# 数学组课题研究阶段总结

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-30

*第一篇：数学组课题研究阶段总结教学方法应适应小学生主体地位变化的研究——数学组课题研究阶段总结弹指一挥间，我校省级“问题解决”数学课题‘教学方法应适应小学生主体地位变化的研究’从立项至今，已实验两年之久。虽然倍感艰辛，但每次领略到课题组成...*

**第一篇：数学组课题研究阶段总结**

教学方法应适应小学生主体地位变化的研究

——数学组课题研究阶段总结

弹指一挥间，我校省级“问题解决”数学课题‘教学方法应适应小学生主体地位变化的研究’从立项至今，已实验两年之久。虽然倍感艰辛，但每次领略到课题组成员在课堂实践中彰显的教学风采，着实便有“阳光总在风雨后”的欣慰感。下面，是我校课题组在本学期课研中的进展情况总结如下：

一、继续以课堂为主阵地，扎实、深入地开展课题研究。

课题组成员定期进行课研中的问题探讨，并且每人每学期至少上一节汇报交流课，课上既体现“关注个体差异”，又体现“尊重学生个性发展”，充分体现研究的重点，以“朴实、扎实”的课风，体现课堂教学的和谐。从“原生态”的教学风格中发现和谐或不和谐的“音符”，进而归纳，反思，提炼，升华，为老师导航，促进老师的专业成长。

二、课题研究，促进教师们的专业成长及课研能力的提升。

本学期，课题组成员们除了继续把前阶段各自的研究细化、深化外，同时，还根据前期的不足，及时调整、改进，从“开放课堂教学，促进主动发展”的教学形式入手，尊重个体，关注差异；创设情境，启发思维；激活评价，激发兴趣。变“虚”为“实”；化“简”为“详”；或于“情动”处说出“精彩”，由“表”及“里”，充分让学生表达真情实感，让开放性课堂更具实效性。有效促进教师的专业化成长。

三、不断实验、促进实验成果的转化。

实验教师认真进行课后反思，及时积累教学案例，并形成研究论文，参与汇编，取得一定的研究成果。本学期，教师的教学反思本更厚重了，积累的教学案例更丰富了，论文、小结的内容更充实了。

当然，在课研中，我们也仍然看到了一些不足。实验老师除了研究的理论支撑还存在差距外，课堂中仍出现一些不和谐的因素，如学困生的学习热情的激发，教师教学方法上的多样性，学习个体的差异等，都是我们需要继续探讨的问题。但只要我们坚持不懈，相信课研中存在的诸多矛盾便会迎刃而解！

**第二篇：2024-2024数学组课题研究总结**

2024—2024年英德市英城街中学

《山区教师专业发展》课题研究总结

数学教研组

数学教研组通过2024—2024年的课题研究，该组根据学校制定了《山区教师专业发展》课题研究计划，制定了数学组《山区教师专业发展》课题研究计划，同时配合学校和教导处、教研处做好各项工作，并且落实完成各项任务，现总结如下：

一、组织教师参加各项培训，提高教育教学能力；

1、加强新课程标准的学习和培训。组织教师认真学习新课程标准，使教师更加理解和掌握新课程标准。

2、加强教师现代教育技术培训。在教师取得初、中级培训合格证书的基础上，强化课堂应用、辅助教学、教学课件制作的教师信息技术培训活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。和听他人的课

二、积极进行“自我反思”和听他人的课后反思与总结并提高教师教学能力的经验和方法。

1、我们知道“自我反思”有助于你集中思想，对某一个问题进行深入思考。而每一位勤于思考的教师，都会产生他自己的体系和教育学修养，这可是一笔珍贵的财富。人是很容易忘却过去，并且总是在重复错误的。同时你在每一天记下教育教学过程中的点点滴滴，记下自己的成功与失败，哪怕是一处细小的失误。这些对我们都很重要，因

为崇高正是从细节开始的。我想这样能提高每个教师的教学能力和业务水平。

2、该教研组让年轻教师（35岁以下）或驾驭课堂能力较弱的教师多上探索性的公开课。开展探索性公开课的听课、评课和课后反思活动，为教师建立一个更好的交流与合作平台，达到共同的目的。

3、开展“推门课”活动。由联系级的领导、主管教学的领导、教研组长、备课组长对学生提意见比较多的教师实行跟踪听课、评课活动，帮助他们提高课堂教学效率，以达到驾驭课堂教学的目的。

4、积极搭建教研平台开展“课题研究”、提倡“自我反思”为主要模式的校本教研活动。目的是使教师在实践中反思，在反思中学习，在反思中创新，在反思中发展。

三、开展有针对性的教学研讨课，解决教学实际中的问题，提高教师课堂实践能力。

该组开展了有效课堂教学研讨课，以此加强教师之间的交流和合作。，让有经验的老师介绍有效的课堂教学和班级管理方法，全面提高教师驾驭课堂教学的能力。

四、提升教学教研能力，认真撰写教学论文

在教学教研过程中，组员们认真学习本学科刊物、各种新 课程理论，如认真阅读“课改新理论”、《教育新理念》和《给教 师的一百条新建议》，了解教研教改信息，通过不断的努力，学习了不少教学理论和吸取了不少的教学经验。组员们在 学习理论的基础上结合自己的实践，边学习边实践摸索，不断的提升自己的素质，认真撰写论文，积极投稿，在各 种书刊上发表或获得奖励。如教研组长谭欢秀老师的论文 《浅谈课堂教学新课导入的技巧》获英德市优秀论文评选一等奖 并发表在2024年《英德教研》第18期；谭欢秀老师的论文《新课程“指导-自主-合作”课堂教学尝试》获2024年清远市优秀论文评选二等奖。

总之数学组在2024-2024年期间通过对《山区教师专业发展》课题研究之后，全体数学教师都会制作简单的课件，转变了教师教育教学观念。掌握现代教育教学理论，掌握并熟练运用现代教育教学技术，转变了教研意识，同时积极进行课后反思与总结并提高教师教学能力的经验和方法。开展了有效课堂教学研讨课，以此加强教师之间的交流和合作；从而提升教师们教学教研的能力。

**第三篇：小学数学组课题研究阶段工作总结2**

小学数学组课题研究阶段工作总结

本学期始，在课题组组长的指导下，课题组制定了内容详实、操作性强的课题研究实施计划，内容包括以各备课组为单位的子课题名称确立、理论学习、说课研讨、公开课研讨等。标志着课题研究进入了全组老师开展“重亲身体验、重实践探索”的课题研究实施阶段。

本学期我组共完成了2节区级竞赛课、4节校级公开课、14节组内研讨课（一节复习课、一节综合实践活动课、12节新授课）任务，跟踪听课的老师达289人次，课题组围绕各子课题认真开展的现场研讨活动3次，备课组内开展的研讨活动和网上研讨交流多次，备课组围绕卢秀彪老师竞赛课的集体备课和研讨表现突出，值得表扬。

自学校发出了《关于学习“新课标”为主题的读书活动》通知后，老师们又围绕“读书 — 教书 — 科研”为主线进行课题组教研活动，有力地推进了课题研究的全面展开；121月底我组以“提高教学质效”为主题的专业书籍推介会成功举行，指导了课题研究成果的整理工作，真正实现了将“读书活动”服务于“教学实践”，从“教学实践”中提炼总结“课题成果”的科研之路。经过一个学期的亲身体验、实践探索，课题组老师取得了丰硕的阶段性成果：

一、研讨课成绩

（1）每节研讨课老师准备充分，课堂服务材料完善。教师教学、学生学习精力充沛、富于激情。师生共同体验公开课紧张有序的教学场景、通过努力达到了预期教学效果的“愉快经历”应该是本次活动取得的最为普遍的成绩。

（2）老师们均能自觉地运用先进的教学理念组织教学。不同的课型、不同的教学内容均能合理安排教学环节，以人为本，充分激发学生学习兴趣，教学效果好。尤其以饶军老师的竞赛课获区特等奖衡量出我组每节研讨课的质量也都非常高。（3）这些课都采用了小组合作形式，强化了数学与生活的联系、动手实践、讨论探索，合理制作并熟悉运用教学课件，体现了多媒体技术与数学学科的整合应用。

（4）总体看，“在情境中导入、在活动中认知、在探索中创新、在交流中互补、在应用中提高”逐步形成新授课的教学模式。（5）老师们相互观摩学习、交流研讨，取长补短,积累了一定的教学经验。同时也为我组课题研究提供了更为直观、更为丰富的研究素材。

二、教学设计、教学反思、教学课件、教学论文成果

以研讨课为实施平台，以课题研究为实施目标，全组老师共上传教学设计 18 篇，教学课件 19 件，教学反思 19篇，最后形成代表课题研究阶段性成果的优秀教学论文 18篇。

（1）教学设计均能不同程度地体现了新课程理念和自主建构理论等先进的教学思想，对老师们创新高效地完成课堂教学指导性强。如刘更来老师的《统计》、卢秀彪老师的《认识分数》、欧宝起老师的《用字母表示数》、丁桂芹老师的《中位数和众数》、蔡慧文老师的《应用题复习》等。

（2）教学课件制作精良，不但美化了课堂环境，烘染了教学氛围，创设了教学情境，加强了教学密度，还在于 “突破了教学重难点”，积极有效地服务于课堂教学。

（3）教学反思均能紧紧围绕研讨课实践，实事求是地从理论层面上分析自己本节课的得与失，并提出一些改进意见和困惑，情真意切，反思深刻。

**第四篇：课题研究阶段总结**

《农村中学班级精细化管理探索与实践》

课题研究阶段性总结

为在学校中形成班级精细化管理的理念，进一步完善学校各项管理制度，拥有科学、规范的工作流程，使广大教育者形成善于在细微之中做学问、做事情的风格，培养精益求精的精神，培养学生良好的学习、行为习惯，为学生的将来发展打好基础，从而不断提高学校的教学水平和管理质量，搞好学校内涵建设。2024年11月，我们桃墟中学申报承承担了实验课题《农村中学班级精细化管理探索与实践》。近半年来，我们在教育局及学校领导的关心与支持下，在课题组成员的共同努力下大胆探索，勇于创新，深刻反思，不断改进，研究已经初见成效。教师的管理观念改变了，学生的行为习惯得到了发展，各方面的能力得到了大幅度的提高，学校的班级精细化管理水平上了一个台阶，现将本阶段的研究工作总结如下：

一、研究过程和进展

（一）、领导高度重视，坚持课题引领、服务策略

学校领导对教育科研十分重视，坚持科研课题引领、服务教育教学工作。从课题的申报立项到实际研究，学校都积极关注，由学校政教处公主任主持，并由有经验的教科室张主任及时跟踪、指导，组织课题组成员认真学习相关理论，组织核心成员外出听取专家汇报、参观管理现场等活动，充分保障本课题的实验、研究工作顺利进行。学校是我们科研课改的坚实后盾。

（二）、做好教师管理观念、学生学习习惯、卫生习惯等的现状分析，为课题研究提供依据

为了充分、全面、客观地了解自课改至今的班级学生管理现状，使实验

教师的研究更具有针对性，自课题申报开展以来，课题组老师多次进行班级学生的现状调查和分析。课题组老师认真调查、总结、研讨存在的问题，重点分析了教师的教学管理理念、管理方法及管理手段以及学生的态度、行为、习惯的体现方式等。使课题研究工作有更强的针对性和目的性。

（三）、扎实开展课题研究，及时总结研究成果，应用于学校管理，推

进学校教育教学发展

1、建立健全班级管理制度，以德育教育为基础，狠抓班级管理

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障，班主任是开展德育教育的核心，是实施德育工作的主力军，班级是实施德育的主战场。为此，学校每年挑选一批责任心强、有能力、素质高的教师担任班主任工作，组织开展了以下几个方面的工作：

（1）完善班级管理制度。在学校原有工作制度的基础上，我们根据学校发展计划，同时借鉴兄弟学校的先进管理经验，重新修订了《桃墟中学班级量化考评细则》、《班主任评价方案》、《班级文化建设评价方案》、《控制辍学考评办法》等规章制度。现在学校的班级管理工作已基本做到了“有法可依，有章可循”。

（2）健全管理机构，抓执行，促整改

学校成立了以政教主任公主任、团委张书记及各年级主任为成员的考评和检查小组，坚持“公平、公正、公开”原则，每日做到“五查”，即查到校、查两操、查课间、查自习、查放学。所查结果做到每天公布，每月汇总公布，并把每月考核结果纳入班级量化考评之中。学校特别重视考评结果的在整改，通过整改，班主任看到了不足，找到了与其他班级的差距，想法设法改进了，班级间的差距缩小了，学校班级管理工作上了一个台阶。

（3）开好“四会”，促进班级德育教育

每周召开一次班主任会，班主任每周认真组织一次主题鲜明的班会，每学期组织一次班主任经验交流会，每学期开展一次“文明礼仪标兵”和“纪律标兵”评选会。通过“感恩教育”班会使学生在家理解父母的“唠叨”，在校体会老师的“严与爱”；“文明礼仪教育”主题班会后，校园里追逐打闹、大声喧哗的现象没有了，见到老师主动问好的同学越来越多了„„一次次主题班会的召开，一次次开启了同学们心灵的大门。在开展会议中，注重实效，不搞形式。每次会议要依据存在的问题或者要求制定切实可行的主题计划和实施措施；注重痕迹管理，不搞口头形式。班级工作要有记录，总结和反思，强化经验推广。

2、重视学生发展，培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是提高学业成绩的重要保证，也是一个人成才的重要因素，良好的习惯也往往会成就学生的一生。

（1）制定健全制度，抓好学生课堂学习规范，提高课堂效率

为了促进学生学习习惯的培养，加强课题研究，促进学校教学发展，学校专门制定修改了《桃墟中学教学奖励办法》、《桃墟中学“三六”和谐高效课堂构建实施办法》、《教师课堂教学行为规范十条》、《学生课堂学习规范十条》等，突出了教学作为学校中心工作的地位。首先在课堂教学中，积极构建高效课堂，推行以学生为主体、以小组合作探究学习为主要形式的“自主互动学习型”课堂教学模式，努力做到：新知识放手让学生主动探索，课本放手让学生阅读，重点、难点和疑点放手让学生讨论，提出的问题放手让学生思考解答，结论放手让学生概况，规律放手让学生寻找，知识体系放手让学生构建。课堂上学生良好的学习方式，让学生真正成为学习的主宰者。

（2)抓好课间管理，培养学生自主、向上的学习习惯

作为一所寄宿制半封闭管理的农村学校，管理好学生的课余时间，培养他们积极向上的学习态度与习惯也是班级精细化管理的关键。为此，在学期初年级组要求各班级与任课教师分别制定了各班学情分析报告，认真分析每位学生的学习现状，存在的问题以及整改的措施与目标，并利用课余时间与学生座谈、指导，使学生明白自己存在的不好习惯，拾起信心加倍努力。班主任负责跟踪服务与阶段性评价总结。

（3）表彰奖励，营造良好的学习氛围

学校特别重视对优秀学生、优秀教师的奖励，每学期对一学期表现优秀的学生进行表彰，并颁发奖学金，同时学校借助学校宣传栏、校电台等形式，对优秀学生进行宣传，以此树立良好风气，促进学风建设，激励学生进步。

3、加强班级环境卫生管理，创建清洁美丽校园

为了加强校园文明建设，不断培养师生良好的卫生习惯，提高文明水准，优化育人环境，努力使校区环境达到“清洁、整齐、文明、有序”，学校特别重视班级环境卫生管理。为此，学校专门制定了《桃墟中学学生宿舍管理方案》、《桃墟中学学校环境卫生管理方案》等制度，并专门召开各班劳卫委员培训会，由劳卫委员组织各班学生认真学习，统一要求与考核标准。为了体现公平、公正的原则，学校成立了以政教处公主任与团委张书记为考核负责人的考核小组，坚持每天不定时检查和抽查，并做好详细记录，每天将考

核结果在学校公告栏公示，而考核结果也纳入班级量化之中，以及学校评选“劳卫标兵”的重要依据。每天考核结果的出现总能吸引班主任与同学们的关注。通过一次次的关注与整改，我们的校园树更多了、草更绿了，地更净了、宿舍更整洁了。现在每一个桃中人都有一个共识：共同营造桃墟中学清洁美丽校园的学习环境，使清洁美丽的校园环境永远成为桃墟中学一道亮丽的风景线！

4、发挥班级文化建设的作用，促进学生全面发展

人总是生活在特定文化情境之中，受到特定的文化影响的，因此作为学生学习、生活的主要场所——班集体，它的文化对于学生的文化定向、文化发展、文化转型等都具有举足轻重的影响，是促进学生全面发展不可忽视的教育力量。班级的文化建设既是一种文化氛围的创建，又是对学生心灵的塑造。为此学校确定了“树立优良班风，展现班级风采”为主题的班级文化建设方案，及《桃墟中学班级文化建设评价标准》，各班在班主任的组织下，师生共同策划，一起动手，装扮自己的教室、宿舍，教室里“班级风采”、“佳作欣赏”、“班务公开”、“心愿树”等栏目，展示了班级师生的风采，彰显了同学们的个性。为了激励同学，促进班级文化建设，学校每学期组织校领导班子对各班班级文化建设进行考评打分，并公示考评结果，通过活动的开展，促进优良班风的形成，使班级精细化管理再上一个新台阶。

二、课题研究存在的问题与困惑

1、从教育思想观念来看，仍有个别班主任和任课教师教育思想比较落后，教育观念不适应现代素质教育的要求。个别班主任和任课教师只注重智育，甚至只顾自己所教的学科，人为地把学生分为三六九等，没有照顾学生的全面发展，管理中没有体现班级精细化管理的要求。这种思想指导下的班级管理是片面的、不科学的、不公平的，势必影响学生的全面发展和健康成长。

2、就教育管理方法而言，当前，教育管理者的现代教育管理理论仍较匮乏，班级管理中缺乏理论指导，所掌握的专业知识也远远不能满足现代教育的需要。因此在具体班级管理中，表现出班级管理表面统一、严谨，但缺乏内在活力和特色；教育方法简单、粗暴，多见于批评教育乃至惩罚的方法，导致了师生关系的疏远、教育功能的萎缩。

3、由于长期受传统的教育思想影响，班级管理模式多是保姆式、警察式的。过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识。在班级的实际工作中，甚至把班主任的主导作用变成主体作用、包办作用，班主任“有为”，而学生“无为”。

4、目前由于班级学生人数多，班主任工作压力大，各项活动和事务性工作繁杂，班主任有时疲于应付，班级管理不能深入研究，研究成果难以推广。因此，存在班级管理没目标或者目标不落实，计划性差、随意性强，放手学生管理而不能及时有效指导等问题，在育人方面缺少耐心和连续性，因而影响班级精细化管理效果。

随着课题研究的深入，我们在发现问题、解决问题的同时，也越来越感到新的问题和困难不断涌现，在课题研究工作中还有着许多理论和实践问题需要探索、解决。但是我们将继续走校本科研之路，在以后的课题研究中更扎实更严谨，以期圆满完成研究目标，为实现桃墟中学跨越式发展尽一份力。

桃墟中学《农村中学班级精细化管理探索与实践》课题组

2024年3月

**第五篇：课题研究阶段总结（范文模版）**

黄陂区教育科研课题

“中学班主任校本培训的现状及对策研究”

课题研究阶段总结

黄陂区前川街环城中学 2024年12月1日

“中学班主任校本培训的现状及对策研究”

课题研究阶段总结

本课题在区教科室各位领导的重视和指导下，特别在陈主任的亲临培训和胡主任、张主任的倾情教授之下，并在我校领导的带领和支持下，已经顺利走过了三个学年，成功的迎来了课题研究的阶段性总结。从第一学年的申请立项、构想策划、理论学习，到第二学年的前期调查、确定方案、成功开题，再到这一学年的贯彻实施，具体深入地开展教学研究活动，在一次次培训、学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长的脚步声。

凭借环城中学教师资源充足的有利条件，根据孙校长提出的“倚靠教师办学，通过班主任强校”治校理念，我校大力强化了课题研究的过程管理，扎实走好课题研究的每个阶段。本学年我们进入了课题研究的实施阶段，我们时间虽然紧张，可却感觉很充实，工作虽然很忙碌，可我们却在不断成长，成功的喜悦与研究的困惑并存着。现将我们课题组的工作进展及成果、课题组活动做法及体会汇报如下：

一、课题研究工作情况及进展

（一）、明确课题研究的目标

在实践研究过程中，我们力求实现如下目标：

提高整个学校对班主任工作的认识，使班主任明白自身的工作价值，明确班主任的角色意识和能力要求。即要把握好管理者、组织者、心理辅导者、协调者这四个角色以及具备相应的能力。

结合校情探讨新时期班主任校本培训的有效策略，构建班主任校本培训的内容和途径，注重传统与创新相结合、系统与分层相结合、理论与实践相结合、校内资源与校外资源相结合，逐步建立起一套含培训内容、实践过程、及管理模式在内的有效套路。

完善班主任校本培训与选拔、考核、激励紧密结合的制度，形成全面提高我校班主任专业素质的长效机制，培养班主任的敬业精神，提高班主任的工作热情，逐步形成他们各自的班主任工作特色，打造出一支优秀的班主任队伍。

（二）、夯实课题研究的过程管理

建立领导机制，精心组织，分工明确。学校领导重视教科研工作，课题把课题研究工作摆在重要位置。孙校长亲自负责课题的组织、管理和督促工作，并作了“小班化管理”、“寄宿制管理”、“班主任的沟通艺术”的专题培训，为整个活动的开展提供了理论支持和方法指导。李开敏校长分管教育科研工作，教科室王主任专职负责课题工作的开展。其他各成员都分工明确、责任落实，进展顺利。

加强培训力度，保证时间，形成习惯。通过两年多的探索、实践，我校更加明确了培训时间必须得到保障的重要性。我们有周例会、月专题、学期交流，这些都不会因为其他事情而受到影响，班主任也非常熟悉流程，养成了积极参与的习惯，所有活动都能按时到场。

重视制度建设，落实常规，转变观念。通过《班主任培训制度》、《班主任管理制度》，《班主任一日常规制度》等制度的建设，让班主任在培训学习和日常工作中不断进步，并转变观念，让自认为辛苦的工作常规化，让需要激励才能创新的工作常态化。

（三）、注重课题研究的实施策略

在课题的研究和实践中，为了完成研究目标，我们主要采取了以下策略:

1、制定详细科研计划，落实目标。

每周开展一次班主任例会（含课题组成员），由高俊峰主任主持，对班主任进行针对性培训，并将理论与实践相结合，用培训学习指导日常工作。

每月开展一次专题培训，由王超方主任主持，对班主任进行系统性培训，现已完成的培训专题有：孙校长的“小班化形势下的班级管理”、“用关爱和细心为寄宿生保驾护航”；高主任的“主题班会的实效性”、“班级文化与学生精神面貌”等等，这里不一一赘述。

每学期开展一次学习交流，由李开敏校长主持，课题成员整理学习资料、调查材料。每人写一篇学习心得，选出三名优秀班主任作代表发言，相互学习，讨论，总结自己本学期的研究情况，撰写论文。

每学期我校都由教科室主任制定课题研究计划，并严格实行责任制管理，明确课题组各成员的职责和分管的任务，各施其职，使课题组能自觉、健康、稳步地运转与成长，也使课题研究的目标、任务得以落实。

2、运用多种研究方法，分层突破。

课题组成员运用了调查研究法、访谈法，了解了我校班主任工作的发展状态，了解了学生的发展现状及对班主任的看法和需求，明确了研究的方向，懂得了我校课题研究的重要意义。由组员黄志红、黄玮完成了问卷调查及访谈的过程，并撰写了调查报告。

运用了个案研究法，通过两年时间的调查、了解及资料搜集，已完成了对班主任个人成长、学生行为转变、班级变化等方面的研究分析，总结经验，发现问题并找出相应的解决对策。由课题组成员刘耀峰、黄志红完成了跟踪调查，并撰写了个案分析材料。

运用了行动研究法，课题成员能在工作实践中将校本培训的内容与自己的工作实际相结合，用活动来带动研究，用学习所得来促进活动进行。黄志红的主题班会、杨良的家长会、黄玮的班级文化、李利民的致学生的一封信......这些活动都是理论结合实际的产物，在班主任队伍中取得了良好的反响。

运用了经验总结法，通过对实践活动中具体情况的归纳与分析，我们从三个方面收获了经验：从学校管理方面，完善了“班主任培训制度”、“班主任评价及激励机制”等；从德育教育方面，制定了班主任的“道德规范制度”、“一日常规制度”等；从个人成长方面，提升了自身的理论素养，积累了实践经验，每人都有自己的论文或经验总结材料。

3、采取多种培训形式，讲求效果。

班主任例会的形式：我校改变了有些学校以布置工作代替校本培训的做法，将能力培训和日常工作融为一体，在每周一下午第一节定期召开，既能结合平时的工作要求来进行培训，又能做到班主任校本培训的系统性和持续性。

专题讲座的形式：它既可以根据学校的工作安排灵活操作，又可以联系学校校情突出重点，具有针对性和实效性。如我们已开展的“班主任的角色意识”、“班主任的协调与应变能力”、“班主任的学习与研究能力”等都体现了这一特点。

班会研讨课的形式：它为班主任提供了展示和学习的好机会，生动活泼，强调了“在做中学”和“在学中做”，让班主任的工作不断创新。我校每学期两次主题班会公开课，采用“观摩--交流--评价--小结”的方式进行，对班主任颇有推动力和影响力。

竞赛、比武的形式：这种形式既灵活多样，又能提高班主任的竞争意识。“三册记载”每月一比，“板报设计”两月一比，“教育案例”每学期一比。学校采用“赛--学--评--奖”的形式，很有培训实效。

师徒带教的形式：虽然较为传统，但师徒之间教与学明确，经验传递直接，指导及时，学习效果明显。在课题组的培训引领下，十佳班主任杨良与刘绪超、市优秀班主任李利民与彭猛的结对取得了良好的效果。

二、课题研究的阶段成果

1、锻炼和培养了一批具有高水平管理和研究能力的学校群体和班主任队伍。区十佳班主任、百优班主任、市优秀班主任、市先进班集体......那一张张奖状，就象一串串金色饱满的麦穗，它凝聚着我们的智慧和汗水，同时盛载着我们丰收的喜悦

2、形成了初步的经验。培训经验、管理经验、治班经验......那一份份的学习笔记、活动记录、案例分析、管理论文、调查报告、总结报告等等，仿佛就是我们成长的印记。

3、形成了一套较为完善的运行机制。积累的较为系统性的培训资料、具有特色性的培训模式、具有实效性的培训制度，将对学校以后较长一段时间的工作有着指导意义，而逐步完善的班主任评价机制对提高班主任专业素养将起着长效作用。

三、课题研究存在的问题

1、本课题侧重本校现状，针对本校校情，有些大力探究的内容，如“小班化”、“寄宿制”等，在区内难以得到大力推广。

2、班主任的评价中存在较多量化成分，无法充分调动班主任的工作激情和发挥他们的创造性劳动。

3、班主任的工作压力大，部分心理调节能力比较欠缺，激励机制有待完善。

4、在聘班主任的培训较全面和具体，而预备班主任（普通教师）的培训力度却很不够或没有，很难随时承担重任。

四、努力的方向

我们知道任何研究都是一个艰难的过程，探究及实践中难免会出现些这样或那样，甚至是没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨培训及实践过程中的问题，及时调整研究方案，使课题实验扎扎实实地进行下去。

这两年来，我们虽然在理论上做了一些探讨，在实践中做了一些尝试，但限于理论水平和实际经验的不足，研究的效果还是不够理想，还存在一定的问题，在下一阶段的研究中，我们希望能在区教科室各位领导和专家的指导和帮助下，把我们的课题做得更科学，更完善，更有成效。

我们坚信只要我们努力用好班主任校本培训这一阵地，积极探索培训对策，关注每一个学生、发展每一个学生、幸福每一个学生，关注每一个班主任、发展每一个班主任、幸福每一个班主任，我们课题的研究目标将会更为充分地体现出来。

环城中学教科室 2024年12月1日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找