# “综合性学习”评价[5篇模版]

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-07-23

*第一篇：“综合性学习”评价“综合性学习”评价评价是学习过程一个必不可少的组成部分。评价的目的、内容、方式等不同，对学习的影响也是不同的。小学语文综合性学习的评价，是综合性学习教学过程的重要方面。一、语文综合性学习评价的要求《语文课程标准》...*

**第一篇：“综合性学习”评价**

“综合性学习”评价

评价是学习过程一个必不可少的组成部分。评价的目的、内容、方式等不同，对学习的影响也是不同的。小学语文综合性学习的评价，是综合性学习教学过程的重要方面。

一、语文综合性学习评价的要求

《语文课程标准》提出综合性学习评价的要求：语文综合性学习的评价应着重于学生的探究精神和创新意识。尤其要尊重和保护学生学习的自主性和积极性，鼓励学生运用多种方法，从不同的角度，进行多样化的探究。这种探究，既有学生个体的独立钻研，也有学生群体的讨论切磋，所以除了教师的评价之外，更要让学生开展自我评价和相互评价。评价的着眼点主要有：

———在活动中的合作态度和参与程度。———能否在活动中主动地发现问题和探索问题。———能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料。———能否根据占有的课内外材料，形成自己的假设或观点。———语文知识和能力综合运用的表现。———学习成果的展示与交流。

在评价时，要充分注意学生在解决问题的过程中所采用的思路和方法，及时发现差异。对不同于常规的思路和方法，尤其要给予足够的重视和积极的评价。

二、语文综合性学习评价的基本内容

根据《语文课程标准》提出的要求，评价的内容一般由以下几个方面组成：

1.学生参与活动的态度。它可以通过学生在活动过程中的许多外显行为表现出来，如是否认真参加每一次课题组或项目组活动，努力完成自己所承担的任务，做好资料的积累和分析处理工作，主动提出活动设想、建议，在学习中不怕困难和辛苦。还有学生在活动中的合作精神，主要对学生在参与小组及班级活动中的合作态度和行为表现进行评价，如是否乐于帮助同学，主动和同学配合，认真倾听同学的观点和意见，对班级和小组的学习作出积极的贡献等。2.学生创新精神和实践能力的发展情况。考查学生在学习活动中从发现问题、提出问题、分析问题到解决问题的全过程所显示出的探究精神和实际操作的能力，可以通过学生在学习过程和结果中的实际表现予以全面和客观的评价，也可以通过学生参与活动前后的比较和几次活动的比较来评价其发展状态。

3.学生对学习方法和研究方法的掌握情况。主要评价学生对查阅资料、实地观察、调查研究、整理材料、运用工具、交往与表达等方面技能、方法的掌握和运用水平。4.学生对语文知识的综合运用。《语文课程标准》一个重要的教学理念就是要通过教与学，培养出学生良好的思维能力和运用所学知识动手解决实际问题的能力。因此，语文综合性学习的一个重要目标就是培养学生综合利用语文学科和其他学科知识进行探究、解决问题的能力。所以，要对学生在综合性实践学习的过程及最终成果中综合运用语文及其他学科知识解决问题的能力进行评价。

5.对学生学习活动过程和体验的评价。综合性学习是一种过程性的、非线性的语文实践，而不是结论式的、直线式的知识掌握。“语文综合性学习”通过一个个项目来展开，侧重于在学习过程中形成语文素养，而不是通过获取最后的结论来掌握语文知识。因此在评价学生“语文综合性学习”时，应把着力点放在过程上，一看项目确立和内容设计是否具有学习价值和可探索性。二看其资源利用是否具有最优性，学生是否能选出最优的资料进行参考。三看学习方法是否具有科学性，看学生思考问题的方式、策略是否科学。四看学生学习实践是否具有全员参与性和全程体验性，即看是否人人参与到语文学习中，个个都经历了实践、领悟、探索和创新的全过程。

三、评价的原则

评价的根本目的在于改进学生的学习方式，促进学生的发展。因此，必须遵循以下评价原则。

1.基础性。综合性学习的主体是学生。因此，一切有效的活动都始于学生认知经验和生活经验的有效开发和利用。从学生的认知基础出发，从学生已有的学习和生活经验出发，沟通学生的书本世界和生活世界、情感世界。

2.开放性。综合性学习具有开放性的特点，评价也应该具有开放性，在学生自我评价的基础上，应尽可能采用集体讨论和交流的形式，将个人和小组的经验及成果展示出来，并鼓励相互之间充分发表意见和评论。这样的评论不仅可以使学生吸收他人的有益经验，而且可以促使学生加深对问题的认识，有助于培养学生敢于和善于发现问题并发表个人见解的优良品质。

3.多元化。倡导评价的多元化，鼓励学生多样的活动方式及成果表达方式，如对书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价相结合；同时追求评价主体的多元化，如教师评价与学生的自评、互评相结合，小组的评价与组内个人的评价相结合等。

4.自主性。活动以学生的自我评价为主。由于是让学生自我评价，其压力较小，学生可以充分地畅谈自己参与活动的体验、经验和教训，自由地交换意见。同时，这种集体和个人的自我评价也可以使学生享受到健康的民主风气的熏陶和教育。

5.差异性。关注每一名学生，关注每名学生的差异，注意给信心不足的学生提供成功的机会，尽最大努力满足学生多方面的需求，特别是情感精神方面的需求，让每一名学生“活”起来，“动”起来。

6.反思性。教师反思自己的指导策略，学生反思自己在语文实践活动中的得失，以便更好地规划自己未来的行动。

小学阶段，教师对学生的学习评价是非常重要的，特别是语文综合性学习在内容和方式上都是十分个性化的，因此，以下评价策略值得重视。

1.以正面评价和激励评价为主。开展综合性学习评价不是用来衡量学生的优劣，分出等级，而是给学生发展个性、展示潜能提供机会和舞台，所以，对综合性学习评价主要是发现和发掘学生的“闪光点”，并给予弘扬和激励。小学生容易受到教师评价的影响，通过正面评价和激励性评价，既可以帮助学生认识自己的学习潜能，提高自信心，又可以激发学生参与的热情。

2.学生作品评价法。这里讲的学生作品主要指学生日常作品，如学生的作文、读书笔记、日记、小制作、小创作、采集袋、积累卡、主题活动设计方案和总结等。这些作品是衡量学生学习进步的重要依据，常常可以折射出学生的成长情况，反映出学生独特的表现力和创造性，体现学生的个性特长。对学生作品的收集，传统语文教学并没有把它上升到评价的角度来认识。在这方面国外的档案袋方法值得我们学习和借鉴。每名学生都有一个档案袋，把自己有代表性的作品、资料不断地放进去，一段时间以后，教师与学生将在这段时间中的学习成果进行整理，与学生共同讨论其成长和发展变化。这样的评价相对于传统的分数评价来说，更真实，更有利于学生的持续发展。

3.观察交流评价法。综合性学习活动的互动性很强，在参与活动的过程中通过师生观察与交流，学生获得全面正确的评价。如果说运用学生作品的评价是间接评价的话，教师观察与学生交流则是最直接的评价。教师在综合性学习过程中跟踪观察，经常与学生交流，是了解学生差异、诊断学生学习困难的主要手段，也是激励学生发展的重要方法。

4.游戏评价法。我们传统的评价具有太强的比较和选拔的功能。语文综合性学习是体现学生主体的自主性学习，学生的需要和兴趣是语文综合性学习的基础。因此，语文综合性学习的评价应结合学生的学习兴趣开发新型的评价方法，通过评价学生乐于参与，并能在其中得到快乐和成长。而游戏评价就是这样的一种评价方法。

所谓游戏评价是指教师根据学生特点和评价目标，有意识地为学生创设有问题设置的游戏情景，并与学生一起设定相应的游戏规则，让学生参与游戏，并根据学生在游戏中解决问题的表现，按照游戏规则给予学生相应的奖惩。在语文综合性学习中通常可以采用游戏评价方式的有字谜游戏、对对子、成语接龙、故事接龙、填空高手等。游戏评价有较强的趣味性和一定的竞争性，表现好了不但能获得成功的体验，而且会得到相应的奖励，即使失败了，游戏的惩罚也大都是善意的，比如给大家表演一个节目，学生没有太沉重的心理负担。所以游戏性评价不仅能激发学生参与兴趣，更能让学生在游戏中得到善意的评价，在游戏中获得成长。对语文程度较低的、好动的低年级学生，难以用纸笔测验、专题报告等评价方式来评价时，游戏活动评价相当适用。

案例：

您好，亲爱的老师

活动目的：练习当众说话，抒发尊师情感。活动准备：

1.学生按口语表达能力高低分为四个组，各推荐一名组长和两名小裁判。2.围绕“老师您好”这一主题内容，各小组按下列要求充分讨论，互教互学。（1）说两三个打比方的句子；（2）描绘一位老师的外貌；（3）说一件真实感人的小事；

（4）摘录或创作一首供集体朗诵的诗歌。3.明确说话要求，讨论评分标准，培训小主持人。4.学唱歌曲《长大后我也成了你》。活动过程：

一、活动开始（约2分钟）

1.教师谈话：9月10日教师节快到了，和全国各地一样，我们学校正以多种方式热烈庆祝这一喜庆节日。今天的语文活动课，我们围绕“老师您好”这一主题，举行说话竞赛。说话的要求是：能主动发言，当众用普通话讲清自己的意思，语句比较通顺，有礼貌。你们准备好了吗？

（板书：您好，亲爱的老师）

2.小主持人上场：今天活动的内容有四项：说赞语，拍照片，讲故事，朗诵诗。分组竞赛，每项25分。请总裁判老师和小裁判们就座。我愿大家都以满分向教师节献礼。

二、活动经过（约35分钟）1.说深情的赞语（约5分钟）

小主持人讲明要求：各小组长上台抽签领取一组词卡，听“开始”口令后，和组员讨论，快速组词成句，再仿照比喻句式，围绕主题内容，说一句深情的赞语。

例：我们是祖国的花朵，老师是辛勤的园丁。

老师像一座通向知识海岸的长桥。

老师像一支蜡烛，燃烧了自己，照亮了我们。

老师像一棵大树，为我们遮风挡雨。

（裁判评分。掌声鼓励。）2.拍清晰的照片（约10分钟）

小主持人拿出照相机做拍照的姿势，亮几下闪光灯：下面请各组派出自己的小小摄影师，描绘一位大家熟悉的老师的外貌，组员可以补充，要在1分半钟内完成。其他同学评判像不像。

例：张老师中等身材，稍微有点儿发胖。他的衣裤都明显地旧了，但非常整洁。他的脸庞长圆，额上有三条挺深的皱纹，眼睛总是很有神地看着我们。

（裁判评分。掌声鼓励。）3.讲感人的故事（约10分钟）

小主持人：在老师的身边，我们多么愉快，多么幸福，因为老师真诚地爱着我们每一名同学。他们敬业爱生的事迹说也说不完。下面请各组派代表给大家讲一个真实感人的小故事，组员可以补充，时间控制在两分钟内。

（裁判评分。掌声鼓励。）

4.咏祝福的诗歌（约10分钟）

小主持人手举鲜花：献上多彩的诗篇，表达我们真诚的祝福吧！请听诗朗诵。例：《老师，您辛苦了》、《红烛赞歌》、《老师的目光》、《老师来到我们中间》。（裁判评分。自己写的加10分。）

三、活动结束（约3分钟）

小主持人带领大家跟着录音机唱《长大后我也成了你》。集体起立向老师敬礼：亲爱的老师，节日好！裁判宣布得分，教师颁奖并小结。

注：座位安排：四个小组和裁判席围成个圆圈，主持人在中央。【点 评】

教师在设计这个语文综合性活动时，充分考虑学生的主体性，从准备活动开始，到小主持人上场，从讨论评分标准，到小组竞赛，都让学生积极参与。特别是让学生参与评比，让学生根据学习目标自己讨论竞赛的评分标准，并推选出“裁判员”，这种学生自评、互评与教师评价相结合的评价方式追求的是评价主体的多元化，同时，可以使学生享受到健康的民主风气的熏陶和教育。

请你阅读：

语文综合性学习活动课例———畅想21世纪

浙江省浦江县实验小学 张慧艳

一、活动设计

这节活动课大致分四个阶段：第一阶段为准备酝酿阶段，主要让学生根据自己确立的小课题搜集相关资料，进行想象小论文《畅想21世纪》；第二阶段为小组交流评比阶段，每个小组推荐1—2篇小论文作进一步的修改，准备演说稿；第三阶段为演说阶段，在课堂上创设情境，让学生畅谈未来美景；第四阶段为活动延伸阶段，分期分批在黑板和班级小报上刊登优秀小论文，并让学生根据自己掌握的知识和想象进行评价。

1.活动名称：畅想21世纪 2.活动形式：演说会 3.适用年级：小学高年级

4.活动目的：①激发学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面。②充分发挥学生的想象力，培养学生的创新意识。③锻炼学生运用、表达语言文字的能力。

5.活动准备：①学生阅读课外书，准备想象小论文。②小组为单位准备演说内容。③制作录音《科学，改变着世界》和相关图片。④科幻片《神奇的太空世界》。⑤黑板上写上“畅想21世纪”，教室四周张挂科幻图片、名人像，创设创新氛围。

6.活动过程：

① 提问激趣：从中国到美国，同学们有哪些办法？

② 录音、图片激趣：科学家凭借丰富的想象力，发明了许多东西，使20世纪的科学取得了突飞猛进的发展，请听录音《科学，改变着世界》，并随录音出示相关图片。③ 录像激趣：50年后，100年后，科学技术将出现怎样的奇迹？人类怎样生活？那时的房屋、交通、通讯是什么样的？我们头顶广阔无垠的天空又将是什么样的？请看科幻片《神奇的太空世界》。

④ 学生演说。⑤ 小结。

二、活动实录

师：（讲台上放一个地球仪）从中国到美国，同学们有哪些办法？ 生：可以坐飞机去。生：可以乘轮船去。生：可以坐汽车去。

师：可是中国与美国之间隔着这么大个太平洋，怎样坐汽车呢？ 生：（挠挠头）可以在太平洋上建一座很长的桥。师：嗯，是个办法，还有其他办法吗？（沉默一会儿）生：可以在海底建造一座海底隧道，我们可以坐地铁去。

生：美国在地球的另一侧，可以穿过地球打一条隧道，这样就近多了。

师：同学们的想象非常丰富，科学家就是凭借这种丰富的想象力发明了许多东西，使20世纪的科学突飞猛进，请听录音《科学，改变着世界》。

（学生听着录音，看着图片，神情专注）。

师：50年后，100年后，科学技术将出现怎样的奇迹？人类将怎样生活？那时的房屋、交通、通讯是什么样的？我们头顶广阔无垠的天空又将会怎样呢？请看科幻片《神奇的太空世界》。

（学生看录像，不时发出赞叹声）。

师：未来多美好！我们是未来的主人，让我们谈谈更加灿烂的21世纪。首先请第一组的同学演说。（课前已作好准备）

生：敬爱的老师，亲爱的同学，今天，我要畅想未来的房屋。（演说内容略）生：我有补充，我想未来的房屋会自动调温，夏天室内有一种柔绿的冷光射进来。这种光有香味，能杀菌，降温，冬天，满屋淡红，好像有暖烘烘的春意扑面而来。

生：未来的房屋，用防火材料建筑，这样就不用担心火灾了。

生：未来的房屋，家家都有机器人保姆，会烧饭，会洗衣，还会陪我们玩。师：嗯，多奇特的想象！老师真想马上享受到这美好的生活，同学们想不想？ 众生齐：想。

师：下面请第二组同学演说。生：我畅想21世纪的汽车。（略）（演说完毕，学生热烈鼓掌）

生：我觉得那汽车真可以，不过还有一个缺点。师：（惊讶）哦？

生：21世纪的汽车应该无污染，无噪音，否则，我们要生活在乌烟瘴气中了。生：我认为汽车应该有各种各样的形状，比如船形、子弹头形、小动物形的，那么，街道就更美了。

师：嗯！说不定你们的想法会变成明天世界一种新型汽车的萌芽，祝你们成功。请第三组同学演说。生：老师，我想谈谈21世纪的农民。（略）

师：你的演说真让我感动，老师的父母也是农民，他们辛辛苦苦种粮，却常常因为旱涝灾害而歉收，能为中国广大农民免去“足蒸暑土气，背灼炎天光”，老师谢谢你。下面请第四组同学演说。

生：我畅想未来的学校。（略）

师：嗯，批改作业有“小型机器人”协助，以后老师可就轻松了（作玩笑状）。生：未来的学校应有电脑书，那么，我们就不用背书包了，上什么课，拿出电脑书，一摁就行！

生：我想学校还有吸尘装置，那么，大伙儿就不用扫地了。

生：随着计算机的联网应用，我们的学校可能会在家里，大家想学就学，想玩就玩，该多有趣。（众生笑）

师（小结）：今天的活动课取得了完满的成功，同学们对未来的想象非常活跃，老师都感觉有点儿跟不上形势了。科学的发明，人类的创造往往正是从一个幼稚的提问，一次天真的探寻，一个看似荒诞的梦想开始的。希望同学们了解更多的未知世界，积极探索大自然的奥妙，让心中那粒科学的种子生根，发芽，开花，结果！

［附学生演说稿两篇］

未 来 的 汽 车

潘 若

到了21世纪，将会有一种新型汽车出现在地球上。这种全自动车与众不同，技术格外先进。这就是我发明的空陆两用新型汽车。

这种豪华汽车是用21世纪的新型O—ADEC型发动机、高强度的钢板、防弹玻璃、塑料和轻金属制成的。它的弹性极强，用铁锤在上面敲打，也不会留下一点儿痕迹。只要你往豪华小汽车里一坐，就会有一种奇特感觉。车内是用21世纪的塑料装饰的。这种塑料非常软，躺在上面格外舒服，车上装有隔音玻璃、空调、电视、录音机等，这些都是遥控的，如果你想看电视，随手按一下电钮，玻璃上就会立即出现图像，就像看戏一样逼真。全自动车无人驾驶，它的司机是一台超级电脑，这台电脑控制着车内的一切系统。晚上人们休息的时候，它可以自动调节。它的速度快得惊人，每秒可以达到5公里之多，即使在坑坑洼洼的山路上，它都是那么平稳。

如果你想自由自在在天空飞行，只要按一下全自动起飞电钮追赶，它就会自动飞，自由翱翔。它安全性强，速度快得让人难以置信。它可以在1小时内环绕地球飞行一圈。真叫人惊讶！

将来，我一定要用自己发明的汽车载着我的老师和同学去世界各地旅游。

未 来 的 学 校

陈 钫

21世纪，科学飞速发展，我们的学校也焕然一新，如仙境一般。“小朋友好！”当你来到校门口，两位小机器人会向你亲切地问候。走进学校，见到的是几座高大的教学楼。它是用一种新型合成材料制成的。这种材料比钢材还坚硬，而重量却像塑料那样轻。这种房子是在房屋工厂制造成形后运到施工现场组装起来的，它可以很方便地拆卸，更换，所以它永远都是新的。教学楼四周种满了婀娜多姿的柳树、挺拔的白杨、翠绿的松柏，还有好多花丛，各种花草争妍斗艳，万紫千红。边上还有一个人工湖，湖里各种各样的鱼在欢快地游来游去，好一派美丽的景色。

如果你细心观察，会发现学校怎么没有操场呢？原来，为了节省占地，操场都设在地下了。同学们在里面上体育课。显示屏与电脑相接，老师在电脑里输入程序，黑板上便会显示出来。同学们也一人一台电脑，碰到什么疑问，可以在电脑里向老师询问，也可以在电脑里和同学们互相交流，一切都是现代化的。

老师批改作业也有一套设备，像小型机器人。老师有疏忽，“小型机器人”马上会提示。有时老师很忙，“小型机器人”就来帮助老师做些事情，老师再也不那么累了。

小朋友上学、放学再也不必爸妈接送了，因为学校有专门接送学生的地铁。学生上学不再分片区，因为地铁的速度快，用不了几分钟就到学校了。

同学们，未来的学校是无限美好的。让我们为这一日的早点到来努力学习，勇于探索吧！请你对这个课例进行评价，说说教师的活动设计及活动过程是怎样达到活动目的的。请将你的答案写在空白处：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

请在小组内交流自己的见解，在分享中得到更多的收获。

**第二篇：综合性评价(参评)**

教育教学论文：

浅谈综合性评价对中学生心理发展的影响—

让“综合性评价”引领学生健康成长

作者：大连市71中学 战业华

让“综合性评价”引领学生健康成长

大连市71中学 战业华

大教育家第斯多惠曾说：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、呼唤、鼓舞。”因此，对一个学生恰当的综合性评价，其对学生的影响远远超越了教师的教育教学能力对学生的影响。因此，当看到许多各方面成绩都很优秀的学生并不是出自于教育教学能力非常强的教师的培养下，我们也应该想到：这些教师也一定有他能唤起学生学习热情、兴趣、斗志的好的评价激励方法。综合性评价，在我们教师看来，并不陌生，这是作新课程倡导的理念。综合性评价，是一种师生交流、生生交流的有效方式，引导孩子树立正确的评价观,教会他们在正确评价他人的同时,也能客观自我评价。贯穿于整个教育教学的始终，因此，综合性评价不再仅仅是以掌握知识多少和考试分数高低来衡量学生的优劣，而是对学生综合学习能力、道德品质、交流与合作、个性与情感的评价，是发展生命的评价。应该为学生的成长保驾护航„

新的课程改革提出新的评价理念与评价方式，要求建立促进学生、教师和课程不断发展的评价体系，即建立发展性课程评价体系。作为初中数学教师并担任多年的班主任工作，以下是我在工作中的一些做法和点滴体会。现拿来与大家共同探讨，研究。

一． 综合性评价是学生全面发展，心理健康的保证

评价是人心理发展的一个重要因素，尤其对中小学生，评价的导向作用则更强大、更明显。探索评价体系的变化会对中小学生的心理带来什么影响、哪些影响、影响程度等等均是对发展心理学的丰富和完善。

教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》指出：“现行中小学评价与考试制度与全面推进素质教育的要求还不相适应，突出反映在强调甄别与选拔功能，忽视改进与激励的功能；注重学习成绩，忽视学生全面发展和个体差异；关注结果而忽视过程，评价方法单一；尚未形成健全的教师、学校评价制度等。”《基础教育课程改革纲要》明确指出；开展评价研究改革，要建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关注学生学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上发展。由此可见，在万向知识经济时代的新世纪，我国教育事业的改革和发展，迫切需要教育评价体系的支撑。推动教育评价发展的必要性和重要性日益显现。

二．综合性评价原则大大激励学生学习热情

新课改背景下，评价的理念是什么？在我认为,传统的学业评价由于目标的单一（如平时作业、学习表现）、方式的唯权（如学习成绩、单元考核分数等）、手段的专制（如只有教师对学生的评价），已成为束缚时代教育发展必须与时俱进的瓶颈。而课改倡导的评价取向不只关注学生的知识、技能掌握情况，更为关注学生掌握知识、技能的过程和方法，以及与之相伴随的情感、态度、价值观。评价不再只是为了选拔和甄别，而是如何发挥评价的激励作用，关注学生的成长和进步。所以,学业评价要从单一的藩篱解脱出来，走向更为符合教学实际和学生人格发展的差异性，根据学生不同的个性、气质、特点、学习水平，因人而异，因时而异、因境而异、根据学生的最近发展区，分层推进，分类指导，作出针对性的、艺术性的评价。这样才有利于学生对评价的认同，使学生从多方面来把握自己的现状，使不同层次的学生全力投入，尽情发挥，获得发展。避免了矫枉过正，从“棒杀”走向千篇一律的“捧杀”。评价不能脱离教育教学过程，必须贯穿于教育教学活动的每一个环节，成为教与学的一个重要组成部分，它不是完成某种任务，而是与教学过程并行的同等重要的一种持续的过程。评价应体现以人为本的思想，要关注个体的处境和需要，尊重和体现个体的差异，激发个体的主体精神，以促使每个个体最大可能地实现其自身价值。评价提供的是强有力的信息和指导，旨在促进发展。评价是为人的终身发展服务的，所以评价的基本目标是为了教育并促进学生的表现，提高学习的效率，而不仅仅是为了检查学生的表现；评价是为了教学更好地适应学习主体的认知规律和认知水平，有利于教师教育教学策略的调节，是学习的动力和源泉。

1.评价过程的发展性原则 改变过去对学生学习评价中过分强调甄别和选拔的功能，不仅要关注结果，更要注重学生成长发展的过程，使评价的过程成为促进学生发展和提高的过程，使每一个学生获得最大的发展和成功的喜悦。从而通过评价不断改进教师教育教学，使评价贯穿于日常的教育教学行为中，使评价实施日常化、通俗化，让更多的学生受到越来越好的教育和发展。2.评价目标多维性原则

改变过去单一考试成绩评价学生学习的传统模式，避免了 “好”与“坏”和“对”与“错”的单一评价。而是从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多维度对学生的学习进行评价，力争做到对学生知、行、意诸方面评价的和谐统一，促进学生的和谐发展。3.评价内容的多样性原则

改变过去在评价形式上单纯笔试的方法，不仅关注学业成绩，而且关注学生创新精神和实践能力的发展，以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展；尊重个体差异，注重对个体发展独特性的认可，给予积极评价，发挥学生多方面潜能；以质评为基础，应用先进的评价方法，不仅考查“认识”或“概念”等认知层面，同时关注对“表现”等行为层面的考查，如建立学生学习成长记录袋、项目调查、活动观察、实践操作、情景测验等，要将定量评价与定性评价有机结合起来，提高评价的全面性和有效性。既有利于鉴定和比较，也有利于教师改进教学。

4.评价主体多元性原则

改变过去评价主体上单一由教师评价学生的倾向，更加注重学生主动参与评价，同时辅之以合适的家长评价等。强调评价过程中主体间的双向选择、沟通和协商，鼓励学生个人和小组进行自我评价和合作评价，促使他们对自己的学习过程进行回顾和反思，自觉的调控自己的学习过程，使评价成为教师、管理者、学生、家长共同积极参与的交互活动，这样更客观、更全面、更准确地反映出一个学生的真实水平。

三．互动评价 让学生成为评价的主人 有着主人翁的心态

教师是评价学生学习活动的主要成员，学生是学习活动的主体，同样也是评价自己及同学学习活动的主体。因此一定要赋予学生评价的权力，将学生从被动接受评价中解放出来，实施学生自评、学生互评、小组、团队评、教师指导评、师生互评、家长评、社会评等相结合的群体形成性评价和学生所作的个体补偿性评价，让学生在评价中达到自我反馈、自我调控、自我完善、自我认同和相互认识、相互学习、相互激励、相互提高的目的。四．公平公正的评价环境让学生更自信

1.学生干部在多元化评价中产生。改革学生干部任用机制，以往班干部、团队干部、由大队辅导员和班主任依据对学生的平时印象和学习成绩主观任用，没有兼顾同学、课任教师、家长对其的评价意见。新的评价机制下，实行“我选我”，让每一位同学都有参与竞选的机会，竞选程序分为四个步骤：一是学生自我评价，申请岗位；二是民主投票产生岗位候选人；三是差额选举并综合班主任、科任、家长意见确定学生干部的试用；四是依据试用期的表现及各层面的考核，最后确定任用。经过多层面的评价选定的学生干部更为自信，有能力，有责任感，有群众基础，在班级、学校、社会发挥模范带头作用。

2.课堂教学实施连动评价，调动学生热情，激发学生主动思维，以达到锻炼语言表达能力。我在上数学课时，进行小组合作，一节课，哪个小组的发言次数多，且准确性高，在课堂检测中总成绩突出，哪个小组就是本节课最佳小组。最后教师公布本堂课表现最佳的小组，用☆记录，同时并让学生进行自主评议，选出课堂上表现最好的学生，亲自在他的书本课题旁贴上一个笑脸,签上老师的名字。一个月统记一次，获☆最多组就是月冠军，获老师的笑脸最多的学生就是月之星。这样激发各个层次的学生踊跃参与课堂学习。

3.建立个人学习档案，促进学生学习的积极性，使学生在评价过程中更好地了解自己的进步，评判自己的成绩，监控自己的发展，一个学期的总评成绩包括德智体美劳各项成绩同时兼有教师的评语和自我评语

还有小组长的评定和同学对自己的评定。是每个学生看到别人的闪光点，也更加清楚自己的优缺点。以便取长补短。五．制定适合班情的综合性评价项目 树立学生心目中的标尺

为了让更易于操作，确立适合教师本人和本班评价基本内容就显得十分必要。但无论制定什么样的评价内容，它都应该体现以下几方面内容：： 1.学生参与学习的态度

它可以通过学生在活动过程中的许多外显行为表现出来，如是否认真参加每一次小组活动，努力完成自己所承担的任务，做好资料积累和分析处理工作，主动提出活动设想、建议，在学习中不怕困难和辛苦，学生在活动中是否具有并注重合作精神等。

2．学生创新精神和实践能力的发展情况

考查学生在活动中从发现和提出问题、分析问题到解决问题的全过程所显示出的探究精神和实际操作的能力，可以通过学生在学习过程和结果中实际表现予以全面和客观的评价，也可以通过学生参与活动前后的比较和活动的比较来评价其发展状态。

3．学生对学习方法和研究方法的掌握情况

主要评价学生对查阅读资料、实地观察记录、调查研究、整理材料、处理数据、运用工具、操作工具、交往与表达等方面技能、方法的掌握和运用水平。

六.灵活运用评价方法 让学生真正的认识自我

为了促进综合实践课程的“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的多样化目标的达成，应避免评价方式的单一化和简单化，努力探索和应用适应新课程基本理念的评价方法，同时，作为学校教师是直接参与到课程评价实践过程当中，因而重视对教师进行评价方法的培训有利于推进学校综合实践课程的开展，有利于教师在实践活动中灵活运用评价方法，从而更加有效地促进学生在活动过程是获得长足发展。

1、观察评价法

对学生在实践学习过程中表现出的好奇心、能力、情感、态度进行观察、记录，对照评价标准进行评价，是综合性学习活动中最基本的评价方法。

2、自我评价法

学生自评可由老师提供标准，让学生对照标准对自己的学习态度、行为状态、学习成果进行自我评价。教师还可以根据学生年龄层次和学识水平的不同，采用如符号法、图表、文字记录等不同形式来开展评价，重视学生的个体差异和不同的学习需求。

3、发展评价法

学生应建有自己的地理学习成长袋。成长袋中可收集地理学习过程中的收获、体会、努力方向、自己得意的调查考察报告、小论文、小制作、各种学习小报等。

4、互动评价法

在评价过程中注重将学生自评、互评与师评有机结合，以真实客观地了解学生的学习情况，反思教与学的行为，不断的校正教与学的行为。在相互交流中，以自我评价为基础，一方面通过评价别人的优点和长处，来发现和促进自己的优点和长处，寻找需要改善的地方；另一方面通过别人的帮助使自己得到提高。

5、档案评价法

档案评价，又称文件夹评价，兴起于20世纪80年代后期的美国。它是一种以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的、综合的评价。这种教学评价方式突破了以往以班级为单位的，不能体现每个学生实际发展水平的弊端，可以恰当地评价学生在应用、推理、分析、综合、评鉴等高层次认知行为，以及读、说、写与其它技能，还有学习态度、学习动机、努力情况、求知精神等情意方面的表现。使传统的“教学、学习、评价”模式转变为“指导、学习、评价”融为一体的“真正评价”，促进了学习过程和结果的结合。如我校

个人成长手册的建立就将学生的 自评，他评，师评，家长评有机的结合起来。我校的个人成长手册有五大版块。即： 我看我自己；我问我自己；我督我学习； 收获与反思；荣誉袋。是学生间，师生间、父子间、教师与家长间沟通的纽带。结束语：

为了提高教学质量，提升教育教学艺术，我们每一个教师都应该切实行动起来，建立适合自己，适合班情的综合性评价体系，在理论上对教师自己开展综合性学习活动起到指导作用，以此促进自己教育教学的高效开展。让每一个学生在学校学习生活中体会学习的乐趣，享受教育的快乐，享受成功的喜悦。身心健康的愉悦的成长吧！

09年9月5日

**第三篇：综合性学习**

1、学校开展“争做最美中学生”的活动，请你积极参加。

【我宣传】请为本次活动拟写一条宣传标语。（2分）

答案示例：学习时代新楷模，争做最美中学生。（符合标语形式，符合活动内容即可，2分）

2、【我表达】“最美消防员”李鹏，在救出了26名被洪水围困的群众后，由于长时间在冰冷的水中浸泡，体力严重透支昏倒在现场，被送到医院。

如果你作为学生代表到医院看望李鹏，你会对他说什么？（2分）

答案示例：叔叔，你好！我代表我们学校的全体同学来看望你。你的英雄事迹令我们非常感动。我们要以你为榜样，好好学习，争做“最美中学生”。祝你早日康复！（有合理的称谓1分，有符合语境的内容1分。）

3、【我行动】云岭大地不断涌现出“感动云南”的最美人物：带着胰岛素针水坚守在抗旱工作岗位的李天祥、17年自愿无偿献血的志愿者姜惠民、第一位捐献造血干细胞的云南新闻工作者雷明„„

其实我们都可以成为“最美”的人，你准备如何做一名“最美中学生”？（2分）答案示例：要有健康乐观、积极向上的人生观；要努力学习，完成自己的学习任务：要懂得为人处世的道理，从人格修养上提升自己，做一个德智体美劳全面发展的中学生。

4、综合性学习（4分）

倡导学生将“光盘行动”进行到底

“厉行勤俭节约，反对铺张浪费”。前不久，某校“文明餐桌”系列活动在某市率先启动。文明就餐，节约用餐，吃剩打包，低碳环保，杜绝使用一次性筷子„„志愿者向过往行人发放宣传单和倡议书，普及餐桌文明知识，推广餐桌文明礼仪，倡导节约用餐，健康饮食。此次活动的举办方表示，这不仅是一次活动，而且应该将“光盘行动”进行到底。①结合材料概括“文明餐桌”活动的内容。（2分）

答案、普及餐桌文明知识，推广餐桌文明礼仪，倡导节约用餐，健康饮食。

5、（8分）近年来，智能手机等触控式智能设备迅速进入人们的生活，并获得每个年龄段人的青睐——中国已迎来“触屏时代”。据报载，2024年全国约1亿未成年人使用手机上网。学校拟开展“触屏时代，我们如何应对”的综合实践活动。请你阅读 下面材料，完成相关任务。

材料一：

中小学生网络使用情况调查表

上网时间、年龄 上网目的调查项目 每天都上网的学生平均每天上网2小时 10岁以前“触网” 聊天交友 看动漫、电影下载音乐 玩网络游戏 学习、写日记博客

所占比例 82．9% 70．4% 61% 29．1% 49．8% 40% 58．3%

另据报道，去年10月，我国某地未成年人劳动教养管理所公开一条数据，该所里未成年劳教人员中，有80%曾沉迷于网络游戏。

材料二：端午节，中学生乐乐和家人一起吃饭看电视，期间她一直低头玩着手机，兴奋时还笑出声来，旁若无人。母亲责怪她没和家人聊聊在学校的近况，埋怨道：“现在的孩子，一个个都是手机不离手，到哪里一坐下来就开始玩手机，也不知道在玩什么。”父亲也感叹道：“唉，怪不得网上流行这样一句话——‘世界上最遥远的距离莫过于我们坐在一起，你却在玩手机。’”

（1）用简洁的语言概括材料一表格所包含的二条信息。（3分）

【答案】（1）①中小学生上网的两个主要目的是娱乐与学习。②中小学生触屏、触网年龄大大提前。③超过八成的中小学生每天上网。

（3）给合上述二则材料，请你正确理解材料三画线句含义的基础上，以乐乐好友的身份，写一段劝说乐乐的话。（3分）

参考答案：乐乐，手机游戏确实很好玩（很精彩），我也很喜欢，但我们也不能过度啊。长

时间沉迷其中，既会伤害身体，又会影响学习，还会淡漠亲人间的感情（疏远亲人间的心灵

距离），甚至还可能会误入歧路，你说呢？

6、【试题】9.完成下面两道综合性学习题（6分）

(1)下面是九年级

（一）班班长李强留给学校后勤管理员的借条，在内容和格式上均有一处

错误，请找出并加以修改。（3分）

借条

今借到后勤管理处活动经费258元，用于五四青年节合唱排练。

九年级

（一）班

2024年4月18号

【答案】(1）①“258元”应改为“贰佰伍拾捌圆整(258.00)）②“九年级(一)班应改为“借

款人:九年级

（一）班李强”或在“九年级(一)班”后加上“李强答：

(2)最近，餐桌上的浪费现象成为了人们热议的话题。在政府狠刹公款吃喝风的同时, 民众也

自发掀起了“光盘”运动。请就餐桌浪费现象谈谈你的想法。（3分）

答：答、⑵示例：勤俭节约是中华民族的传统美德，我们在日常生活中要倡导节约。（1分)请客

吃饭要根据人数点菜，适量而止，不讲排场，提倡 “吃不完兜着走”。(2分)(观点鲜明，针

对性强，语言流畅即可得分。）

7．近来，“曲靖因您而美丽，创建因您更精彩”的“四城联创”（创建全国卫生城、园林城、平安城、文明城）活动正在市民中开展。某校小记者游寥廓公园，拍摄到了一组镜头。

镜头一：

【公园餐厅，人们正在享用美食，离席桌上，盘盘剩菜，一片狼藉„„】

（1）作为“光 盘行动”的响应者，若遇到一位就餐即将离去的中年“剩男”，你将如何劝

说他把剩菜打包带走？（2分）

【答案】示例：（1）叔叔，您看桌上剩下这么多饭菜，好可惜。如果您能打包带走，既节约

又环保，那多好啊！（表达得体、简明、连贯即可。）

镜头二：【公园一角，林深景幽，杆杆劲竹，刻满“××到此一游„„”】

（2）面对此景，请从A组中至少选用三个词语，B组中至少选择一组关联词，写一段话。

（65字以内，2分）

A：美丽崇拜陋习唾骂保护

B：因为„„所以„„虽然„„但是„„

【答案】示例：（2）虽然竹上留下了“美名”，但是得到的不是崇拜，而是唾骂。游客的行

为既破坏环境，又损害了自己的形象，实为陋习。美丽曲靖，从你我做起。（符合题干要求、文从句顺即可。）

镜头三：

【公园门前的十字路口，4名行人看见红灯已经亮起，看看左右两边没有车驶过，就直接从

斑马线上穿过。在绿灯亮起前几秒钟，又有3名行人在车流中穿行„„】

（3）针对“中国式过马路\"的违规行为，请你向交管部门提出两条合理建议。（2分）

①

②

【答案】示例：①建立违规档案，适度加以曝光。

②对违规者进行罚款或值勤处罚。

③红绿灯设置应科学合理，建议增设警示牌或启降栏杆。

④加大交通法规宣传力度，提高市民自律意识。

8、【试题】7.根据情景把内容补充完整。（3分）

今年岳 阳楼景区推出的“背《岳阳楼记》，领免费门票”新春活动受到游客热捧，大年

初一至初十有近万人“背”得岳阳楼免费门票。5月1日至5月7日，孔子故里曲阜也推出 “背《论语》免费游‘三孔’”活动。

针对这两个景区 的新举措，某班级出现了两种不同声音。

甲：我们不赞成这种做法。景区完全是拿传统文化作秀，纯属借背诵之名来提高景区的知名度，以达到增加经济收入的目的。

乙：我们认为这种做法值得推广。

【答案】景区的做法除了能够提高景区的知名度外，还能够吸引更多的人来关注传统文化，有利于弘扬和传承民族优秀传统文化。

9、【试题】随着手机在中国普及率的快速提高，越来越多的同学 拥有了手机。这给我们带

来很多便利，同时也带来了很多问题和思考。为此，某校学生会成员就中小学生使用手机 问

题展开调查。

请你根据他们这次调查活动中获得的资料，回答后面的问题。

〖资料

一、〗某媒体报道：一家人聚餐，饭桌上老人多次想和孙子孙女聊聊天，但面前的孩

子们却个个抱着手机玩。受到冷落的老人一怒之下摔了盘子离了席。对此，有网友调侃说：“ 世界上最遥远的距离莫过于我们坐在一起，你却在玩手机。”

〖资料二南昌大学附属第二 医院眼科主任游志鹏说，孩子们长时间使用手机、电脑等电子

产品，眼睛得不到休息，睫状体长期处于痉挛状态，对眼球发育会产生影响，容易造成近视；经常盯着电子屏幕，长时间不眨眼，孩子容易患上干眼症；电子产品产生的辐射对孩 子身

体也很不利。

——摘自2024年6月5日《中国青年报》

〖资料三〗大部分中学生把手机当成能收发信息、能玩游戏、能上网，还可以听歌曲、收发

图片的“迷你”电脑，由此带来一些弊端是：很多同学都对短信息上瘾，把各式各样的短信

发来发去，甚至在课堂上交头接耳地交流各自收到的有趣的消息。有些同学甚至把手机带进

考场，利用手机短消息来作弊。部分控制力不强的中小学生沉迷于手机黄色信息。

——摘自海口市琼山中学综合实践活动报告《手机对青少年的危害》

（1）阅读上述三则资料，你认为中小学生过多使用手机有哪些弊端？请概括出三点。（3分）答、1、过多使用手机，减少了人们相互交流的机会，甚至会疏远亲情，容易使人孤僻、封

闭。

2、过多使用手机，有害身体健康。

3、不正确地使用手机，会影响我们的学习和成长。

(本题的三点也可以概括为：①减少了人们现实中交流沟通的机会．②疏远了亲情。⑧

对学习和身心健康带来负面影响。共3分

10、义乌这一方热土，散发着浓浓的温情，以“义乌好人”老丁为代表的爱心人士联合义乌

商报社创办了爱心活动——“义乌温度”。为了让更多的人参与这项活动，甘校901班开展

以“传递”‘义乌温度’“为主题的语文综合性学习活动，请你参与完成下列任务。

（1）征集“传递‘义乌温度’”宣传标语，同学小吴已拟好上联，请补出下联。（2分）

上联：义乌温度传千里下联：答 案示例：学子爱心到（达、递）万家

（2）走进社区，为社区宣传窗出一期以“传递‘义乌温度’”为主题的专刊，请似出两个栏目名称。（每个栏目4个字）（2分）

答案、暖心故事好人风采爱心名言等

（3）开展小记者采访“义乌好人”老丁活动，让更多人了解“义乌温度”。以下是部分采访记录，请根据情境完成对话。（2分）

小记者：老丁，您好！①答、请问您主要做了哪些爱心活动？？

老丁：我主要收集旧衣裤、鞋子等生活用品，洗晒、整理、打包后捐到云南、贵州、四川等贫困地区。

小记者：答案②请问您是如何解决运费问题？

10、【2024年•北京市】

【试题】

三、综合性学习（共11分）

纪录片是指选择真实的人物和事件，以现场拍摄为主要手段，经过整理、剪辑、加 工而成的影视片，为了让学生更好地了解中国纪录片，某校开展了一次社会实践活动。请完成下列任务。

阅读下面材料，提取能反映近年来中国纪录片发展状况的主要信息。（4分）

【材料、纪录片具有文献价值、文化意义和美学价值，2024年元旦，中央电视台纪录频道用

中英文面向全球开播，它是我国首个覆盖国内外的纪录片专业频道。近三年来，我国先 后推出了《美丽中国》《辛亥》《舌尖上的中国》《归途列车》等多部电视纪录片精品，涉 及自然地球、历史人文、社会现实等题材。近几年，我国每年拍摄的电影纪录片仅有20 部左右，这与电影故事片每年数百部的产量相比还很不协调。

主 要信息：【参考答案】【解析】提取主要信息。难度比去年略高，信息阅读量大，要求的信息点多。

11、《舌尖上的中国》是国产优秀纪录片的代表。阅读下面的专题报道，探究该片可供借鉴 的成功经验，写出你的探究结果。（5分）

《舌尖上的中国》选择了食材、主食、烹饪等7个主题，生动展示了千百年来中国 东西南北不同气候、不同自然环境孕育出的独有的饮食文化，每一集都采用了新颖的剪 辑方式，破天荒地将同一种食材在不同地域的变化进行了组合和嫁接；同时使用了最新 技术设备，以“微距摄影”的方式让观众体验到许多食材的神秘转化过程。无论哪个民族、哪个阶层、哪个年龄段的观众都能在片中找到情感的寄托和精神的共鸣。该片凝聚我们 的文化认同，让和谐健康的文化内涵深入人心。自去年播出后，该片已行销世界43个 国家和地区，进入欧美主流电视节目市场。

探究结果：

答案示例：

①精心选择主题②独有饮食文化展示③剪辑方式新颖，技术设备先进④情感传递性强⑤文化认同感强

12、．活动结束后，校刊记者要为此次活动写一篇新闻稿，标题为“走近中国纪录片”。请你 根据以上的材料，帮他拟一个能表明中学生“走近中国纪录片”意义的副标题。（不超 过15字）（2分）

副标题：

答案示例一： 体验中国独有文化

答案示例二： 见证中国人文历史、社会发展的轨迹

**第四篇：综合性学习**

综合性学习：口语交际

1．根据下面提供的情境，请在横线上填上恰当的语句。(2分)

某校在学校礼堂举行“文明美德伴我成长”的主题演讲比赛。比赛进行到一半时，不少同学在下面讲小话影响了会场秩序。小华作为演讲比赛的主持人，他对大家说：“。”小华说完后，会场立刻安静了下来。(不超过60个字)

2．龙在中国古代象征皇权和财富，据专家估算今年出生婴儿数量可能比往年高出5%，中国将迎来又一波生育高峰。大量新生儿扎堆出生，必然会给他们的入学、就业带来竞争压力。如果你的表姐也准备生一个龙宝宝，你会如何劝她不要盲目跟风。(3分)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3．口语交际及综合探究(第6-9题，共10分)

临近中考，学校准备在九年级学生中举行生活技能比赛，消息一出，同学们跃跃欲试，学生家长对此反响不一。

(6)作为该校九年级一名参赛学生，请你为此活动设计一条宣传语。(2分)

(7)请你根据比赛宗旨，为此比赛设计几个题目。(至少设计出三个项目)(3分)

(8)如果你是这次活动的主持人，在此比赛开始时你准备做怎样的动员发言？(3分)

(9)如果你的家长反对你参加这次活动，你打算如何说服他们？(2分)

5．下面是一则小幽默，若你是小明，你认为怎样回答既幽默，又符合情景？(2分)

某小学二(1)班举行数学单元测试(满分是5分)，小明考试回来，爸爸问他，“这次考试得了多少分？ ”“ 3分。”话音刚落，“啪！啪！啪！”小明的屁股上挨了爸爸的三鞋板子。爸爸又问：“下次再考，得多少分？ ”小明回答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

6．根据所提供的情境，按要求表达。(6分)

在鸡西市某中学门前，执勤的交警张凯爱岗敬业，9年来从未发生交通事故,赢得了社会的广泛赞誉，学生们亲切地称他“学校门口一棵会微笑的大树”。

(6).炎炎烈日下，你要为执勤交警张凯送一瓶矿泉水，你对他说些什么？(3分)

(7).在放学回家的路上，你发现某校校车超载，把这种情况报告给执勤交警张凯, 你怎样说？(3分)

7．口语交际与综合性学习，阅读下面的材料，回答后面的问题。

本报讯：2024年5月8日放学时间，黑龙江省佳木斯市第四中学校门前，一辆大客车突然启动，径直向前面的几个学生冲去。危急关头，29岁的张丽莉老师冲上去将学生推开，学生获救了，张老师却被卷入车底，造成双腿截肢，至今仍在医院接受治疗。连日来，张丽莉的事迹在全国各地引起强烈反响，她被网友们称为“最美女教师”。

(2)现在，张老师仍在医院接受治疗，你代表张老师所教班级的同学去看望她，见到她后你该说些什么？(2分)

(3)有人说，这是一个充满爱的时代；有人说，是一个冷漠自私的时代，假如你是辩论的一方，你的看法如何？请结合生活实际谈谈你的认识。要求观点明确，有事例，有阐述。(4分)

总结：综合性学习口语交际给分点

1．人称

2．敬谦辞

3．语气

4．有礼貌，符合常理

5．表达流畅，用词准确

**第五篇：综合性学习**

综合性学习。（8分）

材料一：在刚刚结束的2024年全国青少年校园足球冠军杯青岛赛区分赛区中，市沿海小学和沿海中学足球队，均取得了团体一等奖，双双晋级全国“冠军杯”总决赛。市沿海小学五战全胜，校男子足球队队员洪晃入选分赛区小学组最佳阵容，并被评为“希望之星”、“最佳球员”；市沿海中学男子足球队被评为“精神文明运动队”，队员马辅渔被评为“希望之星”。据了解，市两所学校双双取得今年7月份赴北京参加全国“冠军杯”总决赛的资格，这在历史上是首次。

材料二：国际足联和巴西组委会邀请了25家机构参与竞标，提交2024年巴西世界杯会徽的设计方案。最终的获奖作品叫“激励”，由艾菲加设计所创作完成。下图是2024巴西世界杯会徽。

注：图片设计以黄色、绿色为主。上面两只大手是绿色，下面一只大手是黄色。

（1）根据材料一，拟写一句话新闻。（2分）

（2）市沿海中学男子足球队队员马辅渔被评为“希望之星”，他和队友们将于今年7月份赴北京参加全国“冠军杯”总决赛。请以同学小雨的名义给他发一条短信表示祝贺并预祝他们凯旋。（3分）

（3）小雨看到2024年巴西世界杯会徽，不明白是什么意思，请你为他解说会徽的内容及含义。（3分）

7．（8分）

（1）（2分）盐城市实验小学和初级中学足球队双双晋级全国青少年校园足球“冠军杯”总决赛

（2）（3分）略。（答案中应包含称呼，祝贺和祝福）

（3）（3分）

上部分整体上像一个大力神杯，代表着足球代表着世界杯；三只大手相连既表明球场上双方运动员和裁判会共同演绎一场和谐、美好、精彩的球赛，又象征着世界各国和人民相互交流和加深着感情；代表根基的大手造型像个“V”，象征着胜利，也暗含着主办国巴西想赢得比赛把大力神杯留在巴西；以绿色和黄色为主象征着巴西，巴西的国旗是绿色和黄色组成的，同时绿和黄也代表着激情与希望、环保。

2024表明巴西世界杯开赛的时间，“FIFAWORLDCUP”是国际足联世界杯的英文拼写，“Brasil”是巴西的拼写，说明举办地是巴西。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找