# 2024年小学一年级语文过桥全文(4篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-01

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧作为一名无私奉献的老师，很有必要精心...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

作为一名无私奉献的老师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。那么应当如何写教案呢？以下是白话文为大家整理的小学一年级语文过桥全文，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学一年级语文过桥全文篇1**

兰兰过桥

综合课

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望。

学习课文，了解塑料桥和潜水桥的特点。

通过朗读了解塑料桥和潜水桥的特点。

朗读感悟

课件 生字卡片

两课时

第一课时

一、导入，揭题：

上新课前曾老师要带着小朋友们一同乘上特快列车到我们祖国以及世界各地去欣赏一番那里各式各样的桥。（播放桥的图片，师解说）

这些桥都是用钢筋水泥建成的。而有一位叫兰兰的小朋友今天要过几座与众不同的桥，让我们跟兰兰一起去看看吧。首先请小朋友们把课题响亮的读一读——9、兰兰过桥

二、检查预习情况：

学生汇报预习成果。

教师随机教学生字的读音。

归纳学生对课题提出的三个最好的问题。让学生带上其中的两个问题再次预习课文，然后自己解决。

三、学习潜水桥部分：

过渡：让学生说说自己最喜欢哪座桥，并说出理由。随机出示小秘诀：先找出哪些自然段写了自己所喜欢的那座桥；再反复读，找出表示桥特点的词句。

喜欢潜水桥的学生根据小秘诀说理由，其他学生质疑。教师相机出示句子进行词句教学，归纳出潜水桥的特点：结实、透明。

指导朗读有关句子。

四、学习学第五自然段：

过渡：走过潜水桥，兰兰和爷爷又来到了哪儿？哪个自然段告诉我们？轻声自由读，想想有什么想弄明白的？

生质疑，解疑。

五、教学塑料桥部分：

过渡：喜欢塑料桥的小朋友站起来。老师相信你们刚才已经很认真地自学过写塑料桥部分的内容了。现在请你们按照“小秘诀”来给其他小伙伴介绍介绍塑料桥，可以吗？先要介绍的是什么？接着是——？

1、第7自然段：

（出示写桥特点的句子）请一生读句子，读时要注意让其他小朋友听完你的朗读，就知道塑料桥的特点。

随机指导朗读

小结塑料桥的特点：轻巧

2、第8自然段：

（出示写桥特点的句子）请一生读句子，读时要注意让其他小朋友听完你的朗读，就知道塑料桥的特点。

随机指导朗读

小结塑料桥的特点：平稳

3、第9自然段：

看电脑动画，理解塑料桥使用过程 。

4、编儿歌：

六、教学第十自然段：

生质疑，解疑。

七、总结延伸：

如果你是桥梁专家，你打算造什么样的桥？

小朋友真会想，可是你们和爷爷设计的桥在现实生活中都还没造出来，要想让你们的梦想成真，你们应该怎么做？

八、作业：

将自己设计的桥画下来。

第二课时

（一）复习课文

1.复读全文。

2.说说课文中兰兰过了哪两种桥，潜水桥和塑料桥各有什么特点。

（二）识记、书写新的生字。

1.读出生字词

兰兰 桥梁 工程师 一条 波浪 架在 特别 玻璃砖 各种各样

驶过来 划过去 采野花 往前走 打开 很薄 轻巧 又平又稳

2.指导书写。

“坐”两个人要写小，下面横要托住整个字。

“座”要把里面的坐写小一点，偏右一点。

学生书空练习，互相评价。

教学板书：

32、兰兰过桥

潜水桥

塑料桥

（科学技术 ）

**小学一年级语文过桥全文篇2**

教学目标：

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

教学重点：

学习生字新词。

教学难点：

激发学生勇于创新的愿望。

课前准备：

1、生字卡片、朗读录音磁带。

2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入新课

借助图画或多媒体课件，让学生观赏兰兰过桥的片断，激发兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥

二、初读课文，引导思考

1、师：我想：好多同学都过过桥，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢?我们读了课文就会知道。

2、学生小声读课文。

要求

(1)画出文中的生字，借助拼音读准字音，把自己认为难读的字多读几遍。

(2)想一想，兰兰过了哪几座桥?

3、检查认读生字的情况。

出示生字卡片，用指名读、集体读、开火车读等形式，检查学习生字、生词的情况

4、回答“兰兰过了哪几座桥?”(潜水桥和塑料桥)

三、师：好。让我们先来过一过潜水桥

1、清大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同。

2、再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

四、检查学生自读的情况

师：谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同?(实际上是说“潜水桥”的特点)

让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点

1、架在水面上。

2、用玻璃砖造的。

3、像一座长长的透明的房子。

师：说说你走过这座桥的感受好吗?

学生可以说课文中兰兰的感受(鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去)，也可以说自己通过想象的感受。

五、学习生字

师：这座特别的“潜水桥”我们已经走过了。现在，我们把这座桥的生字学会好吗?学习生字。

出示生字：兰 桥 座 特 结 实

1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写?

根据多数学生的意见教师进行书写指导

3、学生练写，教师巡视指导。

六、完成课后练习第2题的一部分

课堂订正。

第二课时

一、谈话导入

同学们，上节课我们已经走过了“潜水桥”。这节课我们走一走兰兰过的另一座桥，好不好?

二、学习“塑料桥”这一部分的内容

1、提示学习方法。

师：上节课，我们已经有了过“潜水桥”的经验。大家回忆回忆，“潜水桥”是怎么过的.?

(1)找出这座桥的特点(与平常的桥不一样的地方)。

(2)说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文，教师巡视指导。

3、检查学生自学情况。

(1)在教师的引导下找出“塑料桥”的特点

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2)说说走在上面的感觉。

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法?

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

三、书写本课余下的生字

出示生字：顶 野 取 提 术

1、说说你用什么方法记住这几个生字

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写?

根据多数学生的意见教师进行书写指导

提示：“野”左边的“里”字，最后一笔是“提”不是“横”。

“取”左边的“耳”字，最后一笔是“提”不是“横”。

3、学生练写，教师巡视指导。

四、完成课后练习第2题余下的部分

五、完成课后练习第3题

用“顶、提、特、轻、奇”口头组词语

六、完成课后练习第4题

比较句子，让学生说体会。(第二句比第一句具体、形象)

**小学一年级语文过桥全文篇3**

教学目标：

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

教学重点：

学习生字新词。

教学难点：

激发学生勇于创新的愿望。

课前准备：

生字卡片、朗读录音磁带。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、激趣定标

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

二、自学自学互动(适时点拨)——学习课文、识记生字

学生思考问题设计一﹕好多同学都过过桥，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢?我们读了课文就会知道。

指导学生分小组阅读课文，学生小声读课文。

要求

画出文中的生字，借助拼音读准字音，把自己认为难读的字多读几遍。

检查认读生字的情况。

出示生字卡片，用指名读、集体读、开火车读等形式，检查学习生字、生词的情况

学生思考问题设计二﹕兰兰过了哪几座桥?

指导学生分若干学习小组，对课文学习内容进行阅读，合作解决学习思考问题。让学生各抒己见，老师适时点拨，然后进行小结归纳：潜水桥和塑料桥

学生思考问题设计三﹕谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同?(实际上是说“潜水桥”的特点)

指导学生分若干学习小组，对课文学习内容进行阅读，合作解决学习思考问题。让学生各抒己见，老师适时点拨，学生归纳“潜水桥”的特点

1、架在水面上。

2、用玻璃砖造的。

3、像一座长长的透明的房子。

学生思考问题设计四﹕说说你走过这座桥的感受?

指导学生分若干学习小组讨论。学生可以说课文中兰兰的感受(鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去)，也可以说自己通过想象的感受。

学生思考问题设计五

1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写?

根据多数学生的意见教师进行书写指导

三、测评训练

学生练写，教师巡视指导。

**小学一年级语文过桥全文篇4**

教材理解：

这是一篇科幻故事，讲兰兰的爷爷带她外出途中经过的两座桥，一座是架在水中的奇特的潜水桥;另一座是能折叠的方便携带的塑料桥。课文给学生新奇的想象空间，有利于激发学生探索科学的兴趣。

设计理念：

教学中应该为学生营造宽松、自由、民主的课堂氛围，让学生在轻松愉快的氛围中认识生字，个性化阅读凸显学生的个性张扬，生命活力的释放，强调学生的主体性的发挥。阅读教学中的个性化阅读有赖于教师的引导和促进。

学情简介：

学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

教学目标：

1.学会本课12个生字。会认6个字。

2.正确、流利地朗读课文。

3.简单了解课文介绍的两种桥及他们的特点。

教学重难点：

学习生字新词，朗读课文，激发学生创新发明的兴趣。

教学方法：

讲授法、小组合作学习、自主学习

教学准备：

挂图、课件。

教学过程：

一、激趣导入新课

出示谜语，揭示谜底桥。

借助图画等多媒体课件，让学生观赏桥的图片，激发兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥学习“兰”字，教师板书，学生观察并提示大家哪些地方该注意，学生自己写并圈出写的好看的。

二、初读课文，引导思考

1.师：我想：好多同学都有过桥的经历，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢?我们读了课文就会知道。

2.同学们听老师读课文，注意听准每个字的字音，课文中的长句子比较多，用心听听老师是怎样停顿的。

3.学生自由读课文。

把字音读准确，借助拼音读准字音，把圈出的二类字多读几遍。遇到长句子多读几遍。

4.找同学读课文，其他同学用心听。如果他读的好夸夸他，有错误帮帮他。

5.检查认读生字的情况。

调皮的生字宝宝在课文中跑了出来，你还认识他们吗?

A出示带拼音的生字灯片，①学生齐读生字，②同桌互读生字，③找小老领读，④开火车读

B出示不带拼音的生字摘苹果的游戏。①自由读生字②小老师领读

C出示词语，老师领读、齐读同桌互读。

D出示带词语的句子。自己读句子，找生领读。

三、品读课文，理解内容。

(一)学习潜水桥

1.同学们生字宝宝又回到了课文中，再去读读课文，相信你一定会把课文读的更好。边读课文边思考课文介绍了哪几种桥?

2.回答“兰兰过了哪几座桥?”(潜水桥和塑料桥)

3.同学们我们跟随兰兰一起去走走潜水桥。大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同，让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点

①架在水面上。

②用玻璃砖造的。

③像一座长长的透明的房子。

4. 师：说说你走过这座桥的感受好吗?用波浪线画出来。

学生可以说课文中兰兰的感受(鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去)，也可以说自己通过想象的感受。走在这座桥上你都看到了哪些景色呢?

5.再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

(二)学习塑料桥

1.走过了潜水桥我们再一起走一走兰兰过的另一座桥，好不好?

学习“塑料桥”这一部分的内容。自由读课文5-9自然段。

(1)找出这座桥的特点(与平常的桥不一样的地方)。

(2)说说我们走在这座桥上的感受。

2.检查学生自学情况。

(1)在教师的引导下找出“塑料桥”的特点

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2)说说走在上面的感觉。

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

四、总结拓展

通过这节课的学习，我们知道了

1.要想过一条波浪滚滚的大河，可以用( )桥，这种桥是用( )造成的。要想过一条小河，可以用( )桥，这种桥是用( )造成的。

2.小朋友们，爷爷真的会变魔术吗?科技的力量

3.茅以升是我国著名的桥梁专家。他不仅仅设计了潜水桥和塑料桥这两座桥，还设计了许多的著名大桥，我们国家的第一座公路铁路兼用大桥，钱塘江大桥就是他主持建造的，还有武汉长江大桥。

未来的桥式什么样子的呢?请你设计一座神奇的未来桥，争当小小桥梁专家。有时间把自己的设计画下来。

五、学习坐和座

区别书写坐和座。

板书设计：

32兰兰过桥

潜水桥、塑料桥

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找