# 2024年一年级数学教学工作总结3篇

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-14

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。2024年一年级数学教学工作总结...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**2024年一年级数学教学工作总结3篇一**

本学期我担任一年级一班和八班的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，我认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律;动物拼图;我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会。

三、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

**2024年一年级数学教学工作总结3篇二**

本学期，我接受了一年级的数学教学工作任务。这一届孩子普遍年龄都很小，新生入学时孩子们都才5岁或6岁多一点，孩子的底子薄基础差，对知识的接受能力相对更弱，以及学习习惯都还没有养成等等，都让我感到压力颇大，所以我丝毫不敢怠慢工作，认真学习，深入研究，立足现在，放眼未来，取得了一定的成绩和进步，当然也有很多地方有待提高。本学期已接近尾声，现对本学期的工作作如下总结：

1、做好课前准备

在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际情况，认真写好教案，分析教学中的重点、难点，计划课程类型与教学方法，对教学过程设计详细的步骤，每一个环节都预设好时间，争取让整个课堂紧凑有效而又不失趣味，力求每堂课都要做好充分准备!注重制作各种形象直观的教具，注重教学语言的风趣性，肢体语言的丰富性，以此来吸引学生的注意力，努力做到课堂全员参与。

2、增强上课技能

上课时，我努力做到讲解清晰化、条理化、情感化、生动化。注重调动孩子思考的积极性，加强师与生，生与生之间的交流和互动，培养彼此的默契。特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性!

3、培优辅差

课后，根据学生的课堂掌握情况，对不同层次的学生进行针对性的辅导，以满足每个学生的真正需求。对于后进生的辅导，不仅仅只局限于书本内容的巩固加强，同时还要技巧性地与孩子聊天，激发起对数学的兴趣与学习的积极性!在这个过程中，我注重对孩子们的表扬，及时发现孩子做得好的地方，无论大小都要为孩子们指出来，让他们觉得学习是快乐的!

4、认真批改作业

虽然我们每堂课都有课堂达标，作业量相对较少，但是适当的课后练习也是很必要的。我总是及时、认真批改学生的作业，分析学生的作业情况，将出现的问题进行分类总结并进行透彻讲评，进行强调。

5、教学过程中的不足

对小组意识的培养还不足;

对子帮扶的训练还不是很到位;

学生的发散思维训练，对问题的灵活思考还不够。

这些都有待以后改进。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。

**2024年一年级数学教学工作总结3篇三**

做一个新时代的教师，首先需要做的就是要学会教学反思，逐步完善自己的教学艺术，才能找到培养和发展学生创新能力的有效途径，才能找到提高学生学习效率的有效办法。通过几年的一年级数学课堂教学经验，把我的小学一年级数学几个教学反思总结如下：

反思一：因为平等，所以互动

一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，以前出现这种情况我总说“\_\_同学，请认真听讲”，“\_\_同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“\_\_小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

反思二：因为扑捉，所以兴趣

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学\"求两数相差多少的实际问题\"时，要求同桌的两个小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗?这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

反思三：因为动手，所以生活

在数学教学过程中的量一量、比一比、画一画、拼一拼等动手操作，动口表述，动脑思维的实践探究活动，可使学生明理动情。例如教学\"圆的认识\"时，提问：你能在钉子板上围出一个圆吗?通过让学生猜一猜、围一围、激发学生探索的欲望，初步感受到直线图形和曲线图形的不同。

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

反思四：因为直观，所以升华?

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例;像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的\"掌握知识\"，而是升华到了一个新的境界--情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

反思五：因为感受，所以自我

在分类教学中，我让孩子们应用自己已有的生活经验试着分一分，和自己的小伙伴说一说，结果许多孩子们的分法令我始料不及，他们除了按年龄，按性别，有的还按衣着分、按发型分，按面部表情分。说明了这样的教材设计大大激发学生的学习兴趣，从孩子们的生活经验出发，让他们感受到的是一个亲切的数学问题，使他们乐于接收。

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了\"去火车站\"一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅说得很详细，还给了建议走哪条路比较近?可见孩子们是非常乐意展现自我的。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了。

【2024年一年级数学教学工作总结3篇】相关推荐文章:

一年级数学教学工作总结3篇

一年级数学教学工作总结2024 一年级数学教学工作总结第一学期

一年级上册数学教学工作总结

学期一年级数学教学工作总结

一年级数学教学工作总结范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找