# 最新自我成长报告2024字大学心理健康模板精选5篇

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-27

*s(\"header\");越来越多的大学生存在各种各样的心理问题，潜伏着心理危机。比如，缺乏自信，自卑感强，情绪低落，感情脆弱，耐挫能力及社会适应能力差，人际交往有障碍，等等。以下是小编为大家收集的，希望对大家有所帮助。 篇1育人贵在育心，心...*

s(\"header\");

越来越多的大学生存在各种各样的心理问题，潜伏着心理危机。比如，缺乏自信，自卑感强，情绪低落，感情脆弱，耐挫能力及社会适应能力差，人际交往有障碍，等等。以下是小编为大家收集的，希望对大家有所帮助。

 **篇1**

育人贵在育心，心理健康教育是学校素质教育不可或缺的一部分，对学生的智力发展和身心健康的重要作用不言而喻，更是当前学校教育的新任务和新要求。

一年来，我校本着全员参与、面向全体、矫正预防与全面发展相结合的原则，以让学生学会调试和学会发展为最终目标，重点帮扶与长期关注相结合，充分发挥爱心和同理心作用，学校的心理健康教育工作有序开展，师生的心理健康水平有了明显提高。

一、培训引领，全面提高心理健康教师综合素质

对于心理咨询师来说：知识是最表层的，技能是中间层次，素质是最内层的。为了更好地提高心理健康教师的专业素质，我校心理健康教师参加了三门峡阳光心理学校组织的相关心理培训，取得了国家心理咨询师资格证;同时，利用业余时间相继参加了由国家二级心理咨询师李巧英老师组织的“心灵成长”活动、三门峡“爱心之家”的相关活动，在活动中培养了娴熟与良好的助人技能，提高了心理教育的理论和实践水平。

二、科学建设，全面提升心理健康教育规范化水平

心理咨询是心理健康教育的重要途径，心理咨询室是为学生提供心理咨询的专业场所。为更好地规范心理咨询工作，学校专门配备“心语屋”一间，坚持科学性、以生为本、通用性、针对性的原则，配齐了办公桌椅、资料柜、心理图书资料、常用心理调查问卷等，硬件齐全、环境温馨，咨询室制度包括咨询室管理制度、咨询师工作制度、教师工作制度、工作守则等，统一上墙、规范管理。

三、创新载体，全面促进师生心理健康成长

心理健康教育应贯穿学校活动的全过程，以引导为主要途径，以活动为主要载体，把心理健康教育有机地融入学校的日常教育教学活动之中。一年来，我校结合实际，主要开展了以下几项工作：

1、传播正能量践行心理宣言

“Smile，smile，smileatlife”是三小人的心理宣言，他们读着，想着，同时也践行在实践中，时刻以微笑自信的姿态面对生活，传播着属于自己的正能量。

2、关注教师健康，发挥“一测、一培、两爱抚”功能，走进心灵家园

本着“欲予学生健康的心理，为师者必先心理健康”的观点，我们十分关注并努力让每位教师都掌握心理健康教育的基本常识，并注重培养教师们运用基本的心理常识来解决问题的能力。

“一测”即一次心理测试，每学期心理辅导教师都会用SDS量表、SAS量表、投影测试等方式对全体教师进行心理测试;

“一培”即每学期举行一次教师心理健康培训，由我校心理辅导教师精心安排，或讲案例，或分析现象，或心灵按摩……在培训过程中，心理辅导教师用不同的方式来增强大家的心理健康意识，并针对测试中凸显出来的问题进行调适，优化教师的心理素质。

“两爱抚”即每周心理辅导教师都会给大家发两次心灵安抚的短信：生命的意义，在于做最精的自己;每个人都用两幅眼睛看世界，用乐观看世界，万物皆好，用悲观看世界，万物皆恶……，一条条充满正能量的短信让大家都能以正性思维来面对生活，收到了好评。大家都说：“心灵爱抚，的确安抚了我的心灵。”

心灵家园是心理辅导教师在三小校内网站上的一个工作平台，在这里，每周的心理知识都会更新，为教师的心理成长提供帮助。

3、多管齐下，让每个学生都健康快乐成长

(1)测试与引导相结合，维护学生心理健康

每学期心理辅导教师都会针对低、高年级学生不同的心理特点，采用不同的方式来了解每一个学生的心理动态，并建立心理成长档案，针对孩子们暴露出来的不良倾向，再利用班班通来给孩子播放有关视频，让他们从楷模的身上学习正确的做法，跳跳羊的乐观，尼克胡哲的坚强……都给孩子们留下了深刻的印象。

(2)重点帮扶，长期关注

孩子的心灵是脆弱的，也是敏感的，我们无法预料一次偶然事件会给他们的心灵带来怎样的涟漪，更无法预测他的心灵成长之路从此会发生怎样的偏差。鉴于这种情况，我们采取重点帮扶与长期跟踪的做法。寄宿班的学生，平时多数时间都在学校生活，六年级学生，即将面临“心理断乳期”，需要重点关注;不仅如此，单亲等特殊家庭情况的学生和班级里的学困生也是我们重点关注的对象，于每周二、周四下午准时开放心理咨询室，鼓励他们把自己的困惑说出来，积极主动求助。心理辅导老师针对学生的心理特点采用疏通、引导等方法，使孩子们更好地适应周围的环境，保持良好的人际关系，善于学习他人的长处;同时心理辅导教师与班主任及任课教师建立“帮扶绿色通道”，不定时地对这些同学的生活、学习动态进行沟通、关注。

 **篇2**

大学生的心理健康问题是维护学校安全稳定的基本保障，是事关祖国未来发展的重要环节，确保大学生心理健康是一项长期而艰巨的任务。如何更有效地开展心理健康教育工作，促进我院心理健康工作的规范化、专业化和科学化，需要我们对现有的制度、举措等进行客观的认识和评价。

一．二级学院心理健康辅导站建设情况

辅导站是开展心理健康教育工作的基础平台，我院较早的成立了心理健康辅导站，主要任务是配合学校心理中心展开本学院的心理健康教育工作，并负责指导班级心里联络员的工作。我院贯彻落实了辅导站值班制度，以确保及时准时的对前来咨询的个人和团体进行科学合理的教育工作，并将这些活动资料记录在案，形成大学生心理健康档案。我院心理科健康的相关书目有刊物杂志《心理医生》和《心理世界》，书目则有《心理学》、《普通心理学》、《心理基础知识问答》、《趣味心理学》等等，包含了理论和实践指导的系列书籍。

二．三级心理健康联络员的工作情况

心理联络员是心理健康教育工作的纽带。建立和完善学院、系、班级心理健康教育三级网络系统是我院《心理健康教育与咨询工作管理办法》的重中之重。班级心里联络员的主要任务是关注本班同学的心理健康状况，及时给予帮助老师并向老师反映，配合学院做好心理健康教育工作。为了最大限度的发挥心理联络员的作用，我院首先很好的保存了各班级《心理联络员报名表》、《心理联络员考核表班级心理异常情况汇报表》等相关表格，同时每两周固定的再学院会议室举行一次例会，由负责心理辅导的老师对联络员进行工作指导并作出会议总结，并将会议进程、主要内容和总结记录下来并收录。

三．心理危机干预情况

《中北大学人文社会科学学院心理健康教育与咨询工作管理办法》中明确指出心理中心负有努力构建和完善大学生心理危机干预机制的职责。根据这一要求，我院成立了以院党委书记段义权和院长张思洁为组长的人文社会科学学院预防和处理突发事件应急领导小组，对于发现的有问题的学生都进行了及时的干预，以限制其发展势头。从发现有问题学生到为其进行专门化指导直至学生走出心理障碍都进行了跟踪记录，并坚持对这些学生进行长期观察，取得了良好的效果。

四．团体咨询开展情况

20XX年9月17日下午，由我院心理辅导站负责人李佳乐老师带领着07级行政学与政治学学生在大学生心理咨询师举行了一个主题为“深入了解彼此”的集体活动。活动结束以后，该班学生纷纷写出随感、感言等，表示对这次活动的感谢和难忘之情。

五．心理健康知识普及情况

20XX年4月23日下午，我院在xx举行了一场“大学生恋爱观”的心理讲座，主讲人是我院吴伟花老师，参加此次讲座的有人文社会科学学院xx级广播电视新闻学、政治与行政学和英语三个专业的学生。学生们对这场讲座感慨颇深，并反映从这场讲座里，他们知道了如何处理感情与学业的关系问题。

六．工作宣传情况

科学的宣传是对心理健康教育工作持续展开。在我校红色太行的心理在线栏目，我院先后上传了《人文社会科学学院本学期第一次心里联络员例会召开》（20XX-3-26），《人文社会科学学院扎实开展心理健康教育工作》（20XX-4-20），《我选择，我喜欢――记人文社会科学学院“大学生恋爱观”心理讲座》（20XX-4-29）等报道，现另有大量团体活动结束之后的新闻稿保管于我院心理辅导站，作为珍贵的相关资料，它们记录了点滴的心理健康的发展进程。

七．特色工作开展情况

20XX年5月21日下午，我院成功的举办了“人文社会科学学院首届‘手舞心声’手语歌比赛”，参赛队伍包括07、08级各专业共十个班级，大家热情洋溢，精神饱满，真实的展现了我院大学生的面貌和风采。此次比赛在增强班级凝聚力的同时，《我真的很不错》、《阳关总在风雨后》、《感恩的心》等比赛曲目也让大家学会积极地面对困难和挫折。

手语歌在我院不仅仅作为一种比赛形式。从20XX年4月份开始，我院在积极响应学校号召进行早操的同时，也将手语这一心理健康教育工作的特殊形式贯穿进来。每天早操结束之后，我院学生集体做手语《我真的很不错》，动作整齐划一，气势磅礴，成为一道亮丽的风景。在每年的迎新晚会中，我院都会将手语表演作为一个节目搬上舞台，让新生们在手语的魅力中感受人文的氛围。

 **篇3**

一、幼儿心理健康现状

在十几年前，“心理健康教育”一词，对绝大多数人来说还是非常陌生的字眼，直到近年来，随着教育体制的不断转轨，素质教育要求实现人的全面而健康的发展，心理素质教育引起了社会各界的关注，学生的心理健康问题开始成为教育界及至社会各界关心的热点问题之一，心理健康教育越来越受到各级各类学校的重视。在中小学，我国一些学者开展了一些心理健康教育的尝试，取得了一定的成绩。但是在幼儿园开展心理健康教育的实践，目前国内还没有像中小学心理健康教育那样如火如荼，可以借鉴的成果也非常少。

然而，幼儿心理健康教育却比任何阶段的心理健康教育更为必要及迫切。

一、幼儿心理健康教育是社会稳定发展、家庭幸福的要求。

目前，我们正面对市场经济的浪潮，面对复杂的国际环境，面对新世纪的挑战，随着经济的高速发展和文明、民主程度的提高，我们要接受风险、竞争、高节奏的考验，要建立新型的人际关系，这些无疑对新一代的心理素质提出了新的要求。

个体素质的优化，一方面将有力地推动整体素质的发展;另一方面，心理素质也可以直接成为社会发展的推动力。现代社会的竞争是科技竞争，而科技的发明需要的是高素质人才，现代社会对儿童发展的影响呼唤心理健康教育。当前我国改革和社会主义现代化建设进入了一个新的发展时期，社会的发展、科技的进步，对人们提出了更高的要求。市场的活跃，将来就业求职的双向选择，对将来青少年学生的心理素质也提出了高的要求。如果在幼儿阶段没有解决好一些心理上的冲突，他们将来就难以适应社会对其的要求，更难面对挑战。正如江1990年10月13日在中国少年先锋队全国代表大会上致词时所指出的：“一个民族的新一代没有健康的体魄和良好的心理素质，这个民族就没有力量，就不可能屹立于世界民族之林。”因此，社会的发展，民族的昌盛，都离不开国民良好的心理素质。

二、调查手段

调查工具包括

A家长/教师幼儿健康情况调查问卷

B幼儿心理健康状况问卷

C家长/教师访谈提纲

三、结论

1、对困难挫折态度

所谓对困难挫折态度也叫自责，就是责备自己。这种倾向走向极端就会过低评价自己，自责、自我鄙视、自我轻蔑。这种状态是受悲哀和忧郁情绪支配的。如果对这方面的症状不尽快地加以科学有效的指导很容易造成学生的反社会性格的形成。

①、从本质上讲，自责倾向隐盖了人对外在的敌意和攻击，是人在无法实现对外在的敌意和攻击后转而向内攻击的结果。比如：孩子依赖父母-父母严厉惩罚孩子-孩子对父母抱有反感和敌意-这种反感和敌意表现出来时-父母越发严厉地惩罚孩子-此后孩子不能或不敢憎恨父母-孩子失去了憎恨的外在目标-于是憎恨的能量由外转向内部-形成自责倾向。

②、另外，老师和朋友的惩罚、批评与指责也能引起自责倾向。当一个学生犯了错误后，被父母、老师和朋友责骂、惩罚，此后，他可能会感到无法生活或者是无法适应现实情况，并因此而对这些人(老师和朋友)产生愤恨与不满，如果这些愤恨与不满得不到顺利的解决，就会产生自责倾向。

2、冲动倾向是指易在某种强烈情绪的驱使下出现带有暴发性或攻击性的话语或行为。表现在有时无缘无故地想大声哭大声叫，或者一看到想要的东西，就一定要拿到手，毫无理由地想到远处去，或想死等这种想干危险的事或愚蠢的事的观念。

产生冲动倾向主要原因有：

①、遗传因素的影响。一些人的冲动倾向，往往起因于生来具有的情绪易变性和激情性。这种冲动倾向与其生物学的神经类型有关。对于冲动倾向特别强烈的人，就必须考虑到其是否属于先天的冲动性和情绪易变性。

②、被强烈的焦虑所驱使。比如，在坐立不安无法静止下来时，冲动倾向就会增强。有一些孩子由于反复的人际关系冲突，出现了反复的情感危机，为了避免被遗弃，他们极力与人建立情感关系，而采取了过度的交往方式，使言行带有较强的冲动性。还有一些孩子自我心像(对自己的看法)、个人偏好及目的性不清楚或紊乱，不知如何与人相处，长期感到空虚，并伴有不踏实的焦虑感，因此，也容易有冲动性的行为。

③、后天的学习与模仿。有一些具有冲动倾向的孩子，其父亲或母亲的言行也有较强的冲动性。在长期的生活交往中，孩子不自觉地学习和模仿了父母的言行。

④、冲动行为的不当强化。有一些孩子在起初出现冲动性言行后，没有受到及时的制止与惩戒，反而得到了某种奖励，因而冲动性行为得到强化，并发展起来。比如，孩子想要某种东西没有如愿，于是，他发脾气扔东西，结果父母不但没有惩罚他的不良行为，反而满足了他的要求，从此，孩子就会习惯于用冲动性行为来达成自己的愿望。

大多数学生的冲动倾向与焦虑有关，部分起因于生来具有的情绪易变性和激情性，或与学生外向性格等遗传因素有关。教师可在学生管理过程中指导孩子与人交往的方法，在行为上设定清楚的界限以防止冲动行为的不断强化，并帮助孩子正确的认识自己。

 **篇4**

大学学生心思健康状况调查，共发放问卷96份，收受接管90份，收受接管率为93.75%，其中有用问卷81份，有用率为90%。申报从有用问卷采取抽样的办法，拔取20份作为样本进行分析，现将结果汇报如下：

一，学习问题

在此次调查中，学习问题是同学最为关怀、也是反响最为突出的问题。例如，第33题“将下列几项所带来的心思压力由大到小排序”，其中有44%的同学以为，学业所形成的心思压力最大。这阐明刚才进入大学生活，有近一半的同学对大学生活不适应，尤其对大学学习方法不适应，感应心思压力很大。从严重的高考中走过，很多同学不能顺应大学开放宽松的学习方法和生活方法，或过于精神严重死扣书本，不能从高中应试教育中摆脱出来，或觉得生活空无，全日无所事事，旷费了学习，虚度了岁月。再如第29题“上大学后，你感觉你最大的波折是什么？”其中33%的同学选择“学习成果不睬想”，由此可见，大一学生在学习上急需获得指导并追求获得心思上的成就感。

二，业余生活

在所调查的学生中，有45%的同学觉得大学生活自在开放，同学也比较注重学习，学习自觉性较高，其中56%的同学在第3题“你业余时间首要做什么？”中选择在业余时间上自习或听课，与此相反，只要10%的同学选择上网玩游戏或谈爱情。但这也从旁边面反响了同学心思上的学习压力仍然很大。

三，经济生活

现在大学生在经济生活方面基本没有太大坚苦，在第6题“你每个月的生活费用够用吗？”中，有67%的同学基本够用，更有11%的同学有残剩，与此还，在第7题中“你以为每个月生活费对本人能否是一种担负，形成心思压力？”有60%的同学以为没有压力。以上都阐明随着社会的发展提高，人们生活程度的不断提高，大学生生活程度也在提高，因为经济生活形成大学生心思压力的状况分明下降。

四，人际交往

人际交往问题是在本次调查中反响较为突出的问题。在第33题，“请将以下几项所带给你的心思压力由大到小排序”，有33%的同学以为“人际关系”所形成的心思压力最大。而在第8题，“与一群伴侣在一同，你常感应孤单或丢失吗？”有79%的同学选择“是”或“有时是”，这反响了现代大学生与别人交往的才能欠缺。相同，在第29题“上大学今后，你感觉最大的波折是什么？”选择“不适应宿舍生活”的同学占到33%，与选择“学习成果不睬想”的人数相当，这表现了学习办法与人际交往是与此次调查中同学们反响最为严厉的两个问题。

大学生中，有相当一局部同学来自乡村地域。在以前的日常生活中着急范围较窄，与人交往的时机也较少，初到大学，面临如此开放自在的情况，面临如此多的同学。面临如此多的公共场所，一会儿手足无措，乱了阵脚，于是羞于表达构成内向性情。而在城市中长大的同学，来自独生后代家庭，难以领会乡村地域同学的状况。于是构成隔膜。与此还，在第20题“你感觉大多数人都不成信任吗？”有78%的同学以为“是”或“偶然是”。这更反响了大学生人际交往中呈现了一些问题。

五，心思均衡

在第1题“你感觉目前学校与你幻想的大学有多差差异？”中，有56%的同学选择“很大”，这反响了同学同学幻想中的大学与实际中的学校照样有照样有必然差距的。在13题“你感觉自傲吗？”，有69%的同学选择了“不自傲”或“有时不太自傲”。在第5题“目前本人在大学生活中，你以为本人哪些方面最差？”有57%的同学以为本人不足自傲，这两题都反响了我们的同学对本人没有足够的自傲心。但是在第23题中“关于本人的懊恼百辞莫辩吗？经常感觉本人是掉败者吗？”只要20%的同学以为本人没有这方面的问题。在第26题：“你总有明确的生活目的吗？你在为之不懈斗争吗？”只要31%的同学以为“是”。这两题又都表现出同学们关于本人的将来并没有明确的目的，对本人的明日没有决心。以上的几题辨别从分歧角度阐明同学在心思上并没有到达均衡，幻想老是与实际存在差距的。

本次调查充分反响了以社会学院历史班同学为典型的现代大学生活在的一系列心思问题。为学校心思健康教育供应了真是、丰厚的材料和鲜活的事例，到达了此次活动的目标，活动较为成功。本次活动获得了各个方面的大力支持，特再次向海星调查研讨社和历史班表示衷心感激！

 **篇5**

一、高校学生心理健康现状

相关调查结果表明，大部分高校学生的心理是健康的，表现出活泼好动、积极向上、能吃苦耐劳、交际能力较强等良好的心理承受能力。然而，因为现在大多数学生都是独生子女，并且受社会环境多样化的影响和父母教育情况、家庭贫富差距以及相关报

道的负面影响，现在的高校学生面临越来越现实的社会问题，一些高校学生出现一些不良心理反应以及心理障碍，甚至导致学业终止或结束。另外，在对高校不同年龄段的学生调查过程中，发现有一些学生存在比较严重或者独特的心理问题。

二、正确理解高校学生心理健康的标准

高校学生心理健康的发展逐渐成为全社会的关注点。但是，全社会关注的高校学生的心理健康以什么来衡量呢？在这么多学者众说纷纭的情况下，笔者反思多年的教育经验认为，想要理解高校学生的心理健康标准，应把以下几点作为重点关注：

（1）保持浓厚的求知欲以及对学习的兴趣。

（2）能够认清自己，了解自己，不堕落胆怯，也不过度自信，保持辩证的眼光，防止自我意识的偏差。

（3）能够保持好的心态，控制好自己的情绪。心理健康的人往往能够保持开朗、自信的心情，能够从事物中寻找快乐，永远不会对生活失去信心。

（4）善于交往，对人友善，能够与身边的人保持良好的人际关系。

（5）能够保证人格品质的完整、统一，培养健全的人格，这是维护高校学生心理健康的根本目标。

（6）有较高的适应能力，能够很快熟悉并融入周围的环境中去，同时还要正确处理跟环境之间的关系。

（7）高校学生的心理行为要与他们的年龄特征相仿。

1.学校方面的措施

（1）优化校园文化环境

校园文化是高校学生健康成长的前提，校园文化主要体现在风气上。沉稳的校风、积极的班风、刻苦的学风能潜移默化地改变学生的心理健康。为了保持学生健康的心理状态，学校可以举办一些大型的团体活动，增强学生与学生之间的凝聚力，促进人际关系的健康。同时，主题班会等以班级为单位的活动能够形成良好的班风，让学生在学习和生活上都保持积极进取的心态。

（2）加强学生的心理健康教育

①树立心理健康教育的观念。学校应该明确心理健康的重要性，把心理健康教育融入其他的学科中去，把关系学生的心理健康发展落到实处。让每个岗位的人都明白自己范围内对心理健康教育的标准和要求，形成一个共同发展的学生心理健康教育路线。

②开设关于大学生心理健康的课程。帮助高校学生心理的健康发展离不开基础知识的传授。学校可以通过选修课程的形式，开设一个“大学生心理健康”课程，帮助学生了解自己的成长，避免进入心理发展的误区。帮助学生尽快形成正确的观念，积极地把自己变成一个身心健康发展的青年学生。

③设置心理教育机构。设置心理咨询中心，帮助学生在遇到心理磨难时能够正确地寻找到帮助，尽快从心理沼泽中逃离。同时大力宣传心理咨询，让学生在最短的时间内解决自己的心理问题。

④广泛宣传，普及心理健康知识。通过调用学校内部的各种媒体方式，宣传大学生要注重自身的心理健康，在学生中普及心理知识，推广心理调节的一般方法，唤醒学生自我维护心理健康的积极性。

2.高校学生自身方面

（1）建立合理的生活秩序

①学习负担要适量。量力而行，不要对自己过于苛刻，准确定位，选取适当的目标，不急躁，以积极乐观的态度对待自己的成绩，多跟同学和老师交流，从中吸收相关经验，取长补短，寻求解决问题的方法。

②生活节奏要合理，做到松弛有度。除日常的学习生活外，我们还有很多的事要去做，要积极地参加各种活动，加强我们的综合能力与适应力。适当地放松自己的身心，做到松弛有度、劳逸结合，这样才能提高我们的效率，把状态调整到最佳。

（2）树立正确的人生观和世界观

树立正确的人生观和世界观，以积极向上的心态去面对问题，有益于心理的健康发展。

（3）保持乐观向上的精神姿态

时刻保持积极、乐观的姿态，寻求健康的解决方法。同时还要加强自我意识的锻炼。

通过教师的循循善诱与学生的不断努力，我相信高校学生的心理健康指数都能得到相应的提高，获得更高的升华。不仅仅在生理上滋养一片净土，同时在心理上也会有一片蓝天！让学生在校园里获得全面发展，转身成为德才兼备的现代型复合人才，实现教书育人的最终目标。

.extend\_span{z-index:99!important;position: fixed;width: 714px;display: flex;bottom: 0;justify-content: flex-end;padding: 10px 2px;z-index: 900;background: white;border-bottom: 1px solid #DDD;box-shadow: 3px 3px 20px #DDD;}.extend\_span button{background: #44B449;border: 1px solid #44B449;height: 40px;width: 120px;color: white;font-size: 14px;margin-left: 10px;border-radius: 3px;cursor: pointer;}.extend\_span button.save\_doc{background: white;color: #44B449;}.extend\_span button:hover{border: 1px solid #2975E5;background: #2975E5;}.extend\_span button.save\_doc:hover{background: white;color: #2975E5;}.save\_tip{display: none;align-items: center;font-size: 13px;}.save\_tip img{width: 17px;height: 17px;margin: 0 5px;}.extend\_span button.edit\_doc{background: white;color: #44B449;display: flex;align-items: center;justify-content: center;}.extend\_span button.edit\_doc:hover{background: white;color: #2975E5;}.edit\_doc .img{width:15px;height:15px;margin-right:6px;background-size: cover;background-repeat: no-repeat;background-position: 50%;background-image:url(/static/cpt/contribution/images/editor.png)}.edit\_doc:hover .img{background-image:url(/static/cpt/contribution/images/editor\_active.png)}.w-e-text-container [data-slate-editor] p{margin:0!important;}.main-left .content p{line-height: 1.5;}

body>span>iframe{display:none;}.edit\_online\_modal{position: fixed;top: 0;right: 0;width: 100vw;height: 100vh;background: rgba(159, 159, 159, 0.4);display: none;justify-content: center;align-items: center;z-index: 990;}.edit\_online\_modal .modal{width: 496px;height: 212px;border-radius: 12px;position: relative;display: flex;flex-direction: column;justify-content: center;align-items: center;background: linear-gradient(to bottom, #FDF5EA, #FFFFFF);}.modal>img{position: absolute;top: 16px;right: 16px;font-size: 30px;color: gray;width: 16px;height: 16px;cursor: pointer;}.modal .title\_tip{color: #7B5C30;font-size: 24px;}.modal .edit\_other{font-size: 14px;color: #777;margin-top: 18px;}.modal .edit\_btn{display: flex;align-items: center;font-size: 16px;margin-top: 28px;}.edit\_btn .btn{width: 104px;height: 38px;cursor: pointer;box-sizing: border-box;display: flex;align-items: center;justify-content: center;border-radius: 5px;user-select: none;}.edit\_btn .close{color: #666;border: 1px solid #CCC;}.edit\_btn .edit\_online{margin-left: 16px;background: #ffe1b3;position: relative;}.edit\_online img{width: 46px;height: 16px;position: absolute;right: -13px;top: -8px;}

【最新自我成长报告2024字大学心理健康模板精选5篇】相关推荐文章：

大学生心理健康直播观后感范文最新5篇

最新大学生心理健康个人成长报告2500字范文8篇

2024个人成长报告2024字大学生心理健康论文精选5篇

2024心理健康微课学习观后感最新五篇

最新心理健康讲座观后感300字

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找