# 2024学年度中心小学养成教育工作总结5篇

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-18

*第一篇：2024学年度中心小学养成教育工作总结2024学年度中心小学养成教育工作总结本学期我校养成教育继续坚持“以人为本、德育为先、注重实效”的育人观念，以《鸡西市小学养成教育管理实施细则》、《小学生守则》《小学生行为规范》为依托，以文明...*

**第一篇：2024学年度中心小学养成教育工作总结**

2024学年度中心小学养成教育工作总结

本学期我校养成教育继续坚持“以人为本、德育为先、注重实效”的育人观念，以《鸡西市小学养成教育管理实施细则》、《小学生守则》《小学生行为规范》为依托，以文明班级评比为载体，强化学生良好习惯养成教育，着力推进校风校纪建设，努力构建更加有利于学生全面发展、健康成长的育人氛围，提高了德育工作实效，促进了学生发展，收到了一定效果。现把我校本学期习惯养成教育的一些做法总结如下。

一、以德育课题为先导。

日常行为规范教育要落到实处，必须树立“以学生发展为本”的教育思想，以现代社会所需要的道德素质为培养目标，尊重学生的主体地位，将一些规范要求具体化、人格化、形象化，让这些要求变成学生的需要。为此，我校确立了苏州市德育课题《科学教育中小学生责任心培养的行动研究》，根据学生身心发展特点，遵循“从自己到他人，从家庭到学校；从小事到大事，从具体到抽象”的规律，有意识地对不同年龄阶段的学生进行由浅入深的常规养成教育。通过课题引领，把行为养成教育的具体目标落实到各类德育活动。

二、以校本德育为主阵地。

1、加强校园文化建设。良好的校园文化环境具有较强的情境性，能启迪学生的思想，激发情感。我校建设了一系列校园环境文化。教学楼的楼梯口精心布置了生物角，利用配电间和水表，布置了节水节电宣传角，还有“启智厅”、“银河廊”、“渊、博”文化石、“金钥匙”雕塑等文化景点，使学生在潜移默化中受到思想教育。同时，充分利用“红领巾电视和广播”、“国旗下讲话”、“宣传廊”等校园宣传阵地开展“每日一学”、“今日榜样”等活动，在学生中进行榜样宣传，通过榜样的言行把一些抽象的道德规范具体化，人格化，很好地感染受教育者。同时，对一些不良的行为进行分析、讨论，及时纠正，从而不断提高学生良好的思想意识，激发良好行为。

2、打造常规特色校园。为了实现“学会做人”这个德育主要目标，着力培养学生良好的行为习惯，把礼仪和环保节约教育作为主要突破口，促进我校师生提高礼仪和环保节约意识，养成良好的习惯，创建“礼仪校园”和“环保校园”。A、环保行为养成教育。学校“八五”期间就提出了“关心环境”的课题，学校少先队大队部加入了中国少年儿童手拉手地球村组织，校园内进行垃圾分类放置，并带动家庭，每月进行一次废品回收活动，所卖钱款存入学校爱心基金中。截止今年10月，我们在两年多时间内共计回收款一万多元。每年“六一” 儿童节，学校组织“红领巾大卖场”活动，同学们将自己用废旧物品制作的精美工艺品和用过的学具、玩具进行义卖，所得款项也全部纳入校“爱心基金”。学校将钱款给重庆云阳县农坝小学和山西省静乐县娑婆逸夫学校等西部地区的贫困学校建书屋。学校大力开展“四个一”节约资源实践活动，并深入开展环保调查实践活动，如吴江水资源调查活动、一次性筷子和塑料餐具的使用调查活动、松陵城区生活垃圾分类回收调查活动等。上学期，五（4）班全体同学通过调查活动，撰写 《吴江松陵城区生活垃圾分类调查报告》，给徐明市长写了一封信反映情况。徐市长接到后非常重视，作出了批示，充分肯定了同学们的调查报告的意义，并请城管局抓紧落实措施，进一步提高我市的垃圾处理水平。吴江电视台和吴江日报社对我校这个活动进行采访、报道。徐市长的批示和城管部门、新闻媒体的迅速行动证明社会各级对少年儿童的关心，这就激励我校全体学生继续努力，积极参与各类社会实践、调查活动，锻炼各方面能力，培养良好的行为习惯。

B、文明礼仪教育。我校把文明礼仪教育作为主要突破口，全面开展“文明我先行，礼仪伴成长”教育活动，学校利用国旗下讲话进行全校发动宣传，进行集体承诺、宣誓，并通过“每周一学，每周一练”形式学习文明礼仪内容，如在校尊师礼仪，在校同学礼仪、在校升旗礼仪等，并设立“文明礼仪示范岗”，轮流培训文明宣传员，开展“礼仪中队”、“文明之星”评比等活动，从而促进我校师生提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，养成良好的文明礼仪习惯，弘扬传统文化，创建文明校园。

三、以激励机制为保障。

小学生由于其自控能力差，兴趣、情绪变化大，因此行为具有随意性和情境性，一些思想道德意识不能一下子化为持久的责任行为，必须依靠外在的教育、引导。为此，我们不断完善对学生的评价、激励机制，注意发现学生的闪光点，让学生多感受成功之感，用成功的喜悦强化学生的良好行为习惯。

1、改革个体评价。我校对学生的评价进行重大改革，制定了对全校学生的新评价方案，该评价设“七星单项奖”（分别为“文明之星”“勤学之星”、“健体之星”、“才艺之星”、“劳动之星”、“环保之星”、“科技之星”或“双语之星”）和“金钥匙系列综合奖”两大类，获评金钥匙等综合奖必须获评“文明之星”。同时，注重过程评价，每月组织“自我评价、同学评价、教师评价、家长评价”，期末进行总评，从而给每个孩子不断提升的台阶，激励他们养成良好的行为习惯。

2、注重群体评价。学校加强对学生思想行为的监督和评价，以班级卫生、纪律、早操、路队、礼仪等常规评比为重点，加强过程管理，加快评价反馈，以每周颁发流动奖牌，每月评比“常规管理先进班”和“常规管理示范班”，并把常规评比作为每学期优秀班集体考评的重要依据。通过这些激励措施，使学生在集体中树立主人翁意识，培养集体荣誉感，从而规范自己的言行。

四、以家庭教育为支撑。

家庭教育是学生的启蒙教育，对学生的成长起着至关重要的作用。因此，学校通过召开家长会、家委会、“关工”小组会、“家长学校”，在校报《金钥匙 》上开辟“家教天地”等途径加强联系与沟通，组织班主任积极探索家校联系的途径与方法，调动家长参与教育的积极性，同时，发动家长参与学校一些主题活动，如开展了“成功家教案例”、“家庭美德”征文活动，开展了“告别生活陋习，争创文明家庭”、“十佳以德育子家庭”、“十佳书香家庭”、“教养之星”等评比和表彰活动，促进家庭成员共同努力，巩固学校教育。

近年来，我校牢牢抓住养成教育这条主线，让学生在活动中受到教育，在学习中受到熏陶，在体验中受到锻炼，在多元化评价中激发良好行为。我们将继续努力，不断创新，让我校每个孩子都拥有人生最重要的金钥匙——好习惯。

一学期以来，我校实施开展学生良好习惯养成教育活动，学生在各方面的习惯有了可喜的变化，文明素养不断提升，学生行为守纪，校园规范有序，文明、规范、和谐的育人环境已基本形成。现在，全校同学基本做到不随意丢垃圾，校园内每个地方都保持干净，若发现地面上有杂物主动捡拾。学生文明有礼，见到老师和来宾，热情打招呼，主动问好。遵守纪律意识明显增强，爱护公物，爱护花草树木，课间活动，放学、用餐、午休、乘车等方面纪律明显好转，做到遵纪守规，文明有序。学生良好习惯的形成有效促成了校风校纪建设，着力推动办学质量的进一步提升。

**第二篇：史官中心小学养成教育工作总结**

史官中心小学养成教育工作总结

我校养成教育以培养学生良好的生活习惯、学习习惯及文明行为习惯为出发点，以有利于指导小学生健康成长为目的，坚持教育与管理、自律与他律相结合的原则，不断完善学生日常学习与生活的准则，建立富有生机和活力的教育与管理机制，以教育为先导，以制度为保证，以检查督促为抓手，以行为训练为基础，以习惯的内化与养成为目标，从基础小事抓起，注意点滴积累，切实提高我校学生的基础文明水平。首先，我校领导高度重视德育工作，把贯彻实施《小学生日常行为规范》、《小学生守则》

摆在首要位置，建立了以校长为组长的德育工作领导小组，以政教处为桥梁，班主任为骨干，全体教师为纽带的学生行为习惯养成教育工作网络，在县教科局的指示下，深入细致地开展习惯养成教育工作。主要做到以下几点：

一、以身立教，师德垂范。

学高为师，德高为范。在开展养成教育的过程中我们首先注重教师队伍建设，着力抓好师德教育，强调教师示范作用。师德是教师素质的灵魂，要确立人人是德育工作者，事事、处处都育人的管理理念。“榜样的力量是无穷的”，教师是学生的榜样，要求学

生做到的，自己首先要做到。因此，教师首先行为要规范。我校在教师行为规范方面制

定了“依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表”师德建设规范。具体做到：

（一）、课前规范

1、课前到位。坚持上课前一分钟到位，教师到达教室门口时应面向学生站立，目

视学生上课情绪，检查学生课前学具准备情况，及时表扬、肯定或指出不足，创造良好 的课堂教学氛围。

2、课前组织。正式上课铃响后，教师立即进入课堂走上讲台，示意班长喊“起立”，老师迅速检查学生起立情况，要求学生向教师行注目礼，待全体学生起立规范后方可师生间问候、行礼。行礼过程中，气氛应庄重，感情要亲切。

3、功能室上课。在各个功能室授课时，科任教师必须带领学生排队整齐、安静进

入教室，并教育学生爱护各功能室内的仪器设备，认真指导学生掌握操作要领，切实搞 好组织工作。

4、教师仪表。教师上课穿着要朴素大方，不允许穿奇装异服，不允许穿拖鞋进教室。男教师不允许留长发，不允许穿背心进课堂，女教师不宜化浓妆。

（二）、课中规范

1、语言文明。教师在课堂上必须使用礼貌语言、普通话，讲究语言艺术，流畅、生动，富有感染力。严禁语言粗俗，动作粗鲁。教育学生时应严、爱结合，但不得打骂学生，不得搞任何形式的体罚和变相体罚学生。

2、教学板书。要工整、规范，禁止使用繁体字和不规范的简化字。一般情况下，重点内容要板书在黑板中间，学生板演要放在黑板两侧。

3、关注学生。根据教学内容和学生年龄特点，充分利用现代媒体，选择恰当的手段，调动学生的学习积极性、内驱力。应面向全体学生，注重个别差异，时刻关注学生的学习状态，关注学生的参与面，努力提高课堂教与学的效率。严禁放弃对学困生的教育。

4、思想教育。所有科任教师都要协助班主任做好学生的思想工作，既管教又管导，在课堂教学中注重培养学生良好的学习习惯和良好的道德行为习惯。教师要特别重视规范学生站姿、坐姿，看书写字姿势。放弃对学生课堂常规的养成教育是科任教师严重的失职行为。

5、师生行为。

（1）、教师应该站立上课（音乐教师弹琴时除外），学生进行作业、实验等操作活动时，教师应行间巡视指导，不可处理其它事务，巡视时的语言和动作以不影响其他学生正常活动为宜。教师要注意学生的站姿以及看书、写字的姿势，培养学生良好的习惯，保护学生的视力。（2）、上课时不得处理与本课教学内容无关的事务。上课时不应会客，不能接打电话，更不得中途离开课堂。如遇特殊情况必须离开课堂时，要马上通知学校委派其他老师到课堂。（3）、教师必须做到不提前下课、不拖堂。如逢眼保健操时间，任课教师应督促、指导学生认真做操。

（4）、如有其他人员听课，教师应示意学生请客人先离开教室。下课后，教师应在教

室中停留一会儿，解决学生可能需要单独询问的问题，或与学生沟通交流。

（三）、课后规范

1、下课铃响后，教师应准时结课，同样要规范每次结课时的师生互相问候与行礼。如校内或外地人员听课，教师应示意学生向听课老师行礼。

2、在各个功能教室授课的，科任教师下课后必须负责组织学生排队回原教室，立即收拾功能室器具，始终保持环境秩序井然。

3、教师要严格按照办公室值日制度打扫整理办公室，并确保自己办公桌的干净、卫生、整洁。

4、在学校举行升旗仪式时所有在校教师应排在学生队伍后面，与学生一起升旗、行注目礼。

二、建章立制,规范言行.我校在以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》为标准，根据县教科局下发的，结合本校学生实际存在的相关情况，从礼仪、学习、生活和节俭四方面，为学生确立了正确全面的行为规范：

1、礼仪习惯 ①尊重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳； ②接受长辈物品时要起立双手接，受到赞扬时说“谢谢”； ③上学或外出回家见到父母、长辈有礼貌地问候，外出时向父母道别，说明去向；

④吃饭不独占独吃，先让长辈就座，吃完饭要对同桌吃饭的长辈或客人说“请慢用”；

⑤关心父母等长辈的身体，父母生病要问候，端水送药，主动承担力所能及的家务劳动；

⑥有客人来访，接待热情、周到，要使用“欢迎光临”、“再见”、“下次再来”等礼貌用语；

⑦进校第一次见到老师，早上问早、中午问好，放学见到老师说“再见”，进出校门、上下楼梯遇见老师让老师先行；

⑧上课回答问题先举手，跟老师说话要起立，进办公室前喊“报告”； ⑨同学要互助，不以强欺弱，不叫同学绰号； ⑩参加升降国旗，要严肃、庄重、衣着整洁。

2、学习习惯

①课前要预习，中高年级预习有记录，学会带着问题听课； ②课前准备好学习用品，静待老师上课；

③上课座姿端正，书写时握笔姿势正确。手握笔的地方离笔尖一寸，眼睛离书一尺，身体离桌一拳；

④上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，抓重点，积极思考；

⑤作业要字体端正，纸面清洁，格式正确，不边做边玩； ⑥按时完成作业，做到独立、耐心、细致；

⑦学会先复习后完成作业，先审题再解答的习惯； ⑧考试答题要细心、准确、书写规范。

3、生活习惯

①早睡早起，不睡懒觉——做勤快人；

②起床、穿衣、洗涮、整理房间、整理书包、吃饭行动快速——当利索人；

③吃饱饭、吃好饭、不挑食——做健康人；

④不过早到校，上学不迟到，放学及时回家，不绕路，不贪玩，不在路上打闹—— 做守时人；

⑤早晚涮牙，天天洗脚，经常洗澡，经常剪指甲，穿戴整洁——讲卫生；

⑥出入教室，不打闹。有秩序上（下）操，站队不挤、不抢、不拖、听口令，动作 快——守纪律；

⑦积极主动打扫教室，不带零食入校，校园不乱扔碎纸，不乱涂乱画，不随地大小 便——讲公德；

⑧星期天、节假日有活动时间表，学习、休息、玩乐有条不紊——讲条理；

⑨看电视按照家长和老师的要求有限度，不放任——讲理智；

⑩在家帮助家长做力所能及的事——爱劳动；

4、节俭习惯

①利用水、电及时关闭开关，节约一度电、一滴水；

②爱护书本，节约一张纸、一块橡皮、一支铅笔；

③爱护桌椅、门窗、板擦等物；

④爱惜衣物，不追求穿戴；

⑤爱惜粮食，不随便丢弃饭菜，不剩饭，节约一粒粮食；

⑥不随便丢弃粉笔、扫帚、簸箕等教室用具；

⑦正确支配零用钱，不吃零嘴；

三、树立榜样，常抓不懈

1、在开展一日常规训练活动中，充分发挥升旗、课间操、校园广播、宣传窗、等宣传阵地作用，倡导学生从身边事、日常事、小事做起，从学会做人开始，对于在活动中出现的好人好事，严重违纪行为等典型事例要及时地开展表扬与批评。在学生中间树立良好的学习榜样，增强学生对良好习惯的明确认知，激发学生的荣誉心理，促使学生积极主动的向榜样看起，争做别人的学习榜样。从而形成一种自主学习，积极改变的学生自我模式。

2、小学生良好的行为习惯是靠平时日积月累的知、行转化中逐步养成的。因此，我们利用各种渠道，各种途径，加强对学生的学习习惯、文明礼貌习惯、体锻卫生习惯等方面进行训练和教育。注重从学生的生活入手，教师要时刻关注学生日常行为的不良习惯，及时指出，教育改正。时时注意，常常教育，日积月累，形成习惯。

四、注重实践，分层重点

1、在每一个学期学校都会举行不同形式的校园文化活动，在活动中特别注意锻炼学生行为习惯的养成，注意发现在活动中学生出现的不良行为习惯，活动结束后组织学生反思活动中的收获和不足，找出表现良好的学生榜样，使之形成对比，引导学生发现自身存在的缺点，并积极主动的改正。这样的活动教育不仅使学生身心愉悦，同时也潜移默化的培养了学生良好行为习惯。

2、学生的良好行为习惯包涵了纵多的方面，全抓齐下不仅不能达到很好的效果，还可能会导致学生产生排斥感。我校在开展养成教育的过程中，注重分层布局，重点开展的模式。在这一学期中，我校主要针对学生行为习惯中的礼貌习惯、学习习惯中的写字习惯、生活习惯中的卫生习惯这三方面重点开展。

在礼貌习惯中，注重学生的课堂礼貌、生活日常礼貌，培养学生礼貌待人，大胆、真诚的礼貌问候，规范学生日常生活中的礼貌用语，“谢谢”“麻烦您了”“不用谢”等成为学生的口头禅，让学生的礼貌用语成为一种自觉、自然的行为习惯。

在写字习惯中，要从一年级的学生抓起。严格规范教师教学过程中的书写习惯，必须做到书写规范、正确、美观。严格要求学生用正确的书写姿势，争取做到三个一的书写姿势。严格教育学生用正确的书写方法，按照正确的汉字书写顺序学习书写。在教学过程中和家庭作业中要把培养学生良好的写字习惯当做一项长期的必须的教学任务，从教学过程中的讲解指导到家庭作业的字帖临摹，对学生给予一种合理的、规范的、日常性的书写训练。

在卫生习惯中，从学生的日常生活中抓起。晓之以情，动之以理，让学生从自身的内心中认识到卫生的重要性。在日常生活，教师要认真规范，时时监督学生的卫生情况。督促学生日日做到，时时做好。长而久之，形成习惯。

思想是行动的先导，学生只有懂得了“应该怎样做”“为什么这样做”才能产生内在的情感自觉地去执行，从而形成自己良好的行为习惯。行为规范教育是学校德育工作的奠基工程，是学校德育工作的一项长期任务，面对当今学校德育面临的新情况，我们将不断改革德育方法，丰富德育内容，开发德育途径，拓展德育渠道，选择最佳教育对策，以不断提高德育工作的实效性和针对性，把学生的思想道德教育和行为习惯的养成教育工作抓出典型、抓出经验、抓出效果。

史官中心校学生习惯养成教育

工作总结

史官中心校 2024.10

**第三篇：2024年老厂中心小学养成教育工作总结**

二0一五老厂中心小学 养成教育工作总结

我校坚持从学生、学校及农村的实际出发，按照小、近、细、实的管理思路，全面贯彻《老厂乡小学开展养成教育延伸家庭社会活动实施意见》、《小学生守则》和《小学生行为规范》等相关文件精神，以养成教育为基础，培养学生良好的道德品质和文明行为，由浅入深，循序渐进，从点滴做起，从小事做起，养成习惯，学会做人。使学校成为培养良好道德品质和文明行为习惯的阵地。现将本养成教育的工作实施情况总结如下：

一、领导重视，常抓养成教育。

小学生习惯养成教育不是靠某个人就能办好的，习惯养成教育是一项系统工程，它需要学校上上下下共同努力，还需要家庭和社会的齐抓共管。因此学校高度重视习惯养成教育工作，把习惯养成教育摆上重要议事日程，建立长效评比机制，促进工作长期开展。建立文明班级和文明宿舍评比制度，将习惯养成作为重要内容每周一次进行良好习惯的表扬及不良行为的通报，要注意横向和纵向之间的联系，各方面要求要协调一致，学校领导重视，常抓养成教育。

二、遵循教育规律，展开养成教育。

我校以学习《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《小学生养成教育延伸家庭社会明白卡》为重点，不断规范学生的行为习惯，以树立良好的学生形象。首先，我们将守则内容发到每个班，班主任经常性组织学生学习，要求做到熟记于心。结合规则的制定，我校组织学生学习了《小学生守则（2024年修订）》。同学们对自己作为一名学生在行为规范上有了更新的认识，知道行为习惯的养成要从一点一滴做起，从身边的小事做起，从一个细微动作做起。榜样的力量是无穷的，发挥树立榜样的力量。孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”作为老师要以身示范，凡是要求学生做到的，我们教师自己首先做到。设身处地地为孩子们树立榜样。还要用一些现实生活中的小榜样激励学生，如在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯。在班级开展优秀作业（语文、数学、美术、手工）等展览，使学生有了比、学、赶、帮、超的学习氛围。

三、注重实践，规范养成教育。

教育无小事，事事在育人。尤其是学生行为习惯的问题、要从行为着眼。学校领导和班主任老师如果发现了学生什么不好的苗头，就要及时制止，及时教育。学校领导和班主任利用课余时间找问题学生谈话，与之讲道理，让他们懂得“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，“动之于情，晓之于理”，从内心帮助学生，丢弃不良行为，再塑好习惯。对寄宿制学生的生活习惯着重进行培养，学校大队部带领部分学生参观文明宿舍和文明班级，并把学习所得带到自己班和自己宿舍跟同学们分享，把优秀经验运用到自己的生活细节中，从而改变不良的生活习惯。

四、进行考评，巩固养成教育。

养成教育重在训练，贵在坚持。学校德育工作，按照德育计划，每月制定一个主题，如开展“争当合格小公民”、“创先争优争当三好学生”、“捡起一片废纸，留下一种美德”、“小手牵大手，共创美丽园”等活动，引导学生在活动中感受道德、选择行为、进行自我批评与合作竞争，从而自觉遵守规范。评比文明班级和文明宿舍，狠抓学生行为习惯的养成。在评比的活动中，增强了学生的班集体荣誉感，培养了每一位学生养成良好的行为习惯，规范学生的行为，促进学校良好的校风、学风的形成，激发学生争当校园“四好少年”的热情。学生就能逐渐形成自我约束的能力，明辨是非的能力，自我教育的能力。

五、开展艺术教育，“以艺辅德”。

我校通过开展丰富多彩的艺术教育活动培养学生美好情操，让学生在艺术教育中培养良好品性，丰富学生生活，使同学们从有意义的活动中培养自己学习、做人、处事的方法。

六、家校配合，促进养成教育。

“家庭是习惯的学校，父母是习惯的教师。”家庭是学生接受教育最早、时间最长的场所，所以家校合作关系的建立有利于培养学生良好的行为习惯。学校每学期在期末考试后召开家长会，通过参加家长会，督促家长从自身做起，配合学校共同抓好对孩子的教育，形成家校合力、形成合力的局面。

七、利用社会教育力量，完善养成教育网络。

我校邀请派出所干警、工商人员、医院医生等社会各界人士到我校进行专题讲座，教育学生遵守交通规则，遵守公共秩序，上下学自觉排队进出校门、教室，上下学沿途靠右、有序行走，不逗留、不聚集。在几个部门的联合教育下，学生初步在交通、食品、卫生等方面学会了自我保护，充分利用社会教育力量为同学们的健康成长提供了有力的保障。

**第四篇：中心小学养成教育实施方案**

养成教育是素质教育的重要组成部分，是素质教育的灵魂和核心，本文转自[教育文稿网] www.feisuxs 转载请注明出处。养成教育是一个长期反复的教育过程，是一个人终身成长发展的基础性教育，是德育工作的根本出发点和落脚点。培养学生良好的生活习惯、学习习惯及文明行为习惯，有利于指导学生健康成长。因此，为加强我校学生养成教育管理，提升学生的思想道德和文明素养，营造和谐人文校园，结合本校实际，制定其方案。

一、工作目标

1、通过“文明习惯”教育，使学生逐步养成尊敬长辈、礼貌待人的优秀品质，提高分清是非、美丑、善恶、真假的能力。

2、通过“生活习惯”教育，使学生养成讲秩序、讲效率、讲公德、有理智的好习惯，提高学生的生活能力。

3、通过“学习习惯”教育，教会学生科学的学习方法，提高学习效率，促进学生文化素质的提高。

4、通过“安全卫生习惯”教育，培养师生自我安全意识的前提下，使师生养成安全为天，讲究卫生的良好习惯。

5．通过“节俭习惯”教育，培养学生在节俭意识的前提下，较好地发挥人力物力效能，使学生养成艰苦朴素的良好习惯。

二、阶段目标

第一阶段：学。通过学《中小学生日常行为规范》、《中小学生守则》、学校行为习惯要求等，明确行为规范的内容，知道在学习和生活中如何做，怎样做。

第二阶段：做。制定各种规章制度，指导学生行为，通过各种活动，强化训练。通过自查互纠，共同进步。通过激励评优树立典型，带动进步，从而养成正确的行为习惯。

第三阶段：管。坚持长期恪守正确的行为习惯，掌握方法，自理自律，自主管理，自我管理。从而达到“教”是为了“不教”的目的，养成好习惯终身受益。

三、养成教育具体内容

（一）以《中小学生日常行为规范》、《中小学生守则》为主要的学习内容，从文明、学习、生活、安全卫生、节俭五方面，正面引导和培养学生养成习惯。

1、学习习惯

①课前要预习，学会带着问题听课；

②课前准备好学习用品，静待老师上课；

③上课坐姿端正，书写时握笔姿势正确。手握笔的地方离笔尖一寸，眼睛离书一尺，身体离桌一拳；

④上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，积极思考；

⑤作业要字体端正，纸面清洁，格式正确，不边做边玩；

⑥按时完成作业，做到独立、耐心、细致；

⑦学会先复习后完成作业，先审题再解答的习惯；

⑧考试答题要细心、准确、书写规范；

⑨培养学生自觉学习的习惯。

2、文明习惯

①重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳；

②接受长辈物品时要起立双手接，受到赞扬时说“谢谢”；

③上学或外出回家见到父母、长辈有礼貌地问候，外出时向父母道别，说明去向；

④吃饭不独占独吃，先让长辈就座，吃完饭要对同桌吃饭的长辈或客人说“请慢用”；

⑤关心父母等长辈的身体，父母生病要问候，端水送药，主动承担力所能及的家务劳动；

⑥有客人来访，接待热情、周到，要使用“欢迎光临”、“再见”、“下次再来”等礼貌用语；

⑦进校第一次见到老师，早上问早、中午问好，放学见到老师说“再见”，进出校门遇见老师让老师先行；

⑧上课回答问题先举手，跟老师说话要起立，进办公室前喊“报告”；

⑨同学要互助，不以强欺弱，不叫同学绰号；

⑩参加升降国旗，要严肃、庄重、衣着整洁。

3、生活习惯

①早晨早起，不睡懒觉——做勤快人；

②起床、穿衣、洗涮、整理书包、吃饭行动快速——当利索人；

③吃饱饭、吃好饭、不挑食——做健康人；

④上学不迟到，放学要排队回家，不绕路，不贪玩，不在路上打闹——做守时人；

⑤天天洗脚，经常洗澡、剪指甲，穿戴整洁——讲卫生；

⑥出入教室，不打闹。有秩序上（下）操，站队不挤、不抢、不拖、听口令，动作快——守纪律；

⑦积极主动打扫教室，不带零食入校，校园不乱扔碎纸，不乱涂乱画，不随地大小便——讲公德；

⑧星期天、节假日学习、休息、玩乐有条不紊——讲条理；

⑨看电视按照家长和老师的要求有限度，不放任——讲理智；

⑩在家帮助家长做力所能及的事——爱劳动；

4、安全习惯

①上下学，不拥挤，有秩序；

②在道路上行走要靠右边走；

③活动要注意安全，要避免发生扭伤、碰伤等危险；

④站队不拥挤，以免撞伤；

⑥不要随意到水池里游泳、玩耍；

⑦教师要备好安全课，上好安全法制课；

⑧不玩火、玩电、不偷盗、不拿危险制具。

5、节俭习惯：

①用水、电后及时关闭开关，节约一度电、一滴水；

②爱护书本，节约一张纸、一块橡皮、一支铅笔；

③爱护桌椅、门窗、板擦等物；

④爱惜衣物，不乱丢弃；爱惜粮食，不剩饭，节约一粒粮食；

⑤不随便丢弃粉笔、扫帚、纸篓等教室用具；

⑥正确支配零用钱，少吃零食；不向父母提出过高的物质要求；

（二）要求教师要做到：

1、遵守校规校纪。

2、认真备课上课。

3、及时批改辅导。

4、上课规范用语用字。

5、言行文明得体。

6、管理爱护学生。

7、善于交流合作。

8、勤于学习反思。

9、注重言传身教，以身作则。

10、坚持廉洁从教。

四、实施途径与措施：

（一）加强师德建设，提高教师德育意识，强化学科渗透功能。

1、发挥课堂教学优势，进行“知”的教育。“知”即提高学生道德认识，使他们懂得“是、非、善、恶、美、丑”。

2、充分利用班队、思品、晨会等课程，加强学生文明礼貌、安全卫生等常规教育宣传，引导学生做到“三别”、“四带”、“五无”。“三别”即向粗鲁告别，向陋习告别，向坏事告别；“四带”即把晚文明带进校园，把微笑带给同学，把孝敬带给长辈，把谦让带向社会；“五无”即地面无痰迹，室内无纸屑，桌凳无刻画，墙壁无脚印，出言无脏话。

3、把行为规范教育贯穿在品德课教学始终，渗透在各学科教学之中，做到全员参与学生养成教育管理，本文转自[教育文稿网] www.feisuxs 转载请注明出处。

（二）组织各种班队活动，落实“行”的要求。积极开展有益的班队活动，健全广阔的少先队活动阵地，教育学生从现在做起，把今天和明天挂起钩来，从我做起，把理论和实践挂起钩来；从小事做起，把平凡和伟大挂起钩来。

1、通过知、比、纠、行教育系列开展行为习惯养成教育。

“知”：每月的第一周召开一次主题班会，教会学生什么是良好的行为习惯，什么是不良的行为习惯，哪些应该改正，哪些应该表扬，从思想上明确认识。

“比”：对照养成教育内容，找出自身存在的不良习惯，强化训练。

“纠”：发挥同学之间相互监督，相互帮助的作用，纠正不良行为。

“行”：坚持长期恪守正确的行为习惯，始终如一。

2、坚持每周一次班会制度，总结本周本班养成教育工作情况，安排下周工作。每月最后一周召开一次主题班会、讨论会，进行一次阶段性班内总结。

3、注重校园文化建设，发挥环境育人的功能，办学校宣传栏、黑板报等宣传阵地，为学生创造良好的行为环境。

（三）平时加强检查督促。制订各项制度，定期组织检查评比，建立健全监督网，强化学生的道德意识，培养学生坚定的道德意志。

1．周一公布本周养成教育目标，周五最后一节课后利用十分钟由班主任，总结本班本周养成教育工作情况（要有记录），安排大扫除，强调周末注意事项；

2、形成制度，做好表彰。各班要做好养成教育的自评活动，及时对表现突出的学生进行鼓励，对一再不遵守《规范》、《守则》、《养成教育实施细则》的学生进行批评教育，使学生能分清优劣，在赶、帮、超中不断提高自身素质。

3、在大队部统一部署下，实行班级负责制。班主任具体负责本班学生行为习惯的训练和指导工作，其他任课教师协助班主任做好学生行为习惯的教育和培养工作。同时将少先队大队部的检查结果作为“优秀班级评比”的重要考评依据。

五、制度保障，加强监管

1、学校要成立“养成教育培养领导小组”，制定活动方案，组织实施，切实抓好养成教育的实施和监管。

2、建立值周值日制度：值周值日人员由领导、教师、学生干部组成，负责检查每天学生在校的行为表现，发现问题，及时教育，并将情况及时记录。值周值日人员要认真做好每天的检查、评比，一周的小结总评等工作。把养成教育真正落到实处。

3、以安全卫生监督员为主要管理人员，每天对各班的卫生、文明礼仪、纪律、两操、出勤、安全等情况进行督查和评比，充分发挥“红领巾监督岗”的作用，提高学生的自我管理，自我教育的能力。

4、建立养成教育工作宣传栏，及时批评和表扬涌现出的典型人物事迹，典型人物采取各班推荐核实评选的原则确认，定期公布养成教育阶段性评比结果；

5、做好交流工作，期末开展“养成教育经验交流会”，在实践中不断总结经验，共同促进养成教育的发展不断完善工作方法，使养成教育工作取得更大的进展。

6、明确养成教育活动与常规工作考核挂钩，一同考核记载，与年终评优评先挂钩，同时作为评优评先的重要参照依据。

六、考核量化：

为在广大教师和学生中形成人人“抓养成、促养成”的浓厚氛围，根据养成教育持久性和复杂性的特点，要坚持反复训练、阶段推进、周期巩固、要注重实效、考核督促的原则，开展阶段性考核和学期末考核的方式。⑪阶段性考核

班主任：通过学生问卷及实地评比两种形式，对班主任工作进行考评。

A、根据周安排和月安排的养成教育内容，对班主任日常工作进行问卷调查，量化评分。

B、实地考评区域教室环境建设和学生管理工作，量化评分。

学生：每周及月底从“知”、“行”两方面对学生进行测评，作为评选先进个人依据。

⑫学期考核（分两次：两月一次）

1、学期考核由学校校长组织，协同教导处、少先队大队部、总务处、红领巾监督岗和班委会，组织人员根据各项指标结合各班学期综合情况进行考核，量化评分。

2、每期末进行总结评比，对在养成教育活动中成效显著、工作有特色的班级和个人进行表彰奖励。创建“人人争上进”的良好氛围。

养成教育尽管是老话题，但对于我们来说却是一片新领域，只要我们同心同德，创造性地开展工作，就一定能开创我校养成教育工作的新局面。

**第五篇：蒋集镇中心小学养成教育工作总结（最终版）**

蒋集镇中心小学养成教育工作总结

我校坚持从学生和学校的实际出发，按照细、活、实、新的管理思路，坚持全面贯彻实施《小学养成教育管理实施细则》、《小学生守则》《小学生行为规范》等相关文件精神，以养成教育为基础，培养学生良好的道德品质和文明行为，由浅入深，循序渐进，从点滴做起，从小事做起，养成习惯，学会做人。使学校的养成教育成为精神文明建设的窗口，成为培养良好道德品质和文明行为习惯的模范。

一、深化认识，加强领导

本学期在推行养成教育的实践过程中，我校将学校、家庭、社会三方面紧密结合到一起，把养成教育变被动为主动，让学生由让你做转变为我要做，教学生学会做人的基础，促进学生身心健康发展，抓住了德育的针对性和实效性。学校领导班子及教师结合多年来教育的实践，加强学习，深化认识，增强做好未成年人思想道德建设的政治责任感、历史使命感，明确办好学校养成教育工作目标和任务，把办好养成教育成为自我要求和自觉行动。真心实意，真抓实干，做出成效，在实践中不断探索规律，力求做到“充分体现时代性，准确把握规律性，大力增强实效性”。

首先，学校成立了养成教育领导小组，由校长担任组长，分管校长任副组长、教导主任、德育处、班主任、和任课教师共同参加，真正做到全员育人，全程育人。

其次，明确养成教育工作的主要任务，努力做到育人为本，德育为先，加强学生思想道德教育，树立正确的世界观、人生观、价值观； 第三，树校风、抓学风，严格执行校规校纪，规范管理，强化要求，严格训练，常抓不懈，不断创新，建设良好校风和学风，实施素质教育，实现“两基”目标。

二、用制度约束，以评促练上规范。

规范常规制度，强化学生法纪意识，是养成教育的前提保障。学校制定了各项制度，依据新颁布的《小学生日常行为规范》和《小学生守则》，重新调整和修改了校规、校纪，力争做到时时、处处、事事都有规范要求。为加强制度落实，学校对每班学生的好人好事，行为习惯进行监督记载查评和常规管理评分，并把各班每周的情况及时反馈给各班主任，以利各班有针对性的进行教育。同时学校坚持以《小学生日常行为规范》，以德育量化积分作为手段，进行“文明学生”评比。尤其是对于违反《小学生日常行为规范》和学校各项规章制度的同学，及时进行帮助分析、跟踪监督、定时检查；对于“情节比较严重”的学生，或经教育暂时还难改的学生，学校领导将密切配合班主任老师进行重点教育与疏导。

三、读写结合，学习习惯落到实处。

本学期我校结合自身特点，把养成教育的重点落到学生的写和说中去。针对目前的学生听、说、读、写能力较差的实际情况，学校有目的的在三、在四、五年级，要求学生写预习笔记、记读书笔记，虽然一、二年级没有书面作业，但也要完成读、说的作业，这样，使学生养成了认真完成作业的好习惯。

一学期以来，我校通过这些工作，使学生的日常行为习惯有了明显转变。学生在各方面的习惯有了可喜的变化，文明素养不断提升，学生行为守纪，校园规范有序，文明、规范、和谐的育人环境已基本形成。现在，全校同学基本做到不随意丢垃圾，校园内每个地方都保持干净。学生文明有礼，能够见到老师和来宾，热情打招呼，主动问好。遵守纪律意识明显增强，爱护公物，爱护花草树木，课间活动，放学等方面纪律明显好转，做到遵纪守规，文明守序。

蒋集镇中心小学 2024年1月22日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找