# 学校减负工作

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-20

*第一篇：学校减负工作学校减负工作总结一、成立学校减负督导小组为使减负工作得到真正实施，切实改变固有的教学模式，突出以人为本，以学生全面均衡学习发展的培养为目标，将素质教育落到实处，我校特别成立了学校减负督导小组。减负督导小组由主任牵头，由...*

**第一篇：学校减负工作**

学校减负工作总结

一、成立学校减负督导小组

为使减负工作得到真正实施，切实改变固有的教学模式，突出以人为本，以学生全面均衡学习发展的培养为目标，将素质教育落到实处，我校特别成立了学校减负督导小组。

减负督导小组由主任牵头，由学校教导处、各教研组以及一线教师队伍中的骨干构成。

在减负工作中，减负督导小组积极向广大教师和家长进行减负宣传，组织大家学习减负资料，提供减负工作的研讨，协调减负中出现的来自于学校、家庭、社会三方面的冲突，对落实减负工作的顺利实施发挥了重要的作用！

二、转变教师思想观念

许多教师认为：减轻学生课业负担问题，是个实践问题，不是理论问题。主要是有令不行，有禁不止。针对着一种看法，学校减负督导小组组织了广大教师进行讨论，使广大教师明确——这个问题既是实践问题，也是理论问题。例如为什么要减轻学生的过重负担？学生负担过重已经造成了哪些危害？怎样减轻学生的过重负担？减轻了负担会不会降低教育质量？等等。这些问题均属于认识问题，都涉及理论问题。这些问题如不解决，就不可能在行动上坚决贯彻，就必然出现“有令不行，有禁不止”的现象。

学校还通过组织教师深入学习上级文件及教育教学的新理念使教师自觉从三个方面“负重”，努力使学生“减负”。

一是思想上“负重”，即从实施素质教育的大局出发，切实减轻学生过重负担为己任，以学生的全面健康的学习生活为目的，使学生体味到成长中的快乐，使学生通过不断地学习扩大视野，看到纷繁美丽的大千世界，使学习融入学生成长的过程之中，并为培养学生的终身学习打下良好的基矗

二是在业务上“负重”，一丝不苟，更新观念，解放思想。通过学习和工作中的实践、总结，不断提高自身的从教素质和能力。并且，在课堂教学实践中扎扎实实地做好各项教学工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效果。

新课程标准更加以人为本，重视对学生全方位的培养，重视学生在学习过程中的体验；社会发展日新月异，各行业调整周期也更加迅速，跨行业人才明显短缺；号称第三次工业革命的电子计算机、互联网业务的飞速发展„„我摁的时代正在以一种前所未有的速度向前发展，这一切也对从教者本身提出了更高的要求。现代教育理念认为：一个称职的教师，光有专业知识是不够的，还必须不断改进教学方法，掌握教学艺术。

我校也注重对广大教师进行培训，开展教学研讨活动，积极组织教师之间互相听课，互相评价，取长补短；积极为教师的进修创造条件，使教师知识层次不断提高。

当然，减负是减轻学生不必要的负担，而非不要学习中正常的负担。在课堂上要切实落实素质教育理念，面向全体学生、全面提高学生素质、创设互动发展的课堂教学模式。不断改进教学方法，注重启发学生自主思维，尽量使学生在课堂上动脑想、开口讲、动手实践。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

同时，我校教学主管部门也认识到，要真正减负，并且寓教于乐，教师本身的心理状况应该是良好的。为使教师更好的服务于教学，更好的贯彻执行减负精神，由我校党支部牵头，邀请心理医生为广大教师定期进行心理咨询，使进行教学工的各位老师具有良好的心态。在实际中起到了很大的作用，为创造乐教乐学，寓教于乐的愉快的情景教育创设了条件。

三、规范学生作业管理，改革作业类型

不可否认，学生还有几大的负担来自于作业。动辄重复性的作业，繁重的课业负担不仅不能使学生知识水平和综合素质得到显著的提高，还极大的扼杀了学生的创造力，也是许多学生产生了厌学情绪。

为了杜绝大量作业对学生学习发展造成阻滞，避免因为大量作业而产生的种种弊端，我校减负督导小组主要从规范学生作业管理着手，大力推进学生作业改革，认真贯彻执行教育部门对学生作业的各项要求，达到了减轻学生作业负担的同时，显著增强了学生的学习兴趣，使学生作业的有效性大大加强。

我校严格控制作业量，作业内容符合大纲、教材的要求，难易适度，课内作业应可以保证大部分学生可在课堂上完成；课外作业分量要适中，注意突出训练重点，创造性的突破学习中的难点，尽量减轻学生负担。

一、二年级不留书面的课外作业，其它年级每天课业总量力求符合以下要求：三年级不超过40分钟，四、五、六年级不超过一小时。绝对禁止以增加作业量的方式来惩罚学生。

**第二篇：学校减负工作责任书**

2024年下期落实“减负惠农政策”工作

责任状

为了认真贯彻落实省、市、县各级减负惠农政策，根据我校实际情况，学校特与各小学及班主任签订如下责任状：

1、各单位要高度重视，成立相应的组织机构，将减负惠农工作列入本单位的重要议事日程，建立由校长负总责、分管校长具体抓、工作班子专门抓的工作责任制。

2、认真执行省、市、县关于减负工作的各项政策、规定，确保减负法规和政策在本单位（班）全面贯彻落实。

3、坚决杜绝擅自出台违反政策规定的文件和收费项目；不得以任何理由增加收费项目和提高收费标准。

4、对所辖农村中小学收费情况进行全面督促检查，严格查处和纠正违反减负政策加重农民负担的行为，杜绝乱收费行为的发生。

5、学生保险、教辅资料等必须坚持自愿原则；学校和老师不得强行代办或代购。

6、全面落实农村义务教育经费保障机制改革，严格执行收

费政策，除文件规定的代收作业本费外不得向学生收取其它任何费用。

7、实行责任追究。各校校长为减负惠农政策落实工作第一

责任人，各班主任为直接责任人，对有乱收费行为或惠农政策没有落实到位的小学校长和有关责任人在本内严格实行“一票否决”，不得评优、评先、晋级、晋职等。因不落实减负惠农政策而引发社会矛盾的将依法予以追究。中心中学校长（签字）

责任单位：责任人（签字）

二〇一一年八月二十九日

**第三篇：学校减负工作领导机构**

学校减负工作领导机构

组长：单桂富

副组长： 纪汉华

成员：路

盼

张倩倩

刘

冲

张

苒

田

源

王之伦

王思洋

吴绪光

固镇县单海小学

2024年

**第四篇：学校“减负”工作承诺书**

学校“减负”工作承诺书

为贯彻落实《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，关于“标本兼治减轻学生课业负担”要求，切实把“减负”的各项要求落实到学校的各项工作中，学校郑重承诺严格执行《义务教育学校减轻学生课业负担的规定》的要求，控制学生在校时间，禁止节假日补课，保障学生文体活动时间并接受家长、社会的监督。

学校作息时间为：7:30-11:5013:15-16:45

联系电话：学校

2024年3月13日

**第五篇：学校减负工作自查报告（本站推荐）**

学校“减负”工作自查报告

为了更好地贯彻落实省教育厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生过重课业负担》的通知精神，全面实施素质教育，积极营造有利于学生身心健康、主动发展的良好教育环境，切实开展减轻学生过重课业负担工作，现将学校在“减负”方面所做的工作进行自查，报告如下：

一、加强师德教育，形成教师“减负”的自觉性。

1、加强教师的政治学习，学校组织教师学习了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成人思想道德建设的若干意见》和《揭阳市教育局关于切实减轻中小学生过重课业负担的若干意见》，明确“减负”工作的重要意义。

2、结合《未成人保护条例》的宣传教育，聘请资深的教育专家开设有关“教育法规”的专题讲座；开展师德演讲比赛，更新教师的教育观念。

3、深入落实“百千万”大行动。在校内开展“一帮一”活动，要求学校的每位教师伸出自己热情的手关爱和帮助家庭有困难、学习有困难的学生，不让一个学生掉队，做到减负不减效，保证学校的教育质量。

二、抓好日常教学管理，切实提高课堂教学效益

1、学校全面贯彻党的教育方针，严格执行市课程计划和课程标准开设课程，不随意增减速课程门类和难度，保证周课时总数符合市文件规定。

2、合理调整好学生的作息时间。学生每天早上的进校时间由原来的7：20调整到7：45。学生进校门的时间晚了，睡眠充足了，一天的学习劲头更高了。我们安排好第二课堂活动，把更多的活动时间还给学生参与社会实践活动，为学生创造宽松的学习环境，保证学生身心的健康发展。

3、教导处严把专课专用关，重视学生的全面发展。以往音、体、美等所谓的“小三门”课偶尔为“主课”让路的现象时有发生，如今，即便毕业班也没有这个“特权”，课课“平等”，没有“主副”之分，自然无“让路”之理。

4、积极参与课改、教改，聚焦课堂教学。学生学习做“减法”，教师工作就要做“加法”。教师们努力改进教学方法与教学手段，努力提高教学效率和质量。关注学生学习态度、方法的指导与培养，向课堂教学要质量，注重学生良好学习习惯和生活习惯的养成，引导学生自主发展、主动发展。

5、学校还对学生的课外作业量采取严格的控制措施，设立举报箱，收集家长反馈意见。能基本做到各学科作业量的平衡。例如，要求教师在课后作业的布置上必须精心选择习题，认真编制练习，各科教师在布置作业上要做好协调等，旨在改变题海式的作业，以此减轻学生过重的课业负担；并由学校教导处定时检查、监控学生作业情况。

6、遵循教育规律，严格规定各学科的考查、考试次数，对学科单元性测验学校教导处均有严格控制，不按学生的考试成绩对学生进行排队和分类编班，也不在寒暑假、双休日等学生休息时间组织集体

补课。

7、学校做到不组织学生订购或向学生推荐各类应试辅导材料，不组织学生参加未经市教育行政部门批准的各类竞赛，教导处对校级层面的学科知识竞赛也作了严格控制。

“减负增效”是当前基础教育改革与发展面临的重要课题之一，我们正在孜孜不倦地探索着，期望通过我们的努力向上级部门、向社会、向我们的学生和家长交上满意的答卷。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找