# 0-3岁婴幼儿的保育与教育\_\_\_作业1-4

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-07-31

*第一篇：0-3岁婴幼儿的保育与教育\_\_\_作业1-4作业1一、选择题1、和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（B）B教育主体的双重性2、在0-3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（B）不属于...*

**第一篇：0-3岁婴幼儿的保育与教育\_\_\_作业1-4**

作业1

一、选择题

1、和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（B）B教育主体的双重性

2、在0-3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（B）不属于保育的内容。B口语交际

3、下面选项中，（D）不是早期教育中讲述法常用的媒介。D手偶玩偶

4、皮亚杰认为，人对环境的适应与平衡是通过（B）与（D）这两个过程实现的。B同化D顺应

5、在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（C）C没有差别

6、下列敏感期中，（B）通常不出现在0-3岁阶段。B书写敏感期

7、在埃里克森的理论中，（C）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。C儿童早期

8、下列动作中，属于精细动作的是（CD）C捡小球D剥纸吃糖

9、著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（A）A深度知觉

10、婴幼儿之间互不理睬，偶尔互相触摸、微笑、发出声音和短暂的注意。这种情况通常发生在（A）A6-10个月

二、辨析题

1、婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

答：错误。婴幼儿保育是指早教教师和教养人为婴幼儿的生存发展提供环境和条件，给予照顾和养育，以保护和促进婴幼儿正常发育和良好发展，主要包括科学和喂养，日常护理（养护）预防常见疾病与意外伤害。2．通过观测婴幼儿身高增长的趋势，可了儿童近期营养状况。

答：错误，身高代表头部，脊柱与下肢长度的总和身高及种族，遗传和环境的影响较为明显，受短期营养因素和影响不明显，但与长期营养状况有关。

三、简答题（每小题6分，共30分）1、0-3岁婴幼儿保育与教育有哪些特点？

答：0-3岁婴幼儿保育与教育的特点主要体现在以下四个方面：

（一）理念：保育先于教育

（二）内容：生活多于学习

（三）形式：个别教养多于集体活动

（四）目标：情绪，情感重于认知

（一）安全性

（二）自然性原则

（三）适时性原则

（四）趣味性原则

（五）赏识性原则

（六）榜样性原则

2、请概述我国0-3岁婴幼儿早期教育中存在的常见问题 答：

1、0-3岁婴幼儿教育政策不完善 2、0-3岁婴幼儿教育主管部门不明确 3、0-3岁婴幼儿教育体系不健全 4、0-3岁婴幼儿教育机构缺乏办学规范性

5、教育人缺乏科学的教育观念和方法

3、简要比较皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会历史文化理论的异同。

答：皮亚杰把儿童的认知能力的发展分为4个阶段（1）感觉运动阶段（2）前运算思维阶段（3）身体运算思维阶段（4）形式运算思维阶段。维果茨基的思想主要有社会建构主义、最近发展区和儿童的“大纲”。他们的不同是皮亚杰认为通过图式的积累和丰富儿童不同的认知单位为依据进行思考，维果茨基认为儿童的发展及在社会文化历史的影响下发生的。

4、简述0-3岁婴幼儿动作发展的主要规律。答：

（一）从整体动作到分化动作

（二）从上部动作到下部动作

（三）从大肌肉动作到分化动作

（四）从无意动作到有意动作

5、简述婴幼儿语言发展的五大阶段 答：

一、前语言交流

二、第一个词

三、词汇运用

四、双词句

五、理解与生成

四、材料分析题

1、目前我国人口生育高峰到来，越来越多的“80”后成为了年轻的家长，他们往往缺乏经验，对婴幼儿的早期教育不可避免的出现一些误区。而我国早教市场上各类早教机构数量庞大，各种早教课程层出不穷，各种新名词、新教育“理念”应接不暇，这些年轻的家长面对这些信息显得无所适从。

请结合材料分析：面对这些情况，政府有关部应采取那些措施：

答：上述材料表明我国早期教育机构缺乏准入标准加上早期教育市场本身发展还很不成熟，而相应的监管行为更是无从做起，以致各种质量低下的早期教育机构层出不穷另一方面是因为当前还缺乏0-3岁婴幼儿早期发展标准，因此要规范早期教育，就需要权威部门制订科学合理的早期教育机构准入标准儿童早期发展标准。

2、李爷爷的小孙子出4周了。每次李爷爷用手轻抚小孙子白白胖胖的脸颊时，李爷爷都高兴的乐不可支，因为他发现小孙子这时对他笑了。请用婴幼儿情绪情感的发展知识分析小婴幼儿的上述表现。

答：婴幼儿最初的微笑出现在出生后的2周当他吃饱喝足尿布干净时，会出现嘴唇有时上抬脸部安详的表情，此时的婴儿微笑是其下身的生理和心理状态引发的。出生3周后婴儿听到母亲的声音，或者看到母亲的脸和人脸图案都可能露出笑容，此时外部的刺激能诱发婴儿的笑容，属于诱发性的笑容，上述材料所说：爷爷轻抚小孙子的就属于诱发性的微笑。

五、论述题

1、试论述我国的婴幼儿保育与教育发展和国外有哪些共同点，并举例说明。答：

（一）国外婴幼儿早期发展的趋势。1．以婴幼儿为本，关注成长。2．服务综合化和多元化

3．早期教育机构，家庭和社会合作共育 4．增加政府财政收入

（二）我国婴幼儿早期教育发展趋势 1．政府主导早期教育 2．跨部门的合作与资源整合 3．注重教育水平

4．依托社区提供早期教育服务 5．师资的专业化 6．重视对教养人的指导

7．制定早期教育机构准入标准与儿童早期发展标准，其共同点是都重视教育机构、家庭、社区合作共育。

2、论述成熟势力学说的主要内容及期对婴幼儿早教工作的启示

答：格塞尔认为在儿童的成长和行为的发展中起决定性的因素是生物学结构，而这个生物学结构的成熟取决于遗传的时间表他认为个体的生理和心理发展，都是按基因规定胎儿顺序有规划、有次序地进行的，他把通过基因来指导发展过程的机构制叫成熟。格塞尔的成熟势力说为我们提供了养育婴幼儿的新观念尊重婴幼儿的天性，是正确育儿的第一要素，每当家长和早教教师都应充分认识到成熟规律固有的智慧，根据婴幼儿自身的规律去养育他们即不要强行将婴幼儿嵌入早教教师设想的模式中，每位教师都应该在成熟的力量与教育过程中求得合理的平衡，在教育过程中，早教老师教养人和婴幼儿一样，他们之间是相互影响，相互作用，共同适应的。作业2

一、选择题

1.世界卫生组织和联合国儿童基金会于2024年5月联合提出纯母乳喂养的最新标准，建议纯母乳喂养至少到6个月。2.为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让幼儿采用仰卧或侧翻的方式睡觉。3.为增强人体对于结核病的抵抗力，预防肺结核和结核性脑膜炎的发生，应对新生儿进行卡介苗接种。4.为促进0—6岁个月婴儿的语言发展，教养人应为其提供大量倾听和发声练习。

5.7—12个月的婴儿，在继续给予母乳喂养的同时，需要逐渐给婴儿补充一些非乳类食物，即“辅食”。这个时期婴儿可添加的辅食包括菜泥果汁、猪肝泥、全蛋。

6.户外活动对婴儿的生长发育有着重要的作用，适量地晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，以预防佝偻病。7.7—12个月龄的婴儿需要接种的疫苗主要是在8月龄接种麻疹疫苗，1岁时接种流脑和乙脑疫苗。

8.客体永久性是婴儿7—9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。9.喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶瓶里一直有奶。这是为了防止婴儿吞进大量的空气。10.在为8个月龄婴儿烹制食物过程中应做到不加味精、不加盐。

二、辨析题

1.母乳是婴儿最天然的食品，因此不需要再添加维生素。

错。对于出生28天以内的新生儿来说，最理想的营养来源莫过于母乳。母乳不足时，可以采用混合喂养的方式，增加配方奶。同时，为确保钙的吸收和尽早预防佝偻病，此阶段可以添加鱼肝油。2.7—9个月婴儿的语言教育策略重点在帮助婴儿理解常用词。

对。7—9个月婴儿开始理解更多的词汇，能够听懂教养人的语言指令并按照指令配合。同时，婴儿也不再是完全的一名“听众”，他们能用手势语与体态语表达一些简单的个人意见，与“教养人”交流。

三、简答题

.简述婴儿排便后的护理过程

婴儿每次大便后要及时用温水或湿巾清洗臀部，注意清洗时要擦干净皮肤褶皱处，尤其女婴更要注意，清洁其外阴注意要由前往后擦洗，防止肛门细菌进入阴道。清洗干净后，可以让屁股暴露在空气中干燥一会儿再穿上尿布，避免出现尿布疹。如有臀部出现红肿现象，抹上薄薄一层百分之五的輮酸软膏或沸水煮过的菜油等植物油，再换上清洁尿布。请简述0—3个月婴儿家庭教育重点

一、帮助婴儿适应母体外环境，逐步建立生活常规。

二、发展感知觉和动作，促进感知觉的协调和配合。

三、支持婴儿对自身和外界的探索，初步认识因果关系。

四、重视亲自互动，促进语言和社会性的发展。

五、敏感、持续的生活照料和亲子游戏，形成安全依恋。简述婴儿辅食烹制的方法和注意事项 1.为婴儿选择新鲜卫生的食物，现做现食。2.注重制作炊具、夕具卫生。

3.可添加少量食用油，应少糖，无盐，不加调味剂。4.烹制方法多采用蒸煮的方式。

简述早教教师和教养人应如何为婴儿爬行创设环境条件和支持

教育者可以为婴儿提供感兴趣的玩具材料，吸引婴儿爬行前去拿取，可以一手捂着婴儿的胸腹，一手抵住婴儿的小脚，缓慢推动婴儿向前爬行，鼓励婴儿爬行去拿玩具，对已初步掌握爬行的婴儿可适度有序地增加爬行难度，使得爬行的更灵活，又可以增加趣味性。简述0—1岁婴儿的常见疾病和意外伤害

0—1个月常见疾病：

1、新生儿口疮、新生儿黄疸、新生儿吐奶、新生儿体温不升、新生儿肺炎、新生儿泪腺不通。1—6个月婴儿常见疾病：婴儿便秘、婴儿湿疹、意外伤害、窒息。7—12个月婴儿常见疾病包括：腹泻、哮喘、佝偻病、麻疹、水痘。意外伤害有：烫伤、坠落。

0-3岁婴幼儿作业三

一、选择题 1、13-24个月龄的婴幼儿一天的睡眠时间为（13-14）小时。2、1-1．5岁时婴幼儿学习和运用简单词汇、增加词汇量的关键阶段，会说一些常见物品的名称，词汇量是（50-70）个。

3、针对1-1.5岁婴幼儿的食物加工和烹饪方面应遵循以下原则：（ABCD）A.原料应选择新鲜、相对软嫩多汁、质的细腻的食物 B．加工应将食物切碎煮烂，这样易于幼儿咀嚼、吞咽和消化 C．在烹饪方法上多以蒸煮煨等方式，少采用油炸、烤、烙等方式

D．口味以清淡为好，不应过咸，更不易食辛辣刺激性的食物，尽量少用各种调味料。4、13-24个的婴幼儿营养状况评价可以依据（ABCD）进行

A．婴幼儿体格检查 B.临床表现 C。实验室检查 D。生活中观察

5、当婴幼儿摔伤和碰伤时，应首先（检查婴幼儿是否受伤）

6、三浴法是婴幼儿体育锻炼最常见的方法，一般指（空气浴、阳光浴、水浴）

7、婴幼儿的入园准备主要包括以下几方面：（心理准备、交往准备、生活准备）8、25-36个月的婴幼儿最常见的疾病主要包括（肥胖症、蛔虫病、龋齿）9、25-36个月的孩子每次进餐要求在一定的时间内完成，一般大约为（20-30分钟）

10、引起婴幼儿肥胖是原因（缺乏运动、遗传因素、营养失衡）

二、辨析题

1、为了促进婴幼儿认知能力的发展，作为父母应该保护孩子对事物积极关注的好奇心和探索欲。（T）2、2-3岁婴幼儿健康成长需要的营养素主要是蛋白质、碳水化合物和维生素。（F）需要6种营养素：蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、无机盐和水。

三、简答题

1、教养人应该如何培养13-24个月应由二人良好是睡眠习惯。

答：教养人为培养幼儿良好的睡眠习惯，应注意睡眠环境的营造，睡前的良好准备，纠正幼儿不良的睡眠习惯，并确保睡眠环境的安全。2、13-24个月婴幼儿进行户外活动时因注意哪些问题？ 答：

1、选择合适的时间，上午9-10点，时间不宜过长。

2、选择合适的衣着，尽量宽松、合适，易吸汗。

3、选择合适的地点，尽量选择离家较近的地方。

4、选择合适的运动，可以做上肢运动机弯腰、下蹲等运动。

3、概述如何引导25-36个月婴幼儿养成良好 健康饮食行为？ 答：

1、养成饭前洗手的习惯

2、学习自己拿勺子吃饭

3、培养幼儿细嚼慢咽的好习惯。

4、饮食定时定量，并逐步接近成人的饮食习惯。

4、简述婴幼儿龋齿的危害及如何预防？

答：龋齿的危害有：会导致咀嚼功能降低，胃肠消化吸收减弱；其次过度疲劳时，可诱发各种疾病；再次患龋齿的幼儿的口腔温度较高，易出现血中白细胞总数升高，血沉增快，导致低热、贫血等。

预防：养成饭后漱口，定时刷牙的习惯，其次保证饮食的合理、健康；最后定期检查口腔及早发现早治疗。5、25-36个月婴幼儿的家庭教养重点包括哪些内容？ 答：

1、给幼儿创设宽松愉快的氛围，尊重幼儿的想法。

2、适时参加幼儿的活动，积极鼓励和合理引导其大胆探索。

3、正确对待幼儿的反抗，帮助幼儿学会控制自己的情绪。

4、帮助幼儿做好入园前的准备。

四、材料分析题

1、佳佳是个比较内向的的小女孩，每当妈妈带着他去小区玩时，他总喜欢呆在一旁别的小朋友玩耍---------请分析引如何看待佳佳的这种行为----------？

答：佳佳的这种行为是因为她不知道如何与别人沟通，缺少一些沟通的技能。作为教养人应该多带孩子到家庭之外的环境中去活动，多接触其他的小朋友，教会孩子学会和小伙伴答招呼，学会交往相处的小策略，学会用语言表达自己的需求。当出现争抢玩具时，教养人应该指出幼儿错误的作法，教他用语言来表达自己的需求，得到别人同意后，才可以玩玩具。

2、妈妈买了一个电动玩具，她发出好听的声音，不一会儿，玩具被元元弄坏了，妈妈很生气-----清你分析一下元元为什么会出现这种“破坏行为”------答：元元是对电动玩具产生了探究欲，他想通过自己的活动去认识＼探索，并不是故意的破坏。作为教养人应为幼儿创设一个有利于其发展和探索的环境，放开幼儿的手脚，在确保安全是前提下支持＼鼓励幼儿的探究，正确看待幼儿的破坏行为，保护幼儿的好奇心和探究欲望，可以带孩子去户外活动，在家里给孩子提供一些安全的材料，允许他们摆弄。

五、论述题

1、试述如何引导13-24个月婴幼儿养成良好的健康饮食行为。

答：

1、创设良好的进餐环境。首先进餐场所需要安静愉悦，餐桌椅、餐具可适当的童趣一些。其次可适当的播放一些轻音乐，父母要给婴幼儿提供充足的机会练习使用餐具，自主进餐。

2、养成有规律的进餐习惯，做到定时定量，有规律的进餐，有固定的地方、餐具和大人一起就餐，避免养成边看电视边吃饭的不良习惯。

3、合理饮食结构，避免偏。父母应提供多种不同口味的食物，均衡的营养结构，合理的膳食安排，避免高热高糖的垃圾食物。另外父母要以身作则，用良好的饮食习惯影响幼儿。

4、养成良好的饮食卫生习惯。大人自己一定要做到饭前便后洗手，还需帮助幼儿饭前便后洗手。

2、论述25-36个月幼儿情感和社会性发展水平及相应的教育策略。

答：幼儿哭闹情绪逐渐减少，对外界环境和成人的适应能力逐渐增强，各种高级的情感逐渐出现。2-3岁的幼儿掌握了一些行为规范，形成了一定的规则意识，道德感由此产生，初步关注逐渐的行为是否符合标准和要求。并且逐步学会等待、轮流、分享合作等亲社会行为。

首先作为教养人要理解幼儿情绪情感的特点，创设积极的心理和环境氛围，尽量以自然的心态认识和对待幼儿 的情感发展。切忌简单拒绝和禁止，要耐心的给幼儿讲道理，告诉他为什么不能做，提情绪；提高幼儿辨别是非判断的能力。其次，教养人要以身作则，其次，在幼儿面前尽量保持积极愉快的情绪；最后，多给予表扬和肯定、激励。当幼儿表现出良好行为，教养人一定要恰如其分的给予肯定和表扬。这有助于幼儿树立自信心，发挥创造力。强化其良好行为和习惯。当孩子不能完成任务时，教养人要耐心启发和引导，尽量别流露出失望的情绪，致使孩子丧失自信心。

作业四

1.婴幼儿保教机构的基本定位有（教育性和服务性）

2.婴幼儿保教机构的主要任务是（为0~3岁婴幼儿提供保育与教育，提供满足家长需要的保育与教育，指导教养人进行科学育儿）3.婴幼儿保教机构活动设计应遵循的原则有（游戏性原则，个别化原则，生活化原则）4.婴幼儿保教机构活动的设计程序包括（确定活动目标和内容，准备材料，过程实施和评价）5.下列说法中，不属于半日早教活动原则的是（活动宜用竞赛形式）6.以下不属于儿童的身体缺陷的是（智力落后）

7.在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（聋哑和视觉障碍）是导致交际障碍的主要原因。

8.脑瘫的主要临床表现不包括（头颅小而圆，眼距宽，眼裂小，外眼角上斜，内有眦獒皮，鼻梁低平，外耳小，硬腭窄，舌常伸出口外，流诞较多）

9.患有自闭的幼儿在三岁前“对外界环境或事物不感兴趣，与人缺乏目光接触，不能用眼睛或表情来表达自己的感觉，也无法理解他人的心理和意思”属于(社交发展)方面的特征

10.国际上通用的丹佛智力发育筛选主要用于（0~3岁)的儿童 二．辦析题

1.早教教师选择早教活动内容时，应重点考虑婴家长的需求

错，早教教师选择早教教学活动内容时，应重考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄的关键经验 2.0~3岁特殊儿童家庭教育中的一致原则是指家长要做到言行一致。

错，0~3岁特殊儿童家庭教育的一致原则是教养人要互相商量多所取专业建议.形成一致的科学育儿理念。三.简答题

1.简述社区早教基地的主服务功能和任务 功能：育人功能，也称本体功能 社会功能，也称工具功能 任务:1.为0~3岁婴幼儿提供保育与教育

2.为教养人提供科学育儿指导 2.简述早教机构环境创设的原则 1.安全性原则 2.探究性原则 3.多样性原则

3.简述婴幼儿保教机构游戏活动设计的原则 1.生活化原则 2.游戏化原则 3.个别化原则

4.什么是特殊儿童？特殊儿童主要有哪些类型？

儿时期较难识别，并且过早识别天才儿童容易导到堰苗助长的不良风气，还可以产生“伤仲永”式的遗憾。

类型:1.身体性缺陷型2.交际障碍型3.认知障碍型4.社会性障碍型 5.0~3岁婴幼儿的主要的家庭教育原则有哪些? 1.适度原则2.一致原则3.逐步原则4.言传身教原则 四．材料分析题

1.如果你是一名全纳教育班的老师，在你的班级里有两到三个特殊儿童，为了帮助他们获得发展，你会怎么做？

1.要积极排除这些危险因素，给予他们更多的关心，密切关注婴幼儿为他创造一个安全的环境。2.要根据特殊儿童的特点制定个体化的保育与教育计划，有针对性地开展保育与教育活动。

3.教师必须坚信特殊儿童的学习能力和 发展潜力，不能急于求成，在保育与教育过程中，教师应根据婴幼儿的特性，坚持循序渐进的原则，一步步促进婴幼儿的发展。

4.可以放手让孩子自己去搜索，尽管会遇到一些挫折，但他们在和同伴的互动中取得更大的进步。二．析以下这份半日早教活动计划的合理性。8.30入园，晨间接待 8.40 自由活动 9.00喝水如厕 9.10集体游戏活动 9.40喝奶 10.00户外游戏活动 10.30舞蹈律动 11.00音乐游戏 11.30离园

0~3岁婴幼儿保育与教育机构的服务对象是0~3岁婴幼儿及其教养人，因此在活动时间和内容安排上优先要考虑婴幼儿的年龄特点，活动时间不应太长，可以半小时或半日为基本单元每个环节保持应10分总左右活动内容应动静交替。五．论述题

1.试论述婴幼儿教育机构游戏活动设计的程序

一.活动目标的确定

1.婴幼儿发展目标指向应明确具体 2.早期教育活动目标应指向婴幼儿和教养人 二．活动内容的选择 三．活动材料的准备 1.材料应物化活动的目标 2.材料应具有趣味性 3.材料应生活化 4.材料应具有安全性 四．活动评价的实施

2.请说明设计“促进2岁幼儿语言表达能力”游戏活动的依据，并阐述实施该计划时如何指导婴幼儿以及其教养人

让婴幼儿广泛接触周围的人和事，让幼儿在和他人的交往中发展和丰富的语言。成人应努力做到，创造有利的条件让幼儿在日常生活中或活动游戏中通过模仿来学习语言并给于正确的引导，成人应注重用完整标准的语言来教幼儿正确的说话，而不是使用儿化语，通过给幼儿讲故事，朗读儿歌，看图说话来丰富幼儿的词汇让幼儿学会完整的句子，利用提问题的形式，鼓励幼儿多说话，学会对事物进行描述以及表达自己的体验。

**第二篇：0^3岁婴幼儿保育与教育形成性考核作业**

《0-3岁婴幼儿的保育与教育》形成性考核作业

一、填空题

1.2-3岁幼儿开始产生的思维形式。（P63）2.婴幼儿在生长过程中存在着相当大程度的 个体差异。（P9）3.影响婴幼儿生长最重要的因素是。（P12）

4.按照目前的婴儿期健康体检标准，次的定期健康检查。（P6）

5.母乳具有很多优点，营养丰富，但、的含量稍低。（P23）6.治疗儿童单纯肥胖需要采用以 运动处方 为基础、以 行为矫正 为关键技术、将 健康教育 贯彻始终的综合方案。（P49）的获得是婴儿智力发展阶段的重要成就，是一切认知活动发展的基础。（P63）

8.在给6-12月龄婴儿制作、添加辅食时，应尽可能少放、不加品，但可添加少量 食用油。（P31）

9.人在成长过程中通常有两个体格生长速度的突增阶段，一个生长高峰是青春期，另一个生长高峰则是 婴儿期。（P8）

10.正常儿童语言的发展经历发音、理解和表述三个过程。1岁以前，儿童主要处于咿呀学语和初步理解的 前言语阶段。（P65）

11.对于不满6P25）12.两岁幼儿的认知不再出于原始的混沌状态，开始出现 自我意识，能够将自己的愿望和现实区分开来。（P63）

13.为了保护婴儿的健康，家长应按照国家规定的计划免疫程序，在1岁以内完成预防接种的 基础免疫。（P6）

14.婴儿在第一年的动作发展中就出现和发展了人类特有的动作——和直立行走。（P53）

15.不能用母乳喂养婴儿时，建议首先选用 适合0-6月龄婴儿的配方奶粉进行喂养，不宜直接用普通液态奶、成人奶粉、蛋白粉等喂养婴儿。（P27）16.幼儿的最好饮料是 白开水。（P38）

17.婴幼儿各种常见疾病中，发病率最高的是。（P6）18.当前在各种早教基地中，我国教育部门重点投入建设的早教基地是亲子园等各种形式的社区早期教育基地。（P101）

19.在建设社区学前教育队伍中，队伍构成尤其应注意“的原则。（P126）

20.婴幼儿在2-3岁时喜欢帮家长干家务活，这是他们 自我服务 能力初步形成的表现。（P167）

环境。（P201）

22.早教幼儿教师运用示范指导的关键在于把握示范的P205）23.为婴幼儿创设物质和精神环境时，应遵循的首要原则是 安全性 原则。

24.2024年3月，国务院印发了《》，提出要进一步完善幼儿教育管理体制和机制，加强有关部门的协调配合。（P127）25.集体活动 或 小组活动 是早教基地教育活动的主要组织形式。（P199）26.面向教养人进行早教指导的最主要途径是。（P204）27.早期教育中，幼儿教师进行园本培训的最根本目的是及教师的实际教育能力。（P124）28.家长是幼儿的第一任教师，育儿效果直接取决于家长参与教育的。（P103）29.婴幼儿的主要活动应该是 亲子互动。（P194）30.考虑到婴幼儿的年龄特点，早教基地在组织活动时，活动时间安排上多采用活动 和 小时制。（P102）

31.玩具的最主要功能是能够帮助婴幼儿获得 快乐的体验。（P165）

32.对于幼儿园来说，开办早教基地的初衷和目的主要是（P112）

33.北京的“四环游戏小组”属于 社区公益性亲子园。（P101）

34.在集体教养机构中，早教活动进行的时间最长不宜超过P195）35.生活中有婴幼儿学不完的最基础、最必要、最感兴趣的内容，因此在给婴幼儿创设游戏环境时应秉持 生活化 原则。（P161）

36.2。（P161）

37.早教活动具有 生活化、游戏化 与 个别化 的特点。（P195）

二、简答题

1.简述婴幼儿运动发展的规律。（P53）

1）从泛化到集中：婴儿最初的动作是全身性的、不精确的、不协调的，逐步分化为局部的、精确的、协调的动作。

2）从上而下：儿童动作的发展是自头端向足端进行的。

3）从近而远：儿童动作的发展是从身体中部开始的，越接近躯干的部位动作发展越早，逐步向远端发展。

4）先正后反：儿童正面的动作先于反面动作的发展。2.简述应如何给6-12月龄婴儿添加辅食。（P30-31）1）从一种到多种。2）从少量到多量。

3）逐渐从细到稠、从细到粗。4）尝试多种多样的食物。

5）膳食少糖、无盐、不加调味品。

3.奶水不足的母亲应如何正确人工喂养0-6个月龄的婴儿。（P27-28）1）为婴儿选择合适的奶瓶和奶嘴。

2）奶瓶、奶头的清洗和消毒至关重要，可同时准备每日所需奶瓶、奶嘴数，每日1次集中煮沸消毒。

3）使用清洁饮用水调制婴儿配方奶粉。

4）认真阅读奶粉冲调说明，严格按说明中相应的水与奶粉比例、冲调程序方法进行操作。

5）奶的温度应适宜，不能过热或过冷，一般可将冲调好的奶液滴在手腕内侧和手臂上，以感觉不烫、不很热为适度。6）每次喂奶时间为15-20分钟，不宜超过30分钟。喂奶时应将奶瓶垂直于婴儿的嘴，如果奶嘴有2个孔时，2个孔应对着两侧嘴角，使奶嘴内充满奶液，以免婴儿吸入空气而引起腹胀、溢奶。

7）每次喂奶结束时，奶瓶中应有剩余奶液，以便观察婴儿食入奶量是否充足，喂奶后需要直抱婴儿，轻拍背部，排出胃内空气。

8）两次喂奶间隔一般3-4小时，每天每次的喂奶量会有差异，每次喂奶不必强求婴儿将奶瓶内的奶液全部喝净。

4.影响婴幼儿体格成长的因素有哪些？（P12）

1）环境：社会经济与文化发展水平对促进婴幼儿体格生长有着积极的作用。家庭生活、卫生环境对婴幼儿体格生长有一定影响。

2）遗传：细胞染色体所载的基因时决定遗传的物质基础，决定着每个儿童个体发育的特点，同时受种族、民族、家族的影响很深，制约着儿童的生长。3）营养：营养时影响婴幼儿生长最重要的因素。4）疾病：疾病对婴幼儿体格生长作用十分明显。5.简述如何培养婴幼儿良好的情绪和情感。（P71）

婴儿早期的经验对他一生的发展至关重要。在培养儿童良好的情绪和情感时： 1）要注意给予他足够的爱，并教他爱父母、爱老师、爱小伙伴、爱小动物等。2）要教他有意识地控制自己情感的外部表现，培养儿童稳定、良好的心境。

3）注意从小培养道德观、荣誉感、责任感等良好情感，正确地引导他克服和抑制妒忌心、虚荣心等一些不良的情感。

6.如何培养1-3岁幼儿良好的饮食习惯。（P37）

1）应规律进餐，幼儿饮食要一日5-6餐，主食3次，正餐间加餐2次，晚饭后也可加餐，但睡前应忌食甜食，以防龋齿。

2）要重视幼儿饮食安排，逐渐做到定时、适量、有规律地进餐，不随意改变幼儿的进餐时间和进餐量。

3）家长应以身作则，用良好的饮食习惯影响幼儿，避免幼儿形成偏食，挑食的不良习惯。鼓励和安排较大幼儿与家人一同进餐，以利于幼儿日后能更好地接受家庭膳食。

4）要创造良好的进餐环境，进餐场所要安静愉悦，餐桌椅、餐具可适当儿童化，鼓励和引导幼儿使用匙、筷等自主进餐。培养幼儿集中精神进食，避免喧嚣、吵闹，在良好环境下规律进餐。

5）鼓励幼儿参加适度的活动和游戏，有利于促进食欲，维持幼儿能量平衡，使幼儿保持合理体重增长，避免幼儿瘦弱、超重和肥胖。7.婴幼儿体格生长的基本规律有哪些？（P8）1）体格生长的速率各时期不同。

2）身体各部分长度比例随年龄而不同。3）体格生长与各器官系统发育不平衡。4）体格生长存在个体差异。

8.简要说说应怎样培养婴幼儿的记忆能力。(P60)

1）注意创设一个良好、轻松的情绪环境，丰富生活的内容，以便于其记忆。

2）通过游戏、生动的玩具、朗朗上口且易于理解的儿歌及故事，给予必要的刺激，以逐步发展幼儿的有意记忆和记忆的精确性。9.婴幼儿想象的特点有哪些？（P60-61）

婴幼儿的想象还有许多不成熟的地方，其特点表现为： 1）想象的主体易变化。2）想象有时与现实分不清。3）想象具有夸大性。4）满足于想象的过程。

10.简述适宜的1-3岁婴幼儿饮食烹调方式。（P37）

1）食物原料应选择新鲜、相对柔嫩多汁、质地细腻的食物。

2）食物加工应将食物切碎煮烂，易于幼儿咀嚼、吞咽和消化，特别注意要完全去除皮、骨、刺、核等；大豆、花生等硬果类食物，应先磨碎，制成泥糊浆等状态进食。3）烹调方法上，应采用蒸、煮、炖、煨等烹调方式，不宜采用油炸、烤、烙等方式。4）口味以清淡为好，不应过咸，更不宜食辛辣刺激性食物，尽可能少用或不用含味精或鸡精、色素、糖精的调味品。

5）膳食花样品种要注意交替更换，以助于幼儿对食物的认知和心理感受，避免对某种食物形成偏食，以利于幼儿保持对进食的兴趣。

11.当婴幼儿间出现问题和矛盾时，教养人应如何处理？（P236）

家长认识到婴幼儿与同伴发生冲突是是发展他人际交往智能的重要时机。在冲突中婴幼儿才能发现别的小朋友与自己的想法和做法不一样，从而学会协调与他人的关系。家长要鼓励婴幼儿自己协调并解决与同伴的冲突，在这个过程中给予适当的引导和帮助。

12.简述开展早教活动的思路。（P199）

开展早教活动的思路是：以婴幼儿潜能开发与个性和谐发展为出发点，以教师与教养人平等对话、和谐沟通为活动方式，以激发兴趣、积极引导为实施重点，以激发兴趣、积极引导为实施重点，以养成习惯、全面发展为活动过程的落脚点。13.简述家庭教育对婴幼儿成长的特殊意义。（P216）(一)父母的遗传素质奠定了婴幼儿健康成长的物质基础

(二)早期的家庭环境对婴幼儿个性和性格的形成会产生深刻影响(三)科学的早期家庭教育积极地促进婴幼儿的成长与进步

14.早教基地幼儿教师应如何加强与家长之间的交往互动？（P122）1.对家长教育观念的调适。2.示范并强化适宜的教育行为。

3.及时引导家长，解答家长的育儿困惑。4.发现和挖掘家长的教育资源。

15.幼儿教师应如何了解婴幼儿发展的需要？（P207）(一)关注婴幼儿的年龄特点(二)尊重婴幼儿的个体差异

(三)早教活动内容方式应灵活，有弹性

(四)充分利用各种教育资源：各种相关资源、教养人等。

16.家长应该在日常生活中怎么培养婴幼儿良好的饮食习惯？（P228-229）(1)控制婴幼儿的零食。

(2)引发婴幼儿积极进食的情绪。(3)引导婴幼儿按时进餐。

(4)引导婴幼儿在固定座位上安静、专心进餐。(5)引导婴幼儿进餐时细嚼慢咽。(6)培养婴幼儿乐于喝白开水的习惯。(7)培养婴幼儿饮食均衡的习惯。(8)不要“喂”出婴幼儿的任性脾性。

17.简述特殊需要儿童的主要分类。（P251）

第一类：发展障碍，包括发展迟缓、婴儿孤独症第二类：情绪障碍，包括焦虑障碍、心境障碍第三类：行为障碍，包括注意缺陷障碍、品行障碍

第四类：感官障碍，包括视觉障碍、听觉障碍第五类：与身心健康相关的障碍，包括睡眠障碍、排泄障碍、进食障碍

18.简述社区早教基地的总体目标和基本任务。（P104）(1)总目标

为0-3岁婴幼儿及其家庭提供全程、全方位、富有个性的服务，促进婴幼儿全面发展，在家庭和社区中树立体现婴幼儿身心发展规律的新理念。(2)具体目标

早教基地应着重建立一个可持续和可推广的家庭养护支持模式，以期达到以下具体目标：

第一，改进教养人在照料、护理和教育婴幼儿方面的知识、态度、行为和能力。第二，通过婴幼儿的游戏活动、面向教养人的咨询和指导、入户指导等形式，促进婴幼儿健康、快乐地生活，积极、主动地探索，多元、自然地游戏，培养身心健康的儿童。

第三，通过与教养人的沟通，促进家庭建立和睦关系，为父母提供多元的社会支持；通过与社区成员的协同合作，倡导整个社区对婴幼儿早期发展的关注，动员社区资源为婴幼儿及其家庭服务。

因此，幼儿园附设的早教基地的基本任务包括五大方面： 第一，了解并掌握本社区散居儿童的基本情况。

第二，向社区儿童家长及看护人传播正确的育儿理念、育儿知识与育儿方法。第三，提供亲子活动场所。

第四，组织开展多种形式的亲子教育活动。

第五，为有特殊需要的儿童和家长提供早期教育支持与帮助。19.集体教养机构在开展婴幼儿早教活动时应怎样正确定位？（P194）(一)早教活动是面向婴幼儿及其教养人的活动(二)早教活动是个别活动和集体活动相结合的活动(三)早教活动应体现生活化、游戏化、个别化的特点

20.早教机构中，幼儿教师应为婴幼儿创设怎样的精神环境？（P157）(1)宽松与平等。(2)关爱与理解。(3)交流与等待。(4)鼓励与期待。

21.简述早教幼儿教师的成长方向。（P123）

早教基地教师要向全职教师、教育的社会工作者的方向努力

1.调整角色。教师不仅是教养者、培训者，也是家长的朋友、教育的合作伙伴。2.具备较强的做家长工作、与家庭建立支持性关系的能力。3.增强为社区服务的意识，在实践中研究亲子教育问题。

4.教师要注重在实践中发现问题，有进行亲子教育研究的意识。

22.简述早教基地的工作要求和特点。（P107）

早教基地教育具有早期教育与早教指导的双重任务。

早教基地的教育活动更强调家长与孩子在情感方面的交流沟通，强调在早教基地教育现场，教师、孩子与家长之间的互动。早教基地教育的特点:(一)主体多元性(二)多向互动性(三)形式综合化

(四)亲子引导同步

23.简述婴幼儿家庭教育中的常见问题。（P238）

(一)将婴幼儿摆在家庭中心的位置，过度照顾、包办代替(二)片面追求教育结果，忽视婴幼儿的心理特点和接受水平

(三)重智力开发，轻身体素质、行为习惯、人际交往和良好品德的培养(四)教养态度不一致、言行不一给婴幼儿造成了不良影响 24.简述家长应如何与婴幼儿一起游戏。（P240）1.尊重心理，注重体验。2.掌握分寸，划清界限。3.转移注意，另谋教机。4.表扬批评，适可而行。

25.谈谈家长应怎样为婴幼儿创设良好的精神环境。（P225）(1)夫妻关系。(2)婆媳关系。(3)亲子关系。(4)邻里关系。(5)同伴关系。

三、分析题

1.随着时代进步和社会的发展，年轻母亲因缺乏科学喂养指导而产生的育儿问题屡见不鲜。请结合生活中得实际情况分析母乳喂养的正确方法。（P24-26）

答：１.产后尽早开奶，初乳的营养最好。新生儿尽早吸吮母亲的乳头，可以获得初乳，还能刺激泌乳。初乳对婴儿十分珍贵，有以下营养特点：(1)蛋白质含量高。

(2)含有丰富的免疫活性物质，含有更多的抗体、抗感染蛋白、白细胞抗感染物质，有助于婴儿防御感染及初级免疫系统的建立。

(3)初乳中微量元素、长链多不饱和脂肪酸等营养素比成熟乳要高得多。(4)初乳也有通便的作用，可以清理初生儿的肠道和胎便。因此，应尽早开奶，产后30分钟即可开奶。2.按需哺乳。

应该按需喂奶，每天可以喂奶6～8次以上，即婴儿想什么时候吃就什么时喂，不限制喂奶时间和喂奶量。

每次哺乳中先产生的淡蓝色的奶叫前奶，后产生的较白的奶叫后奶。前奶含有更多的蛋白质、乳糖和其他营养素，后奶则含有更多的脂肪，可为婴儿提供足够的能量。因此，应使婴儿每次都既吃到前奶又吃到后奶才能得到完整的营养。通常应吸空一侧乳房，再吸吮另一侧。

3.不给新生儿人工奶头和代乳品（水、糖水或奶粉）

人工奶头会使婴儿对母亲的乳头产生错觉，代乳品也回影响母乳喂养。4.教会母亲掌握母乳喂养的技术。

乳母应保持身体健康，心情愉快，睡眠充足；饮食要营养丰富，多样、清洁、易消化吸收，保证足够的热量和水分的摄入。

乳母在进行母乳喂养时，婴儿嘴与母亲乳房的正确含接、婴儿的有效吸吮、正确的哺乳体位和及时的挤奶，是促进和保持母乳足量分泌的有效技巧。5.尽早抱婴儿到户外活动或适当补充维生素D。

母乳中维生素D含量较低，家长应尽早抱婴儿到户外活动，适宜的阳光会促进皮肤维生素D的合成；也可适当补充富含维生素D的制剂，这种补充对预防维生素D缺乏尤为重要。

6.给新生儿和l～6月龄婴儿及时补充适量的维生素K。由于母乳中维生素K含量低，应在医生的指导下及时给新生儿和1～6月龄婴儿补充维生素K。

7.纯母乳喂养应坚持到婴儿满6个月

在4～6月龄以前，如果婴儿体重不能达到标准体重时，需要增加母乳喂养次数。2.请结合婴儿发展的实际，简要分析皮亚杰的认知发展阶段理论。（P62-63）答：据皮亚杰的理论，婴幼儿认知发展主要在感知觉、注意、记忆、思维和言语等初步发生与发展的时期，也是儿童智力发展的初步阶段(感知运动阶段)。认知的发生与发展有以下六个阶段。

(一)反射练习阶段(0~1个月)：也称本能阶段，新生儿天生具有无条件反射。(二)动作习惯和知觉形成阶段(1~5个月)：婴儿早期由于某些条件反射，形成了一些行为习惯，如吸吮手指、头转向声源、目光追踪移动的物体等。

(三)有目的的动作形成阶段(5~9个月)：此时婴儿的视觉和动作开始协调，出现伸手够物、敲打、传递玩具等，且这种够抓、摆弄物品的能力越来越趋于成熟。(四)手段与目的之间协调阶段(9～12个月)：这个阶段的婴儿动作从一开始就明显地表现出它是用来达到目的的方法。另外，这个阶段的婴儿还获得“物体永存”的概念。客体永久性概念获得是婴儿智力发展阶段的重要成就，是一切认知活动发展的基础。

(五)感知运动阶段(12~18个月)：婴幼儿能够通过偶然尝试而发现新的达到目的的手段，探索新的方法并且能够为了了解外在客观变化而进行的不断尝试。这是婴幼儿智力发展的又一大进步，它标志着婴幼儿思维能力的产生和初步发展。

(六)智力的综合阶段(18～24个月)：这时婴幼儿具有了心理表征能力，他们可以对自己的行为以及外在事物进行内部表征，开始心理的内化进程。婴幼儿获得心理表征能力的明显标志是：

1.不用外部尝试动作就能解决问题，即通过头脑中组合动作来构成达到目的的新方法。

2.产生延迟模仿能力。例如，看见小伙伴把果皮扔到垃圾，第二天自己也学着扔果皮到垃圾筒。另外，近24个月的婴儿不再是原始的混沌状态，能将自己的的愿望与现实区分开来。这个自我中心化和相应的去自我中心化过程，是儿童心理发展的重要特征和一般规律，并贯穿于儿童心理发生与发展的整个过程。

4.在适宜的精神环境中，婴幼儿能够提供轻松、自由、自主地参与各项活动。请举例说明幼儿教师应怎样为婴幼儿提供适宜的精神环境。（P156-P158）

5.请结合早教工作的实际，说说早教幼儿教师应如何加强与家长之间的交往互动。（P204-P207）

6.一个好的早教活动需要幼儿教师在活动前做精心的设计，请简要说说幼儿教师应怎样设计早教活动。（P194-P198）

**第三篇：0-3岁婴幼儿的保育与教育 作业1**

作业1

一、选择题

1、和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（B）B教育主体的双重性

2、在0-3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（B）不属于保育的内容。B口语交际

3、下面选项中，（D）不是早期教育中讲述法常用的媒介。D手偶玩偶

4、皮亚杰认为，人对环境的适应与平衡是通过（B）与（D）这两个过程实现的。B同化D顺应

5、在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（C）C没有差别

6、下列敏感期中，（B）通常不出现在0-3岁阶段。B书写敏感期

7、在埃里克森的理论中，（C）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。C儿童早期

8、下列动作中，属于精细动作的是（CD）C捡小球D剥纸吃糖

9、著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（A）A深度知觉

10、婴幼儿之间互不理睬，偶尔互相触摸、微笑、发出声音和短暂的注意。这种情况通常发生在（A）A6-10个月

二、辨析题

1、婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

答：错误。婴幼儿保育是指早教教师和教养人为婴幼儿的生存发展提供环境和条件，给予照顾和养育，以保护和促进婴幼儿正常发育和良好发展，主要包括科学和喂养，日常护理（养护）预防常见疾病与意外伤害。

2．通过观测婴幼儿身高增长的趋势，可了儿童近期营养状况。

答：错误，身高代表头部，脊柱与下肢长度的总和身高及种族，遗传和环境的影响较为明显，受短期营养因素和影响不明显，但与长期营养状况有关。

三、简答题（每小题6分，共30分）1、0-3岁婴幼儿保育与教育有哪些特点？

答：0-3岁婴幼儿保育与教育的特点主要体现在以下四个方面：

（一）理念：保育先于教育

（二）内容：生活多于学习

（三）形式：个别教养多于集体活动

（四）目标：情绪，情感重于认知

（一）安全性

（二）自然性原则

（三）适时性原则

（四）趣味性原则

（五）赏识性原则

（六）榜样性原则

2、请概述我国0-3岁婴幼儿早期教育中存在的常见问题 答：

1、0-3岁婴幼儿教育政策不完善 2、0-3岁婴幼儿教育主管部门不明确 3、0-3岁婴幼儿教育体系不健全 4、0-3岁婴幼儿教育机构缺乏办学规范性

5、教育人缺乏科学的教育观念和方法

3、简要比较皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会历史文化理论的异同。

答：皮亚杰把儿童的认知能力的发展分为4个阶段（1）感觉运动阶段（2）前运算思维阶段（3）身体运算思维阶段（4）形式运算思维阶段。维果茨基的思想主要有社会建构主义、最近发展区和儿童的“大纲”。他们的不同是皮亚杰认为通过图式的积累和丰富儿童不同的认知单位为依据进行思考，维果茨基认为儿童的发展及在社会文化历史的影响下发生的。

4、简述0-3岁婴幼儿动作发展的主要规律。答：

（一）从整体动作到分化动作

（二）从上部动作到下部动作

（三）从大肌肉动作到分化动作

（四）从无意动作到有意动作

5、简述婴幼儿语言发展的五大阶段 答：

一、前语言交流

二、第一个词

三、词汇运用

四、双词句

五、理解与生成

四、材料分析题

1、目前我国人口生育高峰到来，越来越多的“80”后成为了年轻的家长，他们往往缺乏经验，对婴幼儿的早期教育不可避免的出现一些误区。而我国早教市场上各类早教机构数量庞大，各种早教课程层出不穷，各种新名词、新教育“理念”应接不暇，这些年轻的家长面对这些信息显得无所适从。

请结合材料分析：面对这些情况，政府有关部应采取那些措施：

答：上述材料表明我国早期教育机构缺乏准入标准加上早期教育市场本身发展还很不成熟，而相应的监管行为更是无从做起，以致各种质量低下的早期教育机构层出不穷另一方面是因为当前还缺乏0-3岁婴幼儿早期发展标准，因此要规范早期教育，就需要权威部门制订科学合理的早期教育机构准入标准儿童早期发展标准。

2、李爷爷的小孙子出4周了。每次李爷爷用手轻抚小孙子白白胖胖的脸颊时，李爷爷都高兴的乐不可支，因为他发现小孙子这时对他笑了。

请用婴幼儿情绪情感的发展知识分析小婴幼儿的上述表现。

答：婴幼儿最初的微笑出现在出生后的2周当他吃饱喝足尿布干净时，会出现嘴唇有时上抬脸部安详的表情，此时的婴儿微笑是其下身的生理和心理状态引发的。出生3周后婴儿听到母亲的声音，或者看到母亲的脸和人脸图案都可能露出笑容，此时外部的刺激能诱发婴儿的笑容，属于诱发性的笑容，上述材料所说：爷爷轻抚小孙子的就属于诱发性的微笑。

五、论述题

1、试论述我国的婴幼儿保育与教育发展和国外有哪些共同点，并举例说明。答：

（一）国外婴幼儿早期发展的趋势。1．以婴幼儿为本，关注成长。2．服务综合化和多元化

3．早期教育机构，家庭和社会合作共育 4．增加政府财政收入

（二）我国婴幼儿早期教育发展趋势 1．政府主导早期教育

2．跨部门的合作与资源整合 3．注重教育水平

4．依托社区提供早期教育服务 5．师资的专业化

6．重视对教养人的指导

7．制定早期教育机构准入标准与儿童早期发展标准，其共同点是都重视教育机构、家庭、社区合作共育。

2、论述成熟势力学说的主要内容及期对婴幼儿早教工作的启示 答：格塞尔认为在儿童的成长和行为的发展中起决定性的因素是生物学结构，而这个生物学结构的成熟取决于遗传的时间表他认为个体的生理和心理发展，都是按基因规定胎儿顺序有规划、有次序地进行的，他把通过基因来指导发展过程的机构制叫成熟。格塞尔的成熟势力说为我们提供了养育婴幼儿的新观念尊重婴幼儿的天性，是正确育儿的第一要素，每当家长和早教教师都应充分认识到成熟规律固有的智慧，根据婴幼儿自身的规律去养育他们即不要强行将婴幼儿嵌入早教教师设想的模式中，每位教师都应该在成熟的力量与教育过程中求得合理的平衡，在教育过程中，早教老师教养人和婴幼儿一样，他们之间是相互影响，相互作用，共同适应的。

**第四篇：《婴幼儿营养与保育》三次作业参考答案**

《婴幼儿营养与保育》第一次作业参考答案

第 1 大题

单项选择题

0分.(2分)

1-2岁的幼儿平均每天需要的睡眠时间是.11个小时.12个小时.13-14个小时.14-15个小时

正确答案：3.(2分)

以下不属于人体内矿物质的是.钙.铁.锌.氨基酸

正确答案：4.(2分)

无论哪种蛋白质分解后的最终产物是.氨基酸.脂肪.维生素.矿物质

正确答案：1.(2分)

婴幼儿多大的时候可以训练自觉排尿的能力.满一个月.半岁左右.一岁左右.两岁左右

正确答案：2.(2分)

中班儿童的思维具有

1.直觉行动性.具体形象性.抽象概括性.社会性

正确答案：2.(2分)

儿童最先出现的记忆是.运动记忆.情绪情感的记忆.形象记忆.词语记忆

正确答案：1.(2分)

大班儿童的思维具有.直觉行动性

2.具体形象性.抽象概括性.社会性

正确答案：3.(2分)

托儿所是几岁前儿童年的集体保教机构.1-2岁.2-3岁.3岁以前.3-4岁

正确答案：3.(2分)

下列不属于学前社会教育特征的是.领先性.群体性

3.目标性.多样性

正确答案：1.(2分)

幼儿园是对几岁的幼儿进行学龄前教育的事业机构。.2-4岁.3-6岁.4-6岁.3-7岁

正确答案：4

第 2 大题

多项选择题

0分.(3分)

针对婴幼儿营养情况，保育员的工作要点是什么？.要培养幼儿良好的饮食习惯，不挑食、不偏食、不贪食.防止“病从口入”，培养幼儿有好的个人卫生习惯，如饭前洗手，不喝生水，不吃腐烂变质的东西；

3.不在饭桌上批语小朋友，使他们在吃饭时有愉快的情绪.吃完饭不做剧烈运动。

正确答案：1,2,3.(3分)

如何预防蛔虫病？.积极治疗蛔虫病，以养活散播虫卵的机会.改善环境卫生，讲究饮食卫生、个人卫生.多吃维生素A.多吃维生素C 正确答案：1,2.(3分)

婴幼呼吸系统的特点有：.婴幼鼻腔狭窄，容易发生鼻堵.声带不够坚韧，音域窄.胸腔狭窄，肺活量小，以腹式呼吸为主

4.肌肉不发达，胸腔狭小

正确答案：1,2,3,4.(3分)

幼儿身心发展的最大特点是心理活动的.具体性.无意性.目的性.社会性

正确答案：1,2.(3分)

以下属于发展一岁前儿童视觉的玩具有.灯笼.挂人.气球.手摇铃

正确答案：1,2,3 6.(3分)

幼儿有哪些情绪情感.依恋.兴趣.快乐和痛苦.恐惧

正确答案：1,2,3,4.(3分)

三岁儿童的教育要点有.在游戏中发展儿童的认识能力.发展儿童的人际交往能力.培养儿童生活自理能力和良好的习惯.正确对待儿童的“反抗行为”

正确答案：1,2,3,4.(3分)

幼儿记忆的特点有

1.记忆缺乏精确性，有时似是而非，混淆相似的事物.幼儿的记忆仍以无意记忆为主.幼儿的记忆仍以有意记忆为主.记得快、忘得也快

正确答案：1,2,4.(3分)

游戏能满足幼儿以下哪些基本需要.追求快乐的需要.认识和行动的需要.自我表现的需要.获得成功的需要

正确答案：1,2,3,4.(3分)

为保护幼儿视力，注意用眼卫生，预防近视，要努力做到.保证孩子画画看书时有充足的光线

2.培养幼儿正确的阅读和握笔姿势.给孩子看的书、图画和教具，字体形象应该较大而清晰.不要图省事或为保持安静，让孩子长时间看小人书或电视

正确答案：1,2,3,4

第 3 大题

判断正误题

0分.(2分)

蛋白质是细胞和组织的重要成分，蛋白质与核酸是生命的物质基础。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

维生素A的缺乏容易导致皮肤粗糙，眼球干燥、机体抵抗力下降.正确

错误

正确答案：正确.(2分)

铁在机体中参与氧的转运、交换，摄入铁不足，可致缺铁性贫血

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

家庭中子女的多少，对儿童生长发育没有一定影响。

正确

错误 正确答案：错误.(2分)

一般来说，婴幼儿春季身高增长较快，秋季体重增长较快

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

游戏是幼儿的基本活动方式和主要学习方式。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

感知觉在认识活动中占主导地位，这是幼儿的特点。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

对儿童提要求也要注意具体，最好说“注意听讲！”而不要说“眼睛看着教师！”.正确

错误

正确答案：错误.(2分)

幼儿园的保育教育工作是密切交织在一起，不可截然分开的。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

对幼儿来说，游戏并不是以往经验的简单再现，而是一个积极主动的再创造过程。正确

错误

正确答案：正确.(2分)

表演游戏是学龄前儿童典型的、特有的游戏。

正确

错误

正确答案：错误.(2分)

学前期是人的一生中心理发展的敏感期。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

整日制幼儿园每日户外活动时间不得少于半小时.正确

错误

正确答案：错误.(2分)

角色游戏是儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏。

正确

错误

正确答案：错误.(2分)

幼儿园的一日生活中的生活活动包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、入厕等。

正确

错误 正确答案：正确

第 4 大题

论述题

0分.(20分)

为什么要提倡母乳喂养？

参考答案或提示：

第一，母乳营养价值高，人乳与牛奶相比较，人乳的优点在于：人乳中大部分是乳蛋白，遇胃酸形成较小的凝块，易消化；人乳所含脂肪颗粒小，易被吸收，并含有较多的不饱和脂肪酸；人乳内乳糖含量较高，乳糖不仅可提供大脑所需的热量，还能掏大肠杆菌的繁殖，减少发生腹泻的机会；第二，母乳有助于提高人体抵抗力：人乳中含有抗体，可啬乳儿对疾病的抵抗力，人乳中溶菌酶可钉死细菌；第三，母乳能减少过敏反应，如湿疹；第四，有利于乳儿心理健康：乳儿在吸收母乳的同时，享受着母体的温暖和亲切的爱抚，有利于心理健康；第五，母乳新鲜、干净、温度适宜、喂哺方便。

《婴幼儿营养与保育》第二次作业参考答案

第 1 大题

单项选择题.(2分)

以下不是碳水化合物主要来源的是.谷类.乳糖.蜂蜜.胡萝卜

正确答案：4.(2分)

以下食物中含蛋白质最高的是.豆类.粮谷类.鱼类.蛋类

正确答案：1.(2分)

1-2岁的幼儿平均每天需要的睡眠时间是.11个小时.12个小时.13-14个小时.14-15个小时

正确答案：3.(2分)

以下不是幼儿园小班阶段的儿童心理发展的特点有.行为具有强烈 的情绪性.爱模仿.思维带有直觉行动性.思维具有具体形象性

正确答案：4.(2分)

相比之下，以下几种方法中，能使年龄大一些的幼儿经常保持快乐的最好方法是.满足生理需要.给他们讲笑话.帮助他们获得成功感.经常给一些物质鼓励

正确答案：3.(2分)

儿童最早出现的记忆是.运动记忆.无意记忆.形象记忆.语词记忆

正确答案：1.(2分)

托儿所儿童思维的主要形式是.直觉行动思维.具体形象思维.抽象逻辑思维.空间思维

正确答案：1.(2分)

托儿所每班室外专用游戏场地不应小于.40平米.50平米.60平米.70平米

正确答案：3.(2分)

各类学前社会教育机构，依据其创办的条件与实旨，均有一定的教育发展目标，这里体现了学前社会教育的什么特点.领先性.群体性.目标性.多样性

正确答案：3.(2分)

给儿童一些三角形、圆形、四边形的厚纸，由成人先示范着拼摆成一些物体的图形，随后可让儿童随意地拼摆，这是一种.练习运动的游戏.认识物品的游戏.练习创造的游戏

4.练习概念的语言游戏

正确答案：3

第 2 大题

多项选择题

0分.(3分)

导致幼儿肥胖的因素主要有.多食而少动.心理因素.遗传.内分泌疾病

正确答案：1,2,3,4.(3分)

针对婴幼儿泌尿系统的特点，保育要点包括.要训练婴幼儿控制排尿的能力.注意女孩的外阴清洁护理，男孩也要要用洗去包皮垢.提醒幼儿不要渴极了才喝水.清洗外阴的毛巾、盆等要专用，毛巾用后消毒

正确答案：1,2,3,4.(3分)

婴幼呼吸系统的特点有：.婴幼鼻腔狭窄，容易发生鼻堵.声带不够坚韧，音域窄.胸腔狭窄，肺活量小，以腹式呼吸为主.肌肉不发达，胸腔狭小

正确答案：1,2,3,4.(3分)

碳水化合物主要来源的有.谷类.乳糖.蜂蜜.胡萝卜

正确答案：1,2,3.(3分)同伴交往在幼儿发展中有什么意义.同伴交往有利于儿童学习社交技能和策略，促进其社会行为向友好、积极的方向发展.同伴交往是学前儿童积极情感的重要后盾.学前儿童在同伴交往中的观察学习和积极探索，有助于促进其认知能力的发展.同伴交往可为儿童自我意识的发展提供有效的基础。

正确答案：1,2,3,4.(3分)

幼儿动作发展规律有.从整体动作到分化动作.从上部动作到下部动作.从大肌肉动作到小肌肉动作.从无意动作到有意动作

正确答案：1,2,3,4.(3分)

以下说法中正确的是.运动记忆是指对自己的动作、身体运动及其系统的记忆.情绪记忆是对体验过的情绪情感的记忆.幼儿喜欢什么，厌恶什么，依恋谁，害怕谁，往往是情绪记忆的结果；.在幼儿的记忆中，形象记忆占主要地位

正确答案：1,2,3,4.(3分)

能够促进儿童认识能力和动作能力的发展且适合一岁前儿童的玩具有.发展视觉的玩具.发展听觉的玩具.发展手的动作的玩具.家庭自制玩具

正确答案：1,2,3,4.(3分)五、六岁儿童的教育要点有.以游戏为主要教学形式.利用生活中的机会，让儿童懂得更多的事理.提供条件让儿童做感兴趣的有益活动.做好幼小衔接

正确答案：1,2,3,4.(3分)

现代学前教育理论包括.蒙台梭利教育思想.皮亚杰教育理论.开放教育思想.三字经

正确答案：1,2,3

第 3 大题

判断正误题

0分.(2分)

维生素B1缺乏容易引起脚气病，表现为疲乏、腿脚无力、食而无味；

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

家庭中子女的多少，对儿童生长发育有一定影响。正确

错误

正确答案：正确.(2分)

碘是构成甲状腺素的必要物质，在机体的新陈代谢中具有重要作用。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

铁在机体中参与氧的转运、交换，摄入铁不足，可致缺铁性贫血

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

生活制度会影响婴幼儿的生长发育。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

感知觉在认识活动中占主导地位，这是幼儿的特点。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

课堂学习是幼儿的基本活动方式和主要学习方式。

正确

错误 正确答案：错误.(2分)

小班儿童思考解决简单问题的办法时，可以不再依赖实际的浓度性动作，但却必须借助于事物的形象。

正确

错误

正确答案：错误.(2分)

思维依靠动作进行是1-3岁儿童的典型特点。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

小班幼儿的情绪不稳定，很容易受外办环境的影响。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

角色游戏是学龄前儿童典型的、特有的游戏。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

整日制幼儿园每日户外活动时间不得少于两小时.正确

错误

正确答案：正确.(2分)幼儿园的游戏是人们的一种假想活动.正确

错误

正确答案：正确.(2分)

整日制幼儿园每日户外活动时间不得少于半小时.正确

错误

正确答案：错误.(2分)

幼儿园保教目标具有全面性和连续性特点。

正确

错误

正确答案：正确

第 4 大题

论述题

0分.(20分)

在幼儿面前，保育员为什么要注意自己的一言一行？

参考答案或提示：

答：模仿是幼儿的主要学习方式，成人许多行为方式、态度、语言和价值观，都作为榜样而被幼儿模仿。除了出于教育的目的有意识地提供的范型之外，儿童的大多数模仿是在无意识之中进行的。因此并不是成人所希望的语言和行为才会成为儿童仿习的榜样，为儿童所模仿学习，成人在儿童面前所表现出来的一切行为和态度、语言均有可能成为儿童模仿的对象。幼儿经常会表现出有些成人意想不到的模仿行为，使他们“大吃一惊”。因此，作为教师，要时刻自觉注意自己的言行，以对儿童心理、行为发展产生良好的影响。

《婴幼儿营养与保育》第三次作业参考答案

第 1 大题

单项选择题

0分 1.(2分)

幼儿对体验过的情绪情感的记忆叫.运动记忆.情绪情感的记忆.形象记忆.词语记忆

正确答案：2.(2分)

3岁的幼儿进入幼儿有一个适应过程，这个适应过程中最重要的是.幼儿与老师的情感建立.幼儿与小朋友的情感建立.幼儿与幼儿园的情感建立.幼儿自身的情绪调节

正确答案：1.(2分)

儿童最先出现的记忆是

1.运动记忆.情绪情感的记忆.形象记忆.词语记忆

正确答案：1.(2分)

婴幼儿多大的时候可以训练自觉排尿的能力.满一个月.半岁左右.一岁左右.两岁左右

正确答案：2.(2分)

以下不属于人体内矿物质的是.钙

2.铁.锌.氨基酸

正确答案：4.(2分)

食物中钙的来源主要是.动物肝脏.奶和奶类制品.蔬菜.豆

正确答案：2.(2分)

2岁以前幼儿的主要教育方式是.集体性游戏.个别教育

3.小组活动.全体性活动

正确答案：2.(2分)

以下属于发展一岁前儿童听觉的玩具有.灯笼.挂人.气球.手摇铃

正确答案：4.(2分)

幼儿6岁以前.不需要特别开发左右脑.左右脑都要开发.以开发左脑为主

4.以开发右脑为主

正确答案：4.(2分)

以下关于游戏的说法中错误的是.游戏是一种轻松愉快的活动.游戏是一种自愿和自由的活动.游戏是一种假想活动，具有虚假性，不利于幼儿认识社会.游戏具有社会性

正确答案：3

第 2 大题

多项选择题

0分.(3分)

幼儿良好的卫生习惯包括.勤剪指甲，饭前便后洗手.早晚刷牙.用自己的茶杯、毛巾.不抠鼻孔，不挖耳朵，不揉眼睛

正确答案：1,2,3,4.(3分)

碳水化合物主要来源的有.谷类.乳糖.蜂蜜.胡萝卜

正确答案：1,2,3.(3分)

针对婴幼儿泌尿系统的特点，保育要点包括.要训练婴幼儿控制排尿的能力.注意女孩的外阴清洁护理，男孩也要要用洗去包皮垢.提醒幼儿不要渴极了才喝水.清洗外阴的毛巾、盆等要专用，毛巾用后消毒

正确答案：1,2,3,4.(3分)影响婴幼儿生长发育的因素包括.先天遗传因素.营养.体育运动和劳动.疾病

正确答案：1,2,3,4.(3分)

幼儿园中班阶段的儿童心理发展的特点有.活泼好动.爱玩、会玩.思维带有直觉行动性.思维具有具体形象性

正确答案：1,2,4.(3分)

幼儿园大班阶段的儿童心理发展的特点有.好学、好问、好探究.抽象概括能力开始发展.个性初具雏型.思维具有直觉行动性

正确答案：1,2,3.(3分)

影响幼儿认识活动和认识能力发展的因素有.智力.活动.语言.注意

正确答案：2,3,4.(3分)

学前社会教育特点有.领先性.群体性.目标性.多样性

正确答案：2,3,4.(3分)

托儿所的集体保教原则包括.培养小儿良好的心理和身体素质.集体教育与个别教育相结合.支持正面教育，积极启发诱导.适应小儿个别差异，尊重小儿个性，给予较充分的活动自由

正确答案：1,2,3,4.(3分)

幼儿的具体形象思维具有以下特点.直观性和行动性.思维动作的内隐性.具体形象性.自我中心性

正确答案：2,3,4

第 3 大题

判断正误题

0分.(2分)

生活制度会影响婴幼儿的生长发育。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

蛋白质构造了新细胞、新组织的同时修补了组织、调节了人的生理功能，并给人体提供热量。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

锌对人类健康和生长发育也具有重要作用.正确

错误

正确答案：正确.(2分)

维生素D的缺乏容易导致皮肤粗糙，眼球干燥、机体抵抗力下降.正确

错误

正确答案：错误.(2分)

大气、水和土壤污染对婴幼儿生长发育有一定影响。正确

错误

正确答案：正确.(2分)

游戏是一种不带任何强制性的活动，也就意味着儿童在游戏中可以随心所欲。

正确

错误

正确答案：错误.(2分)

思维依靠动作进行是3-6岁儿童的典型特点。

正确

错误

正确答案：错误.(2分)

游戏是最符合幼儿身心发展特点、最能引起有效学习的活动方式。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

幼儿身心发展的最大特点是心理活动的具体性和无意性。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

幼儿的心理活动很容易受其它事物的影响，行为表现出很大的不稳定性。

正确

错误 正确答案：正确.(2分)

结构游戏是儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏。

正确

错误

正确答案：错误.(2分)

创造性游戏包括角色游戏、结构游戏、表演游戏等。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

儿童具有主观能力性，在其发展过程中，起着积极主动的作用。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

幼儿园保教目标具有全面性和连续性特点。

正确

错误

正确答案：正确.(2分)

有规则的游戏是成人为发展儿童的各种能力而编写的有明确规则的游戏。

正确

错误

正确答案：正确

第 4 大题

论述题 0分.(20分)

托儿所的集体保教原则是什么？

参考答案或提示：

答：（1）培养小儿良好的心理和身体素质。保教工作必须从小儿生理心理特点出发，发培养小儿良好的身体素质、行为习惯素质和智能素质为目标，贯彻以保为主，保教并重的原则，在吃、睡、玩、穿衣、盥洗、大小便等每项生活内容中，都要贯彻保健和教育两项任务，做到保中有教、教中有保。

（2）集体教育与个别教育相结合。一岁以内小儿，采取个别教育方式，1-2岁小儿仍应以个别教育方式为主，可短时间分小组进行一些集体性游戏活动；2-3岁小儿除采用个别教育、小组活动外，可适当组织全体性活动，如游戏、做体操、说歌谣、听故事、观察散步等，时间不超过15分钟为宜。

（3）根据小儿高级神经活动兴奋强于抑制的特点安排活动。做到方式多样、动静结合，小儿自由活动和有组织的集体活动相结合，室内室外活动相结合。所有活动要在有专人负责和相互配合下进行。

（4）坚持下面教育，积极启发诱导。教育内容既要适应小儿心理与体格的发展特点，又要比发育水平略有提前，但切忌拔苗助长，强加于小儿，坚持下面教育，积极启发诱导小儿的主动性，利用小儿直观性、好动性、模仿性与好奇性等特点施教。

（5）适应小儿个别差异，尊重小儿个性，给予较充分的活动自由。教育方法以鼓励表扬为主，善于运用转移注意力的方法，随年龄增长，逐渐采用讲解说理的方法。

（6）成人要做小儿的榜样。成人要做小儿的良好榜样，爱护和新生小儿，态度和蔼，语言亲切，动作轻柔，要求一致。

（7）革新抚养方式，重视小儿独立性的培养。在成人帮助下逐渐练习吃、睡、穿衣、入厕所等生活能力及运动、玩耍能力，切忌过多包办，培养小儿勇敢、独立做事有始有终的好习惯。

（8）根据小儿的不同年龄需要，合理安排生活制度。要保证睡眠、饮水、进食、活动的适时适量，精心照顾小儿度过每日生活的各个环节，妈终保持小儿情绪的稳定和快乐。

（9）为小儿创造良好的生活环境。环境要绿化、美化，室内空气清新、温度适宜，配合适合小儿年龄的玩具、教具、运动设备和活动场地，使之育分、合理地利用。

（10）托儿所应与家庭密切联系，取得家长的参与配合。

**第五篇：电大 0~3岁保育与教育 复习**

0~3岁婴儿的保育与教育 简述题

1、简述0~3岁婴幼儿保育教育的内涵。答：（1）教育对象为0~3岁婴幼儿及其教养人。0~3岁婴幼儿保育与教育的第一教育对象是0~3岁婴幼儿，但还包括婴幼儿的教养人。（2）教育主题是早教教师与教养人早教教师和教养人都是婴幼儿保育与教育活动的教育主体。（3）教育内容和方法具有独特性。0~3岁婴幼儿早起教育内容的独特性表现为以保育为主、教育为辅；方法的独特性体现在教育方法更注重个体差异，以个性化教育为主。

2、为什么要重视对婴幼儿教养人的指导？ 答：（1）社会形式的婴幼儿早期教育活动除了需要专业早期教师的指导，更需要教养人在早期教育活动过程中的参与，对教养人的指导有利于提高早期教育活动的教育效果。（2）家庭中的婴幼儿保教主要由教养人实施，但她们大多并不具备科学的育儿理念、知识和技能，往往缺乏计划性、科学性。因此有必要加强对婴幼儿教养人的指导。3、0~3岁婴幼儿保育与教育的特点主要有哪些？ 答：（1）理念上：保育先于教育。（2）内容上：生活多于学习。（3）形式上：个别教养多于集体活动。（4）目标上：情绪、情感重于认知。4、0~3岁阶段为什么强调保育先于教育？ 答：（1）0~3岁是受生物发展节律控制最强的时期，外在影响的作用较小。（2）0~3岁是人生最稚嫩的时期，婴幼儿需要早期教师和教养人的生活照料和情感呵护。（3）0--3岁婴幼儿具有内在发展动力，教育应与之配合。

5、你是如何理解0--3岁婴幼儿的保教内容“生活多于学习”？ 答：（1）生活是0--3岁阶段的重点，蕴藏真重要的发展契机。（2）婴幼儿的认知发展特点决定了他们只能在直接感知的生活事件中获得学习。

6、简述0--3岁婴幼儿保育与教育的任务。答：（1）为婴幼儿提供早期教育活动场所，组织开展多种形式的亲子教育活动以促进婴幼儿健康、快乐的成长，积极、主动地探索，多元、自然地游戏，培养身心健康的儿童。（2）为父母等教养人提供多元的社会支持，向0--3岁婴幼儿教养人传播正确的育儿理念、育儿知识与育儿方法，改进教养人在照顾、护理和教育婴幼儿方面的知识、态度、行为和能力。（3）倡导社区对婴幼儿早期发展的关注，动员社区资源为婴幼儿及其家庭服务。（4）了解并掌握一定区域内0--3岁婴幼儿的基本情况，为政府和社区制定相应的婴幼儿早期教育政策提供咨询和依据。

7、简述0--3岁婴幼儿保育与教育的原则。答：（1）安全性原则。安全性原则是指教育过程应保证婴幼儿的平安、无危险、该原则也是婴幼儿保育与教育工作中的首要原则。（2）自然性原则。自然性原则是指教育应尊重并顺应婴幼儿的自然特点，不依照主观意志改变幼儿成长规律。（3）适时性原则。适时性原则指保育与教育工作应适时抓住婴幼儿发展的关键时期，有针对性地加以引导和培养，使婴幼儿发展得到事半功倍的教育效果。（4）趣味性原则。趣味性原则指早教教师和教养人通过引导，能够使婴幼儿感到愉悦，激发其兴趣并获得发展。（5）赏识性原则。赏识性原则指要给予婴幼儿充分的尊重、理解、信任和赏识，强化婴幼儿的行为，激发其探索发现的兴趣，增强婴幼儿愉快的心理体验，纠正不良行为。（6）榜样性原则。榜样性原则是指在婴幼儿保育与教育过程中，早教教师和教养人要树立自身的榜样形象，用积极正确的行为、事物来引导和教育婴幼儿。8、0--3岁婴幼儿保育与教育的内容包括哪些？

答：0--3岁婴幼儿保育与教育的内容总体上可以分为保育与教育两大部分。（1）保育：科学喂养、日常护理（养护）、预防常见疾病与意外伤害。（2）教育：动作发展教育、认知发展教育、语言发展教育、情感与社会发展教育。

9、婴幼儿保教中实施游戏法的要点有哪些？ 答：（1）早教教师和教养人是游戏的参与者、辅助者。（2）早教教师和教养人是游戏的指导者。（3）婴幼儿有自主选择的权力。（4）游戏应与婴幼儿答发展水平匹配。

10、婴幼儿保教中实施问答法的要点有哪些？ 答：（1）正确对待婴幼儿的提问。（2）问题的开放性与答案的多样性。（3）帮助婴幼儿提出问题。

11、婴幼儿保教中实施讲述法的要点有哪些？ 答：（1）讲述方式不能是课堂教学模式。（2）讲述者的语言要生动形象逼真富有感染力。（3）配合恰当的讲述手段。（4）不能限制婴幼儿听的状态。（5）恰当鼓励婴幼儿自己讲述。

12、婴幼儿保教中实施操作法的要点有哪些？ 答：（1）教育者要耐心，不轻易放弃。（2）操作练习强速适中。（3）采用积极强化手段。

13、当前我国0--3岁婴幼儿保育与教育存在哪些问题？ 答：（1）0--3岁婴幼儿保育与教育政策不完善；（2）0--3岁婴幼儿保育与教书主管部门不明确；（3）0--3岁婴幼儿保育与教育体系不健全；（4）0--3岁婴幼儿保育与教育机构缺乏办学规范性；（5）教养者缺乏科学的教育观念和方法。14简述国外婴幼儿早期教育的发展趋势。答：（1）以婴幼儿为本，关注成长。（2）服务综合化和多元化。（3）早期教育机构、家庭和社区合作共育。（4）增加政府财政投入。

15、简述我国婴幼儿早期教育发展的方向。答：（1）政府主导早期教育。（2）跨部门的合作与资源整合。（3）注重教育公平。（4）依托社区提供早期教育服务。（5）师资上的专业化。（6）重视对教养人的指导。（7）制定早期教育机构准入标准与儿童早期发展标准。

16、简述埃里克森的心理社会发展阶段（人格）理论给我们的教育启示。答：（1）早教教师和教养人要尽量给婴幼儿创造亲切、舒适、轻松的家庭氛围。（2）早教教师和教养人必须承担起控制婴幼儿行为使之符合社会规范的任务，帮助他们养成良好的习惯。

17、简述蒙台梭利的敏感期理论对0--3岁婴幼儿保育与教育的启示。答：（1）早教教师和教养人要遵循儿童自身的发展规律，巧妙地运用敏感期带来的宝贵发展动力，全面促进婴幼儿的发展；（2）要尊重儿童发展的个体差异，早教教师和教养人应耐心、宽容地对待儿童发展中的差异；（3）儿童的各种能力有其对应的敏感期，应适时地抓住机遇开展保育与教育工作，全面发展儿童的各种能力。

18、简述格塞尔的成熟势力学说对0--3岁婴幼儿保育与教育的启示。答：（1）格塞尔的成熟势力学说，为我们提供了养育婴幼儿的新观念：尊重婴幼儿的天性，是正确育儿的第一要义。（2）每一个教养人和早教教师应该在成熟的力量与教育过程之间求得合理的平衡。在教育过程中，早教教师和教养人不应该只强调文化目标而忽视婴幼儿成长的客观规律。

19、格塞尔的同事阿弥士给了我们怎样的忠告？ 答：（1）不要认为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任，你不要抓紧每一分钟去“教育”他；（2）学会欣赏孩子的成长，观察并享受每一周、每一月出现的发展新事实；（3）尊重孩子的实际水平，在尚未成熟时，要耐心等待；（4）不要老是去想“下一步应发展什么了”，应该让你和孩子一道充分体验每一个阶段的乐趣。

20、简述皮亚杰的认知发展理论对0--3岁婴幼儿保育与教育的启示。答：（1）早教教师或教养人应为婴幼儿提供可探索的环境，给予他们时间与空间进行充分地探索。（2）提醒早教教师和教养人，儿童思维发展具有阶段性，思维的发展水平决定了

儿童的学习水平，各个阶段依次经历，不可逾越，但阶段与阶段之间的转化速度存在个体

差异。

21、简述维果茨基的社会文化历史理论给我们的教育启示。答：（1）提示早教教师和教养人应多为婴幼儿创造其与早教教师、教养人及同伴相互交往、交流的环境和机会。（2）最近发展去理论则告诉我们，婴幼儿保育与教育必须着眼于他们发展的最近发展区，早教教师和成人应该明确婴幼儿发展的两种水平，采取与之相对应的保育与教育内容和方法。

22、简述生态系统理论对0--3岁婴幼儿保育与教育的启示。答：（1）早期教育不能仅限于关注婴幼儿本身，更应该将他们的主要教养人囊括在教育指导当中，加强对教养人的指导。（2）早教教师与主要抚养人应意识到婴幼儿的成长与发展不仅收到来自教师和教养人的直接影响，更受到多个生态系统的交互影响，早教教师与教养人应积极地吸收各个系统的有益成分，摒弃消极因素，促进婴幼儿的健康成长。

23、简述婴幼儿体格生长的基本规律。答：（1）从整体动作到分化动作。（2）从上部动作到下部动作，（3）从大肌肉动作到小肌肉动作。（4）从无意识动作到有意动作。

24、简述头部动作的发展及其意义。答：（1）满月时，婴儿在趴着时能够使劲把头抬到水平位置，然后再一点点向上抬起，直至近5个月俯卧时能够将头高高昂起“看世界”。当他们6个月时，能够自己坐，头部保持竖直；当他们会翻身的时候，仰卧时也能够抬头了。（2）俯卧时能够抬头的意义不亚于能够直立行走。因为自主地控制自己的头部运动意味着他们可以看到更宽广的世界、更多样的环境，同事还可以让他们了解自己身体在空间的位置，为控制全身的协调运动的发展做好准备。

25、简述触觉对婴儿油的重要意义。

答：触觉是最先并高度发育成熟的感觉系统之一。（1）触觉的存在对于婴幼儿发展至关重要、摇晃、抚摸和通报等对婴幼儿产生镇静作用。（2）触觉也是婴幼儿探索周围事物、人及自己身体的有效方式。

26、简述婴幼儿思维发展的主要过程。

答：皮亚杰认为思维发展是一个渐进过程，0—2岁是形成思维的关键时期。（1）子阶段一：简单反射（出生至1个月）。主要是先天性反射。（2）子阶段二：初级循环反应阶段（1—4个月）。婴幼儿参与的活动主要基于自己的身体，行为尚无目的性。（3）子阶段三：次级循环反应阶段（4—8个月）。这一时期自我中心化现象有所减弱，婴儿开始注意自己行为和环境之间的关系。（4）子阶段四：次级循环反应的协调阶段（8—10个月）。该阶段婴儿开始使用有目标指向的行为，将几个图式进行整合和协调，表现出计划或计算如何产生想要的结果的能力。（5）子阶段五：三级循环反应最重要的特征是婴幼儿所重复行为的有意性进一步增加，出现实验性与创造性。（6）子阶段六：思维的开始阶段（18—24个月）。此阶段的户主要成就在于心理表征或者象征性思维能力的获得。

27、简述0—3岁婴幼儿的语言发展。答：（1）前语言交流，前语言交流最明显的表现是牙牙学语，它开始于2或3个月，一直持续至一岁左右。这是一种跨文化的普遍现象。（2）第一个词。婴幼儿一般在第10—14个月时说出第一个单词，一旦婴幼儿开始生成词语，词汇量会快速增长。（3）词汇运用。儿童早期词汇里的第一批单词一般与客体有关、既包括有生命的也包括无生命的。（4）双词语。在第1岁6个月左右，当词汇接近200个词时，幼儿开始结合两个词，将单词连成句子来表达一种想法。（5）理解与生成。整个婴幼儿期，理解的发展比生成要快。

28、简述亲子依恋的发展过程。

答：婴幼儿依恋在出生后6个月中逐渐出现。（1）前依恋期（0—2个月）。婴幼儿最初表现出一系列不同的技能性反应，即哭泣、微笑等信号行为与依附、要求拥抱等趋近行为。（2）依恋关系建立期（2—7个月）。这一时期的婴幼儿出现了对熟悉人的识别再认，熟人较陌生人更能引发婴幼儿的依恋反应，但任然无去边地接受来自任何人的关注。（3）依恋关系明确期（7—24个月）。这一时期儿童出现了分离焦虑对陌生人的谨慎或恐惧，出现了对熟人持久的依恋情感，并能与之进行有目的的人际交往，从而形成对特定个体的一致的依恋反应系统。（4）目标调节的伙伴关系期（24个月）。这时的儿童已能理解父母的需要，并与之建立双边人际关系。

29、简述不同的依恋类型对幼儿的发展有不同的现实影响。答 ：（1）在个性特征方面，与不安全型儿童相比，安全型儿童在以后表现出 更强的探索欲望与能力。（2）在游戏与社会性交往中，安全型的儿童也表现出良好的个性特征与社会认知能力。（3）在特定问题情境中，安全型儿童也表现出较强的难题解决能力与良好的坚持性、挫折容忍力。

30、简述婴幼儿早期的交往行为的发展过程。答：（1）第一阶段以客体为中心（6—10个月），交往集中在玩具和物品上二不是针对同伴，婴幼儿之间互不理睬，偶尔互相触摸、微笑、发出声音和短暂的注意。（2）第二阶段出现了简单交往（1—1.5岁），此时婴幼儿交往具有了应答的性质，出现了婴幼儿之间互相注意。“对话”，给取玩具，甚至模仿等动作。（3）第三阶段发生了互补性交往（1.5—2.5岁），此时婴幼儿间出现了合作、互补等互惠行为。

31、简述母乳喂养的主要优点。答：（1）母乳是婴儿最理想的天然食品，营养均衡，含大量免疫物质；（2）婴儿的消化吸收能力不强，母乳的营养结构和比例都更适于婴儿。

32、如何评价0—3岁婴幼儿的营养状况？ 答：（1）人体营养状况最直接的评价方法就是人的身高和体重，体重反映的是近期的营养状况，身高反映的是长期的营养状况。（2）其他临床体检内容，包括婴儿皮肤的弹性及颜色，肌肉的紧张度、食欲乃至头发的光泽、柔软程度等也可以作为评价0—3对婴儿营养的依据。

33、简述新生儿的喂养要求。

答：婴儿出生后，英尽早进行哺乳，这样可以促进母亲乳汁的分泌，也有利于以后的母乳喂养。（1）对于纯母乳喂养的婴儿，提倡按需哺乳，不需要严格按时间哺乳。一般阿狸说，出生一周的新生儿，每天需哺乳10---12次，2周后哺乳次数可比刚出生时适当减少，平均为8—10次。（2）喂奶时，母亲和婴儿的姿势都应该感到舒服，并且要使婴儿的嘴和乳头吻合，即将乳头和乳晕一起含到嘴里。（3）喂奶后，教养人英及时帮婴儿拍嗝，把胃中的气体排出，避免出现溢奶、吐奶现象。

34、如何调制配方奶？

答：选用相应阶段的配方奶粉，定时定量哺喂。（2）调制时，向奶瓶是倒入适量温开水，然后加入规定比例的配方奶粉，不需要另外添加糖，摇动奶瓶直至均匀。调制好的奶最好晾至与体温相同，测试温度的最好方法是往手腕内侧滴几滴奶，如果感觉热，就是温度高了，（3）调制好后，如果婴儿没有吃奶或者没有吃完，那么应该立即将奶瓶放到冷藏室里，如果过了一个小时，就应该把它倒掉。

35、教养人应怎样培养0—6对婴儿良好的睡眠习惯？ 答：（1）0—6个月是婴儿睡眠习惯逐渐形成的阶段，因此可以根据全家人的作息时间，选择婴儿最适合的睡眠时间。（2）婴儿需要逐步养成白天少睡，夜间多睡的习惯，避免昼夜颠倒。白天教养人可以多拍婴儿玩一会，到喂奶时间也可以把婴儿弄醒喂奶；而到了夜里，喂奶时尽量喂饱，根据婴儿的情况减少喝夜奶的次数，并且尽量不要逗他玩，使之过于兴奋，（3）还可以在婴儿入睡之前把他放在床上让他自己入睡。养成这样的习惯后，婴儿在夜里醒来以后，还能自己入睡。

36、简述0—6个月婴儿语言发展的要点和策略。

答：语言发展是婴儿心理发展过程中最重要的内容之一。（1）0—6个月时，婴儿语言学习的重点是语音的辨别，对语言交流、整体情境的感知，以及通过咿呀发声练习控制自己的声带。（2）教养人在与婴儿进行语言交流时，要注意适度的夸张和重复。（3）教养人要为婴儿提供大量发音练习的机会。

37、教养人对婴儿的情绪情感和社会发展交往有哪些指导策略？ 答：（1）利于亲子游戏创设亲子共享时光。！2）借助日常生活环节制造交流主题。（3）运用感知觉和动作游戏丰富情绪体验。

38、怎样发展0—6岁婴儿的大动作。答：（1）0—3岁婴儿大肌肉动作的发展重点在于颈部和四肢肌肉灵活性的提高。教养人可以经常让婴儿俯卧，利用婴儿感兴趣的人或物品的移动引导幼儿自主抬头和转身。（2）4—6个月时，婴儿将靴子自主翻身和独坐。教养人可以有意的适当增加这类训练。

39、简述0—6个月婴儿家庭奇偶碍于重点。

答：帮助婴儿只有母体外环境，逐步建立生活常规。（2）发展感知觉和动作，促进感知觉的协调与统合。（3）支持婴儿对自身和外界的探索，初步认识因果关系。（4）重视亲子互动，促进语言和社会性的发展。（5）敏感、持续的生活照料和亲子游戏，形成安全依恋。40、简述7—12月龄婴儿的营养需求构成。答：（1）主要营养源——奶类。继续给予母乳喂养的同时，选择较大婴儿配方奶粉。（2）必要补充——辅食。从6月龄开始，需要逐渐给婴儿补充一些非乳类食物，包括菜汁果汁、蛋黄和肝泥、淀粉食物、富含蛋白质的食物。

41、简述7—12月龄婴儿辅食添加的具体方法。答：（1）从一种到多种。（2）加辅食的量由少到多。（3）逐渐从稀到稠，从细到粗。（4）尝试多种多样的食物。（5）新的辅食要在婴儿健康、小花功能正常时添加，患病时不要添加新品种。（6）勿强迫进食。如果婴儿不接受新食物，抚养人可以变化方式添加。

42、简述7—12月龄婴儿辅食烹调制作需求。答：（1）为婴儿选择新鲜卫生的食物，现做现食。（2）注意制作炊具餐具卫生。（3）课添加少量食用油，应少糖、无盐，不加调味品。（4）烹制方式多采用蒸煮的方式。

43、简单谈谈如何培养婴儿健康的饮食行为。答：（1）让婴儿学习自己进食。（2）定时定点进餐。（3）避免挑食和偏食。（4）专心进餐和情绪愉快。

44、怎样培养7—12个月婴儿的睡眠习惯？

答：该姐夫安婴儿良好的睡眠习惯体现在定时睡眠、快速入睡、分床独睡等方面。（1）逐步形成婴儿定时睡眠的习惯。这个时期的睡眠时间一般是晚上8—9点钟，半夜醒1—2次，早晨6—7点起床。（2）做好睡前准备，快速入睡。除了保证居家安静、空气新鲜、光线柔和、温度适宜外，睡前不要让婴儿过于兴奋，避免引起婴儿情绪波动。（3）逐步培养婴儿独立入睡的习惯。可以在父母的我是放置单独的床，引导婴儿从最初抱着自己喜欢的玩具入睡，再逐渐过渡到拜托依恋物，自己独立睡觉。

45、怎样培养7—12个月婴儿的排便习惯？

答：7—12个月婴儿的排便习惯培养需要注意以下三个方面的内容：（1）练习只用坐便器排便；（2）培养固定排便时间；（3）循序渐进，不急于求成。46、7—12个月婴儿的口腔卫生应注意哪些问题？

答：7—12个月正好是婴儿乳牙萌出时期，同事由于这个阶段已经添加辅食，这个阶段口腔和乳牙的清洁对于保障乳牙健康、预防龋齿有很重要的作用。（1）出牙前，每次哺乳（喝奶）后和每天晚上，家长需要用手指缠上消毒纱布轻轻擦洗牙龈和鄂部，进餐后给婴儿喝一些温开水，用以情节口腔；（2）在乳牙萌出后，家长可以戴着指套帮婴儿刷牙，达到情节口腔的作用。

47、怎样给7—12个月婴儿洗澡？

答：对于婴儿来说，洗澡是一项有趣而又放松的运动，同事也是增进亲子间情感的重要时刻。（1）要保证房间温暖、没有穿堂风，而且要把需要的一切准备好；（2）调试水温，务必先放凉水再放热水，用肘部试水温；（3）让婴儿竖坐着洗澡；（4）先淋湿婴儿身体、擦沐浴露，注意清洗婴儿身上的褶皱与臀部；（5）给婴儿洗澡的时间要控制在十分钟之内；（6）把婴儿从水里抱起来之后，马上用大浴巾把全身包住，留出头部、擦干身体。

48、户外活动对7—12月龄婴儿有怎样重要作用？ 答：（1）新鲜的空气中含氧量高，可以促进新陈代谢；（2）适当的冷、热刺激，能使皮肤和呼吸道粘膜得到锻炼，并增强机体对外界环境冷热变化的适应能力和对疾病的抵抗能力。（3）适量的晒太阳，可以帮助机体获得维生素D和洗后食物中的钙和磷，以预防佝偻病；（4）7—12月龄婴儿的活动量越来越大，有主动去户外的要求。

49、简述婴儿佝偻病的预防措施。答：（1）多到户外活动，接受阳光中紫外线的照射；（2）提倡母乳喂养，及时添加蛋黄、肝等辅食，从中获取一部分维生素D；（3）北方银冬天寒冷漫长，新生儿两周后可开始服用鱼肝油。

50、简述婴儿烫伤的处理。

答：让婴儿迅速脱离烫伤现场，剪开被高温液体浸透的衣物。（1）一度烫伤可立即将受伤的部位用凉水冲洗几分钟。（2）二度、三度烫伤需要注意防止水疱破裂，因为水疱破裂容易感染。可用消毒纱布或干净的毛巾覆盖创面，及时送医院处理。（3）对于脸、收、脚或生殖器上的烫伤，一定要让医生或护士诊治。

51、简述应如何为婴儿爬行创设环境条件和支持。答：（1）教养人可以为婴儿提供感兴趣的玩具材料，吸引婴儿爬行前去拿取，比如提供玩具电话、闹钟、玩具琴等玩具；（2）加强婴儿四肢肌肉力量训练，可借助物体帮婴儿抬起胸腹，可以在婴儿俯卧时将软坐垫垫在胸腹之间，使婴儿胸腹离地，手和膝着地；或者可以一手托着婴儿的胸腹，一手抵住婴儿的小脚，缓慢推动婴儿向前爬行，鼓励婴儿向前爬行去取玩具。（3）对已经初步掌握爬行的婴儿，可适度有序地增加爬行难度，使爬行更灵活和有趣。（4）需要注意爬行安全，多鼓励婴儿，不能急于求成。

52、怎样为7—9个月的婴儿创造同伴交往机会？ 答：（1）家长要注重通过生活环节中亲子交往培养婴儿的社会交往技能，如吃东西的时候要与家人分享，玩玩具的时候要与家人轮流玩。（2）家长要多创设婴儿与同龄伙伴相处的机会，并有意识地引导婴儿发出友好交往的行为，如打招呼、轻握同伴的手、拥抱等。此时，早教教师和教养人可示范在先。（3）当有机会让两个婴儿一起玩玩具的时候，观察婴儿对同伴的反应，鼓励婴儿之间轮流玩。

53、简述13—24个月婴儿家庭教育重点。答：（1）细心护理生活起居，培养良好的饮食和生活习惯。（2）放开孩子手脚，培养其敢于探究和求知的精神。（3）积极应对孩子的逆反，注重其良好个性的培养。（4）尊重孩子的发展速度和个体差异，切忌苛求和横向比较。

54、简述安排婴幼儿饮食需求的主要原则。答：（1）各营养素的供给量及它们之间的比例合适。（2）产生不同营养素的食物间也应有平衡。

55、简述13—34个月龄幼儿的饮食加工和烹调原则。答：（1）食物原料应选择新鲜、相对软嫩多汁、质地细腻的食物；（2）食物加工应将食物切碎煮烂，这样易于幼儿咀嚼、吞咽和消化；（3）在烹饪方法上多以蒸、煮、煨等方式，少采用油炸、烤、烙等方式。（4）口味以清淡为好，不应过咸，更不宜食辛辣刺激性食物，尽量少用各种调味品；（5）膳食花样品种要不断交替更换。

56、应从哪些方面加强对13—24月龄幼儿良好饮食习惯和健康饮食行为的培养？

答：（1）创设良好的进餐环境；（2）形成有规律的进餐习惯；（3）合理饮食结构，避免偏食；（4）养成良好的饮食卫生习惯。

57、教养人带幼儿进行户外活动时，应注意哪些事项？ 答：（1）选择合适的时间。上午的9—10点钟是最适于户外活动的时间，冬天可适当的推后。（2）选择合适的衣着。尽量给幼儿穿宽松、舒适、易吸汗的衣服、穿着厚薄要适宜。（3）选择合适的地点。离家比较近，远离汽车尾气，宽阔平坦。（4）选择合适的运动。上肢运动以及弯腰、下蹲、踢腿、跳跃、划船、直臂悬腿等运动。（5）注意户外运动卫生。

58、简述13—24月龄幼儿动作发展教育策略。答：（1）13—18个月龄婴幼儿动作发展教育策略：教养人应满足小儿充分活动四肢的需要。支持和鼓励病大胆放手让他在自己的活动中发现和发展；可提供一些自己容易获取的材料、物品；可与婴儿一起玩扔球、捡球、找东西的游戏，训练婴儿独自在地上玩，独立蹲下捡东西、独自站立，并独自稳定行走；在教养人的看护下，可以给幼儿提供一些细小的物让幼儿摆弄操作，锻炼他们手部小肌肉的发展。（2）19—24个月龄婴幼儿动作发展教育策略：首先，父母可让幼儿拉着小拖车之类的玩具练习走路，并使婴儿有机会学习拉着玩具侧着走和倒着走，通过游戏训练小儿跑步的灵活性和稳定性。其次，父母可有意识训练幼儿上、下楼梯。训练赏析楼梯时，开始选择的楼梯不要太多层，以便于幼儿能够较顺利地上下完楼梯，体验到成功的快乐。最后，教养人可以准备一些适合这个年龄儿童的玩具，促进他们身体各部分肌肉的协调活动能力。

59、简述13—24月龄幼儿语言发展教育策略。答：（1）13—18个月龄幼儿语言发展教育策略：教养人要多与幼儿进行沟通和接触，用结构简单的句子和简短话和他们交谈；开展亲子阅读，图书、儿歌、童谣都是开展亲子阅读的好素材。（2）19—24个月龄幼儿语言发展教育策略：首先，该阶段要多给幼儿创造表达的机会，鼓励他们大胆说，不要替代他们的表达。其次，教养人还可以借助图书故事促进婴幼儿的语言表达能力的发展。最后，通过儿歌、童谣和顺口溜等训练幼儿逐步把字音发准。

60、简述13—24月龄幼儿情感与社会性发展教育策略。答：（1）13---18个月龄幼儿情感与社会性发展教育策略：首先，喜怒哀乐是人的正常情绪表现，要正确对待幼儿的情绪。其次，一定要以身作则没在为人处事方面为幼儿做好榜样和示范，潜移默化地引导幼儿。再次，在日常生活的与人交往中，与婴儿一起评论简单的是非观念。最后，教养人应创造机会尽早让幼儿同其他小朋友交往。（2）19---24个月龄幼儿情感与社会性发展教育策略：首先，教养人可以在日常生活中可以给幼儿创设一些自己做事的机会。其次，教养人可以创设条件与幼儿多玩一些角色游戏。最后，教养人要时时关注幼儿的情感需要，对于他们的疑问要给予及时的回应。61、简述13—24个月龄幼儿的家庭家养重点。答：（1）细心护理生活起居，培养良好的饮食和生活习惯。（2）放开幼儿手脚，培养其敢于探究和求知的精神。（3）积极应对幼儿的逆反，注重其良好个性的培养。（4）尊重幼儿的发展迅速和个体差异，切忌苛求和横向比较。62、简述25--36个月龄幼儿的饮食烹饪原则、答：首先，应适合他们的咀嚼和消化能力。其次，应尽量避免食用过多的刺激性调味品和油炸食品。最后，幼儿不宜食用生硬、粗糙、过于油腻的食物。63、简述25--36个月龄幼儿健康饮食行为的要点。答：（养成饭前洗手的习惯。（2）学习自己拿勺子吃饭。（3）养幼儿细嚼慢咽的好习惯。（4）饮食定时定量并逐步接近成人的饮食习惯。64、简述2--3岁幼儿生活自理能力培养的原则。答：（1）让幼儿自己的事自己做。（2）免单纯地说教，将教育寓于有趣的游戏或情境中。（3）对自理能力培养要保持一致性和一贯性。65、简述幼儿户外活动的“三浴法”

答：三浴法是幼儿体育锻炼最常见的方法，即空气浴、水浴和日光浴。（1）空气浴是指在空气流通的室内活动或在户外游戏、体操、散步等，锻炼幼儿对冷、热刺激的适应能力。（2）水浴即利用水的温度和水的冲撞及压力等机械作用来锻炼身体。游泳是其中幼儿最喜欢的一项活动。（3）日光浴可使人体同时收到直射、散射和反射光的共同作用。在日常生活中，可结合户外游戏、体操等活动，利用日关锻炼，也能起到日光浴的作用。66、简述幼儿肥胖症的病因及预防。答：（1）导致幼儿肥胖的常见原因主要有遗传因素、营养失衡、缺乏运动等三个方面。（2）肥胖症的预防措施：\*帮助幼儿养成良好的饮食习惯，从小鼓励幼儿吃多种多样的蔬菜和水果。\*培养幼儿爱运动的习惯。67、应怎样预防幼儿龋齿？ 答：（1）养成饭后漱口、定时刷牙的习惯。（2）证饮食的合理、健康。（3）定期检查口腔以早发现早治疗。对25--36个月幼儿，每2--3月查一次。.68、如何促进25--36个月哟儿认知能力的发展。答：（1）保护幼儿对事物积极关注的好奇心和探究欲，耐心地解答幼儿的问题，参与他们的活动。（2）教养人多带幼儿走出家门，给予他们丰富的环境刺激。（3）在日常生活中，利用幼儿身边熟悉的事物启发他们感知事物的特性。（4）要积极引导幼儿口头语言的练习，让幼儿认识事物及他们之间的关系。

69、简述25--36个与幼儿情感与社会性发展教育的策略。答：（1）理解幼儿情绪情感特点，创设积极的心理和环境氛围。（2）以身作则，在幼儿面前尽量保持积极愉快的情绪，用积极的心态和愉快的情绪去影响和感染幼儿，避免把不良情绪传染给幼儿。（3）多给予表扬和激励。70、谈谈25---36个月幼儿家庭教养的重点。答：（1）给幼儿创设宽松愉快的氛围，尊重幼儿的想法。（2）适时参与幼儿的活动，积极鼓励与合理引导其大胆探索。（3）正确对待幼儿的反抗，帮助幼儿学会控制自己的情绪。（4）帮助幼儿做好入园前准备，包括心理准备、交往准备。71、简述社区早教基地的主要功能。

答：婴幼儿保育与教育机构的功能主要有育人功能和社会功能。（1）育人功能，也称本体功能，指婴幼儿保育与教育架构对婴幼儿身体、认知、社会性、情感等方面的健康、全面、和谐发展具有的影响作用。（2）社会功能，也称工具功能，主要表现为婴幼儿保育与教育机构对社会政治、文化、社会变迁等方面的影响作用。如社会文化传递功能，提高教养人教育婴幼儿的水平。

72、简述社区早教基地的主要任务。答：（1）为0--3岁婴幼儿提供保育与教育。（2）为教养人提供科学育儿指导。73、简述婴幼儿保育与教育机构的现存类型。答：（1）依托社区的早教基地，主要由社区人口与计划生育部门负责组织运行，旨在提高社区婴幼儿的受教育率和受教育水平，是政府提高国民素质系统工程的重要举措之一。（2）依托幼儿园的亲子园，主要由教育部门主管，由社区内的幼儿园兼职管理，面向社区招生，可为社区家庭与婴幼儿提供一定的早期教育与指导。（3）社区培训机构开办的早期教育中心，属民办学校性质，所占比例最大，这类保育与教育中心面向社会招生，具有盈利性质。74、简述婴幼儿保育与教育机构环境配备的原则。答：（1）安全性原则，婴幼儿缺乏自我保护的功能，因此在提供设备和玩具材料时，要把安全、卫生和健康放在首位。（2）探究性原则。婴幼儿通过与环境材料的相互作用认识世界、获得经验。因此提供支持多感官参与的材料，更能激发婴幼儿参与活动、进行探究的

兴趣，达成多种教育效果。（3）多样性原则。婴幼儿的发展包括运动能力、认知能力、社会学习、艺术、语言等多个方面。为此，应为婴幼儿提供多领域的活动区域以促进婴幼儿各个方面的发展。

75、婴幼儿保育与教育机构的活动有哪些类型？ 答：（1）针对婴幼儿的活动：针对婴幼儿的活动是指以婴幼儿为主要对象，旨在促进其各方面能力发展的保育教育活动。从内容上讲，这些活动包括语言活动、认知活动，运动游戏以及社会交往活动等。从形式上分类，既有婴幼儿的自由游戏活动，也有教师组织的游戏及亲子游戏等。（2）针对教养人的活动：针对教养人的活动是指以教养人为主要对象，旨在对其育儿理念、育儿方法等方面进行科学指导，提升其科学育儿水平的活动，其形式多种多样。

76、简述早教活动设计的原则 答：（1）生活化原则。生活化原则是0--3岁婴幼儿保育与教育机构活动设计时应遵循的基本原则，这是由婴幼儿的身心发展特点所决定的。即指对于0--3岁婴幼儿，生活环节即活动，也体现在对教养人指导的生活化。

（2）游戏化原则。游戏化原则是0--3岁婴幼儿教育活动应遵循的普遍性原则。游戏是幼儿的基本活动，婴幼儿的一切活动都应体现游戏性，让婴幼儿在游戏中获得基本经验和能力发展。

（3）个别化原则，早教教师应理解、尊重婴幼儿的发展差异，针对不同的教养人采取不同的指导方法。

77、确定早教目标时有哪些注意事项？ 答：定目标时应注意以下两点：（1）婴幼儿发展目标指向应明确、具体。（2）目标应指向婴幼儿和教养人。

78、简述早教活动中活动材料准备的要点。

答：早教教师为活动配备材料时应注意做到以下四点：（1）材料应物化活动的目标；（2）材料应具有趣味性；（3）材料应生活化；（4）材料应具有安全性 79、早教教师如何正确开展活动评价？

答：在早期教育活动评价中，评价可从目标的达成度、过程的节奏感和参与者的满足感三个方面进行评价。（1）标的达成度是指婴幼儿及其教养人在教师设计的活动中各自所获发展的程度。（2）评价活动过程是否具有节奏感，早教教师主要应分析整个活动过程是否一环扣一环，紧凑又不匆忙，舒适又不无聊。（3）早教教师还可以通过分析参与者的满足感来评价活动的适宜性。另外，要确保活动评价实施的科学性，教师一方面需要掌握婴幼儿身心发展的特点和规律，同时也需要对教养人心理和需求进行一定的摸底和调查。80、简述脑瘫儿童的常见症状。

答脑瘫的临床表现主要可以分成以下三种类型。（1）痉挛型：以四肢僵硬为主要表现。（2）手足徐动型：四肢和头部出现不自主的无意识动作，做有目的动作时，全身不自主动作增多母乳面部出现“挤眉弄眼”，说话及吞咽困难，常伴有流口水等。（3）共济失调型：以四肢肌肉无力、不能保持身体平衡、步态不稳、不能完成手指指鼻等精细动作为特征。单纯性共济失调较少见，共济失调也可以与手足徐动联系在一起。另外，患儿常常无法保持一个固定姿势，站立时，为维持站立姿势不得不进行频繁调整。学走路时间晚于正常儿童，行走时为了活动平衡，双脚左右距离较宽，步态蹒跚，方向性差。81、简述0--3岁自闭症儿童的变现与特征。

答：判断一个儿童是不是自闭症的主要方法是行为特征观察。一般来说，患有自闭症的幼儿在3岁前会有下列三方面的特征，其中语言能力滞后、缺乏人际交流的能力是最直接的外在表现。（1）社交发展特征：对外界环境或事物不感兴趣，与人缺乏目光接触，不能用眼神或表情来表达自己的感受，也无法理解他人的心理和意思。不能主动与人交往，分享或参与活动，不能进行社会交往。（2）语言发展特征：语言发展迟缓，有障碍，说话内容、速度甚至语调异常，对语言理解和非语言沟通有不同程度的困难，可能欠缺口语沟通能力。（3）情绪行为特征：容易受情绪或环境因素刺激，表现冲动或者有伤害性的行为。在日常生活中，坚持某些行事方式和程序，拒绝改变习惯和常规，并且不断重复某些动作；兴趣狭窄，会嫉妒专注于某些事物，或对事物的某些部分或某些特定形状的物体特别感兴趣。82、简述智力落后儿童的表现和特征。

答：一般来说，3岁以内婴幼儿如有下列一项以上异常表现，则有较高的智力发育迟缓的可能性。（1）哭声异常，即从刺激到引起啼哭的时间长，有时需反复刺激或持续刺激才能引起啼哭，或者哭声尖锐，或哭声细小无力；部分患儿不爱哭闹，显得异常“乖巧”。（2）婴儿吸吮能力差，咀嚼晚，吃固体食物时，容易发生吞咽障碍和呕吐。（3）睡眠过多且不易唤醒。（4）满白天婴儿不能竖头或转头困难，单眼或双眼持续向里或向外。（5）满白天后婴儿才有笑的表情，且表情呆滞，6个月时仍不能表现出自然地笑容。（6）半岁后婴儿注视手和玩手的动作仍持续存在。（7）对外界刺激反应迟钝，6个月时婴儿不能注视脸面上方缓慢活动的物体，不能朝发出响声的方向转头，不能自己翻身，无成人帮助不能坐稳。（8）在7--9个月婴儿仍常流口水，清醒时有磨牙动作。（9）到9个月时婴儿不能主动伸出手拿东西，当有大人扶手时不能用双腿支撑体重。（10）运动发育如俯卧抬头、坐、站、走等动作较正常儿童落后3个月或以上，而且走不稳。（11）言发育落后，婴儿到10和月时不能咿呀学语，发音也不清晰。（12）对周围人、物和环境缺乏兴趣，不喜欢与人交往，缺乏情感依恋。

83、感觉统合失调儿童的常见症状和表现有哪些？ 答：（1）触觉问题：躲避接触：固执于某些物件要时刻抱着才有安全感，不爱玩身体接触的游戏，嫌弃某些质地的衣服。讨厌被接触：讨厌被触摸：讨厌理发、洗澡、刷牙、不喜欢绘画、沙土、泥工等手工作业。爱打架：爱发脾气，动手打人，对非恶意的身体接触反应激烈。

（2）前庭感觉功能问题：上课时东倒西歪，写字握笔姿势不当、端坐、阅读、写字时姿势不正确；阅读中容易出现跳行、漏行、头部运动时眼睛在空间视物不稳定；晕车、晕船、大幅度运动中容易头晕；结构和空间知觉障碍，难以辨别图像的细微差别；逃避或害怕运动，运动中主要用眼睛协调动作。

（3）本体感觉功能问题：书写速度慢，自己不规则，书写时往往过分用力；在学习上和其他活动中，顺序性和时间意识差；容易因为非智力因素引起学习不良，完成简单动作常常遭遇失败，自信心不足，遇到困难容易沮丧，依赖性强；学习系鞋带、扣纽扣等精细动作困难，粗大运动和精细运动技能差，动作笨拙，不善于玩积木；不合群、孤僻，在陌生环境容易迷失方向。

84、早教教师应怎样面度自闭症儿童展开教育？ 答：（1）教授沟通与交往能力。（2）培养孩子的独立性和成就感。（3）在班级的自然活动进程中运用指导性策略。（4）提供能让所有儿童都积极参与的团体活动。85、教养人如何在家庭中对自闭症儿童开展教育？

答：自闭症儿童的某些行为问题与家庭环境、父母教养方式有着密切的关系，因此采取积极、健康的家庭教育方式还是可以促进自闭症儿童的健康发展与进步的。（1）简单直接地传递信息。（2）培养简单生活技能。（3）使用有效的强化物。（4）扩大儿童的活动范围。（5）注重语言能力的发展。（6）尽早确诊并积极寻求专业的干预治疗。（7）建立切合实际的期望。

86、对待智力落后儿童应如何教育？

答：对待智力落后的婴幼儿，积极的早期干预会产生明显地效果，可以促进智力落后婴幼儿脑功能的发展，减轻认知、感觉等方面的障碍，从而降低这一缺陷对以后生活的影响。（1）为其提供锻炼自身的机会。（2）予充分的耐心和爱心。（3）及时鼓励儿童。（4）使

用具体、直观的方法进行教育。

基础知识点：

1、一般把0--12个月成为婴儿期，1--3岁称为幼儿期，其中出生后0--1个月成为新生儿期。因此，0--3岁又合称为婴幼儿期。2、0--3岁婴幼儿保育与教育是指以0--3岁婴幼儿及其教养人为教育对象，通过早教教师与教养人的特定保育与教育手段，促进0--3岁婴幼儿身心健康发展，提升教养人科学教养观念，促进其良好教养行为养成的过程。3、0--3岁婴幼儿保育与教育应把婴幼儿的健康、安全及养育工作放在首位。4、0--3岁婴幼儿保育与教育强调教养要顺应婴幼儿的发展状况和需要，强调自然生活环境是婴幼儿教养最适宜、充足的资源，强调教养要聚焦于每个婴幼儿的独特性，强调教养以情感关爱为核心。5、0--3岁婴幼儿保育与教育更多采取个别教养与指导，主要是考虑到0--3岁婴幼儿的身心发展特点和家庭教养指导的需要。

6、早教教师关注的核心是一个个独特的婴幼儿以及他们家庭的教养需求。

7、鼓励在早期教养众多采用个别指导，这并非意味着完全排斥集体活动.8、0--3岁婴幼儿愉悦情绪体验的重要性在语言、认知等方面的发展之上，因此婴幼儿的情绪、情感状态是早教教师和教养人重点关注的内容。

9、父母是儿童的第一任教师，如果没有他们的参与，0--6岁儿童的教育，尤其是0--3岁婴幼儿的教育很难真正取得成效。

10、对于0--3岁婴幼儿，最重要的生活场所不是幼儿园或是早教中心，而是家庭；最重要的关系不是教师而是教养人。

11、建立0--6岁儿童托幼一体化教育体系，核心之一是建立家庭和机构之间的联系和沟通机制。

12、安全性原则要求做到：树立“安全第一”的理念；选择安全的教育方式、方法、渗透安全知识的内容；增强婴幼儿体能训练。

13、自然性原则要求做到：了解婴幼儿生长发育的客观规律；尊重不同婴幼儿的个性特点；提供符合“最近发展区”的保育与教育内容。

14、适时性原则要求做到：遵循儿童身心发展的规律；了解0--3岁影唷贰发展的敏感期；科学理解敏感期的意义；坚持婴幼儿的全面、持续发展。

15、趣味性原则主要体现在：内容、方法、手段的趣味性。

16、赏识性原则要求做到：尊重理解婴幼儿；激励信任婴幼儿；宽容对待婴幼儿。

17、榜样性原则要求做到：教育者以身作则；树立其他正面榜样。

18、游戏在婴幼儿生活当中占据最重要地位，是他们的主要生活方式。主要有四类游戏：亲子游戏、动作游戏、玩物游戏、象征游戏，其中亲子游戏是主要形式。

19、讲述法经常采用的媒介有二个、谜语、小故事。

20、我国0--3岁婴幼儿保育与教育的发展总体可以分为四个阶段：模糊阶段（1980年以前）、区分阶段（1980年---1990年）、发展阶段（1991年---2024年）和深入发展阶段（2024年至今）。21、1990年11月，卫生部颁布《城市托幼所工作条例（试行草案）》，确定了我国托儿所制度，明确了托儿所的性质。22、2024年，北京市颁布《北京市学前教育案例》，这是全国第一个地方性的学前教育法规，将北京市受教育的法定年龄从3岁提前到0岁。

23、在佛洛伊德看来。0--3岁可分为口腔期（0--1岁）和肛门期（1--3岁）。

24、佛洛伊德认为仍由三个部分构成：本我、自我和超我。本我即直接追求和绝望满足生物本能的人格；自我介于实现与本我之间，控制本我符合实现原则；超我代表着社会伦理道德，按至善原则行动。

25、在0--3岁婴幼儿常用的防御机制有固着、压抑、退行。

26、埃里克森将0--18个月成为婴儿期，本阶段的心理社会危机是基本信任对基本不信任，主要任务时满足生理上的需要，发展信任感，客服部信任感；将18---48个月称为儿童早期，该阶段的心理社会危机是自主对羞怯和怀疑，幼儿的主要任务时获得自主感而客服羞怯和怀疑。27、0--3岁开始出现的发展敏感期主要有：语言敏感期（0--6岁）、秩序敏感期（2--4岁）、感官敏感期（0--6岁）、对细微事物的敏感期（1.5--4岁）、动作敏感期（0--6岁）、社会规范敏感期（2.5--6岁）。而在3--6岁开始出现的敏感期有：书写敏感期（3.5--4.5岁）、阅读敏感期（4.5--5.5岁）、文化敏感期（6--9岁）。

28、在格塞尔的双生子爬梯实验中，得到6周训练的婴儿T和只接受少量训练的婴儿C在55周时的爬梯能力没有差别。

29、格塞尔认为：成熟指导着发展，是推动儿童发展的主要动力；没有足够的成熟，就没有真正的变化，脱离了成熟的条件，学习本身并不能推动发展。该论断源于他在1929年进行的双生子爬梯实验。

30、格塞尔认为，成熟是一种发展水平向另一种发展水平突然转变实现的，不同水平是不连续的，表现为波峰和波谷周期性的变化，这种变化收到不同时期的成熟机制的影响。此外，这种发展的本质是结构性的。

31、成熟势力理论中，发展的原则包括发展方向的原则、相互交织的原则、机能不对称的原则、个体成熟的原则、自我调节的原则。

32、皮亚杰把智慧结构的基本但愿成为图式。儿童将通过探索获得的经验储存在认知结构内形成图式，这些图式都会在不同水平上和不同程度上被组织起来。

33、皮亚杰认为，人对环境的适应与平衡是通过同化与顺应这两个过程实现的。同化是在新环境中使己有检验的操作方式，把不熟悉的情况纳入己有的心理图式之中。但胃痛遇到的事物是多种多样的，从而需要另外的智慧结构去认识和解释，这就是顺应过程。

34、皮亚杰认为同化和顺应的平衡导致了婴幼儿的发展，而这离不开主体的自我调节。

35、依据皮亚杰的认知发展阶段论，0--3岁主要是感知运动阶段和前运算思维阶段。感知运动阶段（0--2岁），婴幼儿主导的智慧结构是活动图式，婴幼儿通过感觉和运动动作认识世界。2岁后，幼儿进入前运算思维阶段，其认知能力发展的一个飞跃转折期，尤其是形象视觉、口头语言发展的关键期。

36、维果茨基的社会建构主义强调个人知识建构与他所处的社会文化环境相互联系。个人的主观知识个体发表后而转化为他人有可能接受的客观知识，这一转化需要人际交往的社会过程。

37、维果茨基认为，儿童有两种发展水平。第一种水平是儿童现有发展水平，第二种水平是可能发展的水平，两种水平之间的差异称作“最近发展区”。38、3岁以前的儿童，按照自己的“大纲”进行学习。所谓“自己‘大纲’”，指的是早期儿童在于周围环境相处的过程中产生的对致死、技能的需要；建立在儿童的“大纲”基础上的这种教学具有很大的自发性，成为自发型教学。

39、布朗芬布伦纳创立看生态系统理论，认为人自出生起就生活在一个由不同维度层次所组成的动态环境之中，这一环境体系包括宏观系统、外观系统、中观系统。40、根据班杜拉的社会学习理论，早教教室和教养人英意识到即使婴幼儿没有即时对莫忠行为做出反应，并不代表婴幼儿没有习得该行为，此外，在婴幼儿的观察学习中，有些榜样的示范作用是早教教室和教养人无法进行控制的，教育者应以奖赏为主、惩罚为辅。

41、身高（身长）代表头部、脊柱与下肢长度的总和，它常作为反映儿童长期营养状况的

指标。3岁以下儿童站立位测量不准确，应仰卧位测量，称身长；3岁以后可立位测量，称身高。身长（身高）受种族、遗传和环境的影响较为明显，手短期营养因素的影响不明显，但与长期营养状况有关。人们刚出生时的身长与其成年以后的身高几乎没有关系。

42、新生儿出生时身长平均为50厘米，第一年增长最快，1岁时长75厘米，第二年增长10厘米。2岁以后直至青春期平均每年增长5~~7.5厘米。

43、体重表示身体中了两的大小，是身体各种器官系统与体液重量的总和，是反应婴幼儿营养装款最容易获得的灵敏指标，同时也是衡量体格生长最常见的重要指标之一。观测婴幼儿体重增长的趋势，课了解儿童近期营养状况。

44、光出生时足月男婴体重3.2---3.3KG。1岁时约为出生时的3倍，2岁时约为出生时的4倍。2岁至青春前期体重增加减慢，每年增长约2KG。

45、头围反映脑和颅骨的发育程度。当头围过大时，应注意有无脑积水；囟门的大小与闭合时间课衡量颅骨的骨化程度。

46、婴幼儿在出生前2—3个月到出生后3—6个月之间是脑发育的快速增长时期。

47、胎儿后期和新生儿早期，神经元和神经纤维迅速被一层蜡质的磷钙所覆盖，成为髓鞘化。髓鞘化是脑细胞成熟的重要标志之一。

48、婴幼儿出生时，大部分神经元还没有髓鞘化，这些神经纤维的髓鞘化在出生后1—2年内完成，少部分髓鞘化较晚，如网状结构要在2—3岁以后甚至更晚才能完成。

49、打闹的可塑性主要指脑细胞发育的潜力及其具有很强的代偿功能（即一些脑细胞代偿其他脑细胞的功能）。

50、婴幼儿动作的发展熏熏着由粗到细的规律，先发展大肌肉东躲，逐渐过渡到小肌肉动作。粗大动作主要是指大肌肉动作，主要包括头部动作、躯干动作、以及腿和教的动作。头部动作是新生儿最先发展的动作。

51、当长到7个个月时，不管是趴着还是仰躺在大床上，婴儿都可以自己独立坐起来。大约8个月时，婴儿在学会翻身、坐起的动作之后，几乎是自然而然学会了爬行。

52、婴幼儿精细动作主要指手和手指的动作，以及手眼协调摆弄物体的动作。

53、抓握动作是儿童最初和最基本的精细动作，是我们人类典型的简单的操作方式。当婴幼儿学会抓握动作后，他们开始逐渐形成手和眼，即触觉和视觉的协调动作。

54、生活自理动作除了属于小肌肉的精细动作外，它还属于动作技能的范畴。这些动作对于婴幼儿而言是及其困难的。因为它不仅仅是单一的动作，而是一连串的肌肉和神经的协调动作。

55、感觉是感觉器官对物理刺激的反应，而知觉则是分类、解释、分析和整合来自感觉器官和大脑的刺激的心理过程。

56、新生儿视觉最佳焦距为20厘米，正好是在喂养婴儿时母亲的脸与婴儿眼睛的大致距离。

57、新生儿（1—7）天已能分辨纯白色与纯绿色、纯黄色与纯红色。3个月的婴儿就能够看到与成人看到的类似的全部颜色，而且更喜欢纯红色和纯蓝色。

58、人类胎儿5个月时已有听力的萌芽。新生儿即寻在声音偏好，他们更喜欢听频率为1000---3000赫兹的声音，二人说话声音的频率正好在此范围。

59、婴幼儿具有令人惊讶的识别和区分声音微小差异的能力，尤其是对人类语音尤为敏感。

60、新生儿的嗅觉很敏锐，他们对于好闻的味道产生积极反应，对于难闻的味道产生消极反应，同时他们能够识别熟悉的气味。61、人类在胎儿期已出现味觉敏感期，新生儿已能分辨几种基本的味道。新生儿讨厌咸味，到了4个月左右时，他们才开始喜欢咸味。

62、空间知觉是物体形状、大小、远近、方位等在人脑的反映。对于0—3岁婴幼儿来讲，主要发展了大小知觉、形状知觉的恒常性以及深度知觉。

63、大小知觉恒常性和形状知觉恒常性是两种主要的知觉恒常性。出生1周的新生儿已具备大小知觉恒常性和形状知觉恒常性能力。但对于不规则图形新生儿还无法长绳形状恒常性。

64、深度知觉是判断不同对象之间高低远近距离的一种能力。美国心理学家沃克和吉布森设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要早半岁之后才开始形成，其中爬行实验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。

65、婴幼儿认知发展主要涉及 注意、记忆和思维等方面的发展。66、18个月的幼儿能几种注意5—8分钟，21个月时间为8—10分钟，24个月时为10—12分钟。

67、记忆是信息被记忆、储存和提取的加工过程，包括再认和回忆两类。

68、到第1年年末，婴儿能够进行回忆，但大一些的儿童和成人却不能回忆起他们的早期经验。这种无法回忆生命早期事件的现象被命名为婴儿期健忘。

69、婴幼儿的情绪主要可以分为积极情绪（如高兴）和消极情绪（如痛苦、恐惧、愤怒）。70、婴幼儿最初的微笑出现在出生后2周以后，称为“自发性的微笑”；出生3周以后，处于诱发性的微笑；3个月的婴儿开始出现社会性微笑，无论是熟悉的还是陌生面孔都易引发婴幼儿的微笑；五六个月时，婴儿开水对母亲比对其他人绽放更多笑容。

71、痛苦是最普遍的消极情绪，它是持续的、超水平刺激的结果。引起婴幼儿痛苦的刺激很多，疼痛、噪声、冷、热、亮光、大声、失望等都能引起痛苦。分离，无论是身体的或是心理的，从婴儿时期贯穿一生，是最基本和最普遍的痛苦源之一。引起痛苦的第一场合就是新生儿与母体的分离。

72、愤怒越强，感到的能量和冲动越大，身体的攻击活动倾向也越大。着就是婴幼儿易产生攻击性行为的自然基础。

73、爱斯沃斯等人把儿童依恋分为安全型与不安全型两大类，又将安全型依恋分为回避型与拒绝型两小类。

74、独生子女如未能参加社区活动，对其同伴交往行为系统的建立有不利影响；良好的亲子依恋关系对婴幼儿与同伴的交往具有积极影响，父母与他人的交往行为为婴幼儿提供了榜样和经验。75、18—24个月的幼儿开始用言语标出自我，这是客体自我形成的重要标志，属于婴幼儿自我意识的第一次飞跃。

76、教养人应为新生儿选择单剂量胶囊型、科学配比为3:1的鱼肝油，按照要求给新生儿补充维生素A、D。纯母乳喂养时应视情况补充维生素K，否则易造成婴儿出现出血疾病。77、从母乳改换到配方奶后，英当密切观察婴儿的绳子、食欲和大小便等情况，随时注意调整。

78、世界卫生组织和联合国儿童基金会与2024年5月联合提出出生后最初6个月纯母乳喂养的最新标准，建议纯母乳喂养至少至6个月。

79、到第6个月时，由于母乳中营养不能完全满足婴儿成长的需要，需要在继续母乳喂养的基础上，开始逐步小心给婴儿添加母乳以外的食物即辅食，以满足其对营养的更多需要。80、6个月的婴儿，其消化能力较前几个月有了较大的改善，可以适应泥糊状的食物，如果泥、彩泥和蛋黄。

81、婴儿的肾脏功能发育还不完全，给婴儿添加的辅食中不应放盐，以免增加婴儿的肾脏负担。同时、这个年龄段的婴儿会对异种蛋白产生过敏反应，导致湿疹或者荨麻疹等疾病，因此，不足半岁的婴儿不能食用蛋清。

82、要想让婴儿在出生第一年里建立自信心，热爱生活，热爱他人，满足其吸奶需求便是一个主要的途径。

83、母乳喂养充足时最好不要频繁在奶间加喂糖水或配方奶。否则，一方面会使婴儿在习惯用不费力的奶瓶后，不愿意吃需要费劲吮吸的母乳；另一方面，婴儿得到满足后，会减少吃母乳的次数，母乳分泌就会相应减少，最后导致母乳不足。

84、人工喂养或者混合喂养的婴儿，喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶嘴里一直有奶，这样可以防止婴儿吞进大量的空气。

85、常见的奶瓶消毒方法，即首先对喂奶用具单独消毒，然后用开水调制无菌奶粉，存储在消过毒的奶瓶中。86、4个月以后，婴儿每次吃奶间隔的时间延长，每天为5—6次，每次的量英适当增加，每次可喂150—200ML，具体以婴儿的吃奶情况为准。

87、一般来说，婴儿只要吃得饱，消化好，在头几个月里总是吃完睡、睡醒了又要吃，新生儿甚至可能一天睡20个小时。

88、早教教师和教养人要为婴儿营造适宜的睡眠环境，如舒适柔软的床、合适的室温、保证空气流通，适宜的光线等。

89、婴儿仰卧睡觉能降低“婴儿猝死综合征”的风险，二俯卧容易导致婴儿窒息。因此，一般让婴儿采用仰卧或侧卧的方式睡觉。对于刚吃完奶入睡的新生儿，为了避免呛奶，采用右侧卧位。

90、水生后一两天内，婴儿的粪便中含有一种叫胎粪的物质，色墨绿、状粘稠。以后会逐渐变成棕色，然后又变成黄色。婴儿每次大便后要及时用温水或湿巾清洗臀部，注意清洗时要擦干净皮肤褶皱处。清洗干净后，可以使其屁股暴露在空气中干燥一会儿再穿上尿布，避免出现尿布疹。

91、婴儿的新陈代谢非常快，因此，应该保持婴儿皮肤清洁滋润，避免皮肤疾病。一般来说，给婴儿洗澡的最佳时间在喂奶之前，尽量使用清水或刺激性小的婴儿护理用品。脐带还未长好的婴儿，建议使用擦拭的方式沐浴。并注意避开脐带周边，并在沐浴后用酒精给婴儿脐带消毒。

92、新生儿的常见疾病有兴盛二口疮、新生儿黄疸、新生儿吐奶、新生儿体温不升、新生儿肺炎和新生儿泪腺不同等，这些疾病会给兴盛二带来痛苦，甚至会危及生命。

93、体温不足35°C时称为体温不升或体温过低。对于新生儿提问不升，应该及时通过提高室温、加强保暖、补充母乳或葡萄糖等措施提高体温；如仍不能明显奏效，则需及时到医院进一步检查原因，因为新生儿重症感染时非但不发热，往往反而会出现体温过低。94、1—6个月婴儿常见疾病有婴儿便秘、婴儿湿疹、脊髓灰质炎等。

95、婴儿便秘主要有两种，一类属于功能性便秘，另一类是先天性肠道畸形导致的。一般来说，多数的婴儿便秘都是功能性的。一般性便秘的防治根本在于改善饮食内容，多补充水分含纤维多的食物。

96、对于婴儿湿疹，当以饮食管理为先，避免喂哺过量以保持正常消化。

97、脊髓灰质炎又名小儿麻痹症，是由脊髓灰质炎病毒引起的一种急性传染病。临床表现主要有发热、咽痛和肢体疼痛，部分病人可发生迟缓性麻痹。应及时做好婴儿的免疫接种。98、窒息是该年龄段婴儿最常发生的以外伤害，如果抢救不及时可鞥致死，轻则可能影响婴儿的智力发育。常见的婴儿窒息元婴有：溢奶、成人压迫、俯卧、异物覆盖、喂食呛到。99、0—6个月婴儿计划免疫包括：卡介苗接种、乙型肝炎疫苗接种、服用脊髓灰质炎疫苗、接种百白破疫苗。

100、卡介苗接种第一针的时间为出生满24小时以后；乙肝疫苗的接种分为三次，时间分别为出生满24小时候、满月后和蛮6个月后；脊髓灰质炎疫苗在2月龄、3月龄和4月龄需要各服1次；百白破混合疫苗在出生后满3个月开始接种第一针，满4个月和满5个月时再各接种一次。

101、婴儿是在观察、认识客体以及客体相互作用的过程中逐步建立起对因果关系的认识的。

102、进入三、四个月以后，婴儿以探索自身身体部位和建立自我认识开始迅速发展起来，教养人应围绕这两点提供教养支持。103、0—6个月婴儿的感知和动作发展，主要集中在视觉、听觉、触觉、大肌肉运动、小肌肉运动和感知觉联合、感觉统合等方面。

104、感觉统合首先要确保个体对生态运动所产生的内部感觉又清晰的认识，因此早教教师和教养人可以用语言提示婴儿关注自身的内部运动感觉。105、7个月后，婴儿表现出更多的独立性，这一特征首先表现在婴儿的动作发展上。106、健康依恋关系的形成有助于婴儿安全感的培养。107、7—12个月的婴儿从母体获得的各种营养储备已逐步小号，单纯以母乳或配方奶喂养已经不能满足这个阶段婴儿的全部营养需求。

108、大部分7月龄的婴儿开始出牙，在喂食上可以开始以谷物类为主食，配以蛋黄、鱼肉或肉泥，以及碎菜或胡萝卜泥等做成的辅食。在喂法上，仍坚持以母乳或配方奶为主，但先喂辅食，再哺乳，为以后断母乳做准备。

109、在婴儿7—12个月时，奶类仍应是营养需求的主要来源，以奶类为优选，继续母乳喂养原则，每天应首先保证600—800毫升的奶量，以保证婴儿正常体格和智力发育。110、7—8月龄英允许婴儿自己用手抓握或抓食物吃；到10—12月龄时英鼓励婴儿自己用勺子进食，给他们提供自己的餐具使用。这样既可以满足婴儿自我意识的发展，又可以锻炼婴儿的手眼协调功能。促进惊喜动作的发育。

111、多数7---12个月婴儿每天睡14---15小时。白天睡两次，上午睡1—2小时，午后睡2—3小时，也有婴儿一天只睡一次，午前不再睡觉，午后睡2—3小时，甚至3—4小时。112、多数7—12个月婴儿每天有1—2次大便，有点婴儿隔天一次，个别婴儿每天大便3—4次，只要婴儿的饮食正常、大便不干结、排便不困难、不是水样便，都属于正常现象。113、从时间上来，婴儿日次关系主要包括晨起盥洗和晚间盥洗。从内容上来讲，关系内容主要包括口腔卫生、洗脸、洗手、洗头和洗澡。

114、洗发的注意事项有：一定既要讲婴儿托住、夹紧，但又不能伤着婴儿，要避免婴儿从怀里窜到地上；要严格控制水温（45—45度），要验房婴儿烫伤；清洗动作要轻柔，不能用手拍打婴儿头部，也不能抠婴儿头上的乳痂。另外，手指甲要修剪平滑，避免因直加过程、过于尖利而划伤婴儿。115、7个月婴儿的户外活动时间每次1小时左右，每天2次，以后逐渐延长，每天保证至少2小时的户外活动时间。冬季户外活动的最佳时间为上午10点、下午3—6点，夏季户外活动的最佳时间为上午7—8点、下午5—6点。116、7—12个月婴儿的常见疾病包括婴儿腹泻、婴儿哮喘、佝偻病、夏季热病、麻疹、水痘等。

117、婴儿腹泻根据病因可分为非感染性腹泻和感染性腹泻。非感染性腹泻可由于喂养不当引起；感染性腹泻，课因食物或餐具等被病菌污染，而引起胃肠炎，多发生在夏秋季。118、婴儿腹泻的护理需注意：注意保暖，排便后用温水清洗臀部；按医嘱服药，早治、治彻底。

119、水痘的护理要点：保持皮肤清洁，内衣、床单要勤换洗。

120、婴儿期坠落较常见的是婴儿从床上跌落下来，一旦发生需要做到的是安抚婴儿和身体检查。121、7—9个月婴儿语言教育策略重点在帮助婴儿理解常用词。122、10—12个月婴儿语言的教育策略主要在于创设一个语言环境，以丰富婴儿的常用词汇。123、7—12月龄的婴儿需要届中国的疫苗主要是在8月龄接种荨麻疹疫苗，1岁时接种流脑多糖疫苗和乙肝疫苗。124、1岁以后，乳制品尽管不再是幼儿的主要食物，但仍然是重要的辅食，二谷类、肉、蛋、蔬菜等则为主食。

125、动物的肝脏含有丰富的维生素，如维生素A、B、D等以及多种微量元素，是幼儿添加辅食的最好食品；鱼肉最容易消化的、而鱼肉里含有丰富的优质蛋白质，含糖量低，含钙、铁、碘等微量元素比畜类高，非常适合幼儿食用。

126、从实用和便捷的角度考虑，身高和体重的测定是判断儿童营养状况和健康水平最常用的有关儿童体格发育的指标。

127、营养状况评价的其他临床体检包括婴幼儿头发的光泽、柔软程度，皮肤的弹性及颜色，肌肉的紧张度，牙齿是否正确、有无龋齿，两腿是否变形，食欲好坏已经对外界的反应等。128、13—24个月幼儿进餐时应有固定的地方、餐具，和成人一起就餐；避免边吃边玩、边看电视边吃饭、成人追着喂等不良习惯。129、13—24个月大的幼儿一般每天需要13—14个小时的睡眠，但不同幼儿间存在个体差异。

130、为培养婴幼儿的良好睡眠习惯，教养人应注意睡眠环境的营造，做好睡前准备，纠正婴儿不良的睡眠习惯，并保证睡眠环境的安全。

131、从1岁开始，就要培养幼儿讲卫生的意识和自觉性，并对他们提出一些明确的要求。132、13—24个月的幼儿的常见疾病包括缺铁性贫血、小儿肺炎、中耳炎和流鼻血。133、缺铁性贫血是13—24个月的常见病，是由于体内铁缺乏时血红蛋白合成减少而引起的一种小细胞低色素性贫血，为小儿贫血中常见疾病，主要发生在6个月至3岁的婴儿身上，是我国重点防治的儿童疾病之一。预防贫血主要从饮食方面着手。

134、小儿肺炎是幼儿最常见的一种呼吸道疾病，司机均易发生，3岁以内的婴幼儿在冬春季患肺炎较多。如果幼儿得了肺炎，一般要去医院用药物治疗。135、13—24个月，幼儿的常见意外伤害包括：摔伤、撞伤与吞食异物。如果幼儿不小心摔倒或者撞伤，首先要检查是否受伤。136、13---24个月大的幼儿满两周岁时需加强注射百白破三联疫苗。四次和麻疹疫苗1次，口服麻痹糖丸1粒。秋末冬初注射流脑疫苗1次。137、2—3岁幼儿健康成长发育同样需要6中营养，即蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、无机盐和水。

138、幼儿每天需要直接饮用的水量为600---1000毫升。白开水就是幼儿最好的饮品，建议教养人尽量以饮水而不是饮料作为幼儿水分摄入的来源。139、2—3岁幼儿每天吃4—5餐即可。

140、儿童年幼不宜进补。5岁以内时幼儿发育的关键期，补品中含有很多激素类或类激素物质，可引起骨骺提前闭合，缩短骨骺生长期，导致幼儿个子矮小，长不高；激素会干扰生长系统，导致性早熟。此外，年幼进补，还会引起牙龈出血、口渴、便秘、血压升高、腹胀等症状。

141、幼儿每次进餐的时间应尽量控制在20—30分钟。

142、幼儿在2—3岁时，晚上大概需要12小时的睡眠时间，白天需要1—2小时的小睡。143、对2—3岁幼儿生活自理能力的培养主要集中于：第一，要培养幼儿独立应勺子吃饭；第二，让幼儿学会穿脱衣服。144、2—3岁时培养幼儿生活自理能力的关键，生活自理能力不仅能促进幼儿大、小肌肉群的发展和动作协调能力的发展，还能让幼儿懂得自己的事情自己做，有利于幼儿独立性的养成。这些必要的生活自理能力为幼儿上幼儿园后尽快适应集体生活奠定了一定基础。145、只要自然条件不是特别恶劣，每天都应该带孩子到户外活动，夏季一般在3—4小时，冬天即使气温比较低也要坚持户外活动，一般每天不少于2—3小时。

146、适合于2—3岁幼儿的体育游戏有：球游戏（抛接球、踢球、拍球、投球）、跳游戏（双脚跳、单脚跳、袋鼠跳等）、平衡游戏（足尖走、足尖对足跟走直线、走平衡木，骑三轮车等）、攀登游戏、拉小车跑、绕障碍走等。

147、对于幼儿蛔虫病，首先应以预防为主，阻止虫卵进入人体。对于2—3岁的幼儿，最重要的是预防措施是培养幼儿良好的生活卫生习惯。

148、对待幼儿反抗的不良情绪不妨采取冷处理，不理睬他的哭闹和发脾气，直到幼儿不再哭闹为止，这时若甲乙控制反而不一定会产生积极效果。149、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》（2024年）明确提出：“根据城乡的不同特点，逐步建立以社区为基础，示范性幼儿园为中心，灵活多样的幼儿教育形式相结合的幼儿园教育服务网络。为0—6儿童和教养人提供早期保育和教育服务。” 150、依托社区的早期教育基地作为婴幼儿早期教育的主要形式。151、保育与教育机构既为0—3岁婴幼儿提供保育与教育，也为婴幼儿教养人提供科学育儿方法，它旨在提高社区散居婴幼儿的受教育率和受教育水平。152、听右耳保育与教育机构的基本定位：服务性的教育机构。153、依据《民办教育促进法》，婴幼儿保育与教育机构的场地、设施、设备等应参照公办幼儿办园标准进行配备同时提供与办学类别、规模、层次相适应的的办学资金。

154、婴幼儿保育与教育机构的开办流程包括申办、园所装修设计、招聘教职工、师资培训、购置设备设施、制定课程计划、招生、编班等。

155、早期教育机构的基本制度包括教职工劳动纪律制度、安全制度、卫生保健制度、活动室活动制度、档案管理制度、早期教育活动评价制度等。

156、婴幼儿保育与教育机构中应建立的制度从大的方面来看通常包括：管理制度、教师制度、教养人制度、社区工作制度。

157、保育与教育机构的基本管理制度包括教职工劳动纪律制度、安全制度、卫生与保健制度、活动室活动制度、档案管理制度、早期教育活动评价制度等。

158、以社区为依托的早期教育基地的主要任务是为社区散居婴幼儿及其教养人提供服务，而开展多种形式的社区教育活动时早期教育基地实现其宗旨的主要途径。

159、在保教机构中，室内环境创设要考虑布局、材料的提供、物品的摆放及保育与教育人员的分工，以保证婴幼儿的活动质量。针对0—3岁婴幼儿的年龄特点，室内课设置运动区域、认知区域、艺术区域、阅读区域和想象装扮区域等。

160、保教机构中，室外环境的创设应考虑保证活动场地安全、宽敞、区域合理分隔，提供便于进行大运动的丰富耐用的材料等。室外环境可以设置种植园、养殖园、运动区（攀爬区、追逐区、集体游戏区）一级沙水池等。

161、半日活动设计原则：活动时间宜短不宜长、活动内容动静交替、活动中保育为先。162、婴幼儿半日活动的基本环节一般包括预热环节、亲子游戏、休息时间、早期教育活动、户外活动、离园环节等。而每个环节活动的时间最好在10分钟左右（1岁6个月的婴儿能集中注意5—8分钟。1岁9个月时能集中注意8—10分钟，2岁能集中注意10—12分钟）。

163、婴幼儿活动设计的程序包括确定活动目标、选择活内容、准备活动材料、组织活动实施和评价活动效果。

164、教师选择早教活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键敬仰，以及各年龄段不同领域的发展敏感期。

165、特殊儿童：在心智特质、感觉能力、神经动作或生理特质、社会行为和沟通能力方面，偏离一般货常态儿童，或具有多重障碍的儿童。狭义的特殊儿童是指具有生理或心理缺陷的儿童。

166、按照发展障碍的类型，可将特殊儿童划分为身体缺陷、交际障碍、认知障碍和社会性障碍。

167、儿童的身体缺陷主要包括哮喘、脑瘫、肢体残疾、癫痫、感统失调以及其他影响儿童生活、学习的身体方面的疾病或障碍。

168、交际障碍包括言语障碍和语言障碍。凡影响通过视听途径的基本言语交际过程的现象属于言语障碍；而影响造句表意或理解他人言语含义等较高级过程的现象则称为语言障碍。

169、儿童的认知障碍主要包括学习障碍、智力落后和唐氏综合症。

170、社会性障碍是指个体由于某种生理或心理的原因，无法充分表达自己的思想感情和发展与他人之间正常的社会交往关系。儿童比较常见的社会性障碍主要包括自闭症、多动症、情绪障碍等。

171、运动更能与日常生活能力的评估有助于判断脑瘫的严重程度，也可作为康复治疗效果的依据之一。常见的运动功能评估量表包括粗大运动功能评估表和Peabody运动发育量表。

172、自闭症筛查量表是常用的自闭症诊断方式。

173、按照智力的发展水平，智力落后一般可以分为四个类别：轻度智力落后、中度智力落后、重度智力落后和极度智力落后。174、0—3岁特殊儿童的家庭教育要遵循适度原则、一致原则、逐步原则、言传身教原则。175、对0—3岁特殊儿童实施教育的机构应遵循特殊照顾原则、因材施教原则、循序渐进原则、渗透教育原则和平等原则。

176、在识别智力落后的儿童时，一般以行为动作、语言发展作为判断智力的主要指标。在我国，mu可用于0—3岁智力落后婴幼儿的筛选方式主要是丹佛智力发育筛查法。177、感觉统合训练针对的主要是人类重要的感觉系统，可分为触觉训练、前庭平衡训练、运动感觉（弹跳训练、固有平衡训练、本体感训练）等项目的训练。

178、特殊教育机构中，要针对脑瘫儿童不同情况选择不同的教材，采取不同的教学方法，制定相应的教学计划与目标，并在教学中不断调整。

179、让脑瘫儿童与正常儿童在一起学习和活动，对他们实施全纳教育，有利于脑瘫儿童与正常儿童从儿童时代就建立起彼此相互了解、相互关心，相互尊重、相互帮助的人际关系。

180、我国脑瘫儿童的康复仍以康复机构的康复为主，主要包括住院康复贺门诊康复。181、脑瘫儿童的教养人首先要在医护人员的正确指导下，认识和了解孩子的主要障碍，以及大的耐心努力开发孩子的智力，建立良好的亲子关系和家庭关系。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找