# 研修总结与反思

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-08-20

*第一篇：研修总结与反思研修总结与反思时光飞逝，一个多月的网络培训学习，即将结束。培训虽然短暂，使我受益匪浅，收益颇大，它使我不断的吸收专家、学者、优秀教师们的教育教学新理念，同时，还与班内的一线教师们进行了互相交流、互相探讨新的教学理念。...*

**第一篇：研修总结与反思**

研修总结与反思

时光飞逝，一个多月的网络培训学习，即将结束。培训虽然短暂，使我受益匪浅，收益颇大，它使我不断的吸收专家、学者、优秀教师们的教育教学新理念，同时，还与班内的一线教师们进行了互相交流、互相探讨新的教学理念。收获颇多、感触甚深，同时也认识到自己在课堂教学中所存在的不足处，可以说这次的网络研修学习来的很及时，网络研修内容很深刻，也很丰富，网络研修的效果将影响深远。有以下收获：

在一节课的教学设计过程中，常常有许多想法非常好，目标十分丰富，但当进入课堂真正与学生交流时，就会发现很多设想只有在“理论”上可以实行，实际上难以达到，这就需要我们教师深入的研究教材，确立正确可行的教学目标。再一点是备课时教师不仅要备自己，还要备学生。备学生主要围绕备学生的学科认知特点和规律，备学生的知识基础，备学生的经验基础和生活关注点，备学生的能力和兴趣等内容展开的。总之，好的课堂教学，既要联系教学内容的实际，更要联系学生实际，注重研究学生，这样才能真正做到因材施教，提高学生素质，促进学生全面发展。

作为一名教师，我深深感到学习的重要性，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己贡献。

**第二篇：研修总结与反思**

研修总结与反思

一路走来，一路成长

网上六天的研修时间转眼即过，六天的时间虽短，但一路走来，内心几多感慨。在此，我要感谢一路上为我的成长提供了专家和同行。我将永远不会停下自己探索与耕耘的脚步，与更多的追梦人一路同行！

网络研修为我们搭建了一个宽阔的、高层次的平台，帮助我结识了一大批来自于天南地北潜心学习的同行们，使我看到了新课改下教育教学的春天。

专家的精彩讲评，犹言在耳；名师的课堂实例，历历在目；同行的评论，警策人心；其实收获的不止这些，更多的是自我的反思。反思自己的教学，反思自己的课堂，反思自己的专业成长。我想这次培训引发的反思能成为我人生道路上前进的动力，能成为我打开教学成功之门的钥匙。

网络研修转变的是观念、树立的是信心。虽然有苦、有累，但是留给我们的是甜甜的回忆和难忘的激情。网络研修使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。网络远程研修使我补了元气、添了灵气焕发出无限生机。网络研修，让我们认识了别人，更看清了自己。远程研修，鞭策我们做个好老师，不能知足，不言放弃，不断充电，向前看齐。

网络研修虽即将结束，但并不意味着我们学习的结束，这是新的征程中迈出的第一步，我们还要杨帆远航，还要为自己更加全面而上下求索。

**第三篇：研修总结与反思**

总结及反思

1、完成学习计划、安排好学习时间。

学习的目的就是要有实效。我根据培训学习日程安排，制定了学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。我用课余时间和双休日完成了多项课程的学习，在学习中，我还做了大量的学习笔记，注重突出重点，突破难点，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。每次学习之后，积极思考，认真完成了网上作业，达到了预期的学习效果。在学习研修的过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论，丰富了教学经验, 开阔了视野，充实了自己。虽然能够学习的时间必须得从一点一滴的积累，这样也更加珍惜这次学习机会。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座;通过课程文本加深了对专题的理解;通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革。

2、努力做到管用。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用

到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。我刻苦钻研计算机知识，结合教材所需，将一些抽象的教材内容通过多媒体技术具体化、形象化，并创设出身临其境的教学情景，开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维，从而把一个个教学重点、难点进行实质性的突破。

3、不断反思、总结，用心爱每一个学生，提高自身素质。在学生心目中，教师是社会的规范，是道德的化身，父母的替身。他们把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行，乃至行为举止音容笑貌、板书笔迹等。教师的人格作为师德的有形表现，高尚而富有魅力的教师人格就产生身教重于言教的良好效果因此，教师应树立新的师生观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。把学生看成是一个具有历史性又具备与学生沟通、交往的能力。第二，教师应通过观察记录，熟悉每个学生的个性特点，主动和学生交流、合作，在平等互动中促进学生的个性特点，主动和学生交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自已的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

4、树立终身学习理念。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，树立终身学习的教育理念。

**第四篇：研修总结与反思**

研修总结与反思

我是一名普通的数学教师，经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。通过学习，收获的确不小，同时也给自己的教学带来很多新思考，下面就对本次培训学习总结如下：

通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学，如何创设切近学生生活实际的情境。如：在教学0除以任何不是的0的数都得0时，运用唐僧师徒四人分西瓜的课件，让学生在轻松愉悦的情境中牢固的掌握了以上结论。课堂练习不是对所学新知的简单重复，而是要成为学生掌握知识．形成技能，发展能力，培养兴趣。我要用练习设计的艺术抓住学生的心，使他们有锻炼和展示自己才能的机会。学习了排列组合，我设计“小鸡吃米”的故事情节，学生在笑声中加深了对分数的理解。学习了概率．我设计了在多项答案中选择正确答案的环节，培养了学生全面地看问题，加强了思维深刻性和敏捷性训练。另外我在数学课上，注意让学生学会将与本节课知识相关的课外知识联系起来，让他们知道数学不是没用的，而是在生活中处处存在的，进而使他们产生学习数学的兴趣。如在讲到认识图形这一课的时候，教师可以让学生在上课时找找自己周围存在着哪些图形，看看自己的课本、桌椅都是什么形状，想想自己家里的日常用品、上学路上见过的建筑物都是什么形状。这样，不仅可以让

学生熟练地掌握住这些图形，还可以让他们知道这些图形存在于我们生活的各个角落、构成了我们的生活环境，让他们在实际生活中产生学习数学的兴趣。

通过学习，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获很大。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，努力将本次研修所学教育教学理论知识用到实处。

**第五篇：研修总结与反思**

研修总结与反思

新学期一开始，我们便走进了这次远程学习，学习中自己最得意的便是专家们的引领，一线老师的交流，能和专家们探讨专业知识，自己在学习中成长提高，岂不是妙事一件？初次参加全国中小学教师继续教育培训，虽只有短短的时间，却获益不少，颇有些感触。在这个远程培训搭建的平台上，从诸位专家、学者的讲座中，我们接触到了先进的教学理念，汲取到了丰富可贵的教学经验，教学技能也有所提升。在这里，我们还可以不拘形式，畅所欲言，相互学习，交流。老师们所写的研修日志给我留下了深刻的印象，大家用语言记录着教学生活的点滴，抒写着三尺讲台的辛酸喜悦，这一篇篇日志编织出了教师教学的纷呈画卷。细细品读，心底不禁泛起片片涟漪，被其中的真情所深深打动。

当今，课堂教学中，师生双方的交流构成课堂主阵地，但学生是学习的主体，教师只是引导者。教学效果的好坏，关键看学生掌握了多少知识，对小学生来讲，如果能采用一种调动其积极性有效的教学方法，将会起到事半功倍的效果．孩子的天性就是活泼好动，我们在教学中如果能利用这一点做文章，有时会收到意想不到的效果．如：在教学《分数的初步认识》时，让学生动起手来，亲自操作，增强了学生的动手能力，加深了对分数意义的理解。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。

把数学课堂教学模式从传统模式转变过来，沟通数学学科与音乐，美术学科的联系，把数学学习中各种知识结合，让数学课堂＂活＂起来，让学生动起来，不仅能提高学生的各方面能力，而且能培学生广泛的兴趣爱好，全面提升学生的素养．在这纷繁的课改大潮中，作为一线教师，面对先进的教育理念，学会吸取精髓，才能在学习借鉴的同时，减少在左右摇摆中的机械追随与模仿，潜心提炼，才能教出自己的特色。

在《和谐师生关系的构建》和《教师心理健康与压力管理》专题中，我学会了释放，我知道了：做一名让学生喜欢，让学校认可，让家长放心的教师是我们孜孜不倦的追求，做到让学生喜欢，让学校认可，让家长放心是我们最大的欣慰。当课堂上看到学生全心地投入，当高考完看到学生开心地微笑，当教师节收到学生的祝福短信„„我们就会感到由衷的欣喜与满足。做个幸福的教师，幸福地做教师！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找