# 2024年我们家的男子汉内容(8篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-01

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。我们家的...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**我们家的男子汉内容篇1**

一、教学目标：

⒈能自主认识生字，积累词语，能运用多种方法理解“风靡、男子汉、无所不能、崇拜”等词语。

⒉能有感情地朗读课文，学习作者生动风趣的语言风格，感受男孩的天真可爱、个性鲜明。

⒊初步认识小标题、了解它的作用；能概括文中所举的具体事例，简要复述课文。

⒋从男孩成长的过程中，了解真正的男子汉应具备“执着、助人、独立”等性格特征。

二、教学重点、难点：

⒈能概括文中所举的具体事例，简要复述课文，并能有感情地朗读文中相关内容。

⒉从男孩的成长过程中，感受到男子汉应具备“执着、助人、独立”等特征，体会作者对所有男孩的殷切期望。

三、教学过程：

一、导入揭题，提出问题

⒈板书“男子汉”，用字典查查这个词语的含义？

明确“男子汉”是指男人，强调男性的健壮或刚强。

⒉以自己的生活经验和所学过的知识，想一想，你认为男子汉应该具备哪些品质？

学生交流。（刚强、沉着、独立、果敢、顶天立地、正直无私、胸怀宽广……）

⒊指导读好“男子汉”这个词语：看来“男子汉”是个褒义词，一般用于称呼那些顶天立地、光明磊落的堂堂大男人。你能读好“男子汉”这个词语吗？（个别读、集体读）

⒋揭示课题：今天我们要学的这篇文章里，这个才几岁的小男孩具备男子汉的品质了吗？他能不能被称为“男子汉”？请大家一起走近——

补完整课题：《我们家的男子汉》，引读课题。

2、 作者简介

本文的作者是王安忆（出示王安忆照片），上海人，当代著名女作家。主要著作：《雨，沙沙沙》、《王安忆中短篇小说集》等等，她的小说《长恨歌》获“茅盾文学奖”。

二、整体感知，梳理思路

⒈作者笔下的男子汉指的是谁？（姐姐的孩子，一个三四岁的小男孩）板书：小男孩

⒉自读全文，思考：作者从哪几个方面写小男孩的？

学生交流，教师随机板书3个标题：他对食物的兴趣、他对父亲的崇拜、他对独立的要求。

小结：作者运用3个小标题使文章条理清晰，眉目分明。小标题有概括、提示段落主要内容的作用。一般要求字数、结构相同。

⒊分小组根据小标题简要概括课文主要内容，注意语言的连贯、通顺。

三、品味语言，解决问题

师：作家从三个方面向我们展现了一个性格如此鲜明的小男孩，那么这个小男孩具备了哪些品质呢？大家可以选择自己喜欢的一部分去好好地读一读，细细地品位一番，找出相关的事例谈谈自己的看法。

（随机学习）

▲学习第一部分“他对食物感兴趣”，体会男孩性格上的执着

⒈默读课文，找出具体事例，简要说说，并谈谈自己的看法。

⒉学生交流，归纳为：为吃小笼包能耐心等三刻钟；没吃的就专心地吃大拇指；向往去少林寺当和尚，得知和尚不能吃荤时，一再请求降低吃的标准。

教师根据学生交流，随机指导朗读相关句子，并板书：执着；

读准“风靡”的字音，理解意思。

⒊出示填空：

小男孩为了当和尚，虽然想吃（ )，但是他只是选择吃（ ）；尽管又很想吃（ ）和（ ），可是宁愿只吃（ ），难道他不是( ）吗？

⒋学生交流，指导朗读“当《少林寺》……我们感到非常抱歉”，读出小男孩性格中的执着、率真。

▲学习第二部分“他对父亲的崇拜”，了解小男孩帮助弱小的品格

⒈找近义词理解“崇拜”。

⒉找出小男孩崇拜爸爸的句子读一读。

⒊联系上下文理解“无所不能”，指导朗读，读出自豪的语气。

小男孩无比地崇拜爸爸，可假如爸爸妈妈拌嘴，即使是玩笑的拌嘴，他也会认真起来，义无反顾地帮助妈妈，这里是否矛盾了呢？

⒋学生交流。教师板书：帮助弱小

⒌朗读第二部分。

▲学习第三部分“他对独立的要求”，体会他对独立的向往

⒈引读：小男孩渐渐长大，和他出去，他——，一只胖胖的手在我的手掌里，像——，小男孩开始渴望——独立。

⒉概括说说文中描述小男孩追求独立的两件事。

⒊再次默读课文，找出表示他情绪变化的词语，并说说你从中体会到了什么？

（引导学生从“胆怯——沮丧——高涨——狂热——耐心”这些词中感受小男孩的情感变化，及其变化的原因，从中体会小男孩渴望学会独立的热情。）

教师板书：渴望独立

⒋小男孩渴望独立的过程中，“我”的心情又怎样？体会“我”心情变化的原因，感受家长对孩子成长的关爱。

▲学生辩论，探讨人物形象

⒈通过对三部分的学习，我们感受到小男孩具有爽气、执着、帮助弱小、向往独立的性格，那么他算不算男子汉？出示：

辩题：小男孩算不算男子汉？

要求：⑴清晰地说出自己的观点

⑵用文中事实证明观点

⑶注意语言简要、连贯。

⒉学生辩论。

⒊师小结：

有志不在年高，男子汉也没有年龄的尺度，只有具备一些优秀品质，就是一位真正的男子汉。作者笔下的男子汉以年龄和体魄上是称不上一个男子汉的。可是，在他的成长过程中，渐渐萌芽出了男子汉所具有的意志、品质。所以，他算是一个男子汉，一个小男子汉。同时，“男子汉”这个词语的运用也使课文增加了童趣和幽默感，也寄寓了作者对男孩的期望。

四、小结拓展，情感升华

⒈引读最后两节，出示最后一句话，质疑。

⒉学生交流，体会作者对男孩子们的期望。

一方面表现作者对男孩子们的希望，希望他们成为一名真正的男子汉，早日具备男子汉独立、刚强、成熟的特点；另一方面她是对家长的呼吁，希望家长们不要太娇惯和束缚自己的孩子，让他们自由自在地健康成长！

⒊回忆一下学过的课文中你认为有男子汉气概的人物，说说“我心目中的男子汉”。

⒋以“他真是个男子汉”为题写几个小标题。

板书：

我们家的男子汉

（小男孩）

他对食物感兴趣 执着

他对父亲很崇拜 帮助弱小

他对独立有要求 渴望独立

唉，让男子汉们自己好好地长吧！

**我们家的男子汉内容篇2**

目标

知识与能力：学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察自然、亲切、细腻的描写和生动、风趣而又含蓄的语言。

过程与方法：自主学习、合作探究。

情感态度价值观：理解真正的男子汉的内涵，培养男子汉的气概。

重难点

重点：学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察和自然、亲切、细腻的描写特点

难点：体会作者生动、风趣而又含蓄的语言。

一、导入新课、揭示目标（1-2分钟）

1、导入新课：“男子汉”应该有怎样的形象特点？那么，让我们一起看看王安忆笔下是一条什么样的男子汉呢？

2、出示目标

（1）感受作者笔下小小男子汉逐渐成熟、自主自立、刚强的性格特点。理解真正的男子汉的内涵，培养男子汉的气概。

（2）学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察和自然、亲切、细腻的描写特点。

（3）体会作者生动、风趣而又含蓄的语言。

二、学生自学，质疑问难（10分钟左右）自学提纲：

1、了解什么叫作“男子汉”？

2、整体感知课文，理解下列问题：

（1）找出作者是从哪些方面来写这个“男子汉”的？

（2）体会作者是怀着什么心情来写这一男子汉的。

（3）探究作者的行文思路（文章结构和一般文章有何不同？

三、合作探究，解决疑难（15分钟左右）

1、我国男子称“汉”，始于汉武帝时期（见课件）

2、找出作者是从哪些方面来写这个“男子汉”的？

（1）对食物有极大的兴趣（2）对父亲很崇拜 （3）处处要求独立 （4）刚强，男儿有泪不轻弹。 （5）沉着地面对生活的挑战。

3、体会作者是怀着什么心情来写这一男子汉的。

无尽的怜爱与关注

思考：从文章开头的哪些语句可以体会出作者的这种感情？想来想去、业余时间几乎全用来抱他男子汉——男孩子——男人

这个世界才能称为世界“我的世界”才是一个完整的世界。

4、探究作者的行文思路（文章结构和一般文章有何不同？）（1）文章分为开头语、主体部分和结束语三部分开头语：交待本文的写作对象，叙述中抒发对“男子汉”的关爱之情。结束语：抒发从“我们家男子汉”身上引发的感受。（2）主体部分按性格特点用小标题分类。

四、巩固新知，当堂训练（15分钟）

（一）解释下列词语

1、不堪设想、不约而同2、发挥想象，仿写句子。

童年是一个谜，混沌初开，稚嫩好奇；少年是一幅画，色彩绚丽，烂漫天真；青年是一首诗，？?？。

（二）完成《基础训练》一、二、三题。

五、课外作业，拓展延伸（3分钟）

认真读课文，分析作者在5个方面是如何表现这个“男子汉”的个性特点的？

讨论补充记录

板书

设计

9、我们家的男子汉

王安忆

（1）对食物有极大的兴趣

（2）对父亲很崇拜

（3）处处要求独立

（4）刚强，男儿有泪不轻弹。

（5）沉着地面对生活的挑战。

**我们家的男子汉内容篇3**

学习目标：

1、查工具书，读准文章字音，弄清字意。

2、能抓住关键语句具体生动的复述课文中的人物和事件。

3、小组合作，探究课文思路，深入研究课文主体部分安排材料的顺序和特点。

4、品味文中富有哲理性的语言。

课前学习：

1、熟悉课文内容。

2、阅读王安忆的有关作品。

教学步骤：

一、导入语：

男子汉，是指男人，强调的是男性的健壮或刚强，而课文写的却是一个才几岁的小孩子，但作者为何称他为男子汉呢？让我们去看看王安忆是怎样来刻画他的男子汉的气概的。

二、速读课文，创设问题情境。

1、抓住关键语句，具体生动的复述课文中的人物和事件。

2、展开讨论：文中的男子汉是一个才几岁的小孩子，但作者为何称他为男子汉呢？（或问“文章哪些地方可以看出几岁的小男孩是一条‘男子汉’？）

3、你认为文章写得最精彩、最感人的地方是哪里？

三、小组合作，探究文章主体部分安排材料的顺序和特点。

文章是按人物的性格特点分类组织安排材料，再加上五个小标题使文章条理清晰，眉目分明。

四、第二单元的阅读提示中写到：

“有人的童年，远未定型，却表现出了未来的生动、风趣、幽默而又含蓄的语言某些个性。”根据文章小标题结合文章内容，你能想象出“男子汉”将来的某些个性吗？你认为真正的男子汉要具有什么品质？

答案可能有：耐心、独立、刚强、勇敢、专心等。

五、课后学习：

请亲朋好友回忆有关你的童年趣事，并整理一下，课上交流。

**我们家的男子汉内容篇4**

教学目标：

1．能概括出小男子汉自主自立、刚强、勇敢、沉着的性格特点，体会细腻的描写。

2．能理解以人物性格特点分类和男子汉逐渐成熟顺序组织材料的方法。

3．理解“男子汉”的含义，培养学生的自信心。

教学重点：

“男子汉”的自立自主、刚强、勇敢、沉着的性格。

教学难点：

组织安排材料的顺序。

教学过程

一．导入。

同学们，今天这节课我们来谈谈“男子汉”这个话题。首先，请大家说说，你认为什么样的人才能称作是男子汉？（引导学生口答，学生如答不出，教师提示如：你的爸爸或某个体育明星等）。一个几岁大的孩子，能不能成为一个男子汉呢？这节课，我们要学习的是《我们家的男子汉》，我们一起来看看作家王安忆心目中的小男子汉是怎样的一个人。（出示学习目标）

二．整体感知人物形象。

1．作品中的男子汉他几岁啦？他还是一个孩子，作为孩子他可爱吗？请同学们从文章中找找看，文中哪些事实写出了他作为一个孩子的个性特点、他的可爱。（引导学生小组讨论，从文中找出事实，然后教师指名口答。）

教师从一二两个标题的事实中归纳出作为一个男孩子对食物的兴趣：表现为有耐心、肯动脑、专心致志；对父亲的崇拜：表现为重情谊。

对食物的兴趣：耐心、专心、肯动脑

男孩子

对父亲崇拜：重情谊

2．作为一个男孩子，作者说他是“男子汉”，你认为他是具备作为一个男子汉的条件吗？他具备作为一个男子汉的哪些个性？

引导学生小组讨论，从文中找出具体的事实，然后教师指名口答，归纳：

要求独立 初见

男子汉

刚强 显现

勇敢、沉着、成熟 鲜明

3．总结：小男孩的体魄称不上强健，但他在成长的过程中渐渐显露出的男子汉的意志、品质的萌芽，他是一个小小的男子汉。

三．理解组织材料的方法。

本文塑造了小男子汉这个人物形象，从文章形式看，特点很鲜明：以人物性格分类，用小标题的形式组织材料。思考讨论：这些小标题是以什么顺序组织的？

教师引导，指名口答，然后投影显示：

一个男孩子 一个男子汉：独立、刚强、勇敢、成熟

逐渐成熟的顺序序

四．拓展延伸。

1．你是不是一个小男子汉或女能人？想想，用生动的语言讲讲自己小时候或现在堪称“男子汉”或“女能人”的一件事。（学生构思几分钟，然后指名口述，师生评价）

2．学完本文，请你总结一下你现在认识中的“男子汉 ”的含义。（只要言之成理即可）。

教师提示：无论年龄长幼，地位尊卑，事业大小，只要勇敢拼搏，执着地追求积极的人生，都应该受到尊重，都应被视为男子汉（女能人）。（学生答题可能比较单一，如只答到勇敢、坚强一两点，教师可提示，即使岗位平凡，能在平凡的岗位上作出贡献的平凡人，他同样是一个男子汉，教师可举例。）

那么大家怎样做才能成为别人心目中的“男子汉”或“女强人”人呢？这一点值得大家思考。我想每个人都能成为男子汉，每个人都有成为男子汉的机会，只要我们从一点一滴做起，我们就能成长为一个顶天立地的男子汉或女强人。

五．课后作业。（教师出示投影）

以下两题任选一题完成一篇小作文

1．用生动幽默的语言写写班里的“男子汉”的行为。

2．用生动幽默的语言写写班里的“非男子汉”的行为。

**我们家的男子汉内容篇5**

教学目标：

1、知识目标：品味欣赏生动、风趣、幽默而又含蓄的语言。

2、能力目标：学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；学会细致的观察和细腻的描写人物的方法。

3、情感目标：感受男子汉逐渐成熟、自主自立、刚强的性格特征。

教学重点：

1、男子汉逐渐成熟、自主自立、刚强的性格特征。

2、以人物性格特点分类组织安排材料的方法。

教学难点：

1、细腻传神地刻画人物的方法。

2、生动、风趣、幽默而含蓄的语言。

教学方法：

自主、合作、探究

教学用具：

多媒体课件

教学时间：

一课时

教学过程：

课前交流：

同学们，我想跟大家一起分享我昨天晚上做的一个梦，不知大家有没有兴趣？，我梦见了当红歌星周杰伦！周杰伦打电话对我说：李老师，我无时无刻不惦念着您对我的教育之恩！天冷了，我给您空邮了一件棉衣。.。.。.我满心欢喜地打开邮包一看——只有一枚纽扣！外加一句话：棉衣太重了，空邮太贵了，就只邮了棉衣上的一枚纽扣。.。.。.听到大家爽朗的笑声，看到大家热情的面容，我坚信咱们今天的配合一定会很默契，同学们今天的表现一定会很出色，送给大家一句话：（出示幻灯片）“谁参与，谁快乐！争做课堂成功者！”（高声齐读）争做课堂成功者！大家有没有信心？那咱们把自信融入到高声朗读中，用最最洪亮的声音齐读一遍，好吗？好，上课！

一、导课——设置情景，激发兴趣

“男儿有泪不轻弹”、“男儿膝下有黄金”。.。.。.这些脍炙人口的诗句给予了男子汉很高的评价。那么什么是男子汉呢？《现代汉语词典》中男子汉的定义是指男人，强调的是男性的健壮或刚强，可作家王安忆声称她4岁的小外甥是个男子汉！还宣称“没有男子汉的世界是不堪设想的！”那么，这个男子汉又是怎样的一个人呢？本节课我们来学习《我们家的男子汉》

二、导读——自主合作，探究学习

“我们将通过三个环节来完成本节课的学习，首先我们进入第一个环节——”

（一）、自主学习，感知课文

“这个环节我们将自主学习，比比谁的自学能力强，看看哪个小老师当得称职，究竟花落谁家，鹿死谁手，让我们6分钟后拭目以待！”

老师我来当，比谁能力强！

以自己喜欢的方式读课文，读准下列字音，6分钟后比谁的自学能力强：

1、字词：

不堪设想恍惚吃荤嗫嚅倔强

风靡全国潦草沮丧打量轮廓

2、本文在组织安排材料方面有什么特点，用自己的话说说看。

3、开头语最后一段的“这是一个孩子”、“这是一个男人分别”照应了主体部分的哪标题的内容？

从“我们家的男子汉”身上引发了怎样的感受？（用原文回答）

“刚才这几位“小老师”当得真是有板有眼，只要你积极参与，你就会充满信心，只要你相信自己，你就会创造奇迹，因为“心有多大，舞台就有多大。”只要你愿意，只要你参与，你会是央视演播厅的播音员、绚丽舞台上的大腕歌唱家、高档写字楼的资深文学家！下面我们就一起进入第二个环节——”

（二）、合作学习，理解课文

明星我来当，比谁最闪亮！“

轻声慢读课文，边读边思考，并四人一组合作进行角色分配与表演，8分钟后比谁的风采最亮丽！

我是播音员——你最喜欢哪些段落？有感情地朗读出来，并分析语言特色。

我是大腕歌唱家——你怎样评价文中的男子汉？由“男子汉”联想起了哪首歌？并大方地唱几句。（板书：自主自立刚强勇敢）

我是资深文学家——文章成功的塑造了“男子汉”的形象，有哪些好的写作方法？

“咱们班真是人才济济啊，大家的多才多艺让我深受启发：平凡的人不是不可以当明星，而是缺少当明星的信心和勇气，平凡的生活中不是没有美，而是缺少发现美的眼睛；平凡的人群中不是没有男子汉，而是缺少欣赏男子汉的眼睛。我们周围人群中肯定有许多响当当的男子汉，那么就让我们用一双慧眼去发现生活中的找找生活中的男子汉吧——”

（三）、探究学习，拓展能力

主角我来当，比谁最风光！

1、谈谈你身边具有男子汉精神的人？

生活中的男子汉给了我们太多的朴实的感动，有这样一群男子汉相信会带给你更多的心灵的震撼——

2、出示《亮剑》剧照、《士兵突击》剧照、抗击非典的图片、抗击风雪的图片，抗震救灾的图片。

“不必说战硝烟弥漫的战争年代，也不必说保家卫国的抗美援朝时期，单是和平时期的沉着勇敢就足以诠释男子汉的深刻内涵：面对百年罕见的风雪灾害，他们用满腔热情消融坚冰，开辟出农民工回家过年的道路；面对突如其来的特大地震，他们用钢筋铁骨撬开废墟，赢得了灾区朋友重获新生的时期！他们始终站在我们的前列！像这样具有男子汉品质的人真的是数不胜数，通过今天的学习，相信你对男子汉这个概念有了更深入的。理解，那么——”

3、你打算如何做一个真正的男子汉（女强人）？

三、作业：

用你喜欢的写作方法，传神地描写你心目中的男子汉形象。

四、小结

“这节课的学习使我们了解到王安忆四岁的小外甥是一个真正的小男孩，更是一个响当当的男子汉！（画人）自主自立、刚强沉着的品质使他不仅是小姨王安忆眼里响当当的男子汉，也是我们心中的顶天立地的男子汉！只要具备了男子汉的精神，再柔弱的身躯也会变得高大强壮，只要拥有了男子汉的气魄，再坎坷的道路也会夷为平地！那么，就让我们争做顶天立地的男子汉吧！（板书：争做男子汉）下面就让我们以男子汉的洪亮声音一起说：“我参与，我快乐！我是课堂成功者！”

五、板书设计自主自立

刚强沉着

争做男子汉

**我们家的男子汉内容篇6**

创意说明：

本文的主人公是一个充满男子汉气概的孩子，作者通过生动的描写，使人物形象栩栩如生，跃然纸上。这篇教学设计，目的是引导学生学习人物描写的方法，学会用多种方法描写人物形象。

教学步骤：

导入：上学期我们学过了《伟人细胞》《皇帝的新装》等以描写人物为主的文章，作者是怎样让一个个鲜活的人物形象栩栩如生地站立在我们面前的呢？原来，作者是通过生动的故事，从不同方面详细地描写人物形象，让我们如见真人。今天，我们学习的王安忆的这篇《我们家的男子汉》是一篇非常生动的文章，我们来看看，女性作家王安忆是如何细腻地描写人物的。

一、引导学生阅读课文，可以设计以下问题：

1．本文的主人公是谁？

2．你觉得本文的主人公是怎样的一个人？简要说说这个人物的性格特征。

3．这个人物形象为什么会如此丰满？

二、引导学生讨论下列问题：

1．描写人物常用的手法。

（外貌描写 语言描写 动作描写 心理描写 神态描写）

2．本文主要用了哪些手法描写人物形象？

（语言描写 动作描写 神态描写）

三、结合课文内容，找出文中对男子汉进行语言、动作、神态描写的语句。要求：

1．为每一种描写找出l2个例句。

2．简要说说这些例句的作用。

四、布置作业：利用课余时间，观察自己亲戚家的孩子或门口邻居的孩子，学习本文人物描写的方法，写一篇观察日记。

**我们家的男子汉内容篇7**

教学目标

知识与能力：1、 认真读课文，分析作者在5个方面是如何表现这个“男子汉”的个性特点的？2、概括这个“男子汉”的特点

过程与方法：自主学习、合作探究。

情感态度价值观：正确认识男子汉的形象。

重难点

重点：学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察和自然、亲切、细腻的描写特点

难点：体会作者生动、风趣而又含蓄的语言。

一、导入新课、揭示目标（1-2分钟）

出示目标：

（1）、 认真读课文，分析作者在5个方面是如何表现这个“男子汉”的个性特点的？

（2）、概括这个“男子汉”的特点

二、学生自学，质疑问难（10分钟左右）

自学提纲：

（1）作者是从哪些方面写小男子汉对食物有极大的兴趣？怎样写的？

（2）讨论“他对父亲的崇拜”这一部分，概括这一部分写了哪两件事？怎么就能表现“男子汉”的特点呢？

（3）阅读“他对独立的要求”这一部分，体会作者是如何表现“男子汉”要求独立的特点的？你肯定也有显示自己长大了的趣事？把它写出来，与同学们分享这份快乐。

（4）由“忍不住”到“忍住了”表现了“我”的什么心理？

（5）了解“他的眼泪”这一部分表现出的个性特点。

三、合作探究，解决疑难（15分钟左右）

1、 认真读课文，分析作者在5个方面是如何表现这个“男子汉”的个性特点的？

（1）作者是从哪些方面写小男子汉对食物有极大的兴趣？怎样写的？

吃的量多、范围广、有滋味。

概括叙述？详细叙述？细节描写

嘴唇翘、眼神恍惚、小心问

男孩子的爽快、不挑肥拣瘦、虎虎生气

（2）讨论“他对父亲的崇拜”这一部分，概括这一部分写了哪两件事？怎么就能表现“男子汉”的特点呢？

第一件事：爸爸妈妈拌嘴时，站在妈妈一边攻击爸爸。

第二件事：觉得爸爸是“无所不能”的。

保护弱者：男孩子的天性。

男孩子认为自己任何事都能做，对“无所不能”的形象的崇拜。

语言、神态塑造人物活灵活现，风趣，可爱。

（3）阅读“他对独立的要求”这一部分，体会作者是如何表现“男子汉”要求独立的特点的？你肯定也有显示自己长大了的趣事？把它写出来，与同学们分享这份快乐。

要自己走

要自己买东西（对神态的观察、描写真实、准确——胆怯、紧张、勇敢、沮丧。表现了心理的变化。）

自己换橘子水（熟练——狂热，飞快努力地喝）

显示自己长大了，显示自己的成就。

探讨：由“忍不住”到“忍住了”表现了“我”的什么心理？

“忍不住”是“我”不忍心看到他的失败，他的独立的要求受挫。是对“男子汉”的关心和爱护。

“忍住了”是要维护“男子汉”要求独立的自尊，是对“男子汉”的理解和尊重。这也是对“男子汉”的关心和爱护，也正是有了这种关心和爱护，“男子汉”才能真正成长。

（4）。了解“他的眼泪”这一部分表现出的个性特点

坚强、可爱男儿有泪不轻弹真到动情方流泪

（5）。了解“他面对生活的挑战的沉着”这一部分表现出的小小男子汉的个性特点。

面对进入陌生的环境这一挑战，镇静、坦然、很快适应。

面对不得不回安徽的事实，勇敢地跳进车厢，踏上回乡之旅。

2、概括这个“男子汉”的特点

爽快、独立、坚强、勇敢、淘气、镇静、坦然

3、体会本文写作特点。

（1）按人物的性格特点组织、安排材料。

（2）细致的观察，细腻地描写。

（3）自然、亲切、细腻、风趣的语言特点。

四、巩固新知，当堂训练（15分钟）

完成《基础训练》第四、五两题。

五、课外作业，拓展延伸（3分钟）

完成《基础训练》中的其它试题。

讨论补充记录

板书

设计

9、我们家的男子汉

王安忆

男子汉：爽快、独立、坚强、勇敢、淘气、镇静、坦然

写作特点：（1）按人物的性格特点组织、安排材料。

（2）细致的观察，细腻地描写。

（3）自然、亲切、细腻、风趣的语言特点。

教 学 反 思

我们家的男子汉

课题

9、我们家的男子汉

课时

第二课时

（总第？课时）

科任教师

授课时间

教学

目标

知识与能力：学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察自然、亲切、细腻的描写和生动、风趣而又含蓄的语言。

过程与方法：自主学习、合作探究。

情感态度价值观：理解真正的男子汉的内涵，培养男子汉的气概。

重难点

重点：学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察和自然、亲切、细腻的描写特点

难点：体会作者生动、风趣而又含蓄的语言。

一、导入新课、揭示目标（1-2分钟）

1、导入新课 ？出示目标：（1）认真读课文，分析作者在5个方面是如何表现这个“男子汉”的个性特点的？（2）、概括这个“男子汉”的特点

二、学生自学，质疑问难（10分钟左右）

自学提纲：

（1）作者是从哪些方面写小男子汉对食物有极大的兴趣？怎样写的？

（2）讨论“他对父亲的崇拜”这一部分，概括这一部分写了哪两件事？怎么就能表现“男子汉”的特点呢？

（3）阅读“他对独立的要求”这一部分，体会作者是如何表现“男子汉”要求独立的特点的？你肯定也有显示自己长大了的趣事？把它写出来，与同学们分享这份快乐。

（4）由“忍不住”到“忍住了”表现了“我”的什么心理？

（5）了解“他的眼泪”这一部分表现出的个性特点。

三、合作探究，解决疑难（15分钟左右）

1、（1）作者是从哪些方面写小男子汉对食物有极大的兴趣？怎样写的？吃的量多、范围广、有滋味。

概括叙述 详细叙述 细节描写

嘴唇翘、眼神恍惚、小心问

男孩子的爽快、不挑肥拣瘦、虎虎生气

（2）第一件事：爸爸妈妈拌嘴时，站在妈妈一边攻击爸爸。

第二件事：觉得爸爸是“无所不能”的。

保护弱者：男孩子的天性。

男孩子认为自己任何事都能做，对“无所不能”的形象的崇拜。

语言、神态塑造人物活灵活现，风趣，可爱。

（3）要自己走要自己买东西（对神态的观察、描写真实、准确——胆怯、紧张、勇敢、沮丧。表现了心理的变化。）自己换橘子水（熟练——狂热，飞快努力地喝）显示自己长大了，显示自己的成就。

探讨：由“忍不住”到“忍住了”表现了“我”的什么心理？“忍不住”是“我”不忍心看到他的失败，他的独立的要求受挫。是对“男子汉”的关心和爱护。

“忍住了”是要维护“男子汉”要求独立的自尊，是对“男子汉”的理解和尊重。这也是对“男子汉”的关心和爱护，也正是有了这种关心和爱护，“男子汉”才能真正成长。

（4）。坚强、可爱男儿有泪不轻弹真到动情方流泪

（5）。面对进入陌生的环境这一挑战，镇静、坦然、很快适应。面对不得不回安徽的事实，勇敢地跳进车厢，踏上回乡之旅。

四、巩固新知，当堂训练（15分钟）

完成《基础训练》第四、五两题。

五、课外作业，拓展延伸（3分钟）

完成《基础训练》中的其它试题。

讨论补充记录

板书

设计

9、我们家的男子汉

王安忆

男子汉：爽快、独立、坚强、勇敢、淘气、镇静、坦然

写作特点：（1）按人物的性格特点组织、安排材料。

（2）细致的观察，细腻地描写。

（3）自然、亲切、细腻、风趣的语言特点。

**我们家的男子汉内容篇8**

课件简介:

你认识他吗？

《现代汉语词典》：男子汉，是指男人，强调的是男性的健壮或刚强。

“男子汉”名称的由来我国男子称“汉”，始于汉武帝时期。当时汉朝将士作战勇猛，匈奴兵将汉兵称为“汉儿”和“好汉”。南北朝时期，有称男子为“汉子”的。北齐文宣帝因任命魏恺为青州长史，其固辞不就，便对人说：“何物汉子，我与官不肯就。”武则天临朝时，让狄仁杰推荐“一好汉任使”，被推荐者是荆州长使张束之。后来，苏轼有诗论及此事：“人间一好汉，谁似张长使。”到宋朝以后，便出现了“男子汉”的说法。当时把有作为、有勇气、要干一番事业的男人，称为“男子汉”。今天，我们倒要看看，王安忆笔下是一条什么样的男子汉？

我们家的男子汉

王安忆

王安忆，上海人，茹志娟的女儿。1978年任上海《儿童时代》编辑、发表处女作短篇小说《平原上》。主要著作《雨，沙沙沙》《王安忆中短篇小说集》《小城之恋》等。长篇小说《长恨歌》获茅盾文学奖。作品曾多次获全国优秀小说奖，98年获当代中国女性创作奖。王安忆的小说，多以平凡的小人物为主人公，表现他们平凡生活中的不平凡经历与情感。“理解”与“爱”是她的创作宗旨。

教学目标

1、感受作者笔下小小男子汉逐渐成熟、自主自立、刚强的性格特点。理解真正的男子汉的内涵，培养男子汉的气概。

2、学习以人物性格特点分类组织安排材料的方法；重点体会作者细致的观察和自然、亲切、细腻的描写特点。

3、体会作者生动、风趣而又含蓄的语言。

你能给下列红色的字注音吗？嘴馋（)风靡(）

恍惚（)嗫嚅(）

倔强（)胆怯(）

嘱咐（)沮丧(）

打量（)着急(）

拌嘴（)济济(）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找