# 最后一分钟教案(3篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-02

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。最后一分钟教案篇1教材内容《最后一分钟...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**最后一分钟教案篇1**

教材内容

《最后一分钟》人教版新教材五年级语文第九册第７单元第24课（１课时）。

教材分析

这是一首充满激情的诗。作者倾诉了香港回归祖国怀抱的最后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民继续心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。

学情分析

激发学生热爱祖国的思想感情，让学生在文字中体会诗歌表达的情感并升华这种情感。

教学目标

１、认识５个生字。

２、有感情地朗读课文。

３、理解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情，激发热爱祖国的情感。

教学理念

引导学生有感情的朗读课文，促进学生有效地理解诗歌内容、体会诗歌情感。

教学重点

理解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情，激发热爱祖国的情感。

教学难点

理解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想感情，激发热爱祖国的情感。

教学过程

一、导入

同学们，你们对香港有什么了解吗？谈谈你所了解的香港。

二、交流学生课前收集的资料

学生从“香港回归之后的繁荣”、“香港回归历程”、“香港被割让的历史”等，从而加深对香港的了解。

三、品读课文

１、通读全文，全文写了几节，每节主要写了什么？

２、再读课文，引导学生体会诗歌表达的情感：

⑴抓住作者直抒胸臆的诗句体会情感：

如，“听所有中国人的心跳和叩问”；“是万众欢腾中刹那的寂静”；“是谁在泪水中一遍又一遍／轻轻呼喊着那个名字／香港，香港，我们的心灵”；“然后去奔跑，去拥抱／去迎接……”。

学生通过反复诵读，把那种激动、自豪的感情与热切之情溢于言表。教师适时的进行点拨。

⑵联系所收集的资料理解诗句，体会情感：

教师播放自鸦片战争以来那一段屈辱的历史。多年的屈辱终于挥之而去，“使大海欢腾”的那种场面。让学生理解“使大海欢腾”的意思。

四、指导学生朗读

“三分诗，七分读”。结合诗歌内容引导学生注意朗读时的抑扬顿挫：注意节与节之间以及每一节之内诗词句间的停顿。

**最后一分钟教案篇2**

教学目标：

1、认识5个生字。

2、有感情地朗读课文。

3、理解诗歌内容，体会诗歌表达的思想感情，激发学生热爱祖国的情感。

重点难点：

指导学生读通诗歌，读懂诗歌，结合历史背景理解一些含义深刻、感情强烈的诗句，激发其热爱祖国的情感。

课时安排：

1课时

课前准备：

收集与诗歌内容相关的文字资料、图片或影视资料，如香港的历史，香港回归时的情景以及香港回归后的繁荣景象等。

教学过程：

一、激趣导入

1、同学们，1997年的7月1日，当第一朵新鲜的、含露的、芳香的紫荆花即将扎根在深深的祖国大地上的时候，13亿中国人民的心沸腾了。这节课我们学习24课《最后一分钟》，重温那激动人心的一刻。（板书课题）

2、通过预习同学们知道这“最后一分钟”具体指哪一分钟？

生：1997年6月30日23时59分—————1997年7月1日0时0分。

师：这一分钟有着什么特殊含义？

生：这是香港回归祖国的庄严时刻。

师：这是激动人心的一分钟，应该怎样读课题？（激动地）齐读

我们永远也不能忘怀这历史性的“最后一分钟”，让我们深情地读———————《最后一分钟》。

3、过渡：诵读诗歌与作者心灵相约，查阅资料读懂诗句深刻含义，感受诗歌表达的强烈爱国情感。

二、初读感知

1、师：请打开课文，自由朗读，要求读准字音，读通全诗，有能力的同学可以做到有感情朗读。通读全文后，想一想：这首诗一共分为了几节？每一节主要讲了什么？

2、交流讨论：

（全诗有4个小节，分别是等待回归、升旗仪式、回顾历史和展望未来。）

三、品读感悟

（一）等待回归

1、引入：午夜，世界的目光聚集香港，无数颗心都在期待着最后一分钟的到来，一分钟，最后一分钟，香港这位历经沧伤的孩子就要回到祖国的怀抱了。此时人们的心情是怎样的？就让我们走进第一小节。（板书：等待）

教师提醒学生读书要留有痕迹，一边读一边想，动笔划一划，可以抓住一些词语来体会当时人们的心情。

2、引导学生交流读书感受：你是从哪些词句中体会到人们的心情？

根据学生的汇报相应点拨，出示课件句子。

你从“心跳”中体会到了什么？

“叩问”是什么意思？如果你是祖国母亲，你会怎样询问呢？

从“越来越近”、“最后一分钟”体会到什么？

板书： 急切、期盼

3、朗读训练

师：再过一分钟，香港就要回来了，谁能把这种心情读出来？指名读。

是啊，一百年的企盼，一个多世纪的等待，终于走到了（最后一分钟），怎能不急切？（请男同学读）

一百年的企盼，一个多世纪的等待，终于走到了（最后一分钟），怎能不激动？（请女同学读。）

教师激情引读午夜，香港，让我拉住你的手，……

（二）升旗仪式

1、引入：听，最后一分钟走到了尽头，零点的钟声敲响了！升旗仪式开始了。（板书：升旗）

2、请同学们反复朗读第二小节，并说说你读着读着，脑海中浮现出什么画面。

你仿佛看到了什么？

旗帜冉冉升起那是什么旗？

旗杆旗杆象征着什么？从“挺直的中国人的脊梁”你感受到了什么？

看到了万众欢腾的场面是啊，举国欢庆。在升旗仪式现场却是（刹那的寂静）透过这表面的寂静，我们看到中国人内心的……

泪水那是什么泪？

（2）你仿佛听到了什么？

“泪水中一遍又一遍轻轻地呼喊”

你来轻轻呼唤，谁再来轻轻呼唤？让我们一起来呼唤。

3、香港回归，举国欢庆，人们无比激动无比自豪，你能读出这种感情吗？来，准备一下。（激动、自豪）

（听同学们读得那么投入，我也想读。 ）

（三）回顾历史

1、过渡：在雄壮的国歌声中鲜艳的五星红旗在紫荆花旗的伴随下冉冉升起，此刻我们眼睛湿润了，泪光中作者的联想到了什么？请自由朗读第3小节。

2、“虎门硝烟、发黄的旧条约、深入骨髓的伤痕”怎样理解？交流：

“发黄的旧条约”指什么？（《南京条约》、《北京条约》、《展拓香港界址专条》）

“那深入骨髓的伤痛”指什么？（“那深入骨髓的伤痛”是说列强的侵略耻辱给中国人民造成了刻骨铭心难以忘怀的伤痛。）

“当一纸发黄的旧条约悄然落地，长城的脸上，黄皮肤的脸上，为什么有泪珠在缓缓地流淌？”“使大海沸腾”怎样理解？（曾经的屈辱和痛苦让我们痛楚，而此时香港回归之际，压在中华儿女心头百年的耻辱终于雪洗。中国人民的心情是复杂的，酸楚、激动、自豪，喜悦所有有泪珠在缓缓地流淌；“使大海沸腾”是说人们期盼已久的愿望终于实现之时喷涌而出的爱国热情，非常强烈，非常深厚，仿佛能使大海沸腾似的。）

3、引读：这段历史是沧桑的一百年，也是屈辱的一百年，我们地心不仅有愤慨，还有酸楚，激动、自豪，喜悦，带着你的体会读此段；（指名读）

在这最后一分钟里，作者想到了虎门销烟，南京不平等条约，这些中国人百年的痛楚，百年的伤痕，在最后一分钟里得以雪洗，又怎能不让我们热血沸腾，我们齐读此段。

（四）、展望未来

1、过渡：最后一分钟的跨越，香港揭开历史的新篇章。（出示第四节）

2、师范读，多么优美的诗句啊！你也向老师一样深情地诵读，体会诗句深层的含义。

3、总结：“最后一分钟”既是午夜，又是清晨。然而，这仅仅是一个时间的代名词吗？它包含了什么？

（教师板书：它是屈辱的结束，崭新的开始）让我们再次怀着激动、带着对祖国的热爱齐读这首诗

4、回顾了屈辱的历史，面对崭新的香港，让我们捧起书本，把我们对香港的美好祝福读出来。（教师板书：未来美好 祝福）这是作者的祝福，也是我们的祝福，也是所有中国人的祝福，愿香港越走越好。

四、拓展升华：

1、香港的回归历经坎坷，中华儿女可以挺直脊梁了。作者把自己那沸腾的热血与深深的爱国深情融入到了诗句的字里行间中。如果你能亲眼目睹这一激动人心的场面，你有什么话想说，请把它写下来，作为课后小练笔。

2、香港能如期回归祖国，离不开祖国的日益强大，繁荣。继香港回归后，澳门也回到了祖国的怀抱！

设计理念

《语文课程标准》提出：“读诗歌要展开想象，获得初步的情感体验，感受怨言的优美。”结合课外资料和课前的扩大阅读，引导学生收集图文资料，了解香港的历史、回归的历程，今日繁荣的香港，落实“大阅读”理念。自主研读，探究感悟，反复诵读，想象体悟，引导学生体会强烈的爱国情感和对相关美好未来的祝福。

**最后一分钟教案篇3**

教学目标

1、 认识5个生字。

2、 有感情地朗读课文。

3、 理解诗歌内容，体会诗歌表达的思想感情，激发热爱祖国的情感。

教学重点

在诵读诗歌中激发学生热爱祖国的思想感情，理解诗句内容，体会诗歌表达的情感。

教学难点

结合历史背景理解一些含义深刻、感情强烈的诗句。

课前准备

学生搜集有关香港及香港回归的资料如：“香港被割让的历史”、“香港回归历程”、“香港回归之后的繁荣”等。

教学时间

2课时。

第一课时

一、图片导入，揭示课题

1、 出示香港回归时的图片（文中插图）。

同学们，请仔细观察这幅图，这是一个特殊的`地方，特殊的时刻，有谁知道？

2、据生回答随机追问：你是根据图中的哪些景物判断出来的？引导学生结合课外搜集的资料说说对香港的一些了解。

3、揭示课题。

这幅画面就是1997年7月1日香港回归交接仪式的情景。这一刻，鲜艳的五星红旗在香港上空迎风飘扬，这一刻，中华民族圆了一个期待了一百多年的团聚梦，也是我们十多亿中华儿女无比激动振奋的日子。今天，让我们一起来重温这让人心潮澎湃的《最后一分钟》。（板书课题：最后一分钟）

4、有感情地读课题。

二、初读全诗，整体感知

1、自由朗读，注意读准字音，读通是诗句。想一想：你觉得这是怎样的最后一分钟？

2、扫清字词障碍。认读生字词，注意多音字“悄然落地”的“悄”字。

3、指名分小节读诗，读后师生评价。

4、交流讨论：你觉得这是“ 的最后一分钟”？

学生根据初读感知，发表各自的见解，如：令人难忘、欢欣鼓舞、振奋人心等。

三、品读诗歌1、2小节，激发情感。

1、还有最后一分钟，香港这位历经沧桑的儿子就要回到祖国母亲的怀抱，这一刻是多少代人热切期盼的时刻啊！

请同学们自由读读第1、2节，从中你了解到了什么，感受到了什么？

2、 反馈交流各自的感受，引导学生理解诗句。

点拔一：第一小节作者把香港当作久别重逢的亲人，用拟人的写法表现出香港就要回归祖国时所有中国人都在满怀激情地迎接这一时刻的到来。

点拔二：通过第二小节中“微微颤抖的嘴唇”，“在泪水中一遍又一遍轻轻地呼喊”等镜头，描绘了当时人们看着国旗和香港特别行政区区旗缓缓上升时无比激动自豪的心情。

3、 指导学生有感情朗读。

指名读，评议，男女对读，齐读。

四、小结。

1997年7月1日，这是值得我们中国人永远铭记的日子。这一刻，香港成为了中国这块土地上真正的主人，是对所有炎黄子孙的巨大激励与鼓舞。在这一刻，无数华夏儿女流下了激动的热泪，这是多少年，多少代人热切期盼的时刻啊

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找