# 教学工作2024第二学期总结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-08

*第一篇：教学工作2024第二学期总结轮台县职业技术高中2024年第一学期教学工作总结本学期是我校教学工作走内涵发展的关键年，在上级主管部门和学校领导的指导下，在各级部门的关心支持下，在全校教职工的共同努力下，教务处把办学条件评估作为本学期...*

**第一篇：教学工作2024第二学期总结**

轮台县职业技术高中

2024年第一学期教学工作总结

本学期是我校教学工作走内涵发展的关键年，在上级主管部门和学校领导的指导下，在各级部门的关心支持下，在全校教职工的共同努力下，教务处把办学条件评估作为本学期的首要工作，狠抓内涵建设，以质量求发展，在常规教学、师资队伍建设、课程改革、实训基地建设、制度建设、教材建设、质量监控等方面做了大量工作，并取得较好效果。

一、更新观念，全面推进课程改革实施

为了全面推进课程改革，教务处积极组织教师向文件学习，向专家学习，向名师或典型学习，向书本学习，向同行学习，先后7次组织教师教育教学思想研讨，为教师观念更新和课程改革的推进奠定基础。课程改革工作是当前教学的核心工作，教务处协同各专业课教师加快进行课程改革，修订完善科学、合理的人才培养方案和课程标准，把加强能力培养与强调实用性有机结合，将宽基础与活模块相结合，打破学科体系，着力培养基础扎实、实践操作能力强、综合素质好的高技能人才。调整和优化教师结构，文化基础课教师、理论课教师要在原有基础上，进一步成为专业课教师、实验实训指导教师，为课程改革提供强有力的师资保证。继续推进课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革。

二、严格实施专业人才培养方案，加强教学研究与管理，确保教学质量

严格执行专业人才培养方案，专业主干课程都有具体明确的课程标准，全体教师能够按计划定期进行教学研究活动，认真备课、相互听课、评课，针对学生的实际，研究课堂教学内容、教法、教学考核评价方式、加强课堂教学的对话、交流、互动氛围，提高了课堂教学的有效性，取得了良好的教学效果。

实训、实习是培养学生综合动手能力和专业技能的重要实践性环节，在实施性专业人才培养方案中，实践教学时数都超过了50%；实践训练课程开出率达100%，自开率99.2%。

各专业均建立了与本专业培养目标匹配的职业技能考核鉴定制度，教学与职业技能鉴定工作紧密结合，专业人才培养方案、课程标准规定的教学内容力求涵盖国家职业标准中相应职业等级的鉴定考核内容，充分发挥职业资格证书对中等职业教育教学的引导作用，用市场需求指导我校的专业设置，用职业标准引导教学，用鉴定成绩检验教育教学质量，用证书引导学生就业。

大力推进教学内容和课程体系改革，改革思路清晰，计划明确，措施得力。按职业岗位群职责来确定毕业生应具备的技术应用能力，以此为主线重组课程内容。专业以优化课程结构为主线、以能力培养为中心、以实训基地建设为保证，构建了适合人才培养目标的校企合作、工学结合的人才培养模式，充分发挥了学校和实习单位两个育人主体的积极性。为提高全校教师授课水平同时积极迎接办学条件评估工作，教务处组织文化课和专业课举行教学设计与课堂教学基本功大赛。通过这些活动，大大加速了课程改革的进程，同时也大大提高教师的教学设计能力和课堂教学能力。

三、健全制度，强化教学管理，完善教学质量监控体系，保障教学质量提高

学校教学管理组织机构健全，由分管教学副校长、教务处、教研组、教研室主任、教务员组成的教学管理队伍，逐级承担教学管理工作。各级教学管理人员有多年从事教学管理工作的经验，主动为教师服务意识强，日常教学管理工作基本实现计算机网络化管理，提高了工作效率和管理水平。

我校一贯重视教学管理规章制度的建设，坚持以职业教育思想和“以人为本”的教学管理理念为指导，先后制定和完善学籍管理、实验室管理、实践教学管理等教学管理制度，明确了各级教学管理岗位的职责，规范了各项工作流程。通过各种措施保障教学管理的效率和工作的规范。使教学活动既有章可循，又符合学校的实际教学需要，促进了良好教风、学风和校风的形成。

四、加强了实训基地建设

实训基地建设是专业建设的重要基础，也是培养高技能人才的必备条件，全校教职工在现有实验实训条件和新建的实训大楼，整合了校内外实训基地资源，合理利用、加强管理，进一步营造了企业技术特色、企业生产特征和企业文化氛围，并逐步由消耗性实习向生产性 实习转变，由实验实训场所逐步过度为生产建设场所，进一步提升服务社会的能力。

五、教学常规管理长抓不懈

（一）教学文件的制定与发放

教务处及时制定教学文件，如校历、教学进程表、总课表、班级课表、教学日志等，并能及时发放，保证教学秩序的正常进行。

（二）常规教学检查工作

常规教学检查包括平时的执勤教学检查和教学资料检查。教务处定期到各专业班巡视，发现问题及时处理。每学期常规资料检查三次（期初、期中、期末），检查结束后及时反馈信息，对要求改进的地方提出了意见。根据自治区教育厅要求，本年度统一编出了学生电子注册号，并发放各班主任。

六、存在不足

（一）师资队伍结构有待进一步优化。双师素质教师占专任教师的比率有待进一步提高；

（二）优质课程建设、课程改革方面等方面还有待进一步深入实施；要进一步挖掘学校内部潜力，充分调动教师进行课程改革的积极性，全面实施课程改革，提改进教学方法和手段，提高教育教学质量。

（三）图书馆面积及藏书量还要继续充实增加，教师的办公条件需要进一步改善；室内体育场地等教学基础设施有待进一步完善。

（四）要进一步加强工学结合人才培养模式的实践与研究，加强校企合作深入合作，促进教学改革。

七、今后主要工作计划

（一）全面实施课程改革，推进优秀教师团队建设和精品教材和课程建设

加大教师培训力度，更新教师职业教育理念，全面实施课程改革，促进优秀教师团队建设，推进精品课程建设和精品教材建设。加大双师素质教师培养力度，文化课、专业课具有“双师素质”教师达比例到75%以上。

（二）进一步加强专业建设

以学生就业为导向，不断调整专业方向。增加优质课程建设和精品课程建设的资金投入。在努力建设现有校级重点专业的同时，积极建设和申报1—2个自治区级示范专业和1—2个特色专业，努力将我校重点专业与特色专业建成示范性重点专业。

进一步整合教学资源，校内外实验实训室共享，师资共享等，办出专业特色，为培养高素质高技能人才服务。

（三）加大校企合作，工学结合的力度。

深入开展校企合作，各专业全面推进“工学结合”人才培养模式，进一步探讨 “工学结合”的不同形式，完善“工学结合”人才培养方案、课程标准，形成合理的考核和评价体系，全面推动人才培养模式的根本转变。

轮台县职业技术高中教务处

2024年7月15日

**第二篇：2024—第二学期教学工作个人总结 （模版）**

时光荏苒，本学期的教学工作就快结束了，于我，2024年应该一个成长的一年，一个不断进步的一年，更是一个不断思考和学习的一年，回忆过去，只想把那些点滴的收获付诸笔端，在不断的反思中总结以使自己得到提升，现就几个方面总结如下：

一、岔河英语教学法

岔河英语教学法的第二年，我们曾一度走入误区，从朗读到背诵到应用到拓展，到了八年级，面对八年级课本的大单词量，大篇幅课文内容，全新的教材内容（七年级还有小学部分的铺垫），不变的教学方法已根本无法适应改变了的学习内容和学习强度，不断的失败，反思和摸索中，我们慢慢找寻了一条适合八年级的改革之路，2024—第二学期教学工作个人总结。以单元为单位的朗读，分主题的背诵，学材中加入固定短语的应用，以及主题性知识拓展，这样不仅让学生从沉重的背诵任务中解脱出来，也让背诵的内容可以应用于主题性写作，一举两得，大大提高了学生的分数，期中考试中优秀率全区第三，及格率第五。并且这种方法应用有一个非常明显的优势就是教学进度，按正常教学每单元需要二周或者八课时，而这种方法只需五课时，全单元朗读二课时，知识应用二课时，专题总结讲解一课时，这为我们的期中、期末考试腾出了大量的复习时间，在本学期结束前，我们还结束了九年级上册英语书的一半。从效率上讲，学生单词背诵、短语背诵，课文背诵能力都有所提高，岔河英语教学法从七年级的以整本书为单位，到八年级的以单元为单位已成功过渡，对于学生来讲，跟着朗读变成一种习惯，因此放弃学习英语的人相对较少，每班有四、五个人左右，这对于八年级下学期英语来讲，已经是一个很大的进步了。

值得一提的是，配合岔河英语教学法的一套复习方案也应运而生，并且在实践中得到了最有力的检验。我们把这种复习方法称为“单元四步复习法”以单元为单位，每一单元用四节课，第一节课基础知识回顾，给学生一节课的时间背诵，巩固学过的内容，第二节课知识点应用讨论，以小组讨论为主，教师讲授为辅的知识点、语法现象的讨论、质疑、答辩、分析、弄懂，附一套小卷子试卷，第三节听力训练外加小卷子试卷讲评，第四节单元综合评/a>考试，学生自判试卷，四节课下来，一个单元的基础知识及应用，拓展的知识就都到位了，个人总结《2024—第二学期教学工作个人总结》。

二、反思与借鉴是不断进步的基石

在今年的教学工作中，由于问题的层出不穷，迫使我学会了不断思考。

思考一：

数学与英语虽然有着文理的区别，但都属于不断加深的阶段，在八年级尤为明显，可不同的是，为什么孩子们学习数学，钻研数学的兴趣一点也不减，反而随着难度的加大越战越勇，这是为什么？思考数学课的上课全程，和数学老师交流之后，原来是问题放在课上解决，课上阅读，课上背诵，课上分析，课上讨论，课上解决，课下只是些巩固性练习，而英语教学大都把单词、短语背诵，做题放在课下，大量的课上时间用在老师灌输上，这样课下问题越堆越多，课上问题越来越难懂。

思考二：

尹子敏老师是有着丰富教学经验的老师，在没有多少课下辅导的情况下，她可以让自己的物理成绩平均80分，同学们学得还相当轻松，课下追着她问问题的不多，但向她要下一章学材的却不少。我在想这难道仅仅是人格魅力吗？教学方法得当应该是一个至关重要的因素吧！她总是和我讲，今天孩子们学得多么多么好，“一节课两个问题没有一个孩子不会做的。”我非常吃惊一节课只有两个问题，她反问我，讲十个问题他们会几个？我什么也说不来了，因为很可能有一个都不会的，可能只是我自我感觉的完成了教学任务，这就是我的贪多嚼不烂吧。

思考三：

三班的孙杨英语、数学都不好，可突然从每一天开始数学能够及格了，有时还是七、八十分，而英语恐怕只有退步的份了，我不明所以，问他原因，他自己都莫名其妙，说就突然有一天，好像透了，把所有知识点一连就懂了，我想这就叫顿悟吧！那么英语呢!是不是还是很多人在等待顿悟这一天，我不能让他们现在放弃，因为“顿悟”有人来得早，有人来得晚，前提是一直在坚持。

在教学中，我借鉴了其他学科成功的经验，并根据英语的特点做了适当的调整，让我的英语课堂教学更加有效，有时站在别人成功的基石上，你会走的更高，学会反思将成为我受用一生的财富。

三、教育为实现教学改革提供可能

本学期的教学工作应该是一个实验摸索时期，从一开始的道尔顿教育计划到cz教育计划，再到分层不分班的教学模式，这些教学组织形式的多边性恰恰在考验我们的教育管理工作，在从积极教育为大前提的教育理念的支撑下，八一班形成了一股积极向上、团结奋进的班风，并且一次次实现超越自我的飞跃。

分层教学开展以后，由于部分学生无法正确把握自己的特点，不知道自己该在哪个教室上课，致使成绩迅速下滑，一度陷入低迷的状态，为此我们专门开了主题班会“正确认识自己”，我们给学生介绍了了解自己的一些方法，原则，同学们互相提一些建议，小组之间互相讨论，最后根据自己的实际情况调整自己所在的教室，通过这样的方式，同学们不仅更加了解自己，更为自己以后的学习指引了方向，提供了学习方法上的建议。

变化最明显的就是王润众和李鸿俊，他们一开始在自学班，可一个因为自制力太差，经常“身在教室心在外”，很快败下阵来，另一个是聪明有余，方法不足。王润众需要的是老师的监督，李鸿俊需要的是老师的指导，在掉队之后，他们回到了指导班，也就是在教师指导下的学习，王润众纪律上得到了保障，李鸿俊思路上得到了指引，学习很快提高上来，期中考试都进入了班级前十名，之后，根据他们都克服了自身缺点，找到了病因并得以改善，又重新回到了自学班，成绩保持得不错，状态一直很好。

1 2

查阅更多 2024—2024年第二学期教学工作个人总结

公司新员工工作个人总结范例 市农村信用联社2024年工作个人总结 2024年公司职员工作个人总结 2024年公司办公室工作个人总结 教师到小学支教工作个人总结 教师2024年春季第一学期工作个人总结 2024年汽车销售工作个人总结 山区教师工作个人总结

到 个人工作总结 栏目

**第三篇：2024—2024年第二学期教学工作个人总结**

时光荏苒，本学期的教学工作就快结束了，于我，2024年应该一个成长的一年，一个不断进步的一年，更是一个不断思考和学习的一年，回忆过去，只想把那些点滴的收获付诸笔端，在不断的反思中总结以使自己得到提升，现就几个方面总结如下：

一、岔河英语教学法

岔河英语教学法的第二年，我们曾一度走入误区，从朗读到背诵到应用到拓展，到了八年级，面对八年级课本的大单词量，大篇幅课文内容，全新的教材内容（七年级还有小学部分的铺垫），不变的教学方法已根本无法适应改变了的学习内容和学习强度，不断的失败，反思和摸索中，我们慢慢找寻了一条适合八年级的改革之路。以单元为单位的朗读，分主题的背诵，学材中加入固定短语的应用，以及主题性知识拓展，这样不仅让学生从沉重的背诵任务中解脱出来，也让背诵的内容可以应用于主题性写作，一举两得，大大提高了学生的分数，期中考试中优秀率全区第三，及格率第五。并且这种方法应用有一个非常明显的优势就是教学进度，按正常教学每单元需要二周或者八课时，而这种方法只需五课时，全单元朗读二课时，知识应用二课时，专题总结讲解一课时，这为我们的期中、期末考试腾出了大量的复习时间，在本学期结束前，我们还结束了九年级上册英语书的一半。从效率上讲，学生单词背诵、短语背诵，课文背诵能力都有所提高，岔河英语教学法从七年级的以整本书为单位，到八年级的以单元为单位已成功过渡，对于学生来讲，跟着朗读变成一种习惯，因此放弃学习英语的人相对较少，每班有四、五个人左右，这对于八年级下学期英语来讲，已经是一个很大的进步了。

值得一提的是，配合岔河英语教学法的一套复习方案也应运而生，并且在实践中得到了最有力的检验。我们把这种复习方法称为“单元四步复习法”以单元为单位，每一单元用四节课，第一节课基础知识回顾，给学生一节课的时间背诵，巩固学过的内容，第二节课知识点应用讨论，以小组讨论为主，教师讲授为辅的知识点、语法现象的讨论、质疑、答辩、分析、弄懂，附一套小卷子试卷，第三节听力训练外加小卷子试卷讲评，第四节单元综合评价考试，学生自判试卷，四节课下来，一个单元的基础知识及应用，拓展的知识就都到位了。

二、反思与借鉴是不断进步的基石

在今年的教学工作中，由于问题的层出不穷，迫使我学会了不断思考。思考一：

数学与英语虽然有着文理的区别，但都属于不断加深的阶段，在八年级尤为明显，可不同的是，为什么孩子们学习数学，钻研数学的兴趣一点也不减，反而随着难度的加大越战越勇，这是为什么？思考数学课的上课全程，和数学老师交流之后，原来是问题放在课上解决，课上阅读，课上背诵，课上分析，课上讨论，课上解决，课下只是些巩固性练习，而英语教学大都把单词、短语背诵，做题放在课下，大量的课上时间用在老师灌输上，这样课下问题越堆越多，课上问题越来越难懂。思考二：

尹子敏老师是有着丰富教学经验的老师，在没有多少课下辅导的情况下，她可以让自己的物理成绩平均80分，同学们学得还相当轻松，课下追着她问问题的不多，但向她要下一章学材的却不少。我在想这难道仅仅是人格魅力吗？教学方法得当应该是一个至关重要的因素吧！她总是和我讲，今天孩子们学得多么多么好，“一节课两个问题没有一个孩子不会做的。”我非常吃惊一节课只有两个问题，她反问我，讲十个问题他们会几个？我什么也说不来了，因为很可能有一个都不会的，可能只是我自我感觉的完成了教学任务，这就是我的贪多嚼不烂吧。思考三：

三班的孙杨英语、数学都不好，可突然从每一天开始数学能够及格了，有时还是七、八十分，而英语恐怕只有退步的份了，我不明所以，问他原因，他自己都莫名其妙，说就突然有一天，好像透了，把所有知识点一连就懂了，我想这就叫顿悟吧！那么英语呢!是不是还是很多人在等待顿悟这一天，我不能让他们现在放弃，因为“顿悟”有人来得早，有人来得晚，前提是一直在坚持。

在教学中，我借鉴了其他学科成功的经验，并根据英语的特点做了适当的调整，让我的英语课堂教学更加有效，有时站在别人成功的基石上，你会走的更高，学会反思将成为我受用一生的财富。

三、教育为实现教学改革提供可能

本学期的教学工作应该是一个实验摸索时期，从一开始的道尔顿教育计划到cz教育计划，再到分层不分班的教学模式，这些教学组织形式的多边性恰恰在考验我们的教育管理工作，在从积极教育为大前提的教育理念的支撑下，八一班形成了一股积极向上、团结奋进的班风，并且一次次实现超越自我的飞跃。分层教学开展以后，由于部分学生无法正确把握自己的特点，不知道自己该在哪个教室上课，致使成绩迅速下滑，一度陷入低迷的状态，为此我们专门开了主题班会“正确认识自己”，我们给学生介绍了了解自己的一些方法，原则，同学们互相提一些建议，小组之间互相讨论，最后根据自己的实际情况调整自己所在的教室，通过这样的方式，同学们不仅更加了解自己，更为自己以后的学习指引了方向，提供了学习方法上的建议。变化最明显的就是王润众和李鸿俊，他们一开始在自学班，可一个因为自制力太差，经常“身在教室心在外”，很快败下阵来，另一个是聪明有余，方法不足。王润众需要的是老师的监督，李鸿俊需要的是老师的指导，在掉队之后，他们回到了指导班，也就是在教师指导下的学习，王润众纪律上得到了保障，李鸿俊思路上得到了指引，学习很快提高上来，期中考试都进入了班级前十名，之后，根据他们都克服了自身缺点，找到了病因并得以改善，又重新回到了自学班，成绩保持得不错，状态一直很好。

查阅更多 2024—2024年第二学期教学工作个人总结

个人总结范例\'>公司新员工工作个人总结范例 个人总结\'>市农村信用联社2024年工作个人总结 个人总结\'>2024年公司职员工作个人总结 个人总结\'>2024年公司办公室工作个人总结 个人总结\'>教师到小学支教工作个人总结 个人总结\'>教师2024年春季第一学期工作个人总结 个人总结\'>2024年汽车销售工作个人总结 个人总结\'>山区教师工作个人总结

到 个人工作总结 栏目查看更多内容 >>如果教育能够和教学紧密的联系在一起，那么实质上，教育是为教学开辟了一条康庄大道。

四、读书让我的思路更宽阔本学期还有一个最大的收获就是读书，读书可以更新我们头脑中一些陈旧的理念，读书可以帮助我们的教学找到新的思路，读书可以平扶我们躁动的心，读书可以诠释我们心中的疑惑。南美英的《学会阅读》从一个研究者的角度向我们讲述了作为父母如何在孩子读书问题上给与他们指导和帮助，如何选择对孩子受益一生的书，为了孩子的身心健康，你应该给孩子讲的故事，《学会阅读》指导了我对三岁女儿的读书教育观。王晓春的《今天，如何做教师》则给了我解决学生问题的新的视角，以前出现学生问题，光想着该怎么办？而王晓春的思路是先找出“为什么”，溯其本源，然后再对症下药，教师不能只开一些“非处方药”，面对问题学生，更应该开一些“处方药”，多问几个为什么，多从学生的角度思考问题，这样，对于学生，你就会多了一份宽容，多了一份理解，多了一份关爱。孙云晓的《两种爱心，两种命运》，他更多的着眼于中日两个国家的不同教育方式，两个国家学生的行为习惯的不同，两个国家教育体制的不同，两个国家教育理念的不同，在这种不同中我们看到了我们教育理念的一些弊端，虽然有些问题不是我们几个教师所能够改变的，但是在带班的过程中，有些错误是可以避免不再犯的。《论语》作为我们学校的特色文化，从一开始的认知到不理解到接受，今年我的变化是最大的，作为展室的讲解员，当我看到越来越多的朋友们关注我们的校园文化，当面对他们对《论语》的近乎虔诚的探究，当他们深谈《论语》中某句时我的尴尬，我才真正的开始朗读《论语》，之后才发现它的博大精深，它对我们的教育教学，它对我们培养子女，将是一个取之不尽，用之不竭的宝藏。读书让我学会了换个角度看问题，更让我学会了开放视野看问题。回头看看走过的足迹，也许歪歪扭扭，但还算脚踏实地，在坚实的脚印下都是我曾经的收获。不能称之为完美，因为还有很多的缺陷，比如岔河英语教学法中，问题设计的变化，学生口语的练习，发音的不准等等；遇到学生问题时还是无法正确归因；读书习惯的培养等等。我会在以后的教学工作中不断改进和完善，有朋友们毫无保留的帮助和支持，相信未来的生活会更加精彩。

**第四篇：2024—2024学第二学期教学工作小结**

2024—2024学第二学期教学工作小结

机电组—李小军 一学期来，我热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是我在这学期的教学经验及教训。

一、为人师表，诲人不倦。

教师是人类灵魂的工程师。我不断净化、提升自己的思想。时时处处告戒自己我是教师，身为人师，我能时刻注意自己在学生心目中的“象征意义”，以“言传”“身教”熏陶感染学生。能以身作则，凡是要学生做到的事情我必先做到，注重自身的人格品质对学生潜移默化地影响。

二、坚持理论学习，使自己能用理论指导课堂实践。

本学期，是我教育教学理论提高较大的一学期。新课程已进了实验阶段，不学习就会落后，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“因为我要进步，所以我要学习”时时提醒着我。不光如此，我还注意用教学理论指导课堂教学实践，课堂教学是主渠道、主阵地，是教学的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为自己的才能施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。我一贯坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的双重结合，在实践中不断创新和发展。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向45分钟要效益；坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

三、实施严密有效的教学

在本学期专业课教学工作中着眼于以下几点:

1、激发学生的自信心和自主性。

2、精心设计课堂及教学各个环节，使学生有的放矢的学习。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补机械制图的空间思维能力。

4、反馈应该及时迅速。

本学期，有付出也有收获，有成功也有失误。面向未来，我将努力学习，认真工作，开拓创新，为教育事业奉献出自己的力量。“ 教海无涯，苦作舟”，我将在下一学期中更加努力地工作。

**第五篇：2024—2024年第二学期教学工作个人总结**

时光荏苒，本学期的教学工作就快结束了，于我，2024年应该一个成长的一年，一个不断进步的一年，更是一个不断思考和学习的一年，回忆过去，只想把那些点滴的收获付诸笔端，在不断的反思中总结以使自己得到提升，现就几个方面总结如下：

一、岔河英语教学法

岔河英语教学法的第二年，我们曾一度走入误区，从朗读到背诵到应用到拓展，到了八年级，面对八年级课本的大单词量，大篇幅课文内容，全新的教材内容（七年级还有小学部分的铺垫），不变的教学方法已根本无法适应改变了的学习内容和学习强度，不断的失败，反思和摸索中，我们慢慢找寻了一条适合八年级的改革之路。以单元为单位的朗读，分主题的背诵，学材中加入固定短语的应用，以及主题性知识拓展，这样不仅让学生从沉重的背诵任务中解脱出来，也让背诵的内容可以应用于主题性写作，一举两得，大大提高了学生的分数，期中考试中优秀率全区第三，及格率第五。并且这种方法应用有一个非常明显的优势就是教学进度，按正常教学每单元需要二周或者八课时，而这种方法只需五课时，全单元朗读二课时，知识应用二课时，专题总结讲解一课时，这为我们的期中、期末考试腾出了大量的复习时间，在本学期结束前，我们还结束了九年级上册英语书的一半。从效率上讲，学生单词背诵、短语背诵，课文背诵能力都有所提高，岔河英语教学法从七年级的以整本书为单位，到八年级的以单元为单位已成功过渡，对于学生来讲，跟着朗读变成一种习惯，因此放弃学习英语的人相对较少，每班有四、五个人左右，这对于八年级下学期英语来讲，已经是一个很大的进步了。

值得一提的是，配合岔河英语教学法的一套复习方案也应运而生，并且在实践中得到了最有力的检验。我们把这种复习方法称为“单元四步复习法”以单元为单位，每一单元用四节课，第一节课基础知识回顾，给学生一节课的时间背诵，巩固学过的内容，第二节课知识点应用讨论，以小组讨论为主，教师讲授为辅的知识点、语法现象的讨论、质疑、答辩、分析、弄懂，附一套小卷子试卷，第三节听力训练外加小卷子试卷讲评，第四节单元综合评价考试，学生自判试卷，四节课下来，一个单元的基础知识及应用，拓展的知识就都到位了。

二、反思与借鉴是不断进步的基石

在今年的教学工作中，由于问题的层出不穷，迫使我学会了不断思考。

思考一：

数学与英语虽然有着文理的区别，但都属于不断加深的阶段，在八年级尤为明显，可不同的是，为什么孩子们学习数学，钻研数学的兴趣一点也不减，反而随着难度的加大越战越勇，这是为什么？思考数学课的上课全程，和数学老师交流之后，原来是问题放在课上解决，课上阅读，课上背诵，课上分析，课上讨论，课上解决，课下只是些巩固性练习，而英语教学大都把单词、短语背诵，做题放在课下，大量的课上时间用在老师灌输上，这样课下问题越堆越多，课上问题越来越难懂。

思考二：

尹子敏老师是有着丰富教学经验的老师，在没有多少课下辅导的情况下，她可以让自己的物理成绩平均80分，同学们学得还相当轻松，课下追着她问问题的不多，但向她要下一章学材的却不少。我在想这难道仅仅是人格魅力吗？教学方法得当应该是一个至关重要的因素吧！她总是和我讲，今天孩子们学得多么多么好，“一节课两个问题没有一个孩子不会做的。”我非常吃惊一节课只有两个问题，她反问我，讲十个问题他们会几个？我什么也说不来了，因为很可能有一个都不会的，可能只是我自我感觉的完成了教学任务，这就是我的贪多嚼不烂吧。

思考三：

三班的孙杨英语、数学都不好，可突然从每一天开始数学能够及格了，有时还是七、八十分，而英语恐怕只有退步的份了，我不明所以，问他原因，他自己都莫名其妙，说就突然有一天，好像透了，把所有知识点一连就懂了，我想这就叫顿悟吧！那么英语呢!是不是还是很多人在等待顿悟这一天，我不能让他们现在放弃，因为“顿悟”有人来得早，有人来得晚，前提是一直在坚持。

在教学中，我借鉴了其他学科成功的经验，并根据英语的特点做了适当的调整，让我的英语课堂教学更加有效，有时站在别人成功的基石上，你会走的更高，学会反思将成为我受用一生的财富。

三、教育为实现教学改革提供可能

本学期的教学工作应该是一个实验摸索时期，从一开始的道尔顿教育计划到cz教育计划，再到分层不分班的教学模式，这些教学组织形式的多边性恰恰在考验我们的教育管理工作，在从积极教育为大前提的教育理念的支撑下，八一班形成了一股积极向上、团结奋进的班风，并且一次次实现超越自我的飞跃。

分层教学开展以后，由于部分学生无法正确把握自己的特点，不知道自己该在哪个教室上课，致使成绩迅速下滑，一度陷入低迷的状态，为此我们专门开了主题班会“正确认识自己”，我们给学生介绍了了解自己的一些方法，原则，同学们互相提一些建议，小组之间互相讨论，最后根据自己的实际情况调整自己所在的教室，通过这样的方式，同学们不仅更加了解自己，更为自己以后的学习指引了方向，提供了学习方法上的建议。

变化最明显的就是王润众和李鸿俊，他们一开始在自学班，可一个因为自制力太差，经常“身在教室心在外”，很快败下阵来，另一个是聪明有余，方法不足。王润众需要的是老师的监督，李鸿俊需要的是老师的指导，在掉队之后，他们回到了指导班，也就是在教师指导下的学习，王润众纪律上得到了保障，李鸿俊思路上得到了指引，学习很快提高上来，期中考试都进入了班级前十名，之后，根据他们都克服了自身缺点，找到了病因并得以改善，又重新回到了自学班，成绩保持得不错，状态一直很好。

如果教育能够和教学紧密的联系在一起，那么实质上，教育是为教学开辟了一条康庄大道。

四、读书让我的思路更宽阔

本学期还有一个最大的收获就是读书，读书可以更新我们头脑中一些陈旧的理念，读书可以帮助我们的教学找到新的思路，读书可以平扶我们躁动的心，读书可以诠释我们心中的疑惑。

南美英的《学会阅读》从一个研究者的角度向我们讲述了作为父母如何在孩子读书问题上给与他们指导和帮助，如何选择对孩子受益一生的书，为了孩子的身心健康，你应该给孩子讲的故事，《学会阅读》指导了我对三岁女儿的读书教育观。

王晓春的《今天，如何做教师》则给了我解决学生问题的新的视角，以前出现学生问题，光想着该怎么办？而王晓春的思路是先找出“为什么”，溯其本源，然后再对症下药，教师不能只开一些“非处方药”，面对问题学生，更应该开一些“处方药”，多问几个为什么，多从学生的角度思考问题，这样，对于学生，你就会多了一份宽容，多了一份理解，多了一份关爱。

孙云晓的《两种爱心，两种命运》，他更多的着眼于中日两个国家的不同教育方式，两个国家学生的行为习惯的不同，两个国家教育体制的不同，两个国家教育理念的不同，在这种不同中我们看到了我们教育理念的一些弊端，虽然有些问题不是我们几个教师所能够改变的，但是在带班的过程中，有些错误是可以避免不再犯的。

《论语》作为我们学校的特色文化，从一开始的认知到不理解到接受，今年我的变化是最大的，作为展室的讲解员，当我看到越来越多的朋友们关注我们的校园文化，当面对他们对《论语》的近乎虔诚的探究，当他们深谈《论语》中某句时我的尴尬，我才真正的开始朗读《论语》，之后才发现它的博大精深，它对我们的教育教学，它对我们培养子女，将是一个取之不尽，用之不竭的宝藏。

读书让我学会了换个角度看问题，更让我学会了开放视野看问题。

回头看看走过的足迹，也许歪歪扭扭，但还算脚踏实地，在坚实的脚印下都是我曾经的收获。不能称之为完美，因为还有很多的缺陷，比如岔河英语教学法中，问题设计的变化，学生口语的练习，发音的不准等等；遇到学生问题时还是无法正确归因；读书习惯的培养等等。我会在以后的教学工作中不断改进和完善，有朋友们毫无保留的帮助和支持，相信未来的生活会更加精彩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找