# 初中学生综合素质评价实施方案

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-08-12

*第一篇：初中学生综合素质评价实施方案英言初中学生综合素质评价实施方案(2024-2024学年)为做好我校学生综合素质评定工作, 根据国家教育部《关于积极推进中小学生评价与制度改革的通知》，《垣曲县初中阶段学生综合素质评定实施方案（试行）》...*

**第一篇：初中学生综合素质评价实施方案**

英言初中学生综合素质评价实施方案

(2024-2024学年)为做好我校学生综合素质评定工作, 根据国家教育部《关于积极推进中小学生评价与制度改革的通知》，《垣曲县初中阶段学生综合素质评定实施方案（试行）》的文件精神，结合我校实际，制定如下实施方案。

一、指导思想和基本原则

对初中学生进行综合素质评价是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映初中学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到毕业标准和高中阶段学校招生的重要依据。综合素质评价应按照素质教育与新课程标准的要求，以道德品质与公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现、综合实践活动为基本内容，以学生的实际表现为依据，以学校评价为主体，以专业支撑与制度建设为保障，把学生的全面发展与个体差异相结合，采取多元化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，推动素质教育的实施。在综合素质评价中应坚持如下基本原则:

1、适应性原则。评价的制度、标准、内容、方法等要适应素质教育的要求，有助于推进基础教育课程改革；

2、差异性原则。评价中应将学生的全面发展和个性特长相结合，体现个体差异；

3、公平性原则。积极探索科学的方法，力求评价结果的客观、公平、公正，努力提高评价工作的专业化水平。

二、评定的组织管理机构：

为了保证学校评定工作的有序实施，学校机构健全了评定工作组织机构（1）学校成立“中学生综合素质评定委员会”。成员组成广泛，具有代表性。校长段红星任主任，副校长李银东副主任，成员有中层领导3人、教师代表2人、家长代表和社会人士各1人，共9人。委员会根据上级文件精神，制定《英言初中学生综合素质评定实施方案》和《中学生综合素质评定工作程序及要求》，任免评定小组成员，组织监督评定工作。

（2）学校成立“学生综合素质评定工作指导小组”。校长段红星任组长，副校长李银东任副组长，成员7人，负责学校学生综合素质评定日常工作的指导与开展。

（3）学校建立学生综合素质评定班级评定小组。以班级为基本单位开展工作，班级评定小组由班主任和科任教师组成，每班3人。评定小组成员根据学校制定的综合素质评定工作的实施方案和工作规程，完成综合素质评定工作。

三、制度保障

（1）建立公示制度。评定委员会及下设机构成员向社会及全校公示，班级评定小组成员向班级的学生公布，一周之内如果超过1/3的学生不同意某个教师作为评定者，将做出相应的调整和替换。

（2）建立诚信制度。学校评定委员会对教师、学生、家长进行诚信教育，要求教师必须对学生一视同仁，为学生综合素质评定者、学生本人、学校、评定委员会成员签订诚信协议并建立信用记录，并将参与评定的有关教师的信用记录和表现与评选和年度考核挂钩。

（3）建立举报申诉制度。学生、家长、教师和其他社会人士对于评定过程中可能影响或危害评定结果公平、公正的现象和行为，或者对评定结果存在异议，可先向学校评定委员会提出举报和申诉，如果对学校评定委员会的答复或处理不满意，可向上级领导小组举报或申诉。

（4）完善档案管理制度。积极探索并尽快建立新的学生档案管理制度，为每个学生建立成长记录袋和学生综合素质评定档案，形成管理系统，以适应评价、考试制度改革及高中阶段招生制度改革。进一步规范学生成长记录袋的收集管理方法。学生成长记录是对学生综合素质进行评定工作的主要依据。学校要积极摸索一套既可以充分体现学生成长过程和个性特长潜能，又能够为学生基础性发展目标发展提供科学依据的学生成长记录袋收集管理方法，这对于提高评定工作的客观公正性和促进学生健康成长都具有十分重要的意义。

（5）建立监控评估机制。评定委员会将组织人员对评定质量进行监控和评估，充分了解评定工作的有关信息，及时纠正评定工作中存在的问题并提出改进建议，对评定过程中的违规行为进行查处。评定工作结束后评定委员会应进行质量分析并撰写工作总结。

四、内容方法

1、评定内容

按照上级有关文件精神，把基础性发展目标和内容整合为六个方面：（1）道德品质与公民素养；（2）学习能力；（3）交流与合作；（4）运动与健康；（5）审美

与表现；（6）综合实践活动。这六个方面内容及其细化表现作为我校学生综合素质评定的依据。

2、评定程序

（1）学校成立评定委员会，每个班级成立班级互评小组。

（2）以班级为基本单位进行评定。由学校评定委员会确定班级评定小组，评定工作由评定小组组织开展。

（3）在评定工作正式开展的前一个月，由学校评定委员会提名成立评定小组，向评定班级所有学生公布，无记名投票征求意见，如果超过三分之一的学生不同意某教师作为评定者，则需要做相应的替换。

（4）评定工作之前通过各种途径向学生家长说明评定的内容、方法、步骤、纪律，接受学生及家长的咨询。

（5）评定的程序先由学生自评、学生互评，在此基础上由班级评定小组给予综合的评定，把学生每学年综合评定结果以A、B、C、D四个等级记载，并在班内公示。

（6）评定结果经公示无异议后，提交校评定委员会备案。校评定委员会对评定的真实性和有效性进行审查并负责。评定结果原则上不得更改，如果确实发现评定结果有误，应记载更改缘由及更改人，同时保存原评定纪录备查。

3、评定办法

（1）评定的依据：评定的信息来源于学生的成长记录和日常表现，学生的平时学业成绩，学生的个性特长的表现，学生的自我评价，同学互评，家长评价及教师评价等。对于不同的评价内容，评定小组应参考学生本人、学生同伴及相关人员提供的信息。必须有相关成长记录材料和书面理由为依据，以备接受学生及家长的质询。评定小组评价应从学生的整体表现入手，当将日常的事实记录作为评定依据时，应慎重，避免以偏概全。对于小组成员之间的分歧，如果集体讨论后仍不能达成一致意见，根据少数服从多数的原则做出评定结论。对于原则性的重大分歧，应提交学校评定委员会，经过更为广泛和深入的调研和讨论后做出决定。

（2）评定的表达：学生综合素质评定的结果包括两个部分：（1）等级表达。评定者应从6个评定项目所包含的要素及其关键表现入手，通过整体评定给出一个等级。等级分为“A”、“B”、“C”、“D”四个等级。（2）评语表述。应以综合素质评定的 内容为主要依据，给予学生一个综合性、鼓励性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包含的内容，尤其应突出学生的特点、特长和潜能，指明努力的方向。

（3）评定的比例：原则上各班级评为A级的比例占班级人数25%，并且评为A的学生成绩必须是班级学业成绩(期中、期末成绩)前40%的学生，各班级要严格控制这个比例，B级占50%，C、D占25%。对学生综合素质不合格等级的评定要非常慎重，原则上学生只有违反国家法律和严重违反学校纪律才能被评为D级，被评为D级的学生其材料必须提交学校评定委员会审核并清楚明白地说明理由。同时要注意做好学生本人及其家长的思想工作。

（4）评定结果：

① 根据“学生自评”、“学生互评”、“教师评”的结果来确定学生的评定结果。② 为能更好地衡量、评价学生的日常表现和成长过程，根据学生在七年级、八年级、九年级评定的成绩来确定该生初中阶段综合素质的总评成绩。

③学校学生综合素质评定委员会依据学生综合素质总评成绩为优秀的同学，严格按高分到低分的顺序，确定A级同学的名单，名额比例为25%。如若出现分值相同，同进A级又超过25%的情况，将参考这些同学提供的相关证据与材料裁定。25%以外的，总评成绩优秀的同学和总评成绩良的同学确定为B级。总评成绩为合格的定为C级，不合格的定为D级；也可根据学生的日常表现给予公正的评价。

（5）评定的记载：期末学业成绩评定和学年末对学生进行综合素质评定的结果一并汇入档案。学生完成初中学业，学校对学生在初中学习三年来的基础性发展进行综合评定，学生毕业成绩以初中阶段三个学年评定的成绩之和来确定综合素质的评定结果。

七、其他

本方案自2024—2024学年起执行，如与上级即将出台的评价方案有出入，以上级的方案为主，学校方案另行修订。

本方案的解释权属英言初中学生综合素质评定委员会。

英言初中学生综合素质评定委员会

2024年 9月1日

**第二篇：初中学生综合素质评价实施方案**

初中学生综合素质评价实施方案

对初中生进行综合素质评价是促进学生全面发展，贯彻国家的教育方针，全面实施素质教育的基本要求，为确保我校初中生综合素质评价工作顺利开展，根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（教基[2024]26号）的要求，结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

初中学生综合素质评价要以党和国家的教育方针和科学发展观为指导，要有利于引导学生自我认识、自我教育，促进学生全面、主动发展；要有利于引导教师转变教育教学行为，促进基础教育课程改革深入、健康发展；要有利于引导家长、社会逐步树立正确的人才观和教育质量观，从而进一步推进我校的素质教育，全面提高教育教学质量。

二、评价标准及要求 项目

等第

评价标准及要求

责任人

一、道 德 品 质

合格

1、爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义；

2、遵纪守法，诚实守信，维护公德，关心集体，保护环境；

3、遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》

4、在校期间各方面的行为要符合学校德育管理的的有关规定。

政教处 团委

不合格

违反学校德育管理的的有关规定而被学校记通报以上处分的，至今仍未撤消处分的。

二、公 民 素 养

合格

1、自信、自尊、自强、自律、勤奋；

2、积极参加公益活动和学校布置的各种有益的活动；

3、对个人的行为负责，具有社会责任感。

政教处 团委

不合格

1、在校期间不尊敬师长，不团结同学，曾经发生不文明行为的，且在师生中产生很坏影响的；

2、经常去营业性网吧，看不健康书籍，有不正当交往，且经多方教育仍不改正的。

三、学习能 力

合格

1、各考试学科成绩在C级或C级以上；

2、考查学科成绩在C级或C级以上

3、在各种竞赛活动中获县级以上等级奖的；

4、被评为百优少年的。

5、在各种学科比赛活动中，曾获校级以上表彰的。

学部

不合格 学习成绩差，没有完成规定的学业任务。

四、交 流 与 合 作

合格

1、平时能与他人一起确立目标并努力为实现目标探究合作的；能约束自己行为的；

2、能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作；

3、积极参加社会实践活动。

学部

不合格

平时不与他人合作，性格孤癖，长期有自闭行为的；从不参与探究活动的。

五、运 动 与 健 康

合格

热爱体育活动，养成体育锻炼的习惯。达到体育与健康课程标准规定的水平，学习评价成绩较好，在校级以上各种体育竞赛中获奖的学部 体育组

不合格 未达到国家规定的体育锻炼标准，学习成绩评价为较差的。

六、审 美 与 表 现

合格

1、能感受并欣赏生活、自然、艺术和科学的美，具有健康的审美情趣，积极参加艺术活动，在校内外文艺活动中有突出表现，比赛中获奖的；

2、其他有突出表现的。

3、艺术课程评价成绩在C级或C级以上

学部 团委 音体美组

不合格

没有完成艺术课程的学习，音乐和美术学科考核成绩不及格或较差的。

三、评价组织

为加强对我校初中学生综合素质评价工作的领导，学校成立初中生综合素质评价工作领导小组。

1、学校成立初中生综合素质评价工作领导小组 组长： 副组长： 成员：

主要职责：确定学校的评价方案，制定学校的评价程序；指导成立班级评价小组，组织并监督学校评价工作，处理评价过程中的纠纷，对评价结果进行认定；接受社会各方面的监督，对评价中出现的分歧予以仲裁；组织教师对全校的综合素质评价结果进行统计分析，形成反馈意见，指导改进教育教学；对全校初中部教师和初中学生家长进行培训，开展相关宣传和解释工作。

2、学校成立初中生综合素质评价工作委员会 组长： 成员： 主要职责：监控学校评价工作的组织与实施情况，接受学校有关投诉，进行调查并予以处理。

3、班级评价小组：各班级要成立以班主任为组长的班级评价小组，班级评价小组由班主任、课任教师及学生代表组成，小组成员5-7人。小组中的学生成员不参与评分，但应参加实证材料审核，评价细则讨论等决策过程。

四、评价工作原则

一是“三公”原则。坚持评价工作公平、公正和公开，保障对学生作出全面、客观、科学的评价。二是“三化”原则。评价主体多元化，学生、教师均参与评价工作；评价形式多样化，学生自评、互评、教师评；评价操作信息化。学校在日常教育教学中及时把相关评价信息电子化，在评价工作中充分利用信息技术手段提高评价工作的效率与客观性。三是“三结合”原则。坚持形式性评价与终结性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，共性评价与个性评价相结合，充分体现学生间个体差异和个性发展需求，促进学生的自我完善和民主、平等、合作、和谐的校园文化建设。

五、评价方法与程序

综合素质评价工作贯穿整个初中阶段。每学年组织一次，第一、二学年在学期末进行，第三学年在5月底前结束，第三学年在评价时，既要参考第一、二学年的评价结果，更要重视学生在第三学年的发展情况。

1、资料建设。各班级要全面建设学生成长记录档案袋。

成长记录档案袋主要记录和收集学生日常主要行为表现材料，为综合素质评价提供实证材料。实证材料必须是原始、真实、完整、全面的。学校建议主要收集以下八类实证材料：1）各类课程学生等级评价表2）考勤及日常突出表现的统计材料；3）关键性作品、作业；4）参加综合实践活动的有关记录和证明；5）各类表彰、奖励以及处分证明、证件；6）关键性评语；7）经教育行政部门或学校认可的特长鉴定；8）自我成长计划和成长小结；9）《成长的足迹》；10）学生思想品德评定表；11）家长通知书；12）学生荣誉申评表；13）《学生学习成长记录》册；14）其它有效材料。

2、评价程序：初中生综合素质评价以班级为单位进行，先由学生本人作出自我评价，上交班级评价小组。然后按评价内容标准和要求完成学生互评、教师评价等，最后评价材料如实填写于相应记录中，并将材料放入成长档案袋。

1）学生自评：学生对照标准进行自我评价鉴定。

2）学生互评：学生所在小组的每一个成员参与，集体形成评价结果。

3）教师评价：评价小组的教师，结合学生的日常表现，对照评价标准，对全班每一个学生客观、公正地作出评价量分。

4）结果合成：每个维度的评价，学生互评占20分，教师评价占30分，统一考试、考查等硬性评价结果占50分。学生自评不纳入结果合成，无统一考查的等级评价，学生互评占40分，教师评价占60分。

毕业生最终评价结果的合成：七年级评价结果占30%，八年级评价结果占30%，九年级评价结果占40%。

5）结果审定：学校评价工作领导组对评价的真实性和有效性进行全面审查并负责解释。

6）反馈与公示：各班级要及时将评价结果反馈给学生个人及家长，评定等级为A等的要公示，接受学生的质询并由班级评价小组研究后给予答复。

7）监察与投诉：对评价过程中出现的违纪违规行为，可向学校综合素质评价工作领导小组、初中生综合素质评价工作委员会举报和投诉，也可直接向县有关部门举报和投诉，学校负责调查与处理。学校在接到投诉后1周内作出答复。如对评价结果存在异议的，可向校综合素质评价工作领导小组提出申诉和请求复议；

8）对残疾学生综合素质评价应降低标准，以体现人文精神和人文关怀。

六、呈现与使用

1、评价结果：初中生综合素质评价的结果应包括两部分：综合性评语和评价等级

1）综合性评语：学生自我评语，教师综合性评语。

2）评价等级：每个维度的评价结果为A、B、C、D四个等级，分别代表优秀、良好、合格、待合格。对学生某一维度评价为D等级时应非常慎重，其材料必须的交学校评价工作领导组进行审核，对符合直接认定为A等级条件的，必须在学校张榜公示无异议后方可认定。

3）等级比例：学和毕业生最终评价均以学校为单位划分等级，其中公民道德素养维度A等级不受比例限制，其他四个维度A等占实际参加测评人数30%，B等占35%，C等占30%，D等不高于5%。

2、评价结果的使用

1）用于指导改进日常教育教学实践。

2）作为学校评估和监控班级教育教学质量的依据。

3）作为学生初中毕业的主要依据之一。

4）作为高中阶段学校招生的主要依据之一。

9、本细则自2024年9月1日起施行。

七、评价制度的有关规定

1、全体师生在综合素质评价过程中要公平、公正、合理，要签订诚信责任状。

2、如学生在评价过程中被发现有弄虚作假行为的，综合素质评价一、二项等第均为“不合格”。

3、如老师在评价过程中被发现有弄虚作假行为的，经综合考核领导小组核实，将与年终考核、职称评定、工资晋升挂钩。

以上细则未尽事宜，待后完善，解释权归校综合素质评价工作领导小组。

**第三篇：初中学生综合素质评价实施方案**

八角中学综合素质评价实施方案

对初中应届毕业生进行综合素质评价是促进学生全面发展，贯彻党和国家的教育方针，全面实施素质教育的基本要求，为确保我校初中应届毕业生综合素质评价工作顺利开展，根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（教基[2024]26号）、《教育部关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》（教基[2024]2号）和的文件精神，结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

初中学生综合素质评价要以党和国家的教育方针和科学发展观为指导，要有利于引导学生自我认识、自我教育，促进学生全面、主动发展；要有利于引导教师转变教育教学行为，促进基础教育课程改革深入、健康发展；要有利于引导家长、社会逐步树立正确的人才观和教育质量观，从而进一步推进我校的素质教育，全面提高教育教学质量。

二、评价标准、评价细目表（附后）

三、评价组织

为加强对我校初中学生综合素质评价工作的领导，学校成立初中生综合素质评价工作领导小组。

1、学校成立初中应届毕业生综合素质评价工作及审核领导小组

组长：吴续香

副组长：叶华桥

成员：年级组长班主任教师代表家长代表

具体办公：

主要职责：确定学校的评价方案，制定学校的评价程序；指导成立班级评价小组，组织并监督学校评价工作，处理评价过程中的纠纷，对评价结果进行认定；接受社会各方面的监督，对评价中出现的分歧予以仲裁；组织教师对全校的综合素质评价结果进行统计分析，形成反馈意见，指导改进教育教学；对全校初中部教师和初中学生家长进行培训，开展相关宣传和解释工作。

2、班级学生评价小组：

组长：各班班长

成员：5——7名学生

3、教师评价小组：各班级要成立以班主任为组长的班级评价小组，班级评价小组由班主任、课任教师及学生代表组成，小组成员5-7人（其中班主任为组长，另由文科、理科教师各1名，体育与健康、音乐和美术教师可交叉），参与评价的教师在该班级任课不少于一年，并且有良好的责任心和诚信意识。

四、评价工作原则

一是“三公”原则：坚持评价工作公平、公正和公开，保障对学生作出全面、客观、科学的评价。二是“三化”原则：评价主体多元化，学生、教师均参与评价工作；评价形式多样化，学生自评、互评、教师评；评价操作信息化。学校在日常教育教学中及时把相关评价信息电子化，在评价工作中充分利用信息技术手段提高评价工作的效率与客观性。三是“三结合”原则：坚持形式性评价与终结性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，共性评价与个性评价相结合，充分体现学生间个体差异和个性发展需求，促进学生的自我完善和民主、平等、合作、和谐的校园文化建设。

五、评价方法与程序

4月底前结束，5月中旬完成上报数据材料等工作。

1、资料建设。各班级要全面建设学生成长记录档案袋。

成长记录档案袋主要记录和收集学生日常主要行为表现材料，为综合素质评价提供实证材料。实证材料必须是原始、真实、完整、全面的。学校建议主要收集以下八类实证材料：

1）各类课程学习的阶段性或终结性考试或考查成绩；

2）考勤及日常突出表现的统计材料；

3）关键性作品、作业；

4）参加综合实践活动的有关记录和证明；

5）经教育行政部门认可的表彰、奖励证明、证件；

6）关键性评语；

7）经教育行政部门或学校认可的特长鉴定；

8）自我描述。

填写内容主要包括学业成绩记录、学生基础性发展目标达成情况描述、学生特长发展的有关信息以及学生自评、互评、教师和家长评价等评定等级和阶段性、总结性评语。

2、评价程序：初中生综合素质评价以班级为单位进行，先由学生本人作出自我评价，经家长签字同意后，上交班级评价小组。然后按评价内容标准和要求完成学生互评、教师评价等，最后评价结果如实填写。

1）学生自评：学生对照标准进行自我评价鉴定，并写出描述性评语，描述性评语应在100——150字内。

2）同学互评：每一位学生对照标准，对本班每一位同学（包括自己）进行评价量分。

3）教师评价：评价小组的教师，结合学生的日常表现，对照评价标准，对全班每一个学生客观、公正地作出评价量分。

4）结果审定：学校评价工作领导组对评价的真实性和有效性进行全面审查并负责解释。对学生某一基础性发展目标被评价为D等级或A等级的，学校评价工作领导组将上报县评价工作委员会进行审核。

5）反馈与公示：各班级要及时将评价结果反馈给学生个人及家长，评定等级为A等的要公示，接受学生的质询并由班级评价小组研究后给予答复。

6）监察与投诉：对评价过程中出现的违纪违规行为，可向学校综合素质评价工作领导小组、初中生综合素质评价工作委员会举报和投诉，也可直接向县有关部门举报和投诉，学校负责调查与处理。学校在接到投诉后1周内作出答复。如对评价结果存在异议的，可向学校综合素质评价工作领导小组提出申诉和请求复议；

7）对残疾学生综合素质评价应降低标准，以体现人文精神和人文关怀。

六、呈现与使用

1、评价结果：初中生综合素质评价的结果应包括两部分：综合性评语和评价等级

1）综合性评语：学生自我评语，教师综合性评语。

2）评价等级：每个维度的评价结果为A、B、C、D四个等级，分别代表优秀、良好、合格、不合格。对学生某一维度评价为D等级时应非常慎重，其材料必须的交学校评价工作领导组进行审核，对符合直接认定为A等级条件的，必须在学

校张榜公示15日后报县教委评价工作委员会审核认定。

3）等级比例：学和毕业生最终评价均以学校为单位划分等级，其中道德品质公民素养维度合格等级不受比例限制，分为“合格”，“不合格”的方式呈现（凡受学校记过以上处分未撤消者或因违法犯罪被刑事拘留或判刑，或两维度中四项要素不合格者，维度成绩为不合格），其他四个维度A等级原则上不超过毕业生参加测评人总数的30%，评定学生某一方面为“不合格”时应十分慎重。

2、评价结果的使用

1）用于指导改进日常教育教学实践。

2）作为学校评估和监控班级教育教学质量的依据。

3）作为学生初中毕业的主要依据之一。

4）作为高中阶段学校招生的主要依据之一。

本细则自2024年9月1日起施行。

七、评价制度的有关规定

1、全体师生在综合素质评价过程中要公平、公正、合理，要签订诚信责任状。

2、如学生在评价过程中被发现有弄虚作假行为的，综合素质评价一、二项等级均为“不合格”。

3、如老师在评价过程中被发现有弄虚作假行为的，经综合考核领导小组核实，将不再担任评价工作，并受到相应的处理，同时与教师的年终考核、职称评定、工资晋升挂钩。

以上细则未尽事宜，待后完善，解释权归校综合素质评价工作领导小组。

**第四篇：初中学生综合素质评价实施方案（定稿）**

寿光市教育局文件

寿教字[2024]17号

寿光市初中学生综合素质评价实施方案

初中学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是全面反映初中学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是普通高中招生的重要依据。根据潍坊市教育局关于初中学生综合素质评价的有关要求，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

按照素质教育与新课程理念的要求，落实潍坊市关于初中学生综合素质评价的精神，坚持以学生的实际表现为依据，以学校评价为主体，以专业支撑与制度建设为保障，采取多元化的评价方法，注重过程培养和过程评价，力求全面反映学生的综合素质状况，推进课程改革和素质教育的深入实施。

二、实施目的1、强化素质教育，把初中课程改革进一步推向深入，全面贯彻国家的教育方针，全面提高教育质量。

2、贯彻落实《中国共产党中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面反映初中学生的发展状况，改变以升学考试分数作为唯一录取标准的做法。

3、在实践中探索和完善综合素质评价方法，建立健全初中毕业生综合素质评价制度，形成素质教育实施与保障的长效机制。

4、通过实施综合素质评价，面向全体师生、家长和社会进一步倡导素质教育，宣传基础教育课改实验，促进全社会教育观念的更新。

三、实施原则

1、客观性原则。提前公布评价的内容、标准、方法、程序、人员和有关规章，确保评价工作公平、公正、公开地进行。

2、可行性原则。灵活简便易行，避免繁琐和形式化。

3、发展性原则。终结性评价与形成性评价相结合，关注学生全面发展和个性差异。

四、实施程序

（一）建立三级管理的组织机构

1、市教育局成立评价工作领导小组

组 长:崔建军

副组长：董有才

成 员：董学孝 隋慧成 张泉城 孙曰亮

2、市教育局成立评价工作委员会

主 任： 董有才

成 员：董学孝 隋慧成 张泉城 孙曰亮

履行职责：

①制定《寿光市初中学生综合素质评价实施方案》；

②组织相关人员的培训工作；

③审核学校实施细则以及评价的规章制度；

④指导、监督所辖初中学校综合素质评价工作；

⑤接受和处理各界人士的咨询、申诉，纠正评价中的错误，查处违规行为，裁定初中学生综合素质评价结果。

3、学校成立校学生综合素质评价委员会，由校长、教师和家长代表（组成人员中家长代表要实行回避制，例：如评价初三学生的家长代表要在其他年级学生家长中产生）组成，负责本校的评价工作。各学校评价委员会的组成人员名单要提前向全校公示，并报市教育局备案。

履行职责：

①落实市的实施方案，制定学校评价的实施细则，明确各维度中每个等级的评价标准和评价程序；

②认定班级评价小组成员；

③组织并监督评价工作，对评价结果进行确认，对评价中出现的分歧予以澄清和仲裁。

4、班级成立评价小组，具体负责班级的综合素质评价工作。班级评价小组由学校评价委员会提名成立，成员由班主任、科任教师代表组成。评价小组成员不少于5人，名单要提前向评价班级的学生公布。小组成员必须为该班学生授课时间不能少于1个学期，且对该班学生比较熟悉和了解，有较强的责任心和良好的诚信品质。对于多数学生有异议的小组成员，学校评价委员会要做出相应的调整。

履行职责：

①负责组织对学生评价工作和结果的合成；

②为学生做出综合评语；

③填写《寿光市初中学生综合素质评价报告书》；

④接受学生和家长的咨询。

（二）评价内容及依据

1、评价内容。包括道德品质与公民素养、学习态度与能力、合作交流与探索实践、运动与健康、审美与表现、劳动与技能6个方面的内容。

2、评价依据。评价以《寿光市初中学生综合素质评价表》为依据。

（三）评价方法

1、学生自评。学生根据本人平时表现，依据学校印制的综合素质评价报告书中各等级的评价标准，整理并提供相关实证材料，确定自评等级。

2、学生互评。学生以班级为单位根据被评价学生平时表现、学生本人的综合素质评价报告书以及所提供的实证材料，依据各等级的评价标准，确定互评等级。

3、班级评价小组评价。在学生自评与互评基础上，班级评价小组以学生的日常表现为依据，通过观察、访谈和调阅学生的成长记录等方法，对学生进行综合评价。对学生的综合素质评价应从学生的整体表现入手，将日常的片断事实和记录作为评价依据应慎重，避免以偏概全。

对于评价小组成员之间的分歧，要通过集体研究，按照少数服从多数的原则作出评价结论。对于原则性的重大分歧，应提交学校评价委员会研究决定。如对学生最后的评价结果与学生的实际表现明显不符，经班级评价小组审核，可以进行调整。

学生综合素质评价要建立记录档案，要如实填写《寿光市初中学生综合素质评价报告书》。评价结果报学校评价委员会审核认定。

（四）评价次数

综合素质评价分为学期评价与毕业评价，学期评价一般在学期末进行，每学年评价二次。毕业评价在初中毕业前进行，由三个学年的评价结果汇总合成。

（五）评价结果

综合素质评价结果包括等级评价和综合评语两个部分。

1、等级评价。等级评价在对学生综合素质的六个维度进行评价的基础上，再对各维度加权出总等级。等级评价包括学期等级评价和毕业等级评价。

⑴学期等级。每学期从6个评价维度所包含的要素及其关键表现入手，通过整体判断对各维度给出一个等级，以A（优秀）、B（良好）、C（不合格）呈现；学生各评价维度等级要依据各评价主体评价的结果综合生成，具体办法为：分别将各评价主体评出的等级A、B、C分别赋值为3、2、1,然后按照p=0.6pj+0.4ph算出总分值，四舍五入后再还原成等级，其中pj代表教师评价，ph代表学生互评（含学生自评）。

⑵各等级所占比例的划分原则。各学校每个学年学生综合素质每个维度的等级达到A级的比例，原则上不得超过该校各学年学生总数的30％（道德品质与公民素养项目不受限）。

学生综合素质等级中B级的比例由学校根据学生发展的实际情况确定。将学生综合素质的某一维度评为C级应慎重。

⑶毕业等级。毕业等级由初中三年每个学生每学期综合评价的等级加权生成毕业等级，也以A、B、C三个等级呈现。

⑷毕业等级合成办法。先将各等级赋分值：A = 3，B = 2，C = 1，然后按照N=Q25%+B25%+J50%算出总分值，依据A级比例不超过年级学生总数30%的原则，再还原成等级。其中N代表毕业等级分值，Q、B、J分别为七年级、八年级、九年级等级分值。

2024年毕业生将毕业学年的等级直接作为毕业等级。2024年毕业生将八年级、九年级两个学年的等级合成为毕业等级，具体的合成办法是N=B30%+J70%。2024年毕业生将七年级、八年级、九年级三个学年的等级合成毕业等级，具体的合成办法是N=Q25%+B25%+J50%。

2、综合性评语。对学生的综合素质进行整体描述，尤其突出学生的特点和发展潜能。班级评价小组负责将学生综合素质评价等级和综合评语填入《寿光市初中学生综合素质评价报告书》。

3、每学期的评价等级和综合评语必须在本班内实行公示。

五、实施要求

1、高度重视，宣传到位

各校要认真学习研究、广泛宣传《寿光市初中学生综合素质评价实施方案》，努力做到家喻户晓。成立组织机构，设专人负责，做到不培训不上岗，先培训后上岗，严格管理程序，操作规范，不折不扣地落实《寿光市初中学生综合素质评价实施方案》。

2、建立“三公示”制度

公示学校综合素质评价实施细则。把评价的内容、方法、程序和结果进行公示，并通过家长会、致家长一封信等形式，向家长做出明确说明，征得家长和社会的理解与支持。公示学校评价委员会的组成办法以及组成人员名单和各班评价小组的组成办法以及组成人员名单，便于学生、家长以及社会进行监督。结果评出后，要及时公示（公示时间为五天），接受监督；综合评语通过其他形式告知学生本人和家长。

3、建立培训制度

初中学生综合素质评价是一项政策性很强的工作，要组织好参与评价人员的培训，做到不培训不上岗。市教育局负责对学校管理者和相关人员进行培训；学校负责对班级评价小组进行培训；班主任负责对学生进行培训。

六、建立新的学生档案管理制度

1、学校要妥善保管好《寿光市初中学生综合素质评价报告书》、并建立学生综合素质评价档案袋和评价结果电子挡案。市教育局要建立学生综合素质评价档案库，档案库应保存学生综合素质评价电子档案和相关的文件材料，形成三级学生综合素质评价结果的管理系统。

2、学校要积极探索并尽快建立新的学生档案管理制度，为每个学生建立成长记录，以适应中小学评价、考试制度改革及高中招生制度改革。

附件：1．《初中学生综合素质评价表》

2．《寿光市初中学生综合素质评价报告书》

3、《寿光市初中学生综合素质评价结果统计表》

二○○九年三月五日

附件1：

寿光市初中学生综合素质评价表

维度要素关 键 表 现主要实证材料

道

德

品

质

与

公

民

素

养热爱

祖国

1、有民族自尊心、自豪感。

2、尊重国旗、国徽、国歌，积极参加升国旗活动。

3、关心时事政治，关心家乡发展，学好地方课程。

1、大型活动的表现

2、相关学科课堂表现

3、校内外违规、违纪记录

4、好人好事记载（含奖励情况）

5、仪表不符合《中学生日常行为规范》要求的记录

6、进入营业性网吧记录

7、值日、扫雪等劳动表现

8、学生自检材料

遵纪

守法

4、遵守《中学生日常行为规范》，认真上好法制教育课。

5、遵守公共秩序和交通法规，爱护公共设施。

6、遵规守时，服从学校管理。

诚实

守信

7、真诚待人，言行一致；正直坦诚，知错就改。

8、拾金不昧，不损人利己。

9、不说谎，不抄袭，不作弊。

自尊

自律

10、言行举止文明，穿戴朴素大方。

11、爱惜名誉，自觉抵制不良诱惑，自觉约束自己的行为。

12、遵守网络道德和安全规定，慎交网友。

社会

责任

13、从小事做起，孝敬父母；关爱他人，服务社会。

14、承担起学习、劳动等应尽的职责，对自己的言行负责。

15、把帮贫扶困视为己任；接受帮助要心存感激。

保护

环境

16、认真上好环境保护教育课，了解家乡的环境问题。

17、自觉爱护环境，积极参加环保宣传教育活动。

18、爱惜粮食，节约水电，生活节俭，不过度超前消费。

维度要素关 键 表 现主要实证材料

学习

态

度

与

能

力学习

态度

19、具有主动学习的愿望和兴趣，学习目的明确。

20、努力克服学习中的困难，自主完成学习任务。

21、不偏科，各科学业均衡发展。

1、平时学习表现（态度、习惯等）

2、各学科考试、考查成绩

3、各学科活动获奖证书

4、扰乱课堂教学秩序的记录

5、不完成作业次数记录

学习

能力

22、勤于思考，善于收集和分析信息，主动获取知识。

23、在学习中不断地总结和反思，养成良好的学习习惯。

24、能采取多种学习方式提高学习水平，逐步掌握适合自身发展的学习方法。

学习

效果

25、课上积极参与，勤思多问，反馈效果好。

26、按时、独立、自觉地完成各科作业，字迹工整，准确率高。

27、学业测试成绩优良。

合作

交

流

与

探

索

实

践团队

精神

28、乐于参加集体活动，珍惜集体荣誉，维护集体利益。

29、能表达个人观点，尊重和理解他人的观点和处境。

30、善于与他人交流、合作、分享，建立融洽的人际关系。

1、参加集体活动记录

2、综合实践活动的表现

3、独立或合作完成的小制作及小发明成果的佐证

实践

能力

31、观察生活，积累生活经验，感悟知识与生活的联系，尝试解决生活中的问题。

32、积极参与探究活动，初步掌握研究问题的方法。

33、走进社区，参与社会实践活动，发展实践能力。

创新

精神

34、有创造性解决问题的愿望。

35、能运用多种方法、从不同的角度探究问题。

36、在实验(践)活动中大胆动手操作，有自己的活动成果或作品。

维度要素关 键 表 现主要实证材料

运

动

与

健

康生活

健康

37、生活有规律，按时作息，上网、看电视等有节制。

38、学会料理个人生活，自己的衣物、文具等收放整齐。

39、做到“五不”（不偏食、不吃零食、不吸烟、不喝酒、不滥用药品）。

1、班主任工作记录

2、体育与健康课表现及达标成绩

3、各级体育活动及竞赛获奖证明

身体

健康40、有自我保健意识，养成坚持体育锻炼的习惯。

41、了解预防艾滋病等传染病常识，拒绝毒品，不受疾病困扰。

42、上好体育与健康课，认真做两操，体质达到国家《学生体质健康标准》。

心理

健康

43、经常与父母、师长、朋友交流生活、学习、思想等情况，接受他们的合理意见和建议。

44、淡泊名利，为人豁达。客观地认识和评价自己，正确地对待成败、得失、表扬、批评。

45、遇事冷静，不冲动，有承受压力、应对挫折的良好心理素质。

审

美

与

表

现审美

情趣

46、主动参加各种艺术活动。

47、在语言、衣着、行为等方面有健康的审美观点。

48、能感受并欣赏生活、自然、艺术和科学中的美。

1、音乐、美术课表现及成绩

2、在各级艺术活动中获奖证明

审美

表现

49、认真上艺术课（音乐、美术），学业达到国家《学校艺术教育规程》的要求。

50、能用不同方式进行艺术表现。

51、在艺术方面有专长。

劳

动

与

技

能

劳动

态度

52、积极完成值日生、大扫除、值周班工作。没有无故缺席或半途而废的记录。

53、认真上劳技课。

54、积极参加学校组织的的各项外出劳动和公益活动。

技能

水平

55、具有一定的个人生活处理能力，会处理自己最基本的生活事情，没有事事依赖家长的习惯。

56、通过劳技课的教学，掌握劳技课堂教学要求。

57、科学实验考查达标。

58、能够获得信息技术等级证书或信息技术课程考试合格。

附件2：

学籍号

寿光市初中学生综合素质评价报告书

学校\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

班级\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学年第 学期总体评价结果

维

度等级各等级的评价标准相关实证材料学生自评学生互评教师评价评定结果

道德品质与公民素养A

B

C

学习态度与能力A

B

C

合作

交

流

与

探

索

实

践A

B

C

维

度要素各等级的评价标准相关实证材料学

生

自

评学

生

互

评教

师

评

价评

定

结

果

学习态度与能力A

B

C

审

美

与

表

现A

B

C

劳动与技能

A

B

C

综合性评 价

（学校自我鉴定）（教师评语）

期末总评

签名学生班级评价小组学校评价委员会

附件3：

寿光市初中学生综合素质评价结果汇总表

学校： 年级： 时间：

学籍号姓 名评价等级总评

道德

素养学习

能力合作

探索运动

健康审美

表现劳动

技能

&nbsp

;

</p

**第五篇：初中学生综合素质评价实施方案（定稿）**

泸水县民族中学

初中学生综合素质评价实施方案

为做好我校学生综合素质评定工作, 根据国家教育部《关于积极推进中小学生评价与制度改革的通知》（教基[2024]26号）、《云南省教育厅关于基础教育课程改革实验区2024年初中毕业考试与普通高中招生考试制度改革的意见》（云教基〔2024〕4号）、《云南省初中学生综合素质评价方案》（试行）、《云南省教育厅关于初中教育评价制度改革的意见》文件精神，结合我校实际制定本实施方案。

一、指导思想和基本原则

（一）指导思想

对初中学生进行综合素质评价是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映初中学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到毕业标准和高中阶段学校招生的重要依据。综合素质评价应按照素质教育与新课程标准的要求，以思想道德、学习态度与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等五个方面为基本内容，以学生的实际表现为依据，以学校评价为主体，以专业支撑与制度建设为保障，把学生的全面发展与个体差异相结合，采取多元化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，推动素质教育的实施。

（二）工作原则

1、适应性原则。评价的制度、标准、内容、方法等要适应素质教育的要求，有助于推进基础教育课程改革；

2、差异性原则。评价中应将学生的全面发展和个性特长相结合，体现个体差异；

3、公平性原则。积极探索科学的方法，力求评价结果的客观、公平、公正，努力提高评价工作的专业化水平。

二、评定机构的组成与主要职责

1、学校评定工作委员会

（1）名单：

组长：李成武

副组长：茶雪松周二才

成员：杨建荣杨春梅祝文生杨丽珍

全体班主任

（2）主要职责：

①委员会根据《云南省初中学生综合素质评价方案》（试行），根据学校实际制订《泸水县民族中学初中学生综合素质评价实施方案》。根据学校学生综合素质评定工作实施方案的要求，开展宣传工作。

②制订评定的具体时间、操作程序。

③对整体评定工作进行协调、调控。

④认定本校评定小组。

⑤对班级评定结果进行审核、认定仲裁及上报。

⑥对班级评定工作出现的问题进行反馈与指导。

⑦对评定工作进行纪律监督。

2、教师评定小组

（1）由以班级为单位，班主任任组长，由班主任和课任教师五人组成。

（2）主要职责：负责组织班级学生评价工作、结果的合成、为学生做出综合性评价、接受家长的咨询。

3、班委会评定小组：

（1）由班长负责，由五名学生组成，成员班级民主选举产生。

（2）职责：负责班级学生日常学习、表现、生活、纪律、表彰等情况记录及评价工作。

三、队伍建设

（1）致力评定队伍的建设，加强评定人员的专业化培训，未参加培训的管理者、教师不得作为学校评定委员会和班级评定小组的成员。

（2）学校评定委员会由校长、教师、家长组成。坚持集体领导重大问题集体研究的原则，其主要职责是落实评定方案，制定具体的评定程序；认定评定小组成员；组织并监督评定工作；对评定结果进行认定和公示；对评定过程中出现的分歧予以澄清和仲裁等。

（3）班级评定小组成员给学生授课的时间不能少于一学期，对学生应有充分的了解，具有责任心和良好的诚信意识。班主任是班级评定过程的第一责任人，要对评定工作的全过程负。其他成员要全面参与评定工作，评定结束后全体成员应在评定表上签名认定以示负责。学校评定委员会对各班的评定结果的真实性和有效性进行核查。如果存在弄虚作假的情况，致使评定严重失真，将对相关责任人严肃查处并上报。

四、制度保障

（1）建立公示制度。学生综合素质评定方案向社会及班级学生公示，广泛宣传学校综合素质评定的指导思想、基本原则和评定结果的作用等，指导学生、家长配合学校进行综合评定。学生综合素质评定的内容、方法、程序及评定结果在学生所在班级公示，并向学生及其家长做出明确的说明和解释，接受、记录学生的质询。应充分考虑并消除公布评定结果对部分学生所造成的消极影响。

（2）建立诚信制度。学校评定委员会对教师、学生、家长进行诚信教育，要求教师必须对学生一视同仁，如果在综合素质评定过程中出现弄虚作假的行为，取消其三年作为评定者的资格。学校建立诚信奖励制度，鼓励教师、学生及家长提高诚信度。

（3）建立举报申诉制度。学生、家长、教师和其他社会人士对于评定过程中可能影响或危害评定结果公平、公正的现象和行为，或者对评定结果存在异议，可先向学校评定委员会提出举报和申诉，如果对学校评定委员会的答复或处理不满意，可向上级领导小组举报或申诉。

（4）完善档案管理制度。积极探索并尽快建立新的学生档案管理制度，为每个学生建立成长记录袋和学生综合素质评定结果电子档案，形成管理系统，以适应评价、考试制度改革及高中阶段招生制度改革。

进一步规范学生成长记录袋的收集管理方法。学生成长记录手册是对学生综合素质进行评定工作的主要依据。学校要积极摸索一套既可以充分体现学生成长过程和个性特长潜能，又能够为学生基础性发展目标发展提供科学依据的学生成长记录袋收集管理方法，这对于提高评定工作的客观公正性和促进学生健康成长都具有十分重要的意义。

（5）建立监控评估机制。评定委员会将组织人员对评定质量进行监控和评估，充分了解评定工作的有关信息，及时纠正评定工作中存在的问题并提出改进建议，对评定过程中的违规行为进行查处。评定工作结束后评定委员会应进行质量分析并撰写工作总结。

五、评定内容、评价方法、等级分配以及操作流程

（一）评定内容。根据教育部《云南省初中学生综合素质评价方案》（试行）中提出的初中学生综合素质评价指标包含基本素质评价指标和个性发展评价指标两个部分。

基本素质评价指标是所有初中学生通过学习都应达到的目标，包括思想道德、学习态度与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等五个方面。

个性发展评价指标是体现个人与众不同的个性发展目标，包括个性特长、个人成果及其他学生自主选择的内容等三个方面。

（二）评价方法：

１、从2024年秋季入学的学生开始严格实施综合素质评价。基本素质评价指标在七年级上学期到九年级上学期的五个学期中，以学期为单位，由学生本人与教师共同记录学生的成长事实，在九年级下学期，采取学生个人自评、同学互评、家长评价、教师评价相结合的方式进行评价。

２、基本素质评价中的思想品德一级指标，按二、三级指标的评价要点进行写实性描述，其它四个一级指标按总评分值，以等地形式呈现评价结果。A:优秀（≥9分）；B:良好（≥7分，＜9分）；C:基本达到

要求（≥6分，＜7分）；D:尚需努力（＜6分）。

３、个性发展评价指标在九年级下学期由学生提供相关证明资料，教师据实填写。

4、评定工作完成后即向参评的学生及家长发布评定结果。

5、如实填写《云南省初级中学学生成长记录手册》，每学期进行一次。学生毕业成绩以初中阶段三个学年评定的成绩之和来确定综合素质的评定结果。

（三）等级设立分配

我校等级名额比例：A级学生不超过25%，C级学生为10%左右，其余为B级。（对于严重违反校纪校规或受处分未撤消的学生，经学校领导小组审核，可定为：D级）。班级等级名额与学校相一致。

（四）评定的信息来源

1、学生的成长记录手册和日常表现。

2、学生的平时成绩（所有学科）。

3、学生的个性特长的表现。

4、学生自我评价、同学评价、家长评价及教师评价。

（五）操作流程

1、确定机构：由班主任推荐并选举产生班级教师评定小组和学生评定小组，并及时予以公布。

2、宣传动员：召开综合素质评定主题班会以及教师动员大会，宣传开展学生综合素质评定的意义及其重要性，学习有关综合素质评定的相关知识，并分发“告家长书”，以便取得家长的支持。

3、学生自评：即学生根据自己平时表现，依据综合素质评定各个方面的要求，根据自己在初中阶段的发展情况，对照基础性发展目标的要素和关键表现进行自我评价，自评包括描述性评语（150字左右）和给各个要素打分。

4、家长评定：即家长根据子女在初中发展阶级的表现及依据综合素质评定各项要求，实事求是进行评价。

5、班委会评定：即以学生日常表现为依据，通过观察和查阅学生成长记录手册、班级周记等方式给予同学客观和公正的评价。先由学生评定小组每个成员对照基础性发展目标的要素和关键表现，给每个同学进行打分，再由副组长计算班委会评定的最后实际得分，评定者要签名。

6、教师评定：即班主任教师以学生日常表现为依据，通过观察、访问和查阅学生成长记录手册、班级周记等方式给予学生客观和公正评价，对予５个维度的评价内容，如实在学生成长记录手册中安每学期做出班主任评语，其他教师评定小组成员应该参考学生本人、家长及班委会成员评定所提供的信息综合考虑，依据基础性发展目标的要素和关键表现，实事求是给每位同学进行打分，评定者要签名。

7、综合实践活动评定：综合实践活动根据成绩和学生平时参与研究性学习和社会实践的具体情况，由班主任实事求是进行填写。

8、其他事项记录：学生在各级各类竞赛、运动会比赛中的成绩及在学校举行的各项活动中获奖后，按学期填写记入其他事项记录。

9、评定结果公示：班级评定结束后将评定结果呈报学校综合素质评定工作领导小组审核，经审核后将评定结果告诉学生本人。期间：（1）由学校设立投诉电话——0886-3871069，评定监督小组应接受投诉与提出复议，专人负责做好记录。（2）在校内设立意见箱，每天开箱一次，对有异议评定结果，由校评价工作监督小组领导组织专人调查，决定是否复议，并做好解释及各项工作。

10、评价结果的审定与归档：学校评定工作领导小组对每一位学生评定结果进行评定，由校长签字并加盖学校公章，上报有关部门予以存档，供中招录取使用，其它原始资料及各种评比表等一并移入政教处存档，评价结果一旦归档、原则上不予以变动。

11、评语表述：班主任应根据学生的综合素质评定内容给予学生一个综合性的评语（要体现学生成长，突出特长和潜能，指出不足，鼓励进步，填入学生成长记录手册中，并签名）。

12、填写学生成长记录手册的相关内容：由班主任亲自填写报告册中各科期中、期末、总评成绩及相关栏目，并要求学生和家长认真填写报告册中相关栏目，并按要求签名或盖章。

13、每学期放假前，报告册分发给学生，在新学期学生注册时收回报告册，由班主任统一保管（九年级毕业班须在报考前收回）。

注：评定内容一律用钢笔或黑色水笔填写，字迹工整，不得涂改；

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找