# 2024年小学生培优辅差工作计划(10篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-22

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!小学生培优辅差工作计划篇一“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**小学生培优辅差工作计划篇一**

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的20%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的\'辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

4、辅差对象：赵三星、李燕芳、杨士伟、李强、杨菊、张长明、张珑珑、成时康、尹道权、马磊、王丽等。

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

**小学生培优辅差工作计划篇二**

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、本班本学期有xx人，通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习的重要性，激发学习的兴趣，体会取得成功的喜悦。

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

**小学生培优辅差工作计划篇三**

在学校领导、老师们的关心和支持下，本学期我能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差方案，使学生得到较好的发展。

一是通过内化教育激发学生的学习动机，调动他们的学习积极性。不管是优等生还是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己，学习风气较以前有明显变化，学生的观念由以前的要我学\'转变为\'我要学\'。学生的自信心，意志力得到很大的提高。

二是转变教学观念，提倡信心教育。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对后进生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点。用发展的眼光看待自己，分析学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把后进生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

三是实行教法改革，充分发挥学生相互教育、自我教育的作用。摸清学生基础、能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就，可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本班学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

此外，在培优补差的过程中，我还从以下几个方面狠下功夫：

1、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。

2、课外辅导，利用课间，放学后的\'时间，组织学生加以辅导训练。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让后进生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

5、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。

本学期我虽然在培优补差方面取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。我相信通过今后的坚持和努力，我的培优补差工作一定会再上一个台阶。

**小学生培优辅差工作计划篇四**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

我所教的二一班学生一共有39人。

1、学困生有6人。他们分别是王靖雯，周永航，朱帅宇，郭昊一，李立凡，赵新宇。其中王靖雯，周永航最大的特点就是速度慢。郭昊一，朱帅宇，李立凡，赵新宇学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优等生有：赵佳琪，孙艺雯，陈科羽，王思齐，王廷昱，卢星宇。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的`训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的高分\'，更重要的是\'高能\'，使他们真正的成为\'领头者\'。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**小学生培优辅差工作计划篇五**

由于绝大部分学生在七、八年级懒散惯了，到了九年级心仍然未回到学习上来。老师急学生不急，这种情况不能再继续。我一直寻找机会教育学生要懂得珍惜时间，要树立远大目标，并开始行动，这样才不会变得平庸。我更关注学生的行动，每次发现问题及时给他们指出来。始终强调：结果之美是最令人兴奋的，但过程之美是最令人感动的。经过大概三个月的“整顿”，学生们的态度已趋于稳定，大部分学生开始有了学习英语的兴趣。

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的.养成，到了九年级，由于要复习大量的知识，不会学习是绝对不行的。成绩较好的学生面对升学的压力，都想考出好成绩。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

在九年级没有竞争意识也是不行的，尽管现在一直强调合作意识。刚开始我很担心，因为看到学生根本就没有想过自己在学校要干什么，后来经过一番努力，学生的你争我赶的劲头开始出现。

对于具体的学习，我一般要求这部分学生在识记知识点“牢、准、全”的基础上，强调进行各种题型的练习，不能顾此失彼。在课堂上也兼顾听、说、读、写的综合练习。平时练习针对考点，语法与语境相结合，培养学生灵活做题的能力。另外也有意培养学生的观察能力，能独立发现课文中的重点、难点和考点。

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

在记忆单词上，我也不要求他们把当天学的所有单词都会背，但每次在早读学完单词后，我总是每过几分钟都挨个问他们这几分钟背了几个单词了。结果这样一来，所有学生都能背五、六个单词。想一想原来，每次听到学生说还没有背我就火冒三丈，但发火之后他们照样不背，有何用呢？并且学生容易产生抵触情绪，老师心情也不会好。看来不断探索新的方法非常重要。

**小学生培优辅差工作计划篇六**

偏爱后进生，这种做法易说难做，教学总体效果如何？关键在于教师能不能转化潜能生。所以，我在教学中很注重潜能生的转化工作，采用了“一帮一”的方法。同时，在课堂上，多向潜能生提问，让他们感觉到不被遗忘，不产生自卑、自弃的心理，并能主动学习，融入班级，不断追赶他人，把成绩赶上来。

1、英语作为一种语言要多在实际中运用，因此，除了课堂练习外、我还让学生在平常生活中多读、多讲、多练。因此，在班上设了英语领读员和纪律监督员；每天早上坚持到班了解早读情况；发现问题及时纠正。课后发现后进生作业有问题及时讲解；让他们及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取“一对一”的监督方式，确保他们不落后，提高他们的朗读能力。

2、在批改作业方面，要求学生的作业及时完成。我也按时地批改，并详细地做好批注。对普遍性错误，在全班重点讲解、分析。针对后进生的作业就采取面批方法，单独地讲解，帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

“成功的教学，需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。如果一个学生对所学的科目有了浓厚的\'兴趣，那么就会认真学习，反之，没有兴趣，被迫进行的学习会扼杀他们掌握知识的意愿。因此，培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，为学生营造一个宽松、和谐的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

1、坚持英语教学，习惯英语思考。

自开学以来，我在课堂上尽量使用简单的英语组织教学，尽可能让学生多听多讲英语，逐步养成英语语言、用英语思考的习惯。这样既能增加课堂中学习英语的氛围，又能为学生创造良好的语言环境，增加了听说英语的机会。

2、创设情景，让学生得到广泛的实践。

创设情景的方法有多种，我一般是利用实物、图片、简笔画等直观教具创设情景，利用挂图讲故事，扮演角色等等，让学生得到广泛的语言实践，使课堂增添无穷的乐趣。

回顾过去，在以往的教学工作中我还存在着一些不足之处，如：

1、无法照顾的全体学生，设计适合所有学生的教学方式。

2、要防止过分强调模仿、死记硬背，机械操作的教学倾向。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多。学生的进步和对英语兴趣的不断增加，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

**小学生培优辅差工作计划篇七**

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的.情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩达到60分以上，不能不说这是一个不小的进步。

**小学生培优辅差工作计划篇八**

这一学期，本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的，我坚持抓好基础知识，抓好基本技能，以重要数学知识、重要数学公式，定理、基本例子为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生打下扎实的数学基础。全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

二年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的\'教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

采取的具体措施如下：

1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。实行教师辅导、学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。

4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

10、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

12、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

**小学生培优辅差工作计划篇九**

1、认真落实“培优辅差”工作计划做好参加对象的辅导工作和思想教育工作培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动力争家长的大力配合。

3、通过“培优辅差”活动力争使班级所有的学生都能认识到学习的重要性激发学习的兴趣。，培养他们养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法4、有计划的在优生中培养尖子生。

后进生的转化工作：

（一）思想上进行转化

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底，了解其思想动态，在班主任作好记录的\'基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。2、尊重信任，唤起自尊心。

为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，应特别注意以下几点：

（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

（2）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

（二）行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我计划采取如下措施：1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，不但要与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。2、创设情境，锻炼后进生的意志。

设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

（三）成立后进生结对帮扶小组

1、在课堂教学中，转变只“关注结果”到“关注过程”的观念。适当拓展知识，让优生吃得更饱。

2、在优生中推行竞争机制，让优生在相互竞争中共同进步。

3、在作业中实行分级，对优生提出更高要求。

4、鼓励优生涉猎更多的课外书籍。

总之，要通过本学期的工作，使各班内的后进生在课堂纪律、学习、作业等方面都有显著提高。我将多向有经验的老师学习努力改进教育方法，力争在后进生转化方面做出较大成绩。

**小学生培优辅差工作计划篇十**

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

培优人员：xxx

培优工作的内容：

成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补差人员：xxxx

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

九月：

1、制定计划。

2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

十月：

1、 查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

十一月：

1、 查阅培优补差记载本。

2、召开学生座谈会，了解培优补差计划。

3、进行培优补差活动。

十二月：

1、 查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

一月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

3、培优补差情况总结。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找