# 认识人民币

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-07-24

*第一篇：认识人民币认识人民币（一）教学目标1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分．掌握l元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。3、培养学生思维的灵活性和有序性。教具准备1、小朋...*

**第一篇：认识人民币**

认识人民币

（一）教学目标

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分．

掌握l元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教具准备

1、小朋友到超市购物的课件及人民币有关挂图。

2．1角的硬币10个，用胶布粘连在一起；1分的硬币l枚，用胶布粘在一起。

3．学生每人一份配套的学具。

教学过程

一、复习口算

1．10里面有()个十1个十有()个一

2．一百有()个十一百有()个一

3．2个十是（）5个十是()http://www.xkb1.co m

二、新授1．揭示课题

课件演示小朋友到超市购物的情境．引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。(板书：认识人民币)

人民币的单位是元、角、分。(板书：元、角、分)

2．教学例1

教师：出示1分、2分、5分、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1)从哪里可以看出它是多少钱?(2)它是什么模样的?·

3．教学例2

(1)出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2)让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币?1角=10分

(3)出示10个l角的钱，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道l0角和l元哪个多?哪个少?还是一样多?”推出1元=10角。(板书)

(4)引导学生想一想：1元等于多少分?

三、巩固练习。

1、课本第53页“做一做”第l题。2．课本第53页“做一做”第2题。

四、布置作业

1．填空。(1)1张5角钱可以换（）张1角钱。

(2)1张1元钱可以换()张5角钱。

(3)1张1元钱可以换()张1角钱。

2．填空。

70分＝()角3元=()角8角＝()分10角＝()元50角=()元20角＝()元

五、小结课后记：

**第二篇：认识人民币**

《认识人民币》教学设计与反思

儋州市那大第七小学蒲金珠

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学一年级下册P46—48。学情与教材分析：一年级学生年龄较小，缺乏社会经验,虽然经常接触人民币，但对要用钱才能买到物品等交换原则只有初步的认识，让学生结合自己已有的生活经验和知识基础认识人民币,一方面使学生初步知道人民币的基本知识，懂得如何使用人民币.提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的理解,体会数学与现实生活的密切联系。

教学目标：

1、通过学习使学生认识各种面值的人民币。

2、使学生认识人币的单位元、角、分，知道1元=10角认识单位是角的人币之间的关系。

3、经历分布，换币、付币等活动过程，初步认识商品的价格，学会简单的购物。

4、在参与学习活动的过程中，增强学好数学的自信心，养成爱护人币的良好习惯。教学重点：认只各种币值人民币，知道人民币的单元位是元、角、分。

教学难点：理解元、角、之间的进率关系及互化。

教具准备：人民币、多媒体课件、圆珠笔。

教学过程：

一、创设情境，引出课题。

⑴ 超市图。（购物也要用到钱）

⑵ 售票图。（我们买车票也要用到钱）

⑶ 积攒零用钱。（钱除了可以买东西，我们还可以用它干什么有意义的事情？（出示第3幅图）我们可以把爸爸妈妈给我们的零花钱存起来，办更有意义的事情，比如说买好书、买学习用品、献爱心等。我们从小要养成不乱花钱，勤俭节约的好习惯。）

4、教师：同学们，谁知道我们国家的钱叫什么名字？（教师补充：人民币）这节课我们就一起来学习有关人民币的知识。

（板书课题：认识人民币）

二、探究新知。

1、认识人民币

认识人民币的单位

教师：同学们都见过什么面值的人民币？

（学生可能会说几块、几毛、几分，师须引导：平时说的几块、几毛、几分在数学上还可怎么说？从而引出元、角、分。）

板书：人民币的常用单位是元、角、分。

⑵、认识不同面值的人民币。

教师：（课件展示1张1元钱币）它的面值是多少？你是怎么看出来的？

教师：（课件展示国微在前中的位置。）

渗透思想教育：在人民币上，国微代表我们的祖国，我们爱护人民币，就是热爱我们伟大的祖国，所以我们不要故意损坏它。

教师：（出示1元硬币）它的面值是多少？它和刚刚的那张1元人民币有什么不同？ 生：（略）

师：对，它们制作材料不同，只是这张用纸做的叫纸币，这个用金属做的叫硬币。师：请同学们看教科书第47页，观察，比较生活中和书上的人民币有什么不一样？（投影显示说明：像这样，在人民币的下角有一道红色斜线，这样叫样币，是不可以用来买东西的。）

师：说说你是怎么记住这多种面值人民币？（如：颜色、大小、图案数字等。）师：（课件出示全套人民币）零零散散的人民币，很不整齐，老师现在请同学们把这些人民币按规律进行分类。你们想怎么分就怎么分。四人一组交流、汇报。

① 按单位分：元、角、分

② 按材料分：纸币和硬币

③ 按新版、旧版分。

④ 按数字分。

⑤ 按币值分。

2、人民币兑换

⑴ 角、角互换。

师：我们已经认识了那么多人民币，还知道了人民币的常用单位是元、角、分，那它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？

课件展示：一张2角可以换张1角

一张5角可以换1角

⑵ 元、角互换

师：（手拿着一枝圆珠笔）这是文具店里卖的圆珠笔，它的标价是1元钱，老师想把它买下来，可是老师身上没有1元钱，只有很多张1角，该怎么办呢？请两位同学上台展示换钱的过程？

小结：根据这两个同学的换钱我们可以知道1元=10角，10角、1元。

板书：1元=10角让学生读一读：（1元=10角，10角、1元）

三、知识应用，体验生活。

1、“开银行”游戏。

师：同学们已经认识很多人民币真了不起，下面看同学们能不能当好银行的工作人员。假如，我们教室就是银行，我们在座的每个同学都是“小工作人员”（课件出示画面“熊猫妈妈”拿着5角钱来我们换零钱，应该怎样换？

（学生可能有5张1角，2张2角的加上1张1角，1张2角加上3张1角的等）师：如果“熊猫妈妈”拿着1张1元钱来换下面这些零钱，我们又该如何给她换呢？（课件展示）

2、购物活动。

师：（课件展示）今天“小小高店”开张了，有很多优惠的物品，欢迎小朋友们一起来买东西，老师当售货员。

⑴ 出示实物图反单价，由小组派代表来买。

⑵ 活动彩访。

四、全课小结。

教师：同学们，今天这节课学得开心吗？你有什么收获？

五、课后延伸。

课后调查，到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

六、板书设计。

认识人民币

单位：元、角、分1元=10角

教学反思：

本节课是本单元的第一课，我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，因此在导入中创设了一个非常有趣的情境—猜谜语，让学生在活动中初步认识人民币。通过“购物图”，“认一认”等系列活动让学生认识小面额的人民币，并对人民币上的数字、图案等有了初步的了解，然后进一步让学生掌握元、角、分之间的关系，最后开展主要用元、角为人民币单位进行各种购物练习，使学生在简单的学生合理使用和爱护人民币的意识，也让学生感受到生活中数学无处不在。

本节课的任务虽然完成了，但是学生对人民币的感知还不够，让学生动手实践中的机会少，最令人遗憾的是，由于低年级的学生好动。注意力不集中，注意力都集中在我给他们准备的钱币上，所以在上课的调控上有所欠缺，导致了后面的时间来不及，草草了事，没有课后拓展的环节。

**第三篇：认识人民币**

认识人民币

教学目标：

1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

2、在购物活动中初步认识商品的价钱，学会简单的购物。在取币、付币和找币的活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。教学重点：使学生认识人民币，并知道人民币的单位及进率，懂得爱护人民币。教学难点：知道人民币单位之间的进率，能进行初步的实际运用。

教学过程：

一、导入：

师： 同学们看，今天老师把什么带来了？（储畜罐）

你家也有储畜罐吗？ 它是用来干什么的？

你存下来的钱打算用来干什么？（渗透德育：养成勤俭节约的良好品质，献爱心等）师：老师今天拿的这个储蓄罐是我们的好朋友笑笑的，她和我说，她听说，我国西南五省出现罕见的旱灾，和同学们一样大的小朋友有很多都喝不上水了，她想把存下来的钱捐给灾区的小朋友，你觉得她的想法怎么样？那就让我们一起学习笑笑，把自己平时攒下来的零花钱，存下来，用来帮助有困难的人吧。师：听，这里有什么？ 生：钱。

师：对了，每个国家的钱都有自己的名称，我们国家的钱叫人民币，今天就让我们一起去探索人民币里的奥秘好不好。（板书：认识人民币）

师：刚才老师说每个国家的钱都有自己的名称，你除了知道我国的钱叫人民币之外，你还知道哪些国家钱的名称？ 生：（美国的钱叫美元，日本的钱叫日元，英国的钱叫英磅，法国的钱叫法郎。。。）师：还有很多国家的货币有不同的名称，等课下我们一起去探索好不好。

二、教授新课。

1、认识人民币

师：同学们，你们在生活中肯定见过人民币，不过老师猜，你们肯定没用过人民币吧？ 生：用过。

师：哦，你什么时候用过人民币呢 生：。。。。

师：看来，我们班同学个个是生活的小能手，老师真是小看你们了。那你们都见过，或用过什么样的人民币呢？ 生：（充分表达）

师：老师把你们说的这些人民币全都收集起来了，想不想看一看？ 师展示课件 师：这些人民币你都认识吗？有没有不认识的。生：没有

师：真的？那好老师来考考你，（出示课件）这张人民币是多少？ 生：1元。

师：那我们就说这张人民币的面值是一元。师继续问下一张人民币的面值。

师：老师很奇怪，我还没讲你们怎么就都认识了？谁来举个例子说说你是怎么认识的？ 生：举例看数字，看单位。

师：元、角、分都是人民币的单位。师：看到同学们这么快就认识了人民币，老师很高兴，不过这些人民币这样放着有些乱，你能帮老师分分类吗？你想怎样分，和你的同桌说说你的想法。找同学汇报自己的分法。

（1）按纸币和硬币分

（2）按元、角、分不同的单位分。

刚才同学们不但很快说出了这些人民币的面值，还给他们分了类，可是你知道人民币上除了数字和单位还有什么图案吗？ 生：有国徽

师：是啊，不同面值的人民币上都有国徽，国徽是我们国家的标志，我们要像爱护我们的祖国一样爱护人民币，该怎样爱护呢？

生：不折叠、不撕毁、不涂抹、不在人民币上写字。师：这些你都能做到吗？ 生：能。

2、教授单位之间的换算：1元=10角

1角=10分

师：看到同学们学习兴趣这么高，笑笑也跑来了，她今天特别高兴，因为她今天过生日，妈妈给她买了一个大蛋糕，同时还允许她用平时攒下的零花钱买一个自己喜欢的玩具。师：展示课件：

师：这个气球多少钱？ 生：1角。

师：小辫子拿出自己的储蓄罐来，想看看她的钱够不够，我们一起帮她好不好。生：好。

师：展示课件。

师：拿出了10分，同学们就说够了，为什么呢？原来10分和一角一样多。师板书：1角=10分 师：和老师一起读

师：展示课件（练习）

师：同学们请看，老师手里有什么（橡皮）这块橡皮不仅外表美观，而且擦起来非常干净，商店里搞活动，原价2元钱，现在特价只卖一元钱，你知道特价是什么意思吗？如果你想买，你打算怎样付钱？注意老师这里不找零钱哦。生：一元 生：2个5角 生：10个1角 生：5个2角

刚才同学们的回答太精彩了，老师也听明白了，原来1元和10角一样多。师板书1元=10角 师：和老师一起读 师展示课件（练习）

三、汇总练习

师：我们不仅认识了人民币，还知道元、角、分之间的关系，原来看来平常的人民币中竟蕴藏着这么多的奥秘呀，下面我们来活动活动，做个小游戏好不好？在做这个游戏之前，我首先要说明，这个游戏有时需要同桌或者前后四人合作才能完成，你们有信心合作好吗？

游戏

1、我们玩一个换钱的小游戏，老师这里有2角钱，想把它换成零钱，你想怎么跟我换？（合作开始。）同学们的换法真多呀。

游戏

2、我现在有1元钱，我不想换成分的了，因为换成分的数起来太麻烦，现在也不太常用。我想换成角的，几角的都行，你想怎么跟我换？

师：刚才同学们在游戏中巩固和练习了人民币不同单位之间的进率关系。小辫子还给大家带来一首琅琅上口的儿歌，我们一起来读一读好不好？ 师：人民币，有单位，元角分，要牢记

1元是10角

1角是10分

人民币作用大，不能乱涂和乱画 人民币要珍惜，我们得来不容易 师：下面我们来挑战一下（出示课件）

四、小结：师：不知不觉这一节课的时间就要过去了，你觉得这节课你自己表现得怎么样？有什么收获呢？

最后，笑笑还给我们带来了一些有关人民币的发展历史，让我们一起了解一下吧。师：展示课件。

《认识人民币》教后反思

《认识人民币》是人教版小学数学一年级下学期的教学内容。本节课的学习是在尊重孩子已有的知识基础上进行的。教学完本课，我的感想很多。

首先，本节课实现了教学目标，学生能够认识人民币，读出人民币的面值，了解了人民币的单位，以及元、角、分之间的进率关系。我在教学的过程中除了教会学生应该掌握的知识外，注重渗透了品德教育，引导学生懂得爱护人民币，懂得珍惜人民币，不乱花钱等。

在设计这节课的教学过程时，我注意为学生创设学习情境。首先我用故事引入，好朋友“笑笑”这个形象一直贯穿整节课。从导入的“笑笑的储畜罐”到“1角=10分”的学习，再到后面的练习，以及儿歌的总结，都是用“笑笑”这个形象连起来的故事串。在购物游戏中，我注意引导学生合作，增强了学生与同伴合作的意识，提高了学生的数学学习举和解决问题的能力。

其次，通过教学本节课，我发现我们班的孩子很自信，回答问题比较完整，声音洪亮。学生表现非常令人满意。

有专家说，善于总结，才能有所提高。我感觉自己在以下两个方面还有待提高。

一、课堂评价语言不到位。有时，同学们回答问题很精彩，我没有及时的给予表扬，有时表扬用语过于单一，这与我平时锻炼的不够有关。在课堂上总觉得自己还没有和同学们融合在一起，没有完全地和整个课堂融合在一起。我也翻阅了很多这方面的材料，原来，自己还是对教材不熟悉，对学生不熟悉，所以导致在教学时，只注重过程，没有达到水乳交融的地步。

二、对学生已有的知识基础还了解不够。我感觉，人民币在我们日常生活中的作用很大，学生对人民币肯定有不少的了解。我甚至觉得，对于孩子来讲，人民币的问题有时不用讲解，他们都能会。但是，事实上，学生对于人民币的认识并不多。或者说，他们还只是停留在一些粗浅的认识上，所以我觉得自己对学生的了解还不够深入。

总而言之，通过本次讲课，我才真正体会了“台上一分钟，台下十年功”的含义。我希望自己能有更多的机会去锻炼，不断地提高自己，完善自己。今后，我也会在平时的教学中注重自己评价语言的积累和运用，我还会多向有经验的教师请教，多读专业书籍，从而更好、更快的发展自己。

**第四篇：认识人民币**

认识人民币

教学内容：苏教版一年级（下册）P68~70 教学要求：

1．使学生认识小面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分；了解元、角、分是人民币的单位。

2．在取币、付币活动中加强体验，培养思维的灵活性、探究的积极性、合作的主动性。

3．注意培养一年级学生良好的学习习惯和学习数学的浓厚兴趣。养成爱护人民币、节俭的好习惯。

教学重点：认识小面值人民币，知道进率。教学过程：

一、引入

小朋友请看大屏幕，图上的三个小同学正准备去商场购物呢。你们喜欢购物吗？今天咱们就来一次快乐的购物之旅。

买东西的时候需要用到钱。我们国家使用的钱，知道叫什么吗？（……）揭题并板书：认识人民币。

二、认币

（一）认识1元，1角，1分

1、【课件显示】 这些人民币你认识吗？把你认识的人民币介绍给小组的小伙伴听听。（组内交流）

指名上前交流：（我认识\*\*\*）。师提问：你是怎么辨认的？（根据数字，文字，颜色辨认）指名几人上前指。

提问：在这些人民币上，你还知道哪些知识？（汉字，国徽，进行爱护钱币教育和勤俭教育）

2、指两个一元提问：这两个都是1元人民币，他们有什么不同？（形状不同，纸币和硬币）

小结：这种纸做的人民币就叫纸币。这种摸起来硬硬的就叫硬币。

3、认识人民币的单位：这些人民币上都印有数字1，为什么却可以表示不同的面值呢？（因为上面除了数字，还有一些特殊的文字，就是元角分）

原来认识人民币除了看数字外，还要看清楚它的单位。人民币的单位有：（元，角，分）板书单位。

（二）认识其他1元以内的人民币 老师这里还有一些人民币，你认识吗？

【课件显示】指名介绍，重点提问5角：怎么辨认的？

（三）巩固，想想做做 1 看来，小朋友们已经认识了不少人民币，去购物之前，老师想再考考大家，对这些人民币掌握得是否熟练，请看： 【课件显示】用哪张人民币正好买一块橡皮/火柴/书/羽毛球。

三、认识进率

带上这些人民币，我们购物去喽!先去逛逛小朋友们喜欢的文具店吧

（一）1元=10角

1、【课件显示】柜台前三个小朋友正准备买笔记本呢。一本笔记本1元钱，可是小红全带了1角的纸币，她该如何付呢？（组内交流，指名学生说一说）

看看阿姨是怎么说的？

【课件显示】阿姨同意了，我们一起帮小红把钱付给阿姨吧。1角，2角，3角……10角，10角就是1元，1元就等于10角（板书）

2、小明也想买1元的笔记本，可是他口袋里只有5角的，他该怎么付钱呢？（独立思考，指名几人说答案，并提问：你为什么拿\*张？）

【课件显示】数一数：5角，10角，一元就等于10角。

3、丁丁同样想买这样的本子，他带的全是2角的纸币，他又该怎么付钱呢？（独立思考，指名几人说答案，并提问：你是怎样想的？）

【课件显示】数一数：2角，4角，6角，8角，10角，一元就等于10角。

4、小结：现在知道了吗，1元可以换几个5角？几张2角可以换1元？不管怎么付钱，到最后都是几角？就是1元。

（二）1角=10分

1元=10角，那1角等于多少分呢？猜一猜！（……）究竟对不对呢？我们一起来跟电脑老师数一数：1分，2分……10分，所以，1角=10分, 板书。

分咱们现在很少用了，可在爷爷奶奶那个年代，钱得一分一分地攒，要攒多少分才等于1角啊？

（三）、付币

1、想想做做2 咦，铅笔怎么没标价签啊？我付1张5角和1张2角就可以买到它了，知道它卖几角吗？指名说，并提问：你怎么知道的？（5角+2角=7角）

尺子的价钱也没标，但我这么付钱就可以买到它。请问：尺子卖几元几角？（指名几人说答案，可能会出现1元7角和8角两种说法，则由双方发表自己的看法，进行辩论）

2、想想做做3 这边还有小朋友们喜爱的贴纸，5角钱一张，想买吗？请小朋友们拿出人民币，可以拿一张，也可以拿几张，但合起来必须是5角钱。试一试，你有几种不同的拿法

（生操作）展示：谁来买？（课件展示）

3、想想做做4

1、想不想买更多商品了？【课件显示】 1元钱可以买哪两样物品？指名学生回答，并提问为什么？（1元=10角）

2、一元钱买一枝铅笔，需要找回多少钱？（师生先示范，再请生上前练习）也像他们这样来买一买，会吗？先听好活动要求：

【课件显示】4人一小组，组长做营业员，其他组员做顾客，你们的商品价格/就在大屏幕上；顾客买的时候要有序，谦让，懂礼貌，营业员要热情，特别是收钱找钱不能弄错；买来之后要互相说说，买的什么，怎样付钱的。

2、活动开始，大约四分钟

3、交流：把商品放下，咱们的活动到这里先结束了，营业员做得怎样呢，谁来介绍一下？

四、总结

通过今天的购物之旅，你学到了什么？

用上你今天所学的知识，今天回家后陪爸爸妈妈一起去逛逛超市，看看别人是怎么付钱的，自己也亲自付钱买点东西。

认识人民币

元 角 分

1元=10角 1角=10分

**第五篇：一下认识人民币**

《认识人民币》

教学要求：

1．使学生认识小面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分；了解元、角、分是人民币的单位。

2．在取币、付币活动中加强体验，培养思维的灵活性、探究的积极性、合作的主动性。

3．注意培养一年级学生良好的学习习惯和学习数学的浓厚兴趣。养成爱护人民币、节俭的好习惯。

教学重点：认识小面值人民币，知道进率。

一、导入

1、师：听说1（2）班的小朋友都是爱动筋的孩子，今天X老师带来一个谜语要想考考大家，小朋友们作好准备了吗？（等生回答后）薄薄一张纸，作用可真大，买书买笔买文具，都要用到它。（说它时老师用举手提示学生可以回答）是什么呀？（钱）我们平常说的钱呀是一个国家发行的货币。

师：那小朋友们知道中国法定的货币叫什么吗？(人民币)板书：人民币（让生齐读）

2、在生活中小朋友们在哪些地方要用到人民币？

指名回答。

二、探究新知

1、（课件出示主题图）出示后指第一幅图，这个小朋友在干什么的时候用到人民了？（购买作业本时）如学生能指的时候一起回答最好。

第二幅图边指边答。玩碰碰船时。

第三幅图：购买报纸时。

第四幅图中的小朋友在做什么呀？存钱。

存钱是为了什么呀？你有零花钱吗？你有存钱的习惯吗？

这是一个不乱花钱，知道节俭的好孩子呢。我们要向她学习。

买东西时都要用到人民币，看来人民币在我们的生活中有很重要的作用。我今天我们就一起来认识其中小面值的人民币。（在人民币前板书：认识）

2、师课件（或实物展示）出示一张一元的人民币（正反两面）

师：小朋友们，老师这儿有一张人民币的正反两面，你知道这张人民币面值多少吗？（一元）你们每组的桌上有一个信封，里面老师也给你们准备了一部分人民币。打开信封，仔细观察，找到一张跟老师同样的一元人民币。

2、小组内说说从哪些地方能认出它是面值一元的。等会儿每组里推选一个小朋友把你们这组观察到的情况告诉全班小朋友。老师要看看那个小组观察得最仔细哦。

3、小组讨论，老师巡视指导。

4、讨论结束，各小组选派代表发言。请小朋友到展示台前把你们小组观察的结果告诉大家，边指边说。

（指名上台交流，学生在展台前指出时，老师可跟着重复，或有表述不很到位的老师进行提示，需要学生继续补充的提示语言，还有补充的吗？你有什么地方可以认出吗？等等引导学生继续说）

说到国徽时可进行思想教育。国徽代表我们伟大的祖国，所以小朋友们要爱惜人民币

在学生说到壹圆的时候要随机告诉学生，在生活中我们通常把圆写成元，并板书：元。告诉学生元是人民币的最基本单位。

5、出示一张一角的人民币。、、师：老师这里还有一张人民币，你能很快的认出它面值多少吗？

能说说你是通过什么明显特征认出一角的。（强调1与角）

6、出示两角、五角的人民币

直接问：这是多少？

师：角也是人民币的单位。板书：角

7、人民币的单位除了元、角以外还有分，板书：分。

虽然现在在生活中分已经用得比较少了，但作为人民币的一种，我们还是很有必要认识它。

出示分币（硬币）这种人民跟刚才的人民币有什么不同？

（根据学生的回答情况。师小结：这种用金属做的叫硬币，刚才我们认识的是纸币。）它的认识方法跟纸身上方法差不多。分币也有纸币，同时出示，我们一起认认。让学生直接说出，这是多少。

元币和角币也有硬币，一起来认认。出示一元、一角、五角的硬币。我们的人民币由纸币和硬币组成。

三、课堂练习

我们认识了小面值的人民币，小猪先生呀也认识了人民币，可小猪呀上课时可没有我们1（2）班的小朋友专心，（如果学生不专心时，这样说：小猪上课时不专心）在完成作业时遇上了一点小问题，我们1（2）班聪明的孩子一定能帮帮它。下面呀，老师把小猪遇到的问题出示给大家。

出示“做一做”第一题。

刚好我们的数学书也有一道跟小猪相同的题。我们先一起做做再帮帮小猪。（可能要提示相同单位的才能进行相加）

四、教学进率

在小朋友们的帮助下，小猪完成了任务，也知道了学习时要认真，（可借机表扬学生，咱们1（2）的小朋友听讲可认真了。）高兴的小猪唱着歌儿往家走，在路上正好碰上兴高采烈的小牛和垂头丧气的小羊。我们一起来看看到底是怎么一回事儿。

出示图片。

引导观察图片内容。

你觉得小牛应该这么高兴吗？小羊应该这么难过吗？

（引导学生说出一元同10角同样多）

小朋友们很能干，我们的人民币元与角之间呀就是有这样的关系：1元跟10角同样多：

板书：1元＝10角

我们一起来大声告诉小牛跟小羊引着说出1元等于10角，10角等于1元（可多练习几遍，交替说）

如果老师让小牛跟小羊把手里的人民币交换一下，你说小牛会难过吗？为什么？

那2元是多少角呀？

除了元与角有1元＝10角这样的关系，其实角和分之间也有这样的关系。板书：1角＝10分。齐读。

五、练习

出示“做一做”第2题

我们刚才学习了元与角，角与分之间的关系。刚才我们帮了小猪，现在老师也要考考小朋友们学会了没有哦。先请小朋友们完成数学书第53页做一做第2题。完成的小组相互检查一下小组成员是不是相同的，有不同的，讨论一下，还不会的，等会儿提出来我们一起讨论解决。

交流，可指名说说怎么样想的。强调到元与角，角与分之间的关系。

六、拓展训练

购物活动。

今天我们认识了小面值的人民币，也知道了它们之间的关系。我们现在就用秘学的知识来购买东西吧。

出示实物文具及标价。

一名学生扮演营业员，老师扮演顾客。

用一元的人民币去购买6角的文具。

用一元去购买超过一元的几样东西。

。。。

七、师生小结

这节课我们学习的哪方面的知识？

可指着课题让学生说出，认识了小面值的人民币。知道了元、角、分是人民币的单位。人民币用于购买东西，要爱惜它。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找