# 特岗化学考试高频考点

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-02

*第一篇：特岗化学考试高频考点（一）填空题1.职业道德是职业范围内的\_\_\_\_\_\_\_\_，是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_在各个职业领域内的具体体现。2.教师道德是一种\_\_\_\_\_\_\_\_，它的基本含义就是，教师在\_\_\_\_\_\_\_\_的指导下，通过...*

**第一篇：特岗化学考试高频考点**

（一）填空题

1.职业道德是职业范围内的\_\_\_\_\_\_\_\_，是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_在各个职业领域内的具体体现。

2.教师道德是一种\_\_\_\_\_\_\_\_，它的基本含义就是，教师在\_\_\_\_\_\_\_\_的指导下，通过\_\_\_\_\_\_\_\_逐步形成并必须遵循的\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_的总和。3.教师职业道德的基本内容有\_\_\_\_\_\_\_\_。4.教师最基本的职业道德是\_\_\_\_\_\_\_\_，教师职业道德的核心是\_\_\_\_\_\_\_\_。5.忠于人民的教育事业，要求教师必须具有\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

6.教师合理的知识结构应包括\_\_\_\_\_\_\_\_等方面；教师的能力结构主要有\_\_\_\_\_\_\_\_等方面。7.教师良好的心理素质至少应包括\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_等方面。8.我国的师生关系是以\_\_\_\_\_\_\_\_为根本目标的。其明显的特征是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

9.师生关系与一般社会关系的最大不同就在于它是因\_\_\_\_\_\_\_\_而生，又为\_\_\_\_\_\_\_\_而存，其最大的功能就是\_\_\_\_\_\_\_\_功能。

10.一般来说，在师生关系中有几种典型的模式，它们分别是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。答案与解析：1.特殊道德要求，一般社会道德，阶级道德2.职业道德，共产主义道德原则，教育劳动过程，道德规范，行为准则3.忠于人民的教育事业，热爱学生，团结协作，以身作则4.忠于人民的教育事业，热爱学生5.坚定的事业心，较强的荣誉感6.扎实的事业知识、广泛的文化科学知识、娴熟的教育科学知识；组织管理人员能力、语言表达能力、教育机智7.良好的意志品质，稳定的情绪，良好的性格特征，清晰的自我意识8.培养全面发展的新人，教育民主，尊师爱生，教学相长9.教育，教育，教育10.放任型，专制型，民主型

（二）选择题

1.师生关系中最基本的一种关系是\_\_\_\_\_\_\_\_。A.工作关系B.心理关系C.道德关系D.个人关系

2.教师职业道德的核心是\_\_\_\_\_\_\_\_。A.忠于人民的教育事业B.热爱学生C.团结协作D.以身作则

3.以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

4.对学生的发展最有利的师生关系模式是\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型 5.在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

6.哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型 1.A2.B3.B4.D5.C6.D

（三）判断题

1.教师道德是指教师个人的道德而不是指教师的职业道德。2.教师只要在课堂教学中按其职业道德的要求行事就可以了。3.只要有一定的文化科学知识就可以当教师。

4.教师职业是一种专业性极强的职业，对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。5.师生关系就是教与学的关系。

6.师生关系如何无所谓，只要教师业务能力强就行。7.建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。8.教育机智是教师灵感的突现。

1.错误。教师道德是教师职业道德的简称。因此，教师道德就是教师职业道德。2.错误。教师职业道德是整个教育过程的精神支柱。因此教师应在一切教育教学活动中遵循其职业道德规范的要求。3.错误。做一名合格的教师，不仅需要有一定的文化科学知识，还需要有相应的专业知识及教育科学知识。4.正确。5.错误。师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。教与学的关系只是其中的一部分。6.错误。良好的师生关系是教育教学取得成功的关键，因此，必须营造良好的师生关系。7.正确。8.正确。

（四）解释题 1.教师道德 2.教育机智 3.师生关系

1.教师道德是一种职业道德，它的基本含义就是，教师在共产主义道德原则的指导下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。2.教育机智是教师综合运用自己的才识来处理教育教学中的偶发事件的能力。它是教师创造性教育才能的最高表现，是教师的高度责任感、良好的道德修养和智慧水平的综合体现。3.师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本、最重要的方面，是教师与学生在教育过程中以“传道、授业、解惑”为中介而形成的一种最基本、最主要的人际关系，也是一定社会政治、经济、道德等关系在教育领域中的反映与体现。

（五）简答题

1.教师的职业素养具体应包含哪几个方面的内容？ 2.教师职业道德的基本内容是什么？ 3.忠于人民的教育事业对教师有何要求？ 4.热爱学生对教师有何要求？ 5.团结协作在教育工作中有何重要性？ 6.教师要为人师表，必须做到哪些要求？ 7.对教师的语言表达能力的要求是什么？ 8.教师合理的智能结构应是怎样的？ 9.当代中学生的社会文化心理特点是什么？ 10.社会对当代中学生有哪些特殊要求？ 11.我国新型师生关系的特点是什么？ 12.怎样理解师生之间的工作关系？ 13.怎样理解师生之间的心理关系？ 14.怎样理解师生之间的个人关系？ 15.怎样理解师生之间的道德关系？ 16.三种典型的师生关系模式的特征是什么？

一、教育学

1、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

2、我国春秋木年的《学记》是世界上第一部论述教育问题的专著。比古罗马昆体良的《论演况家的教育》早约三百年。其中的主要思想有：“不揠苗助长”、“不陵节而施”(体现了循序渐进的教学原则)；“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”(反映了启发性教学原则)；“教学相长”(体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律)。

3、捷克夸美纽斯1632年的《大教学论》是近代第一部系统论述教育问题的专著。他提出了班级授课制。

4、美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

5、苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

6、美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构主义和发现法的教学方法。

7、苏联苏霍林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》，其著作被称为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。

8、教育的概念：广义指社会教育、学校教育和家庭教育三个方面；狭义指学校教育；偏义指思想品德教育。

9、教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

10、我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《盂子》)；“五经”(诗、书、礼、易、春秋)。其贯穿了儒家思想。

11、遗传素质对人的身心发展不起决定作用，社会环境对人的发展起着决定性作用。但环境决定论又是错误的，因为人接受环境影响不是消极的、被动的，而是积极的能动的实践过程。

12、我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

13、我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

14、“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

15、智育的任务之一是发展学生的智力，包括观察力、想象力、思维力、记忆力和注意力，其中思维能力是决定性的因素。

16、体育的根本任务是增强学生体质。

17、蔡元培于1912年最早提出美育，并主张“以美育代宗教”。

18、美育的任务：（1）使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的知识与能力；(2)培养学生表现美和创造美的能力；(3)培养学生的心灵美和行为美。

19、劳动技术教育的任务：（1）培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；（2）教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。

20、义务教育是依法律规定、适龄儿童和青少年都必须接收，国家、社会、家庭予以保证的国民教育。义务教育是一种强制性教育。

21、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

22、教书育人是教师的根本任务。

23、教师劳动的特点：（1）复杂性、创造性；（2）时间上的连续性、空间上的广延性；（3）长期性、间接性；（4）主体性、示范性。

24、教师的素养：职业道德素养、知识素养、能力素养。

25、学生是教育的客体、是自我教育和发展的主体、是发展中的人。

26、我国新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生；(2)民主平等；(3)教学相长。从根本上说，良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。

27、教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

28、教学是实现教育目的的基本途径。教学永远具有教育性。教学是学校的中心工作，学校工作心须坚持以教学为主，全面安排的原则。

29、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主导作用不是包办代替。

30、课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

31、编写学科课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代性结合；系统性和可接受性结合。

32、知识不等同于智力，掌握知识的多少并不能标志智力发展的水平。教学过程中要把掌握知识和发展智力结合起来，只重视能力培养的形式教育论(英国洛克)和只重视知识传授的实质教育论(英国斯宾塞)都是错误的。

33、赫尔巴特提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律。

34、教学过程的基本阶段：(”激发学习动机；(2)感知教材，形成表象；(3)理解教材，形成概念，这是中心环节；(4)巩固知识；(5)运用知识，形成技能技巧。

35、主要的教学原则：(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际的原则；(3)直观性原则；(4)启发性原则；(5)循环渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

36、两种对立的教学方法思想是启发式和注入式。我们应当提倡启发式，反对注入式。

37、教学的基本组织形式——课堂教学。

38、常用的教学方法：

(”以语言传递为主的教学方法：①讲授法：②谈话法；⑧讨论法；④读书指导法。(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法：⑧实习作业法；④实践活动法。(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。

(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。

39、教学工作的基本环节：(1)备课；(2)上课(教学工作的中心环节)；(3)课外作业的布置与批改；(4)课外辅导；(5)学业成绩的检查与评定。

40、一节好课的基本要求：(”教学目的明确。(2)内容正确。突出重点，难点，抓住关键。

(3)结构合理。上课有高度计划性、组织性、效率高、效果好。(4)方法恰当。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。知、情、意、行是品德心理的四要素。行是学生思想品德形成与否的关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。

德行过程是沿着知、情、意、行的／顷序发展的，但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端，即思想品德教育具有多端性，即德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，教师应“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。

43、活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

44、德育原则：社会主义方向性原则；从学生实际出发的原则；知行统一的原则；集体教育与个别教育相结合的原则；正面教育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素，克服消极因素的原则；尊重信任和严格要求学生相结合的原则；教育影响的一致性和连贯性原则。

45、马卡连柯的平行教育理论：集体教育与个别教育相结合的原则。

46、德育的途径：思想政治课是特别的重要途径，其它各科教学是最经常、最基本途径。

47、陶冶教育包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶三种。

48、班主任工作的主要任务是：带好班级、教好学生。

49、全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础。其中观察法是一种最基本的了解方法。

50、组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。培养正确的集体舆论和优良的班风，这是衡量班集体是否形成的重要标志之一。

二、心理学

51、心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括：心理过程、个性心理。

52、心理过程：(”认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和想象；(2)情绪、情感过程；(3)意志过程。

53、个性心理：(”个性心理动力(倾向)，包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等；(2)个性心理特征，包括能力、气质和性格。

54、心理是人脑的机能，脑是心理的器官。人的心理的实质：客观现实在人脑中的映象。

55、神经系统的基本活动方式——反射。

56、意识是人的心理反映的最高形式。意识的基本特性：自觉的目的性、主观能动性、社会制约性、以第二信号系统为主的两种信号系统的协同性。

57、心理学科的性质：心理学是一门介于自然学科和社会学科之间的交叉学科。

58、需要的种类：(1)根据起源分：生理需要、社会需要；(2)根据对象分：物质需要、精神需要。

59、马斯洛的需要层次，由低级向高级发展可分为：生理需要、安全需要、社交需要(也称爱和归属的需要)、尊重需要、自我实现需要。

60、动机产生的条件：内在条件是需要，外在条件是刺激诱因。6l、兴趣是指个体积极认识、探究事物、从事活动的心理倾向。

62、兴趣的品质特性：倾向性(又称指向性)、广博性、稳定性(又称持久性)、效能性。63、学习动机的激发：(1)创设问题情境，实施启发式教学。(2)根据作业难度，恰当控制动机水平。(3)充分利用反馈信息，有效进行奖惩。(4)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(5)正确指导结果归因，促使学生继续努力。

64、耶克斯——多德森定律：动机水平适中，最有利于激发学生学习动机。

65、成就结构理论认为：有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型。合作型目标结构能最大限度地调动学习的积极性。

66、成败归因理论认为，学生常将成功或失败归因于四个方面：能力、努力、运气、任务难度。

67、创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

68、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映；知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的综合整体的反映。感觉是知觉的基础，知觉是感觉的整合。

69、生物钟现象：人体内的一切物理变化和化学都是有节律的，这些节律性的变化就是所谓的“生物钟”的机制。

70、知觉的特性：选择性、整体性、理解性、恒常性。71、注意的的特点：指向性、集中性、心理活动的组织特性。

72、注意的种类：不随意注意(无意注意)、随意注意(有意注意)、随意后注意(有意后注意)。

73、思维是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大基本特征。

74、思维的种类：(1)根据凭借物与思维形态划分：动作思维、形象思维、抽象逻辑思维。

(2)根据是否遵循逻辑规则分：非形式逻辑思维、形式逻辑思维。(3)根据指向性和答案不同分：集中思维、发散思维(求异思维)。

75、思维的过程：分析与综合、比较、抽象与概括、系统化与具体化。76、思维的基本形式：概念、判断、推理。

77、解决问题的思维活动：(1)提出问题(发现矛盾的过程)。(2)明确问题(找出主要矛盾的过程)。(3)提出假设(以假设形式找到解决问题方案)。(4)检验假设(通过理论和实践形式检验假设)。

78、启发是从其它事物能够看出解决问题的途径。对解决问题起到启发作用的事物叫做原型。

79、定势是指心理活动的一种准备状态(心理倾向亢又称心向。

80、迁移是已经获得的知识技能和学习方法对学习新知识和新技能的影响。一种知识技能的掌握促进另一种知识技能的掌握是正迁移，如举一反

三、触类旁通；反之为负迁移。

81、理解是学生对教材中有关事物的本质和规律的认识。理解是学生掌握知识的中心环节。

82、想象是人脑对已有表象进行加工面创造新形象的过程。想象是一种特殊形式的思维。感性材料是想象的基础，实践活动是推动想象的原因和动力。

83、想象的种类：(”根据想象时有无目的意图分：有意想象、无意想象：(2)在有间想象中，根据内容的新颖性和创造性分：再造想象、创造想象；(3)根据想象活动与现实的关系分：幻想、理想、空想。

84、良好思维品质的特性：(1)广阔性与深刻性。(2)独立性与批判性。(3)逻辑性。(4)灵活性和敏捷性。(5)创造性。

85、记忆是过去经验在人脑中的反映。它包括识记、保持、再认和回忆三个基本环节，从信息加工况来看，即对输入住处的编码、储存、提取的过程。

86、记忆的分类：(”根据内容与对象分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。(2)根据信息加工与记忆阶段分：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。87、保持是巩固已获得的知识经验的过程。保持是记忆的中心环节。

88、遗忘：对识记过的材料不能再认与回忆，或者表现为错误的再认与回忆。艾宾浩斯的遗忘曲线规律：遗忘进程不均衡，有“先快后慢”的特点。

89、联想的种类与规律：接近性联想(空间、时间上的接近)、相似性联想(性质上相似)、对比律(性质上、特点上形成对比)、因果律(因果关系)。

90、良好的记忆品质有：敏捷性、持久性、准确性、准备性(指能否及时地从记忆中提取出所需的知识，是提取的应用特性)。

91、技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式。练习是操作技能形成的基本途径。92、知识为活动提供定向依据，而技能控制活动的执行。

93、高原现象：在操作技能练习到中期，会出现成绩进步的暂停顿现象。

94、能力是直接影响活动的效率、使活动顺利完成的个性特征。知识、技能达到迁移程度，能“举一反三”、“熟能生巧”，才能促进能力的发展。

95、抽象逻辑思维能力是智力的核心成份，创造力是智力的高级表现形式。96、超常儿童：智商在130以上；低常儿童：智商在70以下。97、情绪是与生理需要相联系的；情感是与社会性 的需要相联系的。基本情绪分为：快乐、悲哀、恐惧；情绪按强度的持续时间可分为：心境、激情与应激。

98、克服内外困难是意志最重要的特征。

99、意志行动的目的冲突有四种形式：双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。

100、巴甫洛夫把人的神经活动分成许多类型，其中有四种典型类型与气质类型刑·应：强、不均衡型为胆汁质；强、均衡、灵活型为多血质；强、均衡、不灵活型为粘液质；弱型为抑郁质。

101、性格是一个对现实的稳固态度和习惯化的行为方式方面的个性心理特征。气质形成得早，表现在先；而性格形成得晚，表现在后。性格是个性中的核心部分。

102、心理健康的现实标准：

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。其它标准还有：马斯洛的“自我实现者”标准、“未来新人类”标准。

103、心理咨询：精神分析法——弗洛依德；行为矫正法——华生；人本主义y：f法——罗杰斯；理性情绪疗法——艾利斯。

104、青少年异性交往的原则：自然、适度。

三、新课程知识

1、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：(”酝酿准备阶段(1999年——2024年6月，制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；

(2)试点实验阶段(2024年9月，38个实验区，高中2024年秋进入)；(3)全面推广阶段(2024年与2024年全面展开)。

2、新课程的特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标的创新，每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

(2)课程结构的创新，强调课程的均衡性、综合性、选择性。(3)课程标准的创新，用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新，强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中的应用。’

(5)课程评价的创新，提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。(6)课程管理的创新，强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节。

4、为了学生的发展是本次课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能力、以及情感、态度、价值观的关系。克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。

(2)为了学生个性的发展。新课程追求学生的个性发展，尊重学生的独特性和具体性。(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

5、新课程的内容选择：淡化“双基”，精选对学生终身学习与发展必备的基础知识与技能，改变目前课程内容繁、难、多、旧的现象。

新课程改革方案明确了课程结构的综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多种类型的课程和多种

与现实社会生活及学生自身生活密切联系的科目)、选择性(地方课程与校本课程)的三个原则。

6、新课程的结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。

(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重，将10％一12％的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施，形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

7、新课程的教学策略：

(1)强调教学与课程的整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。（2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学运行体系。(4)实现信息技术在教学过程中的合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。交往的本质属性是主体性，交往的基本属性是互动性与互惠性。

9、新课程提倡的学习方式：自主学习、合作学习、探究学习。改变过去的那种单纯接受式的学习方式。

10、新课程的评价体系，要求既关注结果，更重视过程的评价，要以促进发展为核心，发挥评价的检查、诊断、导向、反馈、激励等功能。要求评价内容标准要体现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”的管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自\*F而上”的课程管理渠道。提倡一种以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助的课程管理方式。

(3)采取“抓大放小”的原则。

12、教师要成为课程的执行者、设计者、创造者。

13、新课程突出学习方式的变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。

14、新课程的核心理念：以学生的发展为本，为了每个孩子的发展，为了中华民族的振兴。

15、素质教育的重点是创新精神与实践能力。

16、新课程的三维目标体系：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育”。

18、新型的师生关系——平等、理解、双向。建立的途径——师生间的双向交流。

19、改变原有单

一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，是这次课程改革的核心任务。

20、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标的多重性，不仅是知识与技能，而且还有过程与方法，还有情感、态度与价值观；(2)教学资源的构建性，要求根据教材提供的资源与建议，重新组织课程资源；(3)教学过程的生成性，即要考虑到教学过程中有创新的成分，不可预见的成分；(4)教学内容的开放性，提倡求疑、创新。

22、传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以行为主义作为基础的。

23、研究性是一种学习方式，是指教师或其他人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题，探究问题、获得结论的过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为核心、综合为特征。问答题：

1、一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养?(1)比较系统的马列主义理论修养。(2)精深的专业知识。(3)广博的文化基础知识，(4)必备的教育科学知识，2．教学过程的基本规律是什么?

(1)间接经验与直接经验相结合的规律。(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。

(3)掌握知识和发展智力相统一的规律。(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3、遗忘的规律与特点有哪些?(1)不重要和未经复习的舆容易遗忘。

(2)机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。(3)遗忘有“先快后慢”的特点。

(4)消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。

(5)遗忘还受动机和情绪的影响。

4、怎样在教学过程中集中学生的注意力?

(1)注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。

(2)正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。

(3)引导学生几种注意交替使用。

5、试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质。

(1)加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。(2)运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。(3)加强言语训练。

(4)发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。(5)培养学生解决实际问题的思维品质。

6、师生关系的本质是什么?我国社会主义新型师生关系的特点有哪些? 师生关系的本质是一种人际关系。

新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生。(2)民主平等。(3)教学相长。

7、班主任工作的基本任务和具体方法各是什么? 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

8、心理健康的现实标准是什么?

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

9、简述马斯洛的人格理论?

(1)自我实现。(2)需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自

我实现的需要。

10、依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的—些具体措施。(1)利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。

(2)实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。(3)根据作业难度，恰当控制动机水平。(4)充分利用反馈信息，有效进行奖惩，(5)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11、简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。(1)旧式分工造成了人的片面发展；

(2)机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；

(3)社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

12、教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求?

(1)根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。(2)直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

(3)重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

13、试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。(1)教学过程既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。(2教师要对教学过程起主导作用。

(3)教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

(4)把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

14、怎样在教学中培养学生的智力技能?(1)确立合理的智力活动原型；(2)有效进行分阶段练习；

(3)在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应培养阶段的要求，正确使用语言；注意学生的个别差异。

15、怎样培养学生的创造性思维?(1)激发好奇心、求知欲。培养创造动机；(2)培养发散思维和集中思维相结合的能力；(3)培养发展学生的直觉思维的能力；

(4)促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

16、注意有哪些品质特征?它可以分为哪几类?

注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。注意可分为：不随意注意(无意注意)；随意注意(有意注意)；随意后注意(有意后注意)。

17、良好的记忆品质表现在哪些方面?

(1)记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。(2)记忆的持久性。这是记忆的保持特征。(3)记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。(4)记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。18．怎样帮助学生

1)考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，往往就会产生强烈的不安和担忧。

(2)考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最常见的问题是过度考试焦虑。

考试焦虑的矫正可通过以下方法。

①自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西。

②进行放松训练或系统聪敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。③考试焦虑还可用想像系统脱敏法降低。

19、为什么说教育在人的发展中起主导作用?

(1)教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；(2)教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；(3)学校有专门负责教育工作的教师。20、教师应具有什么样的能力结构?

(1)必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；

(2)具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；

(3)具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；

(4)具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21、论依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。

①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；

②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

22．如何利用学习动机与学习效果的互动关系来培养学习需要?(1)学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果；(2)由于学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机；(3)掌握评分的艺术，使每个学生体验到成功感；(4)使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。23．什么是注意?怎样培养学生良好的注意品质?

注意是人的心理活动对一定事物或对象的指向性与集中性。良好注意品质的培养：

①要培养学生广泛而稳定的兴趣； ②要加强意志力的锻炼，培养“闹中求静”的本领； ③要养成严肃认真的学习态度，培养良好的注意习惯； ④要考虑学生的个别差异有针对性地培养良好注意品质。24．影响印象形成的因素有哪些?

(1)自然特征：包括社会刻板现象和晕轮效应

(2)社会特征：人们能说明其在正式社会结构中明确位置的信息，确定其社会角色，然后再从他的社会角色来预言其行为，确定其对于我们的意义，确定我们行为的适当性。

(3)心理特征：我们是依据具有社会评价意义的人际关系特征和智力特征来对别人进行归类，并据此为自己的行为进行明确的方向。

25．请阐述青少年人际交往的发展特点，并谈谈如何对青少年进行人际交往教育? 青少年的人际关系的发展：

①朋友关系在青少年生活中非常重要；

②在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离，父母的榜样作用也弱化了； ③在师生关系方面，他们开始评价教师的好坏，有自己喜欢和不喜欢的教师。青少年的人际交往的教育：

①人际交往的基本原则：互相接纳，社会交换，维护自尊，情境控制。②人际关系的建立：第一印象，主动交往，移情理解。

**第二篇：2024特岗教师考试考点：教育学**

优路教育

卓越品质

www.feisuxs 2024特岗教师考试考点：教育学

时光冉冉，2024年即将过去，不管收货了什么还是错失了什么，时间都不会重来一次，我们能做的只有勇往直前继续前进。对于在2024年特岗教师考试中失利的考生来说，还可以继续备战2024年的考试，优路教育将和以往一样，继续陪伴在各位身边!

第一章 教育学与教师专业化

1.教育：广义上讲，教育是一种以教育学为形式，有目的的影响人的身心发展促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。狭义的教育即学校教育，主要是指根据一定社会要求，有目的、有计划、有组织的影响人的身心发展、促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。

2.学校教育的特点：教育目的明确，教育组织机构完善，有专门的教育场所。

3.教育学概念：教育学是通过研究教育事实、教育价值基础之上的教育问题，解释教育规律，提供教育规范，指导教育实践的一门学科。(2024)

4.教育学研究对象：教育问题、教育现象。

5.《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作。

英国哲学家培根，首次把教育学作为一门独立的学科提出来。

独立标志：捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的出版。夸美纽斯提出了班级授课制。

6.我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》);“五经”(诗、书、礼、易、春秋)

7.教育学的四个派别：实验教育学(拉伊、梅伊曼)，文化教育学(狄尔泰、斯普朗哥)，实用教育学(杜威、克伯屈)，批判教育学(鲍尔斯、金蒂斯、布厄迪

优路教育

卓越品质

www.feisuxs 尔、阿普尔、吉鲁)，马克思主义教育学(克鲁普斯卡亚、凯洛夫、杨贤江《新教育大纲》中国第一部)。

8.教师的专业是学科专业和教育专业结合的“双专业”。

9.接受教育学专业知识的学习，凸现教师专业化，这是区别于只受过普通教育的外行的重要标志。

10.“教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造”是杜威对教育的斫狻?

11.美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

12.苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

13.美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构课程论和发现法的教学方法。

14.瑞士皮亚杰：儿童认知发展的阶段。

15.瓦根舍因：范例方式教学理论。

16.教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

17.我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”“五经”。

第二章 教育、学校与学制

1.原始社会晚期，学校的萌芽已经出现。

2.正式学校的产生

时间：奴隶社会

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

条件：⑴经济基础：社会生产水平的提高。⑵文化基础：文字的出现。⑶政治基础：统治阶级巩固政权的需要。

3.学校发展大致经历两个阶段：古代学校和现代学校。

六艺：礼、乐、射、御、书、数。

古代学校特点：学校教育的内容逐渐丰富，学校教育有明显的阶级性。

现代学校特点：⑴普及义务教育的实施和现代学校教育体系的建立。⑵学校教育内容极大的丰富。⑶学校教育与生产劳动从分离到逐步结合。⑷摒弃呆读死记的教育方法，注重发展学生的智力和开拓创新精神。⑸成人教育迅速发展，创痛的学校教育向终身教育发展。⑹学校教育手段日趋现代化。

4.学制：广义上指国民教育制度。狭义上指学校教育制度。(2024真题)5.学制建立依据：⑴社会生产力发展水平和科学技术发展的状况和制约。⑵社会政治经济制度的制约。⑶人口状况⑷青少年儿童的身心发展状况。⑸吸取原有制度中有用的部分，参照外国学制的经验。

6.我国现行的教育制度包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、中等职业技术教育、成人教育、师范教育等几个部分。(2024真题)

7.世界各国学制改革的共同趋势：进一步完善终身教育他体系，义务教育的范围逐渐扩展，普通教育和职业教育想着综合统一的方向发展，高等教育大众化、普及化。

关于优路：优路教育品牌主要从事教师行业职业(执业)资格认证培训业务，包括：教师类执业资格考前培训，如教师资格证考试、教师招聘考试、特岗教师考试等认证培训。

关于资料获取：点击【教师资格证考试学习资料】或打开http://www.feisuxs/jszg/注册优路教育学习账号，免费获取：①全套真题答案及解析 ②网络面授课程 ③免费视频公开课 ④冲刺考点预测 ⑤免费冲刺提分系列课程。点击文档链接，可查看更多信息

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

**第三篇：特岗考试**

宁夏回族自治区2024年农村特岗教师计划招聘简章

发布时间：2024-06-19来源：

宁夏回族自治区2024年实施国家和地方农村义务教育阶段学校教师

特设岗位计划招聘简章

根据教育部、财政部《关于做好2024年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》（教师厅函［2024］4号），按照国家和自治区有关规定，现制定本简章。

一、招聘工作原则

（一）坚持“德才兼备、以德为先”的用人标准和“公开、公平、自愿、择优”原则。

（二）坚持编制内招聘原则。各市、县（区）必须确保在核定的中小学教职工编制总额内招聘特岗教师。招聘的特岗教师服务期为3年，服务期内纳入当地教师队伍管理。

（三）坚持“定县、定校、定岗”与鼓励引导高校毕业生到基层就业相结合的原则。招聘的特岗教师安排到农村义务教育阶段学校任教，不得随意调整。

（四）坚持有报必查、有错必纠的原则。把资格审查贯穿于特岗教师招聘工作全过程，发现弄虚作假的，一律取消特岗教师招聘资格。

（五）实施阳光操作，加强纪检监察部门对笔试、资格审查、面试（综合考核）、聘用等关键环节的参与和监督。

二、招聘实施范围及岗位

2024年我区计划在兴庆区等23个市、县（区）、宁东管委会和教育厅直属的3所学校共招聘特岗教师3000名，其中，国家“特岗计划”2700名（单列75名用于定向招聘符合国家“特岗计划”招聘基本条件的支教服务期满考核合格人员）、地方“特岗计划”300名（单列150名用于定向招聘符合地方“特岗计划”小学教师）。〔支教服务期满考核合格人员：专指参加过“三支一扶”中支教、宁人发[2024]120号文件批复人员、“志愿服务山区八县及红寺堡开发区支教的高校毕业生”（2024年至2024年由自治区教育厅、人社厅、财政厅、团委选派人员）等三类支教项目并于2024年6月20日前服务期满考核合格的人员，以下简称“支教人员”〕。招聘的具体岗位详见附表一、二、三、四。

三、招聘基本条件

应聘者符合《教师法》、《教师资格条例》和招聘岗位要求等有关规定，政治合格、品行良好、身体健康，志愿到农村义务教育阶段学校任教，服从组织安排。

（一）国家“特岗计划”招聘基本条件：

年龄在30岁以下（1983年6月20日以后出生），初中特岗教师招聘全日制普通高校本科及以上应往届毕业生（往届生须具备相应的教师资格证）；小学特岗教师招聘全日制普通高校本科及以上应往届毕业生（往届生须具备相应的教师资格证）和全日制普通高校应届师范类专科毕业生。

（二）国家“特岗计划”定向招聘支教人员（小学教师）基本条件：

年龄在30岁以下（1983年6月20日以后出生），招聘全日制普通高校本科往届毕业生，须具备相应的教师资格证，在宁夏参加过支教并服务期满考核合格的人员。

（三）地方“特岗计划”招聘小学教师基本条件：

年龄在35岁以下（1978年6月20日以后出生），宁夏户籍，招聘全日制普通高校往届师范类专科及以上毕业生，须具备相应的教师资格证书。

（四）地方“特岗计划”定向招聘小学教师基本条件：

年龄在40岁以下（1973年6月20日以后出生），大专及以上学历，须具备小学及以上教师资格证书，截止2024年12月31日前在设岗县（区）公办中小学连续任教满三年以上且在岗的聘用教师。地级市直属中小学聘用教师纳入学校所属地报名招聘。

四、报名

（一）报名时间：2024年6月21日上午12：00至6月26日上午12：00。

（二）报名方式：采取网络自愿报名，不收报名费。登录国家特岗信息管理与服务系统网（http://tg.ncss.org.cn/）进行报名。

（三）报名要求：

（1）截止6月20日支教服务期满人员可报定向支教岗位，也可选报国家“特岗计划”岗位，两者选其一。

（2）报考国家“特岗计划”定向招聘支教人员，在报名“优录条件”栏中填写XX年月至XX年X月在XX学校支教，不填写者视为没有参加支教服务，审核时不予通过。

（3）报考地方“特岗计划”定向招聘2024年12月31日前在设岗县（区）连续任教满三年以上且在岗的聘用教师，在报名“优录条件”栏中填写XX年月至XX年X月在XX学校教学，不按要求填写者审核时不予通过。

（4）应聘者按照要求上传本人近期免冠1 寸证件照，填写报名信息，凡由于本人填报信息不真实、不完整或填写错误等原因造成的一切后果由本人承担。

（5）报名结束后立即打印报名信息表一式3份，用于资格审查、笔试、面试。

（6）曾于2024年、2024年、2024年被聘用为特岗教师和在编教师，不得报名参加2024年特岗教师招聘。

（7）特岗教师招聘和“宁夏回族自治区2024年部分事业单位中小学、幼儿园公开招聘教师”同时进行笔试，报考者只能选择其一。

五、报名信息网上初审、报名结果查询及准考证打印

报名时由各市、县（区）教育局组织进行网上报名信息初审，应聘者在报名结束前随时上网查看报名审核情况，报名结束后不再受理。网上信息初审通过者请于7月9日12：00至12日12：00前登录宁夏人事考试中心网（http/www.feisuxs）下载、打印准考证。

六、笔试

（一）笔试由宁夏人事考试中心负责组织实施。

（二）笔试时间、地点：定于2024年7月13日进行笔试，报考者应按《准考证》上规定的具体时间、地点准时参加考试。

（三）笔试内容：教育公共基础知识、相关学科专业知识和教材教法应用能力等，时间为150分钟，满分为300分。

（四）笔试成绩查询：笔试成绩于考试10个工作日后至面试前凭本人姓名、身份证号、准考证号登录宁夏人事考试中心网进行查询。

（五）笔试成绩加分条件：（1）回族考生在笔试成绩中加5分；（2）烈士的配偶、子女加20分；（3）同一应聘者累积加分不超过20分。

七、划定笔试成绩最低分数控制线

自治区领导小组根据笔试情况分类划定笔试成绩最低分数控制线。少数专业性强、生源少的岗位，可视情况在笔试成绩最低分数控制线下降低一个分数段。具体事项由领导小组办公室予以公告。

八、确定参加资格审查及面试（综合考核）人员名单

按报考者笔试综合成绩（含加分），从高分到低分，以招聘岗位数1：1.3的比例确定进入资格审查及面试（综合考核）人员名单（招聘1人的岗位依次进入面试的应不少于2人）。参加资格审查及面试（综合考核）人员名单由自治区领导小组办公室予以公告，公告时间为3天。

九、资格审查及面试（综合考核）

（一）资格审查

1、面试前由招聘特岗教师的市、县（区）教育、人社、纪检监察等部门负责对考生进行资格审查，资格审查的具体时间和地点由市、县（区）教育局（厅直学校）负责通知。

２、资格审查需提交的证明材料：身份证、毕业证、教师资格证、准考证、报名信息表、支教人员服务证书及证明材料。

３、资格审查后由招聘特岗教师的市、县（区）教育局、人社局及纪检监察部门对审查结果进行公示，公示时间为3天。

４、资格审查后出现的人员空缺由自治区领导小组办公室按人员空缺及笔试综合成绩从高分到低分依次递补（递补人员仍须按照以上要求进行资格审查）。

５、在资格审查中，凡发现报考者不符合报考条件的，一律取消招聘资格。资格审查结束后方可进行面试（综合考核）。

（二）面试（综合考核）

１、面试工作按照自治区教育厅、人力资源和社会保障厅的统一部署，由各实施“特岗计划”市、县(区)教育、人社和纪检监察等部门具体组织实施。

２、面试时间和地点，由各市、县（区）教育局（厅直学校）负责提前通知参加面试本人，应聘者应保持联系方式畅通，因联系方式不畅通而造成的后果由应聘者承担。

３、面试（综合考核）主要采取结构化面试、半结构化面试、说课试讲、技能测试及实际操作等方式对进入面试人员从专业素质、授课能力以及德、能、勤、纪和奖惩方面进行面试（综合考核）。

４、面试（综合考核）成绩采用百分制，面试合格线为60分。对面试（综合考核）成绩达不到60分的，取消招聘资格。

（三）考试总成绩的计算方法

考试总成绩=（笔试成绩[含加分] 3）65%+面试成绩 35%。

十、确定拟聘用初步人选

按照考试总成绩和招聘职位，从高分到低分，按招聘岗位计划1：1的比例，确定体检、考察拟聘用初步人选。面试（综合考核）成绩不合格（60分以下）者不得列为拟聘用初步人选。同时将面试（综合考核）成绩连同拟聘用初步人选名单报自治区领导小组办公室。

十一、体检

（一）体检由市、县（区）教育局、人社局负责组织实施，同级纪检部门对体检工作进行全程监督。

（二）体检须在县级以上综合医院进行体检。体检标准参照人事部、卫生部颁发的《公务员录用体检通用标准（试行）》（国人部发【2024】1号）、《中等师范学校招生体检标准》和《高等师范学校招生体检标准》的有关规定执行。

（三）用人单位或受检人对体检结果有疑问的，可以提出复检。对体检和复检中弄虚作假，不严格执行体检标准将不符合体检标准人员体检为合格的，除取消受检人应聘资格外，还要追究组织体检部门负责人以及体检医院的相关责任。

（四）应聘者要认真完成全部体检项目，如在规定时间不按要求完成体检项目的，视同自动放弃体检资格。对体检不合格或因故不能应聘等情况出现的人选空缺，按考试总成绩依次递补。

十二、公示

自治区教育厅、人力资源和社会保障厅根据各市、县（区）上报的拟聘用初步人选名单，汇总审核后在宁夏人事考试中心网、宁夏毕业生就业网上公示7天。公示期间,如有群众反映,经核实不宜聘用的, 一律不予聘用。

十三、补录

公示结束后，对招聘岗位报名人数不足等原因造成的岗位空缺,将由自治区领导小组办公室根据实际情况调整岗位后发布公告，组织在笔试成绩最低分数控制线上的考生中公开征集志愿，并按照以上程序和要求面试后择优补录。面试（综合考核）成绩不合格（60分以下）者不得再报名参加原报考岗位的补录。

十四、审批

各市、县(区)将拟聘用的特岗教师名单报教育厅审核后，由自治区人力资源和社会保障厅审批。

十五、聘用

由用人学校与聘用的特岗教师签订聘用合同,聘用期为3年（含半年试用期），聘用期间纳入现行人事管理制度统一管理。聘用期间如有《劳动合同法》规定的解除合同的情形或年终考核不合格的,依法解除聘用合同。在3年服务期内，国家与地方特岗教师不得互调、不得跨市、县（区）调动，不得安排到非义务教育阶段学校任教。

十六、其他事项

（一）自治区教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅、编办成立自治区领导小组及其工作机构，各市、县（区）也要成立相应的实施工作领导小组及其工作机构，负责2024年“特岗计划”实施工作。

（二）自治区纪委派驻教育厅纪检组、人社厅纪检组组成“特岗计划”招聘工作监督组，加强对特岗教师招聘工作监督，确保公正、公平，坚决杜绝徇私舞弊和弄虚作假行为发生。严格审查程序、严肃工作纪律，对在招聘过程中违反工作纪律、徇私舞弊的工作人员及其有关领导，视情节轻重，分别给予批评教育、调离招聘工作岗位或给予相应处分，构成犯罪的依法追究刑事责任。

（三）凡涉及到考生违纪违规行为处理，参照《公务员考试违纪违规行为处理办法（试行）的通知》（人社部发[2024]26号）和《关于从严处理公务员录用考试违纪违规行为有关问题的通知》（宁人社发[2024]92号）执行。

十七、凡涉及特岗教师招聘的重大事项或本方案未尽事项，由自治区特岗计划实施领导小组研究决定。

监督电话：0951-6043632（教育厅纪检监察室）

0951-5099016（人社厅纪检监察室）

政策咨询、报名咨询： 电话0951－6031954

考务下载打印准考证： 电话0951－5099130 0951－5099131 0951－5099163

附件：

1、宁夏2024年实施国家特岗计划分市县区招聘中小学学科岗位分配表

2、宁夏2024年实施国家特岗计划定向招聘支教人员分市县区招聘小学学科岗位分配表

3、宁夏2024年实施地方特岗计划分市县区招聘小学学科岗位分配表

4、宁夏2024年地方特岗计划分市县区定向招聘小学学科岗位分配表

5、各市、县（区）教育局网上资格初审联系电话

附件打包下载.rar

自治区教育厅 自治区人力资源和社会保障厅

2024年6月19日

**第四篇：特岗考试相关事宜**

二）考试

特岗教师的考试包括笔试和面试。笔试成绩占总成绩的50%，面试成绩占总成绩的50%。

笔试考点和面试地点设在市政府所在地。

1、笔试定于2024年7月15日上午进行。笔试的主要内容为学科知识、教育理论、教育法规、中小学教师职业道德规范等。笔试合格成绩为60分及以上。

笔试地点详见准考证。笔试成绩从山西毕业生网上查询。

2、面试形式为讲课。讲课时间不少于20分钟。应聘人员要按照所报特设岗位要求和相应教材，抽取高学段教材一节课内容进行试讲。面试合格成绩为60分及以上。

面试人员按照笔试合格成绩从高分到低分依次确定。参加面试的人数与设岗县设岗学校学科岗位拟招聘人数的比例为2：1。

面试时间、地点及进入面试人员名单在有关市教育局网站公布。

3、考试注意事项

笔试、面试前，应严格审查应聘人员的资格和有关证件、证明材料的原件，对不符合招聘条件或提供虚假信息者，取消考试资格。

应聘人员在参加考试时，必须如实提供下列材料：

（1）经本人签字认可的网上下载《2024年山西省农村义务教育阶段学校特设岗位教师公开招聘报名登记表》；

（2）身份证原件和复印件；

（3）毕业证原件和复印件（尚未取得毕业证、学位证的应届高校毕业生，可先提交学生证和所在学校学籍管理部门出具的学历、学位证明。在公示拟招聘人员名单前，必须提交毕业证书、学位证书原件和复印件）；

（4）教师资格证原件和复印件；

（5）参加过“大学生志愿服务西部计划”有从教经历的志愿者、“三支一扶中支教服务期满的高校毕业生”、“参加过半年以上实习支教的师范院校师范教育类毕业生”的证明材料。

面试前，应聘人员将上述有关材料复印件、报名登记表和证明材料原件提资格审查人员留存备查。

（三）体检及递补

按《山西省农村义务教育学校教师特设岗位计划实施方案（2024年修订）》的规定执行。

（四）公示拟招聘特岗教师名单

2024年8月17日-24日在山西毕业生网公示拟招聘特岗教师名单。

（五）集中培训和认定教师资格

各设岗县对公示无异议的拟招聘特岗教师进行岗前培训。培训结束后，对取得培训合格成绩尚未认定教师资格的拟招聘特岗教师进行教师资格认定。

培训工作要求于8月28日前完成。

（六）签订聘用合同和上岗任教

2024年8月31日前完成签订聘用合同、到设岗县报到等事宜。具体时间由设岗县确定并通知拟聘特岗教师。

特岗教师在签订聘用合同后，由省毕业生就业部门根据特岗教师聘用合同办理报到证，设岗县教育行政部门统一安排到设岗学校上岗任教。

**第五篇：2024特岗考试总结**

2024特岗教师考试专用复习资料

心理学考试重点总结 1、1879年，冯特在德国的莱比锡道学创立了世界上 2024特岗教师考试专用复习资料

②复习方式的多样化

③运用多种感官参与复习

④尝试回忆与反复识记相结合⑤合理分配复习时间

⑥掌握复习的量

3、如何培养学生的创造性思维？

①引导学生积极参加创造性活动，增强创造意识。

②保护好奇心，激发求知欲

③加强发散思维的训练。

④发展学生的想象力

⑤培养学生的创造个性

4、无意注意产生的条件？

①刺激物本身的特点：

a．刺激物的强度

b．刺激的变化和运动

c．刺激的对比

d．刺激的新颖性

②人的主观状况：

a．需要和兴趣

b．情绪与期待

c．知识经验

d．身心状态

5、简述不良情绪调节的方法（情绪健康与情绪调节）

①合理发泄

②转移

③自我控制

④自我安慰

⑤幽默

⑥升华

6、意志行动的（基本）特征是什么？

①有明确的目的性

②以随意运动为基础

③与克服困难相关联

7、如何培养和发展学生的能力？

①注重学生早起能力的培养

②加强知识和技能的学习是培养学生能力的基础

③社会实践活动是培养学生能力的基础

④要注意培养学生的非智力因素

8、马斯洛的需要层次？

①生理需要

②安全需要

③归属和爱的需要

④尊重的需要

⑤自我实现的需要

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找