# 四个太阳教案及设计意图(7篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-03

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。四个太阳教案及设计意图篇1【课前透视】《四个太阳...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**四个太阳教案及设计意图篇1**

【课前透视】

《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，文章语言简洁、生动、优美，充溢童真。课文分４个自然段，结构清晰，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的发明和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩。

太阳对于同学并不陌生，可是不同颜色的四个太阳，却是同学见所未见。抓住文章内容充溢童趣、语文简洁、优美的特点，围绕着“动脑筋，有创新”设计教学，积极创设学习情境，引导同学从读入手，感知理解课文内容，进而培养同学善于考虑、善于发明，善于表达的能力。

【教学目标】

１、认识“挂、街”等１３个生字，会写“园、因”等６个生字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

３、感悟作者通过事太阳要表达的美好心愿，体会作者想象之美。

４、培养同学善于考虑、善于发明、善于表达的能力，提高同学审美情趣。

【教学重点】

朗读课文、认字。

【课前准备】

１、放大的文意插图。

２、《种太阳》的歌曲磁带和录音机。

３、搜集一些描绘四季景色的图片或照片。

４、彩笔等绘画资料。

【教学时间】

２课时。

【教学过程】

第一课时

【切入举偶】

１、谈话：

现在是什么季节？你喜欢太阳吗？为什么？（联系同学的生活实际，挖掘同学的认知）今天我们就来学习一篇关于太阳的课文。（板书课题）

２、听歌绘画：

（播放歌曲《种太阳》的录音），边听边想怕这首歌曲中唱的是什么内容？把自身喜欢的太阳画下来好吗？你们画得太阳可真漂亮，今天我们也来学习一篇课文《四个太阳》（板书课题），看看文中的太阳是什么样子的！

【对话平台】

一、听读（听读考虑，整体感知）

１、启发考虑：说说听读过程中我们应该注意什么？（认真倾听、积极考虑）

２、教师范读，启发同学考虑课文里讲了什么？把你听到的和同桌说一说。

思路：听的能力培养同样也是语文教学的一项重要任务，培养倾听，促进考虑，互相交流，引导同学从整体上感知了课文内容，为进一步理解课文打下基础。

二、自读（尝试读文，找画字词，扫清阅读障碍，进一步感知课文。

１、启发考虑：初读课文要注意哪些事项，完成什么任务？

２、按大家说的要求自由轻声读课文。边读边画字词，了解内容，发现问题。重点的字词多读几遍。

思路：低年级读书方法的正确指导，对于促进同学会读书会起到积极的推动作用。教师要有意识地了解同学的读书习惯，培养同学提高阅读能力。

三、识字（多形式识字记字，突出教学重点。）

１、同桌互读课文，检查字音情况，全对的，奖励一面小红旗。

２、利用自身手中的识字卡片，同桌认读生字，比比谁识得又快又准。

３、教师利用识字卡，组织同学分组开火车读生字，比一比哪组读对的生字最多。认识的同学可以试着组词。

４、你还有哪个字不认识，请大家来帮助。

思路：通过生生互动、师生互动的形式，引导同学正确掌握字音，扫清生字障碍。同时发挥互助优势，促进同学交流，把识字环节落实，突出教学重点。

四、选读（同学自选段落读课文，深入了解课文内容）

１、把自身喜欢的段落读给大家听，其他同学注意倾听与评价。

２、采用同桌、小组读等形式，让同学自由读文，努力读出小作者的心愿。

３、指名读、教师相机指导。

思路：积极组织同学读书，投身语文实践，从读入手，以读促思，让同学在读的过程中充沛感悟，体会小作者要表达的心愿，多形式的朗读激发了同学的兴趣，相互的评价和教师指导，促进了朗读活动的高效。

五、写字（交流记字方法，指导规范书写。）

１、出示生字：园、为、因、脸、光、阳。引导同学观察，交流识字和记字的方法。

２、引导同学写一写自身能写好的字，教师巡视。和时纠正同学的书写错误，发现同学的书写困难，对于难点字，教师范写指导。

３、组织同学互相展示和评价书写的字，假如好就奖励给一颗小五星。

第二课时

【对话平台】

一、说话（利用图片，激发兴趣，练习说话，建立思维联系。）

１、师生一起欣赏收集的四季的图片，从美景中引导同学回顾课文内容，考虑：小作者画出的四个太阳都是什么样的？他为什么要这样画呢？

２、出示准备的放大的插图,引导同学结合插图进行说话练习。

３、组内交流，练习说话。

思路：充沛利用同学对美好事物的喜爱之情，结合他们对课文内容的掌握，适时地引导同学借助画面，用自身的语言表达文章内容。促进语言内化，提高表达能力。增进对课文内容的理解。

二、朗读（抓住词句，诵读研究，理解课文。）

以学定教,同学喜欢哪段,就指导同学学习哪段。

绿绿的太阳──说说炎热夏天、烈日当空时的感受和愿望，体会它所带来的清凉，指导朗读。抓住“挂”字让同学做动作体会。引导同学用“街道”说一个句子。

金黄的太阳──想象秋日果园的景象，引导考虑秋天都有什么幼稚了，味道如何？扮演或用自身的话描述“落叶邀请小伙伴品尝水果”的情景。

红红的太阳──说说“漫天飞雪”的感受和心愿，指导朗读，体会它带来的温暖。

多彩的太阳──联系画面，描述春景，感悟想象之美，指导有感情地引读、赛读、齐读。

思路：阅读是同学个性化的行为，语文课堂一定要尊重同学的自主地位，这样的处置，从同学实际动身，融入语言文字的训练，拓展同学思维，丰富同学的感知，激发同学的想象，使同学的语文素养在这种综合性的语文阅读活动中得到提高。同时，促进了同学审美能力的发展。）

三、绘画（自由画太阳，练习填空，促进个性表示。）

１、你想画一个太阳吗？利用你准备的资料，画一个自身喜欢的太阳，想一想，你为什么要这么画？

（教师播放音乐《种太阳》）

同时出示：我画了一个（）的太阳，献给（）。因为（）。

２、展示作品，引导同学按上面句子的形式练习说话，组织同学互相评价，发表自身的想法和意见。

思路：配乐画画，表达交流，把美术、音乐和语文学科有机结合起来，强化理解，训练了同学的表达能力，促进同学个性的发展，以和情感、态度、价值的良好构建。

四、背诵（升华理解，促进语言积累。）

１、配乐朗读，并把自身喜欢的段落背下来。

２、教师引导同学按季节顺序背诵课文。

**四个太阳教案及设计意图篇2**

教学目标：

1、认识“挂、街”等13个生字，会写7个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、感情作者通过画太阳要表达的心愿。

教学重点：

1、学会生字磨擦词，有感情地朗读课文，背诵课文。

2、感情作者的美好心愿。

教学准备：

自制课件、四个季节太阳的贴图、太阳形状的生字卡片。

教学过程：

一、激趣导入

1、今天，老师给大家带来四幅画，你知道这是什么季节吗？（放课件）学生回答，师板书：春、夏、秋、冬。

2、四个季节的景色都很美，有一位小画家呀，给每个季节画了不同的太阳，你看！（放课件）这位叫丁丁的小朋友啊，一口气画了——（放课件出现题目）齐读课题。

3、每一个太阳都代表了丁丁的一个心愿，你想知道他心中藏着什么心愿吗？

4、请你翻到课文，认真听老师读课文。

二、初读课文

1、听完课文，你能伸出你的小手，告诉老师这篇课文有几个自然段吗？那丁丁都画了怎样的太阳送给四个季节呢？（学生回答）

2、大家听课文听得真认真，四个太阳都喜欢上了大家，想和大家交朋友，大家愿意吗？不过呀，小太阳们有个要求，那就是必须把课文读熟，字音读准，你能做到吗？那就快快读读课文吧！陌生的字多读几遍。

三、游戏识字

1、昨天，老师让大家小组合做生字卡片，做成可爱的小太阳的样子，哪个小组做全了？请举手。这些小组有合作精神，其它小组要向他们学习。合作小组开始行动吧！用你们喜欢的方式和游戏读一读生字。

2、我们看过《后羿射日》的故事，今天，老师想和大家玩个“后羿射日”的游戏，（放课件）我们也来做一回聪明、勇敢的后羿，射下太阳，并接受我和大家的考验，能行吗？谁先来？

挂：为什么用提手旁？你能做个动作吗？

街：谁来考考他？（怎样记这个字？）

熟：为什么用四点底？

伙伴：你能用这个词说句话吗？（愿你和你的小伙伴们玩得开心！）

尝：你尝过甘蔗的味道吗？什么味？

甜：你能编个小谜语吗？

温：你能组个词吗？

冻：谁来考考他？（两点水与什么有关？你还知道哪些两点水的字？）

脸：拍拍你的小脸，老师希望大家的脸上总能挂着幸福的微笑！

该：什么字和它是好朋友？

因：怎样记住这个字？

季：你最喜欢哪个季节？为什么？（愿可爱的\_\_季节永远伴随着你，好吗？）

3、班上出现了这么多聪明、勇敢的后羿，老师真为你们感到骄傲和自豪，把掌声送给他们。刚才看了大家做的太阳生字卡，觉得大家的小手都很巧，老师也做了太阳生字卡。想读一读吗？怎么读呢？光动嘴不出声，我只看你们的嘴动，就能知道这是什么字，信不信？咱们来试试？（挂、街、熟）老师棒吗？相信你们比老师更棒，下面这些字，让我们开起小火车，快快前进好吗？

师：小小火车开起来！

生：谁来开？

师：\_\_你来开！

四：感情朗读

我们的小火车开得可真快，让它带着我们再回到课文，好吗？谁愿意把课文读给大家听？\_\_小朋友，你打算请几位小朋友跟你一起接读课文呢？（请小朋友）你来分配一下吧！

其他小朋友认真听，看他们能不能读正确。

1、课文大家都能读通顺了，下面我们要学习把课文读得更美，更有感情。首先，老师请大家看一幅画，（放课件—绿太阳）你看到了什么？听到了什么？是啊！知了也在不停地喊：“热啊！热啊！”在炎热的夏天里，你有什么愿望？多么美好的愿望啊！来看（放课件）现在你有怎样的感觉？谁来评一评？再指名读。（发奖品—绿太阳）让我们跟他学着来一遍，好吗？真好！老师现在仿佛真得享受到了那种清凉。绿绿的太阳（贴绿太阳）让我们在夏天感受到了一片清凉（板书：清凉）

2、清凉的夏天过去了，后面又迎来了金色的秋天、寒冷的冬天、多彩的春天……下面，你们小组一起用自己喜欢的方式来学习自己喜欢的季节，好吗？（学生读）一会儿我们要看看哪个小组读得最棒！3、金色的秋天来了，（放课件—黄太阳）谁来说说你为什么喜欢金黄的太阳？（生：水果都成熟了。）是啊！小落叶还没忘记邀请他的小伙伴们去尝尝呢！（放课件）这么多的小落叶，他们都去邀请谁了呢？谁来当小落叶表演一下？（发奖品）喜欢金黄太阳的小朋友我们来个比赛吧，看哪个小组把这句话读得最有感情？小组读——其他同学评价——另外小组挑战。（发奖品）喜欢金黄太阳的小朋友齐读一遍第二自然段（起立读）。原来喜欢其它太阳的小朋友，现在你们是不是也喜欢上了金黄的太阳？那你们也来读一读吧！（起立读）如果我们真得尝到了香甜的水果，你想对金黄的太阳说什么？（贴黄太阳）“不用谢，明年秋天我还会给你们带来香甜的水果！”（板书—香甜）

4、金色的秋天过去了，寒冷的冬天来到了。（放课件—红太阳）如果在这寒冷的冬天里，你站在操场上做操，你会感觉怎样？你的这种感觉就叫做——冻僵。这时你有什么愿望？（放课件）就在你手脚都冻僵了的时候，一轮火红的太阳升上了天空，这时你又有什么感觉？（放课件）看到你们读得这么有味道，我也很想读，可不知道怎样读？喜欢红红的太阳的小朋友谁来教教我呀？（老师，我读一遍给你听吧）（老师，“红红的”就该重读，读出很高兴。）（老师，冻僵要读得有些发抖，让人感觉很冷。）（老师，加上动作和表情会更好。）那我开始读了，谁评一评？谢谢夸奖，都是大家教得好。（发给当小老师的奖品，希望你们以后也多教教我们班的小朋友，好吗？）我把温暖送给了你们，你们不想把温暖送给我？男、女竞赛，看谁把温暖送得最棒！

4、（黑板）看，夏天，绿绿的太阳给我们带来了一片清凉，秋天，金黄的太阳给我们送来了丰收的果实，冬天，红红的太阳（贴红太阳）给我们送来了温暖。（板书—温暖）春天，春天的太阳该画什么颜色呢？看（放课件—彩太阳）你能说出关于春天的词语吗？所以课文中说春天是个——（多彩的季节）丁丁就画了彩色的太阳把春天打扮得更漂亮！（贴彩太阳）我们一起把春天的美丽读出来，好吗？（放课件）

五、采访总结

丁丁画的四个太阳多漂亮啊！老师想当回小记者，采访一下丁丁，他为什么要画四个不同颜色的太阳，谁愿替丁丁接受采访？

1、请问你为什么要画绿绿的太阳？（我想给大地带来清凉）

2、请问你为什么要画金黄的太阳？（金黄的太阳让我们尝到了水果的香甜）

3、请问你为什么要画红红的太阳？（我想让温暖小朋友的手和脸）

4、请问你为什么要画彩色的太阳？（因为春天是多彩的季节）

哦！我明白了，原来丁丁画不同颜色的太阳是想让我们的大自然更美丽，让人们生活得更美好呀！那就让我们把课文连进来读一读，再来表达一下这美好的心愿吧！

六、歌曲结束

听到大家的朗读，我觉得每个小朋友都应得到奖励，我送给大家一首好听的歌曲，好吗？（放课件—歌曲）丁丁把美好的心愿送给了四季，那你有什么心愿？还想画个什么，送给谁？课下把自己的心愿画出来，让我们美好的愿望使世界变得更美丽。

**四个太阳教案及设计意图篇3**

教学目标：

1、知识与能力：认识挂、街等13个生字，会写园、为等6个字。理解课文内容，知道作者所画的四个太阳分别是送给哪个季节的以及太阳与万物之间的联系。

2、过程与方法：在尽情地朗读中体会作者丰富的想象力，感受课文的语言的亲切、自然；在阅读、交流和思考的过程中逐步认识到一年四季气候的差异。

3、情感、态度、价值观：使学生感悟到作者通过画太阳表现出的善良的心地和美好的心愿，激发学生热爱生活的情感。

教学准备：多媒体课件、图片。

教学重、难点：

学习生字，通过朗读课文，感悟作者通过画太阳要表达的心愿，感受四季的美景。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、复习巩固

1、用生字卡片认读生字、词语。

2、全班齐读课文。

二、诵读感悟

1、听完老师的范读后，让学生说一说：文中的小画家，画了哪四种不同颜色的太阳，都送给了谁？

2、师板书春、夏、秋、冬。你们看老师这里就有四个太阳（自制四个太阳图片），想请同学们把它们安全护送到指定的位置。

3、四个太阳全都挂在黑板上了，同学们，你们最喜欢哪个太阳？就请大声地读一读写它的那一自然段，要读得有感情，读出你的喜欢好吗？

4、把你喜欢的太阳读给大家听听？其他同学可以闭上眼睛想象。指名读。

5、根据学生的感受，随机进行理解感悟

A、夏天──绿绿的太阳

①你喜欢什么样的太阳?指名读。

②小画家为什么要画绿绿的太阳呢？他有什么心愿？

③你能通过读，把这片清凉带给大家吗？

④听到大家读，老师也想读一读。（师读）

⑤相信自己能把清凉带给大家的小朋友站起来，一起来读一读吧！

⑥小作者的心地多么善良，心愿多么美好啊！高山、田野、街道、校园到处一片清凉，你们能不能给清凉换个别的词？

B、秋天──金黄的太阳

①你们还喜欢什么样的太阳？为什么？指名读。

②这里有一个长句子，老师特意把它写出来，谁能一个字不错地读下来？

③出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

④一片片飞舞的落叶就像一张张请贴来到同学们中间，邀请大家去尝尝水果的香甜。如果你们现在就是金黄的落叶，你们怎样邀请小伙伴？

⑤既然金黄的落叶这么热情，我们就热情地再来读一读这一自然段吧！

C、冬天──红红的太阳

①你们还喜欢什么样的太阳？指名读一读。

②为什么要画红红的太阳？

③出示课件：我画了一个红红的太阳，照亮冬天。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

④寒冷的冬天，冻僵了小朋友的手和脸，画个红红的太阳吧，让温暖驱走寒冷。我们一起来读一读，通过朗读让大家暖和、暖和。

⑤齐读第三自然段。

D、春天──多彩的太阳

①你们还喜欢什么样的太阳？指名读。你们为什么喜欢彩色的太阳？

②春天的太阳，让你们眼前仿佛出现了怎样的画面？

③喜欢这段的同学齐读第四自然段。

6、再读课文。

三、总结背诵

1、总结：一年四季，小作者画的太阳多有创意呀，多有爱心啊。夏天，绿绿的太阳带给我们清凉的世界。秋天，金黄的太阳让我们收获了水果的香甜。冬天，红红的太阳温暖着我们的手和脸。春天，多彩的太阳使我们看到了柳绿花红。

2、现在让我们再一次美美地朗读课文，给我们带来的美的享受。

3、背诵课文

学生自由试背。

全班学生背诵课文

四、拓展延伸

1、春、夏、秋、冬，小作者通过画四个太阳表达了四个美好的心愿，老师也有一个心愿，大家想知道吗？那就是送你们一个快乐的太阳，希望同学们能快乐学习、健康成长。

2、我相信我们班的同学的心中也肯定藏着许多美好的心愿。你们也画一画你心目中的太阳吧！

3、请学生说说自己心中的愿望。

4、这里老师还准备了一首《种太阳》的歌，很美很美，也送给大家，希望你们也去播种太阳，去实现自己美丽的愿望。请同学们边听边在你的画上写下你的心愿，课后把你心中的太阳送给你想送的人。

板书：

18四个太阳

夏（图）→清凉秋（图）→香甜

冬（图）→温暖春（图）→多彩

**四个太阳教案及设计意图篇4**

【教学设计】

一、引入新课

1.教师和学生一起进行“我写、你说、他猜”的游戏。

在游戏进行到一定时间，教师去写一个词语“太阳”，然后学生描述。当猜出是“太阳”一词时，大家一起读一读这个词语。

2.关于太阳，你能为大家介绍点什么？

让学生充分去谈，在学生说与听的过程中丰富学生的信息量。教师在适当的时候评价鼓励，激发学生在课外更主动地获取知识。

3.揭示新课内容：今天我们要学习的课文是《四个太阳》。（教师补充板书课题）点拨：“阳”是本课中要求会写的字，怎样才能记住这个

字？

学生读课题。引导学生轻声、慢点读课题。

教师：有点奇怪吗？有没有什么问题要问？

（因为有前面介绍有关太阳的信息的时候，大家都知道世界上只有一个太阳，当课题出示时，学生最大的疑问就会是：天上只有一个太阳，

怎么能是四个呢？四个太阳是什么样的？……）

学生提问，教师梳理问题。并用“？”做标记，以备在后面的学习中解决问题。

（在游戏中进入新课的学习，为学生愉悦地学习做了情感铺垫。学生交流关于太阳的信息，增加了信息量，增强了课外获取知识的兴趣。当

孩子们介绍了自己所了解的太阳时，教师出示课题“四个太阳”，学生自然会有许多疑问，教师循着学生的思维，让学生提出自己的问题，

体现以学生为主体的教学思想。）

二、初读课文，认读生字，学生自己解决提出的比较浅显的问题

1.学生自由读课文。教师提示学生：认认真真地读一读课文。

给学生足够的读文时间，教师随机点拨应该如何“认真”地去读课文，使学生明确方向，养成良好的读书习惯。

2.反馈生字的认读情况。利用课件，让学生自主识字。分三步进行：首先是学生试读，接着是学生自己练读，最后是检查性读。

3.分段朗读课文。在这个过程中，教师要及时发现问题，引导学生把课文读正确、读通顺。

4.学生自己解决提出的问题。教师相机引导。

（自主识字。没有条条框框，所以学生的兴致很高。在读文的时候学生自己解决自己提出的问题，感受成功的快乐。）

三、用心读文，感悟课文内涵

1.读文感悟：为什么这个小朋友画了这样的四个太阳呢？

（1）学生自己读文体会，互相交流。引导体会出画绿绿的太阳是为了在夏天得到清凉，画金黄的太阳是为了秋天的收获，画红红的太阳是为

了冬天得到温暖，画彩色的太阳是因为春天是个多彩的季节。

（2）学生对哪个太阳感兴趣，就找到那个自然段有感情地读一读。

随着学生的回答，教师随机指导朗读，重点指导一段，然后带动全篇。

（通过多种方式的朗读让学生去感悟，去表达，调动孩子参与教学的积极性，使课堂氛围轻松、活泼。）

四、学生想象，画出自己心中的太阳

1.学生自己画。

2.学生之间互相介绍自己的画。

3.展示作品。在展示中进一步拓展学生的思路，让他们的想象更丰富，更充满童趣。

在展示学生作品的时候抓住时机，补充想象力丰富的歌曲、儿歌等，如《种太阳》，让学生进一步感受到想象之美。

（抓住了孩子兴趣的火花，让他们的思维在想象的天空飞翔。培养孩子的想象力。）

五、领悟想象的重要，升华情感

激励学生想象，引导学生诵读名人名言：“想象比知识更重要，因为知识是有限的，而想象是无限的。”

【教学思考】

一、重视想象——立足学生发展，确定学习目标

《四个太阳》富有想象力，充满了儿童情趣，可以借来让学生感悟想象的美好。本节课没有把“感悟到画画小朋友的心愿”定为课堂教学的

终极目标，而是在课堂教学中去捕捉学生思维的火花，由体会画画小朋友的心愿，到体会想象的美好，激发学生展开想象，让学生体验想象的美好，初步培养孩子的想象力。

1.学生自读自悟自得，在读中放飞想象。

在读文的过程中引导学生边读边想象画面。当学生读得特别有感情的时候，教师引导：你为什么读得这么有感情啊？当学生把自己读文想象

到的画面描述出来时，不仅加深了自己的情感体验，更给其他学生起了示范引路的作用。学生能从中得到启发：一边想象一边读，带来美的享受。

2.画一画，为学生提供广阔的想象空间。

在学生画的过程，无论孩子怎样去想象，都给予鼓励。在展示的过程中，教师引导：如果你能从别人的作品中得到什么启发，可以给自己的作品做做修改。这样做，是充分从儿童的心理出发，保护孩子们想象创作的积极性，同时引导孩子们去发现别人的优点，善于用自己的眼发现周围的美。

二、营造氛围——让学生在愉悦的体验中产生对语文的情感

1.把学生游戏时的愉悦迁移到课堂中来。

做游戏的时候巧妙引入对课文的学习，学生在不知不觉中进入学习状态，没有压力，奠定了整节课轻松的基调。

2.学科的融合，让学生体验学习的快乐。

教学过程中，引导学生想象，画心中的太阳，唱《种太阳》的歌曲，因为“画”和“唱”都是小学生乐于为之的，所以学生特别投入。读文、画画、唱歌有机结合，使语文的天空在孩子的眼里更广阔，产生对语文学习的浓厚兴趣。

3.学习过程的自主是学生获得愉悦感受的重要因素。

教师循着学生感兴趣的话题开课，学生参与的积极性高。学生自主提出问题，自主解决问题，自主识字，自主读文，教师适当点拨、鼓励、引导，使学生学习的情绪不断高涨，体会到学习的快乐。

**四个太阳教案及设计意图篇5**

【教学目标】

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、感悟作者通过太阳表达的美好心愿，体会作者想象之美。

3、培养学生善于思考、善于创造、善于表达的能力，提高学生审美情趣。

【课前准备】

1、多媒体、四个太阳贴画

2、《种太阳》的音像视频。

3、搜集一些描绘四季景色的图片或照片。

【教学过程】

一、谜语导入，设置悬念

1.看到你们坐得这儿端正，老师奖励你们猜个谜语：\"一个老公公，面孔红彤彤，晴天早早起，按时来上工。\"你真聪明!板书：太阳

我们平时看到的太阳都是红色的，可是有一个小朋友却画了四个不同颜色的太阳，是四个什么样的太阳呢?今天我们就来学习第18课——《四个太阳》。(齐读课题)

二、自读读文，整体感知

小画家画了四个什么样的太阳呢?让我们赶快到文中去看看，请自读课文，完成老师给出的任务。

借助拼音读准字音，读通句子，标出自然段。

思考：小画家画了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的太阳送给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

三、小组合作，感受奇妙

这四个太阳，藏着作者的四个不同心愿。你最喜欢哪个太阳?学生上台说到哪个太阳，相机出示哪一个。

(一)感悟金黄的太阳

师：请闭上眼睛，想想秋天是一幅怎样的景象呢?请睁开眼睛，我们一起欣赏秋天美丽的景致吧!

①秋天是收获的季节，果园里传来阵阵诱人的香味。你知道有什么水果是秋天收获的吗?

随机出示：果园里，果子熟了。(葡萄、苹果、柿子、橘子，梨，山楂等)引导学生用\"果园里，果子熟了，有\_\_\_\_\_\_\_\_\_,有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,还有\_\_\_\_\_\_\_\_。\"

②你们看，金黄的落叶飘来了，它正忙着\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(生接读)

2.选择金黄太阳的小组请起立，请你们来邀请后面的老师尝尝水果的香甜，开心地把这一句读一读。伴乐朗读!

(二)感悟红红的太阳

⑴寒冷的冬天到了，小画家画了一个红红的太阳，此时你会有什么感觉?

现在我们一起去感受一下冬日的温暖!(齐读)

(三)感悟绿绿的太阳

当在炎热的夏天，天空中出现了一轮绿绿的太阳，瞬间你会觉得\_\_\_\_\_.清凉能换个词吗?———凉快、凉爽

你能通过你的朗读中表现出这种舒服吗?现在请男生来舒服地读一读。

(四)感悟彩色的太阳

1.多彩的春天可美啦!老师也想读读，谁愿意和我合作读啊?

出示：因为春天是个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的季节，所以小画家画了\_\_\_\_\_\_\_\_.(贴\"多彩\"卡片)

品读完学生喜欢的那个季节的太阳后，自学其余三个季节的太阳。

出示学习方法：

1、读一读(圈出表示颜色和感觉的词语)

2、写一写(补充小诗)

(五)小结

师：小作者想要画四个太阳送给四季，让四季都那么美丽、可爱，如果是你，你会画个怎样的太阳送给谁?

课件出示：我想画个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的太阳送给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

四、课外拓展，升华理解

1.太阳是那么美好，难怪有个小朋友还想种出许多许多的太阳呢!(出示种太阳)①识字小能手读。②这不仅是一首诗，还是一首歌曲，你听，歌曲里的小作者种太阳送给了谁呢?

2.这个小朋友想到了种许多许多的太阳，还有一个小朋友却想到了给太阳打个电话，这个电话怎么打，会说什么呢?我们快来读读。

(出示儿歌)\"我给太阳打电话\"雨丝丝，亮闪闪，连着地来连着天。借来雨丝打电话，我给太阳把话传。夏天阳光太多了，请你减少一点点。冬天阳光太少了，请你增加一点点。

①请同桌互相读。这根电话线是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

②现在我们拿起这个电话，给太阳公公打个电话吧!(拍手齐读)孩子们，刚刚你们跟太阳公公说了什么呢?

③我们来表演给太阳打电话，现在老师是小朋友，你是太阳公公，打电话注意文明礼貌。

(喂，太阳公公，您好，我是陈冬冬小朋友，冬天实在是太冷了，您能多点阳光吗?)

④现在老师是太阳公公，你们是小朋友，现在轮到你们来给太阳公公打电话。(师生互演)

3.打完了这个电话，我们的太阳公公笑了，他像一个粉刷匠，把世上的一切都粉刷得那么五彩缤纷。请翻开《小学语文课外阅读》P13,《太阳，你是粉刷匠吗》，我们快来看看，他给谁刷上了什么色彩呢?

①师读。②小组内读一读，说一说太阳公公给谁刷上了什么色彩呢?

太阳把\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_刷得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的。

洁白\_\_\_\_洁白洁白\_\_\_\_\_\_你还能说出像这样ABAB式的词吗?

五、寓情于乐，积淀美感

孩子们，太阳是温暖的，是美好的，是明亮的，让我们带着对它的喜爱，对它的感恩，暖暖地唱这首歌吧!

六、书籍推荐，拓展思维

1.除了画太阳，你还想画什么?送给谁?回家画一画。

2.推荐法国克里斯提昂·约里波瓦《不一样的卡梅拉》系列的《我去找回太阳》，回家读读真本惊险有趣的历险故事吧!下节语文课我们再来交流。

**四个太阳教案及设计意图篇6**

【设计意图】

《四个太阳》是一篇充满想象和美好心愿的儿童散文。通过孩子为四季画上不同颜色的太阳，表达了孩子期望每个季节的人们都能快乐幸福的美好心愿。

从语言表达来看，四个段落开头写季节和颜色，其余几句写写心愿，结构基本相同。因此在学习时可以指导孩子举一反三。细细品味，具体语言表达形式各不相同，体现的情味也各不相同。第一段清新，第二段热情热闹，第三段温馨，第四段以问答式结束，让人感觉活泼而意犹未尽。这些段落的情味儿既符合孩子所画的太阳的特点，又充满节奏感和意蕴，宜通过反复朗读体验和积累。

从文本情感来看，无论解决夏冬季节给人们带来的不适，还是歌颂秋春季节给人们带来的美好，孩子所画的每一个太阳，都是一个美好的心愿。而把太阳画成各种颜色，显然也是儿童特有的想象使然。教学这篇课文时，应该让孩子去体验这种美好，鼓励学生就像书上的小朋友一样大胆想象，怀着美好去想象。

此外，我以为，低段语文教学应以落实字词、培养兴趣为主。因此，丰富多彩的游戏形式，基于文本的情境构建也是本课努力体现的设计目标。

一句话，这节课努力想实现的四个的“太阳”是：美读体验想象乐趣

【教学预设】

一、字词游戏，引出“太阳”话题

1、指名领读游戏。

2、出示生字所拼的一首小诗，引出问题：这四个太阳应该挂在哪个季节？为什么？

二、整体读文，帮助“太阳”找家

自由读课文，说说什么颜色的太阳应该挂在哪个季节？为什么？

三、精读课文，体验“太阳”情味

1、你最喜欢哪个太阳，读读，这个太阳给你带来什么感觉？

2、交流，重点感悟：

①绿绿的太阳：读出“清凉”的感觉。

②金黄的太阳：

A.读好长句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。扮演落叶邀请伙伴吃水果。指导读出“忙着”的热闹与水果的“香甜”。

B.课间操。

C.开心地读读本段。

③红红的太阳：

联系生活回忆“冻僵”的感觉，指导读出“温暖”。

④彩色的太阳：

A.分角色朗读问答。

B.春天有哪些色彩？用以前学过的词语或诗来表达。

四、朗读背诵，感受“太阳”美好

1、配乐读全文。

2、背诵其中一段。

五、想象写话，抒写阳光心愿

**四个太阳教案及设计意图篇7**

【教学要求】

1、学会本课13个生字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解词语意思，培养孩子热爱自然和丰富的想象力;通过说话练习，培养学生口语交际能力。

【教学目标】

1、认识“挂、街”等13个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

【设计理念】

本节课的设计力求贴近生活，贴近儿童的实际，以学生的主体活动作为教学活动的中心。以激发学生的学习兴趣为前提，让学生通过自主学习、合作探究的方式理解课文内容，并通过多种形式的读，让学生说感受，培养学生的想象能力和说话能力，做到优化课堂的目的。

【教学流程】

一、猜谜语导入，揭题质疑

师：我知道小朋友们最喜欢猜谜语，下面老师出一个让你们猜，好吗?

(生答)

谜面：有个毛公公，天亮就出工，有朝一日不见它，不是下雨就刮风。(打一天体)(生答)(板画)

师：你们知道天上有几个太阳，是什么颜色的吗?(生答)如果老师说天上有四个太阳，你们相信吗?(板书课题)假如说是真的，看了这个题目，你想知道什么?(生答)

设计意图：此环节设计的目的是激发学生的学习兴趣，使学生产生好奇感和求知欲，为下文学习做铺垫。

二、小组合作探究，整体感知课文内容

1、课件出示四季图，让学生说出每个季节的特点，说一说小朋友们的感受和想法。

2、出示四个不同颜色的太阳(绿绿的太阳、金黄的太阳、红红的太阳、多彩的太阳)让学生给四季配太阳。

(答案有很多，老师先不下结论，让学生通过朗读、小组合作，寻找正确的答案。)

3、小组合作交流。

4、汇报讨论结果。

设计意图：此环节设计目的在于让学生感受四季的特点，发表独自的见解，培养说话能力，并通过小组合作交流，发扬小组合作精神，培养学生解决问题的能力、合作能力，让学生体验成功的乐趣。

三、学习课文，朗读感悟

1、自由朗读课文，要求读准字音，同桌交流识记方法。

2、老师采用多种方法检查生字的读音和识记生字的方法。

自主识字，发现识字方法。如：

⑴换部件识字：围──因常──尝孩──该蛙──挂

⑵比较识字：热──熟秋──伙李──季

⑶部件识字：伙：亻──火伴：亻──半冻：冫──东因：囗──大

采用“开火车”、当“小老师”、猜字游戏等方式巩固生字。

3、指导学生体会朗读要领(课件出示)

我画了个/绿绿的太阳，挂在/夏天的天空，高山、田野、街道、校园，到处/一片清凉。(范读、自由读、指名读、集体读)

说说这段你明白了什么?作者画绿绿的太阳想表达什么心愿?

4、自由学习：

你喜欢哪个自然段就读哪个自然段，读后说一说你为什么喜欢这个自然段?理解作者画不同颜色的太阳想表达的心愿是什么?

5、学生汇报自学情况：

学习第二自然段时，让学生说说“落叶”会邀请哪些小伙伴。并即兴表演，进行口语交际训练，让学生体会秋天的乐趣。

学习第四自然段时，让学生练习用“因为……所以……”说话。(说话分层次进行)

设计意图：此环节设计的目的在于培养学生主体学习的意识，发掘学生的想象能力;通过小组讨论增强学生参与意识，小组合作的能力;通过多种形式的朗读，训练学生朗读能力;通过学生即兴表演和说话练习，培养学生的口语交际能力;适当的游戏，调节学生的学习情绪。达到优化课堂的目的。

四、总结全文，朗读全文，背诵全文

过渡总结：多棒的小画家呀，多美的想法呀!小朋友们，我们一起把这美丽的画面给课文。

1、让学生听音乐、看图画、做动作、有感情地朗读课文。

2、把自己喜欢的段落背下来。

3、以每个季节为单位进行背诵比赛。

4、自由背诵全文。

设计意图：此环节通过自由、小组合作读背课文，让学生加深对课文内容的理解，增强学生比赛意识和集体荣誉感，同时可调节课堂气氛。

五、作业设计

如果你是小画家，你会怎样画太阳，把它送给谁呢?回家画一画吧!

设计意图：此环节设计的目的在于通过画一画，展开学生想象的翅膀，培养学生的创新精神和实践能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找