# 2024-2024学年度高三语文备课组工作计划

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-08-12

*第一篇：2024-2024学年度高三语文备课组工作计划2024-2024学年度高三语文备课组工作计划一、指导思想1．以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得实效。2．以...*

**第一篇：2024-2024学年度高三语文备课组工作计划**

2024-2024学年度高三语文备课组工作计划

一、指导思想

1．以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得实效。2．以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高40分钟课堂教学效率。

3．面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。

二、基本情况 1．学情

本届高三学生语文基础较为薄弱，平时的学习不实在，不到位。从刚刚结束的期末考看来，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不够牢靠，许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

2．教情

本届高三语文备课组有7位教师，既有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃的新教师，可谓中青结合，拼搏在教育教学最前线。我们深感责任重，压力大，有着较强的紧迫感和使命感。全体成员积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，力争为我校2024年高考再添辉煌。

三、工作目标

1．强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

2．突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进。3．强化教改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

四、教学要求

1．强调精讲，变抢时间为比效率。

不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《教学大纲》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。做到整个复习过程能方向明确，重点突出，抓住关键；同时深入了解和掌握学生的实际，结合学生的实际来确定教学要求，也只有这样才能有的放矢，发挥课堂教学的最大功能。

2．强调精选，变多练为巧练。

学生练习是高考复习的重要环节，我们要求学生要走出“题海”，教师则要跳入“题海”，在海中吸取精华，精雕细刻。也就是说，教师应认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

3．强调学法，变学会为会学。

通过课堂教学的不断引导，定期开设学法讲座，举办学生学法经验交流，从而使学生逐步掌握学习方法，学会自己总结、归纳，梳理知识网络。同时，不断开拓学生思路，挖掘潜能，努力提高学生的阅

读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

4．作文训练力争到位。

在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点： ①注意训练审题能力。即使是如近年的新材料作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；

②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力；

③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练；

④加强思想修养，进行思想感情训练； ⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

5．向集体备课要质量。

高三复习具有知识容量大，信息密度高，思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径。集体备课的意义是博取众长，拓展思路，发挥集体智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花。因此，有效的集体备课不仅需要教师有扎实的业务水平，更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念，否则最好的形式也只能流于形式。具体设想有下列两方面：

（1）教师方面：

①全体备课组成员要狠抓理论学习，更新教学观念，提高自身的理论修养。

②钻研教学大纲和考试说明，认真研究2024年课改区高考语文试卷，要求每一位教师都要认真分析，思考高考的方向，从而有的放矢进行教学。

③加强集体备课，充分发挥集体的智慧。每周一、周四进行集体备课，探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议，备课组长作好集体备课记录。

④分工合作，适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、搜集资料，认真做好习题的检筛工作，不得马虎应付。

⑤教师要精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累如下内容：优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

（2）学生方面：

①狠抓学生的学习常规，要求书写认真清楚，作业符合规范，进一步培养学生良好的书写习惯。

②注重基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测，以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习，只是以练习的形式进行检查而已。

③注重狠抓学生的解题过程，让学生理清解题思路，教给学生解题技巧，引导他们总结解题方法。

④针对学生解答主观题难度大的特点，本学期将要特别注重学生的纸笔训练，教师重点讲解答题的规范进行实物投影，以引起学生的高度重视。

⑤作文教学要侧重记叙文和记叙类散文的训练及素材的积累。利用语文研究课，让学生阅读最新素材期刊，了解最新动态，积累有关材料，以备写作之用。

五、具体办法

1．备课

（1）深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，深入研究高考，精心进行备课，保证备课质量。

（2）根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

（3）认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。2．授课

（1）原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促优补差。

（2）结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，要求学生做好摘抄。印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。3．辅导

（1）鼓励学生质疑问难。

（2）专题辅导讲究梯度和系列性。4．作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

六、时间、进度安排

（一）第一轮复习

1．时间：2024年8月-2024年2月

2．目的：让学生了解高考试卷，熟练把握教材内容； 全面铺开、夯实基础。3．具体安排：

（1）2024年各地高考试卷（2024.8.1-8.20）（2）必修1-5教材复习（2024.9.1-2024.9.30）

（3）成语、病句

（2024.10.1-2024.10.15）（4）诗歌鉴赏题复习与训练

（2024.10.16-2024.11.15）

（5）文言文阅读复习与训练

（2024.11.16-2024.1.15）

（6）现代文阅读

（2024.1.16-2024.2.10）（7）语言表达运用复习与训练

（2024.2.11-2024.3.1）

（8）名句名篇默写与作文复习与训练贯穿始终。

（二）第二轮复习

1．时间：2024年3月前两周

2．目的：知识点查漏补缺。3．具体安排： 重点是三大专题

（1）古代诗文阅读：鉴赏诗歌的形象、语言、表达技巧和思想内容观点态度；增强文言综合阅读的能力，进一步加强文言翻译的能力。（2）现代文阅读：筛选文中的信息；归纳内容要点，概括中心意思；分析概括作者在文中的观点态度；鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧；评价文章的思想内容和作者的观点态度。

（3）作文复习与训练：高考作文的审题、新材料作文的立意、高考议论文的结构技法。

（三）第三轮复习

1．时间：2024年3月份至2024年5月。2．目的：巩固提高。3．具体安排：

以模拟考试试卷以及选订的资料为主，对语文考试的各个知识点以及各种能力进行巩固提高。

（四）第四轮复习

1．时间：2024年5月底至2024年6月。2．目的：补缺补漏、考前指导、状态调整。3．具体安排：

以信息卷为抓手，精练精讲，做到有针对性地复习，调整复习内容和方法，以整合学生整体答卷能力为目的，调整学生应试心理，提高答卷技巧，减少非知识点掌握的失误分。

【补充说明】

1．每周负责教师在集体备课中承担相关教学内容的研讨、说课、教学示范任务，并注意搜集相关资料和高考信息，提供训练题及答案。2．在复习过程中，全组的教师要及时收集每一个阶段复习时学生的典型错误，以供下一阶段负责教师编印巩固训练时参考。

3．充分利用语文早自习时段及晚自习前二十分钟，进行限时训练，督促学生对前一阶段的学习内容进行分类整理，勤加记忆，以突破复习弱点。

4．作文专项训练穿插在平时语文教学过程中，要始终关注。

**第二篇：高三语文备课组工作计划**

高三语文备课组工作计划

一、指导思想

根据高中语文新课程标准和高三学生语文学科的考查要求，深入贯彻学校提出的“构建高效课堂，提高课堂教学效率”的方针，集中全组语文老师的智慧，集思广益，挖掘教学教研潜力，实现资源共享，完成高三语文教学工作，争取高考成功。

二、备课组目标

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩，实现高考语文成绩的新辉煌。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进。

3、强化教改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

三、教学要求

1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。高三学年转瞬即过，时不我待，教师要利用好每节课的时间，充分备好、上好每一节课，真正使学生在每一节课上都有收获，真正收到语文教学的高效率。

2、结合高三学生特点使用好教材和高考领航。教师要结合学科特点认真钻研、深刻理解，制定符合学生认知能力的教学案，在培养学生的语文能力上下足工夫。

3、狠抓落实语文专题复习。抓紧抓好文言文阅读、文学作品的鉴赏等专题复习，促使学生的理解、评价、表达等语文综合能力快速提高。突出作文技巧的系统训练。

4、教学中要做到三个结合。即：课内与课外的结合；讲授与训练的结合；阅读与写作的结合。对课外内容要精心选择，不要拿来就用，对训练试题要精心讲评，通过讲评教给学生一些方法；对作文训练计划性要强，评改方法可以多样。

四、具体办法

1、备课

（1）深入备课，充分发挥本备课组语文资源优势，在教研组内每周开展一次教学研讨，有问题同组老师相互交流，并多关注重点学校的举措，深入研究高考，保证备课质量。

（2）根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

（3）认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课

（1）原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

（2）充分利用早自习，抓紧抓好古诗文背诵和默写。

（3）结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，上好作文课，要求学生做好摘抄和读书笔记。为强化学生的基础知识和技能，进行每周一练（分专题练习）。

（4）狠抓知识点落实，印发学案、专题练习，利用好学生手中的资

料，注重课后教学信息的反馈和回复。严肃课堂纪律，优化课堂教学模式。

3、辅导

（1）鼓励学生质疑问难。

（2）专题辅导讲究梯度和系列性。

（3）分层培优补困，定人定时间定地点定内容。

（4）对艺术体育类学生加强文化专题训练和能力训练。

（5）关于培优补困。鼓励语文“跛脚生”和“希望生”树立学好语文的信心，关注他们的进步，适时适当进行辅导。具体办法是：一抓二提三检查。抓听课状态；提示改进不良行为，提示做好笔记；检查落实复习效果，听写训练，检查知识点。

4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三“有发必收，有收必改，有改必评，有评必纠”的“四必”要求，对学生作文一定做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

五、重要措施

（一）拟定“周练”制

时间——采用课堂自测和晚自习自练相结合的方式，每单周安排任一晚自习为课堂自测时间，要求学生完成卷面上100分的测试内容；每周由各老师自行安排任一晚自习让学生完成卷面上的内容。内容——单元专练与高考模拟相结合。

供题——任课教师依序而行，提前做好分工。

（二）强化卷面书写

（三）强化语文积累

充分利用早自习，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文知识，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

（四）强化作文训练的系统性

考虑学生作文实际及近年来高考作文命题趋势和阅卷现状，作文训练采取循序渐进、逐点落实的思路。大体上，周记（即小作文）由各语文老师自定；双周训练题备课组统一。

（五）加强对2024年四川高考信息的收集与预测，对每一次考试做好认真分析。

高三语文备课组：余安国

2024年9月

**第三篇：高三语文备课组工作计划**

高三语文备课组工作计划

高三语文备课组组长 李雪香

一、指导思想

以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得优秀成绩。以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高45分钟课堂教学效率。面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。力争蝉联获得优秀备课组殊荣。

二、基本情况

1、学生情况分析：

本届文理科学生语文基础虽然学考合格率百分之百，但还较薄弱，平时学习不够实在，不到位，部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足。另外，许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。同时，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

2、教师情况分析：

可亲可爱的美女教师王艳群、范美群因生命的繁衍而不得不离开高三教学火线，美女骨干教师鲁辉艳荣调长沙，肖彬荣调南县某局任副局长，特别是中年教师吴雪辉因为身体的原因调高一语文组，这些老师的调离是我语文组的重大损失，但上届毕业班教师语文组长陈柏清老师以及美女骨干教师周艳芝、严芝媛、朱彩霞老师的加盟，犹使得我组活力大增。本届高三语文备课组共12位教师，既有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃的新教师，可谓老中青结合，拼搏在教育教学最前线，责任重，压力大，有着较强的紧迫感和使命感，组内老教师指引方向，中年教师挑大梁，青年教师积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，完全有理由相信我组是一个优秀的备课组，完全有理由相信2024届高考再创辉煌！

三、工作目标

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进；

3、强化新课改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

四、教学要求

1、强调精讲,变抢时间为比效率。

不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《教学大纲》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。做到整个复习过程能方向明确，重点突出，抓住关键；同时应深入了解和掌握学生的实际，结合学生的实际来确定教学要求，也只有这样才能有的放矢，发挥课堂教学的最大功能。

２、强调精选，变多练为巧练。

学生练习是高考复习的重要环节，我们要求学生要走出“题海”，教师则要跳入“题海”，在海中吸取精华，精雕细刻。也就是说，教师应认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

３、强调学法，变学会为会学。

通过课堂教学的不断引导，定期开设学法讲座，举办学生学法经验交流，从而使学生逐步掌握学习方法，学会自己总结、归纳，梳理知识网络。同时，不断开拓学生思路，挖掘潜能，努力提高学生的阅读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

４、作文训练力争到位。

在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：

①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；

②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力； ③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练；

④加强思想修养，进行思想感情训练；

⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

５、向集体备课要质量

高三复习具有知识容量大，信息密度高，思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径，集体备课的意义是博取众长，拓展思路，发挥集体智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花。因此，有效的集体备课不仅需要教师要有扎实的业务水平，更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念，否则最好的形式也只能流于形式。具体设想有下列两方面：

（1）教师方面：

①全体备课组成员要狠抓理论学习，更新教学观念，提高自身的理论修养。

②钻研教学大纲和考试说明，认真研究近几年各地高考语文试卷，要求每一位教师都要认真分析，思考高考的方向，从而有的放矢进行教学。

③加强集体备课，充分发挥集体的智慧。每周二进行集体备课，探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议，备课组长作好集体备课记录。

④分工合作，适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、搜集资料，认真做好习题的检筛工作，不得马虎应付。

⑤教师要精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累如下内容：优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

（2）学生方面：

①狠抓学生的学习常规，要求书写认真清楚，作业符合规范，进一步培养学生良好的书写习惯。

②注重基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测，以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习，只是以练习的形式进行检查而已。

③注重狠抓学生的解题过程，让学生理清解题思路，教给学生解题技巧，引导他们总结解题方法。

④针对学生解答文字题难度大的特点，本学期将要特别注重学生的纸笔训练，进行实物投影，教师重点讲解答题的规范，以引起学生的高度重视。

⑤作文教学要侧重记叙文和记叙类散文的训练及素材的积累。利用语文研究课，带学生走进阅览室，阅读最新教学杂志，了解最新动态，积累有关材料，以备写作之用。

五、具体办法

1、备课

（1）深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，深入研究高考，精心进行备课，保证备课质量。

（2）根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

（3）认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课

（1）原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促优补差。

（2）结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，要求学生做好摘抄。印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。

3、辅导

（1）鼓励学生质疑问难。

（2）专题辅导讲究梯度和系列性。

4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

以模拟考试试卷以及选订的资料为主，对语文考试的各个知识点以及各种能力进行巩固提高。

【补充说明】

1、学案制作和公开课安排见另表。

2、作文专项训练穿插在平时语文教学过程中，要始终关注。

**第四篇：2024学年高三语文备课组工作计划**

教学目标

一、总目标

夯实学生基础，强化学生能力，提升语文素养，提高考试答题准确率，2024学年高三语文备课组工作计划。

（一）语言文字运用：掌握基本的语言知识，具备一定的语言表达技能。

（二）现代文阅读：能阅读分析实用类、论述类文本，阅读鉴赏文学类文本。

（三）古代诗文阅读：能阅读浅显的古代诗文，理解经典文化论著，默写常见的名句名篇。

（四）写作：能写实用类、论述类和文学类文章。

二、分期目标

（一）一模前，扎实进行各考点的系统复习教学，从课内延伸至课外，进行高考真题训练，引导学生构建较为完善的语文知识体系，了解自己，查漏补缺。促使学生语言知识基本和名句默写基本过关，表达能力进一步加强，书写水平进一步提高。

1、暑期第一阶段（7.16—7.29）

监控试卷讲评、写2024年浙江高考作文讲评、复习古代诗歌

2、暑期第二阶段（8.8—8.29）

复习古代诗歌、文言文

3、开学考试：内容主要是古代诗歌和文言文、基础知识 4、9月份（完成文言文复习）5、10—12月份（完成语言文字运用复习）6、12月份完成《论语》复习7、1月份现代文阅读复习开端及综合训练

8、迎接一模考试

（二）一模后至高考前，进行有针对性教学，细化到人，填补学生的“中洞”，使学生答题更加规范有效。

（分阶段教学安排详见附表一）

现状分析

1、教师配置

高三语 文老师共9人。其中：5位教师具有数轮高三教学经验，1位教过一轮高三，3位初次教高三；年龄50周岁以上的1人，40—50周岁3人，30—40周岁2人，30周岁以下3人；女教师5人，男教师4人。总体上而言，结构合理，具有较强的战斗力。

2、学生现状

从历次丽水监控考试成绩看，本届学生语文水平处丽水中上游，其中理科名次靠前，文科偏后。从前两个学年的教学实践中感觉本届学生花在语文学习上的时间比较少，阅读积累严重不足，表达能力亟待提高。表现在应试时语言文字基础题失分较多，阅读题也存在许多问题。

3、高考分析

本届学生将经历我省新课程高考的第四年。2024年语文命题难度系数为0.63，比2024、2024年高，据专家分析，2024年将与今年持平，试卷格局、目标、风格不会有大变化。

4、任务分析

2024学年时间紧，任务多。我们必须围绕《考试说明》回顾教材，落实考点，进行有效复习和训练，讲求答题规范化，作文常态化，力求教学目标的稳步、扎实、顺利地达成。

教学安排

1、合理安排，统筹运作 阶段 内容 1（7-8月份）18模块教学，同时完成高考诗歌鉴赏及文言文阅读考点的复习工作。（文理科重点班对1B模块进行完整深入教学，其它层次班级则可以古诗文考点复习为主）2（9—12月份）以专题训练为依托，对高考所涉及的知识点进行系统复习，让学生对所有考点心中有数。重点攻克 “古诗文阅读”、“基础知识”和“论语评价”，注重作文训练。3（1—3月份）结合高考命题，让学生对重要知识点进行归类整理，再进行辅导，重点攻克“现代文阅读”、“表达与交流”，注重作文训练。4（4—5月份）吸纳最新信息，系统综合，模拟训练，查漏补缺，强化应试规范性训练。需要注意的问题：

①教师须深入研究高考试题和命题趋势，避免复习偏离方向、效率低下的现象。

②复习工作较为枯燥，教师须积极调整学生的学习心态，让其获得成功感，不断增强信心。

③老师须做到精讲，不可以讲代练，激发学生学习主动性，给学生较充足的训练时间。

④分点落实与综合训练相结合，分析考点间的联系与沟通，做到相辅相成，事半功倍。

⑤重视搜集、筛选和整合信息，为学生服务。

2、全面复习，重点突破

一方面是全面复习、落实各考点，另一方面是确定增分点，实现突破。本届依然争取在基础部分，也就是语言文字运用（1 —4小题〕，名篇名句积累等方面加强落实，获得增分；写作所占分值最大，而我们的学生整体写作水平低下，失分过多，我们也应通过强化训练，增强学生基本写作能力，减少失分。

①语言文字运用复习阶段 时间 内 容 负责人 1 一轮复习收集常见易错常考的字音、字形、词语资料和名篇名句资料印发给学生，让学生进行强化记忆并进行检测，工作计划《2024学年高三语文备课组工作计划》。备课组

全体成员 2 二轮复习在周练和各类考试中加强检测和巩固。应谷青、连国芬 3 考前50天 以一曰一测的方式，查漏补缺 应谷青、连国芬 ②写作复习（贯穿全过程）工作安排 内 容 负责人 要 求 日常训练 让学生记忆整理自己有生以来的重要片断和事件，积累个性化的写作素材。每位老师根据本班实际让学生做摘抄和随笔。备课组全体成员 对于学生个性化的素材，教师要帮其合理运用。十次大型作文训练 1.瞄准浙江高考作文的命题方向，科学拟题，使训练题既要有代表性也要有延伸性。

2.10篇中2篇记叙文，2篇议论文，6篇文体另定。

邱良仁、叶建华、应谷青

1、通过训练强化文体意识，掌握几种基本文体的写作技巧，确立一两种自己擅长的写作文体。

2、重视训练后的点评修改。让学生通过反复修改改善学生写作技能，掌握立意、构思、选材、结构等基本写法。对于写作底子不错的同学，通过引导模仿，进一步提升其写作层次，并实现在模仿中创新。

3、语段训练与完整写作相结合。细化、美化语言。

4、适应考场作文。

素材整理 课内素材和时事素材 陈志彬、魏汉民 写作技巧辅导

1、作文文体之记叙文、议论文、说

明文

2、如何达到作文的基准分？（普通班）如何达到作文的发展分？〖快班）

3、作文的审题立意

**第五篇：高三语文备课组工作计划**

高三语文备课组工作计划-www.feisuxs-

一、指导思想

1、以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得实效，高三语文备课组工作计划。

2、以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高45分钟课堂教学效率。

3、面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。

二、基本情况

1、学情：本届高三学生语文基础较为薄弱，平时的学习不实在，不到位，从刚刚结束的月考看来，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不够牢靠，部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足。另外许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。同时，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

2、教情：本届高三语文备课组有7位教师，既有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃的新教师，可谓中青结合，拼搏在教育教学最前线。我们深感责任重，压力大，有着较强的紧迫感和使命感，全体成员积极发挥自己的工作热情和潜力：全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体。力争为我校2024年高考再添辉煌。

三、工作目标

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进；

3、强化教改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

四、教学要求

1、强调精讲,变抢时间为比效率。不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《教学大纲》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。做到整个复习过程能方向明确，重点突出，抓住关键；同时应深入了解和掌握学生的实际，结合学生的实际来确定教学要求，也只有这样才能有的放矢，发挥课堂教学的最大功能。

2、强调精选，变多练为巧练。学生练习是高考复习的重要环节，我们要求学生要走出“题海”，教师则要跳入“题海”，在海中吸取精华，精雕细刻。也就是说，教师应认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

3、强调学法，变学会为会学。通过课堂教学的不断引导，定期开设学法讲座，举办学生学法经验交流，从而使学生逐步掌握学习方法，学会自己总结、归纳，梳理知识网络。同时，不断开拓学生思路，挖掘潜能，努力提高学生的阅读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

4、作文训练力争到位。在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力；③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练；④加强思想修养，进行思想感情训练；⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

5、向集体备课要质量高三复习具有知识容量大，信息密度高，思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径，集体备课的意义是博取众长，拓展思路，发挥集体智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花。因此，有效的集体备课不仅需要教师要有扎实的业务水平，更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念，否则最好的形式也只能流于形式，工作计划《高三语文备课组工作计划》。具体设想有下列两方面：(1)教师方面：①、全体备课组成员要狠抓理论学习，更新教学观念，提高自身的理论修养。②、钻研教学大纲和考试说明，认真研究10年各地高考语文试卷，要求每一位教师都要认真分析，思考高考的方向，从而有的放矢进行教学。③、加强集体备课，充分发挥集体的智慧。每周四进行集体备课，探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议，备课组长作好集体备课记录。④、分工合作，适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、搜集资料，认真做好习题的检筛工作，不得马虎应付。⑤、教师要精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累如下内容：优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。(2)学生方面：①狠抓学生的学习常规，要求书写认真清楚，作业符合规范，进一步培养学生良好的书写习惯。②注重基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测，以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习，只是以练习的形式进行检查而已。③注重狠抓学生的解题过程，让学生理清解题思路，教给学生解题技巧，引导他们总结解题方法。④针对学生解答文字题难度大的特点，本学期将要特别注重学生的纸笔训练，进行实物投影，教师重点讲解答题的规范，以引起学生的高度重视。⑤作文教学要侧重记叙文和记叙类散文的训练及素材的积累。利用语文研究课，带学生走进阅览室，阅读最新教学杂志，了解最新动态，积累有关材料，以备写作之用。

五、具体办法

1、备课(1)深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，深入研究高考，精心进行备课，保证备课质量。(2)根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。(3)认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课(1)原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促优补差。(2)结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，要求学生做好摘抄。印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。

3、辅导(1)鼓励学生质疑问难。(2)专题辅导讲究梯度和系列性。

4、作业与考试坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

六、时间、进度安排(一)第一阶段

1、时间：2024年9月份至20010年11月。

2、目的：全面铺开、夯实基础。

3、具体安排：7大专题：(1)、诗歌鉴赏题复习与训练。(2024年9月第一、二周)(2)、现代文阅读(散文与小小说)。(2024年9月第三、四周)(3)、文言文阅读复习与训练。(2024年10月第一、二周)(4)、选考类文本阅读复习与训练。(2024年10月第三、四周)(5)、语言表达运用复习与训练。(2024年11月第一、二、三周)(6)、名句名篇默写复习与训练。(2024年11月第四周)(7)、作文复习与训练。(作文复习与训练计划-www.feisuxs-单列，贯穿始终每周，由各科任老师轮流命题。)(二)第二阶段

1、时间：2024年12月份至2024年1月。

2、目的：重难点突破与强化。

3、具体安排：三大专题(1)、古代诗文阅读：鉴赏诗歌的形象、语言、表达技巧和思想内容观点态度；增强文言综合阅读的能力，进一步加强文言翻译的能力。(20010年12月第一、二、三周)(2)、现代文阅读：筛选文中的信息；归纳内容要点，概括中心意思；分析概括作者在文中的观点态度；鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧；评价文章的思想内容和作者的观点态度。(20010年12月第四周，2024年1月第一周)(3)、作文复习与训练：高考作文的审题、新材料作文的立意、高考议论文的结构技法。(2024年1月第二、三、四周)(三)第三阶段

1、时间：2024年2月份至2024年4月。

2、目的：巩固提高。

3、具体安排：以模拟考试试卷以及选订的资料为主，对语文考试的各个知识点以及各种能力进行巩固提高。(四)第四阶段

1、时间：2024年5月份至2024年6月。

2、目的：补缺补漏、考前指导、状态调整。

3、具体安排：以信息卷为抓手，精练精讲，做到有针对性地复习，调整复习内容和方法，以整合学生整体答卷能力为目的，调整学生应试心理，提高答卷技巧，减少非知识点掌握的失误分。unjs.com1、每周负责教师在集体备课中承担相关教学内容的研讨、说课、教学示范任务，并注意搜集相关资料和高考信息，提供训练题及答案。

2、在复习过程中，全组的教师要及时收集每一个阶段复习时学生的典型错误，以供下一阶段负责教师编印巩固训练时参考。

3、充分利用语文早自习时段及晚自习前二十分钟，进行限时训练，督促学生对前一阶段的学习内容进行分类整理，勤加记忆，以突破复习弱点。

4、作文专项训练穿插在平时语文教学过程中，要始终关注。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找