# 中心校对各小学的各项管理情况五篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-26

*第一篇：中心校对各小学的各项管理情况中心校对各小学的各项管理情况为了进一步发挥中心校对村级小学的管理职能，规范教学质量管理行为，促进村级小学教学质量的全面提高，实现校际均衡，达到共同发展，特制定本方案。一、指导思想以深入贯彻落实确山县教育...*

**第一篇：中心校对各小学的各项管理情况**

中心校对各小学的各项管理情况

为了进一步发挥中心校对村级小学的管理职能，规范教学质量管理行为，促进村级小学教学质量的全面提高，实现校际均衡，达到共同发展，特制定本方案。

一、指导思想

以深入贯彻落实确山县教育局2024年工作要点和年度工作会议精神为指针，以《河南省义务教育教学常规（试行）》及《确山县中小学教学管理办法》为依据，进一步加强和改进我镇小学教学管理，规范教学行为，提高教学质量，推动学校工作的规范化和制度化，全面推进课改进程，实施素质教育。

二、实施原则

⒈规范化原则。中心校对村级小学教学质量管理工作必须遵循《确山县中小学教学管理办法》之规定，制定相应评估细则，及时评价、反馈与总结。

⒉发展性原则。从管理办法的制定到评估细则的标准，都要有利于学校的发展、教师的发展、学生的发展。

⒊创新性原则。各校对管理办法的实施要体现创新性原则，结合本校实际，大胆创新，敢于突破，形成创新的工作模式。

三、具体实施内容及办法

⒈各校要科学制定学校各项工作计划，并将学期初教学工作计划（附工作时历）和期末教学工作总结要分别在开学前一周和学期结束前一周完成，上报中心校教导处备案。

⒉按照上级下发的课程计划，科学制定课程实施计划，开齐学科，开足课时，安排好课表，严格按课时计划授课，各校自然报表要在开学第一周上交中心校教导处备案。

⒊严格按照《确山县教学管理办法（试行）》要求进行备课、上课、作业批改和课后辅导、考试评价等，各校要对常规教学有检查、有评价、有指导。校长要经常深入课堂，每学期指导性听评课30节以上，其中听“薄弱学科”不少于三分之一，中心校每学期组织一次教学常规管理检查。

⒋根据《全镇村级小学片区教研活动计划》中相关要求，各片每周至少有2小时开展村级小学教研活动，为村级小学教师的教学研究、交流找寻平台；各校要结合本校实际，有效开展以“三课”、“三制”为主要形式的校本教研活动，创新教研模式，切实提升我们村级小学教师教学实践能力，促进教师的专业发展。

⒌各校要制定年度科研工作计划，完善科研保障机制，积极开展校本小课题研究，每名教师都要有自己的研究小课题，并积极开展研究且有成果。各校要做好规划课题立项与研究工作，每校至少有一项县级以上研究课题或参与中心校承担的县级以上课题研究工作。

⒍各校要严格按照中心校要求组织期中、期末及阶段质量检测，并以本校为单位做好单元综合检测。每次检测后做好试卷分析，发现问题及时改进。

⒎中心校每学期要对村级小学进行一次学科教学质量抽测。具体抽测学科体现与期中、期末综合检测学科的互补性；抽测时间体现随机性，中心校将制定《对村级小学进行学科教学质量抽测方案》，在抽测前下 发。

⒏中心校每年组织一次村级小学音乐、体育、美术、信息技术等非考试科目的技能达标测试。测试以表现性评价为主，关注学生学科技能的达成，中心校要对测试结果进行综合分析，总结经验与问题，形成相应的学科教学指导意见。

⒐各校要制定《“特殊学科”、“薄弱学科”教学管理，学科培训和教研工作的实施办法》，将“村级小学学科薄弱教师”情况上报中心校存档，中心校将与各校联手采取多种形式对“村级小学学科薄弱教师”实施有效指导。

⒑学校和教师要分别制定“三生”培养计划和办法，“建立”三生“名册、档案，并将其上报中心校。（其中尖子生、特长生以校为单位，学困生以班为单位上报）各学科教师要在转化“学困生”上下功夫，进行及时辅导，要有辅导记录。

四、组织保障

中心校成立“村级小学教学质量管理领导小组”，对村级小学的教学质量情况进行阶段性和随机性的检查评估，促进村级小学教学质量不断提高。

竹 沟 中 心 校

**第二篇：中心学校对辖区各小学进行综合评估**

中心学校对辖区各小学进行综合评估

12月23日—12月24日，中心校成立检查评估小组，制定考核评估细则和详细的检查评分表，对辖区内各小学进行了全面检查评估。检查评估共分德育工作、安全工作、学校管理、教学常规、教学成绩、体卫艺、电教仪器语言文字等，总分1000分。

评估以促进学校自主发展为目标，通过听取报告、查阅资料、实地察看、问卷调查、个别访谈等渠道多方采集信息，做出综合分析评价，并将督导评估情况以书面形式反馈给学校，针对存在的问题做出了客观的指导，对学校今后的发展提出了实质性的要求。要求学校针对反馈意见制定整改方案，以促进学校的进一步完善。

督导评估检查，对进一步规范全镇学校管理，提高学校教育教学质量起到了积极的推动作用。

**第三篇：河南各地市节庆汇总(最新校对)**

河南各地市节庆汇总

郑州：

1、新密伏羲山杏花节 时间：3月左右 地点：新密伏羲山

2、新郑黄帝故里拜祖大典

时间： 农历三月三（4月左右）地点：河南新郑黄帝故里

3、郑州月季花展

主办单位：郑州市园林局 时间：5月

4、中国郑州樱桃节

主办单位：郑州市旅游局、二七区人民政府 时间：5.15 地点：郑州市樱桃沟景区

5、中华枣乡风情游暨好想你红枣红枣文化节 时间：9.3-10.7 地点：新郑

6、中国郑州国际少林武术节

时间：10.16-10.20（两年一届、18年）地点：登封少林寺 洛阳

1、中国洛阳牡丹文化节 时间：4月中-5月中旬 地点：洛阳

2、汝阳杜鹃花节及炎黄文化节 时间： 4-5月

地点：汝阳西泰山景区

3、中国黄河小浪底观瀑节

主办单位：河南小浪底旅游管理局、洛阳和济源轮办 时间： 6.29-7.20 地点：黄河小浪底大坝景区

4、中国河洛文化旅游节 时间：9.17-10.7 地点：洛阳

5、伏牛山滑雪节 时间：12月

地点：洛阳栾川伏牛山

开封

1、开封清明文化节 时间：4.1 地点：开封

2、中国开封菊花文化节 时间：10.18—11.18 地点：开封 南阳

1、中国南阳玉雕节暨玉文化博览会 时间：4.28-5.1 地点：南阳体育中心

2、诸葛亮文化旅游节 时间：9.28-10.5 地点:卧龙岗武侯祠 新乡

1、封丘万亩油菜花生态旅游节 时间：3.18 地点：新乡封丘 安阳

1、安阳航空运动文化旅游节 时间：5.27-5.30 地点：安阳

2、安阳殷商文化节（不确定）时间：9-10月 地点：安阳 许昌

1、三国文化旅游周 时间：4.28 地点：许昌

2、中原花木交易博览会 时间：9月底 地点：许昌鄢陵

3、禹州钧瓷文化节（不确定）时间：10月中 地点：禹州 信阳

1、信阳茶文化节暨信阳茶叶博览会 时间：4.28 地点：信阳 焦作

1、云台山国际旅游节 时间：8.20（两年一届）地点：云台山 济源

1、中国王屋山国际旅游登山节 时间：5月初

地点：济源王屋山 周口

1、鹿邑老子文化节 时间：4月

地点：周口鹿邑县

2、淮阳荷花节 时间：7-9月 地点：周口淮阳 商丘

1、中国商丘国际华商节 时间：10月初 地点：商丘市

三门峡

1、三门峡黄河旅游文化节 时间：5月底 地点：三门峡

驻马店

1、嵖岈山山地运动暨西游文化节 时间：4.15 地点：嵖岈山

平顶山

1、汝州杏花旅游文化节 时间：3.18 地点：汝州

**第四篇：龙安镇中心学校对全镇各小学进行常规管理考核**

龙安镇中心学校组织开展常规管理考核

通讯员：徐华金

7月9日至11日，龙安镇中心学校对全镇8所小学进行了学校常规管理考核。

在3天的考核过程中，考核组严格按照《龙安镇中心学校关于学校管理办法》公平、公正、公开考核，实行100分制。考核内容是师德师风、安全、卫生、校风、班风、学校管理、考勤、班级管理、中心校安排的任务、各类资料管理、教学“六环”建设、教研工作。考核的方法是听负责人汇报、查阅相关痕迹资料、看校容校貌、访问师生、综合评议。通过各学校的努力，于11日圆满完成了考核任务并及时兑现了中心小学、七里小学等学校的奖励。

学校常规管理，是实施素质教育的重要保障。龙安镇中心学校组织的这次常规管理考核，总结和完善了在学校常规管理中的经验，找出了存在问题，对促进辖区各小学常规管理规范化、制度化、精细化、科学化起到了积极作用。

通联：彝良县龙安镇中心学校

邮编：657607

电话：\*\*\*

**第五篇：中心校对村小学工作检查总结**

中心校对村小学工作检查总结

2024年11月份中心校对8所村小学进行了工作检查,这次检查主要目的在于了解各村小学对中心校下发的工作计划的执行情况,特别是对重点工作的执行情况。从检查的整体情况看，除公正小学因上、下午倒班上课，使得有些工作、活动不能正常开展外，其它7所学校都能把握住工作的重点，认真贯彻落实中心校下发的工作计划，都能根据中心校的计划，结合本校实际制定本校的工作计划，并能将重点工作落实到月份之中，使每项工作都能有计划地去做。检查中可以看出：弄虚作假的少了，真抓实干的多了，应付检查的少了，讲究实效的多了。具体情况如下：

一、教育科研。

各校都制定了具体的《有效教学行动策略研究子课题实施方案》，成立了课题研究工作领导小组，分工明确。有7所学校举行了子课题的开题报告会，但有的学校开题报告材料简单、不具体，有的材料不全面。

能按科研计划及时开展科研活动的学校有6所，活动开展得好，记录详实的有：朝阳小学、马场小学、万兴小学、。有的学校虽然开展了活动，但活动次数少，活动记录不详实。希望以后要按计划及时地开展活动，及时地做好记录，其中有两所学校没有活动记录，并非没开展活动，凡属于科研方面会议、研讨、校本研培、实践活动、讲座、报告、总结等活动都要记录清楚：时间、内容、活动目的、参加人、活动收效等。

二、队伍建设。

本次检查的重点是查看学校统一组织的教师集中学习的情况，各校都能做到间周一次的集中集中政治学习、业务学习、教师有笔记、学校有记录、完成了学习任务。

从教师互相学习、听课情况看，多数学校的多数教师能完成听课任务，听课记录详细，有评析。较好的学校是：许林小学、福兴小学、朝阳小学、马场小学。个别教师听课节数少，尤其是主任，还没有普通教师听课节数多，如何能协助校长工作，如何能起到带头作、示范作用。有的听课只记录教学过程，无评析，这样的听课只是把它作为一种任务来完成，根本起不到互相学习、相互研究、共同提高的目的。

三、教研活动。

多数学校能根据中心校下发的教研工作计划制定本校的教研工作计划，并按计划实施工作，少数学校的计划内容不全面，只有汇报课和研讨课，没有示范课，内容不具体，有的学校无计划。截止到检查，多数学校已经完成汇报课和研讨课的两项教研活动，过程性材料较齐全，有两项活动的记录。“两课”的教学设计，教师的说课、评课、教学反思和活动总结。这方面较好的学校有：朝阳、方家、马场。

存在的问题是：个别学校虽然活动开展了但是资料不全，有的装订不规范，教师书写的不认真，个别教师不会写教学设计意图，不会写教学反思，这个问题在教材研究时中心校领导作过专题目讲座，不应该不会，究其原因是：学校在开展“两课”活动时没有把各个环节落到实处，没有组织教师进行说课、评课、研讨、反思。故而，教师把这些过程性材料当成了一种“多余”的负担，不加思考地、简单地草草几笔就上交了。校长也没有过目，上、下都算完成了任务。有这种现象的学校请马上扭转，不能再做这种费时、费力、无味、无效的工作了。如果这样下去，我们的教学质量是无法得到保证的，我们的学校将成为社会鄙视的学校，我们的学生成为低能的学生。

四、教学指导。

各校能依据中心校的工作计划制定本校的工作计划，多数学校能把重点工作落实到月份之中，制定了月份重点工作运行表。

作为一名村小学校长就该名副其实，应该是学校教学工作的组织者、指导者、检查者。否则，就不称职、失职。我们规定每周村小校长听课不少于3节，截止到检查，能超额完成听课节数的有：陈校长、班校长、张校长、李校长。大多数校长能做到听课后及时评课，有的体现在教师的教案上，这一点做得好的是：朝阳、福兴。

都能根据汇报课、研讨课和平时检查课情况作听课报告，能在肯定成绩的同时，指出不足，提出建议，有实例分析、有典型、有真对性都能结合有效教学研究的主题进行业务讲座，有指导价值。

都能按月份进行教师教案和学生作业的检查，有记录，有痕迹、有总结，但有个别总结简单，不全面，有个别的还缺少次数。

五、环节管理。

1、集体备课。

各校能按学期初的安排，将本校的集中备课落实到实处，具体表现在：有适合本校友实际和学科齐全。有详实的集体备课记录。中心发言人材料内容完整，有借鉴价值。当然在检查中也发了不足。有的学校虽然有记录，但记录内容过于简单，基本上每一栏都是四个字概括。

2、教案检查情况。

（1）优点。

A、大部分学校的教师能超过进度制作教案，并且教案书写十分工整、认真。如马场小学刘合、荣加东；朝阳小学班德武；临江小学任修权、李详荣；方家小学刘广树、王玉玲；公正小学徐玉杰、许永波；万兴小学徐洪娟；许林小学张柏清、韩凤贤老师。

B、部分学校教师的教案制作精细，内容充实。可操作性强。如：福兴小学赵经刚老师的数学教案，几乎每一课内容都接近教案纸2页，并且有单元复习与检测内容。语文教案每单元都有习作指导和下水文。公正小学徐玉杰、万兴小学石桂芝、许林小学李术艳、韩凤贤老师的数学教案尤为突出。

C、部分学校教师能按中心校学期初的安排每周每学科写一次教学反思。教学反思能结合自己的教学实际和学生实际，反思教学中的成与败，能分析原因并写出切实可行的改进措施。如：福兴小学赵经刚老师不但反思次数足，而且反思内容具体，有针对性和实效性。朝阳小学李柏琴、班德武、马场小学荣加东、徐春福、公正小学杨晓利、临江小学王景章、班德忠老师的教学反思次数足。

（2）不足。

A、部分学校的教师教案制作跟不上教学进度，甚至有些教师的教案还有丢课（单元）现象。

B、有些教师的教案书写过于潦草。有的一篇教案用两三色的笔进行书写。

C、大部分学校的教师教学反思次数不足，有的学校只有一两名教师写了几次教学反思，且内容简单，没有实效性。

3、作业批改情况。

（1）优点。

A、从作业本簿来看，临江小学和方家小学做得好。每科作业都用统一的本夹子，而且本子保存整洁。

B、多数教师能按规定的次数进行作业的布置与批改。如：王德存、班德武、郑国宏、刘合、李柏琴、刘玉荣、张柏清、李太双、孟凡仁等。

C、有些班级所有学生作业的书写都非常工整、认真。如：徐洪娟、吴文超、崔来等老师。

D、多数教师能认真执行等级加评语的批改方式，特别是一部分教师的评语很有激励性，形式多样，起到了激励作用。他们是：马德江、班德武、郑国宏、荣加东、刘合、赵经刚、王清国、李柏琴、李祥荣、闫林生、王永琴、许艳娟、张柏清、韩凤贤等老师。

E、值得一提的是所有的英语作业，内容多样，书写认真、批改及时。

F、在中心校没有统一要求的情况下，有3名老师本着为学生负责的态度，能增加独立的写话作业。他们是：徐春福、班德忠、高士超。

（2）不足

A、一部分教师作业封面填写不全，只有姓名。

B、不数教师没有跟上进度，最多的落了10次。

C、个别教师有漏批的现象。

D、个别学校作业本簿的使用不合理，数学作业用笔记本。

E、相当一部分教师的作业批改缺少或者没有激励评语，仅仅采用了等级制。

4、课堂教学。

检查共听了16节课，其中语文、数学各8节。

（1）优点

A、都能做到认真备课，认真准备，充分利用身边的教学资源，如：自制教学挂图、图片、生字卡片、实物、自制教学具，学生自备学具，学生课前搜集的资料等。为提高课堂教学的有效性起到了辅助的作用。增强了学生学习兴趣。例如：李卫国老师讲《切错的苹果》一课时，当教师把苹果横着切开时，学生发现苹果核出现了一个清晰的五角星图案时，学生兴奋不已，同时发出一种惊叹，一种实物的演示要比教师的讲解好过多少倍。施连和教师栩栩如生的简笔画，给学生带入诗的意境之中，收到了事半功倍的效果。

B、教师的教学方式与学生的学习方式有所改变。在数学课上，教师能扶能放，扶放结合，充公体现了学生的主体地位和教师的主导作用。学生在自主、探究中研学新知。如，马场小学[的刘合老师，朝阳小学的王兴涛老师、临江小学的王景章老师、方家小学的王德臣老师等。

C、大多数教师能所握教学的重点、难点。例如：万兴小学的丛显荣老师在阅读教学中抓准重点词、句、段进行反复读，以读代讲，寓读于教、读中感悟。再如，公正小学的徐玉杰老师的识字教学，能根据生字的特点有侧重点指导学习，并非每个字在音、形、义上平均使用力量。

D、数学课的复习题，巩固题的设计有目的性和针对性。为新知的学习和深化起到了促进作用。

（2）不足。

A、部分教师对教材的编写意图理解不透，不能准确地把握教材。对于教材中的主题图或习题，不能领悟其中的意义，至使教师对教材随意删改。

B、部分教师课堂提问随意性强，不准确，不精当，提问方式不能唤起学生的主动思考。导致学生在理解和表达上出现困难。例如，课堂常常听到一些教师这样说：“教师教你一种方法”或“听明白老师的方法了吗？这样的提问很自然地把学生置于了被动的位置。如果教师能换成“你有没有发现什么新方法”或“老师很想听听你的高见”，这样的提问也上一种提问是截然不同的思维方式。

C、教师对知识体系的整体把握不够，往往是就一节知识讲一节，不能纵横联系，致使知识间联系不紧，挖掘不深。目标、重难点定位不准。例如，不能科学地、合理地分配课时内容，课堂内容定量不均。语文阅读教学不能把握整组课文的训练重点，不能将课后阅读重点提示有机地融入到课文的讲读之中。

D、对课堂上生成的问题教师不能灵活调控，导致课堂上无效的地方过多，时控不当，甚至完成不了教学任务。

（3）建议。

A、要加强学生非智力因素的培养，特别是低年级，要养成良好的课堂学习习惯。

B、教师要注意从整体把握教材，研究每一类型的知识的体系。做到教学中游刃有余。

C、教师要潜心钻研课堂提问，讲究艺术性，要通过不同层次、不同方式的提问，使不同的学生的思维得到不同的发展。

D、教师的教学设计要充分考虑“三维目标”落实与整合。要考虑学生的兴趣以及与现实生活的联系，要将枯燥的知识在艺术与兴趣中获得。

六、教学效果。

通过对8个毕业班语文、数学两个学科的抽测，超过90分的学生比例不大，不及格人数比较多，成绩很不乐观，从卷面分析看，主要存在以下因素：

数学方面：

1、学生计算不准，例如，解比例这是基本的知识，可是有的学生竟然4道题全错。

2、有的学生缺乏审题能力，不会审题。

3、学生做题不认真。如：求圆锥体积不乘。

4、学生基础知识掌握不牢，需加严格训练。

语文方面：

1、学生不根据拼音正确写出词语。

2、多音字掌握不好，完全正确的不多，特别是“和面”一词，错误太多。

3、将陈述句改为反问句。很多学生不会改写，有的改成了疑问句。学生不掌握句型特点。

4、阅读题是第一课后原题，很多学生回答不完整，失多很多，可见平时教学效果是如何？

从以上问题可知，我们在平时的教学中忽视了“双基教学”，失去了“基础”的教学，又怎么能培养能力呢？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找