# 8年级地理期末总结

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-08-25

*第一篇：8年级地理期末总结xxxx学校2024——2024学年度第一学期八(1、2、3、4)班地理工作总结本人任教八年级一班至四班地理学科，下面就本学期工作的情况做下总结。首先介绍下我任教的四个班级上课情况，这四个班级整体纪律基本上很好。...*

**第一篇：8年级地理期末总结**

xxxx学校2024——2024学年度第一学期

八(1、2、3、4)班地理工作总结

本人任教八年级一班至四班地理学科，下面就本学期工作的情况做下总结。

首先介绍下我任教的四个班级上课情况，这四个班级整体纪律基本上很好。我们一般都是展示课堂，小组讨论然后分组展示。学生自主学习能力较好，能很有效率的完成每个小组规定的任务。在小组讨论时，学习能力较好的同学会帮助有问题的学生。学生在回答问题时会先举手示意，严守课堂纪律，有条不紊。而且，有的班级课堂气氛特别活跃，积极主动回答老师提出的所有问题，能达到更好的学习效果。不足之处是，仍然有个别学习态度不积极的同学，不能全程积极参与思考学习。

然后是本学期几次考试成绩情况的分析和总结，第一次考试是本学期开学第一次月考，第一次考试成绩很不理想，低分人数过多。第一次考试后，总结了经验教训，针对考试题总结教学中的不足和欠缺之处。发现了最严重的问题是，学生对所学的知识没有整体的框架，知识点混乱易混淆，所以之后的每节课我都会在每节课最后总结归纳本节课所学知识点。还有学生掌握最差的一部分是填图题，地理学科和其他学科最大的差别就是地理的学习一定要结合图。这样针对不足的地方做出改进，继续采用之前好的教学方法，在接下来的几次考试中，整体成绩都有进步。作为第一年参加工作的新老师的我来说，可以说是一边教学一边学习，在教学中不断总结经验不断改进教学方法。地理学科在初中时期，属于偏文科，所以一定要关注学生每节课对所学知识点掌握的情况。比如可以当堂检测学生背诵默写情况。而我多是在每节课前检验上一堂课的默写，在每节课下课之前检验学生背诵情况。而作为一个教学经验几乎为零的新老师，所以教学方法方面仍然有很多不足之处，为了上好课，我做了下面的工作：

1．课前准备备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2．做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和后进生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，有时宽容比批评更能教育学生。

3．积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

三人行，必有我行焉。我注意平时和其他交流，向有经验的教师学习，学习教学方面的好的经验、方法，学习管理学生方面的好的办法。本学科主要的是课堂效率，当堂检测学生背诵默写情况很有必要。此外还应该增加练习题的练习和讲解。好的经验和方法在下学期继续沿用，然后在教学中不断总结经验和不足，加以改正。争取在下个学期在教学方法上能更成熟，在成绩上取得进步。

2024年1月5日

**第二篇：8年级地理教学工作总结**

八年级地理教学工作总结

本学期我任教八年级的地理教育教学工作。在学校的教学常规指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

一、教学工作情况

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，本学期，我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。本学期，我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到最好的教学效果。

3、地理教学让学生树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。

4、通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。每位同学都怀着对世界的渴望，对自然的依恋。他们渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，通过地理提高着自己的认知。

二、教学方法落实情况

1、上好一堂课，前提还在于备课的质量好与坏。离不开认真研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。为上好一堂课竭尽所能，我付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

2、精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚。在课堂上讲究教学技巧，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导。

3、地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候经常在黑板上绘画相关的地理信息或示意图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

这就是我在地理教学方面的些许认识和做法，我相信地理知识取之不尽，地理资源用之不竭。在今后的工作中，我会用我全部的智慧，打造自己的地理教学一方蔚蓝的天空。

2024-1-6

**第三篇：八年级地理期末总结**

2024－2024学

试卷的特点

（1）重基础、重读图，题灵活

本份试卷多方面地考查了学生的读图、用图能力及综合应用能力。从一般读图到实际应用，可谓面面俱到、无所不考，从而全方位地考查学生地理学习情况，由此可见命题人的良苦用心。

（2）重视地理与现实生活的紧密联系

地理与生活密不可分，我们在平时的教学工作中，就强调要让学生充份感受到生活中的地理，让学生学地理，用地理。本次的考试也充份体现了这一点。在考查学生地理知识的同时，也让孩子解决一些生活中的地理问题。

试卷失分情况分析

1、选择题答题情况

单选共25题，每小题2分，共50分。重点考查学生发展所必须掌握的地理基础知识与技能，地理学习方法与能力。总体上反映出学生对地理知识的运用能力较弱、记忆不够准确。尤其是对武威属于哪个温度带的考察？有很多同学答对了，有的同学很茫然。这在考察学生捕捉社会信息的能力。地理是为生活服务的，地理知识不仅服务于生活而且很多信息也来源于实际生活。

2、综合题答题情况分析

综合题共2大题，50分。其中

俗话说：“兴趣是最好的老师”。兴趣是推动学生努力学习的主要动力之一。因此，我在教学中特别重视学生的学习兴趣培养。下面谈谈我的具体做法和体会。

一、根据地理学科的特点，首先要创设课堂教学情境。

在地里教学中我认为应多利用多媒体教学，让丰富多彩的知识内容出现在屏幕上，这样的教学，可以调动学生的思维，课堂气氛活跃了，学生的积极性也就提高了，从而增加了学习的兴趣，又加深了对地理的理解。

现代信息技术的发展，为地理教学提供了广阔的天地。大量的影像资料和图片以及电脑的运用，为教学增添了光彩，给学生真实的直观的感性认识。例如讲到某些国家时，首先让学生直观的看一看这些国家的风土人情，然后把相关知识点巧妙的嵌入进去。实践证明，在信息时代，充分发挥多媒体的优势，能有效提升初中地理教学质量，丰富学生的知识体系。

二、引导学生多看、多听、多动手；动脑，激发学生学习兴趣。

初中学生好奇心强，这是初中生的特点。因此，我在课堂教学中经常利用多媒体。除了让学生多看、多听之外，我还经常让学生动脑筋，结合实事想问题，多结合生活实际，这也是激发学生学习兴趣的重要手段。

三、抓自身教育

“教育者要先受教育”。在地理教学中,因为我任教时间比较短，所以我的角色和工作方式都发生了变化,“洗脑”与“充电”是首要功课。作为一名地理教师必须不断更新和拓展地理课程基础知识,充分利用高效课堂模式结合洋思优势;必须重视地理教学和多媒体的开发、利用，钻研地理教育教学的艺术,能关爱学生,正确的评价地理学习。勿庸置疑,高素质的地理教师是提高地理课堂教学效益的先决条件。

四、抓目标导向

课程目标是课堂教学的“指南针”。每堂课的教学都有相应的具体教学目标。为此,教师就要课前认真备课,既熟悉每堂课教材的内容、体系、特点

和优势,用好教材、又要熟悉学生实际,科学设计教学目标,突出重点、突破难点、攻克疑点,科学地组织课堂教学进程。

五、抓学法指导

古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”这说明:在人的学习中,技能和智慧比知识更重要。充分利用高效课堂模式结合洋思优势善于指导学生自主学习,养成学生自主探究习惯是教师的真本事。要从“学生的学”出发,放弃以“教师的教”为主的传统方法,指导学生读书、读图、理解和自悟,指导学生提出、分析和解决问题,交给学生一把学好地理的“金钥匙”。地理课程图文并重,包括地图在内的地理图像是地理教学的重要工具,图文对照是学习地理的基本方法。在课堂上指导学生掌握读文、读图方法和思维技巧,会研读教材、理顺关系、分清主次;会分析图像,即以图释文、以文解图、图文转换;会归纳、比较、分析因果关系;在体验中学习;会掌握各种学习技巧和解题方法。要善于发现学生身心上和学习中的“闪光点”,善于换位思考,提倡“研究性学习”,给学生的学习提供引路、导航的作用,促进学生形成“我会学”的好局面。

六、抓当堂达标

在实施高效课堂模式结合洋思优势的过程中,必须鼓励学生积极探究、努力缩小每堂课学习效果与教学目标之间的差距,尽量当堂消化、巩固、掌握学习的课程内容,在40分钟内达到预期的教学目标,从而减少课余时间的挤占现象,又进一步促进地理课堂教学效益的提高,实现课堂内外有机结合与优势互补。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，课后反思不够及时，又对个别学习主动性不够的学生督促不够，这些都有待以后改进。

七、适时进行单元形成性检测

利用单元测试，及时反馈，了解学生掌握情况并做好必要的补充，真正让学生享受学习。

总之，地理课就是要上学生感兴趣的课，在此基础上再做到创新，只有让学生既享受知识的乐趣，又获得情感的体验，才是成功的地理课。

在下学期的地理教学中，如何提高地理教学质量？我准备尝试以下一些策略：

1.认真学习高效课堂，结合洋思模式，在设计上多样化，更为高效化。继续本着严谨的态度备每一堂课，精心设计、采用多媒体和板书相结合的的方式，发挥自身优势，调动学生兴趣，将学习效果最大化，长久化，生活化。

2、重视读图能力的培养，有针对性培养学生学科素养

读图教学在地理教学中占有相当大的比重，尤其是在地理新教材中更加突出了读图教学的地位，加大了读图教学的比重和力度。因此，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，强化平时训练。

3、狠抓落实基础知识，培养学生高效自学能力，学会用地理知识分析问题和解决问题。在教学过程中必须夯实基础，尽量创设情景，把基础知识融入生活、生产的实际问题之中，让更多的学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用的目的。

4、加强培优补差工作，使每一位学生都 有所提高。

针对我校学生的实际情况，对于地理学科而言，有必要加强培优补差工作。培优补差并不能占用学生太多的课余时间，课堂上也可进行培优补差，不同层次的问题可让不同层次的学生去回答。对于后进生，我们要求他们将学案上的基础知识进行记忆，利用课间时间对他们进行单独提问，逐一进行辅导。

5、强调答题的规范性，避免不必要的失分。

要求学生要认真审题，强调规范答题，对学生答题的书写规范从日常教学抓起。总之，在今后的地理教学中，要明确目标、把握方向，突出重点、关注热点，适当练习、讲究方法。在复习过程中要注重基础、注重理解、注重运用、注重反思。我们相信，在教育局领导科学指导下，在学校教务处的检查督促下，在术科组所有成员的共同努力下，我校的地理教学质量一定会在原有基础上有所提升，相信地理成绩也会迈上一层新的台阶。

谢谢大家！！

**第四篇：地理教学期末总结**

今年是地理学科加入中考大军的第二个年头，去年由于各方面的原因导致中考成绩很不理想，在全旗三所中学里垫底，让我心里有很大的压力，因此本学年地理教学工作有所改变，初二上学期把所有课程讲完，本学期以复习为主。亲爱的读者，小编为您准备了一些地理教学期末总结，请笑纳!

地理教学期末总结1

本学期我担任高一级8、9、10三个班的地理课。由于是在下学期接手这三个班的，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来说，由于地理是综合文科目，在会考之后，多数选学理科的学生极不重视地理学习。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信;培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力;利用地图，综合分析地理问题的能力;辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

地理教学期末总结2

我国古代的大教学家孔子说过:“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这里的好之、乐之，其实指的就是兴趣了。那么怎样才能在地理课堂上培养学生的学习兴趣，达到学生爱学的目的呢?在这一个学期的高一地理教学中，我是从以下几方面来进行探索的。

一、认真上好第一节课，这是点燃学生学习兴趣的第一束火花。

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一节课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。我在讲高一新教材的第一节课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使学生觉得学习地理能增长见识，真切有用。

二、设计好每一节课的引言，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢?”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

三、灵活运用各种趣味语言。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的内容在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的最佳境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础.如我在讲地形对气候的影响时，我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风?分别盛行于哪个季节?为什么会有这些风?”因此很自然地把季风引进来讲了。

四、穿插趣味故事，激发学生学习兴趣

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

五、不拘一格，让学生动手，搞好双边教学

为了活跃课堂气氛，在教学中应充分发挥学生的主体作用，让学生现身说法，突破教学难点，例如：我讲到高中课陆地环境的地域差异时，我就例举东西南北四个区域，让去过这些区域的学生，把自己感受到的自然、人文特点说出来，学生讲到北京、海南、新疆时头头是道，几位讲得好的学生，受到了老师的表扬，兴趣不断加深。课堂上没有来得及讲的学生，课后还绘声绘色的给同学们讲述他们对当地环境的亲身感受。这种方法，犹如“一石击破千层浪”极大地调动了学生学习地理的积极性。

课堂小游戏，小竞赛，寓乐于教，有助于学生兴趣的发展。这样让学生能眼脑并用，在竞争中学知识，在竞争中掌握知识，趣味无穷。

六、形象直观的课堂教学，鼓动学生求知欲

教育家约翰·洛克曾说过：“教师的巨大技巧在于集中地保持学生的注意。”因此，要使学生始终精神奕奕，教师就要针对中学生有强烈的好奇心的心理特征，上课要多利用形象直观的挂图、模型、板画等引起学生的兴趣。

首先，要多运用电化教育手段。学生理性思维能力还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，形象化、具体化，从而激发学生的学习的兴趣。

地理教学期末总结3

时间很快，一个学期就要结束了，回首这一学期，收获颇多。高一年级全面实施新课程改革，我们一方面努力实践新课程改革的思想理念，探索新课程改革的种种问题，同时我们也不乏困惑。

一、前一阶段教学工作的回顾

1.积极参加学校组织的暑假新课程培训活动，加强理论学习，努力转变教育教学观念。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，只有这样才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。

2.转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

3.结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学过程中，我特别重视上述能力的培养。

二、存在的问题

1、新课程地理教材正文简短，有的只有几句，许多知识点到为止，留给教师发挥的余地过大(变相地加重了教师负担);同时，新课程标准要求不具体，讲多深、讲多少，很难把握。

2、新课程地理教材提倡探究式学习，以学生为主体，积极鼓励学生参与，学生很活跃，但由于活动过多，一节课很难讲完，出现了地理教学任务重、课时不足的现象。

3、学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，比较零散。许多老师说：地理新课程教起来困难，学生学起来更困难。

4、学生参与课堂活动面小，学生在应试的路上跑惯了，只知道解题解题。面对在观察→发现→猜想→论证的新思路上学习，感到陌生不适应。因此，要在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

三、今后教学的几点想法

在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，让学生自己寻求合理的答案(非惟一性)，教师在其中主要起点拨引导的作用。对于实验等花费时间长这一点，可以尝试在课前就对学生说明该实验的目的、操作过程，提前准备。

针对知识缺乏系统性、零散的情况，我们要学会总结，及时对所学知识点进行梳理归纳。针对难学这一点，在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势，并不断强化其学习地理的兴趣;在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓;高一的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

作为教师，在新课改试验的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。

地理教学期末总结4

本学期中，能认真学习贯彻党的教育方针和法律法规，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实上级组织和学校工作计划，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为切入点，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，现就将本学期以来工作情况总结如下。

本人一贯将德育工作放在首位，积极配合学校对学生进行思想道德、纪律与安全、法制教育，端正学习态度，形成良好的学风。除了进行正面宣传教育外，还注意结合地理教学内容采取比较灵活的形式对学生进行德育教育，增强爱国主义情感。

坚持政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，更新观念，丰富知识，提高能力。

在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源。备课深入细致。平时认真研究教材，广泛参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，尤其注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

针对所任七年级不同班级学生的特点和学习基础，采用灵活多样的教学方法和现代教育技术手段辅助教学，大大调动了学生的兴趣，坚持以学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。严格执行课程目标和教学计划，抓好课堂常规教学。坚持参加校外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。积极参加公开课听课和评课，通过教师之间的交流，吸取众人之长，补己之短。及时总结教学中的经验和教训，认真撰写教学案例和教学反思。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的动态学习情况，以便在辅导和新课教学中做到有的放矢，为提高地理教学质量提供了科学依据。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，通过课内创设教学情景，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让学生在视、听、说中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。课外经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好地理这门功课，并减轻了学生的课业负担。

经过努力，所任各班教学质量连续不断进步，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，在教学方面还存在经验不足的缺陷。在今后的工作中，一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

地理教学期末总结5

本学期我担任了六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规 组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：

培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰;展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

地理教学期末总结

**第五篇：国际贸易地理期末总结**

国际贸易地理期末总结

大一第一学期我们开设了国际贸易地里这门课程，让我系统的了解了国际贸易与地理之间的密切联系，也为我以后的路铺下了坚厚稳固的路基。

当今世界，没有一个国家能够完全独立于世界经济之外。无论是从产业部门还是从收入水平、就业和经济增长等不同层面来看，每个国家的经济都因与其他国家之间的贸易、投资而联系在一起。可以说，各国之间的贸易关系是各国经济间最为牢固的纽带。而各国之间的地理位置也是影响各国贸易的重要因素。

国际贸易地理这本书大概可分为两个方向：内容包括两个方面：①以世界各国各地区的生产力布局和经济发展水平为基础，通过对世界主要国家和地区的自然资源、经济结构和技术水平、主要工农业部门的生产和分布特点的分析，研究国际贸易商品流通的区域结构和区域间差异；②以国际贸易中重要的原材料及加工产品的产销联系为对象，研究如粮食、主要经济作物、石油、煤炭、重要矿产及尖端技术、高加工度商品的生产、运输、贸易和消费形成的空间流动。由于运输是国际贸易的媒介，对世界航线、港口、商船、铁路干线、航空运输的研究也是国际贸易地理研究的组成部分之一。自由港、自由贸易区、出口工业加工区、自由边境区、过境区和保税仓库区等各种形式的经济特区是促进国际贸易的特殊形式，研究其作用、产生的条件、类型及布局，亦为国际贸易地理的重要内容。对外贸易与国际贸易地理方向大致可分为两部分（1）对外贸易地理方向：对外贸易地理方向又称对外贸易地区分布或国别结构，是指一定时期内各个国家或区域集团在一国对外贸易中所占有的地位，通常以它们在该国进出口总额或进口总额、出口总额中的比重来表示。对外贸易地理方向指明一国出口商品的去向和进口商品的来源，从而反映一国与其他国家或区域集团之间经济贸易联系的程度。一国的对外贸易地理方向通常受经济互补性、国际分工的形式与贸易政策的影响（2）国际贸易地理方向国际贸易地理方向亦称“国际贸易地区分布”,用以表明世界各洲、各国或各个区域集团在国际贸易中所占的地位。计算各国在国际贸易中的比重，既可以计算各国的进、出口额在世界进、出口总额中的比重，也可以计算各国的进出口总额在国际贸易总额（世界进出口总额）中的比重。

由于对外贸易是一国与别国之间发生的商品交换，因此，把对外贸易按商品分类和按国家分类结合起来分析研究，即把商品结构和地理方向的研究结合起来，可以查明一国出口中不同类别商品的去向和进口中不同类别商品的来源，具有重要意义。这一学期老师在课堂上讲课很生动，课堂气氛感觉也很好，我们也会努力学好这门对我们有重要意义的课程，以加强我们今后的竞争力量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找