# 2024年名词解释教育学 教育心理学名词解释简答(优质11篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-08-12

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。名词解释教育学篇一学习（广义）：118包括人...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**名词解释教育学篇一**

学习（广义）：118包括人和动物的学习，是动物和人类生存的普遍现象。

希尔加德定义为：学习是指学习者在某一特定的情境中由重复经验而引起的对于那个情境的行为的变化，而这种行为的变化是不能根据先天的反应倾向、成熟或学习者的暂时状态来解释的。

学习（狭义）：122特指人的学习，它需要借助语言，通过社会生活实践，主动积极的获取个体的经验。

教师期望效应：39，美国心理学家罗森塔尔和贾克布森研究证实了教师对学生的期望可以起一种潜移默化的作用，从而有助于学生学习的进步，教师期望的这种效应叫做“罗森塔尔效应”或“皮格马利翁效应”。同时教师期望效应的大小受学生年龄的影响，一般年龄较小的学生更加容易受到期望的影响。

水平迁移：211，难易相同的两种学习之间的相互影响叫做水平迁移。

学习目标：也称作目标，是对学习者通过教学以后将能做什么的一种明确的、具体的表述。

测验：473，通过一系列的科学程序（如编制题目，实施测量和评分等）对学生某一方面的学习行为进行测量。

测量：473，用数学方式对人的行为的描述，测量主要是借助于测验来进行的。

评定：474,根据一定的标准对学生的学习行为进行估价的过程。

迁移：209,1，迁移一次最初来源于桑代克，他把迁移定义为先前的学习对后继学习的影响。2、迁移是一种学习对另一种学习的影响。3.这种影响可以表现在知识的学习和技能的形成方面，也表现的学习方法和学习态度的相互影响方面。

技能：280，是通过练习而自动化了的动作方式或智力的活动方式。

智力技能：281，是以抽象思维主导的解决实际问题的技能，他是借助于内部言语在头脑中进行的。

高原反应：292，在技能形成过程中，一般在练习的中期会出现进步的暂时停顿现象，这就是练习曲线上的所谓高原期。

学习困难儿童：401，是指在理解或使用语文方面显示基本心路历程的失常，其失常现象可能包括知觉障碍、大脑受伤、轻微大脑功能失常，阅读困难，发展性失语症等。学习困难并不包括由下列因素构成的学习问题：视觉、听觉、动觉、残障、智能不足。情绪困扰或环境失利等。

禀赋优异儿童：广义的界说，凡是智力测验获得智商140分以上者或者在特殊性向测验有突出表现者或在创造性能力测验得分超群者等。

情绪困扰儿童：401. 是指经常为莫名其妙的紧张与焦虑所困扰。

有意义学习：168. 符号代表的新知识与学生认知结构中已有的适当知识建立非人为（非任意）实质的（非字面的）联系的过程。简言之：就是符号与符号组合获得心理意义的过程。

上位学习：178.当所学的新知识相对于原有的认知结构为上位关系时，新知识就要由原有认知结构组织起来，原有认知结构就成为进行归纳推理的一整套观念。也就是说，当认知结构已经形成了几个观念，现在要在这几个原有观念的基础上学习一个包摄程度更高的命题时，便产生上位学习。

下为学习：176.当所学的新知识相对原有认知结构为下位关系时，新旧知识的同化作用就表现为新知识被吸收到原有的认知结构中去，充实了原有认知结构，新知识本身也获得了再吸收新材料的力量。

个体社会化：20.是指个人逐渐接受一定社会或群体所要求的知识经验、行为规范、价值观体系以及适应社会的能力的过程。

学习目标：71.也称作目标，是对学习者通过教学以后将能做什么的一种明确的、具体的表述。学习目标主要描述学习者通过学习以后预期产生的行为变化，而不是教师的教学计划。

学习评定：436.教学设计中的评价主要是形成性评价，即在设计成果推广使用之前，先在一定范围内进行试用，以了解教学系统的试用效果，如可行性，可用性，有效性等。

教学设计：433.教学设计或称教学系统设计，是一种实施教学系统方法的具体的可操作的程序。 遗忘曲线：226.1，德国心里雪茄艾宾浩斯；2，首先用无意义音节为材料进行有关保持进程的研究，发现并绘制了第一个保持曲线，或称遗忘曲线。3，遗忘曲线解释了以往“先快后慢”的规律。

组织者：258.指在有意义接受学习中，在呈现正式的学习材料之前，使用学生可理解的语言所提供的一些指导性材料。这种引导性材料比正式的学习材料更一般、更概括，而且与学习材料关联，充当新旧知识联系的桥梁。

评定：474.教学过程中的评定是根据一定的标准对学生的学习行为进行估价的过程。

认知结构：255.广义的认知结构指某一学习者的观念的全部内容和组织；狭义的认知结构指学习者在某一特殊知识领域内的观念的内容和组织。

《教育心理学名词解释简答》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**名词解释教育学篇二**

1.教学氛围：指对教学活动产生直接影响的课堂内外部气氛，场景等。

2.教学方法：在教学过程汇中教师和学生为了实现教学目的，完成教学任务而采取的各种活动方式，手段和程序的总和。

3.启发式教学：以学生的全面发展和主动发展为目标，通过教师的启发诱导与学生的主动探究，实现知情意和谐发展的过程。

4.教授法：又称问答法，是教师根据教学目的要求，向学生提出问题，引导学生概括已有的知识经验，积极思考，从而使学生得出结论获得新的知识和技能的方法。

5.读书知道法：在教师指导下学生阅读课本或课外读物，以获取知识巩固知识形成能力的一种方法。

6.演示法：教师在课堂上通过展示各种实物，直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识掌握知识的一种教学方法。

7.实验法：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验的某些变化，从观察这些变化中获得知识培养技能技巧的教学方法。

8.讨论学习法：学生在教师指导下，为解决某个问题与他人相互研讨切磋琢磨相互学习一种方法。

9.调研学习法：调查研究学习法的简称，它是指导学生亲自去熟悉和了解学习对象的一种学习方法。

10.研究型学习：学生基于自身兴趣在教师指导下从自然社会和学生自身生活中选择和确定研究问题，主动获取知识应用知识解决问题的学习活动。

11.教学技能：教师在教学过程中运用与教学有关的知识与经验，促进学生学习达成教育目标的能力和技巧。

12.导入技能：教师在讲解新知识，教学活动开始时，有意识有目的地激发学生的兴趣引导学生进入新的学习情景的一种能力和技巧。

13.板书技能：教师在教学过程中，根据教学的需要用黑本以 凝练的文字语言或形象的图标传递信息的能力和技巧。

14.评价方法：收集教学的信息，对评价对象进行价值判断时所采用的工具和手段的总称。

15.纸笔测验：根据教育目标通过编制试题组成试卷对学生进行测试引出学生学习表现，然后按照一定的标准对测试结果加以测量的一种新评价方法。

16.成长记录袋：显示学生学习信息一连串表现作品，评价结果以及其他相关记录和资料的汇集。

17.合作评价：多个评价主体从多角度，多渠道获取关于学生的多方面信息以判断学生发展情况的评价活动方式。

18.教学媒体：在教学过程中教师与学生之间传递以教学为目的的信息所使用的媒介工具。

19.网络教学：基于信息技术支持的采用新型教学模式和教学方法的教学形式。

**名词解释教育学篇三**

1、教育心理学：是在心理学与教育相结合的过程中逐渐形成和发展起来的一门应用科学，是心理学的一个独立分支。它是研究学校教育过程中学生的学习活动及与之相关的心理现象及其规律的科学。它涉及学校教育过程中的一切心理现象和规律。

2、叶克斯-多德森定律：动机过强时效率反而下降，只有保持中等强度的动机水平，学习效率才最高。

3、实验研究：它是在某种控制情境中探究自变量与因变量之间关系的一种方法。

4、相关研究：研究者并不创造某种情境，只是对自然界发生的一些变量之间的关系进行观察，从而得出两个变量理否相关的结论。

两个变量之间的相关关系可分为三种情况：

(1)正相关。当一个变量增大时，另一个变量也增大。

(2)负相关。当一个变量增大时，另一个变量反而减少。

(3)零相关。当一个变量发生变化时，另一个变量保持不变。

5、描述性研究：不涉及探导两个或多个变量之间的关系，而只是对一些有趣的事件或现象进行描述，这类研究就是描述性研究。麦兹在1978年进行了一项观察与访谈相结合的描述性研究。

6、发展：指的是人类个体从诞生到死亡的整个生命过程中所发生的身心变化，即发展包括生理与心理两方面的发展。

7、生理发展：个体的生理发展，也叫生物因素的发展，指人类个体的生理结构与机能及其本能的变化。个体的生理发展过程是一种内发过程，即个体按照自身预定的程序和节奏而自然成熟、成长的过程。

8、心理发展：教育心理学研究的是狭义的个体心理发展，即个体从出生到心理成熟阶段所发生的积极的心理变化。

心理发展包含两种过程：一种是“渐进论”的观点，即认为从婴儿到成人的心理发展是一个逐渐积累的连续量变过程。另一种是“阶段论”的观点，即认为个体的心理发展不是一个连续量变的过程，而是经历一系列有着质的不同的发展阶段的非连续过程。

9、先天因素：是指个体出生时受之于父母的遗传素质。

后天因素：是指个体出生以后所接受的来自环境的各种影响。

10、自然成熟论：心理学家彪勒等人认为，心理发展的内部节奏与生物因素的自然成熟相联系，个体的心理发展是按生物因素自身预定的程序及节奏自然成熟的，外部环境只能在一定程度上加速或减慢心理发展的速度，而不能从根本上改变心理发展的内部节律。

11、环境决定论：心理学家华生等认为，个体的心理发展是环境影响或塑造的结果。有什么样的环境就有什么样的心理和行为。

12、印刻：劳伦兹在对幼小动物的依恋行为进行研究时发现，刚刚会走的幼小动物倾向于追随它在出生后看到的第一个活动的客体并很快与之建立很难改变的依变关系，这种现象，劳伦兹称为“印刻”。

13、他律：儿童的道德判断受他自身以外的客观的价值标准支配。

自律：儿童的道德判断受他自己的主观价值标准的支配。

14、学习：学习是人和动物在生活过程中通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的适应性变化。

15、反射学习：掌握一定的刺激和一定的反应的学习。

认知学习：掌握一定的知识、技能和行为举止的学习。

件反射现象，由此开始了著名的条件反射实验研究。

17、获得：在巴甫洛夫的实验中，铃声(cs)反复与食物(us)相匹配，从而使狗学会对铃声建立条件反射的过程，称为条件作用的获得。

18、消退：在巴甫洛夫的实验中，当狗对铃声的条件作用建立以后，若使食物(us)不再伴随铃声(cs)出现，那么狗对铃声(cs)做出的.唾液分泌反应(cr)就会越来越弱，直到最后消失。这一过程称为条件作用的消退。

19、自发恢复：在巴甫洛夫的实验中，已经明显消退了的条件作用经过一段时间以后，还会以很微弱的形式重新出现，这种现象叫作条件作用的自发恢复。

20、刺激泛化：在巴甫洛夫的实验中，当狗学会对一个高音产生唾液分泌反应以后，一个稍低一点的音调也会诱发它的唾液分泌反应，这种cr自动扩展到cs以外的其他刺激上的现象，叫做刺激泛化。

21、刺激分化：通过选择性强化和消退使有机体学会对cs和与cs相类似的刺激做出不同反应的过程，称为刺激分化。刺激泛化和刺激分化是互补过程。借助于刺激泛化可以将学习扩展到原初的特定刺激以外，而借助于刺激分化则可以针对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目泛化。

22、二级条件作用：由一个已经条件化了的刺激来使另一个中性刺激条件化的过程，称为二级条件作用。

《教育综合知识经典名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**名词解释教育学篇四**

1、学习过程：指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

2、心理发展：是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

3、学习准备：是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

4、关键期：个体早期生命中有一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这个时期称为关键期。

5、最近发展区：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

6、人格：又称个性，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

7、自我意识：自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。一般认为，自我意识包括三种成分：自我认识，自我体验，自我监控。

8、认知过程：是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。这个过程存在着个体之间的认知方式和认知能力等方面的个别差异。

9、认知方式：又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

10、掌握学习：是指向不同能力水平的学生提供最佳的教学和给予足够的学习时间而使绝大多数学生达到掌握的程度（通常要求成功地完成80－90％的教学评价项目）。

11、性格：是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。

12、广义的学习：是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

13、知识：是客观事物的特征和联系在人脑中的主观映象，它是来自反映的对象本身的认知经验。（见43）

14、技能：是通过学习而形成的符合法则要求的活动方式，它是来自于活动主体所做出的行动及其反馈的动作经验。

15、行为规范：是用以调节人际交往，实现社会控制，维持社会秩序的思想工具，它来自于主体和客体相互作用的交往经验。

16、强化：是指在刺激－反应联结中改变同类反应在将来发生的概率的手段。

17、正强化：通过施加满足刺激来提高反应发生的概率。

18、负强化：通过撤消某一厌恶刺激来提高反应发生的概率。

19、消退：消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。

20、惩罚：当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。

21、学科的基本结构：是指学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。

22、意义学习：就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

23、接受学习：是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。

24、先行组织者：是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

25、动机：是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般有三种功能：激活功能，指向功能，强化功能。

26、学习动机：是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

27、学习需要：是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。学习需要也称为学习驱力。

28、认知内驱力：是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。

29、自我提高的内驱力：是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。

30、附属的内驱力：是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

31、学习期待：是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。学习期待就是学习目标在个体头脑中的反映。

32、诱因：是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。

33、成就动机：是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

34、自我效能感：指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

35、替代性强化：通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。

36、自我强化：学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督，来强化相应的学习行为。

37、问题情境：指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。

38、学习迁移：也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

39、正迁移：指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

40、负迁移：指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

41、水平迁移：也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

42、垂直迁移：又称纵向迁移，指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。

43、一般迁移：也称普通迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。

44、具体迁移：也称特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。

45、同化性迁移：是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。

46、顺应性迁移：指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

47、重组性迁移：指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

48、心向与定势：指先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。

49、知识：个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。

50、感性知识：是对活动的外表特征和外部联系的反映，可分为感知和表象两种水平。

51、理性知识：是反映的是活动的本质特征与内在联系，包括概念和命题两种形式。

52、感知：是人脑对当前所从事的活动的对象的反映。

53、表象：是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。

54、概念：反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。

55、命题：表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。

56、陈述性知识：也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。

57、程序性知识：也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。它主要用来解决做什么和怎么做的问题。

58、心智技能：是运用概念和规则对外办事的程序性知识，主要用来加工外在的信息。（见74）

59、认知策略：是运用概念和规则对内调控的程序性知识，主要用来调节和控制自己的加工活动。（见83）

60、符号学习：指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。

61、概念学习：指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

62、命题学习：指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

63、下位学习：又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。

64、上位学习：也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

65、并列结合学习：是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

66、直观：是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。

67、概括：指主体通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深度加工改造，从而获得对一类事物的本质特征与内在联系的抽象的、一般的、理性的认识的活动过程。

68、变式：用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

69、前摄抑制：是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰。

70、倒摄抑制：指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。

71、过度学习：指在学习达到刚好成诵以后的附加学习。

72、技能：是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

73、操作技能：也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。

74、心智技能：也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

75、操作定向：即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

76、操作模仿：即实际再现特定的动作方式或行为模式。

77、操作整合：即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

78、操作熟练：指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

79、原型定向：就是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作，明确活动的方向。

80、原型操作：就是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。

81、原型内化：即心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程。

82、学习策略：是指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

83、认知策略：是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。

84、元认知策略：是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。

85、资源管理策略：是辅助学生管理可用环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要，对学生的动机具有重要的作用。

86、复述策略：是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

87、精细加工策略：是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。

88、组织策略：是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。

89、元认知：是指对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知识和调节这些过程的能力，它具有两个独立又相互联系的成分：对认知过程的知识和观念与对认知行为的调节和控制。

90、问题：是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

91、问题解决：是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。

92、理解问题：就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

93、创造性：是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

94、发散思维：也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。

95、聚合思维：是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。

96、头脑风暴训练：通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的训练。

97、态度：是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

98、品德：是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

99、道德认识：是对道德规范及其执行意义的认识。道德认识是个体品德的核心部分。

100、道德行为：是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的他人或社会具有道德意义的行为，是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。

101、从众：是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他们行动的现象。

102、服从：是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

103、认同：是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

104、内化：指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

105、观察学习：是社会学习的一种最重要的形式，它是通过观察他人所表现的行为及其结果而发生的替代性学习。

106、心理健康：是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

107、心理评估：指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

108、心理辅导：是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

109、系统脱敏：是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

110、教学目标：是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

111、教学方法：是指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式。

112、教学策略：指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

113、发现教学：又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。

114、情境教学：指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。

115、合作学习：指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。

116、个别化教学：是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。

117、程序教学：指一种能让学生以自己的速度和水平自学以特定顺序和小步子安排的材料的个别化教学方法。

118、计算机辅助教学：指使用计算机作为一个辅导者，呈现信息，给学生提供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学。

119、课堂管理：是教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。

120、群体：是指人们以一定方式的共同活动为基础而结合起来的联合体。

121、群体动力：影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和称为群体动力，包括群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。

122、群体凝聚力：指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。

123、群体规范：是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。

124、课堂气氛：是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。

125、课堂纪律：为了维持正常的教学秩序、实现课堂目标而对学生课堂行为所施加的准则与控制。

126、教师的领导方式：是教师用来行使权力与发挥其领导作用的行为方式。勒温曾将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型等三种类型。

127、人际交往：是教师和学生在课堂里传递信息、沟通思想和交流情感的过程。

128、人际关系：是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或心理距离。

129、合作：是指学生们为了共同目的在一起学习和工作或者完成某项任务的过程。

130、竞争：指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。

131、课堂结构：学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构与课堂教学结构。

132、课堂常规：是每个学生必须遵守的最基本的日常课堂行为准则。

133、问题行为：指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。

134、教学评价：指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。

135、测量：是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。

136、测验：是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征，为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。

137、形成性评价：是指在教学过程中实施的评价。

138、总结性评价：也称终结性评价，通常在一门课程或教学活动（如一个单元、章节、科目或学期）结束后进行的对一个完整的教学过程的测定。

139、常模参照评价：是指评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准，根据其在团体中的相对位置来报告评价结果。

140、标准参照评价：是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学等密切关联的具体知识和技能的掌握程度。

141、配置性评价：或称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。

142、诊断性评价：有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异；有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价，多半是在形成性评价之后实施。

143、正式评价：指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观。

144、非正式评价：是针对个别学生的评价，且评价的资料大多采用非正式方式收集的。

145、标准化成就测验：是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。

146、教师自编测验：是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。

147、信度：是指测验的可靠性，即多次测验分数的稳定、一致的程度。

148、效度：是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。

149、区分度：是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。

150、罗森塔尔效应：罗森塔尔借用古希腊神话中的典故，把教师期望的预言效应称做罗森塔尔效应，或叫皮格马利翁效应。

**名词解释教育学篇五**

教育科学研究：2指是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，通过对教育现象的解释，预测和控制，探索教育规律的一种认识活动。

教育科学研究方法：4是按某种途径，有目的，有计划地系统地进行教育研究和构建教育理论的方式。

基础研究：17指的是为了探索和创新知识，扩展和完善理论的研究。

应用研究：18指的是为了应用基础研究成果或有关理论解决教育中实际问题的研究。 预测研究：18指是对教育未来发展的前景与趋势的研究。

文献：47指记录有知识的一切载体，是传递交流知识和研究成果的重要渠道和形式。 总体：74即研究对象的全体，是一定时空范围内研究对象的全部总和。

取样：74是遵循一定的规则，从总体中抽取一定数量的有代表性的个体进行研究的过程。 教育科学有历史研究法：83是通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。

外部评论：93主要确定资料的真为或真实性，即“辨为”和“证真”

内部评价：93主要确定史料的客观性、可靠性，即确定文献资料本身的意义、价值和准确可靠程度。

教育观察研究：98教育观察研究是教育研究人员通过感官或借助于一定的辅助仪器，在一定时间内有目的、有计划地对处于自然状态下的客观事物进行感知、考察收集资料的一种科学研究方法。

观察记录代码系统：118是研究者将行为或事件分为有意义的、可能观察和处理的类别，将大的行为单位分为小的行为单位，并为观察、记录和随后分析处理的方便而制定出整套符号系统。

教育调查研究：121教育调查研究是在科学方法-论和教育理论指导下，围绕一定的教育问题，运用问卷、访谈、测量等方式，有计划，有目的地搜集腾的事实材料，从而作出科学分析并提具体工作建议的一系列教育实践活动。

问卷调查：127是研究者把研究问题设计成若干具体问题，按一定的规则排列，编制成书面的问题表格，交给被调查者进行填写作答，然后收回整理、分析，从而得出结论的一种研究方法。

访谈调查：135是调查者通过与被调查者面对面的交谈，以口头问答的形式来了解某人、某事、某种待业和某种态度的调查方法。

教育实验研究：162是研究者研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设，探讨教育现象因果关系的一种研究。

自变量：165即变化的措施、条件。

历史—逻辑方法：207-208摒弃事物发生、发展的历史过程中的各种细节及偶然因素，通过一系列概念范畴，以纯粹的理论形态来揭示历史发展的规律从而建立科学理论体系的方法。 教育实验设计：172是指在确定研究课题的基础上，研究者对教育实验进行过程的一系列活动及其内容和方法所进行的科学的确定和描述。

教育科学的理论研究：192是在已有的客观现实材料及思想理论材料的基础上，运用各种逻辑的和非逻辑的方式进行加工整理，以理论思维水平的知识形式反映教育客观规律的一种研究。

教育命题：201明关教育判断的语句，是对教育活动所做出的肯定或否定的思想。

定性分析：214是研究者在对所搜集到的文字、声音、图片等资料进行系统审查、汇总、归类的基础上进行逻辑和意义分析，从而揭示出事物内在特性的过程；它是一个对资料的分类、描述、归纳、抽象的过程。

够实现其目的的程度。

点估计：247用一个特定值作为总体的参数估计值。

区间估计：247用数轴上的一段距离或一个数据空间表示总体参数的可能范围。 集中量数：241代表集中趋势的量数。

差异量数：241表示一组数据的差异情况或离散程度的量数，它反映数据分布的离中趋势。 研究假设：249也称备择假设，也这相对的假设是虚无假设，也称零假设。

假设检验：249是研究者通过对虚无假设进行检验，通过拒绝和接受虚无假设来作出接受和拒绝研究假设的决定。

小概率事件：250在假设检验时，通过把概率小于0.05和0.01的事件称为小概率事件。 方差分析：218协方差分析量种统计控制和方法。其功能是利用直线回归法，将足以影响实验结果却无法用实验方法加以控制的有关因素方差中剔除，再经过调整后，求出方差的无偏估计量。

教育科学研究：是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，通过对教育现象的解释，预测和控制，探索教育规律的一种认识活动。

《教育科学研究方法名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**名词解释教育学篇六**

高等教育：高等教育通常是指一切建立在普通教育基础上的专业教育。（第一章，第学计划管理的作用在于：保证教学管理工作的目标、过程和效果与学校管理的总体 4页）目标相统一，并协调教学管理系统内各层次的目标、任务和行为。教学计划管理是 高等教育学: 高等教育学是教育学的一门分支学科。它以高等教育为研究对象，是稳定教学秩序、提高教学质量的保证。（第五章，第115页）一门揭示高等教育活动规律的科学。（p1页）教学质量管理 ：教学质量管理是高校管理工作的重要内容，它包括教学质量的设计、高等教育结构 ：指高等教育内部各要素之间的构成状态和比例关系。（第二章，第控制和改进(115页）24页）高等学校人力资源管理:高等学校的人力资源管理，是运用科学管理的原理、原则和 层次结构：指不同程度和要求的教育水平及其受教育者的构成状态，是一种纵向结方法，根据人才成长规律和学校的任务，对学校各级各类人员进行规划与组织，对 构。因不同的层次代表了不同的办学水平或学术层次，所以又称为水平结构。（第二人际与人事关系进行指导、协调和控制，以达到高等学校人力资源充分利用的高效 章，第24页）率、高效益之目的。（第五章，第116页）体制结构：指宏观上高等学校的办学主体和行政管理的隶属关系。它反映了高等教高等学校学制：即高等学校教育制度，它规定着各级各类高等学校的性质、任务、育行政主体、办学主体、经营主体之间的关系。（第二章，第25页）入学条件、学习年限以及他们之间的关系。科类结构：指不同学科领域的高等教育的构成状态，是一种横向结构。它主要表现高等学校学位制度：国家或授权高等学校根据毕业生的学历及实际学术水平，授予 为校、系、科、专业的 结合形式。一般以高等教育机构所授学位、文凭与证书的科他们一定的学位称号，以表明其知识能力的等级制度类划分为准。（第26页）学科 : 是按学问性质划分的门类或研究领域，是高等学校专业性质分类的基本标准 形式结构：主要是指高等教育系统中不同的办学形式及其比例关系，即一般高等教之一（第148—149页）

育与其他各种类型高等教育之间的比例。（第二章，第27页）专业 : 是高等学校培养专门人才的基本教育单位。学科是一个知识范畴，专业是一能级结构：所谓能级，即高校在人才培养、学术研究、科研开发方面所具备的现实个教学范畴。高等学校内部的学科和专业设置，主要是由学校的性质和培养目标及或潜在的能量级别。能级结构又称院校结构，主要指不同办学条件、不同办学要求自身的学科发展水平来决定。（第七章，第150页）

和培养目标的各类高等学校间的比例关系。（第二章，第27—28页）专业设置:专业设置是高校为了方便培养人才按学科分类或职业分工设置各种专业地方结构 ：指高等学校的地区分布情况，即高等学校的数量、机构、类型、层次等的活动，设置和进行专业教育就成了高等教育的基本特点。（第七章，第151页）在不同地区的分布比例，故又称为区域结构。（第二章，第28页）课程:课程是为实现学校的教育目标而规定的教学科目、结构及其进程，是为学生的高等学校微观结构：高等教育微观结构往往是对高等学校中相关要素的分析，是关个性全面发展而创设的学校环境的全部内容。狭义的课程，是指被列入高校教学计系到学校层面的活动。主要包括高等学校的组织结构、高等学校的课程结构、高等划的各门学科及其开设顺序。广义的课程，指促进学生发展的全部环境，分科课程学校的师资结构等。（第28页）与综合课程、显性课程与隐性课程、核心课程与外围课程等都应包含在内。（第七章，高等学校课程结构：课程结构是高等学校内课程的组合、联结方式。课程结构是由第153页）

培养目标决定的。由于各国各地区培养目标不一样，高等教育课程结构也是复杂多教学 :教学是由教师的教和学生的学构成的双边教育活动，是培养人才的基本途径。样的。按照专业深化的层次，大学的课程分为普通基础理论课、专业基础课、专业（第七章，第155页）

课三类。（第二章，第29页）教学过程 :教学过程是认识过程的一种特殊形式，它是教师依据一定的教育目的和高等学校师资结构 ：高等学校的师资结构是高等学校中教师群体的学历、年龄、职特定的培养目标，有计划、有目的地引导学生认识客观世界，把学生培养成合格人务等要素的构成状态。才的过程；是学生以认识为基础，知、情、意、行结合，德、智、体、美、劳等方高等教育功能：指高等教育系统本身相互作用和与外界环境相互作用所具有的作用、面得到发展的过程。（第七章，第156页）

能力和功效（31页）教学原则: 教学原则是教学工作必须遵循的基本要求……（第七章，第159页）教育方针 ：教育方针是国家在一定的历史时期根据社会发展的要求与国情所制定的教学计划: 教学计划也称课程计划或培养计划，它是一个专业的全部课程所形成的教育工作总方向，是教育政策的概括。（第三章，第51页）体系结构，是按照高等学校培养目标制定的指导教育与教学活动的规范性文件，体教育目的 ：简单地说，教育目的就是教育培养人的总目标。具体指教育所要达到的现了社会对某种专门人才培养规格的基本要求，是学校组织和管理教学工作的主要预期结果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性方面的要求。依据。（第七章，第163页）

教育目的有广义和狭义之分，广义的教育目的指对教育活动作用的目的领域；狭义教学大纲: 教学大纲是以系统和连贯的形式，按章节、课题和条目叙述该学科内容的教育目的是指一定的社会（国家或地区）为所属各级各类教育人才的培养所确立的教学指导文件。它根据教学计划，规定学生必须掌握的理论知识、实际技能和基的总要求。（第三章，第51页）本技能，也规定了教学进度和教学方法的基本要求。（第七章，第164页）教育培养目标 ：教育的培养目标是教育目的的下位概念，培养目标指各级各类学校教材 :教材又称教科书，也叫课本。它是根据教学大纲的要求，系统地阐述某门课或专业的具体人才培养要求或培养人才的具体质量规格。（第三章，第51页）程内容的教学材料，是阐述教学内容的专用书籍。（第七章，第166页）通识教育 ：广义的通识教育是指大学的办学思想和办学理念，即大学给学生全面的教学测量 :教学测量是根据某种规则或标准将教学现象予以数量化的活动。（第七教育和训练，包括专业教育和非专业教育。狭义的通识教育与专业教育相对而言是章，第167页）

指大学生均应该接受的包括人文科学、社会科学、自然科学与技术、艺术等基本知教学评价 ：教学评价是根据一定的教育目标，运用定量或定性等可行的科学手段，识的教育。（第三章，第65页）对教育活动进行分析、价值判断，并为教育决策提供依据的过程。（第七章，第168高等教育的专业培养目标 ：专业培养目标，是高等教育培养目标体系中的基层目标。页）

高等学校专业培养规格 ：高等学校的专业培养规格是指在高等教育完成以后，大学基础研究 ：基础研究是以探索自然现象、社会现象和物质运动基本规律为目的的研毕业生所应达到的要求和能从事的工作。（第三章，第69页）究，它是应用研究和发展研究的基础。它是将基础研究成果转化为技术直接应用到师生关系：师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此生产的媒介，也是把生产技术中存在的问题上升为理论推动基础研究的动力。（第八所处的地位、作用和相互对待的态度等。（第四章，第91页）章，第176页）

学生观：学生观就是教师对学生的基本看法，它影响着教师对学生的认识、态度和应用研究 ：应用研究是利用基础研究所得到的成果寻找它在生产和社会发展方面应行为，进而影响学生的发展。（第四章，第95页）用的可能性，它的作用是一方面使基础研究成果转化为物质生产，另一方面将生产高等学校管理体制 ：指在高等学校教育活动中各构成要素之间的相互关系及其组织的信息进行反馈，从而推动研究的发展（176页）

运行方式，它既含宏观的政府、社会与高校各要素之间的相互关系及其组织运行方发展研究 ：发展研究是将基础研究和应用研究已取得的成果进一步扩大，开发和研式，也含微观里的高等学校内部管理体制。具体包含办学体制、管理体制、投资体制新材料、新设备、新工艺等研究活动，这种研究具有非常明确的应用目标。（第八制、招生就业体制、内部管理体制等。（102页）章，第176页）

党委领导下的校长负责制 ：党委领导下的校长负责制，是校长受国家委托，在党委技术开发 ：技术开发是指新技术、新产品、新工艺或者新材料及其系统的研究开发，领导和教职工民主参与下管理学校，对学校行政工作全面负责的一种学校领导制度。其研发成果只有经过创造性的研究开发活动才能取得，是具有产业应用价值的科技（第109页）成果。（第八章，第183页）

管理目标 ：管理目标就是指个体或组织通过一系列的管理活动所要达到的结果。高科学技术开发方针 ：科学技术开发方针是指国家在一定的历史时期内，为达到一定校管理目标，是学校管理活动在一定时期内所要达到的目的和结果。（第五章，第的科技发展目标而确定的指导原则。（第八章，第185页）

111页）

目标管理 ：目标管理是指管理者通过制定、执行、控制目标来进行领导和管理部署。

它包括初期的目标制定、中期对目标的有效控管、末期的成果考评三个阶段。（第五

章，第111页）

高校教学管理 ：高等学校的教学管理是高校管理工作的主要组成部分。它是为实现

教育目标，根据一定的原则、程序和方法，对教学活动进行计划、组织、领导和控

制的过程。（114—115页）

教学计划管理 ：教学计划管理是高等学校培养专门人才和组织教学的主要依据。教

**名词解释教育学篇七**

1、学习过程：指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

2、心理发展：是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

3、学习准备：是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

4、关键期：个体早期生命中有一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这个时期称为关键期。

5、最近发展区：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

6、人格：又称个性，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

7、自我意识：自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。一般认为，自我意识包括三种成分：自我认识，自我体验，自我监控。

8、认知过程：是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。这个过程存在着个体之间的认知方式和认知能力等方面的个别差异。

9、认知方式：又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

10、掌握学习：是指向不同能力水平的学生提供最佳的教学和给予足够的学习时间而使绝大多数学生达到掌握的程度（通常要求成功地完成80－90％的教学评价项目）。

11、性格：是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。

12、广义的学习：是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

13、知识：是客观事物的特征和联系在人脑中的主观映象，它是来自反映的对象本身的认知经验。（见43）

14、技能：是通过学习而形成的符合法则要求的活动方式，它是来自于活动主体所做出的行动及其反馈的动作经验。

15、行为规范：是用以调节人际交往，实现社会控制，维持社会秩序的思想工具，它来自于主体和客体相互作用的交往经验。

16、强化：是指在刺激－反应联结中改变同类反应在将来发生的概率的手段。

17、正强化：通过施加满足刺激来提高反应发生的概率。

18、负强化：通过撤消某一厌恶刺激来提高反应发生的概率。

19、消退：消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。20、惩罚：当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。

21、学科的基本结构：是指学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。

22、意义学习：就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

23、接受学习：是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。

24、先行组织者：是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

25、动机：是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般有三种功能：激活功能，指向功能，强化功能。

26、学习动机：是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

27、学习需要：是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。学习需要也称为学习驱力。

28、认知内驱力：是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。

29、自我提高的内驱力：是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。

30、附属的内驱力：是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

31、学习期待：是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。学习期待就是学习目标在个体头脑中的反映。

32、诱因：是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。

33、成就动机：是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

34、自我效能感：指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

35、替代性强化：通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。

36、自我强化：学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督，来强化相应的学习行为。

37、问题情境：指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。

38、学习迁移：也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

39、正迁移：指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。40、负迁移：指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

41、水平迁移：也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

42、垂直迁移：又称纵向迁移，指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。

43、一般迁移：也称普通迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。

44、具体迁移：也称特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。

45、同化性迁移：是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。

46、顺应性迁移：指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

47、重组性迁移：指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

48、心向与定势：指先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。

49、知识：个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。

50、感性知识：是对活动的外表特征和外部联系的反映，可分为感知和表象两种水平。

51、理性知识：是反映的是活动的本质特征与内在联系，包括概念和命题两种形式。

52、感知：是人脑对当前所从事的活动的对象的反映。

53、表象：是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。

54、概念：反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。

55、命题：表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。

56、陈述性知识：也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。

57、程序性知识：也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。它主要用来解决做什么和怎么做的问题。

58、心智技能：是运用概念和规则对外办事的程序性知识，主要用来加工外在的信息。（见74）

59、认知策略：是运用概念和规则对内调控的程序性知识，主要用来调节和控制自己的加工活动。（见83）60、符号学习：指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。

61、概念学习：指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。62、命题学习：指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

63、下位学习：又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。64、上位学习：也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

65、并列结合学习：是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

66、直观：是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。

67、概括：指主体通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深度加工改造，从而获得对一类事物的本质特征与内在联系的抽象的、一般的、理性的认识的活动过程。

68、变式：用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

69、前摄抑制：是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰。70、倒摄抑制：指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。

71、过度学习：指在学习达到刚好成诵以后的附加学习。72、技能：是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。73、操作技能：也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。74、心智技能：也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。75、操作定向：即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。76、操作模仿：即实际再现特定的动作方式或行为模式。

77、操作整合：即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。78、操作熟练：指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

79、原型定向：就是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作，明确活动的方向。

80、原型操作：就是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。81、原型内化：即心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程。82、学习策略：是指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。83、认知策略：是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。

84、元认知策略：是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。

85、资源管理策略：是辅助学生管理可用环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要，对学生的动机具有重要的作用。86、复述策略：是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

87、精细加工策略：是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。88、组织策略：是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。

89、元认知：是指对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知识和调节这些过程的能力，它具有两个独立又相互联系的成分：对认知过程的知识和观念与对认知行为的调节和控制。90、问题：是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

91、问题解决：是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。

92、理解问题：就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。93、创造性：是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。94、发散思维：也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。

95、聚合思维：是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。96、头脑风暴训练：通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的训练。97、态度：是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

98、品德：是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

99、道德认识：是对道德规范及其执行意义的认识。道德认识是个体品德的核心部分。

100、道德行为：是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的他人或社会具有道德意义的行为，是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。101、从众：是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他们行动的现象。

102、服从：是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

103、认同：是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

104、内化：指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

105、观察学习：是社会学习的一种最重要的形式，它是通过观察他人所表现的行为及其结果而发生的替代性学习。

106、心理健康：是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

107、心理评估：指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

108、心理辅导：是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。109、系统脱敏：是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

110、教学目标：是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

111、教学方法：是指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式。112、教学策略：指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。113、发现教学：又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。

114、情境教学：指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。115、合作学习：指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。116、个别化教学：是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。

117、程序教学：指一种能让学生以自己的速度和水平自学以特定顺序和小步子安排的材料的个别化教学方法。

118、计算机辅助教学：指使用计算机作为一个辅导者，呈现信息，给学生提供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学。119、课堂管理：是教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。120、群体：是指人们以一定方式的共同活动为基础而结合起来的联合体。

121、群体动力：影响群体与成员个人行为发展变化的力量的总和称为群体动力，包括群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。122、群体凝聚力：指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。123、群体规范：是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。124、课堂气氛：是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。

125、课堂纪律：为了维持正常的教学秩序、实现课堂目标而对学生课堂行为所施加的准则与控制。

126、教师的领导方式：是教师用来行使权力与发挥其领导作用的行为方式。勒温曾将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型等三种类型。127、人际交往：是教师和学生在课堂里传递信息、沟通思想和交流情感的过程。128、人际关系：是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或心理距离。129、合作：是指学生们为了共同目的在一起学习和工作或者完成某项任务的过程。

130、竞争：指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。

131、课堂结构：学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构与课堂教学结构。132、课堂常规：是每个学生必须遵守的最基本的日常课堂行为准则。

133、问题行为：指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。

134、教学评价：指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。

135、测量：是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。

136、测验：是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征，为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。137、形成性评价：是指在教学过程中实施的评价。138、总结性评价：也称终结性评价，通常在一门课程或教学活动（如一个单元、章节、科目或学期）结束后进行的对一个完整的教学过程的测定。139、常模参照评价：是指评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准，根据其在团体中的相对位置来报告评价结果。

140、标准参照评价：是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学等密切关联的具体知识和技能的掌握程度。141、配置性评价：或称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。

142、诊断性评价：有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异；有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价，多半是在形成性评价之后实施。143、正式评价：指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观。144、非正式评价：是针对个别学生的评价，且评价的资料大多采用非正式方式收集的。

145、标准化成就测验：是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。

146、教师自编测验：是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。147、信度：是指测验的可靠性，即多次测验分数的稳定、一致的程度。

148、效度：是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。149、区分度：是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。

150、罗森塔尔效应：罗森塔尔借用古希腊神话中的典故，把教师期望的预言效应称做罗森塔尔效应，或叫皮格马利翁效应。

**名词解释教育学篇八**

1、p5比较学前教育：比较学前教育是比较教育学与学前教育学相交叉而产生的，是以比较分析的方法，研究当代世界各国学前教育的理论与实践，揭示学前教育发展的普遍规律和发展趋势，以改进本国学前教育的一门学科。

2、p6区域研究：是指以国家或地理划分为单位，研究不同地域、国度的学前教育特点、现状，并加以比较。

3、p6问题研究：是指以问题为单位，着重研究同一性质的问题在不同国家或地区的不同表现，以便寻找解决问题的正确途径。

4、p7纵向研究：指研究不同国家学前教育发展的历史及过程

5、p7横向研究：指研究外国学前教育改革和发展的现状

6、p8跨学科性：是比较学前教育的一个特征，指比较学前教育需要运用学前教育学、比较教育学、政治学、经济学、文化学、历史学、地理学、人口学等众多学科的知识。

7、p8开放性：是比较学前教育的一个特征，指比较学前教育是开放的，是跨国界的、跨文化的，是研究若干国家和不同文化国家的教育。它研究的时间跨度也是开放的，既关注正在进行之中的学前教育的发展、变化，也关注一定历史阶段内的演变过程。它还将以开放的姿态关注世界范围内学前教育的新动向、新课题。

8、p12贝雷迪“比较四步法”：这是美国比较教育学家贝雷迪提出的一种经典比较教育的方法。贝认为：比较研究有四个步骤或阶段，即：描述、解释、并置和比较。

9、p13描述：是美国比较教育学家贝雷迪提出的“比较四步法”中的一个阶段或步骤，即通过身临其境的实地考察搜集资料，并在此基础上对教育事实进行客观叙述。

10、p13解释：是美国比较教育学家贝雷迪提出的“比较四步法”中的一个阶段或步骤，指的是“对教育对象的决定性因素进行深入分析”的阶段，它要求从一开始就弄清这些现象的复杂性和两可特征。

11、p13并置：是美国比较教育学家贝雷迪提出的“比较四步法”中的一个阶段或步骤，并置即分类。整理描述和解释的教育事实，按具有可比性的形式分列，将教育现象一个个排列起来，或者将获得的两个或两个以上的研究对象国的资料加以对比。此时需要统一概念，提出假说，并确定比较的标准。

12、p13比较：是美国比较教育学家贝雷迪提出的“比较四步法”中的一个阶段或步骤，即对并列的材料进行全面比较分析，验证假说，并作出定论。

13、p14参观访问法：是比较学前教育的一种研究方法，是指研究者通过参观访问研究对象，从而获得第一手资料的方法。

14、p14现场研究法：是比较学前教育的一种研究方法，是指研究人员深入研究对象之中，身临其境，参与各种活动，进行较长期的观察研究的方法。

15、p14问卷调查法：是比较学前教育的一种研究方法，指选取具有一定代表性的人群向他们发放经过设计的问卷，回收问卷并进行统计分析以获取有关信息的方法。

16、p14文献整理法：是比较学前教育的一种研究方法，指通过查阅重要的学前教育文献、文件资料，并对文献的线索加以整理，了解外国学前教育发展的详细情况的一种方法。

教育实践进行比较研究，寻找异同点，以揭示各国学前教育的特殊规律和普遍规律的方法。

18、p15横向比较：是对两个或两个以上国家或地区的某个学前教育问题或几个学前教育问题，甚至整个学前教育体系所进行的比较研究。

19、p15纵向比较：是对一个国家或地区学前教育在不同历史时期的比较研究。

20、p15分析法：是比较学前教育的一种研究方法，指在广泛搜集资料的基础上，对有关资料进行因素分析、质量分析、数量分析，去除无关的现象和因素，从而达到对所研究的问题有一个实质性认识的方法。

21、p17泛爱主义：18世纪未，泛爱主义出现于德国。泛爱主义者接受卢梭的思想，反对压抑儿童身心发展的经院主义和古典主义的教育，强调-教育的最高任务在于增进人类现世的幸福，培养掌握实际知识的健康乐观的人。

22、p26混龄编班：是德国幼儿园的`一个鲜明特点，即将不同年龄组的儿童编在一个班级（德国称之为小组）中游戏、生活和学习，每班至多不超过20个人。

23.、英国“学前教育中心”：这是英国的幼儿教育机构之一。学前教育中心为父母及儿童提供良好的设备，有些还成立妈妈娃娃班、游戏小组和其他一些非正式的托儿班。他们提供看护和养育的服务。

24、p44欧文幼儿学校：欧文于1816年创办，是英国第一所幼儿学校，专为工人阶级子女（1～6岁的儿童）提供教育，以培养善良的性格。学校包括托儿所、幼儿园和游戏场。

《当代世界学前教育名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**名词解释教育学篇九**

1．基因的显性效应 答:基因的显性效应是指显性基因压制隐性基因起作用。

2．依恋 答：依恋是指个体为寻求更多的心理安全而靠近庇护人。

1． 基因的显性效应是指等位基因中的显性基因完全压制隐性基因发挥作用。

2． 遗传与环境是影响儿童个体发展的两大因素，它主要是指从上代那里获得相似的遗传素质，遗传不但造成亲子相似性，而且也造成相异性。

3环境指能引起个体反映的外部刺激之总称。

4认知是心理学的术语，指的是我们日常说的认识。

5． 图式指自身有结构，又用于组织其他不同对象的动作。 6． 平衡有两含义：一是为适应环境，同化与顺应一个也不能少；二是大部分的适应既包括同化又包括顺应。

7． 最近发展区是指儿童独立完成智力作业所及的水平与他经过成人或教师的点拨而能达到的水平之间的区域。

8． 同化和顺应是适应环境的两种机制，也是儿童认知发展的两种基本的机制。同化是指把一个新对象成功地纳入已有的某个图式中去，当儿童改变行为方式而适应了一种新环境时，叫做顺应。

10． 儿童的社会化指成人社会要求儿童按人之为人、民族之为民族的普通方式行为，就是要求儿童随着年龄的增长而越来越像他所在的那个文化里的成人那样行为。

2、条件刺激的泛化：条件刺激的泛化是指在特定的条件反应形成后，有机体对类似虞条件刺激的其他刺激也做出同样的条件反应。

3、命题网络的形成：命题网络

1．学习:是指通过经验而造成持久的变化。

2．自发恢复:在经典条件反应行为的消退过程中会出现一种叫作“自发恢复”的现象。在一个为期7天的消退过程中，每天做3次消退试验，每后一次试验的唾液分泌量都少于前一次的，从而表现出消退。但是当我们看相邻的两天时，却可以发现每后一天的第一次消退试验的唾液分泌量总比前一天的最后一次消退试验的唾液分泌量多，跟反弹似的，这种反弹现象就是自发恢复。

3．分化:分化就是有机体对条件刺激物作出精确的反应。

4．条件剌激的泛化:泛化是指在特定的条件反射形成后，有机体对类似于条件刺激的其他刺激也做出同样的条件反应。

5．效果律:效果率是指如果在一个情境和一种反应之间建立了联结，并且伴随着或跟随着令学习者满意的事态，那么这项联结会增强；反之，如果伴随的或跟随的是一种令学习者烦恼的事态，那么这项联结会削弱。 6．强化:是指这样的一种程序或过程或机制，即学习者的行为结局提高了该行为的发生可能性。 7．惩罚：是指一有机体的行为结局是出现了烦恼子。

8．对象—对象期望：是指认识了两个对象之间的关系后形成的预料。

9．替代学习：是指他人替代我付出代价而使我学到了怎样会成功、受奖，怎样将失败、遭罚；如果没有他人，就得亲历这一学习过程，那就得我付出代价，可有些代价是我付不起的。

10．行为—结局期望：是指认识了两个对象之间的关系后形成的预料。

1．命题网络的形成：当两个命题有一共享成分时，就形成命题网络。

2．视觉意象：是指当你闭上眼睛而在头脑中浮现出来的形象。 5．组织：是指把一个大的信息即信息总集，划分成许多的子集，并且表明子集之间的关系；通俗地说，这也就是分门别类，甚至是分层地分门别类。 6．模式：是指一个刺激或反应的结构，其中含有若干必要的元素或成分，它们之间有一定的组织方式。

9．序列行动：是指一系列或一整套行动或行为或动作。

10．合成：是学习行动序列知识的第二个子过程，它的任务是把若干独立的小产生式组合成一个更大的产生式，乃至形成独一无二的“大一统”产生式。 1．个体差异离均摊差定义的数学表达：个体差异离均差定义为个体对群体平均值的距离，它的数学表达为：个体差异=xi—x 2．测量：是指按照一定的规则对事物的属性指派数字。

《教育心理学名词解释及论述》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**名词解释教育学篇十**

一、中 央

1.“四风”： 形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风。

2．主 题：为民务实清廉

3.总要求：照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病。

4.三个环节：学习教育、听取意见；查摆问题、开展批评；整改落实、建章立制。

5.第一批教育实践活动“五项成果”：党员干部得到了党性锻炼、刹住了“四风”蔓延势头、带动了社会风气整体好转、贯彻群众路线的长效机制和刚性约束初步形成、进一步树立了为民务实清廉的形象等五项成果。

6.第一批教育实践活动“四大做法”：中央和领导干部带头示范、坚持开门搞活动、突出问题导向、强化外力推动四个方面。

7.第一批教育实践活动“五个方面的宝贵经验”：坚持群众路线、坚定理想信念、加强和改进作风建设、以整风精神严格党内生活、坚持讲“认真”的根本工作态度。

8.第二批教育实践活动“五个更加注重”的\'要求：更加注重发挥群众积极性、更加注重强化问题导向、更加注重严格要求、更加注重衔接带动、更加注重分类指导。

9.第二批教育实践活动“五个进一步”目标：使党员干部思想认识进一步提高，作风进一步转变，党群干群关系进一步密切，为民务实清廉形象进一步树立，基层基础进一步夯实。

二、省 委

10．“一学三促四抓”：一学，即学习教育；三促，即以“群众三评”促反思、促查摆、促整改；四抓，即抓一批建设性制度，抓一批群众反映强烈的热点问题，抓一批事关全局的重大专题，抓一批促进发展和改善民生的大事。

11．学习弘扬焦裕禄精神“六问六带头”：“六问”，即问自己是否像焦裕禄那样，始终做到一心为民、真抓实干、敢于担当、科学求真、艰苦奋斗、廉洁奉公；“六带头”，即以焦裕禄同志为标杆，带头学习提高、带头服务群众、带头开拓创新、带头务实重干、带头廉洁自律、带头推动发展。

12.“群众三评”：第一环节重点对“梳辫子”、听取意见情况开展群众评价,第二环节重点对“照镜子”、查摆问题情况开展群众评议,第三环节重点对“拉单子”、整改落实情况开展群众评判。

13.“四个河南”：富强河南、文明河南、平安河南、美丽河南。

三、集团党委

14.“五个一”：就是各级领导班子组织一次集中学习讨论，班子成员开展一次集中调研走访，推出一批作风建设先进典型，进行一次廉洁从业警示教育，重温一次企业奋斗史。

工资、私设“小金库”等问题；五查精神状态，摆出进取意识减退、缺乏担当勇气，贪图享乐、安于现状等问题；六查服务效能，摆出衙门作风十足、办事拖拉、推诿扯皮等问题。

16.“三评三促”：就是按照“开门搞活动，让群众参与，让群众评判，接受群众监督”的要求，以职工评价促思想整顿，以职工评议促问题整治，以职工评判促制度整改。

17.“六转六提”：一是转变安全认识、提升保障能力；二是转变发展方式、提升质量效益；三是转变保守观念、提升创新意识；四是转变体制机制、提升发展活力；五是转变工作作风、提升整体形象；六是转变民生理念，提升幸福指数。

四、煤电公司党委

18、“六个围绕”：紧紧围绕推进改革创新；紧紧围绕实现安全高效；紧紧围绕提振职工信心；紧紧围绕应对经济难关；紧紧围绕促进民生改善；紧紧围绕保持大局稳定。

19、“2+7”集中学习管理：每周两次集中学习，每次集中学习不少于两个小时；每周安排一次晚上学习，从七点开始学习。

顺畅的问题，提高基层单位的工作主动性。

《党的群众路线教育名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**名词解释教育学篇十一**

教育科学研究方法 研究是指有目的、有计划地根据科学的方法与程序，对研究对象进行系统地收集、分析资料，获取新知的过程。 教育研究是用教育理论去研究教育现象，以探索教育规律的创造性活动。 教育研究的效度：结论是基于事实或证据，能够被证明的是有效的。 内在效度：指研究结果能被有把握地准确解释的程度（即研究本身的真实性）。 外在效度：指研究的结果能被推广到更大人群的程度（即研究的推广性）。 教育研究的信度：指研究的方法、条件和结果是否可重复，是否具有前后一贯性，即研究的可靠性。

内在信度：在给定的相同条件下，资料搜集、分析和解释在多大程度上保持一致（即研究的一致性） 外在信度：研究者能否在相同或相似背景下重复研究并得到相同或相近的结论。（即研究的重复性）

信度与效度的关系：

信度是效度的保证，如果一项研究没有可信度，那么我们就根本谈不上效度的问题。因此，从本质上说，信度和效度共同构成了研究的可靠性。

内在效度高的实验，外在效度也一定高。

错误

内在效度是自变量与因变量的因果联系的真实程度，即研究的结果。外在效度涉及教育实验研究结果的概括化、一般化和应用范围问题，表明实验结果的可推广程度，研究结果是否能被正确地应用到其他非实验情境、其他变量条件及其他时间、地点、总体中去的程度。内在效度是外在效度的必要条件，但内在效度的研究结果不一定具有很高的外在效度，而且内外效度有相会互相影响。 没有信度就没有效度。

正确。

因为一个项研究不可能没有信度却有效度。如果一项研究是不可靠的，我们就不可能有信心去解释结果，并将它推广到其他的人群和条件中去。 基础研究的基本目的是扩展知识； 应用研究的基本目的是解决当下的实际问题。 定性研究是用文字来描述现象，而不是用数字和量度； 定量研究是用数字和量度来描述对象，而不是用语言文字。 描述性研究是对客观事物予以考察，努力反映其客观状态，回答是什么、怎么样、为什么的问题。 干预性研究着力于对客观事物施加可能引起改变的影响。 文献原意是指有参考价值的图书资料，现在泛指有参考价值的记录知识或保存信息的一切载体。

全及专题研究报告等。

文献综述的定义：

（1）把收集到的反映某一学科、某一专业或某项课题、某项研究在某一时期内的研究发展状况、研究成果的文献资料进行系统的归纳、整理、分析而写成的综合叙述。它的特点是“述而不评”。

系统随机取样又叫等距抽样、机械抽样。 常量：一个研究中所有个体都具有的特征或条件。 变量：一个研究中不同的个体具有不同价值或条件的特征。 自变量（independent variable）是由研究者主动操纵而变化的变量，是能独立地变化并引起因变量变化的条件、因素或条件的组合。

因变量（dependent variable）是由自变量的变化引起被试行为或者有关因素、特征的\'相应反应的变量，它是研究中需要观测的指标。

自变量和因变量是教育研究中广泛采用的变量描述术语。自变量可影响因变量。在某种意义上，因变量取决于自变量。（课本p23）

控制变量（control variable）是与某特定研究目标无关的非研究变量，所以又叫无关变量（irrelevant variable） 操作性定义是一种规定，它使被确定的需要定义的变量和条件的操作或特征的具体化。 研究方案也称课题研究方案或课题研究计划，是研究的施工蓝图和工作计划。它是对某一研究课题从提出课题、实施研究到全面完成课题研究这一动态过程的系统、具体的设计规划。 实验研究：是为了阐明某种现象，合理地控制和创设一定的条件，从而验证假设、探究现象成因的一种研究方法。

《教育科学研究方法之名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找