# 13秋 语言文字工作规范化示范自评报告（5篇材料）

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-08-17

*第一篇：13秋 语言文字工作规范化示范自评报告创建语言文字工作规范化示范校工作自评报告惠安县后洋小学2024.9惠安县后洋小学创建语言文字工作规范化示范校工作自评报告长期以来,我校充分重视语言文字工作，认真贯彻落实《国家通用语言文字法》，...*

**第一篇：13秋 语言文字工作规范化示范自评报告**

创建语言文字工作规范化示范校工作

自评报告

惠安县后洋小学

2024.9

惠安县后洋小学

创建语言文字工作规范化示范校工作自评报告

长期以来,我校充分重视语言文字工作，认真贯彻落实《国家通用语言文字法》，对教师、学生说普通话，写规范字的工作常抓不懈。学校紧紧围绕《福建省语言文字规范化示范校创建标准及实施细则》，开展以评促改、以评促建，努力提高我校语言文字工作管理水平和语言文字应用的规范化水平，推动语言文字工作制度化、规范化建设。我校认真对照福建省语言文字规范化示范校创建标准，开展自查，从严考评，自得分80分，现将具体情况汇报如下：

一、学校语言文字工作组织管理情况。(自评得18分)

1．工作管理有力,组织机构健全。

我校及时成立了语言文字工作领导小组，由校长任组长，教导为副组长，各班班主任及语文教师为成员。通力协作，各司其职，形成语言文字工作管理网络,全面开展语言文字工作推广和普及工作, 语言文字规范化建设深入学校的常规管理工作。

2．工作制度健全，常规管理落实。

我校将语言文字规范化要求纳入学校精神文明和校园文化建设的内容，学校每学期做到有语言文字工作计划和总结，每周评选文明行为“示范星”，承担“推普监督员”工作任务。结合每年全国“推普宣传周”活动，精心规划、科学组织，开展形式灵活多样，内容丰富多彩的活动。如：教师演讲活动、课堂教学竞赛、学生演讲比赛、学生书法比赛、“说好普通话，写好规范字”为主题的征文比赛、以“讲普通话、写规范字”为主题的手抄报比赛等等。

二、在教育教学中,扎实开展语言文字规范化渗透教育工作。

(自评得31分)１．校园内有良好的语言文字规范化宣传内容、良好的育人环境。按照国家、省、市语言文字工作目标要求部署和开展工作，学校在每个教室、每个功能室及学校的醒目处都设置了“请说普通话，请写规范字”等永久性宣传标牌，围绕语言文字宣传内容制作了展板，广播站定期有语言文字广播专栏。

２．将语言文字规范教育渗透到德育和社会实践活动中。认真组织开展每年一次的推普周活动及语言文字规范化专题宣传教育活动等。

３．将语言文字规范教育渗透进各科教学。

各科教师普遍树立在日常教学中适时进行语言文字规范化教育的意识，注重加强对学生规范意识和能力的培养。

三、校园用语用字环境。(自评得10分)1．教学用语。

普通话是我校教师的职业语言，使用率达100%。

2．宣传用语。

我校校园广播、播发通知100%使用普通话。

3．接待用语。

学校在对外接待、电话接听时，100%使用普通话。

4．集体活动用语。

在教师例会上、教师业务学习会上、师生在主题班会上、歌咏比赛上等活动均100%使用普通话。

5．用字规范：

学校校牌字迹规范，所有室牌、校规校训均用印刷字体书写，所有通知、告示、指示牌印刷字体书写，黑板报、宣传栏、教师板书、备课、制卷、评语无异体字、繁体字，无错别字。

四、师生语言文字规范意识和能力。(自评得16分)1．教师具有较强的规范意识和能力。

教师了解国家语言文字法律法规、方针政策、规范标准，具有正确运用规范汉字的能力，并能熟练使用汉语拼音，100%达到上级规定的普通话达标等级。

2．学生规范意识和能力。

学生能正确辨别、书写规范汉字，并能熟练使用汉语拼音。

五、教科研工作。（得评自分5）

能积极开展课题研究工作，积极探索加强学校语言文字工作的新途径和新方法。

今后我们将更加努力，把我校的语言文字工作推上新的水平。

惠安县后洋小学语言文字工作领导小组

2024．9

**第二篇：学校创建“语言文字工作规范化示范学校”工作自评报告**

XX学校创建“语言文字工作规范化示范学校”工作

自评报告

XX学校创办于1912年，学校坐落在化处镇镇政府所在地，是一所六年制的公办学校。学校占地面积6850平方米，建筑面积2830平方米，校内绿树成荫，环境幽雅，风格别致。在上级领导的关心支持下，学校的硬件设施逐年得到了改善。学校现有普通教室24个，实验室、图书室、多媒体教室、办公室、梦想中心、计算机教室等专用教室。这一切设施使人置身与良好的环境氛围中，为推进素质教育提供了良好的物质条件。

学校现有十三个教学班，52名教职员工，保安3名，食堂工人8人，党员教师14名，其中青年教师占60%，富有朝气和活力。多年来，学校始终重视师资队伍的建设和教学质量的提高。学校100%的青年教师达到大学专科学历，40%的教师已经取得大学本科学历。普通话水平达标率为100%。

为进一步贯彻《国家通用语言文字法》，全面推进素质教育，增强广大教职员工的语言文字规范意识，提高学生的语言文字应用能力，提升我校语言文字工作的整体水平，学校特成立了“语言文字工作规范化”领导小组。

2024年3月19日，XX学校在学校二号楼操场隆重举行创建“语言文字工作规范化示范学校”启动会。在启动会上，袁光伟校长对创建语言文字工作规范化示范学校工作作总体要求。汪祎校长倡议全体师生立即行动起来，从自己做起，学好普通话，写好规范字。为加大督促力度，少先大队成立了“啄木鸟”小队，专门督促师生的语言习惯。

校园文化篇

推广使用普通话，写规范字是现代文明的体现，是文化建设的重要途径，也是校园文化建设的必要手段。XX学校校园环境优雅整洁，校园文化特色鲜明，校园里的一草一木，一景一物，都是学生感悟生活，学习语言的活教材。教学楼楼道上的各类修身励志的标语，也是学生领略与享受文字的园地。教室里，个性化的各种装饰、宣传栏、学习园地等都是各班班级文化的生动体现。学校还通过阳光广播站、国旗下的讲话等多种活动形式大力宣传讲普通话、写规范字的意义，特别强调了语言文字规范化工作在学校教育教学活动中的首要地位，使全体师生形成共识，充分认识道营造良好的语言环境对学生的教育、引导、影响和感染，从而达到推广、普及、带动学生提高语言文字规范化的目的。孩子们用他们充满个性、洋溢童真的语言文字来优化和美化自己的校园，营造语言文字规范化校园环境的同时，也收获着属于他们自己的成功。

学生活动篇

语言文字规范化是XX学校精神文明和校园文化建设的重要内容，学校按照语言文字规范化工作领导小组制定的各项推进措施，通过精心规划、科学组织，开展《弟子规》诵读、普通话演讲比赛、书写规范字比赛等形式多样的学生活动，把语言文字工作落到了实处，学校还把语言文字规范化工作纳入学科教学规划之中。使用普通话，书写规范字已成为学生的每日必修课。

教学教研篇

学校教学、教育、各类活动均要求师生讲普通话，师生在教育教学活动中100%使用普通话，普通话已成为我校的校园语言。在课堂教学中，以诵读教材作为学校教学的一个突破口，培养学生在诵读中感受语言文字之美，维护了语言文字的规范性和严肃性。学校还通过每学期的校本培训和校外专家讲座，提升教师的教学能力，对教师的编写教案、课堂板书、作业批改方面都提出了具体要求。学校还通过校本教研、教师基本技能大赛等活动，提升教师在规范使用语言文字方面的基本能力。

发展中的XX学校，高度重视语言文字的规范化与建设工作，把创建语言文字规范化示范学校工作当作一项常规工作来抓，把推广普通话和规范语言文字工作有机地渗透道日常教育教学的方方面面，在开展语言文字规范化工作方面特色鲜明，有力地促进了师生语言文字素养的提高，更强化了素质教育，提升了学校的整体办学水平。语言文字规范化教育对学生品格的养成、情感的陶冶、社会责任感的形成有着重要而独特的作用。我校将迎接挑战，持续发展，开创学校语言文字规范化工作的新局面。

**第三篇：语言文字规范化示范学校自评报告**

巨力学校申报语言文字规范化示范学校自评报告

一、学校基本情况

我校是全县唯一一所蒙、汉、英三语并开的九年一贯制民族学校。现有教学班19个，学生588人，教职工122人。

我校一贯重视语言文字工作。2024年10月，县局召开了写字教学专项工作会议，并对近几年学校写字教学工作作出的具体部署。随后，我校召开了班子成员会议，探讨写字教学工作，成立了写字教学工作领导小组，并制定了写字教学实施方案和工作计划，决定从2024年3月份起，以“讲一口流利的普通话，写一手规范的汉字”为目标，认真贯彻《国家通用语言文字法》，提高学校语言文字工作水平。

二、工作过程

1、学校成立了语言文字规范化示范学校申报工作领导小组，在该小组的参与下，2024年5月下旬，完成了各年级写字作业的全面检查。检查组认为，学生的写字作业质量较好，卷面整洁，教师指导比较到位。

2、开学初，学校教导处抽查了各年级古诗文背诵情况；配合教研室视导检查，对学生写字水平和古诗文背诵情况又一次进行了检查。有力地促进了我校语言文字工作。

3、随着学校各项工作的陆续展开，最近学校组织了教师师德演讲比赛和学生“四好”少年演讲比赛，促进了校园内广泛使用和推广普通话工作。

4、经学校语言文字规范化示范学校申报工作领导小组认真自查，认为我校已初步具备申报全县语言文字规范化示范学校的各项条件。

三、主要工作成绩

（一）加强组织管理

我校的语言文字工作一直是作为学校教育教学工作的一个有机组成部分，由校长亲自主抓，教导处负责工作的具体实施。

（二）强化宣传指导

为了增强师生的规范语言文字的意识，提高规范语言文字的能力，我校非常重视宣传和指导工作，充分利用校园广播、校报、宣传栏等进行宣传和指导，并且在多处张贴各种宣传材料，努力营造“人人参与，文明规范”的氛围。

（三）认真组织实施

为了切实开展好学校写字教学工作，学校特地从六户小学借来全套规范的《写字》教材，分发给各年级写字教师，要求他们制定写字教学工作计划、书写教案，而且每人必须有自己的写字作业。定期组织师生书画展览，提高了师生书画兴趣。

鼓励全体教师积极参加普通话培训和考试，现在岗教师获普通话二级乙等以上的教师在90%以上。

（四）收获成功喜悦

通过近几年的努力，“讲一口流利的普通话，写一手规范的汉字”的目标已深入全校师生心中，我校吕晓事教师，在2024年全盟书画大赛中获硬笔书法金奖；邰庆胜和王信两位教师已加入县书法家协会。

四、存在的问题及对策

（一）写字教师师资力量不足。个别写字教师的书法水平有待提高。

（二）个别教师和一小部分学生普通话发音方面存在平翘舌分不清的问题。应加强相关培训和指导。

申报语言文字规范化

示范学校自评报告

巨力学校2024、6、4

**第四篇：语言文字规范化示范学校自评报告**

语言文字规范化示范学校自评报告

几年来，我校高度重视语言文字工作，积极贯彻落实《中华人民共和国通用语言文字法》和国家提出的在全国范围内实现普通话初步普及、社会用字基本规范的工作目标，建立健全语言文字工作机构和工作制度，加大宣传、推广、普及普通话和用字规范化等各项工作的力度并取得了显著成绩。

我校现有教职工9人，专任教师9人，其中语文教师7人，非语文教师2人，语文教师、非语文教师人员普通话水平测试达标率100%，其中，一级乙等1人，二级甲等8人。现有教学班6个，学240名。

现在，师生说普通话、写规范字的意识进一步增强，在教育教学活动中能坚持使用普通话，普通话已经成为学校教学语言和校园语言。校园用字进一步规范，校内标牌、试卷、公文、宣传栏等用字规范，促进了学校教育教学质量的提高。

一、树立明确的指导思想，加强语言文字工作的组织管理。

语言文字是人们交流思想的工具，同时也是社会发展的工具。近年来，我校把贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步推广普通话，推行规范汉字的工作纳入学校的工作重点，按照上级文件的有关精神，加强语言文字规范化管理，积极开展语言文字规范化活动。学校每年召开专门会议，组织师生认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》以及《教育法》《教师法》中有关内容，认真学习上级有关语言文字工作文件精神，交流工作经验，专项研究布置工作任务，在全校范围内形成了语言文字工作层层有人抓，事事有人管的良好局面，增强了全校教职工搞好语言文字工作的责任感和紧迫感，为推动全校语言文字工作的开展奠定了良好基础。

1.健全机构，明确责任。

健全的组织机构是促进语言文字规范化有序、高效开展的前提。我校成立了《大长田中心校语言文字工作领导小组》，王校长为语言文字规范化工作领导小组组长，总体规划符合学校发展的语言文字工作，拟定工作计划、安排工作日程；张主任为语言文字规范化工作领导小组副组长，具体落实计划部署各项工作措施，定期对各项工作的落实及其质量进行跟踪督促，确保工作目标的顺利实现。学校推普员具体负责各项工作的落实，将各项工作任务、活动方案、工作指标具体分解量化到每个学科、每位教师；同时，学校德育处、班主任、红领巾广播站等多线配合成网，齐抓共管，上下形成合力，使每项工作落到实处，形成语言文字规范工作的立体化管理网络，规范有序地推进语言文字规范工作的进程。

2.完善制度，确保实施。

按国家要求和县语委部署,我校高度重视语言文字规范化工作，把规范语言文字，推广普通话，提高语言文字应用能力作为推进素质教育,提高教学质量的一项重要内容来抓，工作领导组先后多次召开了专题会议，研究部署学校各个阶段的工作任务及整改措施。为全面提高师生的语言文字素养，切实把语言文字工作落实到各项工作中，我们坚持把提高语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入学校的培养目标，纳入教育教学和师生技能训练的基本内容，纳入学校工作日程和常规管理，渗透到德育、智育、体育、美育和社会实践等教育活动中，内化到领导和广大教师的思想意识之中。将“双推”活动与“语言文字规范化示范校”创建活动紧密结合起来，有力助推了学校各项工作。

3.加强管理，落实到位。

学校把语言文字工作纳入依法治校范畴进行刚性管理，强化统一规范和执行力。

1.建立语言文字工作各项管理制度。将说普通话和规范字书写能力纳入教师业务考核、职务晋级、评优评先等内容和条件；普通话和规范汉字应用能力长期纳入教师业务学习、教学基本功训练的基本内容；将教学用字规范纳入常规教学管理和教学质量目标管理体系；实行一票否决制，不讲普通话、不写规范字者不能进课堂；对教师板书、试卷、自编教材、教学软件等进行严格审核。要求教师必须做到：口语练习与日常教学相结合，自觉与监督措施相结合。在日常行为规范教育中将“讲普通话，写规范字”作为重要内容，在评先评优中将语言文字规范意识、语文综合能力纳入考评内容。

2.实行检查制度。学校定期对学生作业进行检查与评展，及时反馈、总结和改进，组织教师和学生进行观摩和学习，促进教师之间、学生之间交流；每学期至少检查三次教师备课情况，对检查中发现的问题，及时在教学例会上进行总结，督促教师及时整改；对教师的上课进行随机检查，对教师的课堂用语，教师的课堂板书等方面的内容进行检视，并重点进行点评。3.实施奖励制度。在语言文字的管理工作上，我校出台了相应的奖惩制度：普通话不过关者不能上岗；教师每周按时上交练功本、及时进行粉笔字练功并展出，根据完成作业的态度、质量，并结合考核成绩给予物质奖励；对在各级各类与语言文字有关的竞赛中获奖的教师或指导教师给予加分，学期末与本学期的质量奖挂钩。

4.实现数字化管理。学校语言文字材料全部采用数字化档案资料管理模式。学校的各项工作计划、总结、论文、教师教育叙事、教学案例与反思集都分门别类地输入学校档案资料管理平台，可以随时查阅，便于管理和使用。

二、创设良好的教育环境，打造语言文字工作的训练平台。1．抓宣传发动。

三年来，我校把语言文字规范化工作作为学校工作的重头戏，努力营造一种人人讲普通话，人人写规范字的浓烈氛围。在开学初，校长亲自在周一升旗仪式上向全体师生作语言文字规范化动员大会，分析语言文字规范化的重要性，布署了学校巩固语言文字规范化示范校的思路与措施，各个时期的工作要点，号召全体师生争做语言文字规范化的模范者，先锋者。

2．抓队伍建设。

我校对教师普通话等级提出了明确要求：在规定年龄范围内的语文教师普通话水平力争全部达到二级甲等，其它学科教师必须全部达到二级乙等，把这个条件作为评估教学质量、评选优秀教师的一个重要依据，没有达到标准的教师要争取达标,已达标的教师要巩固成绩，不断提高普通话水平。学校每学期都举办一次教师书法比赛、诵读比赛和演讲比赛。实行周周练、周周评和考核、竞赛等办法，对教师书写基本功起到了推动作用。经过努力，教师的基本功有了很大的提高。3．抓教学管理。

我校要求各科教学都必须加强对学生的规范意识、能力培养和训练，规范课堂语言文字。要求语文科教师要根据各学段的学科课标要求，负责学生日常“听、说、读、写”的训练，重视培养学生使用工具书的习惯和能力，提高使用汉语拼音识字、正音的能力，把口语训练、汉语拼音教学、写字教学、作文教学贯穿到教学中。

4抓德育工作。

在“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针指导下，学校利用各种渠道和方式，多管齐下，掀起校园语言文字规范化建设热潮。在校园醒目位置设置的“说好普通话，写好规范字”的永久性宣传标语牌；在教学楼里以“工工整整写字，清清楚楚说话，认认真真做事，实实在在为人”处处可见的宣传警示板；在走廊墙壁上整齐精美的中华经典、读书名言，班级园地里“小小书法家”等相关的语言文字训练栏目；每一面墙壁、每一处温馨提示中都充溢着语言文字的气息，营造着书香校园的氛围，凝聚起无声而厚重的校园文化，起着润物无声般的熏陶作用。还利用国旗下讲话、校园红领巾广播站倡导师生说普通话，写规范字，有针对性地纠正方言、土语、网络病句、不规范书写字词等。

三、营造良好的用语环境，提升语言文字工作的实际成效。1.检查自纠。

我校不定期深入课堂听课，把教师讲普通话、用规范字作为评课的重要标准，把教师的语言能力与《大长田学校教师工作量化标准》结合起来；此外还组织 “啄木鸟”小队对各班的板报的规范用字用语情况进行全面检查，严格把关，坚决杜绝错别字、异体字、二简字、繁体字，尤其是错别字的发生。

3.增强意识。

我校多次召开教职工语言文字规范化专项工作会议，要求教师熟悉汉字的各项规范标准，率先垂范，自觉将语言文字规范化工作寓于教育教学之中，在教学、会议、宣传和其它集体活动中一律使用普通话，语言力求清晰明了，教师的教案、板书、作业批改、评语书写、试卷编制、课件制作等必须严格使用规范汉字，坚决杜绝异体字、二简字、繁体字，尤其不能出现错别字。学校将不定期听课，把教师讲普通话、用规范字作为评课的重要标准，并在学期末举办教师教案评比活动，从而检查教师用字的规范化程度。让全体教师养成自觉用语，规范用语的意识与能力。

4.形成特色。

我校以一切为了人的发展为宗旨，全力构建全校学生的读书活动平台。学校图书室面向学生，不断购置适合师生的新书，让全体师生自由阅读、广泛阅读、超量阅读课外书。低年级要求以读短文，看图文，轻声朗读为主；中年级要求以边读边记，自选读物为主；高年级要求以边读边写，写体会，谈感悟，写童话为主，最终编写西小童话校本教材。学校还先后举办了多次读书展示活动，读后感、现场作文大赛等。

四、存在不足

在总结语言文字规范化工作成效的同时，对照上级的相关要求，我校的语言文字规范化工作仍存在以下不足：

1.我校虽然建立了语言文字工作相应的规章制度、计划安排、条例要求，但有些工作落实不够到位，检查不够及时，导致有些工作成效不够明显。

2.语言文字课题研究不够深入，研究水平有待提高。

五、改正措施

语言文字工作是一项长期的、重要的工作，我校将一如既往地开展语言文字规范化工作，把这项工作与学校的各项工作有机结合起来，把语言文字规范化要求“内化”到教育教学等工作中，为师生创设语言实践的良好条件和氛围，让学生切实体验到长于言辞和思维、善于表达和交流的益处，增强语言文字规范意识，使其能力和素养得以自主发展，实践我校“让普通话、规范字在通榆县第二小学校与素质同在，与形象为伴，与文明同行”的工作目标，不断开拓学校语言文字工作的新局面，为社会规范用语、用字作出表率。

大长田中心校 2024年12月6日

**第五篇：规范化自评报告**

构建平安和谐校园；推进学校规范建设

——新华第二小学义务教育规范化学校建设自评报告

我校根据花都区教育局《关于进行义务教育规范化学校评估验收的通知》要求，举全校之力，积极投入到迎接义务教育规范化学校建设检查评估的各项工作之中，现就办学条件、学校管理、教育教学、办学效益和存在问题等方面汇报如下：

一、学校概况

新华第二小学座落在繁华的新华商业大道旁，毗邻新华街政府，始建于1969年，已有40多年的历史，被称为是花都领导干部的摇篮，是一所具有良好信誉度和美誉度的学校，2024年7月，在上级的关心和支持下，学校进行了全面改造，目前学校占地面积13000多平方米，建筑面积是8200多平方米，教育教学设备设施和功能场室，按规范化学校标准配置，满足教育教学需要，学校布局合理，办公区、教学区、运动区、生活区规划有序，动静相宜，校园里绿树成荫，桂花飘香，文化氛围浓郁，体现教育性、知识性、艺术性和谐统一。学校现有教学班31个，学生1670人，教职工78人，其中专任教师75人，教师学历达标率为100%，其中本科学历有36人，大专学历有38人，教师中有小学高级教师66人，一级教师6人。

近年来，我校力求让学生享受一流的基础教育，为学生奠定终生发展的基础，在各级教育行政部门的领导下，学校发展走上了快车道，我校以“以人为本，全面育人”的办学理念为指导，坚持让学生“轻松自由快乐学习、健康和谐全面发展”的办学宗旨，以“依法治校、文明育校、科研兴校、质量立校，名师强校”为办学策略，以“尚礼崇德”为教育特色，开拓创新，以校本培训为主阵地，促进教师专业化发展；以素质教育为根本，从少先队自主管理入手，促进学生全面、自主和谐发展，在“尚礼崇德”特色教育引领下，学校构建了国家级研究课题，积极参与“全国新经典”课程的研究，根据学校的特色教育和课程研究，学校采用了科学的管理方式，有效地促进了学校办学水平的提高和学生素质的全面发展，近年来，我校先后被评为“全国少先队特色社团”、“全国教育科学课题研究实践基地”、“中华经典诗文诵读实验学校”、“广州市红旗大队”、“广州市学校民主管理工作星级单位”、“广州市优秀家长学校”、“广州市足球、艺术体操传统项目学校”、“广州市教育装备优秀单位”、“花都区依法治校示范校”、“花都区教育系统创文先进单位”、“花都区新华街教师培训基地”„„

我们以科学发展观为指导，坚持走“规范化—特色化—品牌化”发展之路，建内涵式发展的学校，努力在学校各方面工作中辛勤耕耘，硕果累累，几年来，在全国、省、市、区比赛中屡获殊荣，得到了学生、家长以及社会各界的好评。

二、办学的主要做法和成绩

我校结合自身特点和办学理念，确立了以“尚礼崇德”为文化核心。在学校发展的过程中，我们紧紧围绕这一核心，“创和谐之境、育礼德之人”，依托底蕴，走科学发展之路，以科研为先导，扎实做好教育教学工作，取得了显著的成绩。

（一）坚持以人为本，民主规范管理

“要育礼德之人，先创和谐之境”。和谐之境，指的是一种相互尊重、相互信任的境界。教育的主体是教师，创设和谐、安全的工作环境，取信于他们，才能让其安心地教书育人。

我校是花都区依法治校示范校，安全文明校园，学校民主管理规范、制度健全，实行校务公开、政务公开和财务公开。凡涉及教职工权益的重大事项，一律提交教代会表决通过。（如关系到老师切身利益的绩效工资方案，就是通过教代会讨论表决通过的。）从而达到依法治校、依法管理的目的，形成了制度形态的学校和谐管理文化，使学校的组织效能得到充分发挥。提高教师教书育人的积极性和学生学习的主动性。我校被广州市教育局、广州市教育局工会授予“广州市学校民主管理工作星级单位”的称号。

（二）和谐管理，锻造科学管理，追求卓越的教育团队

好的教育团队必须要有一支管理水平高，具有亲和力的管理团队来带领，建设一支结构合理、师德高尚，业务精通，追求卓越的教师队伍，是推进教育改革，提高质量的关键。

1、加强管理团队自身建设。

我校提出了“政治坚定、业务精良、廉洁奉公、作风民主、务实创新”作为领导班子的自律要求，每周坚持政治业务学习，学习时事、方针政策，学习现代教育理论，树立高度的政治责任感，确立依法治校观念，明确办学方向。与此同时，通过加强组织纪律性教育，倡导率先垂范、团结协作的精神。我校的领导班子具有锐意改革，勇于攀登，务实创新的工作作风。具有群众观点、民主意识，在教师中威信高，凝聚力强。

2、加强教育团队师德建设。

教师是教育工作的主导者，老师对学生的教育不仅靠渊博的知识和科学的方法，更重要的是要有良好的师德修养。所以，我校要求每位老师都在思想政治、道德品质和学识学风等方面以身作则，做到敬业爱生、严谨治学、教书育人、为人师表。在教师队伍建设中，我们从抓学习入手，认真贯彻落实“科学发展观”的重要思想，利用每周一政治学习时间认真组织全体教职员工学习《中小学教师职业道德规范》、《国家中长期教育改革和发展纲要》、全国、广东省教育工作会议等一系列文件和教育法规，结合本校实际，掀起学习热潮，引导教师联系自己的思想和工作表现进行有的放矢的讨论，要求教师定期写阶段性学习心得体会。并通过开展以 “立高尚师德，树教育新风”、“铸师魂，练师功，树师表”等为专题的师德建设活动，提高师德教育工作的针对性、实效性和主动性。让教师学有所得，认识与言行相辅相成，在自我反思的基础上塑造出新的形象，做出新的贡献。从而有力地提升了学校精神文明的品位，使学校的校风建设体现出时代的风范，更充分地发挥学校的育人功能，更好地履行了教书育人的天职。

3、抓好教师专业发展。

学校把提高教师实施素质教育的能力和水平作为业务培训的重点。通过校本培训、自学、进修、岗位培训、教学基本功训练、公开课等途径，提高教师学历层次和业务素质，不断丰富和完善教师知识结构。在校本培训中，我们特别关注青年教师的成长，大力实施人才强校工程，为青年教师成为学校带头人铺路搭桥。开展“爱岗敬业，奉献在二小”的活动，树立典型，激发教师热爱教育事业的责任感、使命感。开展评选优秀教师科级组的活动，发挥典型示范作用。老师们团结协作，奋发上进，形成了一个敬业爱生、勇于改革、大胆创新、和谐发展的教师群体。当中涌现了一批优秀典型，工作刚一年的林蓓佳老师在今年暑假参加了广东省人力资源保障厅组织的大学生支教活动，受到好评，参加由省公安厅、省教厅、省少工委组织的广东省少年儿童平安行动中获贡献奖，参加花都区健康教育知识演讲获二等奖。

（三）、坚持“以人为本”，强化德育意识，提高德育效能。

教育最重要、最核心的职能是促进具体的、活生生的、个体的人的发展。也就是发展人的全面素质，发展人终生可持续发展的主体性素质。我校高度重视对学生进行思想道德教育，长期有效地发挥德育教育主阵地的作用，把德育渗透于学校教育教学的全过程，不仅教师参与德育工作，而且让学生成为德育的主体。

1、加强班主任队伍建设，提升德育队伍素质。

班主任工作是一项专业性很强的工作，是学校德育工作的根本。我们紧紧抓住这一根本，为全面提升班主任的理论素养和专业化水平搭设平台。其中包括引导班主任积极学习和交流德育工作的先进理念、优秀经验，同时还通过以老带新等途径，提高班主任队伍的整体素质。进一步提高德育工作者管理育人、教学育人、服务育人的水平。认真组织教师学习师德理论，每一次相关培训都为学校注入了新的活力，推动我校的班主任专项培训工作不断向纵深发展。建立班主任工作档案，每周开展“班主任故事”演讲，定期组织班主任观看一些优秀班主任事迹，体会作一名优秀班主任的更高境界和深刻内涵。同时虚心向兄弟学校学习，不放过任何一次学习与提高的机会，从中吸取成功经验，力促自身的完善。

2、多渠道育人，强化养成教育。

①管理育人：学校对学生的常规管理工作主要是全面落实在“班级常规量化考核”，目的是培养学生良好的行为习惯。这使我校德育工作更加规范化、系列化。“班级常规量化考核”是根据《小学生日常行为规范》、《小学生守则》及学校的规章制度，对学生每天的行为分“归程队、早午读、清洁卫生、行为规范、早操、文明礼貌”等八方面进行考核的一项管理措施。通过一系列措施落实“班级常规考核”，每月评比两次，学生们从“上好一堂课，做好一节操，扫好一次地”做起，逐渐养成良好习惯。学生在接受管理的同时，也参与学校管理，加强自我管理，培养主人翁意识。

②教书育人：课堂上教师严格要求，积极引导，发挥学生的主体作用，充分运用现代教学手段，激发学生的学习兴趣。培养学生良好的学习习惯、思维品质、竞争意识和合作精神。充分利用校本课程、礼德教材，利用各种主题班会。各科教学充分利用学科优势，挖掘教材中的德育内容，学生在课堂上既学到了知识又受到了思想教育。课后教师耐心辅导不同层次学生，特别是学习困难生，教师采取各种方法，从思想、学习、情感甚至生活上给予关心和帮助，鼓励他们树立起自信心，战胜挫折和困难，努力提高自己，使不同层次的学生都得到发展。

③活动育人：我校少先队大队部是全国特色社团，广州市红旗大队，大队辅导员杜建华是广东省十佳辅导员，汤佩雯同学是广州市少先队学生组织部部长，我们充分利用这些优势，开展丰富多彩的校园文化活动，建立《童心飞扬》广播站、开展系列主题活动：以精品意识开展读书节、艺术节、运动会、英语周、推普周等活动，以丰富校园文化。与此同时，利用传统节日，中秋节、端午节等开展“我们的节日”主题活动。我校精心安排了多种多样的德育活动：如：三月五日新华街中小学学雷锋活动启动仪式、清明节缅怀烈士、植树节种花植树活动、“六一”进行“我做时代小主人活动”、九月十日尊师专题教育、十月一日 “祖国颂”征文比赛、“礼仪之星”评比、“世界环境日”、“世界文化遗产日”等等，主题鲜明，形成制度。

学校还积极开展了一系列综合实践活动，如：学校社区文化月系列活动、创文明城市迎亚运活动，“亚运志愿行动”、“小手牵大手”等，我校是岭南少年报优秀小记者站，编辑出版了校报《童心飞扬》、校刊《童心如歌》，在岭南少年报出版专刊，学生通过游览、摄影、调查、实地考察、访问等形式参与社会调查活动，让学生走进社会，体验生活，激发了学生参与研究的积极性，拓展学生课外知识，培养学生发现问题、探究问题、解决问题等社会实践能力。在活动中体验，在体验中成长。

3、开展心理辅导教育，增强学生心理承受力。

积极开展心理健康教育，设立心理指导室、校长信箱，教师为学生进行心理辅导（教师要培训上岗），欢迎学生有解决不了的问题可校长给老师写信、打电话或面谈，教师面对这些学生，不是批评、责骂，而是怀着一颗温柔、宽容与肯定的心，耐心倾听学生的声音，通过动之以情，晓之以理，因势利导，不断的肯定与鼓励，用爱的甘露滋润学生的心田，发掘学生内在的潜力与力量，为学生排忧解难，让他们从自卑的阴影中走出来，扬起自信的风帆，帮助学生健康成长。

4、加强宣传力度，营造优良育人环境。校园文化环境不断优化，我们以“突出教育功能，凸显人文氛围”为校园文化建设理念，突出现代化、人文化和个性化，处处体现人文性、艺术性，富有潜移默化的教育意义和感召力。充分利用晨会、思品课、校会、国旗下讲话宣传教育，提高学生的思想认识，帮助他们树立正确的人生观、世界观、价值观。我校还运用专题讲座、竞赛、问卷调查等形式，深入进行法制教育；运用主题班会、文艺演出等形式，组织学生自我宣传、自我教育，强化法制、安全观念，学校还不断完善校园文化设施、设备，及时更新学校黑板报，为学生自我教育、自我管理、自我服务提供了必要的条件。“红领巾监督岗”、“教师监督岗”也正常运转着，使学生日常行为更为规范，使学校德育管理得到了进一步完善。此外，实现学校教育、家庭教育、社会教育和谐统一，营造大德育环境。我校是广州市优秀家长学校，坚持通过家长会、家长学校专题讲座等形式同学生家长经常联系，紧密配合。现在，家长会已成为我校与家庭联系的纽带，成为学校教育和家庭教育交流的桥梁。

由于我校努力探索德育工作新方法、新途径，因而收到良好的效果，2024年，我校代表队获得花都区师德辩论大赛小学组第一名，代表花都区参加广州市决赛，获得三等奖，毕婉仪副校长被评为“南粤教坛新秀”，黄玲湘老师被评为“全国十佳班主任”，杜建华主任被评为“少先队全国优秀辅导员”、林佩娟、陈清平、骆敏辉老师先后被评为全国优秀班主任，林宝环、李伟成被评为广州市优秀教师，陈清平老师获花都区中小学班主任技能大赛二等奖，李怡老师即将代表花都区参加“广州市思想品德课”十佳青年教师评比。多人获花都区优秀教师称号，学校也涌现了一大批品学兼优的学生，多人获广州市三好学生（优秀干部）。几年来，学校和师生获得国家级奖101项，省市级290项，充分显示了我校教师队伍建设的成果。

（四）、科学管理，互助互利提高办学效益。

在学校管理中，是制度在先，人员在后，还是人员在先，制度在后？通常大多学校管理者都是狠抓规章制度，却忽略了人，这使学校的各项工作开展不能深入，教职工的主动性和创造性没有充分发挥。所以必需重视理解人，尊重人，激励人，实行“以人为本”的管理机制，使全体教师目标与学校目标达成一致，以情为桥梁，再结合学校规章制度进行学校管理，学校管理工作必然结出丰硕成果。

1、实行层级管理。

学校严格执行上级有关管理规程，提出“领导到位，常规入格，管理上路，质量提高”的管理思路，建立和健全各项规章制度，规范学校管理，深化教育改革。我校管理中实行“分线分权，层级管理”，领导班子成员分工明确，一级抓一级，上下互动。各部门管理实行岗位责任制，做到分工具体、职责明确、责任到人。部门之间既各负其责，又互相合作，学校整体工作井然有序，工作效率高，效果好。学校行政逢周一召开校务会议，研究近期工作，交换工作意见；加强了民主管理，完善教代会制度和校务公开制度，每月召开一次班主任研究会，贯彻学校的主要工作，听取群众的意见和建议；学校的规划、计划经行政领导商讨研究，教代会审议通过决定后共同执行，充分调动教职工参政议政的主动性、自觉性，进一步激发教职工主人翁意识。

2、完善激励机制。

为了充分调动教师工作的积极性，我校联系自己的实际，采取目标激励、荣誉激励、信任激励、情感激励、环境激励等多种激励手段，努力为广大教师创造一个人人参与竞争，人人机会均等，人人心情舒畅，人人都能发挥最大潜能的优良环境，让每一个齿轮都转动、每一片绿叶都闪亮，每一块宝石都发光。对一些工作认真、扎实勤奋、效果显著、为校争得荣誉的教师，采取评先、晋级、外派学习、创造机会推新人等多种形式进行激励。

（五）、积极开展科研活动，努力提高教学质量。

我们坚持走“科研兴教”之路，以深化课堂教学改革为重点，以提高课堂教学质量为核心，以校本研究为载体，建立和完善教育科研机制，落实校本研究制度，以“科研促教改”，深化教育改革，推进素质教育。

1、加强现代教育理论学习，更新教育观念。

我们组织教师认真学习现代教育理论，端正教师教育思想，帮助教师树立正确的质量观、人才观、教学观、学生观以及全面素质教育观。待人以礼、育人以道、树人以德，让教师做到“严谨、善导、求实、创新”的要求，结合教研活动、评选教学新秀、教学技能活动，不断提高教师的理论水平和业务素质。

2、推进教学改革，优化课堂教学。

学校提出要以“尊重学生的主体地位，发挥学生主动精神，培养学生创造性思维和能力，在老师的主导下，用师生较低的消耗，去赢得较高的教学效益”的改革课堂教学的指导思想，实现“以学生为本“的教育。坚持以学生为主体、教师为主导、训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师要以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、科研促教研，实现双赢局面。

学校领导和教师都有一个共识，学校工作要以教学为中心，质量是学校的生命线，学校教育科研是学校发展的必由之路。学校围绕课题研究，运用“理论学习、实践探究、反思交流、总结提高”的方法，建立了以校为本的教学研究，建立了以“专家引领，同伴互助、个人反思”的校本研修制度，我校是花都区“全国教育科学课题研究实践基地”、“花都区新华街教师培训基地”，我们充分利用这些优势，采用“走出去、请进来”的办法，开拓教师的教育空间，学校经常邀请导师和专家来校传授教科研的方法，指导课题研究工作。教师们突破固有的思维模式，从每个教学环节入手，转变教学、学习方法，积极开展听课、说课、评课、反思、交流等活动，促进教师角色和教学方式的转变，在课堂中渗透新理念，大胆进行改革创新，通过课题引领，促使全体老师教学理念不断更新，不断探索新的教学方法和教学模式，从而有效地提高了课堂教学质量。在教研活动中，科组长渐渐成熟，他们主动探究、独立工作的能力不断增强。教研活动也锻炼了一大批老师，课堂教学中，他们大胆尝试，有思想，有观点。在这样一个良好的学术氛围中，老师们认识问题、发现问题和解决问题的能力提高了，教研活动的实效性也渐渐提高，教师们课研水平也不断提高。还指导好教师认真总结经验，撰写教学反思和专题教学论文。徐敏妍、黄洁甜两位老师囊括花都区小学数学星光工程的一等奖，曾宇峰老师获2024年全国教研工作先进个人，杨月华、黄玲湘、温丽琼、林佩娟、陈清平等老师的论文都在国家级、省、市刊物上发表，学校《教师论文集》也已顺利出版。黄玲湘老师、陈清平老师是广州市思想品德教育学会会员，同时，黄玲湘老师是广州市班主任委员会理事；杜建华主任是广州市少工委常务理事；骆艳红主任是广州市小学数学教研组成员；语文科毕伟仪老师、数学科徐敏妍、曾宇峰老师、英语科姚青梅老师、思品科李怡老师、美术科骆敏晖老师学都是区中心教研组成员；刘佩怡老师是花都区英语学科带头人„„学校更是连续多年获花都区教育质量一等奖，先进单位一等奖。

（六）、坚持“以人为本”，开发校本课程，促进学生全面发展。

我国基础教育已走向多元化的轨道，实行国家、地方、学校三级课程管理，这为我们创办特色学校，培养多元化人才开辟出一条重要途径，随着新一轮教育改革的推进，我们更清楚认识到开发适合自己学校的校本课程的重要性和紧迫性。

1、开发特色校本课程。

我们认识到每一所学校都有一个发展追求的目标，通过打造学校的品牌，提高学校在社会上的信誉度，我们更加认识到学校的品牌必须以教育教学质量相一致，学校以学科活动来打造学校的办学特色，显示出学校办学的一种环境、一种氛围。我校校本课程的建立立足于学生的需求、社会的需求、学生的兴趣爱好、家长的愿望、教师的特长、学校的办学理念等实际情况构思了校本课程体系。学校成立了校本课程开发组，以校长为首、由中青年教师、不同学科代表组成。学校先后开设了“礼德”、“新经典诵读”、“足球训练”等课程，根据学生的个性和特点编写的教材有极强的针对性，激发学生的学习兴趣。各任课老师都做到有计划、有内容、有效果、有总结，逐步完善国家课程、地方课程和校本课程的设计和开发。通过校本课程的教学，努力开发学生潜能，建立自信心，培养了学生良好的生活情趣和艺术素质，从而促进了学生综合素质的发展。

2、“一体两翼（艺）”，展翅飞翔。

我校是广州市体育传统项目（足球、艺术体操）学校，我校结合办学理念，积极开展多项特色活动，根据学生的特点、性别差异开展“一球一操”（足球、艺术体操）活动，培养男生坚毅自强、勇敢果断、开拓进取的男生阳刚之气，培养女生高雅大方的温柔之美，我校的足球队连续多年获花都区足球赛冠军，曾获“达能杯”广州赛区冠军，参加全国总结赛获第四名，为国家、省市输送了人才，学校艺术体操队先后获“广州市中小学生艺术体操比赛团体冠军”、广东省第13届运动会艺术体操全能季军，刘宝琪、钟雨婷、任卓彤、梁磬允获国家二级运动员。

我校根据学校体育特色，班级特点，设置各具特色的大课间活动项目，促进学生个性发展，体验阳光少年一面，全体老师和学生共同参与，受到了全体师生的欢迎，获广州市中小学大课间体育活动评比一等奖。

（七）、后勤与安全工作

1、财务制度遵章执行

为了保证教育经费的正常使用和达到经费使用的最高效益，学校严格执行了市、区、街道财政制度和财务制度，坚持收支两条线，规范了财务管理。凡是学校校舍设施改造，维修、添置大件设备等重大项目，由校行政会集体讨论决定，教代会通过后才实施；学校网站专门开辟了“阳光后勤”一栏，将后勤制度、一周食谱，每月早午餐收费标准、收支情况进行公示，接受监督。

2、安全工作常抓不懈，有制度，有落实

学校成立安全工作领导小组，综治维稳工作站，制定各项应急预案，加强学校安全防范措施，落实安全工作责任制，从饮食、交通、活动、教学等方面入手，加大安全教育力度，同时也加强对校舍及体育器材的监控力度，发现隐患，及时维修，根据新时期学校安保工作的要求，加强了门卫值班派出所的联防工作，学校还长期坚持禁毒教育、反邪教教育，与其他部门通力协作，做好校园周边的整治工作。目前学校辖区无重大责任事故，完全达到了“零死亡”、“零事故”、“零犯罪”。

三、存在问题及努力方向。

几年来，我校办学取得了显著成绩，但随着教育形势的发展，我们觉得仍有较大的进步空间。

1、我校学校学科带头人和名师的数量不多，要加大培养学科带头人和名师工程的力度。

2、校本教研与培训形式还不够多样，需要加大校本教研与培训的力度。

3、继续以课题为抓手，培育水平比较高的科研成果。

对照《广州市义务教育规范化学校督导验收指标体系》，我们进行了认真的自评，自评分如下： 学校办学条件得分189分 占该项分值的94.5 % 教学管理得分180分 占该项分值的100 % 教育教学得分120 分 占该项分值的 100% 总得分489分 占该项分值的97.8%

据此，我们认为我校符合义务教育规范化学校标准，特申报花都区义务教育规范化学校，请评估组各位领导、专家审核、验收和指导！

花都区新华第二小学

2024年10月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找