# 对于在线教育的几点思考

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-07-24

*第一篇：对于在线教育的几点思考对于在线教育的几点思考作为创业三年的K12培训 青藤教育的创始人，在线教育所谓的颠覆线下现阶段真的是鬼扯。虽然，在线教育现在红透半边天。但就连好未来的学而思网校也快成了学而思培优的导流工具。宁愿花超出线上3、...*

**第一篇：对于在线教育的几点思考**

对于在线教育的几点思考

作为创业三年的K12培训 青藤教育的创始人，在线教育所谓的颠覆线下现阶段真的是鬼扯。虽然，在线教育现在红透半边天。但就连好未来的学而思网校也快成了学而思培优的导流工具。

宁愿花超出线上3、4倍的价钱去上实景辅导。

在线教育，按授课形式，大概可以分为三类（录播课模式，直播课模式，在线一对一）。

录播课模式 直播课模式 在线一对一 录播课模式

录播课是最早的在线教育业态，大概是2024年之后，各种网校如雨后春笋般冒了出来，其中比较有代表性的是：北京四中网校、黄冈网校、101网校、新东方在线、学而思网校等。这类最原始的网校，基本模式都一样：依托于比较有名的公立或者民办的线下教育实体，挑选优秀老师，把他们的上课实录或者对摄像机录制的课程放到网上售卖。

直到今天，我所在的城市，还有一些所谓的加盟商，租一个小门店，靠各种宣传手段卖课程。

我想说的是，第一个想出这种模式的，一定是一个掌握资源却不是特别懂教育的人。录播课到今天依然能挣到钱的原因主要有两点：

1、录播课的很多实际消费者——家长不懂教育。在孩子身上向来不差钱的中国家长，在听了课程顾问的神忽悠后，自然舍得掏腰包。但有用没用呢？看看课程复购率就知道了。

2、在10年教育信息化的大背景下，各个学校，甚至是我家乡的乡村中学，都安装了微机室、多媒体等。

随着各种教育新模式的不断涌现社会，尤其是13年后，录播这种传统模式的弊端越发明显。

其最大问题在于学生毫无课堂参与感，也无任何课后服务，我讲我的，你听你的。而教育的本质是沟通，而非灌输，任何人都更倾向于和人去沟通，而不是被动接受。

就连我自己已经是近30的芳龄，在看我们机构老师的录课视频时，还经常走神、犯困、不自主的快进，更何况是思维更活跃的孩子们呢。所以，关于录播课的听课效果？Sorry，我们还是谈下一个问题吧。

因此，这种模式的衰落已成必然，想必校长们已经很少再看到关于北京四中、黄冈及101网校的信息了吧。而新东方在线及学而思网校依然活跃在大众的视线之内，是因为：

1、新东方及好未来的商业价值及推广能力比前三个要高得多；

2、他们及时拥抱变化，早早转型直播课模式。

写这篇文章之前，我也特意登录了几个网校的网站，新东方、学而思把大大的免费直播课预告放在首页，而另外几个网校依然延续了传统的版面，罗列着待售课程以及几个名师的视频片段，让人真心没有点进去的欲望。

那么，录播课就一点优势也没有吗？

非也，相对于直播，录播有个很大的优势：录播可以加后期制作，使讲授的呈现效果更好或者更具特色。

目前市面上有两款产品就是按照和这个思路开发的，一个是主打高中的乐学高考。推出了乐学大电影系列，以拍电影的标准来拍授课短视频。

此时的课堂不再是一个老头或老太太对着黑板干巴巴的在讲授，而是一个明星范儿的老师配合各种场景、助手及后期制作的生动课程；

另一个是主打初中数学的洋葱数学。虽然录播课的呈现标准没乐学高考高，但也花了很多心思在课程效果上。

而且，为了弥补录播互动性差的缺点，两者均设计了聊课室、助教qq群答疑等板块。

我比较看好此类产品，做精品课程也一定是未来录播课的唯一出路，当然，目前做精品课程的成本高、产量低等问题还需进一步解决。

直播课模式

直播课（直播班课）模式是目前主流的在线教育模式，在讨论这个模式之前，我们先来分析一个问题——为什么直播会打败录播。

录播互动性差？直播也不强啊（一个人对着上千人，即使当堂提出问题又能怎么样)。

对此，我分析的原因是：

1、每个人都有惰性，当一件事没有紧迫感时，我们就会把它的重要性等级降低。

比如，直播课7点开始，我们可能会推掉别的事，给它腾出时间；如果随时可以观看，嗯，不着急，还是睡一觉再看吧。

2、学习本质是沟通，人还是愿意和人去沟通的，如果不能，那么我们也倾向于找一种最接近直接沟通的方式。

如果各种学习方式按照容易被接纳的程度排序，我认为应该是：一对一学习，线下班课学习，在线直播学习，在线录播学习，学生独立看书学习。

一对一是强沟通模式，而独立看书没有任何和‘人’沟通的属性，所以他们分别列在首位和末尾。

在线直播学习为什么又优于在线录播呢？

虽然直播时，学生也不能进行多少沟通，但确能感受到‘老师是真真切切存在的’，学生的情绪就会被老师调动。我们看足球比赛直播都会大喊大叫，但是看录播就不会，我想是一样的道理。

3、虽然录播也可以有课后服务（比如乐学高考建立的助教qq群），但是，学生最有问题冲动的时候，往往是刚上完课的时候。随着时间的增长，学生想去解决不会问题的意愿会减弱。

这也可以解释为什么各种答疑平台都在鼓吹“1分钟解答”。

如果每个人观看课程的时间不同，助教就很难保证全天候在群中及时服务每个同学。而统一所有同学在某时间段集中答疑，又会打消其他时间段学习的学生的问题冲动。

而直播在这方面的优势是，在所有人集体学完后，随即开放提问环节，助教可以立刻针对同学的问题进行集中高效的回答。

上述原因的存在直接导致了直播课的崛起和录播课的衰退。

直播课（直播班课）如果再细分的话，又可以分为B2C模式和C2C模式。

B2C模式如新东方在线、学而思网校、海边直播（好未来旗下）等，一般的线下机构发展在线教育会采用此种模式；

C2C模式如YY、猿辅导等，一般是纯粹互联网出身的在线教育公司的选择方案。

我个人认为，现存的B2C和C2C模式，前者要优于后者，且前者是后者的进化方向。

首先，新东方在线、学而思网校等此类依托原有教学资源建立的单一B端平台，对平台老师有很强的管控和协调，不至于当行业出现爆发期时，大量的学生涌入造成服务质量的低下。

其次，在推广方面，B2C模式的在线教育公司有计划、有针对性的推广方案也比C2C老师排名体系靠谱的多。

比如B2B模式的在线教育网站可以通过调整宣传来控制每个老师的学生数量，做到各种资源的最优配置，而且也不会过度宣传某几个名师（如海边则完全套用学而思线下模式，不宣传名师而是宣传课程体系）。

但C2C模式的在线教育网站推广来的学生则永远会选择排名最靠前的老师，不仅排名高的几个老师一定忙不过来，而且由于过度对个别老师进行包装，导致这些老师单飞的风险还极高。

但是，C2C彻底转变为单一B2C几乎是不可能的，毕竟C2C的管理者没有新东方、好未来那么深的人才及内容积淀。

那么，C2C模式会朝着哪个方向发展？

答：B（教师网红经济公司）TO C（学生）

目前网红经济大行其道，这个趋势蔓延到教育产业也只是时间问题。

那么，教得好，就能成教育界网红吗？

绝不是。以前我是一个老师，现在是一个教师培训师，不同的工作阶段，让我明白一个道理：学生短期内是根本听不出老师讲课好坏的，尤其是在老师认真准备的情况下。

所以学生或者家长一节课就听出特点的教师才有可能成为教师网红。

说这层话的意思是，在线时代，一个老师只能讲课是不行的，真的没人喜欢一个老头或老太太絮絮叨叨的说一个小时的。但如果不能短时间内抓住学生的眼球，就没有后续学习来印证他真的是一个‘好老师’。

所以，老师要么美，要么逗，要么背景好的闪瞎眼等等，总之你要有特色，看看香港和韩国的补习市场就知道了。

网红教师绝不是一个人在战斗，每个网红教师的后面都有一个团队在使劲，你做公关我做内容等等。这就进一步促进了直播班课从C2C商业模式向B2C商业模式进化的过程。

我预言，在未来的直播课市场上，C2C平台的名师都将会有自己的‘经纪公司’，即未来的直播平台不会是入驻很多个体老师的淘宝（C2C），而是入驻很多名师经济公司的天猫（B2C）。

此时，教师和机构的关系不再像现在一样【老师给机构打工，机构给老师开工资】，反而更像是【机构给老师服务，老师给机构提成的模式】。

在线一对一

在线一对一的模式是最近才悄悄火起来的。同行应该都知道，打2024年起，教育圈最火的不是这个概念，而是教育O2O。教育O2O玩完资本‘过山车’后，最近算是进入了低谷期，不曾想其分支——在线一对一慢慢火了起来。

比如，掌门一对一，三好网等，都拿到了令人羡慕的投资，学霸君、猿辅导也在不断有意无意的‘撩汉’，在圈内搅起了不小的水花。

先说结论，相对于教育O2O，我更看好在线一对一。教育O2O以后再说，今天只聊在线一对一。先说优势，我认为，主要有以下几个：

1、前面提到的班课直播体验感要比线下班课差很多，而一对一在线的体验感虽然比线下一对一差距，但是并不会有前者那么大的差距。

这跟说话的道理类似，当面聊天确实好，但见不了面的时候打电话也行，能视频更好；相比之下，多人电话会议的效果就比当面开会差很多。

而且，技术层面已经能够实现通过智能书写装备将手写内容同步传输到网络（学霸君和作业帮目前都在用）。

很多人诟病的授课交互差的问题也能够很好的解决。

在这方面，VIPABC和51talk已经开了好头，相对于其他还处于测试期或孵化期的K12在线一对一模式，外教的在线一对一基本可以认为是跑通了，相信下一步就是爆发期。

2、相对于直播班课面临的线下巨头新东方、学而思以及一众地方霸主（很多省级班课机构在地方口碑并不比新东方学而思差）等，在线一对一面临的对手档次要低得多。最好的线下一对一对手不过是学大，更有大部分还是一些兼职小机构甚至是大学生。

3、机构一对一教师更有动力去跳槽到平台上，实现短期工资增长。

相对于班课机构老师，一对一机构老师更不稳定（行业离职率非常明显的差距）。因为一对一机构老师更累（工作时间长），工资更低，且受限于本身单位时间创造价值低，其工资增长空间也不大。如果平台能实现短期工资增长，他们有什么理由不去。

4、对于三四线城市，在线一对一是刚需。

一对一辅导是一个倒三角型的需求（即初

三、高三需求量非常高），而相对班课老师，一对一老师的能辅导人数弹性非常少，当需求猛增时，他们的工作时间可是不能猛增的。

这就导致了基本上再差的机构，在需求高峰期都是有钱赚的。我所在的一个三线城市这个现象非常明显，有的机构即使看上去像洗头房一样，但到了3月，照样学员爆满。服务质量可想而知，也随之拉低了这个行业的口碑。

在线一对一的存在会增加教师的供给弹性，有力的缓解三四线城市教师短缺的压力。因为一二线城市的1对1教师供给几乎是无限大的（很多大学、学历高的兼职），但三四线城市的1对1教师供给在每年上半年则严重不足，这半年，学生对于在线一对一需求很高。

5、在线一对一通过低价创造了一个增量市场。

互联网最拿手的是去中介化，降低成本，从而降低价格。但降低价格对班课吸引力并不大，毕竟线下班课也不贵，但对于一对一影响就比较大。现在的很多家长和学生的习惯是，平常上班课，冲刺期（如初

三、高三）上一对一，就是因为家长学生认为一对一效果好，但是高一高二觉得没必要。

但在线一对一通过利用大学生和高学历兼职教师的不怎么值钱的剩余时间（闲着也没事做），把价格进一步压低，就能够将‘一对一作为学生冲刺辅导手段’（初三高三才愿意花钱学效果更好的1对1）的人群向将‘一对一作为常规辅导手段’（初一初二高一高二平常也愿意学1对1）的人群扩大，创造增量市场。

6、相对于O2O家教来说，在线一对一最大的优势是提高了效率，老师或者学生不必跑来跑去。

很多在线一对一的师生是有地域上阻隔的，单这一点就解决了O2O最头疼的跑单问题，即老师和学生绕过平台直接上课。即使老师想换个别的直播平台上课跳过平台，平台本身还提供了一套体验感很好的一对一直播课程软硬件（如猿辅导不仅为老师提供直播技术还为老师提供题库），所以老师基本不会选择带着学生去YY或者QQ远程学习的（体验感太差）。

优势说完了，先别高兴，现在开始泼凉水，我的定论是，在线一对一只能是个低价品，平台再怎么吹老师多好都没用。

1、真正的好老师基本是不会去带一对一的，因为班课的课酬更高，而且从来不缺学生。

即使有一对一，也是从班里的学生转化过来的，此时课单价会很高，因为班课老师获取了班里有更强支付能力和意愿的同学的剩余价值。这是的一对一高价要靠很大的学生基数才能实现的情况，而不是大众情况。

2、家长报一对一的目标很明确，就是提分。在这个前提下，家长会在可以负担一对一高价的年级去寻找有信任背书的老师。

比如在职教师，不知道有多好，但总不会太差；比如上过他班课的老师。

所以就跟电商大多是低价路线，奢侈品还要去商场买的道理一样，除非学生家长对在线一对一教师平台之前就产生了学习习惯，否则不会在初

三、高三这个一对一价格可以很高的年级选择在线一对一的形式学习。

3、有的平台可能会提出通过培训，监督等保证平台上的老师质量，以收取更高的价格。

这个理想丰满，现实很呵呵，上面说过，这行需求一般会集中爆发，当大量的学生涌入，哪个机构能忍住让老师继续培训，不许代课挣钱？新东方做不到，好未来也做不到，老师也忍不住。

在此扒一下行业底裤，任何机构承诺的经过多少轮、经过多长时间的培训都是假的，最起码是夸大的。监督就更不说了，目前任何机构都做不到实时监督教师授课过程，平台居然能？说这话的人，你一定是没有干过这活。

所以，这个行业只能是课后监督，课前及课中监督想都别想（如不懂我说的三级教学监督体系，具体内容可查阅校长运营圈之前的文章：《看千万级校区教学校长，如何做好教学管理》一文）。

4、有的平台承认不用好老师，他们提出了一个理念：最适合的老师才是最好的老师，以收取更高的价格。

这个说法不新鲜了，祖师爷学大已经这么说了十年了，学大从来不说老师好，而是说适合。

那么什么是适合的老师呢？

大部分人对这个问题的认知都很浅薄，基本就是学生想要个外向的，给配个外向的；学生要个男的，给配个男的；学生要个好看的，给个„„对不起，没有。有人辩解说我们是深度匹配，比如学生想补函数，就给他匹配函数教得好的老师。

但你能知道老师哪里教得好吗？你有数据后台吗？你记录过学生的学习轨迹和学习曲线吗？没有，你的依据无非就是老师自己填写的，那估计所有老师填写的都是‘我是全才’，或者填写最热门的那几章。

所以，我特别不喜欢这个‘匹配’的噱头。

再次扒一下行业底裤吧，所有的机构也都会号称给你匹配合适的老师，而事实是哪个老师课少或哪个老师贵就给你匹配哪个老师，就好像你去饭店问哪个菜好吃，服务员告诉你的基本都是今天剩下啥，啥就好吃。我想没有数据支撑的平台最终也是这个结果吧。

以上是针对在线一对一的一些优劣分析。那么，在线一对一的发展方向在哪呢？

我个人觉得，在这个模式中，恰恰和直播课模式相反，C2C比B2C靠谱，原因有三，1、一对一教学中，教师能够承担大部分课后服务工作；

2、一对一教学是非标准化的，机构不能对教师进行持续的授课及教研支持；

3、一对一老师对于学生量的需求是相对容易满足的，不像直播班课那样‘the more the better’。所以，B存在的意义相对不是很大。

另外，平台需要发展自己的特色，不要每天只会叫喊‘我的老师好’这种自欺欺人的话。

掌门一对一做的就不错。

其借助其高校资源，主打兼职名牌大学生的牌。我认为这张牌用好了效果应该是不错的，毕竟当年的学而思也是靠堆砌清华北大学生的名头起家的，直到现在才慢慢不再吹‘我有多少清华北大’。

另外，他们有一个点我觉得打的很对，就是为孩子树立榜样。

在线下我也经常会组织学生动员会这类活动，效果虽然不错，但大部分学生都是三分钟热度。并不是学生不想学好，而是人的毅力不是一次热血沸腾的演讲能够提高的。

所以，老师应该持续鼓励，偶尔鸡血，哪怕是孩子受到挫折时告诉他‘曾经我也这样，但是现在我照样很牛’都能让孩子重振精神。而且对学生来说，身边一个活生生做榜样，比天天读一些天才的奋斗史可真实有效的多了。

只要能改变孩子对学习的认知和态度，我相信即使你什么都不教，他的成绩也能蹭蹭的提高，这就做到了教师最终目的。

所以，我觉得平台可以提出‘伴读’的概念——老师已经不是老师了，而是在孩子青春期和学业中始终陪伴在身旁，能为孩子答疑解惑，又能不断释放正能量的偶像。当然这样的模式下，一对一必然长期化，价格就更需要满足我说的在线一对一的以第一个条件——低价。

综上，我对在线教育平台的建议是：

1、不要把太多精力放在如何创造新模式上，任何模式创新都会被迅速抄袭，只有技术创新及数据积累是不能被抄袭的。

只有教学内容及工具的研发，学生学习数据的搜集及处理，才能让老师上课爽，让学生成绩提高快，进而把整个上课的体验感和功能都提升到产生短期复制障碍的层次，这是一个平台实现壁垒的唯一方式。

2、有平台可能会想把一对一的模式扩展一下，开展小班教学，如3人班，6人班等。我不认为行得通。

学大喊了这么多年转型，依然没什么变化，就知道没那么简单。

挖掘原因的话，还要回到教育的本质上，如果一对二的话，老师和每个学生沟通的效果和一对一比虽然有差距，但还能接受，但是三人及以上就差很多。

另外，我多年的运营经验也告诉我，一对三到一对六是一个特别不稳定的结构。组班的学生要么本来就认识，要么虽然原来不认识，但班里人少很容易熟悉起来，当一个同学退课时，带给其他同学的负面影响会很大，这个团体就很可能崩掉。不同于班课，20多个人的班级，走一两个学生对其他同学基本没什么影响。

结语

已经听过不止一个行业大佬这样说：‘在线教育就是瞎折腾’、‘玩概念的人多’、‘各种创新没啥用，还是踏踏实实的卖点课实在’。通过上面的在线教育各种模式的论述和评价，各位校长也能看出，我对在线教育基本是肯定其存在和发展空间的，总结下来就是‘有瑕疵，没毛病’。

但在线教育毕竟是新兴事物，不足之处多多，改良道路漫漫，还是要多和经过实战考验的线下教育学习的，‘颠覆新东方’这类的梦话也就不要总提了。

上述是关于在线教育领域我自己的一些思考和预测。

**第二篇：在线教育市场趋势**

一路学开启教育创新，为梦想续航!——石鸟小学举行“爱•回家 ”开启教育创新之旅系列活动捐赠仪式圆满成功

2024年3月18日，由深圳市慈善会•一路学创新教育基金在普宁市梅塘镇石鸟小学举行“爱•回家！开启教育创新之旅”系列活动捐赠仪式及“春耕”创新教育示范基地揭牌仪式圆满成功。

此次募资近三十万元教育善款，定向用于石鸟小学电子信息化教育建设。在石鸟小学十余班级全部实现城镇学校标准配备的高清投影仪、多媒体影音设备等信息化教学设施无差别配置，同时搭载E路学学习易盒及E路学云教育平台软件即时在线辅助教学。学生们将真正体验到在线课堂的优势和乐趣。

石鸟小学创办于建国初期，1992年易地新建，1994年12月交付使用，由旅泰侨胞肖建波先生独资捐建。其学校历史悠久，文化底蕴深厚。石鸟村英歌舞有着历史悠久的记载，英歌舞传承了梁山108好汉的精神流传至今，深受社会各界好评，曾经上过揭阳日报，2024年经国务院批准，定为民间艺术非物质文化遗产称号，曾经2024、2024、2024、2024年参加市春节文娱大型活动，2024年参加深圳市妈祖游神大赛。石鸟小学于2024年创办石鸟小学少年英歌队，该队参加镇音乐大赛演出，荣获一等奖，受到广泛关注。

此次捐赠仪式很荣幸的请到了来自普宁市教育局副局长陈创钰、普宁市梅塘镇党委副书记方伟平、普宁市民政局副局长周木青等领导为本次仪式致辞。

在这次活动中，有一位成功的实业家，同时也是一位热心教育事业的人，他用自己的善举有力支持了学校的发展。梅塘镇乡贤蕭健振先生早年离乡外出打拼几十载，心里却始终牵挂着故乡的一草一木，不断的援手故乡修桥铺路等诸多善事。但是当看到故乡的学校桌椅、学校与大城市学校的差距时，萧老先生决心为故乡的学校再出一份力，为故乡孩子们再添一份爱心。年初，通过多方了解，萧老先生得知与深圳市慈善会•一路学创新教育基金正在推广的教育创新项目-“爱•回家！开启教育创新之旅”，与他的要求高度一致。在取得联系后，经过一番筹划和商讨，不仅对石鸟小学的原课桌、讲台等基础教学设施更新，同时在学校每个班级配备完整的多媒体教学设备，引入在线同步教学云平台。更是将学校纳入深圳市慈善会•一路学创新教育基金的“春耕”教育创新示范基地单位，长期对学校信息化教学提供服务支持。

在仪式最后一个环节，各位领导一同现场体验捐赠设施及E路学在线教育平台。

深圳市慈善会·一路学创新教育基金陈总先生介绍说，“深圳市慈善会·一路学创新教育基金希望通过教育创新公益项目的实施，将先进的教学理念、丰富的教育资源分享给更多有需要的孩子们，促进教育资源公平化。同时，还将主动与社会各方展开合作，积极探索互联网教育、科技创新相关的项目，共同促进教育的公平、教育创新和学习方式的变革。”

深圳市慈善会•一路学创新教育基金现有 “同步在线课堂”、“专题教育课堂”和“创新课堂”。其中，“同步在线课堂”将整合中小学教育领域的师资、教研、课件等资源，长期、深入地对贫困地区、贫困学校进行教育支持与帮扶。目前“同步在线课堂”规划第一阶段覆盖10000所中小学校，受益学生将超过五百万人。

“专题课堂”是主要在安全教育专题、爱国主义教育专题等与学生最紧密相关的课题。

“创新课堂”将联合国内外学术机构、研究机构、调研机构、企业及社会团体，针对教育热点话题、教育现状及发展趋势等展开一系列研究，推出教育研究报告，组织学术研讨活动，进而推动教育行业的健康发展。

深圳市慈善会•一路学创新教育基金将创新教育立足深圳，辐射全国，面向全社会募资善款致力于筹建和升级以学校为单位的全国创新教育示范基地网络，搭建优质教育资源共享互动平台。以“春耕”教育创新工程示范基地，将无差别的覆盖到全国各地，并形成长效机制，凝聚和邀请更多社会力量参与，推动教育快速健康发展。

未来，深圳市慈善会•一路学创新教育基金还将推出更多的公益项目，围绕教育创新，进一步推动教育快速发展。

随着石鸟小学“春耕”教育创新工程示范基地揭牌完成，“教育梦、中国梦、我的梦”之“爱回家！开启教育创新之旅”，在全国实现覆盖10，000所学校，100，000个班级，5，000，000名学生同享最优质教育资源、同享最优教育质量、同享最低教育成本的教育创新之旅，为实现“教育梦、中国梦、我的梦”而努力！

**第三篇：对于家庭暴力的若干思考**

摘要：家庭暴力是发生在家庭成员之间的暴力行为。日益严重的家庭暴力危害了受害者的身心健康,侵犯了受害者的合法权益,破坏了社会稳定和发展,已引起全社会的广泛关注。为了给予家庭暴力的受害者更全面、更具体、更适当的协助,以取得更好的社会效果，必须建立法律、社会、心理各层面的社会支持体系。

中国家庭暴力的研究存在不足，不仅表现为政府决策部门和普通公众对这一问题的忽视，还表现在学术研究上，缺少有关家庭暴力实证调查的数据，有关家庭暴力的论文和著述也不多见。而在实践中，随着人们思想观念的变化和社会的变迁，隐藏在家庭中的暴力犯罪逐渐显露出来，有关家庭暴力事件的报道日益频繁。这种状况不仅要求决策部门能够重视这一问题，更要求学术界能研究并提供家庭暴力的标准，通过实证的调查，分析家庭暴力的原因，提出相应的预防对策，为立法机构制定和完善有关家庭暴力犯罪的法律提供理论上的依据。基于此，笔者就此问题展开论述，以期抛砖引玉，希望更多的学者能够关注中国的家庭暴力问题。

尽管家庭暴力是一个古老的问题，但是即使在西方，人们开始重视并系统研究这一问题，也从 20 世纪 60 年代开始的。这是因为家庭暴力不单纯是暴力犯罪，它总是和人们的思想观念、家庭的伦理价值、社会的传统文化交织在一起的，被有意无意地掩盖起来，甚至被认为是正常的事情。美国的犯罪学家在进行家庭暴力犯罪研究时，都试图回答，“为什么在如此长的时间里，在有充足的证据证明家庭是最严重的暴力场所的情况下，所有的公共机构和私人团体都会忽视它的存在呢 ？” ①

目前，随着社会的变迁，中国的家庭暴力现象不断显现出来。根据 1994 年国务院发布的《中国妇女状况》白皮书，我国每年约有 40 万个家庭解体，其中 25% 是由于家庭暴力引起的。②家庭暴力不仅对受害人造成生理上和精神上的痛苦，从更深层次的意义上看，它还表现为对家庭中弱势群体人权的严重侵犯。人权不仅包括生存权和发展权，还包括所有社会公民取得平等的权利。这些权利不仅体现在政治生活领域，还体现在家庭生活领域，而且只有在家庭生活领域实现了人与人之间的平等与相互尊重，才能为整个社会的人权保障提供必要的前提。对家庭暴力的研究，不仅体现了对于受害者的关怀，更体现了对于他们人权的尊重。

一、家庭暴力的概念

家庭暴力犯罪的概念是研究这一问题的出发点和规范的基础。只有明确家庭暴力的范围、形式以及和其他暴力行为的区别，才能为实证的调查，原因和预防理论的研究提供基础。笔者认为对家庭暴力概念的研究应注意以下几方面的因素： 家庭暴力的家庭性和违法性

家庭性是指暴力行为发生在具有血缘关系和婚姻关系的家庭成员之间。家庭性是家庭暴力犯罪和其他暴力犯罪的基本区别。正是家庭成员之间的血缘关系和婚姻关系，使得家庭成员之间的暴力行为具有隐蔽的特点，也使得人们对于家庭暴力的态度同对于其他暴力行为的态度具有很大的不同。违法性是指不符合正当防卫的要件，而对其他家庭成员实施暴力行为的性质。正当防卫是阻却家庭暴力违法性的唯一事由。有人认为，如果是出于合理的目的和动机，对家庭成员实施的暴力不属于家庭暴力犯罪，比如丈夫因为妻子的婚外恋而对妻子的毒打，父母出于教育的目的而对子女的肉体惩罚。这是一种误解。我们反对家庭暴力，是因为暴力行为本身侵害了家庭成员的生命、健康和人格尊严。家庭暴力产生的原因对于家庭暴力犯罪预防的研究具有一定的意义，但不能够决定家庭暴力的性质。家庭的各种矛盾和冲突，可以通过不同的手段来进行解决和救济，但是决不能诉诸暴力的手段，否则就具有违法性。 家庭暴力的严重性

研究家庭暴力犯罪，必须强调暴力行为的严重性。家庭暴力应研究具有一定社会危害性的家庭成员之间的冲突行为。家庭暴力不应包括家庭中的各种暴力冲突，诸如夫妻之间偶尔的诉诸轻微暴力的争吵，父母对子女没有严重后果的体罚以及家庭成员之间未造成伤害的偶尔殴打行为等。

另一方面，对家庭暴力严重程度的要求应比《刑法》规定的家庭暴力犯罪的社会危害性要轻微。家庭暴力不仅包括刑法的犯罪行为，还包括具有社会危害性，用刑法方法以外的方法进行处罚或者应当通过修改以后的《刑法》进行处罚的行为。③家庭暴力的外延应该比刑法规定的犯罪外延更为宽泛，这是因为家庭暴力不同于其他暴力行为，家庭暴力的施暴人和受害人具有长期共同生活的关系，它对受害人造成的损害，大多数情况下，不是表现为一次严重的暴力伤害，而是表现为长期的不严重的暴力侵犯，不是表现为肉体的伤害，而是表现为长期的精神压抑。对于一次轻微的家庭成员间的暴力行为，如果不认定为家庭暴力，并由司法机关或其他机关介入处理，这实质上是放任了施暴人的暴力行为，忽视了受害人利益的维护。因此，对于家庭暴力的认定，一方面要强调其行为的严重性，防止家庭暴力行为过于宽泛而失去了理论研究和实践处理的意义，另一方面，又必须强调行为的一般严重性，只有这样才能切实保护遭受家庭暴力的受害人的切身利益。家庭暴力的文化传统性

对于家庭暴力行为的研究，不应该忽视不同的文化背景的差异，特别是东西方文化的历史传统、价值观念和意识形态的差别。中国在 19 世纪被打破闭关锁国的状态之后，在西方文化和中国传统文化的碰撞中，形成了独特的文化体系。中国在强调对个体人权重视的同时，更加注重集体人权的维护和秩序的稳定，在引入外来文化的同时，又注重传统文化的回归。西方将家庭成员之间的大多数暴力行为都纳入家庭暴力犯罪，并在立法中使用司法资源加以规制。笔者认为，除非是非法婚姻关系，或者双方已经进入离婚诉讼程序，不能将婚内q####j纳入家庭暴力的范围，否则不仅与人们的普遍观念有着巨大的差异，也不符合中国目前人权保障的现实。在中国，婚姻意味着夫妻之间的特定的人身关系，同居是夫妻之间的权利与义务，双方登记结婚，就是对同居的在法律上的承诺。因此，在一般情况下，家庭暴力不应包括夫妻双方性的侵犯。总之，在借鉴西方关于家庭暴力的研究成果时，我们要注意与我国国情的差异，从而确立符合中国实际的家庭暴力概念。 家庭暴力研究的重点

家庭暴力包括存在于所有家庭成员之间的暴力行为，但是在进行具体的家庭暴力研究时，我们既要关注所有家庭暴力的发生机制，价值冲突和应对模式，又必须有重点地研究在实践中经常发生的，被害人处于明显弱势地位的家庭暴力。在中国，针对子女对于父母的暴力和父母对于子女的暴力，无论是立法的规定、司法机关的保护，还是人们的态度，都存在很大的差别。从目前中国的实际情况来看，更应该受到我们重视的是家庭中父母对于子女的暴力和丈夫对于妻子的暴力。这两种暴力的受害人遭受严重侵害，但在立法中保护不足，司法机关不愿意介入。对这两种暴力行为的重点研究，有利于司法资源的合理配置，有利于真正解决家庭中存在的暴力问题，从而在家庭的成员之间建立相互尊重彼此人格权利的观念，使得人权观念从政治生活的领域贯穿到家庭生活的领域。

综合以上因素，笔者认为，家庭暴力是指发生在家庭成员之间的，不属于正当防卫的伤害行为，未造成伤害的长期暴力行为以及其他的长期虐待行为。家庭暴力原则上不包括夫妻之间的性侵犯。家庭暴力研究的重点是夫妻之间的暴力和父母对子女的暴力。

二、家庭暴力的原因 西方家庭暴力原因研究

西方对于家庭暴力的系统研究是从 20 世纪 60 年代开始的。在实证的调查基础之上，西方学者分析了家庭暴力产生的个体因素、社会因素和环境因素，并在此基础上提出了不同的理论体系。笔者拟对西方家庭暴力原因的研究进行初步的介绍，以期对我国的研究有所裨益。④

（1）性别与家庭暴力。研究者通过调查发现，在家庭对孩子的暴力中，母亲扮演了更重要的角色。人们对这一现象的简单解释是，母亲和孩子相处的时间要比父亲多。实际上，真正的原因要复杂的多。母亲的角色决定了她对孩子的成长要承担更大的责任和义务。孩子的成长是母亲在家庭里的主要角色。孩子往往会和母亲的思维、日常生活发生冲突，相反，孩子很难与父亲的工作与活动发生冲突。正是母亲在抚养孩子过程中扮演了更为重要的角色，在遭受压力或挫折之后，更容易外化为对家庭成员的暴力行为。

（2）暴力循环周期因素。

在西方的家庭暴力研究中，一个公认的结论是，在成长的过程中，曾经遭受过暴力的人，比没有遭受过暴力的或很少遭受暴力的人，在将来更容易对配偶或子女实施家庭暴力。学者根据调查的数据，提出了“暴力推动暴力”的结论。

（3）社会经济地位因素。

调查的数据表明，家庭暴力在经济地位较低的家庭更为普遍。但是，这并不意味着家庭暴力仅局限于经济地位低的家庭。实际上，所有的经济水平的家庭都存在家庭暴力的问题。

（4）社会压力因素。

调查显示，家庭暴力的比率同社会压力的比率成正比。社会压力因素主要包括失业或半失业、经济窘迫、不期望的怀孕、单亲家庭。

（5）社会交往障碍因素。

对家庭暴力的调查发现，一些非常残忍的家庭暴力行为，往往发生在缺少良好的人际关系、生活封闭、孤独的家庭。 中国家庭暴力原因研究

中国对于家庭暴力原因系统的研究，和西方相比还有一些差距。这主要表现在实证的调查资料不足，缺乏家庭暴力成因的理论。家庭暴力属于暴力行为的一种，实施暴力的原因因素和其他暴力行为的原因因素有很多共同之处。同时，家庭暴力又是发生在特定成员之间的行为。暴力人和受害人之间组成稳定的家庭，决定了家庭暴力的发生还受到家庭传统文化、社会家庭观念以及社会变迁的影响。家庭暴力的发生是多种因素共同作用的结果，既有社会因素的作用，又有主体因素的影响，从而构成复杂的原因系统。

（1）我国家庭暴力产生的主要因素

A、传统文化因素。中国有着两千多年的封建文化。作为封建文化的指导思想，三纲理论不仅成为封建阶级进行政治统治的工具，经过统治者的宣传，还成为人们头脑里根深蒂固的观念。尽管新中国成立以来，中国在确立男女平等、保护妇女和未成年人的权益方面作了大量的工作。这些成就包括立法上规定男女平等的宪法原则，工作岗位上提拔和任用妇女干部。但是，这些成就主要集中在政治生活领域。在人们的头脑意识中，父权和夫权的思想还有很大的市场。

B、社会变迁所产生的社会压力因素。根据暴力发生的“压抑—诱发”模式，种种因素造成了个体需要的压抑，从而产生严重的心理冲突，当遇到一定的外界刺激以后，很容易外化为攻击性的行为。⑤中国在近二十年经历了巨大的社会变革。社会变革一方面提高了人民的物质文化生活水平，另一方面也提高了人们的生活竞争压力。特别是在计划经济向市场经济转型的过程中，社会体制的变革，思想观念的冲击，造成了社会秩序的震动，也带来家庭生活观念的转变。社会压力的主要表现形式是城市人员下岗和农村中劳动力的剩余。由于原有的国有企业的普遍亏损，农村人口的大量增加，部分城市和农村人员的生活得不到保障，生活的压力积聚到前所未有的程度，在一定因素的刺激下，就容易外化为家庭暴力的行为。

C、其他因素的影响。家庭暴力是综合因素作用的结果。这些因素还包括夫妻的经济水平差异、教育水平、法治环境以及主体的个体因素等。

随着社会的变化，很多夫妻的经济收入水平发生了很大的变化，丈夫由于收入水平的提高，再加上传统文化的夫权观念，很容易强化男性在家庭的控制角色。而女性一旦与这种控制角色发生冲突，就容易发生家庭的暴力。另外，在调查中，很多男性因为经济收入的变化出现外遇，从而使用暴力的手段逼迫妻子离婚。湖南对 254 起家庭暴力分析，有 75 起属于此种情况，占 29%.⑥

中国的法律法规的缺陷也是家庭暴力打击不力的一个因素。我国的宪法、刑法、婚姻法、妇女权益保障法、治安处罚条例等法律法规虽然对家庭暴力都有禁止性的规定，但都缺乏认定和制裁的标准，原则性规定有余，操作性不强。比如湖南对 254 起家庭暴力的调查中，只有 55 人受到处罚。⑦

（2）我国家庭暴力的原因理论

家庭暴力的原因是一个复杂的系统，任何家庭暴力犯罪不是单一因素作用的结果，而是主体内外因素综合动力作用的结果，从而形成综合动因的理论。综合动因论要求从整体出发去考察各因素在影响犯罪中的作用，要注意各个原因的层次性，分清内因和外因主要原因和次要原因，要注意原因系统的结构性。这对于正确认识家庭暴力犯罪的原因系统具有指导意义。

三、家庭暴力控制模式

研究犯罪的原因对于科学的犯罪预防具有指导意义。但是，我们必须同时看到，我国在家庭犯罪原因的研究上还比较薄弱，以此作为指家庭暴力犯罪预防主要措施的科学依据，稍嫌不足。同时，建立在社会原因基础上的社会预防的最大困难在于，很难协调社会的基本矛盾（生产力和生产关系，经济基础和上层建筑的矛盾）.尽管古往今来，人们的很多精力都放在这一方面，但是收效甚微。控制犯罪主体的个体预防的核心在于控制人的精神世界。而人类发展到今天，控制人的精神能力远不足与控制环境的能力相比。因此，从社会功利的角度而言，家庭暴力控制的核心在于通过司法控制，加强对犯罪人的惩罚，从而加强对家庭暴力环境的控制。在预防家庭暴力犯罪的策略上，首先是要解决不敢实施家庭暴力的问题，其次才是通过教育和社会的变革，使得人们根本上放弃家庭暴力的观念。笔者认为，我国的家庭暴力的预防模式是以司法控制为核心，建立社会的预防网络。

目前，中国的警察机构对于家庭暴力的认识和处理的态度急需转变。这首先要从立法上明确警察机构在家庭暴力处理中的职能和责任。无论是将来制定的反家庭暴力法，还是警察机构的内部规章，都应该将警察机构规定为处理家庭暴力的主要机构。其次，应转变警察机构的观念，消除家庭暴力是家务纠纷的错误思想，根据被害人的请求，警察应积极介入家庭暴力的处理。

建立社会共同反对家庭暴力的网络：

司法机关在控制家庭暴力中发挥着核心作用，但是仅仅依靠司法机关的作用，只能从家庭犯罪的环境上对于家庭暴力犯罪进行控制。对于家庭暴力的社会原因和个体原因的控制是控制家庭暴力的长远和根本的措施。这就需要社会的政策和各个职能机构相互协调，建立以司法机构控制为核心的全社会共同控制的社会控制网络。具体内容为： 公共政策的制定尽量考虑制止家庭暴力的因素。

国家政策的制定是一个科学的决策过程，目标是以最小的投入得到最大的产出。这种投入与产出既有经济的因素也应该有社会的因素。但是目前，国家的决策者总是以经济的成本和经济的产出作为标准来制定政策。这对于解决现实的中国经济发展问题具有重要的意义。但是，经济的发展不能以忽视社会问题作为代价。家庭暴力在中国是一个普遍、长期和严重的社会问题，而国家在政策的制定上未能将其放在应有的重要地位加以考虑。这首先表现在对这一问题研究的投入上。家庭暴力问题的研究同其他犯罪问题研究的一个重要区别在于，它需要大量的实证数据作为政策制定的依据。而目前我国所有的数据基本是各省市的社会团体所作的调查。这些调查无论在调查方法还是在数据有效性上都存在一些问题。其次，对于一些涉及到家庭成员利益的公共政策的制定，没有充分考虑到家庭暴力的因素。社会压力因素是影响家庭暴力的一个重要原因。但是，国家的公共政策对于失业、下岗人员还没有建立完全的社会保障体系。在政策的制定上也没有考虑到家庭中弱势群体的利益。比如对于低收入家庭，国家在子女就学，老人医疗上并没有制定特殊的政策。由于这些因素的存在，很多家庭矛盾会演化成家庭暴力行为。第三，在法律政策的制定上也没有充分认识到家庭暴力的危害性。虽然我国的新刑法制定了针对家庭暴力的条文，但是受国家政策的影响，司法资源主要集中在严重危害社会秩序的暴力犯罪和经济犯罪的处理，例如当前我国集中整顿拐卖妇女儿童问题的政策。但是家庭暴力一直没有成为防御犯罪政策的重点，我国还没有专门的针对家庭暴力的防范政策。

总之，公共政策的制定对于家庭暴力的犯罪具有根本性的影响。政策的制定一方面要注重中国的国情，不能过于超前，同时也要认识到家庭暴力的普遍性和它对人权的严重侵害，从而制定出符合我国实际的反家庭暴力政策。 建立被害人寻求庇护和物质帮助的机构或场所。

在很多发生家庭暴力的家庭里，被害人和施暴人的经济地位不平等，特别是父母对于子女的家庭暴力，被害人对于施暴人具有经济依附关系。当被害人不堪忍受家庭暴力向司法机构求助时，还必须得到施暴人的经济帮助。这本身在理论上和实践中都是矛盾和不可行的。这在受害人的自诉案件中表现得尤为突出。因为没有必要的物质帮助机构和场所，很多受害人选择了长期的忍气吞声。因此，为切实保障家庭中弱者的人身权益，国家应建立物质帮助的机构，为受害人寻求法律的帮助和支持，提供必要的物质条件。 为被害人提供法律咨询和进行法律宣传的机构。

教育水平低下是家庭暴力产生的重要因素。这一方面是因为教育水平低下，导致解决家庭矛盾的手段简单化，很容易诉诸家庭暴力，另一方面，教育的问题也影响了受害人对于自己合法权益的认识。很多受害人并不知道刑法关于家庭暴力的惩罚条款，不知道家庭暴力也是一种犯罪行为。因此国家应建立专门的机构，配合新闻媒体，进行反对家庭暴力的宣传。这种宣传不能流于形式上的发放法律读本，进行一两次普法教育。家庭暴力是对大多数家庭潜在或者现实的威胁，因此对于反家庭暴力的宣传，应包括尊重公民权利的意识、对家庭暴力处罚的案例、国家的相关政策、重点家庭暴力的报道、家庭教育的方法等，从而使全社会都能关心家庭暴力、关心家庭暴力的受害者。 社会调解机构作用的发挥。

重视社会调解是中国预防犯罪的优势。中国历来具有调和家庭纠纷的习惯。对于家庭矛盾的调解，具有防范犯罪、化解矛盾、节约司法资源的功能。但同时，我们也要严格划清社会调解和司法惩罚的界限。社会调解的适用对象主要是不构成家庭暴力犯罪的家庭纠纷，从而使家庭暴力能化解在初级的阶段，而对于严重的家庭暴力犯罪，必须强调司法介入，通过司法机关的惩罚，使施暴人认识到行为的严重性。 专门的法律援助机构的建立。

目前中国的法律援助机构已经初步形成。但是，法律援助的对象主要是刑事审判中因经济困难而不能聘请律师的被告人。家庭暴力的受害人不属于法律规定的法律援助对象。但是，作为很多家庭暴力的受害人，特别是未成年的被害人，在经济上负担不起法律帮助的费用。这需要政府和全社会都能重视这一问题，建立为受害人提供法律援肋的机构。目前我国已有一些民间组织建立的专门为妇女提供法律帮助的机构，比如妇女权利法律语音热线，北大法律服务与研究中心等。但是这些机构的援助对象不能涵盖所有生活困难的家庭暴力受害人，同时援助机构还受资金来源、专业人员不足的限制。因此我国应尽快在政府的支持与指导下，建立各种针对不同受害人的专门法律援助机构，从而更好地维护家庭暴力受害人的利益。

结语

家庭暴力问题在今后一段期间内仍将会存在，处理家庭暴力问题和救助家庭暴力的受害者仍存在着很大的难度。尽管新婚姻法较之以前更进一步完善，但消除家庭暴力仍是任重而道远。不过只要充分的发动社会力量来抵制和惩治家庭暴力，家庭暴力将不再是“家务事”，“清官也能断家务事”了而新的婚姻法总结旧婚姻法的实施经验，针对婚姻家庭中存在的问题，纳百家之言，集万民之智，作出了修改和补充，充分体现了人民群众的意志。正所谓“民心所向，大势所趋”。

注释：

① SeeRichardJ.Gelles,  DomesticCriminalViolence,  inMarvin E.WolfgangandNeilAlanWeiner,ed.,  CriminalViolence (LondonSage publications,1982)pp.202.② 湖南省妇女权益部：“促进地方法规出台，惩治家庭暴力”，载《 95 年世界妇 女大会 5 周年研讨会论文集》。

③ 魏平雄主编：《犯罪学教程》，中国政法大学出版社 1998 年版，第 154 页。

④ 张晋藩著：《中国法律的传统与近代的转型》，法律出版社 1994 年版，第 126 页。

⑤ 魏平雄主编：《犯罪学教程》，中国政法大学出版社 1998 年版，第 528 页。

⑥ 湖南省妇女权益部：“促进地方法规出台，惩治家庭暴力”，载《 95 年世界妇女大会 5 周年研讨会论文集》。

⑦ 湖南省妇女权益部：“促进地方法规出台，惩治家庭暴力”，载《 95 年世界妇女大会 5 周年研讨会论文集》。

参考文献：

1郝艳梅，重新审视家庭暴力,《前沿》，2024.9.62-63 2 马原，坚决制止和消除对妇女的暴力，人民法院出版社,北京，1997.93-94 张珊珊等,关注家庭暴力案件，扬子晚报,南京,2024-11-25 参见中国人大新闻网２００１年４月２９日刊载，《为了家庭和睦社会安宁》新华社北京４月２８日电。参见人民网，法界动态专栏２００２年１１月２４日刊载，《我国重视家庭暴力防治，维护妇女合法权益》。参见巫昌祯主编：《婚姻与继承法学》，中国政法大学出版社２００１年版，第６２页。参见巫昌视主编：《婚姻与继承法学》，中国政法大学出版社２００１年版，第６４页。

**第四篇：在线教育的商业模式**

在线教育的商业模式

近年来，随着信息技术以及互联网的发展、移动终端的普及，在线教育发展的如火如荼。以美国为代表的发达国家，推动了在线教育在世界范围内的发展。

1.我们的顾客面向大学生以及有着在线教育创业想法的人。第一，大学生年龄较小，具有一定的拓展性思维，在创业方面有自己独到的思想，可以为在线教育提供更多有用的信息。第二，大学生积极性高，对着创业有着一定的激情。第三，大学生具有一定的才能和专业知识，在受教育程度上市符合创业要求的。第四，部分大学生在大学生活期间就已经有了模拟创业的经验。综上所述，大学生是在线教育创业的领军人。

2.我们的价值主张是把在线教育做成一个能让学生收益的平台。我们知道新冠疫情爆发以来，我国实行停课不停学的主张，无论是小学、初中、高中，还是各类高校，都上网课。但我国上网课的经验不足，缺乏前车之鉴，经常遇到卡顿等现象，app功能的不完善等问题会让在线教育收到一定的影响，从而降低了教学质量，达不到所预期的结果。我们的商业模式主张自主创建一个在线教育的app，具有画板等多个功能，利用网络优势让教学栩栩如生。

3.我们的核心资源是知识、专利、生产设施等。对于公司的管理和优化我们会按照app的进程带进行运作。随着科学技术的日益进步，互联网加经济形态的成熟，基础教育信息化建设和移动在线教育行业的高速发展行业未来走向的必然趋势。我们会抓住时代赋予我们的机会，利用好互联网这一网络平台，把在线教育发展到一个新时期。

4.我们的信念价值就是求真、做实、做好。目前，一些互联网的在线教育机构，都无法摆脱一边烧钱招生，一边融资圈钱的互联网企业特质。品牌价值和商业模式，估值多少，都得靠流量和数据来支撑。为了卖一个好价，一些在线教育机构不惜铤而走险，刷流量，业绩作jia6，让神圣的使命变味。对于在线教育来说，关键是口惠实至，做好服务，真心实意帮助学生解答困惑，提高成绩，在这个目标达成的情况下，适当考虑赚钱。然而在实际操作中却本末倒置。

**第五篇：干部在线教育心得**

在近二个月的时间里，我通过在网上对党章、党的建设、反腐倡廉、政策解读、公共管理、城市管理、领导艺术、人文修养等相关知识和理论以及市第十次党代会精神的学习，觉得受益匪浅，感受至深。

一、在深入推进创建学习型组织、争当知识型职工、大力营造自学成才、岗位成才活动中，学习是党组织对党员干部提出的基本要求，是牢固树立和落实科学发展观的客观需要，是提高党的执政能力的有力武器，是新的形势下做好基层领导工作的重要法宝。学习能促进思维创新，思维创新促进智力发展。这市委委组织部又推出网上学习的平台，对干部队伍强化学习、提高素质起到了极大的促进作用。一是在线学习解决了工学矛盾的突出问题。它突破了面对面式授课，使整个学习变得灵活便捷，完全可以利用工作的闲暇时间，打开电脑就能进入“干部在线学习系统”。因此，一些零散的时间也就变成了学习充电的好机会。二是“干部在线学习系统”利用灵活的时间和丰富的内容，提供了一个完全可以根据个人所需自主学习的平台。在完成必读篇目或选学篇目的同时，还可以选择自己感兴趣的历史文化、科学技术、领导艺术等方面的内容进行学习。学习的针对性强，效果也非常明显。

二、“干部在线学习系统”为参学对象提供了极好的学习和思考的平台，为领导干部量身定做学习篇目，并以撰写心得体会的方式进行考核和交流，帮助自己从不同的角度去认真思考和认识一些问题。古人曾经说过：“学而不思则罔，思而不学则殆。”意思是说一个人学习而不思考，等于什么也没有学到。孔子的话很有道理。一个人从接受知识到运用知识的过程，实际上就是一个记与识、学与思的过程。学是思的基础，思是学的深化，这正如人摄取食物一样，只学不思，那就是不加咀嚼，囫囵吞枣，食而不化，难以吸收，所学知识无法为“己有”。同时良好的思维是创新的基础，只有学而思之，才能将所学知识融会贯通，举一反三。以往参加的培训只有那么一两个专题，而且只能带着耳朵去听，由于缺乏相应的考核方式，听完就完，有时甚至因这样那样的原因没有参加培训，更谈不上对知识的融会贯通。

三、干部在线学习促进了自身综合素质的提高。利用电脑、敲键盘、按鼠标、写体会的学习方式，一开始还有些不习惯，特别是像我这个接近50岁的人，但通过学习，我是越学越上瘾，越学越觉得以前知道的少，知识面窄。通过一段时间的应用，逐渐体会到其中的乐趣，计算机应用水平提高了，文字功底加强了。

总之，我认为“干部在线学习系统”是开阔视野的窗口，更新知识的课堂，提高能力的途径，交流工作的载体。它以生动的形式、丰富的内容和灵活的方式，进一步拓展了干部的学习内容和学习途径，调动了干部学习的积极性，让学习渗透到了每个人生活和工作中，为我们搭建起了一个“学得快、记得牢、用得好”的现代化学习的平台。

干部在线教育心得（2）：

与时俱进，创新发展，高素质的干部队伍，是一次有组织、有计划、有针对的教育活动。通过干部在线学习，我深受教育，结合学习实践科学发展观，现将学习心得总结如下:

一、加强学习，提高素养

歌德曾说过“人不光是生来就拥有一切，而是靠他从学习中的一切来造就。”从事招商引资工作需要熟悉政策法规、掌握先进知识、精通业务技能、精通市场规则、还要具有现代商务谈判技能。只有不断的替身学习能力、自身修养，才能胜任本职工作。否则即使是知识渊博的人，停留在原来的基础上，很快就会被时代淘汰；即使是工作上尽心尽力的人，也难于胜任新情况的工作岗位。在线教育为我们提供了一切有益知识，涉及政治、经济、法律、企业管理、科技、文化等，作为基层党员领导干部我们始终做到先学一步，深学一层，多学一些，坚持理论联系实际，在学习中思考，在工作中提高，在实践中运用，力求做到善学习，能结合，会运用，见实效。使自己成为工作中的内行专家，以真才实学影响人、服务人。

二、立党为公、执政为民

牢固树立立党为公、执政为民的责任意识，以公众利益着想，树立公心是对人、对事的原则。武则天《臣规·公正》中说：“治理百姓的方法很多，却必须要以一点为基础。这点是什么？那就是公心。只有公心才可以辅助国家，只有公心才可以治理小家。”邓小平也说过：“公正和实事求是是党员干部为人处世的生命线。”就是要求我们每一名领导干部对人对事都要出于公心，顺乎民意，公道正派，正确行使手中的公权力，不分亲疏远近，不论富贵贫贱，不照顾亲戚朋友，不迁就舅子姨妹，坚持公开、公平、公正。所以说公心换民心，私心讨民怒，公私之交，存亡之本。

三、求真务实、真抓实干

牢固树立和落实科学发展观，把人民群众的利益作为一切工作的出发点和落脚点。增强党员意识，真正把本职工作当作党赋予每个党员的任务和使命，勤于实践，深入基层，多干实事、多干好事。在工作中，要加强调查研究，提高自身的知识水平，增强做好工作的本领，开阔眼界，拓宽思路，积极探索研究新情况、解决新问题的新路子，及时帮助基层和群众解决实际困难和问题，加强督促检查，做到办事有头有尾，善始善终，把分管工作做好，转变思想观念，创新工作思路。

四、廉洁从政、志存高远

党员领导干部秉公用权、廉洁从政是新时期从严治党、端正党风的重要前提，也是党和人民对领导干部的基本要求。作为一名党员干部，就是要自觉加强党性修养，牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观和正确的权利观、地位观、利益关，常修为政之德，常思贪欲之害，常怀律己之心。要志存高远，追求高尚，淡泊名得，知足常乐。“千磨万击还坚韧，任而东南西北风”。面对光怪陆离、纷繁复杂的现象，不为名利所累、不为金钱所累、产不美色所困，做到一身正气，一尘不染，始终保持共产党人的政治本色和高尚品格。

学习带来收获，思考成就创新，在今后的工作中，我将以饱满的政治热情，昂扬的工作都只，强烈的责任意识，开拓进取，为嵩明县的发展而努力奋斗。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找