# 四个太阳教学简案(7篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-03

*范文意为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。四个太阳教学简案篇1【学习目标】１、认识“...*

范文意为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**四个太阳教学简案篇1**

【学习目标】

１、认识“挂、街”等１３个生字。会写“因、为、阳”３个字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。

３、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

【教学重点和难点】

１、重点：认识“挂、街”等１３个生字；会写“因、为、阳”３个字。

２、难点：正确、流利、有感情地朗读课文；感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

【教学准备】

课件、四幅太阳图、生字卡片。

【教学过程】

一、猜谜揭题

１、大家都喜欢猜谜，今天老师就请大家猜个谜语。（演示课件）

２、（板书：太阳）。读准“阳”，“阳”字怎么记？你能给“阳”字找几个朋友吗？

３、今天我们学习的课文叫《四个太阳》，读了课题你有什么疑问吗？指名说。

４、答案就藏在我们的书里。读书时别忘了读准字音，读通课文，有问题可以和旁边的同学互相交流一下。

二、自学交流

１、这四个太阳是哪儿来的？原来这四个太阳代表小作者美好的心愿。分别是哪几个太阳？板贴图画。

２、（演示课件）你会读这些生字吗？小老师领读──开火车读──齐读

３、分节读课文，评议。

三、学习第四节

１、你最喜欢哪个太阳？

２、看来喜欢彩色太阳的小朋友最多了，那我们先去看看彩色的太阳吧。第几节写的是彩色的太阳？指名读第四节。

３、春天是个怎样的季节？（板书：多彩）“多彩”什么意思？为什么说春天是个多彩的季节？

４、自古以来许多诗人、作家写下了很多赞美春天的作品。现在我们来欣赏一首宋朝学者朱熹创作的《春日》。（演示课件）齐读。诗人告诉我们春天是怎样的？（万紫千红）

欣赏了古诗，我们也来欣赏一首儿歌，读一读。

５、春天是五彩斑斓的，就让我们也来赞美春天吧。齐读第四段。

四、课中操

春天，小作者画了个彩色的太阳，给人惊喜，催人奋进，我们小朋友看了心痒痒的，也想参与一下。那好，我们来种个太阳吧。（歌曲《种太阳》）

五、学习第一段

在小朋友的歌声中，春天穿着五彩的衣裳渐渐走远了。我们迎来了什么季节？

**四个太阳教学简案篇2**

教学目标

1.认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3.感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学重点

1.认识13个生字，会写6个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学课时2课时

教学过程

第一课时

一、导入：

同学们知道天空有几个太阳吗？……天空中有没有四个太阳呢？

今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

二、引导学生学习生字。

1.先看视频，听课文示范读，然后组织学生自读课文，标出自然段。

2.听完课文示范读，说说你有什么感受？

3.小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个动作就是“挂”，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2.出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3.出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4.出示：伙伴，指名解释，并说说自已的小伙伴是谁？

5.出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6.出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7.学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

三、指导写字。

1.观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2.强调：“因”字是先里头后封口。

3.学生自已练习写字，比比谁写得最好。

以上教学过程结合动画课件《四个太阳》生字教学，辅助完成。

第二课时

一、导入：

1.提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。指名说出“红红的、火红的、火热的。。。。”

2.今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

二、朗读感悟。

1.教师示范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2.学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3.学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳,他有什么心愿?

4.读读自已喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5.把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6.把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

三、背诵课文

1.背自已喜欢的太阳的段。

2.拿着自已画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

五、指导写字

1.出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

2.强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。

3.学生自已练习写。

以上教学过程结合动画课件《四个太阳：综合生字》辅助完成。

六、实践活动：

1.想象画：太阳与未来世界的关系。

2.交流作品。

**四个太阳教学简案篇3**

一、教学目标：

1、复习课文中的生字，学写“阳”和“光”字。

2、学习2—4小节，有感情朗读。

3、读文本体会作者想象之美，用口语讲述自己喜欢的太阳，表达心中美好的愿望。

二、制作课件

三、教学过程

课前谈话：小朋友，上一节课看到我们的小画家画了四个太阳，回到家我们班的许多小朋友也画了自己心中的太阳，想不想看看。展示学生画的太阳，说话我画了（ ）的太阳。

（一）复习导入

大家画得真不错，接下来咱们一起再去看看课文中的小画家为我们画的“四个太阳”吧！（出题指题，学生读题。）

小朋友爱画太阳，太阳也爱小朋友，看四个太阳带着课文中的生字宝宝来了，复习生字齐读，开火车读。

师：看（示小画家画绿太阳的图。）引读第一节。多么鲜艳的绿太阳呀，多么美好的愿望啊！我还画了什么太阳送给谁呢？根据学生回答贴图，板书。

（二）教学2—4节。

1、（出示课文2———4节，）读读课文想一想课文中的小画家为什么要画这么多不同颜色的太阳呢，这些太阳有什么美好的心愿呢？

（1）、根据学生回答学习相应内容

a———学第三节

a、你喜欢什么太阳？

b、请你来读读。

c、出示课文第三节第一句，指名多人读，齐读。

d、为什么画个红红的太阳呢？（不要求学生回答）

e、小朋友，寒冷的冬天，冰天雪地，你穿着厚厚的棉衣走出家门，这时候一阵寒风吹来（播放冰雪图和寒风声音），你感觉怎么样？

f、是呀，你的这种感觉就叫做——（出示词语“冻僵”）站在寒风中你还有哪里也感到冻僵了？

g、出示风声）小朋友，寒冷的冬天，我们的手——，我们的脚——，我们的脸——，我们的全身都——。这时天空中出现了一轮火红火红的太阳（出示课件），慢慢地你有什么感觉了？

h、（指词语）你觉得哪里很温暖呀？

i、（出示段落：“我画了个红红的太阳……冻僵的手和脸。”）那你能读读这段话，让大家感到温暖吗？

j、谁愿意先来读？（你的朗读让大家感到了温暖，就像红红的太阳照在了身上。谁再来读？

k、有了红红的太阳真暖和，我们一起读一读。（生齐读）

l、原来课文中的小朋友画红太阳是为了给大家在寒冷的冬天带来温暖。多么美好的愿望啊！

b———学第二节

a、那么画（指图）金黄的太阳，又是表达了什么愿望呢？

b、看来送给秋天金色的太阳真是太合适了。走，到果园去逛逛。播放秋天果园成熟的课件。边看边随机说话，果园里的……熟了，……熟了，……也熟了。

c、就连（出示句子，学生跟读）金黄的落叶，都忙着邀请小伙伴，请他们也来尝尝水果的香甜。（播放落叶的课件）。

d、金色的落叶会怎么邀请呢？学生自主合作表演。（金色的落叶很美，金色的落叶很热情。）

e、你说出了他们的心里话，来美美地读一读吧。

f、秋天是美丽的，秋天是丰收的，秋天更是喜悦的，一起来享受一下秋天的喜悦吧！出示第二节。齐读。

c———学第四节

a、春天，春天的太阳该画什么颜色呢？（出示句子）

b、谁也想向老师这样问？指名读，齐读。

c、你们说春天的太阳该画什么颜色呢？引导学生感受春天的多姿多彩。

d、播放春天的图画，享受春天的美。

e、赞美春天，结合背诵春天的诗文。

f、同桌合作读。

g、男女对读。

（2）、每个太阳都有一个美好的心愿，你们心中的愿望又是什么呢？说话训练：我画了（）太阳，送给（），因为（ ）。

（3）、老师相信这些美好的心愿都能实现，在老师眼里你们都是一个个充满希望的小太阳。齐读全文。

（三）复习

1、读生字卡片。

2、指导书写“阳”和“光”字。

第二部分：《四个太阳》第二课时教后谈

——让学生走进真实的课堂

《四个太阳》是篇非常生动有趣的课文，作者凭着丰富的想象力和独特的创造力，为春夏秋冬画了四个不同颜色的太阳。从课文里，我们体会到作者善良的心地和美好的心愿。

接到这次开课任务后我有幸参加了“省口语交际的交流活动”聆听了黄燕华老师的评课。黄老师在评课中使用频率最高的词是“真实”，的确听了许多生动的公开课总给人一种过于完美的感觉，精心的准备，准确的回答，生动的课件。这样的课的确很棒，但总有一种高高在上，离我们有点遥远的感觉。因此我在这节课的设计上力求让学生走进一个真实的课堂。下面谈谈我在教学设计中的主要做法。

一、让学生自主识字、写字

识字教学是低年级语文教学的主要内容，我执教的是第二课时，一上课我安排了复习字词的环节，这一环节所采用的形式是非常简单易操作的开小火车。没有制作精美的游戏课件，只是用教师的语言“这是两列开往阳光车站的火车，一路上会有神秘任务降临，那列火车愿意开动起来。”来激发学生的参与积极性，上下来效果是不错的。学生不仅能正确认读生字，而且还能运用生字。（神秘任务就是学生在认读生字时组词、或做动作、或说反义词。）

在指导学生书写“阳”和“光”字时，先让学生静静地看这两个字在田字格中的位置了解生字的间架结构。然后让学生自己描写两个生字，通过学生学生自己的尝试，体会生字在田字格中的位置。接下来安排了交流互动的环节，通过学生说说这个字写得时候要注意些什么，教师根据学生说的当场范写，进一步明确怎样能把生字写得好看。最后安排了学生独立写生字的环节，让学生把刚刚学到的知识内化成自己的东西，使他们的生字越写越好。

二、让学生自己学会读书

在阅读教学中我比较重视指导朗读，但重视朗读并不代表领着学生读，我尽可能的把读书的权力交给学生，让学生自己学会读书。

1、激发学生的生活体验

在这堂课上，我通过声音、画面和教师的语言激发学生已有的生活体验。使学生真正走进课文，朗读课文时产生一种自然而然的情感流露，而非刻意的模仿或带有一定定势语调的所谓有感情朗读。

2、理解与朗读相结合

朗读能帮助理解，理解能促进朗读。在这节课中我将学生的有感情朗读与理解课文紧密结合起来如“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。”是一个比较难理解的句子，其中的“忙着邀请”更是不容易表达。我通过“金黄的落叶会怎么邀请呢？请你们试着演一演。”这一环节让学生在表演中初步体会邀请，再通过教师点评时的语言懂得邀请要态度热情，忙着邀请更是体现出金黄的落叶，心地善良有了好东西还不忘自己的好伙伴。此时再对学生说“就请你来当落叶，读读这句话，邀请大家好吗？”学生的朗读因为有了充分的理解非常到位。

3、用好评价语

低年级学生天真有趣，教师的评价语往往能起到意想不到的效果。因此在学生朗读时我比较注重对学生的评价语，评价的语言尽可能丰富，有针对性，使学生更多的感受到读书带来的乐趣。

这堂课上下来，我觉得自己的设计意图基本能体现，但也存在一些问题，如课前谈话时因为时间的限制没有让一位学生说完就打断了他的发言，给人留下了一种“不想让学生说不该说的话的感觉。”在阅读教学中，对个别句子的多源理解还挖掘不够。尽管如此我还是感到非常高兴，因为真实的课堂留有遗憾也是很真实的，也正因为如此，我们才可以在一个个小小的遗憾中发现自己的不足，不断地完善自己。

**四个太阳教学简案篇4**

【教学目标】

１、理解“多彩”的意思，感受春天的美丽。

２、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文第4段。

３、感悟作者希望世界美好、人类幸福的心愿。

【教学过程】

一、复习检查

通过上节课的学习，我们和丁丁一起画了四个太阳来表达自己的美好心愿。我们重点学习了绿绿的太阳、金黄的太阳、红红的太阳给我们带来的美好生活。

１、认读词语：

清凉 温暖 尝尝 香甜 冻僵

２、你能用上其中的几个词语，说说丁丁和我们画太阳的美好心愿吗？

３、春天的太阳又会给我们带来什么呢？我们一起来学习第４段。

二、学习第４段，感受春天太阳的多彩、美丽

１、读读第４段。选择你喜欢的句子多读几遍。

２、指导朗读设问句。教师导读：“春天，春天的太阳该画什么颜色呢？”谁也能像丁丁这样问问？

３、他是怎么回答的？课文中丁丁在问谁？自问自答。我们也像课文那样悄悄地问问自己。（教师适时范读。）

４、理解“多彩”。教师导读“因为春天是个多彩的季节。”春天有哪些色彩呢？我们一起来感受春天。（出示课件）

５、看插图。彩色太阳有哪些彩色？你发现没有彩色的太阳还缺什么？

小组合作涂色，说一说春天的颜色。

说说你为什么要涂上这些颜色。如：“阳光撒在草地上，草地绿了。……”“我画上绿色，阳光撒在小草上，小草……”

画绿色的小朋友，还有不同的说法吗？

６、这么多色彩的太阳，我们把它们合成一个，那就是──“多彩的太阳”。

三、背诵课文第4段，进一步感受春天的美丽

多彩的太阳给我们带来了一个五彩缤纷的春天，这是我们小朋友心中多么美好的心愿。我们把这个心愿记在心中。

自己试着背背第４段。

四、综合拓展，表达心愿

１、多彩的太阳给我们带来了丰富多彩的四季。我们心中也都有一个太阳。老师心中有一个快乐的太阳，想让校园的每个角落充满欢笑，让每个同学每天都有一个好心情。（教师出示自己制作的心愿卡）

２、你心中的太阳又是怎样的呢？请你也选一张心愿卡，说说你心中的太阳。

**四个太阳教学简案篇5**

一、教材简析：

《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，凭借丰富的想象力和独特的创造力，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的创造和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。文章字里行间充满着纯洁的童真、童心、童趣和童乐，语言意象中折射出孩子的纯净、无暇、虚幻和希冀。作者把孩子的这种心愿和希冀融于太阳与万物之间，化于天真无暇的童谣韵语之中。景与文，文与人浑然一体，处处涌动起生命的灵动。

二、预设学习目标：

1、认识“挂、街”等13个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感悟作者通过画太阳所要表达的美好心愿。

4、通过读文体会作者想象之美，并仿照课文进行创造想象，用口语表达自己的美好心愿。

三、教学重难点：

重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：领悟作者把自己善良的心地和美好的心愿融入其中的人文情怀。

教学切入口：创设情境，以“读”为主，将“美好的心愿”贯穿全文。

四、教学流程：

一、导入新课

1、 猜谜导入：

3、读课题、质疑

【设计理念】

[这一环节的设计目的是用形象的太阳公公出场，亲切又简单的语言，激发学生的学习兴趣，增强形象性，使学生产生好奇感，为学习下文做铺垫。]

二、整体感知

1．初读课文

（1）、自读要求：a、读准字音，读通句子；b、把圈出来的不会读的生字多读几遍；

（2）、字词反馈：

2．抽读课文

（1）、边读边想，课文里的小朋友画了四个什么样的太阳，分别送给哪个季节？

（2）、问题反馈：请学生说说课文里的小朋友画了四个什么样的太阳，分别送给哪个季节？

三、品读课文

下面，就让我们一起跟着小男孩走进这四个太阳。

1、学习“绿绿”的太阳。

（1）导入：那咱们看幅画吧？小朋友，你们看到了什么？又听到了什么？

如果你在这么热的天气，你有什么愿望？

（2）自由读，理解“为什么画个绿太阳给夏天”？

（3）理解“清凉”、 用“清凉”说话。

（4）理解“到处”

（5）朗读指导：

2、学习“金黄”的太阳。

（1）导入：

炎热的夏天，绿绿的太阳给我们带来了清凉，那么，金黄的太阳又为小朋友送来了什么呢？请每个小朋友自由的读一下第2自然段。

（1）自由读第2自然段

（2）交流反馈：金黄的太阳给我们送来了什么？

（3）秋天有哪些果子熟了？长句填空（课件出示：果子）

秋天到了， 熟了。

（4）指导朗读长句：（出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

自由读——指名读

（5）“邀请”说话 （面朝同学，教师与学生之间展开对话）

（6）朗读指导：

3、学习“红红”的太阳。

**四个太阳教学简案篇6**

【学习目标】

1、理解为什么要画四个不同的太阳，学会13个生字，读通顺带有生字的句子。

2、有感情地朗读课文，体会小作者画四个太阳的美好愿望。

3、学会书写6个生字。

【教学过程】

一、 欣赏音乐，揭示课题。

播放课件，欣赏音乐，让学生听后说说这首歌是唱什么的?

点击课件出示太阳指导读准音阳。小朋友，你们对太阳了解有多少呢?谁能把太阳画出来呢?今天，我们要学的课文讲得也是一个小朋友画太阳的，请小朋友一起读课题：18、四个太阳

过渡：这是四个怎样的太阳啊?小作者我为什么要画这四个太阳呢?请小朋友先认认真真听老师读课文，边听边思考刚才的两个问题。

二、 初读课文，排除生字。

1、老师范读：

根据学生的回答，师贴出相应的四个太阳的图片。

2、学生自由读课文：

刚才老师在读的时候，每个小朋友听得都非常认真，现在你们也去试着自己读这篇课文好吗?读的时候，请小朋友用──划出带有生字的新词。

3、自由拼读画出的生字新词。

4、检查生字：

课件出示生字、句子。

读卡片上的生字。

三、 精读课文，体会情感。

过渡：小朋友，你最喜欢四个太阳中的哪一个太阳呢?(生答)那你们就去读描写自己最喜欢的那个太阳的这一小节吧。

根据学生的回答来学课文(重点指导朗读)

1、绿绿的太阳：

夏天到了，天气怎样啊?你有什么办法能让老师凉快一下呢?谁愿意用朗读的方法把清凉送给老师和同学呢?

2、金黄的太阳：

果园在金黄的太阳的照耀下，散发出了一阵阵水果的香味，原来是(果园里，果子熟了。)(课件出示)指导朗读。果园里的果子熟了，可我们小朋友都忙着学习，还不知道呢?怎么办呢?别慌，有金黄的落叶呢，它正赶来邀请小伙伴去尝尝水果的香甜呢?谁来学学落叶，去邀请小伙伴呢?(金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。)(指导朗读：热情好客)

3、红红的太阳：

(出示课件)看到这雪景，听到这风声，小朋友，你感觉怎么样啊?

是啊，此时的我们多么希望有个红红的太阳给我们带来温暖啊，谁愿意把这份温暖送给大家呢?(指导朗读)

4、彩色的太阳：

春天是怎样的呢?学过哪些描写春天的词语呢?让我们一起来欣赏春天美丽的景色吧。美吗?

春天是个怎样的季节呢?(春天是个多彩的\'季节。)(指导朗读)还可以说春天是个怎样的季节呢?

这四个太阳是谁画的呀?我为什么要画这四个太阳呢?文中的我是个怎样的小朋友呢?你们谁来评评这个小画家?

四、生字书写指导

五、齐读课文，进行小结

学了这篇课文，老师也想画个太阳，小朋友，你们想知道老师想画个怎样的太阳吗?(生猜)老师最想画一个快乐的太阳(师简笔画)，让这个充满快乐的太阳高高挂在我们英才学校的上空，使英才学校的每一位老师，每一位同学都能快快乐乐、开开心心地过好每一天。

六、布置作业：

回去画一个自己心中的太阳。

**四个太阳教学简案篇7**

【教材分析】

太阳是地球上万物的生命之源。本篇课文的作者凭借丰富的想象力和独特的创造力，画四个不同的颜色的太阳。从课文里，我们能体会到作者纯真的心地和美好的愿望。课文语言优美，读起来让人感到朗朗上口，亲切惬意。

【设计理念】

语文课程标准指出阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教师的讲解分析，让学生自己的独立思考取代统一答案，让学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬学生个性，激扬学生灵性服务。在设计中紧紧抓住低年级学生的认知特点和心理特征，尽可能地让学生在一种愉悦的气氛中去进行各种学习活动。第一课时的教学，进行初读、品读、美读三个层次的读，让学生的朗读水平在一种螺旋循环中上升。第二课时的教学重在指导学习的书写。学生自主、合作、探究的学习方式得到充分落实。

【学习目标】

１、认识挂、街等１３个生字。会写园、因等６个生字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

３、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

【课前准备】

１、学生搜集有关四季景象的资料，包括图片、文字材料、实物等。

２、四人小组自制一套生字卡片，根据自己的兴趣爱好可以制作成太阳、动物、植物形状，体现识字的趣味性。

３、教师制作多媒体课件。

【教学重点】

认识这１３个生字；感情朗读课文。

【教学课时】

二课时。

【教学过程】

一、欣赏音乐，育情导学

１、教师引述：同学们，老师请你们欣赏一首歌曲，会唱的跟着一起唱，不会唱的可以打节奏。（师点击课件：播放《种太阳》）刚才大家听的这首歌叫什么名字？

２、交流感受：你们了解太阳吗？请你说说有关太阳的知识。

３、导入课题：歌曲中的小朋友他想在寒冷的南极和北冰洋种上太阳，想把温暖送给冬天。那我们课文中的小朋友他又有什么美好的愿望呢？（师点击课件：四个不同颜色的太阳带着声响依次跃上天空，指名读题）

设计意图：通过情境创设，由歌曲引入太阳这个孩子们熟悉的事物，既能激发学生学习本课的兴趣，又能引发学生的注意力，提升学生兴奋点。同时从音乐方面给学生以美感。

二、初读课文，整体感知

１、指导读法：同学们，我们平时在读课文的时候遇到不会读的生字怎么办呢？

生：看拼音、问同学、问老师、查电脑等。

那就用上你们的好办法去读读课文吧！注意读准字音、读通句子，生字可以多读几遍。

２、自读课文：师巡视，随时接受学生的求助。

３、小组合作，识记生字：每个四人小组都有一套生字卡片，请组长领着小伙伴把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。

４、认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识吗？

⑴ 师点击课件：出现本课的１３个生字，这１３个生字写在１３种不同颜色的小太阳上，教师指名认读时，学生读一个生字，教师就点击该字，带有生字的小太阳就升起来，并发出你真棒的声音。

⑵ 去掉拼音，随机认生字。（课件设计和运用同上一个环节，只是没有拼音。）

⑶ 认读词语。去掉拼音还读得这么好，那老师想难难大家，这些生字组成词语你们还会读吗？（课件出示课文中的词语，开火车认读。街道、挂在、熟了、伙伴、尝尝、香甜、温暖、冻僵、应该、因为、手脸。）

５、读通长句：老师这里有几个难读的长句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读；指名全班交流读；集体读。（课件出示课文中的长句子，也是本课难读的句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。）

设计意图：教师没有先范读课文，而是让学生尝试自读，边读边找出不认识的字，这是尊重了学生的原有的知识和经验，来建构课堂教学，其目的是挖掘学生潜能，培养学生自主学习的能力，发挥学生的个性。在学生自主学习的基础上，开展合作学习，发挥小组学习的功效，注重生与生之间的互动交流，这是生命的自我完善和检验。小组合作并没有放任自流，而是有组织的，有调控的，有导向的。鼓励学生按自己喜欢的方式或方法识字，符合儿童的心理需求，同时也是鼓励学生创造性的学习，这要比教师领着学，记忆扎实，基础牢固。识字与游戏相结合，在玩中学，学中玩，学生学得快乐，学得轻松，知情互促，兴趣浓烈。

三、品读想象，感受奇妙

１、自由选读：这么难读的长句子你们都能读好，老师相信你们一定能把课文读得更好。你最喜欢课文中的哪个自然段，你就把那个自然段多读几遍吧！

２、组内合作，展开想象：选择自己最喜欢的一段读给组内的小伙伴听，其他人边听边展开想象：你眼前仿佛出现了一幅怎样的画面？

３、全班交流，评议补充：

⑴ 指名品读：哪位同学来展示一下自己的朗读水平，其他同学想象一下，在你的面前仿佛出现怎样的画面？（当学生读得很好的时候，其他同学都鼓起了掌。）

⑵ 指名描述：把你想象的画面描述得美一点，还可以展示自己准备的四季景物的图片和实物，充实自己的语言描述。如有的同学在评价别的小朋友的朗读，说道：我觉得他读得很有感情，注意了停顿和重读，我的眼前仿佛真的有红红的苹果，黄黄的香蕉，还闻到了水果的香味。你们瞧，我就带了苹果和香蕉，多香呀！

（此时，许多学生都情不自禁地做出了闻香味的动作。）

设计意图：营造乐读氛围，激励学生多人次朗读，把课文读正确、读流利。同时注重调用各种手段鼓励学生想象展开，把自己的生活体验和生活经历带入课堂中，用规范、生动、形象的语言表述出来。

四、美读感悟，升华情感

１、教师范读：同学们读得这么好，老师也想读一读，向大家挑战。（学生鼓掌欢迎）请你们闭上眼睛边听边想你喜欢哪个太阳？（师点击课件：出现《种太阳》的伴奏音乐，教师充满激情地朗诵。学生很陶醉，有的忍不住鼓起掌来。）

２、感悟交流：你喜欢哪个太阳呢？想想课文中的我为什么要画个这样的太阳呢？指名交流，并补充。

３、欣赏四季：一年有四季，小作者画的太阳多有创意呀！现在让我们再一次感受课文给我们带来的美的享受。

（师点击课件：出现一年四季有特征的景色和景物，有鲜明的视觉冲击力，给人以美的享受。以下是播放课件时，教师的一段旁白：

盛夏，烈日扫尽清晨晶莹的露珠，照射着大地一直到黄昏，多么沉重闷人的时光！人们懒洋洋地，像是失去了生命力。画个绿绿的太阳吧！让大地到处一片清凉。金秋，登高望远，大地犹如茫茫的金海，它给人们献上一个丰收、欢乐的季节。画个金色的太阳吧！它会比春天更富有灿烂绚丽的色彩，让辛勤?劳动的人们有更多的收获。寒冬，寒风刺骨，天冷得让人缩手缩脚。画个红红的太阳吧！让阳光温暖每一个的心田。春天，大地复苏，万物生长，山清水秀，鸟语花香。画个彩色的太阳吧，给人惊喜，给人希望。）

４、课文美读：看了这么美丽的景色，你能不能把这种美通过你的读表现出来？（采取多种形式的读：指名读、挑战读、比赛读、下位选择自己的好朋友，读给他听，请他评价等等。）

设计意图： 朗读是学生对课文理解认识的外化表现，因此朗读应该是带有浓厚个性化色彩的。本设计不从技巧入手，不追求抑扬顿挫的齐整的朗读效果，改变了传统教学中以齐读来升华课堂气氛的惯例，而是让学生在充分体验的基础上，自由的选择听众，自由的选择朗读方式，自由地将内心对雨点儿或喜爱，或感激，或佩服的情感，自然而然地释放于朗读之中。在这一设计中，朗读不再是机械的录放，而是学生个人情感的宣泄。

五、创新实践，积淀美感

你们还喜欢什么颜色的太阳，回家以后用你的彩色笔把它画下来，说说你的理由好吗？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找