力量。

二、问题及教训

本学期，班级部分同学学习主动性不强，上进心缺乏，成绩不够稳定;寝室就寝纪律不是很好，有待于进一步提高;班级个别同学生活散漫，行为习惯尚需进一步养成等等。

三、努力方向

1、不断向优秀教师请教，借鉴他们先进的管理方法

2、深入学生中，关心他们的生活、学习，从实际情况掌握个人的个性，循循善诱，让他们各尽其能

3、定期举行各类班级活动，增进班级凝聚力，形成具有班级特色的班风、学风

总之，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。作为一名普通教师和班主任，我想只要我留心，每天工作，每天创新，每天反思，每天积累，就一定能够取得理想成绩。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十六**

从做班主任开始，我就感觉要把班级的卫生工作做好并不容易，学生要么逃避做值日，要么拖拖拉拉，要么敷衍了事。比如扫地不求质量，擦黑板只要看不到字即可。这些现象不只存在于个别学生。这个学期初，为避免类似情况再次发生，我在值日安排上动了脑筋。每一组值日生分成“教室扫加拖2人，倒垃圾1人，清卫角与报纸管理1人，教室外走廊、瓷砖、教室内前排地面粉笔头课课清1人，擦黑板及讲台整理1人，公共场地2人，值日检查及监督1人”共7个项目，轮到的小组做值日一星期。同时制定了《清卫条例》，要求轮到的值日生该严格按照条例值日。我以为自己考虑的很周到，但值日执行下来却不如人意。

第一个星期，地面打扫的学生头几天还比较认真，后来有所松懈。据调查，因为有同学给他出点子：“只要把各走廊打扫干净就好了，因为每个同学脚下的垃圾很难看到，随便做做就算了，班主任也不会那么空每天都来检查你的值日情况的。”不过，为了让学生形成好的劳动习惯，第一个星期我亲自抓值日问题，因此整个教室给人一种干净明亮的感觉。期间对劳动委员进行了耐心详细地辅导，也召开值日监督员会议。在第一个月中，班级的卫生还保持得不错。我以为我这回成功了，于是接下来我完全放手让劳动委员和值日监督员管理班级的值日。

有一天，我趁上课，仔细观察了一下教室，有几处并不整洁：清卫工具不齐，垃圾桶外面有纸团，个别学生座位堆着垃圾而没有垃圾袋。我并没有马上指出，而是在课下直接提醒了劳动委员。但情况并没改变。经查明是劳动委员没有威信，有好几次，督促无效，但为了避免被我批评就亲自代值日生完成。我经过私下观察，了解到导致学生不听劳动委员督促的原因：第一、开始是提醒每一组的值日组长，但劳动组长没有做好，于是他又改为自己亲自提醒，时间一久，没有听他了。第二、自身也存在一些缺点，在同学面前没有威信。第三、当他碰到挫折时，自己也放弃了，有一段时间干脆就不提醒了。这样只要持续一星期，就可前功尽弃。仔细一想，其实和我也有关系。他跟我反映过这样问题，并希望我能再次召开值日组长的会议，而我的答复是：“你是劳动委员，完全有资格召开值日组长会议，你去组织吧，有什么问题可以来找我。”可他没有再来找我。估计值日组长会议并没效果，最后怕被我说“这个工作怎么没有做好”而亲自打扫起来了。可这样做只会助长值日生的懒惰行为。

有一个星期天晚上，我到教室时已是5：50，发现值日生没有打扫卫生，我很生气，马上叫他们打扫，但没想到有学生在《老师我想对你说》中写道：”老师，我总感觉你有些事情做得太极端了，比如做值日问题，把教室打扫得过得去就可以了，为什么要天天打扫，特别是哪个粉笔擦，为什么非要弄得那么干净呢，我们高一的时候没这样，也没有感觉黑板看起来不舒服啊。还有，当你发现值日生没有做值日时，能不能不要马上就叫值日生做值日，因为夜自修已经开始了，这样会影响同学自习。”我觉得后面一点说得挺有道理，于是在班级里这样说：“同学们做值日一定要及时，不要因为这样那样的原因而推迟，如果下个星期轮到你做值日了，你就应该想好，星期天应该比别人早来，我希望下次不会再让我在夜自修开始了还让你们补做而影响了其他同学。”我的话并不起作用，又是一个星期天，情况类似——学生没有及时值日。这一次我就让劳动委员下课马上提醒，第一次效果不错。谁知道，星期天不及时做值日的同学越来越多，有的甚至下课都没有及时补上。我感觉除了我亲自监督其余都没什么效果。

终于有一件事情发生了，这一周是轮到王和鲁做扫地工作，他们两也是在星期天没及时把值日做好，因为是王很爱面子，让他马上补上，肯定不从，所以为了避免麻烦，我只是示意了一下，以为他们下课会及时补上。但第二节夜自修开始了，地面还是依旧。我忍耐着，希望他们只是忘了。在第二节夜自修快下课时，我在班级里提醒了一下：“这一周的值日生是忘记做值日还是值日没有做干净，希望明天早自修之前能够完成。”第二天上午，我上第一节课，一进教室，地面还是原样，我很生气，就说：“值日生中扫地拖地的同学怎么还没有将值日做好，这节课下立即完成。”其实王听了就不舒服了，或许他老早打算好就是不做值日。下课了，我马上叫他们把地扫好拖好，鲁立刻站起来开始扫地，王原地不动，看看我，就是不动，我说：“诶，王，快点扫地啦。”他涨红着脸还是不动，我走到他的身边，继续提醒，他还是不动，一句话都不说，理都不理。我气坏了，“轮到你值日你怎么不做?”“做过了。”“没有做干净，重做。”“做得干净吗?”“重做。”还是不理，我说了好几遍重做，他就是不动。于是我一气之下就说：“你做不做，我给你机会，我数三下，如果你做就算了，如果你还是不做，就停课一个星期。”结果他涨红着脸还是不做。后来了解到，他很想停课，他自己都不要在学校学习了。我这才清醒自己被利用了，也开始后悔当初在言语上没有太多思考。

在王停课期间，我针对这件事情，在班级里面进行了思想教育——《劳动观念劳动习惯培养教育》，告诉同学们：“要成才，先要成人。对这一件小小的劳动，不是可做可不做的事情，而是关系到我们成人，成才的，非做不可，且非做好不可的工作。”或许，同学们不良劳动观念的形成不是一天两天的事情，这次教育只维持了两三个星期。当时我感觉没辙，能做的只有不厌其烦地通过劳动委员提醒值日生们做好值日。

又是一个星期天，外面下着雨，同学们到教室之后又没有及时地做好值日，而黑板上劳动委员留着一句话：“请第六组的值日生做值日。”我看到了，忍耐着心中的不快，轻轻地对劳动委员：“你去提醒一下值日组长。”值日组长谢开始分配了，其中擦黑板的邱因病不在，于是叫高一点的俞擦黑板，俞一句：“我不想擦。”气得谢无奈，没再叫人。扫地的随便摸几下就结束了值日。我心里很不愉快，就接上一句：“做值日就扫地够了吗?其他的同学抓紧时间。”值日生这才陆续站起来做起值日来。

这回轮到纪委一组做值日。星期天及时做了，星期一我没注意，星期二没做值日，原因是值日生补物理去了;于是我马上提醒值日生：“要合理安排好值日和补物理的时间，不能不做值日，第一节夜自修下马上补上。”可是，结果没有补。我原谅他们了，没有追究。星期三，我担心值日生又忘记做值日，就叫朱带信给劳动委员提醒值日生值日。课还是没有做，地面上的污渍已经平平安安地待了两三天了。这下我忍不住了，说：“这一组的值日生不是一日三扫，而是三日一扫，所以这组值日生再劳动一个星期。”联想这个学期来的值日问题，我发现，值日安排方面均衡，擦黑板的工作量很大，随着天气的转冷，用水很冷，于是同学能偷懒则偷懒;公共场地根本不用清扫，学校的清洁工会扫，扫地拖地的与教室外面走廊的工作量也有差别。所以我计算了一下离放假的天数，重新安排值日，尽量做到工作量均衡。我安排26位同学擦黑板，每人擦一天;安排一位同学扫地加倒垃圾，范围是整个教室和教室外面走廊，每人扫两天;安排一位同学拖地加清卫工具整理，范围同扫地，每人两天。对于上一组不认真的同学我让他们打扫办公室。这样安排之后，这些天值日做得比以前好多了。

从班级的值日情况可以看出，班级的管理贵在持之以恒，要根据具体时间，具体天气而随时调整，没有一件事情是一劳永逸的。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十七**

记得一个优秀班主任在做经验报告时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任;班主任不在，

学生能做好，是一个优秀的班主任;班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。

两年以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀班主任。

下面是我作为初二班主任的工作总结的内容：

一、深入了解学生，搞活课堂教学。

为了能更好很快地了解学生，我深入班级，通过任课教师及家长，了解学生方方面面的表现。对全班同学的学习能力、学习状况有较详尽的了解。在长期接触中，我了解到:我们班的学生年龄层次跨度较大，智力程度也不等。大部分的学生自觉能力较差，男生女生好动，较俏皮，而且懒惰，缺乏耐性。针对学生的个性特点，我在教学过程中作了一些应变措施，尽量提高课堂的气氛，在教学内容里增加一些有的话题，培养学生的学习兴趣，让他们集中精神听课。

二、学习优秀班主任工作经验，抓好班级管理。

要做好班主任工作，并不是件容易事，因为班主任工作繁杂、琐碎的事较多，如果掌握不好方法，会做很多重复性工作。魏书生老师曾说过，一件事有一百种做法。因此，我在工作之余，认真钻研魏书生老师的班级管理经验，积极进行实践，同时虚心请教同组的老师，力求把每件事处理好。开学初，我改选了班干部，确立了值日班长轮流顺序，利用主题班会，教给学生明确工作的方法，并制定了奖惩措施。为了能充分调动学生的积极性，培养学生的各方面能力，我让每个值日班长在工作期间选择一项工作进行主抓，并让班干部协助工作，这样既调动了学生工作的积极性，培养其工作的责任感又从中挖掘学生的潜力，培养了更多优秀的小干部。

三、言传身教，培养学生主人翁意识。

大多数学生在家不做事情，在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指使学生把地上的纸捡起来，放入纸篓。这样持续了一个多月，学生还是你让我捡我就捡，你不吱声我也看不着，没有一点儿积极主动性，这时我就开始思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢?从这以后，发现地上有纸我再也不喊学生了，而是自己把它捡起来。几天过后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这件事我受到了启发:指派是被动的行为，不利于学生良好习惯的培养，要让学生真正养成好习惯，要用正确的方法去引导。于是我组织了主题班会。受到班会的号召，全班同学积极行动起来，黑板有人承包了，窗台、地面的卫生，灯的开关等都被学生承包下来。以前尘烟四起的空气、歪扭的桌椅、满地的纸团、脏乱的扫除工具被清新的空气、整齐的桌案、照人的地面、和整齐的扫除工具所代替。现在一走进我班，会让人感到心情舒畅。

四、不断更新教育观念，努力提高自己的业务水平

国家己经实行新一轮的课程改革，启用课程标准，教学中必须有新的理念、运用新的教学方法，才能适应培养创新人材的需要，才能为学生的终身发展负责。重视学生的自我锻炼和个性发展，使全体学生的潜能得到最优的发挥，使每名学生都能得到应有的发展。只有过硬的业务能力，在学生面前才有威信，才有利于班级的管理。所以树立终身学习的思想，了解国内外最新的教育动态，努力提高自己的业务水平，为班级管理创造更有利的条件。

经过一学期的努力，班级工作取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。这些问题，我会在以后的工作中不断改进，以提高自己的班级管理水平。

**班主任工作反思与评价简短 班主任工作分析与评价反思篇十八**

教师的责任是教书育人。小学一年级的班主任可能更要侧重育人。下面我就以几个实际案例来谈谈我的班主任教育工作。

刚开学那会儿，小顾同学发言特别积极，平时也总是爱到我面前跟我聊天，我觉得她是个大胆不错的孩子，所以在选择各种“管理员”时，总会想到她。但是，随着慢慢接触，她的一些问题开始显现出来。经常会有同学下课告诉我小顾同学打了他，开始我并没有放在心上，但是随着次数的增多，我意识到问题的严重性。于是一次，在她打了小朋友之后，我很生气的把她叫过来，问她：“你是不是打了?”“你知不知道这样做是不对的?”一般小朋友肯定会承认自己的错误，但是小顾同学一言不发，她越这样越让我恼火，我开始想尽方法要撬开她的嘴，但是毫无用处，真是让人恨得牙痒痒。我便询问家长，但是结果让我更无奈，家长告诉我这孩子平时在家就很倔，那怎么办呢?

直到我听到了这样一个观点：让孩子去关注事件本身。一次她又犯错误了，我极力地控制住自己的情绪，没有指责她，而是和颜悦色地问：“小顾，刚刚发生了什么事情，你能告诉李老师吗?”没想到她开口了，但是情绪非常激动，一直在强调是因为别人不听她的话，所以她才会这么做。从她的话语中我明白了，她在处理人际关系上存在很大的问题，于是我耐心地告诉她：“你想想如果你也被小朋友打了，你高兴吗?”她摇摇头，我见有苗头，便继续往下引导：“那你看小朋友这样高兴吗?她不高兴，她会听你的，会愿意和你玩吗?”“那你现在觉得该怎么做呢?”我还告诉她待会下课的时候，你悄悄地到xx同学身边去，关心他一下，说声对不起就更好了。

后来，她真的去了。

事后，我不断反思，明白了：

一、根据孩子的情绪和个性选择恰当的教育方式

通过上述教育事件，孩子处于消极情绪状态时，教师不用严厉地——指出其错误之处，而是用谈话式以“我们来谈谈……”，“你能把今天的情况说一说吗……”，“我想听听你对这件事的看法”等语句拉近师生间的距离，实现平等对话，消除抵触情绪，这时再晓之以理，动之以情，师生在心理上相互接近以至融洽，就成了联手克服缺点、改正错误的同盟，学生更容易在这样的交流中认识错误，体会到老师对他的关爱，尊重和信任，从而产生改正缺点，完善自我形象的信心和决心。谈话起到了批评的作用，收到可能较批评更好的效果。

一、 给孩子一定的心理空间

当孩子处于消极情绪状态时，一定不能勉强孩子去表达，而是用他相对能接收的方式去倾听你的表达，从而明白自己的错误。

教师和父母在对孩子履行教育职责时，应多引导，少约束。尽力克服自身的焦虑，给孩子一个宽松的心灵成长环境。要做孩子的导师，指导而不灌输。鼓励孩子遇到问题独立思考。解决问题时应该敢于放手，把决定权交给孩子。孩子会在享受自由时，慢慢强化自己的正确行为，纠正自己的错误行为。

二、 给孩子指明方向并表达你的信任和期待

在低年级的德育教育中，要让孩子朝着你希望的方向发展，就要给孩子指明发展道路，告诉他你应该怎么做。怎么样注意安全，怎么样有礼貌，上课要怎样认真听讲，下课要怎样与人沟通和交往。教室和家长都应该给予全面的、细致的、具体的指导。知道了努力的方向，教育者又适时地给予期待，孩子就会对自己的能力充满自信，这样他们就更有动力朝着那个方向前进，你就可以收到预期的成效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找