# 珍贵的教科书板书设计(5篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-07-30

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。珍贵的教科书板书设计篇1一、教材分析这篇课文以“教科书”的“珍贵”为线索，记叙了...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**珍贵的教科书板书设计篇1**

一、教材分析

这篇课文以“教科书”的“珍贵”为线索，记叙了1947年，在艰苦的战争环境中延安小学的同学们渴望得到教科书，在党中央毛主席的关怀下印出教科书，张指导员在取书的路上为保护教科书而光荣牺牲的事。歌颂了革命先辈艰苦奋斗、英勇献身的精神，在他们对后代的殷切期望中我们会更加珍惜今天幸福的学习生活。

二、学生分析

现在的学生远离战争，炮火纷飞的镜头只在电视、电影中见过。因此学习时，一定要向学生简单介绍故事发生的时代背景，或者，组织学生看一些相关的视频资料，借此拉近彼此的距离。

课文真挚感人，这样的故事也很能吸引学生，学生有阅读的愿望。教学要在多读的基础上，引导学生理解课文内容。

三年级的学生已有一定的自读能力，课后引导学生去读更多的文章，去了解更多的战争中的感人故事，了解战争中坚持学习的困难，进而从内心深处体会幸福生活来之不易。

三、教学目标

1、使学生通过学习本课，了解战争环境中坚持学习的困难，体会张指导员舍身护书的精神，教育学生珍惜今天幸福的学习生活。

2、培养学生的自读能力，加强课文的朗读训练。

3、认识省略号及其用法。

四、教学准备

搜集了解有关的背景知识。

五、教学重点、难点

懂得教科书为什么珍贵。

六、教学课时

两课时

七、教学过程

（一）、导入新课

1、启发谈话，情景导入。

2、简介背景，营造氛围。

（二）、速读课文，审清题意

1、读题、解题。

2、学生快速阅读课文，思考：“珍贵的教科书”主要“珍贵”在哪里?并勾画出“珍贵”含义的词句。

（三）、略读课文，整体把握课文内容

1、学生自由读，边读边勾画生字新词，联系上下文理解。

2、思考：这篇课文写了一件什么事?

（四）、细读课文，扩展想像，理清故事情节

1、运用“读、画、议”的方法导学第一段。

（1）读一读，哪些词语的语气要加强？

（2）画一画，从哪看出来延安小学的同学们学习条件非常艰苦？

（3）议一议，“没有书”是“最困难的”，这和“珍贵”有什么联系吗?

（4）小结。

2、自学第二至六段，分角色朗读体会心情。

3、研读第七、八、九段。

（1）学生默读课文，边读边思考，画出张指导员用生命保护教科书的语句。

（2）体会感情，指导朗读。

4、研读第十段。

（1）导读：自由读，边读边想。读第一遍，画出描写人物神态和语言的词句；读第二遍，想像张指导员当时的思想；读第三遍，琢磨张指导员说话的语气，想像他没说完的话的意思。

（2）品味重点语句，理解省略号的意思。

（3）师生讨论小结。

5、研读第十一段。

6、速读全文，深入理解。

（1）思考：教科书的“珍贵”除了体现在张指导员“用生命换来的”外，还体现在哪些方面?

（2）梳理课文叙事顺序。

（3）谈谈学习本文后的感想。

（五）作业：阅读一些战争题材的文学作品和电影、电视作品，交流感受。

板书设计：

珍贵的教科书

炮火连天盼

情况紧急取

敌机轰炸护

生命垂危望

**珍贵的教科书板书设计篇2**

内容简析

本课主要记叙了解放战争时期，张指导员为保护教科书而光荣牺牲的感人故事，全文围绕教科书的“珍贵”，按“盼书—取书－护书－激励”的顺序展开叙述。教学时应结合课后思考题，紧扣“珍贵”，引导学生读书思考，深入体会人物的思想情感，并指导有感情地朗读课文。因故事内容与学生生活反差大，教师可作适当的背景介绍。

设计理念

整体入手，重点体悟，避免零敲碎打，串讲串问，保证学生读书思考、质疑讨论的时间。深入体会人物情感，指导读出真情实感。

教学目标

1.认识9个字，会写14个字。理解生字词的意思。

2.通过读书思考、质疑讨论，体会教科书的“珍贵”，感受战争年代读书学习的困难和张指导员舍身护书的可贵精神，懂得珍惜今天的学习生活。

3.能根据自己的感受和体会，有感情地朗读课文。

重点难点

引导学生体会教科书的“珍贵”，感受战争年代读书学习的困难和张指导员舍身护书的可贵精神。

教具准备

教学时间：2-3课时

课堂教学设计

第一课时

一问题导入，简介背景

1.读课题，想一想：看到这个课题，你最想知道什么？

2.简介故事背景。

二读课文，学习生字

1.教师范读课文，想一想，课文主要讲一件什么事？

2.出示生字词卡片，检查学生预习生字词情况。

3.指导学生把课文读正确，读通顺。

三理清顺序，重点感悟

1.说一说，课文主要讲了哪些内容？（根据学生的回答，总结“盼书—取书－护书－激励”的叙述顺序）

2.课文中哪一部分内容你最受感动？（引导学生默读第9－11自然段，划出感受最深的句子，并说说体会。）

3.抓住重点词句，引导学生深入体会张指导员为教科书而献身的可贵精神。

（1）.“那捆书完整无缺地压在他的身下，已经被鲜血染红了。”

①“完整无缺”是什么意思？

②把句子改成“那捆书压在他的身下，已经被鲜血染红了。”好不好，为什么？

（2）.抓住张指导员临牺牲前说的话，结合课文插图，引导体会，并指导读出感情。

四指导书写部分生字。

第二课时

一复习引入

1.复习生字词。

2.通过上一节课的学习，我们知道课文是按“盼书—取书－护书－激励”的顺序进行叙述的，并且重点学习了“张指导员舍身护书”这一部分内容，体会到了教科书的珍贵。这一节课我们继续学习课文其他部分的内容。

二继续理解课文内容

1.默读课文1－7自然段，想一想，从哪些地方还可以看出教科书的珍贵？

2.组织讨论交流，教师相机抓住重点词句引导体会。

（1）“我们多么渴望有一本印好的教科书啊！”

①“渴望”是什么意思？为什么“我们”渴望有一本教科书？（联系第二自然段的内容，引导体会当时学习条件的困难。）

②朗读第二自然段体会“我们”当时盼书的迫切心情。

③把“渴望”换成“盼望”或“希望”好不好，为什么？

（2）“印书用的纸，是党中央从文件用纸里节省出来的。”

①“节省”是什么意思？

②党中央从文件重要不重要？党中央从文件用纸里节省出来印书说明了什么？

3.读最后一个自然段，抓住“激励”一词，引导体会句子的意思。

三归纳小节，畅谈体会

1.学生提出不理解的问题，教师组织交流讨论。

2.引导学生总结提问题的方法。

四指导书写余下的生字

**珍贵的教科书板书设计篇3**

（课件1）很高兴今天能和咱们市三小三(x)班的孩子共同上课，看到大家活泼可爱的面孔，老师特别喜欢，那么在接下来的学习中老师希望大家能以（课件2）声情并茂的朗读，发自内心的表达，专心致志的书写，展示出自己最好的一面。大家能做到吗？真棒！

一、导入新课（课件3）

同学们，看老师手里拿的是什么书？（语文书）它还有一个名称叫“教科书”，在我们的书包里还有数学、英语、科学等许多教科书，对于我们来说，每学期开学学校分发各科的教科书是再平常不过的事情。而在1947年的延安，孩子们要得到一本教科书，却要以鲜血和生命为代价，这节课就让我们一起走进《读书》这一主题单元的第三篇课文《珍贵的教科书》，伸出手和老师一起写课题，（板书）齐读课题两遍，孩子们看到这个题目你最想知道什么？（为什么说教科书是珍贵的？）是呀！老师的心中也产生了这样一个大大的问号，（板书）就让我们在今天的课堂中去寻找答案吧。

二、明示目标（课件4）

胸中有目标，学习有方向。一起来看看这节课的学习任务：

1、认字8个，写字9个，练习独立识字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会教科书的珍贵，珍惜今天幸福的学习生活。

（你朗读的声音真好听，老师特别喜欢）

三、学习课文

（一）自主读识

1、书读百遍，其意自见。请大家轻轻地把书翻到47页，自己试着再读读课文（课件5）要求：

① ②把课文读正确、读流利，不认识的生字想办法解决。标出自然段序号。

2、看到大家读的那么专心，老师相信你们一定收获不小，一起说说课文总共几个自然段？主要讲了一件什么事？（张指导员为保护教科书而光荣牺牲的事。）

3、能把一篇课文用一句话概括出来是一种力,反过来，能透过词语看到文字蕴含的意思，更是一种领悟，先来看看这些词语你会不会读？（课件6）

①词语都会读了，老师想请教大家一个问题，“争先恐后”是什么意思？没关系，找找它在课文的第几自然段出现的(第七自然段）（课件7）自己读读这两段话，什么是争先恐后，读出这种语气，注意标点（看来联系上下文是理解词语的好方法）。

②（课件8）看看这两个同音字，我们怎么区别呢？看看他们在课文中形容什么的？（第一艰形容环境困难，第二个坚指的是坚持不放弃）

③学习“励”描红

过渡：这到底是一套怎样的书，值得我们的指导员用生命去保护它呢？请大家再次默读课文，

（二）合作读议：

1、为什么说教科书是“珍贵的”？（课件9）要求：

（1）默读课文，思考：你从哪几自然段体会出教科书的珍贵？把相关的句段画出来。

（2）同桌互相读读你画出的句子，再谈谈自己的感受。交流重点：

谁来说说你画的是第几自然段？读一读，你从中感受到了什么？老师和你有同感！

生1：学习二自然段（课件10）

1、是啊！在这样的条件下能有一套教科书就显得弥足珍贵！请同学们齐读这段话，注意红颜色的字。

2、从你们的朗读中老师仿佛看到了当时哪种艰苦的环境，孩子们是多么渴望有一本书呀！因为缺少，所以珍贵（板书：我们渴望）

4、大家再看这短话是围绕哪句来写的？我们前面学过这种写法叫（总分）大家可以在自己的作文中用到。这样能使文章显得更条理清晰。

继续交流，还有同学画别的段落吗？读一读，你从中感受到了什么？你真会读书！

生2：学习第四自然段（课件11）

1、请大家来看这段资料，谁来说说从资料中你知道了什么？

2、师：在那么艰难的环境中，党中央节省出纸来给我们印书，这书凝聚了国家领导人对孩子们的关心，多么特别，多么珍贵的教科书呀！因为特别所以珍贵。（板书：领导关心）

再来说说你还从哪一段体会出教科书的珍贵？读一读，你从中感受到了什么？这一段确实非常感人。

生4：学习10 11自然段

师：我们在护书回来的途中遭遇不测，（课件12）出示张指导员的话，

“快卧倒”来看第一句话，这是指导员在什么情况下说的？对谁说的（单击）我们来听听当时的情况，你有什么感受？这时候指导员一句铿锵有力的话提醒了我读（第十自然段）

“书书”这句话是在什么情况下说的，（指导员为保护书身负重伤，苏醒后首先问书怎么样）我们常说命比天大，可是在指导员的心中是（生书比命大）他是这么想的也是这么做的，在这生死攸关的时刻，他用自己的身体护住教科书，书完好无损，指导员却身负重伤。

这是指导员说的最后，齐读，你们要好好学习将来（指名读）

话没说完，指导员就慢慢地闭上了眼睛，慢慢地停止了呼吸，他牺牲了，他想对我们说什么呢？（课件13）

生：你们要好好学习，将来打败敌人，为我报仇，为国争光。

生：你们要好好学习，将来为祖国出力，就只能靠你们了。

生：你们要好好学习，将来把祖国建设得更加美丽。

这就是我们的指导员：（师生接读）

当危险来临时，指导员首先想到的是我的安危，他高声喊道当他为保护教科书身负重伤，从昏迷中醒来，他用微弱的声音问道

当我要背他回村，他用尽最后一丝力气，断断续续对我说

多么珍贵的教科书呀！因为生命所以珍贵！

四、读练结合

师：老师想此时此刻，大家心中一定有许多话想对张指导员说，请拿起笔把他写下来。（课件14）

①指名读，

五、总结升华

同学们，我们的课接近尾声了，可张指导员的光辉形象以及他对我们的殷切希望深深地印在我们每个人的心里，让我们以此为动力，好好读书，天天向上！（课件15）

**珍贵的教科书板书设计篇4**

教学内容：

1．学习本文14个生字词。

2．初读课文，弄懂每个自然段的意思。

教学目标：

掌握本课14个生字，积累新词。初步理解课文内容，渗透给课文分段的训练。

教学过程：

一、谈话导入：

同学们，每当新学期来临，每当我们手捧崭新的课本，你们的心情一定是既兴奋又激动的。是啊，一本本教科书给我们的学习带来了多大的便利。然而，在解放前，在险恶的战争环境里，要想得到一本教科书是多么不容易呀！要付出巨大的代价，甚至流血牺牲。那时的情况是怎样的呢？我们学习《珍贵的教科书》一文，就知道了！

学生齐读课题。

二、释题质疑。

1．看了题目，你有什么问题吗？

2．归纳学生的问题：

（1）为什么称教科书是珍贵的？

（2）文章描述的故事发生在什么时代？

三、介绍时代背景（学生交流汇报）

课文记叙的故事发生在1947年春天，蒋介石命令胡宗南部队进攻延安。党中央和毛主席采取以退为进，诱敌深入的方针，毅然于三月中旬放弃延安，以后在延安西北战场上消灭了蒋军十多万。延安小学的转移正是在胡宗南部队猖狂进攻的时候，所以当时环境十分险恶。就是在这种险恶的条件下，延安小学的学生仍然在坚持学习。张指导员为保护一捆教科书而英勇献身。

四、提出自学要求，指导学生进行自学。

1．初读课文，动笔画出本课的生字新词及不理解的地方。

2．借助字典自学生字新词。

（1）读读生字的字音。

（2）弄清每个字的偏旁部首、笔顺笔画。

（3）练习用生字组词。

3．再读课文，给自然段标出序号。看看课文中的哪些自然段是讲下面内容的。

（1）战争环境中，我们渴望得到印好的教科书。

（2）情况紧急，“我”和张指导员需要立刻去印刷所取书。

（3）在回村的路上，张指导员用生命保护教科书。

（4）用生命换来的教科书和张指导员牺牲前说的话，一直激励着\"我\"前进。

五、检查自学情况，进行重点指导。

1．读下面的词语，要求读得准。（指名读）

板凳 代替 嗓门 印刷所 俯冲 轰隆 爆炸 叨念

2．说出下面生字的部首。

印（卩 ） 轰（ 车 ） 凳（几）

3．理解下面的词语。

振奋人心--使人精神振作，奋发。

俯冲--以高速度猛地向下冲。

争先恐后--争着向前，唯恐落后。

珍贵--价值大，意义深刻，宝贵的。

渴望--迫切地希望。

叨念--因为牵挂而不住地说。

六、初读课文，了解主要内容。

1．带着不懂的问题读课文。

课文讲的是什么事？事情是怎样发生的？

2．再读课文，深入地了解写作顺序和主要内容。

七、布置作业：

1．抄写生字新词。

2．熟读课文。

第二课时

教学内容：

朗读课文，通过语言文字的训练和朗读课文，理解课文的内容，进行思想教育。

教学目标：

培养学生通过理解词语、理解句子来理解课文内容的能力。提高朗读能力，使学生受到思想教育。

教学过程：

一、复习回顾

1．上节课的学习中，我们对课文的主要内容有了大致的了解。你能说说课文主要讲了一件什么事吗？（学生练习概括文章的主要内容）

2．为什么说教科书是珍贵的呢？下面我们来学习课文。

二、讲读第1自然段。

1．指名读这段，说说这段主要讲了什么？

2．思考讨论，小组学习。

出示投影题：

（1）延安小学的同学“顽强地坚持学习”表现在什么地方？（表现在战争环境、条件艰苦）

（2）从哪些地方看出延安小学的学习条件十分艰苦？完成下列表格：

第二句中的三个分句，每个分句都是。

（3）默读思考：为什么说张指导员带来的消息是振奋人心的？

投影重点句帮助理解。

投影A：我们多么渴望每人都能有一本教科书啊！

要让学生体会出：一方面说明当时学习条件非常艰苦，突出无书的困难，因此大家渴望每人都能有一本教科书，体现了教科书的珍贵；另一方面，在大家十分渴望教科书时，张指导员告诉大家有书的好消息，所以说这个消息是振奋人心的。

投影B：“同学们知道书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸，是党中央从印文件用的纸里节省出来的！”

引导学生体会出：书是来之不易的，是毛主席亲自关怀，是党中央用印文件节省下来的纸印刷出来的。体现了老一辈革命家对延安小学学生的关心。用“没有……就……”连接的。前半句讲的是困难，后半句讲的是克服困难的办法。

写这些困难一方面表现了延安小学学生克服困难，坚持学习的`顽强精神，一方面也说明了教科书的珍贵。

（4）体会重点句第3句的意思

出示投影：“最困难的是没有书，我们只能抄一课学一课”

对比出示以下两句，进行语言文字的训练。

比较课文中这样写好在哪？强调最困难的是没有书，为下文突出渴望得到教科书作铺垫。

3．总结第1自然段的段意。

讨论明确：这段主要写延安小学学习条件艰苦，师生渴望得到一本珍贵的教科书。

三、学习课文2－6自然段。

1．投影出示思考题：

从课文中哪些地方可以看出同学们渴望得到一本教科书？

2．学生自学、讨论交流。

3．汇报。

教师引导学生抓住“兴高采烈”“高兴地跳起来”“争先恐后”等词语深入体会同学们渴望得到教科书的心情。

4．在理解词语的基础上，练习用因果关联词语填空。

（因为）我们多么渴望每人都有一本教科书！

①（所以）张指导员（兴高采烈）地宣布：\"我们有书啦！\"

②（所以）我们觉得这真是个（振奋人心）的消息。

③（所以）我们听到这个消息都高兴地（跳起来）。

④（所以）同学们（争先恐后）地喊着要去印刷厂取书。

5．再次读课文，指导学生练习分角色有感情地朗读这段课文。读出张指导员、“我”、同学们的激动、高兴的心情，体会延安小学学生渴望有书的迫切心情，还要注意本段四个感叹号在表达人物感情时所起的作用。

6．归纳、总结第2－6自然段的段意。

（同学们听到有教科书的消息异常高兴，张指导员决定“我”去领书。）

四、学习第8－11自然段。

1．默读思考；这几个自然段作者主要讲了几个意思？可以分成几层？

2．讨论分层情况：

第一层（8）主要写“我”和张指导员取到书后高兴和急切的心情。

第二层（9-10）遇到敌机轰炸，张指导员用自己的身体保护书而英勇牺牲。

第三层（11）张指导员的临终叮嘱一直鼓励\"我\"前进。

3．提问：在回村的路上，遇到了什么情况？带着什么语气朗读？（引导学生体会当时的危险情况，读出语气。）

4．体会第9自然段中两处省略号的用法。

（“快卧倒……”表示说话声音被打断。“我的耳一阵轰鸣，就什么也不知道了，…”省略我被炸伤昏迷后发生的事情。）

5．找出指导员身负重伤的句子。

6．根据“趴”“一动也不动”“完整无缺”“压”“染红”等词语，启发学生想象指导员用生命保护教科书的情景，体会张指导员用生命保护书的崇高精神。

7．重点词语“完整无缺”的意思，指导学生有感情地朗读。

（1）完

整无缺的书是什么样子的？

（2）这捆书是怎样完整无缺的？

（3）这捆书为什么会压在张指导员身下？

（4）他为什么这样做？他的希望是什么？

8．指导学生想象张指导员因为伤势过重，生命垂危，没有力气、说话断断续续的语气。想象张指导员说话的样子，练习朗读。

五、齐读最后一个自然段。

六、总结提问

课文为什么用《珍贵的教科书》做题目？

（引导学生回答：〈1〉当时条件艰苦〈2〉在主席关怀下，党中央从印文件的纸里节省出来的印刷的〈3〉书是张指导员用生命换来的。所以，书来之不易，十分珍贵。）

七、有感情地朗读课文。

珍贵的教科书板书设计示

**珍贵的教科书板书设计篇5**

教学目标

1．了解战争年代的艰苦条件下学生坚持学习的艰难和张指导员不怕牺牲、光荣献身的精神，懂得要珍惜今天幸福的学习生活。

2．弄懂每个自然段的意思，了解自然段之间的联系，渗透给课文分段的训练。

3．学会本课生字新词，练习用“坚持”、“必须”造句。

4．按要求预习，能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点、难点

1．了解指导员为保护教科书而英勇牺牲的经过，懂得教科书为什么珍贵。

2．在读懂自然段的基础上，了解自然段之间的联系，渗透给课文分段的训练。

教学时间 三课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

（一）指导预习，学习生字新词。

（二）初读课文，介绍背景，了解课文主要内容。

二、教学重点、难点

初读课文，掌握生字新词，初步了解课文主要内容。

三、教学过程

（一）谈话导入新课。

同学们，你们从上学到现在共有几本教科书？你们的书每学期一开学就能得到一本，你们会为得不到教科书而耽心吗？今天，我们来学习第5课，珍贵的教科书。（板书课题）为什么说教科书是“珍贵”的呢？下面，我们就一起来学习课文。

（二）介绍时代背景。

课文记叙的故事发生在1947年春天，蒋介石命令胡宗南部队进攻延安。党中央和毛主席采取以退为进，诱敌深入的方针，毅然于三月中旬放弃延安，以后在延安西北战场上消灭了蒋军十多万。延安小学的转移正是在胡宗南部队猖狂进攻的时候，所以当时环境十分险恶。就是在这种险恶的条件下，延安小学的学生仍然坚持学习。张指导员为保护教科书而英勇献身，张指导员是怎样用他的生命和鲜血换来那些珍贵的教科书的呢？下面我们就开始学习课文。

（三）指导预习。

1．认真读课文，利用字典学习生字新词。

2．默读课文，想想课文主要讲什么内容。

（四）检查学生预习情况：

1．指名读生字词：

（1）正音：

文中“持、刷、抄、睁”是翘舌音。“嗓”是平舌音。

（2）多音字区分并组词：

（3）区别同、近音字并组词。

抄（ ） 嗓（ ） 须（ ） 恨（ ）

吵（ ） 桑（ ） 需（ ） 狠（ ）

2．注意下列字的部首：

凳：上下结构，查“几”部。

替：上下结构，查“日”部。

须：左右结构，可查“彡”、“页”部。

励：左右结构，查“力”部。

缺：左右结构，查“缶”部。

3．注意以下几个字的字形：

锅：右下框内人，最后一笔是点“丶”。

嗓：右上是三个“又”，最后一笔是点“丶”，木最后一笔为“捺”。

投：右上第二笔是。

爆：右下共5笔，即氺。

4．出示生字卡片，理解下列词语意思。

（1）珍贵：价值大、意义深刻、宝贵的。

（2）炮火连天：炮弹爆炸后的火焰与天空相接，形容战斗激烈。

（3）渴望：迫切地希望。

（4）振奋人心：使人精神振作、奋发。

（5）争先恐后：抢着向前，唯恐落后。

（6）叨念：因为牵挂而不住地说。

（7）俯冲：以高速度猛地向下冲。

（五）初读课文，了解主要内容。

1．带着问题读课文。课文讲的是什么事，事情是怎样发生，又是怎样发展的？结果如何？

2．再读文，了解写作顺序和主要内容。

（六）布置作业。

1．抄写生字、新词。

2．熟读课文。

第二课时

一、教学目标

（一）了解战争年代的艰苦条件下，学生坚持学习的艰难和张指导员不怕牺牲、光荣献身的精神。

（二）弄清每个自然段的意思，了解自然段之间的联系。渗透给课文分段的训练。

（三）认识省略号及其用法。

二、教学重点、难点

（一）学习课文，懂得教科书的珍贵。

（二）了解自然段之间的联系，进行分段训练。

三、教学过程

（一）解题。

首先板书课题《珍贵的教科书》

教科书指学生用的书；珍贵：价值大，意义深、宝贵的。

为什么教科书如此珍贵？教科书到底珍贵在哪里呢？下面我们继续学习本篇课文。

（二）讲读课文。

1．学习第1自然段：

（1）指名读第1自然段，说说这个自然段主要写什么？

讨论明确：这个自然段主要写延安小学学习条件艰苦，师生渴望得到一本珍贵的教科书。

（2）带着问题再读第1自然段，思考讨论：

①延安小学的同学们“顽强地坚持学习”表现在什么地方？

表现在战争环境、条件艰苦。

②师生问读第2、3句，思考讨论：从什么地方看出延安小学的学习条件十分艰苦？

教师出示下表，帮助学生边默读课文，边填写，理解延安小学学习条件的艰苦。

第二句中的三个分句，每个分句都是：

默读思考：为什么说张指导员带来的消息是“振奋人心”的？

投影重点句帮助理解：

投影A，我们多么渴望每人都能有一本教科书啊！

要让学生体会出：一方面说明当时学习条件非常艰苦，突出无书的困难，所以大家渴望每人都能有一本教科书，体现了教科书的珍贵；另一方面说明，在大家十分渴望教科书时，张指导员告诉大家有书的好消息，所以说这个消息是振奋人心的。

投影B句：同学们知道书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸，是党中央从印文件用的纸里节省出来的！

引导学生体会出：书是来之不易的，是毛主席的亲自关怀，是党中央用印文件节省下来的纸印刷出来的。体现了老一辈革命家对延安小学学生用“没有……就……”连接的。前半句讲的是困难，后半句讲的是克服困难的办法。

写这些困难一方面表现了延安小学学生克服困难，坚持学习的顽强精神，一方面也说明了教科书的珍贵。

③体会重点句第三句的意思，打投影。

投影：“最困难的是没有书，我们只能抄一课学一课。”

此句与下面两句比较，进行语言训练。

比较课文中这样写好在哪里？强调最困难的是没有书，为下文突出渴望得到教科书作铺垫。

（3）总结第1自然段段意。

延安小学师生学习条件非常艰苦，仍顽强地坚持学习。

2．学习第2～6自然段：

（1）它无微不至的关怀，所以说这个消息是振奋人心的。

（2）再读课文，从第2～6段中进一步体会从哪些地方可以看出同学们渴望得到一本教科书。

学生读书，自学讨论。

教师在学生回答的基础上，帮助学生抓住“兴高采烈”、“高兴地跳起来”、“争先恐后”等词进一步深入体会同学们渴望得到教科书时的心情。

在理解了词语的基础上，练习用词语填空，指导学生理解因果关系。

（因为）我们多么渴望每人都能有一本教科书！

①（所以）张指导员（兴高采烈）地宣布：“我们有书啦！”

②（所以）我们觉得这真是个（振奋人心）的消息。

③（所以）我们听到这个消息都高兴得（跳起来）。

④（所以）同学们（争先恐后）地喊着要去印刷厂取书。

（3）三读课文，指导学生练习分角色有感情地朗读本段课文，读出张指导员、“我”、同学们的激动、高兴的心情，体会延安小学生渴望有书的迫切心情，还要注意本段四个感叹号在表达人物感情时所起的作用。

（4）归纳、总结第2～6自然段段意：

同学们听到有教科书的消息异常高兴，张指导员决定带“我”去领书。

3．学习第8～11自然段：

（1）默读思考：这几个自然段作者主要讲了几个意思，可以分成几层？

学生默读搞清8～11自然段主要讲了三个意思，所以可分为三层：

第一层（第8段）：主要写“我”和张指导员取到书后的高兴和急切心情。

第二层（9～10段）：遇到敌机轰炸，张指导员用自己身体保护书而英勇牺牲。

第三层（第11段）：张指导员的临终嘱咐一直鼓励我前进。

（2）学习第一层：（第8自然段）

自己散读课文，体会“我”和张指导员取到书心情是怎样的，从哪可以看出。

教师引导学生体会出：“我”和张指导员取到书后心情是高兴和急切的。课文中“高兴地跨着大步”、“恨不得一步赶回村子”这些词句，生动体现了“我们”当时的心情是既高兴又急切。

要求学生通过朗读，把“我”和指导员取到书时高兴和急切的心情表达出来。

（3）学习第二层（9～10自然段）

①过渡语：我和张指导员领到书后怀着高兴和急切的心情往回赶时，途中发生了什么情况？

指名让学生朗读课文，然后整理老师给的下述句子，帮助学生理清故事发展的来龙去脉。

②投影：读后请排列下列句子，并加上标点。

·我头部受了伤

··那捆教科书还压在指导员的身上

∴炸弹爆炸了

∷发现指导员伤势严重

实际排列顺序是：∴→·→··→∷

③再读课文，教师指导学生深入体会重点段内容。

看课文插图，想象“我”从晕倒至醒来这段时间内，张指导员是怎样舍身护书的？

通过看插图和想象帮助学生体会张指导员舍身护书的精神。

再读这两个自然段，划出课文中记述张指导员护书的语言和动作的句子，具体加以体会。

投影A句：“那捆书完整无缺地压在他的身子下面，被鲜血染红了。”

指导学生体会：“完整无缺”的意思是一点没有损坏。可见，在危险出现的一刹那，张指导员置个人生死于不顾，想到的是保护那捆教科书，在他看来，书比他的生命更宝贵。一方面展示了张指导员的献身精神，一方面突出了教科书的珍贵。

投影B句：“快卧倒……”，“就什么也不知道了……”。引导学生体会两处省略号表示的意思。

“快卧倒……”——表示张指导员的话还没有喊完。

“就什么也不知道了……”——表示“我”昏过去了，此后的事不知道了。

（4）学习第三层（第11自然段）：

张指导员为什么要用生命保护教科书？他的话语做了最好回答。请同学们自读第11自然段，认真体会这段中的语言部分。

投影体会A句：指导员才微微睁开眼睛，嘴里叨念着：“书……书……”

这里的省略号表示张指导员断续的说话。指导员身负重伤，刚刚苏醒的第一句话就是“书”，可见指导员心中想到的不是自己只有书，书在其心中占了重要位置。

投影体会B句：他轻轻摇了摇头，两眼望着那捆书，用微弱的声音说：“你们要……好好学习……将来……”。

引导学生体会：省略号表示张指导员声音微弱，断断续续。这是指导员临牺牲前的最后一句话，这句话表达了指导员对同学们的心愿，寄托着革命前辈的殷切期望。这捆教科书是张指导员用生命换来的，所以它是十分珍贵的。

在理解本段课文内容的基础上，教师指导学生有感情地朗读课文，充分体会指导员对同学们的心愿和无限期望。

（5）总结第8～11自然段主要内容。

张指导员为保护教科书而英勇牺牲。

4．学习课文最后一自然段。

带着下述问题，读最后一自然段，理解内容：

（1）指导员“没有说完的话”是什么？

（2）什么在“一直激励着我前进”？

（3）为什么说教科书是“珍贵的”？

学生自学后讨论：

（1）“指导员”没有说完的话”是什么？

“指导员没有说完的话”是指指导员对学生们寄予的无限厚望。

（2）什么在“一直激励着我前进”？

指导员的话和指导员舍身保护教科书的英勇行为在“一直激励着我前进”。

（3）为什么说教科书是“珍贵”的？

指导学生体会：教科书的珍贵主要体现在下面两方面：一是来之不易，是用党中央印文件节省下来的纸印刷的，它还是烈士用生命保护下来的；另一方面这捆教科书上，寄托着先烈们的期望。这个期望还将永远激励着后代发愤学习，为实现人类美好的理想而奋斗。

（4）指导学生用尊敬的心情和努力学习的决心来朗读这段话。

（5）总结最后一自然段段意：

那捆珍贵的教科书一直激励“我”前进。

第三课时

一、教学目标

（一）了解每两个自然段之间的联系，渗透给课文分段的训练。

（二）有感情地朗读课文，学习省略号的不同用法。

（三）练习用“坚持”、“必须”造句。

二、教学重点、难点

（一）在了解每个自然段内容和自然段之间联系的基础上，练习给课文分段。

（二）学习省略号的几种不同用法。

三、教学过程

（一）朗读全文，体会思想感情。

强调：第二段读出张指导员，“我”和同学们共同的兴奋感情。第三段要读出带省略号句子的语调。

（二）总结全文。

1．在弄懂每个自然段意思的基础上，进一步了解自然段之间的联系，练习给课文分段。

（1）提供课后练习中段意内容。投影四段段意：让学生找出课文中哪些自然段讲下面的内容。

①在战争环境中，“我们”渴望得到印好的教科书。

②情况紧急，“我”和张指导员需要立刻去印刷所取书。

③在回村的路上，张指导员用生命保护教科书。

④教科书和张指导员牺牲前说的话，一直激励着“我”前进。

（2）根据段意内容合并自然段分段。全文共分四段。

第一段（1）“我们”渴望得到印好的教科书。

第二段（2～7）紧急情况下，“我”和张指导员立刻去印刷所取书。

第三段（8～11）在取书回来的路上，张指导员用生命保护教科书。

第四段（12）教科书和张指导员牺牲前说的话，一直激励“我”前进。

（3）指导学生练习给各段拟小标题：在学生讨论基础上归纳各段小标题：盼书、取书、护书、书的力量。

2．小结：

这篇课文记叙了张指导员用生命保护书的事迹，赞扬了张指导员不怕牺牲、光荣献身的革命精神。说明老一辈对下一代学习的关心。

3．分角色有感情地朗读课文，思考“珍贵”的教科书“珍贵”在哪里？

学生讨论，明确珍贵的教科书珍贵在：

（1）环境艰苦，学生没书渴望得到书。

（2）这些书是在毛主席关怀下，从党中央文件用纸中节省出来的。

（3）这捆书是张指导员用生命换来的。

4．学习省略号的不同用法。

文中的省略号有四种不同用法。

（1）省略的是指导员想说还没说完的话。

（2）省略号表示的是以后的事“我”不知道了，省略了“我”晕倒后到醒来时那一段时间里的事。

（3）省略了多次重复说的同一句话。

（4）表示说话的断断续续不连贯。

5．指导学生练习用“坚持”、“必须”造句。

（1）读词语，理解词语。

（2）体会词语所在句中的意思。

（3）讨论词语可应用的范围。

（4）练习用“坚持”、“必须”造句。

【珍贵的教科书板书设计】

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找