# 浙江省教师资格认定考试教育学重点

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-08-25

*第一篇：浙江省教师资格认定考试教育学重点概念：教育学P4－5 教育学的概念：“教育学”基本上有三种含义：一是指所有教育学科门类的总称，属于一级学科；二是指一种课程的名称，该课程也称为“教育学原理”、“教育概论”、“教育原理”等等；三是指一...*

**第一篇：浙江省教师资格认定考试教育学重点**

概念：教育学P4－5 教育学的概念：

“教育学”基本上有三种含义：一是指所有教育学科门类的总称，属于一级学科；二是指一种课程的名称，该课程也称为“教育学原理”、“教育概论”、“教育原理”等等；三是指一种教材的名称，是“作为一门课程的教育学”所使用的教材，其名称随着课程名称的不同称谓而有所不同。

1教育学创立的标志是什么？P9 第一，从对象方面而言，教育问题构成一个专门的研究领域；

第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴，以及概念与范畴的体系；

第三，从方法论方面而言，有了科学的研究方法； 第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作； 第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。

2教育学创立的条件是什么？P13 首先，教育学的创立来源于教育实践发展的客观需要。

其次，教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有着密切的关系。再次，教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力分不开的，凝聚着好几代教育家的心血，最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段，从前科学转变为科学。

3克思主义教育学的基本观点是什么？P19 第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育； 第二，教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变； 第三，现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展；

第四，现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的惟一方法；

第五，在教育与社会的政治、经济、文化的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用；

第六，马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究方法论基础。

4学习教育学有什么样的价值？P25

（1）启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛；

（2）获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野；

（3）养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念；（4）提高教育实际工作者的自我反思和发展能力；（5）为成为研究型的教师打下基础

5当代教育学有哪些特征？P21

（1）教育学研究的问题领域急剧扩大；（2）教育学研究基础和研究模式的多样化；（3）教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系，同时也出现了各种层次与类型的综合；

（4）教育学研究与教育实践改革的关系日益密切；（5）教育学加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。

6实用主义教育学的基本观点是什么？

第一，教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的； 第二，教育即学生个体经验的继续不断的增长，除此之外教育不应该有其他的目的；

第三，学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识； 第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；

第五，师生关系中以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者； 第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

第一章：教育的产生与发展 概念：

1教育P36教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

2教育者P38 教育者，包括学校教师，教育计划、教材的设计者和编写者，教育管理人员以及参加教育活动的其他人员，其中，教师是学校教育者的主体和代表，是直接的教育者。3学校教育P38学校教育是在一定的社会背景下发生的有计划有组织的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

4受教育者P38受教育者，即各级各类学生，也即教育的对象。

5教育影响P38教育影响，即教育过程中教育者作用于学生的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。

简答与论述

1如何理解教育的概念？ P36 首先描述了“教育”的“实践特性”，即，“教育”这个概念首先指称的是某一类型的实践活动，而不是纯粹的理念或在某种理念支配下的一套规则（教育活动的目的性）；

其次，这个定义把“教育”看作是两个耦合的过程：一方面是个体的社会化，另一方面是社会的个性化。

再次，这个定义强调了教育活动的“动力性”，即教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种“促进”或“加速”的作用；

最后，该定义强调“教育”行为发生的社会背景，强调“教育”与一定社会政治、经济、文化等条件之间的联系，从而说明教育活动的社会性、历史性和文化特征。

2学校教育的基本要素有哪些？ P38－39 学校教育由教育者、受教育者和教育影响三个基本要素构成。

3关于教育起源问题有代表性的观点有哪些？ P41－43 第一，教育的神话起源说。

第二，教育的生物起源说。

第三，教育的心理起源说。

第四，教育的劳动起源说。

4简述劳动起源说的基本观点。P44 第一，人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要。

第二，以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类的一种社会活动。

第三，教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的。

第四，教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验。第五，教育的范畴是历史性与阶级性的统一。

5现代教育有哪些特征？ P62－65（1）现代教育的公共性

（2）现代教育的生产性

（3）现代教育的科学性

（4）现代教育的未来性

（5）现代教育的国际性

（6）现代教育的终身性

6教育发展的各个阶段及其特征？ P46－61 原始教育的特征 第一，教育水平低。第二，教育没有阶级性；

第三，教育与原始宗教或仪式有着紧密的联系。奴隶教育的特征

第一，古代学校的出现。第二，教育阶级性的出现。

第三，古代学校教育与生产劳动相脱离。封建社会教育的基本特征

第一，学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士。

第二，学校教育既具有鲜明的阶级性，又具有严格的等级性或浓厚的宗教性。

第三，教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主。

第四，教育教学方法主要以严格的纪律约束为主，辅以个人自学和修行。

第五，形成了比较系统的教育体系，积累了比较丰富的教育经验，提出了比较丰富的教育教学思想。资本主义教育的基本特征

第一，教育的目的在于既要培养和选拔资产阶级的统治人才，又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识。

第二，建立了现代学校制度。

第三，课程结构、内容得到了不断的调整，尊重学生学习积极性的新教学方法不断出现。第四，师生关系民主化。

第五，独立形态的教育学产生并得到了极大的发展。

社会主义教育的基本特征

社会主义教育与资本主义教育共同的地方在于两者都要适应并推动生产力的发展，满足现代社会的多样化的教育需求，建立完备而灵活的学校教育制度，不断地调整课程结构和更新课程内容，提高学生的整体素质，发展教育科学事业，提高教育实践的科学化水平，等等。

不同的地方表现在：第一，教育的目的在于培养社会主义初级阶段的公民和社会主义事业的建设人才。第二，教育与生产劳动相结合。第三，教育科学的研究有了科学方法论的基础。

第二章：学校 概念：

1、学校P66学校是一种古老的、广泛存在的社会组织。它始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2、学制P67现代学校制度是与社会的人才需求结构相适应，把学校教育机构纵横联系、统一和协调起来，形成一个幼儿、青少年、成人教育纵横贯通，学校、社会、家庭密切配合的一体化学校教育机构网，一般简称学制。

3、管理P85管理是指管理者根据一定的目的，通过一定的组织机构和为完成既定的组织目标所必需的一套规章制度，对该机构内的人、财、物等进行决策、计划、组织、控制、领导和创新，以有效地实现该系统的预期目标的过程。

4、学校文化P76学校文化是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的，对外具有个性的精神和物质共同体，如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由此而体现出来的学校校风和学校精神。

5、学校管理P86学校管理是学校管理者在一定社会环境条件下，遵循教育规律，采用一定的手段和措施，带领和引导师生员工，充分利用校内外的资源和条件，有效实现工作目标而进行的一种组织活动。

简答与论述

1简述学校的公益性特点。P73－75 学校与企业相比，二者的主要区别在于：（1）设置目的不同。（2）手段不同。（3）与政府关系不同。（4）产出不同。

学校及其他教育机构的公益性具体地体现在以下一些方面：（1）任何组织和个人都不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。（2）教育必须与宗教实行分离。（3）公益性还涉及了教学、语言文字和课程设置等一系列问题。

2学校制度文化对学生的发展的影响（81－82）学校制度从形式上看，可以分为传统、仪式和规章三类。

学校传统是一所学校在较长时间内形成的，影响所有成员的价值取向和行为方式的定势。学校传统的形成受学生文化的影响较大，一般不是通过强制性的要求实现的。

学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。表现在学业方面有开学典礼、毕业典礼等；表现在体育运动方面有运动会、体育比赛的各种仪式；其他还有升旗仪式、周会、校训、校歌等。学校仪式一般是在学校的要求下产生，受教师文化的影响较大，具有一定程度的强制性，是教师教育学生的一种有效的工具。

学校规章是学校中的一种制度化了的行为规范。如学生守则、教学规范、学校工作常规等。学校规章的制定者一般是办学者或教师，代表他们的意愿和办学理念。规范的对象不仅包括学生，也包括学校的教职员工。

学校制度文化对学校中每一个成员，包括学生和教师、管理人员都会有一定的规范和制约作用。独特的学校制度会对学生人格的养成产生不可磨灭的影响。

3、国家对中小学的管理和监督。P94－96 1．学校课程计划的编制和颁行制度 2．教科书的编写、审定和使用制度 3．学校的学籍管理制度 4．教师人事管理制度

4、学校在儿童身心发展中的作用（98）

首先，学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响。

其次，学校的教育水平会直接影响学生的发展。学校的教育水平主要是指学校领导和教师的职业素养的高低。

再次，学校与社会、家庭的联系程度如何，也会直接影响学生的发展。

5、家庭在儿童身心发展中的作用（101）

（1）根据子女情况，制定家庭教育的计划和措施，并与学校密切配合做好教育工作；

（2）加强对子女的思想品德和健康人格教育；（3）为子女的学习创造良好条件；

（4）保护子女的身心健康，增强他们的体质。

6社会在儿童身心发展中的作用（103－104）（1）组织校外社会文化教育场所，对青少年儿童实施、德、智、体诸方面的教育。

（2）在学校和家庭的配合下，组织好学生的寒暑假生活及节假日的活动。

（3）为学校培养科技、文艺、体育、美术等学生骨干，推动学校的课外活动。同时为国家积极发现和培养各方面专业人才。

（4）组织学生参加社会公益活动，使学生通过活动了解社会、接触社会、树立服务社会、服务群众的观点。

（5）开展各种家庭服务，如设立校外青少年儿童活动站，为少年儿童的校外活动提供场所，为家长解决双职工子女的午饭问题等等。

7学校教育、家庭教育和社会教育的相互配合。

（一）学校对家庭教育的指导与配合

学校对家庭教育的指导大致可以有以下几类情况：（1）一般性指导。（2）针对性指导。（3）分类指导。（4）个别指导。

学校教育与家庭教育相互配合的方法有以下几种：（1）互访。（2）家长会。（3）家长委员会。

（二）学校教育与社会教育的配合

学校教育与社会教育相互配合的主要途径有：（1）学校积极鼓励和支持学生参加校外社会教育机构组织的活动，关心了解学生在校外活动中的表现。（2）学校应经常向校外教育机构提出建议和意见，给予具体的指导；应经常向有关部门反映意见和要求；向学生家长广泛宣传校外教育的重要意义；应动员学校的人力和物力，为校外教育机构的活动提供帮助和支持。（3）学校利用社会各种团体为儿童提供的活动条件对学生施加影响。（4）学校通过社区教育委员会的组织形式沟通学校与社会的联系。8学校管理的基本方法。（92－93）（1）行政管理方法。（2）法律方法。

（3）思想教育方法。（4）经济方法。

（5）学术方法。

9中小学管理的基本内容有哪些？（93－94）思想品德教育管理； 教学工作管理； 教务行政管理 总务工作管理

第三章：学生 名词：

1、儿童个体发展（116）、儿童个体的发展是指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响，其心理和生理能力不断提高的变化过程。

2、学生主体性（123）主体性：从结构出发，主体性是人所具有的本质特性之一，它是人对外界刺激的选择性反应。从认识论的角度出发，主体性是人认识外界事物的基础，只有发挥主体性，外界刺激才能转化为主体自身认识结构的一部分。

1、简述历史上不同的儿童发展观及其影响。（107－111）

一、遗传决定论

遗传决定论者认为，人性的个体的差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。在这一类思想中，有代表性的观点包括柏拉图的人分三等论、基督教的“原罪说”和中国古代的性善性恶论等等。

遗传决定论使人们相信，龙生龙、凤生凤，老鼠生来会打洞。这种观点不仅为统治阶级放弃民众教育、实行等级教育制度找到了理论依据，也为个别教育者推卸自己的责任找到了借口。

二、环境决定论

环境决定论认为，真正在儿童的发展中起着绝对影响作用的力量，是儿童生活环境和后天所获得的教育引导。

在环境决定论的儿童发展观中，洛克的“教育万能论”和华生的“环境决定论”有着很大的影响。环境决定论关注儿童生长的环境条件、后天教养内容和教育方法，以及这些环境因素在儿童成长与发展中的重要影响作用。环境决定论的盛行，直接导致了传统教育实践重视教师权威和书本知识、学校纪律的等特点，此外，“严师出高徒”、“棍棒底下出孝子”等。

三、辐合论

辐合论，也称之为二因素论。这种发展观肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童发展都有重要的影响作用，而且二者的作用各不相同，不能相互替代。

2、皮亚杰关于儿童发展观的主要观点（111）在皮亚杰的理论中，儿童的发展是以发展主体的自我调节为机制的自我演变过程。这一自我调节过程得以产生的基础是儿童健全的神经系统。在遗传、环境和儿童主体的活动这三者之间，惟有儿童的活动才是其发展的真正起因。所以，皮亚杰认为，儿童的发展是一个不断演变的建构过程，在这一过程中，儿童主体的活动是第一性的，是发展的根本原因，遗传与环境因素只是儿童发展的必要条件。皮亚杰非常重视儿童的自主能动的自我调节功能，认为它在儿童发展中起关键作用。他清楚地阐述了遗传因素、环境因素和儿童活动三者的关系及其各自在儿童发展中的意义。皮亚杰的研究成果，为现代儿童发展观奠定了心理学的理论基础。

3、杜威关于儿童发展观的主要观点（112）杜威认为，在儿童的发展过程中，作为发展的主体，儿童对教育活动的参与和体验是影响其发展尤其是社会性发展的最重要的因素。从强调儿童的主体性地位出发，杜威提出了“教育即生长”的著名论断。从儿童的发展取决于儿童与外在环境相互作用这一角度出发，杜威又把儿童的发展看作是其经验的改组和改造过程，他主张让儿童从实际参与的活动中学习，即“从做中学”，认为“教育即经验的改造”。杜威的儿童发展观在注重儿童作为发展主体地位的同时，更强调环境条件，尤其是教育情境对儿童发展的影响作用。他主张根据儿童的兴趣和能力，设计教育活动，尽量去除教育过程中各种脱离生活、脱离儿童需求的内容与形式，以及其他可能会对儿童发展产生阻碍的各种因素，让儿童的发展更适合其个性需求、更贴近社会生活。杜威的这种思想对20世纪初进步语义教育在世界范围的兴起产生了极大的促进作用。

4、当代儿童发展观的基本观点。（114）

（一）儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的

（二）儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中

（三）实现发展是儿童的权利

5、儿童个体发展的特点。（118）

（一）儿童的身心发展具有顺序性

（二）儿童的身心发展具有不平衡性

（三）儿童的身心发展具有阶段性

（四）儿童的身心发展具有个别差异性

（五）儿童的身心发展具有分化与互补的协调性

6、实现教育在儿童发展中起主导作用需要把握的几项要求。（121）

1．教育目标要反映社会的发展 2．在成熟的基础上引导发展 3．在整体发展的基础上促进个性发展

7、试述教育与儿童发展的关系。（121）

在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程；它们之间也是目的和手段的关系，儿童发展是源于人类本性的目标实现过程，而教育仅是实现发展的特殊手段，其特殊性表现为教育在儿童的发展中起主导作用。

在发展与教育这一对关系中，教育不可能改变发展的规律，教育所能做到的只是认识、肯定和利用儿童身心发展的规律性，来提高自身对发展的影响力。教育是出自于保障和加速儿童发展的善良本意，对儿童身心发展的人为干预过程。但是，教育加速儿童身心发展的善良本意能否转化为现实，还取决于教育本身的科学性。

8、教育过程中如何尊重和发挥儿童的主体性？

（一）教育、教学活动的组织，要尊重学生的感受

（二）教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择

（三）教育中要鼓励学生的创造性

第四章：教师 名词：

1、教师P128教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

2、教师地位P132教师的地位一般是指教师的社会地位，它是由教师在社会中的经济地位、政治地位和文化地位构成的。

3、教师培训P150教师培训是指专门教育机构为提高教师的素质、能力对在职教师进行的一种继续教育。

4、教师考核P152教师的考核是指各级各类学校及其他教育机构依法对教师进行的考察和评价。

5、教育机智P138教育机智，就是指一种面对新的突发事件，能够迅速而正确地作出判断，随机应变地采取恰当而有效的教育措施，以解决问题的能力。

简答和论述

1、教师专业化应具备哪些条件？P131（1）具备专门的知识技能。

（2）以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。（3）具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力。

（4）具有充分自治和自律性，有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。

2、如何提高我国中小学教师的地位。P134 首先，从社会和政府的角度上，应确保教师的收入“不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高”。

其次，从学校和教育行政的角度看，应确保教师能够有效地参与到学校的教育教学管理中来，同时加强教师的培训，以充分地发挥教师的积极性，使教师能够获得正常的晋升和学习提高的机会。再次，从教师自身的角度看，教师应该努力提高自身的素质，加强自身的教育能力，以自己的专业素质获得社会的认同。

3、论述教师的职业素质要求。P135 中小学教师的素质要求可以概括为以下几个方面：文化素养与学科专业知识、教育理论知识与技能、职业道德素养。

（一）文化素养与学科专业知识

（1）具有所教学科的全面而扎实的专业知识和技能。

（2）具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和

才能。

（二）教育理论知识与技能

（1）教师必须具有教育理论知识，并有把它运用于实践的能力。

（2）教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。

（3）教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力。

（4）教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。

（三）职业道德素养

（1）忠于人民的教育事业，甘于在教师岗位上无私奉献。

（2）热爱学生，是教师热爱教育事业的集中体现。（3）严于律已，为人师表

4、简述获取教师资格的条件。P142 1．必须是中国公民 这是成为教师的先决条件。2．必须具有良好的思想道德品质 这是取得教师资格的一个重要条件。

3．必须具有规定的学历或者经教师资格考试合格 学历是一个人受教育程度和文化素质的一个标志，是人们从事一定层次工作所应具备的基本条件。4．必须具有教育教学能力

教育教学能力是教师完成教育教学任务的必备条件。

5、简述教师考核的内容和原则。152

教师考核的内容包括：(1)政治思想。(2)业务水平。(3)工作态度。(4)工作成绩。

教师考核应当遵循以下原则：客观性原则、公正性原则和准确性原则。

第五章：教育目的 名词：

1、教育目的P155、教育目的是教育主体对于其所希望达成的结果的设定，具体说来就是教育所要培养人才的总的质量标准和规格要求。

2、人的全面发展P169所谓“人的全面发展”的具体内涵，是指马克思主义经典作家尤其是马克思和恩格斯对“人的全面发展”概念的具体界定。马克思和恩格斯是在两个层次上谈论人的全面发展

的。其一，指劳动能力的全面发展。其二，指克服人发展的一切片面性，实现人的个性的真正全面和自由的发展。

简答论述

1、简述历史上不同的教育目的论。P159

（一）神学的教育目的论

（二）社会本位的教育目的论

（三）个人本位的教育目的论

（四）教育无目的论

2、教育目的的主要功能有哪些？ P158 教育目的的主要功能有（1）导向功能，作为整体活动方向的教育目的因此是教育活动的灵魂；（2）调控功能；（3）评价功能，3、确定教育目的的依据。P163

（一）确定教育目的的主观依据

从主观方面来看，教育目的首先是教育活动中人的价值选择。人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向的影响。

（二）确定教育目的的客观依据

首先，教育目的的确定受社会生产力和科学技术发展水平的制约。

其次，教育目的的确定受一定社会经济和政治制度的影响。

再次，教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。最后，教育目的的确定一定要依据受教育者身心发展的规律。

4、人的全面发展的社会历史条件。P170 首先，社会生产力及其决定的分工状况是人的全面发展的重要前提。

其次，社会关系是人的全面发展的重要条件。最后，教育是人的全面发展实现的重要途径。

5、我国教育目的的基本特征有哪些？ P175 1．我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想

2．我国教育目的有鲜明的政治方向 3．坚持全面发展与个性发展的统一

6、论述如何落实我国的教育目的。P178

要认真落实我国的教育目的，我们还必须正确处理以下几个方面的关系：（1）教育目的与教育目标

（2）德、智、体、美诸育之间的关系（3）全面发展与因材施教的关系（4）全面发展与职业定向的关系

第六章：全面发展教育的组成部分 名词：

1、德育P182德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

2、智育P192智育是教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育。

3、美育P206美育是以培养学生审美、立美的能力，从而促使他们追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育活动。

4、体育P200体育是指以发展、锻炼体魄为目标的教育活动。广义的体育是指所有能够增进人的身体素质及活动技能的活动，包括社会体育、竞技体育和所有能够增进体质与体能的活动。狭义的体育指学校体育，是指在学校教育中有意识地促进学生体质、体能、体魄提高的教育活动。

5、教育美育P214所谓“教育美育”是说要使全部教育活动成为美育事业的组成部分，教育活动本身要努力做到审美化。

6、德育的教育性功能P186德育的教育性功能有两大含义。一是指德育的“教育”或价值属性，二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用。

简答论述

1、简述中小学德育的任务与主要内容。P189

中小学德育工作的基本任务是，培养学生成为热爱社会主义祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上，引导他们逐步确立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高社会主义思想觉悟，并为使他们中间的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者奠定基础。中小学德育的主要内容主要包括： 1．基本道德和行为规范的教育 2．公民道德与政治品质的教育 3．世界观、人生观和理想的基础教育

2、简述中小学体育的任务。P204 1．增强学生体质，促进身体的正常发育 2．提高运动素养，传授必要的知识技能 3．培养体育兴趣，形成良好的精神品质

3、简述中小学美育的任务。P210 1．培养和提高学生感受美的能力 2．培养和提高学生鉴赏美的能力

3．培养和提高学生表现美、创造美的能力 4．培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力

4、学校实施美育应注意哪些方面？ P212 学校美育的实施，主要应注意以下几个方面。1．艺术美育 2．自然美育 3．社会美育 4．教育美育

第七章：课程 名词：

1、课程P218课程是受教育者在教育者的引导下，受教育者在教学活动中所获得的经验，这些经验是教育者按照一定社会的需求和受教育者的身心发展水平，有计划、有目的地组织安排的。

2、课程计划（教学计划）：是课程的总体规划。教学计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

3、教学大纲（课程标准）、：是根据教学计划，以纲要的形式编写有关学科教学内容的教学指导文件，它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和教法上的基本要求。

3、教科书P223：是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。

4、课程设计P242课程设计就是对于课程的各个方面作出规划和安排。

简述：

1、国内外关于课程的定义主要观点。P216－217 1．课程是知识 2．课程是经验 3．课程是活动

2、试述决定课程的几个基本关系。P221

（一）直接经验与间接经验

间接经验为主的课程缺陷：它与人类一般认识及个人认识的过程是相违的，不是来自生活和生产实践的需要，也不在学习之后直接回到实践中去，而是从概念到概念，从书本到书本。其积极的方面是赢得了教育的时间和速度；其消极的方面，则是失去了认识的完整性和活力。当人们把它当做惟一的课程类型时，就必然地造成学习者在发展上的局限：对于所知识缺少深刻的理解，不善于将所学理论应用于实际，提出问题和解决问题的能力欠缺，态度价值观的养成没有与知识的获得同步，等等。在我国小学课程的传统中，学生的直接经验是相当缺乏的，因此，在今后的课程改革与发展中，如何在小学课程中增加学生的直接经验，将是重要的理论和实践课题。

（二）知识与能力

在这一基本关系中存在着两个方面的冲突，比较著名的有两次：

第一次是发生在18世纪前后的形式教育和实质教育关于知识与能力的著名论争。第二次是以20世纪中叶以来的课程改革为代表的。我国课程的发展在这一基本关系上是存在片面性的，是知识取向。知识与能力之间存在着内在联系，不能截然分开。这是面对这一关系时首先应当强调的。能力是获取知识的必要条件，知识是能力形成和提高的基础。知识与能力又各自具有独立性，从存在方式上分属于不同范畴。在发展上，彼此的独立性就更加明显，知识在量上的积累并不必然地导致能力的提高，能力的形成除了与知识相关外，还有自己的规律和特征。为了处理好这一基本关系，使得课程能够将传授知识与发展能力真正统一起来，一个必须解决的任务就是建立起不同的学习方式。能力的提高与发展，只能通过活动实现。(三)分科与综合

分科与综合的关系在课程发展的过程中也是由来已久的，只是在当代才成为课程实践和理论研究中十分突出的课题，成为今天人们制订和设计课程时不可回避、必须考虑和处理的关系。

古代或早期的课程是以整体、综合为特征的，中西莫不如此。近代课程是分科的。综合课程的研究和尝试在二战之后达到高潮，成为当代课程实践和理论中一个重要的课题。课程综合化的主张主要是针对分科课程而言，综合是作为分科的对立面产生、存在和发展的。

就课程结构而言，包括了分科与综合两个方面才是全面的，就学习者的认识和思维的结构而言，包括了分化与综合两种方式才是合理的。在这一关系上，中国面临的问题与世界基本趋势是一致的，即主要在于分科绝对化，目前正在进行的课程改革，已经包括了有关综合课程的设想和尝试，将对我国课程发展产生深远影响。(四)人文主义与科学主义

人文主义课程或课程中的人文主义，其特点表现为：（1）在课程目的上，重视人，崇尚个性。（2）在课程内容上，提倡广泛的课程范围。（3）在课程的实施过程中，充分地尊重儿童，热爱儿童。重视受教育者的需求和兴趣，讲究教学方法，提倡学习的主动性、积极性。

科学主义的课程传统主要表现为：（1）在课程目的上，强调科学本身的价值和力量，课程要为科学的发展和进步服务，即使提到课程对于个人和社会的意义，也会归结到二者对于科学的依赖或者科学对于二者的巨大影响方面。（2）在课程内容上，提供和推崇科学，重视各门科学知识在学校教育课程体系中地位，并不断增加自然科学的内容，及时吸收科学发展的新成就。（3）在课程实施过程中，对于方法和形式同样讲究科学性，讲究效率。在人文与科学这一基本关系上，我们既要提倡科学精神和科学知识，又要提供尊重学生和重视个性发展的人文精神。

3、简述课程目标的垂直分类。P229 1．课程的总体目标――教育目的

即英文中的aims，可以翻译作教育目的或教育宗旨，实际上带有总体目标的含义，反映特定社会对于合格成员的基本要求，与该社会最根本的价值观一致，通常有较强的哲学理念色彩，以及浓厚的社会政治倾向。

2．学科的（领域的）课程目标

即英文中的goals，按照一般的含义，这一层次的目标适用于一定阶段的具体课程，goals比总体目标更为具体，是总体目标在特定课程领域里的表现。

3．课程目标

即objectives，这是更为具体的，与课程关系最为直接和密切的目标。

4、课程一般结构的发展变化。P237

课程一般结构的变化的基本情况大致是，一方面保持原有的主要特点，另一方面出现了与原有特点相反的迹象，强调统一性的开始有所松动，注重多样化的开始进行适度控制。

1．在统一基础上增加灵活性（我国和日本）2．在多样性基础上增加调控（英国、美国）

5、简述课程设计的三个层次。P242

根据所承担的任务和产生的结果，可以将课程设计大致分为三个层次：

第一，宏观的课程设计工作。这一层次的课程设计应当解决课程的一些基本理念问题。包括课程的价值、课程的根本目的、课程的主要任务、课程的基本结构等。

第二，中观的课程设计工作。将宏观的课程设计具体化为各门课程的大纲或标准，并且以教科书或其他形式的教材为物质载体表现出来。第三，微观的课程设计工作。中观的设计在进入课程实施领域，还要由教师进行再设计。

6、试述泰勒的课程设计模式。P244

泰勒是著名的美国课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》一书。这本书被认为是课程论的经典，其中提出的关于课程编制的四个问题后来被称为泰勒原理，并且在世界范围内课程领域的理论和实践中产生了广泛、持久的影响。第一，学校应该达到哪些教育目标？

泰勒对于这个问题的解决，主要可以概括以下三个方面：

（1）论证了教育目标的三个来源

课程目标应当来源于三个方面：对学生的研究，对当代社会生活的研究，学科专家对目标的建议。（2）解决了教育目标的筛选原则

泰勒认为有两个筛子，第一个是学校信奉的教育和社会的哲学，也就是最基本的社会价值观，学校的教育目标当然要与此一致。第二个是学习心理学所揭示的选择教育目标的准则，也就是说，学校的教育目标应当是根据学习心理学可能达到的。（3）规定了教育目标的表述方式 第二，提供哪些教育经验才能实现这些目标？ 第三，怎样才能有效地组织这些教育经验？ 第四，我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？ 泰勒模式是世界上第一个完整的课程编制模式，无论同意还是反对，泰勒原理所提出的四个问题是课程设计所不能回避的。

第八章：教学（上）名词：

1、教学P251教学是教师教、学生学的统一活动。在这个活动中，学生不旦掌握了一定的知识和技能，同时，身心获得了一定的发展，并形成了一定的思想品德。

2、教学模式P261教学模式是以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动的各个成分按照一定的要求和程序整合而成的、比较固定的和具有典型性的教学实践形式。

3、教学原则P264教学原则是根据教育、教学目的，反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求

4、教学组织形式P278教学组织形式是教学的空间结构和时间序列的统一。教学组织形式所要解决的问题，就是教师以什么样的形式将学生组织起来，通过什么样的形式与学生发生联系，教学活动按照什么样的程序展开，教学时间如何分配和安排等问题。

5、复式教学P284复式教学是指把两个或两个以上年级的儿童合编在一个班级，采用直接教学和布置、完成作业轮流交替的方式，在同一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式。

简述

1、简述教学的任务。P252（1）传授和学习系统的科学基础知识和基本技能。（2）在这个基础上发展学生的智力和体力。（3）在这个活动过程中培养学生共产主义世界观和道德品质。

2、简述教学是一种特殊的认识过程。P257 教学活动就其本质而言，是一种特殊的认识活动。

（一）教学认识过程是一种学生的认识过程

（二）教学认识过程是一种间接性的认识过程

（三）教学认识过程是一种在教师领导下的认识过程

（四）教学认识过程是一种有教育性的认识过程

3、简述赞可夫的教学原则体系。P274 1．高难度原则(与量力性原则相反)2．高速度原则(与巩固性原则相反)

3．理论知识起主导作用的原则(与直观性原则和量力性原则相反)

4．使学生理解学习过程的原则

5．使所有学生包括差生都得到一般发展的原则

4、简述布鲁纳的教学原则体系。P276 1．动机原则 2．结构原则 3．程序原则 4．反馈原则

5、简述罗杰斯的教学原则体系。P277（1）以学生为本（2）让学生自发地学习（3）排除对学习者自身的威胁

（4）给学生安全感，这是非指导性教学的精髓。

6、论述班级授课制的特征及其优缺点。P279 班级授课制的主要特征班级授课制的特征主要包括三个方面，有人用班、课、时三个字来概括。1．班级授课制的优越性

（1）班级授课制使得教学获得了巨大的效率，一位教师同时向几十个学生教学，使得教育的普及成为可能。

（2）有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地教学活动，循序渐进地开展教学。

（3）由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们之间的互相交流和启发。可以说，没有班级授课制，就会影响义务教育的普及。

2．班级授课制的局限性

（1）不利于学生主体性的发挥，学生比较多地是接受教师所传授的现成知识。

（2）为学生提供的实践性学习、探索性学习的机会比较缺乏，因此不利于学生多方面的发展。（3）不能很好地适应教学内容和教学方法等方面的多样化，比较固定化，缺少灵活性。

（4）强调统一性，难以适应学生的个别差异，不利于因材施教。

（5）每个学生实际上分别地对教师负责，彼此之间没有分工与合作，因此学生的互相交流和启发难以保证。

7、我国中小学常用的教学原则及其要求。P266 1．直观性原则

指根据教学活动的需要，让学生用自己的感官直接感知学习对象。是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。

在教学中贯彻直观性教学原则，对于教师有以下基本要求：

（1）要恰当地选择直观手段。学科的不同、教学任务的不同、学生年龄特等的不同，所需要的直观手段也不同。

（2）直观是手段而不是目的。

（3）要在直观的基础上提高学生的认识。2．启发性原则

指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达成对所学知识的理解和掌握。是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。

在教学活动中贯彻启发性原则，对于教师有以下基本要求：

（1）激发学生的积极思维。（2）确立学生的主体地位。（3）建立民主平等的师生关系。3．系统性原则（循序渐进原则）

指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行。在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：（1）按照教学大纲（课程标准）的顺序教学。（2）教学必须由近及远、由浅入深、由简到繁。（3）根据具体情况进行调整。4．巩固性原则

指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识能够牢固地掌握和保存。在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下基本要求：

（1）在理解的基础上巩固。（2）保证巩固的科学性。（3）巩固的具体方式要多样化。

（4）保证学生的身心健康。5．量力性原则（可接受性原则）

指教学活动要适合学生的发展水平。在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下基本要求：（1）重视学生的年龄特征。（2）了解学生发展的具体特点。（3）恰当地把握教学难度。6．思想性和科学性统一的原则

指教学要在科学的方法论的指导下进行。在教学活动中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：

（1）坚持正确的方向。（2）严格遵守职业道德。

（3）实事求是，特别要防止形而上学，不能穿凿附会，生拉硬扯。

（4）讲究教学艺术，达到“润物细无声”的效果。7．理论联系实际原则

指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来。

在教学活动中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：

（1）重视理论知识的教学。

（2）注重在联系实际的过程中发展学生的能力。（3）联系实际应当从多方入手。首先，应当尽可能广泛地让学生接触社会生活的各个方面；其次，应当尽可能地结合本地区的特点；最后，应当注重中小学生发展的实际。（4）帮助学生总结收获

8、教学组织形式改革的趋势P281－284

人们围绕着对于班级授课制的改革，试图在保持克服班级授课制优越性的同时能够有效地克服它的局限性。

（一）分层教学（分组教学、能力分组）分层教学，是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学。在西方一些国家

（二）小组合作教学

小组合作学习是以异质小组为基本形式，以小组为主体，以小组成员合作性活动为机制，以小组目标达成为标准，以小组成绩为奖励依据的教学组织形式。

（三）小班教学

第九章：教学（下）名词：

1、教学方法P286教育方法是为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的由教学原则指导的一整套方式组成的师生相互作用的活动。

2、讲授法P287讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。

3、非指导性教学法P298发现法的具体做法是，教师提出课题和一定的材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得到学习结果。

4、发现教学P292罗杰斯提出了非指导性教学，这是由他的“非指导性治疗”演变过来的。根本目的在于，使学生通过自我反省活动及情感体验，在融洽的心理气氛中自由地表现自我、认识自我，最后达到改变自我、实现自我。

5、教学手段P299教学手段就是教学活动中师生互相传递信息的工具、媒体或设备。简述

1、中小学常用的教学方法及其要求。P287(一)讲授法

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。

教师运用讲授法，应当注意以下几点：(1)保证讲授内容的科学性和思想性。(2)讲授要做到条理清楚、重点分明。(3)讲究语言艺术。首先，要做到语言清晰、准确、精炼，既逻辑严密又清楚明白；其次，要努力做到生动形象、富于感染力；最后，还应当注意语音的高低、语速的快慢，讲究抑扬顿挫。(4)注意与其他教学方法配合使用。(二)谈话法

谈话法是教师根据学生已有的知识、经验，借助启发性问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。教师运用谈话法，应当注意以下几点：(1)做好充分的准备。(2)谈话要面向全体学生。(3)在谈话结束时进行总结。(三)讨论法

讨论法是在教师指导下，学生围绕某个问题发表和

交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。

教师运用讨论法，应当注意以下几点：(1)选好讨论题目。(2)肯定学生各种意见的价值。(3)善于引导。(四)实验法

实验法是学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立操作，观察和研究这种操作引起的现象和过程，以获取知识的教学方法。

教师在运用实验法时，要注意以下几点：(1)准备工作充分。在实验之前，要就实验的目的、内容、步骤、仪器的使用和操作要领向学生做清楚的交代，以保证学生明确领会。(2)及时、具体地指导。(3)帮助学生总结。(五)实习作业法

实习作业法是学生根据教师布置的任务，在课上或课外进行实际操作，将已经学过的知识运用于实践的教学方法。

教师运用实习作业法，应当注意以下几点：(1)提出明确要求。教师要让学生明确实习作业的目的及具体任务，从而学生的自觉性和活动效率。(2)选择恰当的方式。(3)做好事后的检查。(六)练习法

练习法是学生在教师指导下，进行各种练习，从而巩固知识、形成技能技巧的教学方法。教师运用练习法，应当注意以下几点：(1)明确练习的目的和要求，避免练习的盲目性和机械性。(2)指导正确的练习方法。(3)合理安排练习步骤。(4)科学掌握练习量。(5)给予学生及时反馈。(6)练习方式要多样化。(七)参观法

参观法是教师根据教学目的，组织学生到校外观察自然现象和社会现象，从而获取新知识或验证已经学习过的知识的教学方法。

教师运用参观法，应当注意以下几点：(1)做好参观的准备。(2)指导参观的进行。(3)总结参观的收获 2、20世纪中叶以来，世界上所出现的各种教学方法的特点。P292(一)发现学习

美国教育家布鲁纳提出的教学方法。

发现法的具体做法是，教师提出课题和一定的材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得到学习结果。

与讲授法相比，发现法对学习过程的关注超过对学习结果的关注，也就是说要求学生主动参与到知识形成的过程中去。

发现法的优势在于，由于学生在发现的过程必须进行持续的、全面的智力活动，他们的智力也就因此获得发展，这是讲授法所难以企及的。发现法的弱点在于，对于同样的教学内容，它的时间花费要比讲授法多出许多，这是它无法完全取代讲授法的重要原因。同时，发现法对于教师提出了很高的要求，引导学生自己获得学习结果比之直接讲解不仅需要都是有更高的教学水平，而且也使得教师的教学更加紧张和更加具有挑战性。(二)探究研讨法的特点(1)从具体材料引发学习经历。(2)通过集体交流和研讨促进学习。(3)鼓励学生的语言表达。

(4)肯定学生在学习中所犯错误的意义。

(三)纲要信号教学法

这是前苏联教师沙塔洛夫在自己30年的教学实践基础上创立的。所谓纲要信号图式是一种由字母、单词、数字或其他信号组成的直观性很强的图表，是教学辅助根据。它通过各种“信号”提纲挈领、简明扼要地把需要重点掌握的知识表现出来。纲要信号图式法的突出作用，在于使教学有效地贯彻了理论知识起主导作用的原则，为发挥学生各方面的潜能提供了可能性。

这一方法的具体运用包括以下6个阶段：(1)按照教材内容详细讲解教学内容。(2)出示纲要信号图式，进行第二次讲解，突出重点，分析难点，指出各部分之间的逻辑关系，并加以概括。(3)把小型的图式发给每个学生进行消化。(4)要求学生课下按进行复习。(5)在下一次课上，让学生根据记忆，在各自的练习本上画出图式。(6)让学生在课堂上按图式回答问题。(四)暗示教学法

是保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的教学方法，在20世纪60至70年代在欧洲、前苏联、美国、加拿大都产生了巨大反响，尤其是外语教学方面，被公认为创造了奇迹。

暗示教学法的具体做法主要有以下几个方面：(1)善于激发学生动机，设置能够诱发学生学习潜力的外部环境，充分考虑学生个性的完整性，尽可能彻底地消除学生的紧张心理，尊重学生，帮助学生确立自信。(2)用跨学科的观点，按课题编制较大的教学单元，加强教学的整体逻辑的感情效果。(3)充分

利用各种艺术手段，采用音乐、舞蹈、戏剧、电影等单项或综合的艺术形式配合教学的进行。(五)范例教学法★★★

范例教学的主要倡导者是德国著名的教育家、教学论专家瓦根舍因和克拉夫斯基，他们提出了若干范例教学的基本理论观点。

研究认为，范例的基本特征有三个：即基本性、基础性和范例性。这三点即是范例的基本特征，又是选择范例的基本原则。基本性：针对教学内容而言。

基础性：针对学生、针对与学生主体实际状况的适宜性而言。范例性：针对教学活动而言。范例教学的一般程序包括如下四个步骤：(1)范例性地阐明“个”的阶段。(2)范例性地阐明“类型”和“类”的阶段。(3)范例性地掌握法则性、范畴性关系的阶段。(4)范例性地获得关于世界(以及生活)关系的经验。

(六)非指导教学法

罗杰斯是美国人本主义心理学家。

非指导教学的基本特征如下：(1)极大地依赖于个体成长、健康与适应的内驱力，坚决排除各种有碍于学生成长和发展的障碍。(2)强调情感因素，强调教学情境的情感方面而不是理智方面。(3)强调学生“此时此刻”的情形，而不关心他过去的情感和经验。(4)强调人际接触和人际

3、论述计算机辅助教学的意义。P301

1．计算机辅助教学将使得学生的自主性学习可能。2．个别化教学将普遍实现。3．教师的角色将实现重要转变。

4、论述教学工作实施的一般过程。P303(一)备课

备课是教学工作的基础，备好课是上好课的条件先决条件。

备课主要从三个方面为上课作好准备。(1)钻研教材。(2)了解学生。(3)设计教学过程。在钻研教材和了解学生的基础上，教师要设计教学活动如何进行，具体说，要完成以下三个计划的编写。学期(或学年)教学进度计划、单元(课题)教学计划和课时教学计划(教案)。(二)上课

上课是全部教学工作的中心环节，教学质量的高低，直接取决上课的水平。

一般说，一节好课应当符合以下标准；(1)教学目的明确。(2)教学内容正确。(3)教学方法适当。(4)教学过程紧凑。(5)学生主体性充分发挥。这是最根本的一条。学生主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

(三)作业的布置和批改

作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。

(四)课外辅导

课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。

5、简述一堂好课的标准。P305(1)教学目的明确。(2)教学内容正确。(3)教学方法适当。(4)教学过程紧凑。(5)学生主体性充分发挥。

第十章：学生集体与集体教育 名词：

1、学生集体P311、集体是一个有意识地加以组织的群体，是具有共同规范、共同活动目的和共同活动组织的整体。

2、班级P320、班级指依据一定的标准，将程度相同或相近的学生聚集在一起，并对其进行统一内容教学的一种组织形式。

3、班主任P333班主任是班集体的教育者、组织者和领导者。

简述

1、简述学生集体的教育作用。P312 1．集体通过有机的组织对其成员施加教育影响，可以起到教师个人起不到的作用

2．集体组织活动比教师个人对学生教育的范围大、内容丰富、方法多样灵活，学生易于接受 3．集体的教育影响是通过舆论来实现的，集体舆论起着潜移默化的教育作用

4．在集体中，个体之间的相互影响使得人人都成为教育者

2、论述如何建立良好的学生集体。P316 1．善于向学生提出教育要求 2．树立明确的共同目标 3．建设一支好的学生干部队伍 4．培养健康的集体舆论

3、班级组织结构的构成及其构建原则P322(三)班级组织的结构★★★

班级组织机构是班级组织结构形成的基础与前提。班级组织机构的微观建制的形式主要有三种：直线式、职能式和直线职能式。

班级组织的结构主要包括：职权结构、角色结构、师生关系结构和生生关系结构。(二)班级组织建构的原则 1．有利于教育的原则 2．目标一致的原则 3．有利于身心发展的原则

4、论述班主任在班集体组织培养中的影响。P334(一)班主任工作的目的

班主任工作的目的是班主任工作的出发点与归宿，也是确定衡量班主任工作质量标准的惟一依据。(1)班主任作为学校职员，代表政府和学校行使其教育权利，他必须体现国家的教育意志与要求，因而班主任工作的目的必须与国家的教育目的相一致。(2)班主任工作的直接目的，是协调各方面力量组织培养一个团结友爱、蓬勃向上的班集体。

班主任工作的目的是协调各方面力量，组织培养良好的班集体，从而促使其全体成员在德智体美诸方面健康地发展。

(二)班主任工作的主要任务

1．组织建立良好的班集体是班主任工作的首要任务。

2．促进班集体全体成员的全面发展是班主任工作的中心任务。

协调各方面力量，促进全班学生全面健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。(1)培养学生自立、自策、自勉的精神和民主作风。蓬勃向上、积极进取、团结友爱、民主参与是一个良好班集体的一些基本特征。

(2)在学生中树立热爱科学、勤奋学习的良好风气。学习是学生的首要任务，因而培养班集体的良好学习风气是班主任的基本任务之一。其一，班主任要帮助学生端正学习态度，明确学习目的，提高学习的自觉性。其二，班主任要经常了解学生的学习情况，掌握学生学习成绩的变化。其三，班主任要建立完善的学习制度，培养学生良好的学习习惯。其四，班主任要帮助学生合理支配课余时间。最后，班主任要团结学校、科任教师、家长，共同做好本班的教学工作。

(3)指导本班班委会、共青团、少年先锋队组织的工作。

(4)通过合理地组织安排学生的体育锻炼及卫生保健活动，教育学生遵守民事行政制度，养成良好的卫生习惯，并进行生理卫生、心理卫生常识教育，促进学生身心健康发展。(5)评定学生操行。

(6)做好与本班学生家长的联系工作。

5、简述班主任工作的重要性。P333

1．班主任是学校对学生教育管理的具体执行者 2．班主任是班集体内教育和教学活动的核心 3．班主任是联系学校、家庭及社会的纽带 第十一章：学校咨询与辅导 名词：

学校咨询与辅导P341学校咨询与辅导是指学校咨询工作者直接或间接地帮助学生克服学习和发展过程中的困难，以及对有关的心理和行为障碍进行诊断矫治的过程。

简述

1、简述学校咨询与辅导的基本任务。P343(一)干预与矫正 1．缺陷矫正。2．早期干预。

(二)预防与发展 1．问题预防。2．发展指导。

(三)预防与干预的平衡

2、简述学校咨询与辅导的主要工作。P345(一)针对学生的个别问题提供咨询服务

(二)在班级中开展以心理卫生为主要内容的课程辅导

(三)为其他教师和家长提任顾问或间接咨询(四)配合学校教育需要开展必要的心理测评工作

(五)协调学校和社区咨询

3、简述学校咨询活动的基本原则。P348 1．积极关注和信任来访学生 2．充分支持和鼓励来访学生 3．注重来访学生的主动参与 4．严格为来访学生保密

4、试述学校咨询的一般过程。P350－353(一)建立咨访关系(二)澄清和评估问题(三)确定改变的目标(四)促成改变的实现(五)结束咨询及追踪效果

5、学校咨询的主要方法有哪些？ P354－361(一)着重调整情感的方法 1．鼓励表达。2．深入共感。3．身体放松。

(二)着重训练行为的方法 1．系统脱敏法 2．行为契约 3．模仿学习

(三)着重改变认知的方法

(四)关于游戏及艺术活动的运用

(五)关于团体咨询(六)关于环境因素

第十二章：教育测量与评价

1、简述良好测验的标准。P368 1．实用性 2．可信度 3．有效性 4．难度 5．区分度

2、简述测验的编制及其要求。P370(一)确定试题内容(二)选择试题类型

(三)评分

(四)测验分数的解释

3、如何对教师授课质量进行评价。P379 进行授课评价时，首先要确定评价的标准。实施授课质量评价标准一般有以下方面：(1)教学目标完成情况，(2)学生的课堂参与，(3)内容安排，(4)教学方法，(5)语言表达，(6)教学原则。

教师授课质量评价包括专家、同行、学生和自我评价。现代教育评价强调教师要增强自我评价意识，加强评价的形成性功能。

在中小学教学实际中，多采用听课、评课的深入交流形式评价授课质量。不是局限于固定的评价指标，要能够结合具体的情况分析教学的特色和问题。对中小学教师来说，评课是很重要的一种能力，因为评课是教学常规的一部分。

4、论述当今教育评价的问题及改革对策。P385(一)现存问题

(1)重知识轻能力。(2)片面追求分数。(3)影响学生心理健康。(4)制约教学改革

(二)发展和改革对策

现代教育评价具有以下特点：(1)注重评价的形成性功能，(2)注重定性和定量相结合的评价方法，(3)倡导自我评价，(4)尊重评价对象的感受。1．从侧重一元评价到多元评价 2．从侧重总结性评价到形成性评价 3．从侧重区分性功能到发挥激励性功能

5、简述中小学教育评价的基本步骤。P382－384(一)建立评价目标(二)选择评价样本

（三）收集评价的信息(四)报告评价结果

6、如何对中小学生的作文能力进行评价？ P382 要想评价小学生的作文能力，就要分析小学作文教学的目标，并在此基础上建立评价标准。然后选择一些学生，考察他们的作文水平。最后要比较学生实际作文水平和教学目标的差距，分析作文教学中到底存在哪些问题。

第十三章：教育法制 名词：

1、学生申诉制度P424、学生申诉制度是学生在接受教育的过程中，对学校给予的处分不服，或认为学校或教师侵犯了其合法权益而向有关部门提出要求重新做出处理的制度。

2、教师申诉制度P424、教师申诉制度是指教师对学校或其他教育机构及有关政府部门做出的处理不服，或对侵犯其权益的行为，依照《教师法》的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

3、法律救济P423、法律救济是指依据法律对权利冲突的解决。也就是说，当公民的权利受到侵害时，可以从法律上获得自行解决，或请求司法机关及其他机关给予解决，使受损害的权益得到补救。

4、学校事故P414、学校事故是指在学校及其他教育机构内，以及虽在学校及其他教育机构之外，但是在学校及其他教育机构组织的活动中发生的，由于学校、教师的疏忽没有预见或者已经预见而轻信能够避免而导致学生人身伤害的事故。

5、法律责任P404、教育法规定的法律责任是指教育法律关系的主体违反了法律规定的义务时，在法律上应当承担的责任，是由于违反教育法规定的行为所产生的一种法律后果。

6、教育国家化P393

19世纪下半叶，欧美各资本主义国家纷纷把教育纳入国家活动之中，用行政手段发展公立学校体制，用法律的手段确立义务性的国民教育制度。这样一种趋势，在教育史上被称为教育的国家化 简述

1、我国教育法体系的几个基本层次。P397 教育法位于我国教育法体系的第一个层次。部门教育法位于我国教育法体系的第二个层次，主要调整各个教育部门的内外部关系。

教育行政法规位于教育法体系的第三个层次，主要是为实施教育法和各单行法而制定的规范性文件。最后，地方性法规、自治条例、单行条例和教育行政规章位于教育法体系的第四个层次。

2、学校的法律地位及权利和义务。P399 学校的法律地位

学校及其他教育机关在其活动时，根据条件和性质的不同，可以具有两种主体资格。当其参与行政法律关系，取得行政上的权利和承担行政上的义务时，它就是行政法律关系主体；当其参与民事法律关系，取得民事权利和承担民事义务时，它就是民事法律关系的主体。

作为行政法律关系的主体，学校及其他教育机关应由行政法规定它的法律地位。作为民事法律关系的主体，《教育法》第三十九条规定：“学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。”学校具有法人资格，意味着其在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。

我国学校及其他教育机构享有的办学自主权主要有如下方面：

(1)按照章程自主管理；(2)组织实施教育教学活动；(3)招收学生或者其他受教育者；

(4)对受教育者进行学籍管理，实施奖励或处分；(5)对受教育者颁发相应的学业证书；

(6)聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；(7)管理、使用本单位的设施和经费；

(8)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；

(9)法律、法规规定的其他权利。

学校及其他教育机构应履行的义务。(1)遵守法律、法规；

(2)贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；

(3)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供福利；(5)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；(6)依法接受监督。

3、教师的法律地位及权利和义务。P401 教师的法律地位

我国教师的法律地位，根据1993年10月第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《教师法》第三条规定，“教师是改造教育教学职责的专业人员”，“承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”这一规定首次从法律上确定了教师职业的专业性，这与1996年联合国教科文组织通过的《关于教师的建议》中关于教师职业的定位是一致的，该《建议》提出：“教师的工作应被视为专业性职业。” 我国教师依法享有的权利有：

(1)进行教育教学活动，开展教育教学改革实验；

(2)从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

(3)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

(4)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑保险期的带薪休假；

(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会和其他形式，参与学校的民主管理；(6)参加进修或者其他方式的培训。我国教师必须承担的责任和义务有：(1)遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(2)贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

(3)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义与民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化和科学技术教育，组织、带领学生参加有益的社会活动；

(4)爱护关心全体学生，尊重学生人格，促进学生的品德、智力、体质等方面全面发展；

(5)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生成长的现象；(6)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

4、学生的法律地位及权利和义务。P402 学生的法律地位

首先，作为社会中的一名成员，学生的身份是一名国家公民，其地位由我国《宪法》、《民法》及其他一系列法律、法规所确认；

其次，作为学校这个特定环境中的一名，学生具有不同于一般国家公民的地位，其地位由我国《教育法》、《义务教育法》及其他有关教育的法律、法规所确认，这种地位体现了学生作为“受教育者”这一角色的本质特征；

再次，对于所有未满18周岁的学生而言，因其具有“未成年人”这一特殊身份，因而还具有不同于已满18周岁的学生的法律地位，他们的这一地位已由我国《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等法律、法规或相关的条款所确认。

学生享有的权利有：

(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

(2)按照国家有关规定获奖学金、贷学金、助学金；(3)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获相应的学业证书、学位证书；

(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提出诉讼；(5)法律、法规规定的其他权利。

学生应当履行下列义务：(1)遵守法律、法规；

(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；

(3)努力学习，完成规定的学习任务；

(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

5、学校事故侵权行为的特征。P417(1)学校或教师侵害了学生的合法权益。(2)侵害行为的侵害对象是学生的人身权。(3)必须是学校或教师基于过错而实施的行为。

6、提起学生申诉的条件有哪些？P425 首先，提出申诉的人必须是不服学校处分或认为学校侵犯了其合法权益的学生本人，如果学生年龄较小，可由其监护人代为提出。

其次，必须针对特定的被申诉人，包括做出不利处分的学校或侵犯了其合法权益的学校或教师。再次，提出申诉的事项必须在教育法律、法规等规定的受理范围之内。

**第二篇：浙江省教师资格认定培训考试《教育学》试题库**

浙江省教师资格认定培训考试《教育学》试题库

教育学(中学)试题

绪论部分

一、单项选择题

1．教育学萌芽的标志是\_\_\_\_\_\_的提出。()P６ A.教育价值

B.教育规律

C.教育问题

D.教育现象

2．\_\_\_\_\_在世界教育学史上被称为“科学教育学的奠基人”。()A.培根

B.夸美纽斯

C.康德

D.赫尔巴特 3．教育学的研究对象是()A.教育现象

.教育问题

C.教育事实

D.教育规律

4．首次把教育学作为一门独立科学提出来的学者和第一次把教育学搬上大学讲坛的学者分别是()A.培根，夸美纽斯 C.培根，康德

B.夸美纽斯，赫尔巴特 D.杜威，卢梭

5．“教育即生活”，“教育是儿童经验的不断增长”，“学校即社会”是\_\_\_\_\_\_的基本观点。

()A.实验教育学

B.文化教育学

C.实用主义教育学

D.批判教育学 6．在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”的教育家是()A.培根

B.夸美纽斯

C.杜威

D.赫尔巴特

7．“教育一定要成为一种学业，否则无所希望”，“教育的方法必须成为一种科学”。“否则决不能成为一种有系统的学问”。这正是\_\_\_\_\_\_的“教育学”思想超出他的前人和同代人的地方。()A.培根

B.夸美纽斯

Ｃ.康德

Ｄ.赫尔巴特 8．教育学研究的任务是（）

A.教育现象

B.教育事实

C.教育问题

D.教育规律 9．实用主义教育学的代表人物是()A．乌里

B．梅伊曼

C．瓦斯凯 D．杜威

10．（）被公认为第一本现代教育学著作，书中赫尔巴特强调必须有“一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力”并与相邻学科取长补短。

A.《大教学论》

B.《普通教育学》 C.《民主主义与教育》

D.《康德论教育》 11．教育是一种社会历史现象，产生于生产劳动，其根本目的在于促使学生个体的全面发展，提倡教劳结合，教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础，这一观点是（）的认识。

A.实用主义教育学

B.制度教育学

C.实验教育学

D.马克思主义教育学

12．问世于1632年的《大教学论》的作者是（）A.康德

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.卢梭

13．教育的过程是一种历史文化的过程，因此，教育研究应采取理解与解释的方法。这是\_\_\_\_\_\_学派的观点。（）A.实验教育学

B.文化教育学

C.实用主义教育学

D.制度教育学 14．“教育即生长”是教育哲学家()的观点。

A.赫尔巴特 B.皮亚杰

C.杜威 D.瓦·根舍因

15．()明确提出“使人类教育心理学化”的口号，为近代教育学的创立做出了贡献。A.洛克 B.裴斯泰洛齐

C.卢梭 D.亚里士多德 16．下列哪一说法是夸美纽斯的观点?()A.美德是否可教

B.教学的教育性

C.教育即生长，学校即社会

D.“把一切事物教给一切人类的全部艺术”即教育

17．认为实验归纳法是获得真正知识的必由之路，为后来的教育学发展奠定了方法论基础的是()。

A.苏格拉底 B.夸美纽斯 C.培根 D.梅伊曼和拉伊 18．下列哪一观点是亚里士多德的思想()。

A.美德是否可教 B.教学具有教育性 C.人的和谐发展和年龄分期 D.教育即生活 19．独立形态时期的第一本教育学著作是()。

A.《雄辩术原理》 B.《康德论教育》 C.《大教学论》 D.《论科学的价值和发展》 20．“出自选物主之手的东西都是好的，而一到人手里，就全变坏了”。这一论点出自的。()A.洛克《教育漫话》 B.卢梭《爱弥儿》 C.康德《论演说家的培养》 D.赫尔巴特《普通教育学》 21．最早在大学里开设教育学课程的是()A.康德 B.培根

C.夸美纽斯 D.赫尔巴特 22．推动教育学发展的内在动力是()的发展。

A.教育规律 B.教育价值 C.教育现象 D.教育问题

23．“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的()A.《大教学论》 B.《教育漫话》 C.《爱弥儿》 D.《普通教育学》

二、多项选择题

1．教育学创立的标志主要有()A.确立了教育问题作为研究对象

B.形成了反映教育本质和规律的教育概念与范畴及其体系 C.有了科学的研究方法

D.出现了教育家和专门的教育学著作 E.有了专门的教育研究机构

2．实用主义教育学的主要观点是()。A.以儿童为中心

B.重视学生自己在教学过程中的独立发现 C.学校即社会

D.以经验为中心组织课程 E.教育即学生经验的继续不断的增长

3．关于赫尔巴特，下列说法正确的有()A.现代教育学之父

C.是第一本现代教育学的作者 E.倡导“教育心理学化”运动

4．下列哪些特征是对当代教育学发展状况的正确描述()。A.教育学研究的问题领域急剧扩大 B.教育学研究基础和研究模式的多样化

C.教育学发生了细密的分化，教育学科体系初步形成 D.教育学研究与实践改革关系日益密切 E.反思自身，形成教育学元理论

5．教育学研究中引入实验法，其科学性大大增强，实验教育学以此为特色，其基本观点有（）。A.倡导教育研究引用实验心理学的研究成果和方法 B.实验按三阶段：假设—计划—运用、进行 C.教育实验与教学实践高度结合

D.教育目的在于促使社会历史的客观文化向个体主观文化转变 E.主张用实验、统计、比较的方法探索与运用

三、名词解释

1．教育学（200404）基本上有三种含义：一是指所有教育学科门类的总称；二是指一种课程的名称；三是指一种教材的名称，是“作为一门课程的教育学”所使用的教材，其名称随着课程名称的不同称谓而有所不同。

2．实验教育学（200904）：是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的教育学家梅伊曼和拉伊，代表著作有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》（1907年）和《实验教育学纲要》（1914年）及拉伊的《实验教育学》（1908年）。

3．文化教育学（200610）又称精神科学的教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格和利特，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》和《教育学的展望》以及利特的《职业陶冶与一般陶冶》。

四、简答题

1．教育学创立的标志是什么？（200710、200410、200310）

第一，从对象方面而言，教育问题构成一个专门的研究领域；

第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴，以及概念与范畴的体系；

第三，从方法论方面而言，有了科学的研究方法；

第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作； 第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。2．马克思主义教育学的基本观点是什么？（200910、200210）

第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的B.科学教育学的创始人 D.提出教学具有教育性思想 教育；

第二，教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变； 第三，现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展；

第四，现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的惟一；

第五，在教育与社会的政治、经济、文化的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用；

第六，马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究方法论基础。3．学习教育学有什么样的价值？（200804、200204）

（1）启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛；（2）获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野；（3）养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念；（4）提高教育实际工作者的自我反思和发展能力；（5）为成为研究型的教师打下基础。4．当代教育学有哪些特征？

20世纪末的教育学的特征主要表现为：（1）教育学研究的问题领域急剧扩大；（2）教育学研究基础和研究模式的多样化；

（3）教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系，同时也出现了各种层次与类型的综合；

（4）教育学研究与教育实践改革的关系日益密切；

（5）教育学加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。5．实用主义教育学的基本观点是什么？

第一，教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的； 第二，教育即学生个体经验的继续不断的增长，除此之外教育不应该有其他的目的； 第三，学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识； 第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；

第五，师生关系中以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；

第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

第一章

教育的产生与发展

一、单项选择题

1．狭义的教育主要是指()A.德育

B.学校教育

C.家庭教育

2．在我国“教育”最早见于()A．《论语》

B．《大学》 C．《孟子》

D．《学记》

3．古希腊著名哲学家柏拉图在《理想国》中借助“洞穴中的囚徒”阐释了（）A.教育

B.教学

C.学生

D.教师

D.社会教育 4．\_\_\_\_\_\_\_取代传统的“教”与“学”是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。()A．教授

B．教育

C．教育学

D．教学

5．在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动即（）。A.教育

B.教学

C.德育

D.智育

6．教育心理起源说的代表人物是()A.孟禄

B.恩格斯

C.勒图尔诺 D.沛西·能 7．教育学史上第一个正式提出教育起源的学说是()A.神话起源说

B.生物起源说

C.心理起源说

D.需要起源说

8．认为动物的本能是教育的主要动力，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展，这一观点是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_的认识。()A.神话起源说

B.生物起源说

C.劳动起源说 D.心理起源说 9．教育是人类特有的一种社会活动，这是\_\_\_\_\_\_的观点。（）A.生物起源说

B.神话起源说 C.心理起源说 D.劳动起源说

10．教育学史上第一个正式提出并把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是()A.神话起源说

B.生物起源说 C.心理起源说

D.劳动起源说

11．勒图尔诺认为：教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。这是教育的()的观点。

A.生物起源说

B.神话起源说

C.心理起源说

D.劳动起源说 12．教育从生产劳动中第一次分离的标志是（）。A.学校的产生

B.剩余产品的出现

C.有了国家

D.创造了文字

13．我国唐朝的官学体系中的“六学二馆”在招生上具有严格的\_\_\_\_\_\_\_\_特点。()A.宗教性

B.阶级性

C.等级性

D.民主性

14．学校教育与生产劳动相脱离是\_\_\_\_\_\_教育的一个主要特征。（）A.奴隶社会

B.封建社会

C.资本主义社会

D.社会主义社会

15．社会主义教育事业的\_\_\_\_\_\_主要表现在教育的领导权和教育目的的制定上。()A.公平性

B.民主性

C.阶级性

D.社会性

16．“活到老学到老”是现代教育\_\_\_\_\_\_特点的体现。()A.公益性

B.生产性

C.未来性

D.终身性

17．“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费扩大的生产，是今日的消费明日的生产”；这一认识表明现代教育具有（）的特征。A.科学性

B.价值性

C.生产性

D.未来性 18．与封建社会教育特征不符的是()。

A.师生关系民主化，出现了双轨制 B.教育具有阶级性和宗教性 C.以“四书五经”等经典为教育内容 D.官学与私学、书院和社学并存 19．首先提出“普及教育”口号的是在()时期。

A.奴隶社会

B.封建社会 C.资本主义社会 D.社会主义社会

20．为全体人民服务，为每一位受教育者提供同样的机会体现了现代教育()的特征。A.公共性 B.生产性

C.科学性 D.未来性

21．现代教育的（）是指：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面，另一方面，现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导，摆脱经验的束缚。A.公共性 B.生产性

C.科学性

D.终身性

二、多项选择题

1．学校教育的基本要素有()A.教育者

B.受教育者

C.教育目的D.教育影响 E.教育规律 2．在教育起源的认识上，教育学史上有以下几种经典的观点（）。A.神话起源说

B.教育生物起源说 D.教育劳动起源说 C.教育心理起源说

3．教育的阶级性始于奴隶社会，在那个阶段的具体体现在（）。A.目的上培养统治人才

B.对象上是奴隶主贵族子弟 D.教育的领导权归属人民 C.内容上以军事和道德教育为主 E.方法上体罚和机械练习

4．资本主义社会的教育建立的现代学校制度比古代社会学校体系更完备和更先进的地方体现在以下方面：()A.实行义务教育制度

B.创办幼儿园并纳入到学制中 C.创办实科中学、工科大学和职业技术学校 D.产生了各种类型的成人教育

E.创办了一批现代大学，形成了从学前到高等教育的完备的学制系统 5．资本主义社会教育的特征()A．教育目的的双重性 C．现代学校制度的建立 E．师生关系民主化

6．社会主义教育事业的阶级性主要体现在()。A.教育领导权为人民所有

B.社会主义教育与宗权分离 C.教育内容共享

D.教育目的是为社会主义培养合格公民和建设人才 E.教育与生产劳动相结合

7．现代教育的主要特征有()A.终身性

B.生产性

C.公共性

D.科学性

E.国际性 8．现代教育的公共性指的是()。

A.为全体人民服务 B.公平性 C.大众性 D.公益性 E.免费服务 9．现代教育的科学性指的是()A.实施精英教育 B.强调价值取向的社会和个体发展要求 C.注重手段的更新 D.进行科学教育 E.依靠教育科学的指导，遵循教育规律

B．教育的等级性 D．教育的宗教性

三、名词解释

1．教育（200810、200604、200310）是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

2．教育者包括学校教师，教育计划、教材的设计者和编写者，教育管理人员以及参加教育活动的其他人员，其中，教师是学校教育者的主体和代表，是直接的教育者。

3．学校教育在一定的社会背景下发生的有计划有组织的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

4．受教育者（200704）即各级各类学生，也即教育的对象。

5．教育影响（200510）即教育过程中教育者作用于学生的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

6．教育的神话起源说（200904）这是人类善于教育起源的最古老的观点。这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

7．教育的劳动起源说（200610）教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的。

8．教育的心理起源说：代表人物是美国的孟禄，认为教育起源是遗传性的和先天的，是本能而不是文化的和社会的。

9．教育的生物起源说：代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西·能。认为“生物的冲动是教育的主要动力”，也就是说，教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。教育生物起源学说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。它标志着教育问题上开始从神话解释转向科学解释。他们的根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性。

四、简答题

1．关于教育起源问题有代表性的观点有哪些？

第一，教育的神话起源说。第二，教育的生物起源说。第三，教育的心理起源说。第四，教育的劳动起源说。

2．简述劳动起源说的基本观点。（200504）

其主要观点可以概括为：第一，人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要。第二，以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类的一种社会活动。第三，教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的。第四，教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验。第五，教育的范畴是历史性与阶级性的统一。

3．现代教育有哪些特征？（200910、200810、200310、200304）

（1）现代教育的公共性（2）现代教育的生产性（3）现代教育的科学性（4）现代教育的未来性（5）现代教育的国际性（6）现代教育的终身性 4．教育发展的各个阶段及其特征？

（一）原始教育

原始教育具有如下特征；第一，教育水平低。第二，教育没有阶级性；第三，教育与原始宗教或仪式有着紧密的联系。

（二）古代教育 1．奴隶教育的特征 第一，古代学校的出现。第二，教育阶级性的出现。

第三，古代学校教育与生产劳动相脱离。2．封建教育的特征

古代封建社会教育的基本特征，具体表现在：

第一，学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士。第二，学校教育既具有鲜明的阶级性，又具有严格的等级性或浓厚的宗教性。第三，教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主。

第四，教育教学方法主要以严格的纪律约束为主，辅以个人自学和修行。

第五，形成了比较系统的教育体系，积累了比较丰富的教育经验，提出了比较丰富的教育教学思想。

（三）现代教育 1．资本主义教育的特征

第一，教育的目的在于既要培养和选拔资产阶级的统治人才，又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识。

第二，建立了现代学校制度。

第三，课程结构、内容得到了不断的调整，尊重学生学习积极性的新教学方法不断出现。

第四，师生关系民主化。

第五，独立形态的教育学产生并得到了极大的发展。

2．社会主义教育的特征

不同的地方突出地表现在教育目的和教育的社会属性上，具有中国特定的社会主义初级阶段教育的特征有：

第一，教育的目的在于培养社会主义初级阶段的公民和社会主义事业的建设人才。

第二，教育与生产劳动相结合。

第三，教育科学的研究有了科学方法论的基础。5．学校教育的基本要素有哪些？

学校教育由教育者、受教育者和教育影响等基本要素构成。

第二章

学校

一、单项选择题

1．始于人类知识及其传播的专门化要求的现代社会中最常见、最普遍的组织形式是()A.家庭

B.大众文化教育机构

C.学校

2．美国的学制类型是\_\_\_\_\_的。()A.分支学制

B.单轨学制

C.多轨学制

D.双轨学制 D.社会

3．教育是一种公共职能，学校之间特别是公立学校一般并不存在竞争，这体现了学校的哪一种独特性？()Ａ.公益性

B.垄断性 C.独立性

D.非自愿性

4．我国近代教育史上第一个现代学制系统是()A.壬寅学制

B.戊戌学制

C.癸卯学制

D.壬戌学制

5．我国中小学实行的六三三学制首次规定是在\_\_\_\_\_\_年颁布的\_\_\_\_\_\_中。()A.1902，壬寅学制 C.1911，辛亥学制

B.1903，癸卯学制

D.1922，壬戌学制

6．中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于（）A.1901年

B.1902年

C.1903年

D.1904年 7．\_\_\_\_\_\_\_的学制类型主要是在欧洲产生并发展的。()A．分支学制

B．多轨学制

C．单轨学制 8．我国第一个正式实施的学校制度是()A．癸卯学制

B．壬戌学制

C．壬寅学制 9．学校的基本功能是()。

A.为社会政治、经济制度服务

B.为繁荣文化服务

C.能实现人口的控制

D.培养社会所需的合格人才 10．学校管理的基本途径是（）A.计划

B.组织

C.沟通 11．学校管理的目标和尺度是()A.学校绩效

B.办学特色

C.管理体制 D.评估标准

12．以人为中心，强调人的个性、需要对组织的重要性，认为人际关系的协调对组织的工作有决定性影响的思想是()的观点。

A.科学管理学派 B.官僚科层制 C.行为分析理论 D.系统权变理论

13．评价学校绩效以办学思想、组织健全程度、制度完备程度和领导机构决策领导能力为衡量标准的，属（）。A.目标模式 B.需求满足模式

C.环境适应模式

D.学校内质优化模式

D.实施

D．六三三制 D．双轨学制

14．学校中的传统、仪式和规章，一般统称为学校的()A.制度文化

B.精神文化

C.学校文化

D.物质文化 15．下列哪一方法不属于家校教育相互配合的方法？（）．．．A.教育教学督导委员会 C.家长会

B.互访 D.家长委员会

16．学校教师指导家庭教育向家长宣传国家教育政策法规，普及教育学心理学知识，提出家教的一般建议和要求，这属于()A.一般性指导

B.针对性指导

C.分类指导

D.个别指导

二、多项选择题

1．学校与企业的不同主要表现在()A．设置目的不同

B．手段不同

C．与政府关系不同

D．产出不同 E．以上都是

2．学校组织特征的独特性表现在（）。A.官方性

B.地域性

C.垄断性

D.非自愿性

E.公益性

3．学校文化如果从形式上看，可以分为（）A.教师文化

B.精神文化

C.学生文化

D.物质文化 4．学校文化最终要表达这样一些内容()。

A.对人性的理解 B.对集体的看法 C.对学习、工作的态度 D.对学校功能及社会责任的理解 E.教育的理想与追求 5．学校文化的形成来自于二方面，即()。

A.传统文化

B.外来文化

C.社会特定要求的和主流的文化 D.年轻一代的文化

E.以上都不是 6．在我国，学校的公益性表现在()。

A.不得以营利为目的办学 C.教育必须与宗教相分离 D.教育可以与宗教相结合

E.公立学校不能盈利、私立可以盈利

7．学校制度文化的形式大体可分为()A.教育方针政策 B.学校传统 C.学校仪式 D.学校物质硬件 E.学校规章

8．沟通对于学校管理来说，有如下功能()A.作出判断评价 B.信息传递 C.控制 D.激励 E.情感交流

9．学校教育与家庭教育相互配合的方法有()A.互访 B.民主评议 C.家长会 D.家长委员会 E.校外指导

三、名词解释

1．学校（200204）是一种古老的、广泛存在的社会组织。它始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2．学制（200910、200410）是与社会的人才需求结构相适应，把学校教育机构纵横联系、统一和协调起来，形成一个幼儿、青少年、成人教育纵横贯通，学校、社会、家庭密切配合的一体化学校教育机构网，一般简称学制。

3．学校文化（200810、200704、200304、200210）是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的，对外具有个性的精神和物质共同体，如教育和

E.制度文化 管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由此而体现出来的学校校风和学校精神。4．学校管理（200510）

5．学校物质文化（200904）是指学校物质环境所构成的一种文化，比如学校所处的物质环境，如校园面积、校园布局、学校建筑、教学设备、图书馆等等，都会构成一种独特的文化内涵。6．学校制度文化：是指学校中的规范所构成的一种文化。

7．学校精神文化：包括学生文化和教师文化，主要是以人或人际关系为基础构成的文化形态。

四、简答题

1．简述学校的公益性特点。

学校及其他教育机构的公益性具体地体现在以下一些方面：

（1）任何组织和个人都不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。（2）教育必须与宗教实行分离。

（3）公益性还涉及了教学、语言文字和课程设置等一系列问题。2．学校制度文化对学生的发展的影响

学校中的传统、仪式和规章，一般统称为学校制度文化。

学校传统是一所学校在较长时间内形成的，影响所有成员的价值取向和行为方式的定势。学校传统的形成受学生文化的影响较大，一般不是通过强制性的要求实现的。

学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。表

学校仪式一般是在学校的要求下产生，受教师文化的影响较大，具有一定程度的强制性，是教师教育学生的一种有效的工具。

学校规章是学校中的一种制度化了的行为规范。如学生守则、教学规范、学校工作常规等。学校规章的制定者一般是办学者或教师，代表他们的意愿和办学理念。规范的对象不仅包括学生，也包括学校的教职员工。

学校制度文化对学校中每一个成员，包括学生和教师、管理人员都会有一定的规范和制约作用。独特的学校制度会对学生人格的养成产生不可磨灭的影响。3．国家对中小学的管理和监督。（200710、200504）

（1）学校课程计划的编制和颁行制度（2）教科书的编写、审定和使用制度（3）学校的学籍管理制度（4）教师人事管理制度

4．学校在儿童身心发展中的作用（200710、200210）

首先，学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响。其次，学校的教育水平会直接影响学生的发展。

再次，学校与社会、家庭的联系程度如何，也会直接影响学生的发展。5．家庭教育的主要任务

家庭教育的主要任务有：（1）根据子女情况，制定家庭教育的计划和措施，并与学校密切配合做好教育工作；（2）加强对子女的思想品德和健康人格教育；（3）为子女的学习创造良好条件；（4）保护子女的身心健康，增强他们的体质。6．社会教育的主要任务

（1）组织校外社会文化教育场所，对青少年儿童实施、德、智、体诸方面的教育。（2）在学校和家庭的配合下，组织好学生的寒暑假生活及节假日的活动。

（3）为学校培养科技、文艺、体育、美术等学生骨干，推动学校的课外活动。同时为国家积极发现和培养各方面专业人才。

（4）组织学生参加社会公益活动，使学生通过活动了解社会、接触社会、树立服务社会、服务群众的观点。

（5）开展各种家庭服务，如设立校外青少年儿童活动站，为少年儿童的校外活动提供场所，为家长解决双职工子女的午饭问题等等。

7．学校教育、家庭教育和社会教育的相互配合。（200804、200404、200310）

（一）学校对家庭教育的指导与配合

学校对家庭教育的指导大致可以有以下几类情况：（1）一般性指导。（2）针对性指导。（3）分类指导。（4）个别指导。

学校教育与家庭教育相互配合的方法有以下几种：（1）互访。（2）家长会。（3）家长委员会。

（二）学校教育与社会教育的配合

学校教育与社会教育相互配合的主要途径有：（1）学校积极鼓励和支持学生参加校外社会教育机构组织的活动，关心了解学生在校外活动中的表现。（2）学校应经常向校外教育机构提出建议和意见，给予具体的指导；应经常向有关部门反映意见和要求；向学生家长广泛宣传校外教育的重要意义；应动员学校的人力和物力，为校外教育机构的活动提供帮助和支持。（3）学校利用社会各种团体为儿童提供的活动条件对学生施加影响。（4）学校通过社区教育委员会的组织形式沟通学校与社会的联系。8．学校管理的基本方法。

（1）行政管理方法。（2）法律方法。（3）思想教育方法。（4）经济方法。（5）学术方法。9．中小学管理的基本内容有哪些？

包括思想品德教育管理；教学工作管理；教务行政管理和总务工作管理。

第三章

学生

一、单项选择题

1．以下哪一个儿童个体发展的特点是对残疾儿童教育的重要依据？()A.顺序性

B.不平衡性

C.分化与互补的协调性

D.个别差异性 2．儿童身体发展是先头部后躯干和四肢，这是其身心发展的\_\_\_\_\_的表现。()A.阶段性

B.不平衡性

C.个别差异性

D.顺序性 3．儿童发展中的环境决定论又被称为()A.养育论

B.教育决定论

C.辐和论

D.发展论

4．“白板说”；“龙生龙，凤生凤”；“严师出高徒，棍棒底下出孝子”的认识分别体现了儿童发展观中的()A.环境决定论，遗传决定论，辐合论 C.遗传决定论，环境决定论，教育决定论

B.环境决定论，辐合论，教育决定论 D.环境决定论，遗传决定论，环境决定论

5．提出“发展等于遗传与环境之和”的心理学家是()Ａ.华生

B.洛克

C.杜威

D.施太伦 6．在学生的成长和发展中起主导作用的是()A.家庭

B.社会

C.学校

D.个人主观努力 7．在儿童发展观中，柏拉图、基督教的“原罪说”等主张（）A.主观能动论

B.辐合论

C.遗传决定论

D.环境决定论

8．在连续不断的发展过程中儿童身心发展的速度不是完全与时间一致的匀速运动，这表明其发展的()A．顺序性

B．不平衡性

C．阶段性

D．个别差异性

9．华生提出：“给我一打健全的儿童，更给我一个特殊的环境，我可以运用特殊的方法，把他们加以任意改变，„„”。这是\_\_\_\_\_\_的观点。（）

A.遗传决定论

B.环境决定论

C.辐和论

D.系统论 10．“教育必然促进儿童的发展”，这一观点（）A.正确

B.基本如此

C.不完全正确

D.错误 11．与学生主体性内含不相一致的特点是（）。．．．．A.自主性

B.长期性

C.主动性

D.创造性

12．就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟体现了儿童身心发展()的特点。A.顺序性

B.不平衡性

C.个别差异性

D.阶段性 13．主张根据儿童的兴趣和能力去设计教育活动的教育家是()。A.柏拉图 B.洛克

C.华生 D.杜威

14．认为“儿童的发展是以发展主体的自我调节为机制的自我演变过程”是()的观点。A.孔子 B.皮亚杰

C.杜威 D.马克思 15．遗传素质为人的发展提供了()A.现实性 B.必然性

C.方向性 D.可能性

16．儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展()规律的反映。A.顺序性

C.阶段性 D.个别差异性

二、多项选择题

1．以下属于错误的儿童个体发展观的是()A．发展包括个体生理和心理两方面 C．发展即单纯的生理成熟 E．儿童个体的发展有其特点和规律

2．如何理解当代儿童发展观？正确的理解是（）。A.儿童的身心发展受制约于社会的发展状况

B．发展即简单的变化 D．教育即发展 B.儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的 C.儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中 D.实现发展是儿童的权利 E.以上几种说法都是不对的

3．儿童个体发展表现出的几个普遍特点是（）

A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.协调性

E.差异性 4． “拔苗助长”、“凌节而施”违反了儿童发展的()的特点。

A.顺序性 B.不平衡性 C.阶段性 D.个别差异性 E.协调性

5．下列哪些观点是持遗传决定论认识的?()A.洛克的“白板”论 B.高尔顿的血统论 C.柏拉图的三等论 D.基督教的“原罪说” E.中国的性善性恶论

三、名词解释

1．儿童个体发展（200604、200204）是指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响，其心理和生理能力不断提高的变化过程。

2．学生主体性（200404）对于主体性这个概念，从结构出发，认为主体性是人所具有的本质特性之一，它是人对外界刺激的选择性反应。有的学者则从认识论的角度出发，认为主体性是人认识外界事物的基础，只有发挥主体性，外界刺激才能转化为主体自身认识结构的一部分。从主体性的结构上看，一般认为，主体性具有以下几个基本结构：自主性、主动性和创造性。

四、简答题

1．简述历史上不同的儿童发展观及其影响。

（1）遗传决定论

（2）环境决定论

（3）辐合论

2．当代儿童发展观的基本观点。（200710、200504、200304、200204）

（1）儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的（2）儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中（3）实现发展是儿童的权利

3．儿童个体发展的特点。（200810、200210）

（1）儿童的身心发展具有顺序性（2）儿童的身心发展具有不平衡性（3）儿童的身心发展具有阶段性（4）儿童的身心发展具有个别差异性

（5）儿童的身心发展具有分化与互补的协调性 4．皮亚杰关于儿童发展观的主要观点

对于解答儿童主体在其发展过程中的作用问题，瑞士心理学家、哲学家让·皮亚杰做出了最为突出的贡献。皮亚杰在其1968年出版的《结构主义》和1970年出版的《发生认识论原理》等著作中，以儿童认识能力的发展为基本线索，探讨了儿童发展过程中遗传、环境和儿童自身作用的关系问题，得出了具有说服力和广泛影响力的结论。在皮亚杰的理论中，儿童的发展是以发展主体的自我调节为机制的自我演变过程。这一自我调节过程得以产生的基础是儿童健全的神经系统。在遗传、环境和儿童主体的活动这三者之间，惟有儿童的活动才是其发展的真正起因。所以，皮亚杰认为，儿童的发展是一个不断演变的建构过程，在这一过程中，儿童主体的活动是第一性的，是发展的根本原因，遗传与环境因素只是儿童发展的必要条件。皮亚杰非常重视儿童的自主能动的自我调节功能，认为它在儿童发展中起关键作用。他清楚地阐述了遗传因素、环境因素和儿童活动三者的关系及其各自在儿童发展中的意义。皮亚杰的研究成果，为现代儿童发展观奠定了心理学的理论基础。

5．杜威关于儿童发展观的主要观点

美国哲学家、教育家杜威对儿童发展观的完善做出了重要的贡献。杜威是进步主义教育理论的代表人物之一。他反对传统教育脱离实际生活，脱离儿童经验，把儿童当作知识的容器置于被动地位的倾向，提倡关注儿童的参与、以儿童为中心的教育。杜威认为，在儿童的发展过程中，作为发展的主体，儿童对教育活动的参与和体验是影响其发展尤其是社会性发展的最重要的因素。从强调儿童的主体性地位出发，杜威提出了“教育即生长”的著名论断。从儿童的发展取决于儿童与外在环境相互作用这一角度出发，杜威又把儿童的发展看作是其经验的改组和改造过程，他主张让儿童从实际参与的活动中学习，即“从做中学”，认为“教育即经验的改造”。杜威的儿童发展观在注重儿童作为发展主体地位的同时，更强调环境条件，尤其是教育情境对儿童发展的影响作用。他主张根据儿童的兴趣和能力，设计教育活动，尽量去除教育过程中各种脱离生活、脱离儿童需求的内容与形式，以及其他可能会对儿童发展产生阻碍的各种因素，让儿童的发展更适合其个性需求、更贴近社会生活。杜威的这种思想对20世纪初进步语义教育在世界范围的兴起产生了极大的促进作用。

五、论述题

1．试述教育与儿童发展的关系。（200804、200610、200410、200704、200210）

在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程；它们之间也是目的和手段的关系，儿童发展是源于人类本性的目标实现过程，而教育仅是实现发展的特殊手段，其特殊性表现为教育在儿童的发展中起主导作用。

教育的科学性对儿童的身心发展的具体影响作用，可以通过以下几个方面加以把握。1．教育目标要反映社会的发展 2．在成熟的基础上引导发展

3．在整体发展的基础上促进个性发展 4．教育过程中要尊重和发挥儿童的主体性

2．试述教育过程中如何尊重和发挥儿童的主体性？（200910、200904）

对于主体性这个概念，从结构出发，认为主体性是人所具有的本质特性之一，它是人对外界刺激的选择性反应。有的学者则从认识论的角度出发，认为主体性是人认识外界事物的基础，只有发挥主体性，外界刺激才能转化为主体自身认识结构的一部分。从主体性的结构上看，一般认为，主体性具有以下几个基本结构：自主性、主动性和创造性。对于如何培养学生的主体性，一般学者主要从以下几个方面着手：（1）建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的体验，尤其让学生体验成功；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

在教育过程中尊重和发挥儿童的主体性的原则有：（1）教育、教学活动的组织，要尊重学生的感受

（2）教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择（3）教育中要鼓励学生的创造性

第四章

教师

一、单项选择题

1．就教师的工作目的而言，教师的使命是()A.教书育人

B.科学研究

C.社会服务

D.管理学生 2．教师专业化尝试是从建立专门的\_\_\_\_\_\_开始的。()A.教育行政机构

B.学校制度

C.师资培训机构

D.教育法律法规 3．“政教合一，以吏为师”描述了\_\_\_\_\_时期的教师活动。()A.封建社会

B.原始社会

C.奴隶社会

D.资本主义社会

4．“以身立教”，“为人师表”的教师职业道德内容是由教师劳动具有的\_\_\_\_\_\_\_\_特点决定的。()A.示范性

B.复杂性

C.创造性

D.高尚性 5．教师的专业化尝试是从\_\_\_\_\_\_\_开始的。()A．16世纪

B．18世纪

C．15世纪

D．17世纪 6．每年的9月10日定为“教师节”的决定颁布始于()。

A.1985年 B.1989年 C.1993年 D.1995年 7．教师的地位一般是指教师的()A．社会地位

B．经济地位

C．文化地位

D．政治地位

8．陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的()素养。A.教育理论知识 B.崇高的职业道德 C.文化学科知识 D.过硬的教学基本功 9．\_\_\_\_\_是教师职业道德的重要内容。()A.热爱学生

B.为人师表

C.热爱教育事业

D.尊重学生 10．我国教师的身份特征是（）

A.国家干部

B.专业人员

C.公务员

D.自由择业者

11．我国当前是由\_\_\_\_\_\_负责教师的培训和教师资格认定等事务的。()A.教师专业团体 C.教师所在的学校

B.教育行政部门 D.社会公共事业机构

12．不在教师资格认定程序之列的是()。

A.提出申请

B.受理

C.参加资格考试

D.颁发证书 13．国家教师资格考试制度由()规定。

A.国务院 B.国家教育部

C.省教育行政机关 D.地方教育行政机构

14．因过失犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，如果其它条件合格，()取得教师资格。

A.不能 B.可以

C.五年以后可以 D.看情况 15．下列哪一特征与教师聘任制度的特征不符?()A.教师聘任是教师与学校或教育行政部门之间的法律行为 B.公开、直接、透明 C.平等自愿双向选择 D.聘任合同是有法律效力的

16．受聘教师主动请求用人单位解除聘任合同的行为属()。A.解聘

B.不聘

C.续聘 D.辞聘 17．中学高级、一级教师职务聘任由()聘任。

A.国家教育部 B.省级教委 C.地市一级教育局 D.县级教育局

二、多项选择题

1．教师专业化应具备的条件：()。A.具备专门的知识技能

B.有硕本学历

C.以奉献和服务精神为核心理念的职业道德 D.具有公认的权威和影响力 E.有充分自治和自律性，有正式专业组织对资格认证进行管理 2．中国教师的资格条件须包括以下要件()。

A.必须是中国公民

B.必须具有良好的思想道德品质 C.必须具有规定的学历或经国家教师资格考试合格 D.必须具有教育教学能力

E.体格达标 3．我国教师职务的任职条件一般包括()A.具备各级各类相应教师的资格

B.有道德，有纪律，为人师表，教书育人

C.有相应的教育教学水平，能全面熟练履行现职务职责 D.有合格的学历学位及规定的工作年限要求 E.身体健康

4．衡量教师社会地位高低的指标性因素有()A.教师的权威 B.教师的积极性和责任感 C.经济地位 D.政治地位

E.文化地位 5．聘任教师的形式有()A.招聘 B.续聘 C.解聘 D.不聘 E.辞聘 6．中小学教师培训要按照以下哪些要求进行？（）

A.因地制宜

B.分类指导

C.按需施教

D.市场导向

E.学用结合 7．下列哪些政策文献作了教师在职培训的法律制度化的规定?()A.《教师资格条例》 B.《教育法》

C.《宪法》 D.《教师法》

E.《中小学教师继续教育规定》

8．教师考核应注意遵循下列哪些原则以利于教师积极性、创造性的调动，增强教师的事业心、责任心?()A.科学性原则 B.客观性原则 C.公正性原则 D.准确性原则 E.激励性原则

三、名词解释

1．教师（200710、200604）是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

2．教师资格（200910）是国家对专门从事教育教学工作人员的最基本要求。它规定着从事教师工作必须具备的条件。教师资格制度是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度，不少国家建立了教师许可证制度或教师资格证书制度。

3．教师地位一般是指教师的社会地位，它是由教师在社会中的经济地位、政治地位和文化地位构成的。

4．教师培训是指专门教育机构为提高教师的素质、能力对在职教师进行的一种继续教育。5．教师考核是指各级各类学校及其他教育机构依法对教师进行的考察和评价。

6．教育机智就是指一种面对新的突发事件，能够迅速而正确地作出判断，随机应变地采取恰当而有效的教育措施，以解决问题的能力。

四、简答题

1．教师专业化应具备哪些条件？（200804、200510）

（1）具备专门的知识技能。

（2）以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。

（3）具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力。

（4）具有充分自治和自律性，有正式的专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理。2．如何提高我国中小学教师的地位。

首先，从社会和政府的角度上，应确保教师的收入“不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高”。

其次，从学校和教育行政的角度看，应确保教师能够有效地参与到学校的教育教学管理中来，同时加强教师的培训，以充分地发挥教师的积极性，使教师能够获得正常的晋升和学习提高的机会。

再次，从教师自身的角度看，教师应该努力提高自身的素质，加强自身的教育能力，以自己的专业素质获得社会的认同。3．简述获取教师资格的条件。

（1）必须是中国公民，这是成为教师的先决条件。

（2）必须具有良好的思想道德品质，这是取得教师资格的一个重要条件。（3）必须具有规定的学历或者经教师资格考试合格

学历是一个人受教育程度和文化素质的一个标志，是人们从事一定层次工作所应具备的基本条件。

（4）必须具有教育教学能力 4．简述教师考核的内容和原则。

教师考核的内容包括：(1)政治思想。主要包括政治态度和职业道德。(2)业务水平。主要是指与教师所任职务相应的专业知识水平和业务能力。(3)工作态度。指教师在履行教育教学职责中的工作积极性、事业心和责任感。(4)工作成绩。是指教师在教育教学工作中的成绩和贡献。

教师考核应当遵循以下原则：客观性原则、公正性原则和准确性原则。5．教师聘任制的基本特征。（200304）

（1）教师聘任是教师与学校或教育行政部门之间的法律行为。（2）以平等自愿、“双向选择”为依据。

（3）聘任双方依法签订的聘任合同具有法律效力。（4）教师聘任有着严格的程序。

五、论述题

论述教师的职业素质要求。（200904简、200810、200704简、200610、200410、200404、200210、200204）

中小学教师的素质要求可以概括为以下几个方面：文化素养与学科专业知识、教育理论知识与技能、职业道德素养。

（一）文化素养与学科专业知识

为顺利地完成教育教学任务，中小学教师需要具备相应的文化素养与学科专业知识。（1）具有所教学科的全面而扎实的专业知识和技能。

首先，教师要对所教学的课程知识和技能有全面而扎实的掌握。其次，在全面扎实掌握的基础上，要进一步精益求精。

再次，教师要在掌握所教课程的基础上，进一步扩展相关领域的知识。（2）具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能。

首先，具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能是充实和丰富教育教学和提高教育教学水平的需要。

其次，教师具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，也是满足中小学生好奇心、求知欲和发展学生多方面兴趣和才能的需要。

再次，教师具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，也是指导学生课外、校外活动和生活的需要。

最后，教师具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，也能够提高教师的威信，提高教育的效能。

（二）教育理论知识与技能

（1）教师必须具有教育理论知识，并有把它运用于实践的能力。（2）教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。（3）教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力。（4）教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。

（三）职业道德素养

（1）忠于人民的教育事业，甘于在教师岗位上无私奉献。（2）热爱学生，是教师热爱教育事业的集中体现。（3）严于律已，为人师表

第五章

教育目的

一、单项选择题

1．整合了所有具体的教育评价标准，也是教育评价的最高准则的是()A.教育方针

B.教育法规

C.评价目的 D.教育目的 2．在教育活动中涉及到教育要培养什么样的人这样一个根本问题的是()A.课程

B.教育评价

C.教学

D.教育目的 3．检验教育活动成功与否的最根本的标准是()A.教育方针

B.教育目的 C.教学目的 D.培养目标 4．教育的最高理想通过()体现出来。

A.课程目标

B.教育目的C.教育目标

D.培养目标

5．20世纪末在中国开始的“素质教育运动”实质上是\_\_\_\_\_\_的具体实践。()A.社会本位价值取向 C.文化本位价值取向

B.个人本位价值取向

D.马克思主义的人的全面发展学说

6．捷克教育家夸美纽斯认为：“今生只是永生的准备。”这是()A.神学的教育目的论

B.社会本位的教育目的论 C.个人本位的教育目的论

D.教育无目的论

7．持个人的价值高于社会的价值，应根据个人的本性和个体发展的需要来确定教育目的的是\_\_\_\_\_\_的观点。()A.宗教本位论

B.社会本位论

C.个人本位论

D.文化本位论 8．主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的,就形成了（）A.个人本位的教育目的论 C.神学的教育目的论

B.教育无目的论 D.社会本位的教育目的论

9．“我们假定教育的目的在于使个人能继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬是继续不断生长的能力”，体现了\_\_\_\_\_\_的观点。（）A.教育的无目的论 C.社会本位的教育目的论

B.神学的教育目的论 D.个人本位的教育目的论

10．“真正有效的教育目的必须是内在于教育或通过教育过程去实现的目的，”并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于()。

A.神学的教育目的论

B.社会本位的教育目的论 C.个人本位的教育目的论

D.教育无目的论

11．具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在18、19世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于（）的认识。A.精神本位论

B.社会本位论

C.神学本位论

D.个人本位论

12．“教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂，教育应当建立在精神本质占优势的基础上”，这一观点是()教育目的论。

A.神学的 B.科学本位 C.社会本位 D.个人本位

13．中国古代最早的教育论著《学记》提出：“君子欲化民成俗，其必由学乎”，“古之王者，建国君民，教学为先”。该论述体现了()的观点。A.教育的无目的论 B.神学的教育目的论 C.社会本位的教育目的论 D.个人本位的教育目的论 14．在马克思看来实现人的全面发展的唯一途径是（）。A.教劳结合活动

B.社会经济活动 C.社会文化活动 D.社会政治运动

15．马克思主义人的全面发展学说在20世纪末中国教育界的具体实践典型的是()。A.教育实验的热潮 B.教育改革的实践

C.素质教育运动 D.教育的国际化走势 16．我国教育目的制定的指导思想和理论基础是()A.社会本位价值取向 B.个人本位价值取向 C.马克思主义的人的全面发展学说 D.政治本位价值取向 17．确定教育目的的客观依据是()。A.哲学观念 B.人性假设 C.理想人格 D.生产力和科技发展水平

18．《中华人民共和国义务教育法》规定义务教育和基础教育阶段，学校教育必须做到“两个全面”，即()A.全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲 B.全面进行教育改革，全面发展职业教育 C.全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量

D.全面发展，面向全体 19．马克思认为造就全面发展的人的唯一方法是()A.理论联系实际 B.做到因材施教

C.实现教育机会均等 D.教育与生产劳动相结合

二、多项选择题

1．学校教育的目的比一般的教育目的更具有()A.科学性

B.预见性

C.有效性

D.主体性

E.阶级性 2．教育目的的功能有()A.导向功能 B.强制功能 C.调控功能 D.示范功能 E.评价功能 3．教育目的的制定要考虑到哪些客观条件？（）A.生产力和科技发展水平

B.一定社会政治和经济制度

D.社会历史发展进程 C.制定者的哲学观念、理想人格 E.儿童身心发展的规律

4．主张社会本位的教育目的论的有()A.夸美纽斯

B.柏拉图 C.涂尔干

D.诺笃尔普 E.凯兴斯坦纳

5．个人的发展完全取决于社会，教育目的只能是社会目的的观点是“社会功能学派”的教育社会本位目的观，下列哪些人物代表这一派别？（）A.裴斯泰洛齐

B.凯兴斯坦纳

C.涂尔干 D.卢梭

E.诺笃尔普

6．个人本位教育目的论的代表人物是()A.凯兴斯坦纳

B.卢梭 C.福禄倍尔 D.小原国芳

E.裴斯塔洛齐 7．美国当代著名的教育心理学家布卢姆认为完整的教育目标应包括()。

A.认知领域

B.情感领域 C.道德领域

D.动作技能 E.美学领域

8．我国教育目的的基本特征有别于其他社会制度，概括起来有以下几方面：()A.社会主义制度下的学生都可以获得全面发展 B.以马克思主义的全面发展学说为指导思想 C.教育目的有鲜明的政治方向

D.优越的社会制度保证教育的极高的社会效益 E.坚持全面发展与个性发展的统一

三、名词解释

1．教育目的（200804、200410、200204）是教育主体对于其所希望达成的结果的设定，具体说来就是教育所要培养人才的总的质量标准和规格要求。

2．人的全面发展（200904、200404）这里所谓“人的全面发展”的具体内涵，是指马克思主义经典作家尤其是马克思和恩格斯对“人的全面发展”概念的具体界定。马克思和恩格斯是在两个层次上谈论人的全面发展的。其一，指劳动能力的全面发展。“片面发展”首先是劳动过程中体力和智力的分离和对立，而“全面发展”则是指在劳动过程中实现体力和智力的充分运用和发展，实现体力和智力在充分发展基础上的完整结合。其二，指克服人发展的一切片面性，实现人的个性的真正全面和自由的发展。

四、简答题

1．简述历史上不同的教育目的论。（200510）

（1）神学的教育目的论（2）社会本位的教育目的论（3）个人本位的教育目的论（4）教育无目的论

2．教育目的的主要功能有哪些？

（1）导向功能（2）调控功能；（3）评价功能

3．确定教育目的的依据。（200210）

（一）确定教育目的的主观依据

从主观方面来看，教育目的首先是教育活动中人的价值选择。人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向的影响。

（二）确定教育目的的客观依据

首先，教育目的的确定受社会生产力和科学技术发展水平的制约。其次，教育目的的确定受一定社会经济和政治制度的影响。再次，教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。

最后，教育目的的确定一定要依据受教育者身心发展的规律。4．人的全面发展的社会历史条件。（200810、200604、200504）

首先，社会生产力及其决定的分工状况是人的全面发展的重要前提。其次，社会关系是人的全面发展的重要条件。最后，教育是人的全面发展实现的重要途径。

5．我国教育目的的基本特征有哪些？（200910、200610、200504、200310）

（1）我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想（2）我国教育目的有鲜明的政治方向（3）坚持全面发展与个性发展的统一

五、论述题

1．我国的教育目的是什么？论述如何落实我国的教育目的。（200710、200310、200304）

1995年八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》中规定：“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人” 为我国的教育目的。

要认真落实我国的教育目的，我们还必须正确处理以下几个方面的关系：（1）教育目的与教育目标

（2）德、智、体、美诸育之间的关系（3）全面发展与因材施教的关系（4）全面发展与职业定向的关系

第六章

全面发展教育的组成部分

一、单项选择题

1．学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指()A.发展性功能 B.个体性功能 C.教育性功能 D.社会性功能 2．德育个体性功能的最高境界是()A.德育的政治功能

B.德育的生存功能 C.德育的发展功能

D.德育的享用性功能 3．德育即是对学生进行()的教育。

A.政治思想

B.品德

C.文明行为习惯

D.价值观和方法论

4．德育要赋予每个个体以科学的价值观、道德原则和行为规范，这体现了德育个体性功能的()。

A.文化功能

B.生存功能

C.发展功能

D.享用功能 5．德育的个体发展功能的发挥应注意()。

A.强调德育的外在强制性 B.注意功能实现的间接性 C.注重个体的享用性 D.尊重学习个体的主体性

6．德育的价值属性和对平行教育子系统的作用是德育的()功能的两大含义。A.社会性

B.个体性

C.教育性

D.享用性 7．狭义的德育专指()A.思想教育

B.道德教育

C.法纪教育

D.政治教育 8．以提升教育对象的智慧水平为目标的教育即()A.德育

B.智育

C.美育

D.技术教育

9．智育是教育者创设一定情境以提升教育对象的\_\_\_\_\_\_\_\_为目标的教育。()A.知识水平

B.智力水平

C.智慧水平10．下列哪一观点是正确的?()A.智育等于教学 B.创造性思维即发散思维

C.进行美育即实施素质教育 D.智育是实现人全面发展的途径之一

11．技能是按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力，下列与技能的三种类型不符的是()。

A.身体协调能力

B.智慧能力

C.元认知技能

D.自主能力

D.能力水平12．下列哪一项未列入学校体育的功能？（）A.教育功能

B.娱乐功能

C.健体功能

D.个体享用功能 13．体育是以()为目标的教育活动。

A.提升教育对象智慧 B.健全品德素养

C.发展体能，锻炼体魄 D.追求人生情趣和理想境界 14．提出“以美育代宗教说”的教育家是()A.陶行知

B.杨贤江

C.蔡元培

D.陈鹤琴

15．美育之“超美育”功能指的是()Ａ.美育的超越性功能

B.美育的直接性功能 C.美育的间接性功能

D.美育的附加功能

16．蔡元培先生认为：美育具有育德、促智、健体之功能，这是美育的\_\_\_\_\_\_功能。()A.直接性

B.间接性

C.循环性

D.超美育 17．“美育”一词最早是\_\_\_\_\_\_\_在《美学书简》中提出的。()A．培根

B．康德

C．席勒

D．卢梭

18．蔡元培说过“美育者,与智育相辅而行,以图德育之完成者也”,阐明了美育的（A.直接功能

B.教育功能

C.间接功能

D.超越性功能 19．蔡元培所倡导的美育是()。

A.艺术美育

B.哲学美育

C.超美育

D.社会美育

二、多项选择题 1．德育包括()A．知情教育

B．意行教育

C．政治教育

D．道德教育 E．思想教育 2．我国中小学德育的重点具体说来应当包括或强调以下哪几方面?()A.基本道德和行为规范的教育 B.公民道德与政治品质的教育 C.世界观、人生观和理想的基础教育 D.提高人的智慧水平的教育 E.注重自主性、创造性的教育

3．中小学智育的主要任务有()A.培养基本的道德和行为规范教育

B.传授知识

C.形成技能

D.发展智力

E.提高鉴赏美、欣赏美、创造美的能力 4．智育的主要任务是()。

A.传授知识 B.发展智力 C.培养自主性 D.培养创造力 E.进行思想品德教育 5．学校体育所具有的独特功能表现在()Ａ.竞技功能

B.健体功能 C.防卫功能

D.教育功能 E.娱乐功能 6．学校体育活动的基本特性是()A.生存性 B.娱乐性 C.竞争性 D.技能性 E.教育性 7．德育对智育、体、美诸育的促进功能，就其共性来看主要有以下几点()。A.动机作用 B.方向作用

C.习惯和方法上的支持 D.提升智慧

E.获得体魄、体能的提高）

三、名词解释

1．德育（200504、200204）

2．智育（200410）是教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育。3．体育是指以发展、锻炼体魄为目标的教育活动。广义的体育是指所有能够增进人的身体素质及活动技能的活动，包括社会体育、竞技体育和所有能够增进体质与体能的活动。狭义的体育指学校体育，是指在学校教育中有意识地促进学生体质、体能、体魄提高的教育活动。

4．美育（200710、200304、200210）是以培养学生审美、立美的能力，从而促使他们追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育活动。

5．教育美育是说要使全部教育活动成为美育事业的组成部分，教育活动本身要努力做到审美化。6．德育的教育性功能（200310）有两大含义。一是指德育的“教育”或价值属性，二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用。

7．德育的社会性功能（200804）指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。具体说来，主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。

8．德育的个体性功能：是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响。

四、简答题

1．简述智育对社会和个体发展的促进作用。（200704）

第一，从社会的角度看，智育是生产力和科技发展、社会进步的催化剂。第二，智育是实现人的全面发展的重要途径之一。第三，智育对于每一个人的生活质量提高有重要的意义。

五、论述题

1．论述述中小学德育的任务与主要内容。（200510、200604）

（一）德育的任务

中小学德育工作的基本任务是，培养学生成为热爱社会主义祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上，引导他们逐步确立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高社会主义思想觉悟，并为使他们中间的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者奠定基础。

（二）中小学德育的主要内容主要包括： 1．基本道德和行为规范的教育 2．公民道德与政治品质的教育 3．世界观、人生观和理想的基础教育

2．论述中小学体育的功能与任务。（200910、200610）

（一）体育的任务

1．增强学生体质，促进身体的正常发育 2．提高运动素养，传授必要的知识技能 3．培养体育兴趣，形成良好的精神品质

（二）体育的功能

学校体育所具有的功能有健体功能、教育功能和娱乐功能。3．试述中小学美育的任务和功能。（200910、200204）

（一）美育的任务

1．培养和提高学生感受美的能力 2．培养和提高学生鉴赏美的能力

3．培养和提高学生表现美、创造美的能力

4．培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力

（二）美育的功能 首先美育的直接功能。其次美育的间接功能。最后美育的“超美育”功能。“

4．学校实施美育应注意哪些方面？（200404）

（1）艺术美育（2）自然美育（3）社会美育（4）教育美育

第七章

课程

一、单项选择题

1．论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是()A.柏拉图

B.苏格拉底

C.亚里士多德 D.毕达哥拉斯 2．真正为课程论建立心理学基础的人是

（）A.克伯屈

B.赫尔巴特

C.杜威

D.冯特

3．能解决教育中无儿童，见物不见人倾向的课程观是()。A.课程是知识

B.课程是计划

C.课程是经验

D.课程是活动 4．我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，是（）的表现。A.课程是知识

B.课程是经验

C.课程是活动

D.课程是项目

5．发生在18世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于()的论争。A.知识与能力

B.直接经验与间接经验

C.分科与综合 D.知识与思想

6．（）是最自觉、清醒地论证了直接经验在个人成长中的意义，并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并且付诸实践的教育家。A.泰勒

B.桑代克

C.斯金纳

D.杜威

7．课程目的为个体发展和幸福服务，课程内容提倡广泛，课程实施尊重儿童，讲究方法，这是()课程观的观点。

A.人文主义 B.科学主义 C.知识本位 D.能力本位

8．美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对()在课程中地位的重视。

A.知识 B.能力 C.直接经验 D.间接经验

9．布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是()A.百科全书式课程理论 B.综合课程理论 C.实用主义课程理论 D.结构主义课程理论

10．欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的()A.学科课程 B.活动课程 C.综合课程 D.融合课程 11．课程的一般结构()。

A.教学计划-教学大纲-教科书

B.课程总目标-领域目标-学科目标 C.课程目的-课程评价-课程实施

D.知识-经验-活动

12．课程目标研究最为著名的是\_\_\_\_\_\_\_\_，他提出教育目标包括认知、情感、动作技能三部分的组成，成为我国新一轮课程改革的借鉴依据。()A.杜威

B.布鲁纳

C.布卢姆

D.乔伊斯

13．在1988年改革之前，（）既没有统一的国家课程标准，也没有统一的国家课程计划，实行导向式管理。

A.美国

B.英国

C.日本

D.俄罗斯 14．我国教科书长期采用的是()A.审定制

B.自由制

C.国定制

D.合作制

15．以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导性文件,被称为（）A.课程标准

B.课程计划

C.教材

D.教科书 16．.被称为课程论经典的学术著作是泰勒的（）。A.《课程与教学的基本原理》

B.《教育目标分类学》 C.《教育过程》

D.《教学与一般发展》

17．在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为()A．杜威原理

B．泰勒原理

C．斯宾塞原理

D．赫尔巴特原理

18．泰勒提出了教育目标的表述方式的主张有别于以往的做法，做到了目标后的行为及能在生活中运用的范围。他采用的表述方式是（）。A.陈述式

B.例举式

C.概括式

D.二维图表式

19．最早把评价引入课程编制过程之中的是()。A.泰勒

B.罗杰斯

C.布卢姆

D.布鲁纳

二、多项选择题

1．当课程被认识为是知识并付诸实践时，一般特点在于()A.课程体系是以科学逻辑组织的 B.课程是社会选择和社会意志的体现 C.课程是先验的、既定的、静态的

D.课程是以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施的 E.课程是外在于学习者并凌驾于学习者之上的

2．“课程是经验”的观点具有这样的特点（）。

A.强调学习者是课程的主体及能动性

B.突出课程的综合性和整体性 C.课程从学习者角度出发和设计

D.课程联系学习者个人的经验 E.课程是外在于学习者的，凌驾于学习者之上

3．随着课程的发展，在教学实践中逐渐形成了课程的一般结构，包括()A.教学计划

B.教学目标

C.教学大纲

D.教科书

E.教学内容 4．属于课程目标垂直分类的是()A．学科的（领域的）课程目标

B．课程目标

C．教育目的 D．德育目标

E．心理教育目标 5．课程的一般范畴主要包括（）

A.课程思想

B.课程目标

C.课程内容

D.课程结构 E.课程评价

6．课程设计是对课程各个方面作出规划和安排，在进行宏观设计时应当解决基本理念问题，包括()。

A.课程的价值

B.课程的根本目的C.课程的主要任务

D.可运用的课程资源

E.课程的基本结构

7．课程管理有审定制、固定制和多样化自由选择几种模式，统整各自优势，课程一般结构发生了变化，体现在（）。

A.保持原有特色的优势

B.强调统一基础上增加灵活性 C.在多样性基础上增加调控

D.采用导向式管理 E.建立与学生自主探索学习方式相一致的课程结构 8．课程设计的方法大致有()A.主观法 B.客观法 C.实验 D.经验法 E.活动分析法 9．泰勒的课程设计模式提出了课程编制的若干问题，即()A.学校应该达到哪些教育目标 C.怎样才能有效地组织这些教育经验 E.怎样确定这些目标正在得到实现

10．建立学生自主性探索学习基础上的课程，具体结构以单元的形式最为适宜，每一单元至少包括以下几个部分()。

A.主题 B.练习题 C.任务 D.教科书 E.评价标准 11．下列哪些教育家对分科课程做出了重大的贡献？（）A.培根

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.斯宾塞

E.赞可夫

三、名词解释

1．课程（200804、200410、200304）是受教育者在教育者的引导下，受教育者在教学活动中所获得的经验，这些经验是教育者按照一定社会的需求和受教育者的身心发展水平，有计划、有目的地组织安排的。

2．课程论（200704）就是研究课程的专门理论。

3．课程计划（教学计划）：是课程的总体规划。教学计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

4．教学大纲（课程标准）（200210）：是根据教学计划，以纲要的形式编写有关学科教学内容的教学指导文件，它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和教法上的基本要求。

5．教科书P223：是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。6．课程设计（200510）：就是对于课程的各个方面作出规划和安排。课程设计是课程论在应用层面上最重要的范畴之一。

B.提供哪些教育经验才能实现这些目标 D.采用哪些教育方法和手段去实现教育目标 7．泰勒模式(200810)：自20世纪中叶以来，各种各样的课程模式中最为著名的是泰勒模式。泰勒是著名的美国课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》一书。这本书被认为是课程论的经典，其中提出的关于课程编制的四个问题后来被称为泰勒原理，并且在世界范围内课程领域的理论和实践中产生了广泛、持久的影响。

四、简答题

1．简述国内外关于课程的定义主要观点。

（1）课程是知识（2）课程是经验（3）课程是活动

2．简述课程目标的垂直分类。

（1）课程的总体目标――教育目的（2）学科的（领域的）课程目标（3）课程目标

3．课程一般结构的发展变化。

（1）在统一基础上增加灵活性（2）在多样性基础上增加调控 4．简述课程设计的三个层次。

第一，宏观的课程设计工作。第二，中观的课程设计工作。第三，微观的课程设计工作。

五、论述题

1．联系新课程改革和建设的时代背景论述决定课程的进步和发展的内部基本矛盾关系。（200910、200504、200204）

（一）直接经验与间接经验

间接经验为主的课程，典型的表现形式是学科课程，认为课程就是分别地从各门科学中选择主要内容，组成不同学科，彼此分立地安排它们的顺序、学习时数和期限。直接经验为主的课程，典型的表现形式是活动课程，认为课程应当是一系列学生自己组织的活动，学生通过活动学习，获得经验，培养兴趣，解决问题，发展能力。这是课程论中有代表性的两种主张。

间接经验为主的课程历史比较悠久，其缺陷：它与人类一般认识及个人认识的过程是相违的，不是来自生活和生产实践的需要，也不在学习之后直接回到实践中去，而是从概念到概念，从书本到书本。其积极的方面是赢得了教育的时间和速度；其消极的方面，则是失去了认识的完整性和活力。当人们把它当做惟一的课程类型时，就必然地造成学习者在发展上的局限：对于所知识缺少深刻的理解，不善于将所学理论应用于实际，提出问题和解决问题的能力欠缺，态度价值观的养成没有与知识的获得同步，等等。

杜威是最自觉、清醒地论证了直接经验在个人成长中的意义，以极大的魄力将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程，并且付诸实践的教育家。从而使得直接经验进入学校课程，获得正式地位，开创和形成了教育史上能够与传统的间接经验为主的学科课程相抗衡的活动课程体系。今天美国各门课程中的多样化的实践活动，日本的综合活动时间等，都反映出对直接经验在课程中地位的重视。

在我国小学课程的传统中，学生的直接经验是相当缺乏的，因此，在今后的课程改革与发展中，如何在小学课程中增加学生的直接经验，将是重要的理论和实践课题。

（二）知识与能力

在这一基本关系中存在着两个方面的冲突，比较著名的有两次：

第一次是发生在18世纪前后的形式教育和实质教育关于知识与能力的著名论争。在这次论争中，强调课程以传授知识特别是科学知识的实质教育获得了最后的胜利，结果是主要以自然科学为基础和内容的课程大规模地发展。第二次是以20世纪中叶以来的课程改革为代表的。面对科学技术的迅速发展，人们将改革的目标定位于如何使学生通过课程的学习获得能力的良好发展，并且对于只关注知识的完整性、系统性的课程进行了批判。此时的争论表现为人们不再新简单地看待二者的对立，而是努力去将它们统一起来。我国课程的发展在这一基本关系上是存在片面性的，是知识取向。

知识与能力之间存在着内在联系，不能截然分开。这是面对这一关系时首先应当强调的。能力是获取知识的必要条件，知识是能力形成和提高的基础。知识与能力又各自具有独立性，从存在方式上分属于不同范畴。在发展上，彼此的独立性就更加明显，知识在量上的积累并不必然地导致能力的提高，能力的形成除了与知识相关外，还有自己的规律和特征。为了处理好这一基本关系，使得课程能够将传授知识与发展能力真正统一起来，一个必须解决的任务就是建立起不同的学习方式。能力的提高与发展，只能通过活动实现。

(三)分科与综合

分科与综合的关系在课程发展的过程中也是由来已久的，只是在当代才成为课程实践和理论研究中十分突出的课题，成为今天人们制订和设计课程时不可回避、必须考虑和处理的关系。

古代或早期的课程是以整体、综合为特征的，中西莫不如此。但是古代的综合是低水平的，并不是一种自觉的选择。近代课程是分科的。课程近代化的标志之一是建立在近代自然科学基础之上、相对独立设置的各门课程的出现和成熟。近代教育历史上对课程做出卓越成就的著名教育家，主要贡献正是在分科课程领域，夸美纽斯提出“百科全书式”的课程，赫尔巴特从培养兴趣出发论证分科课程的合理性，斯宾塞着眼于人的现实社会生活论证分科的科学课程的价值等等。实际上，支撑着世界范围内义务教育发展的，正是分科课程的体系。综合课程的研究和尝试在二战之后达到高潮，成为当代课程实践和理论中一个重要的课题。综合课程成为关注的焦点，有着很强的针对性和指向性：即分科课程的局限性，尤其是分科课程发展和相对成熟后显示出来的弊端。具体地说，即过分强调分科，或分科过细过繁所导致的学科之间相互隔膜、相互封闭甚至相互重复的状况。人们希望通过综合课程，打破各学科之间的界限，建立彼此之间的联系。课程综合化的主张主要是针对分科课程而言，综合是作为分科的对立面产生、存在和发展的。

就课程结构而言，包括了分科与综合两个方面才是全面的，就学习者的认识和思维的结构而言，包括了分化与综合两种方式才是合理的。在这一关系上，中国面临的问题与世界基本趋势是一致的，即主要在于分科绝对化，目前正在进行的课程改革，已经包括了有关综合课程的设想和尝试，将对我国课程发展产生深远影响。

(四)人文主义与科学主义

人文主义课程或课程中的人文主义，其特点表现为：（1）在课程目的上，重视人，崇尚个性。（2）在课程内容上，提倡广泛的课程范围。（3）在课程的实施过程中，充分地尊重儿童，热爱儿童。重视受教育者的需求和兴趣，讲究教学方法，提倡学习的主动性、积极性。

科学主义的课程传统主要表现为：（1）在课程目的上，强调科学本身的价值和力量，课程要为科学的发展和进步服务，即使提到课程对于个人和社会的意义，也会归结到二者对于科学的依赖或者科学对于二者的巨大影响方面。（2）在课程内容上，提供和推崇科学，重视各门科学知识在学校教育课程体系中地位，并不断增加自然科学的内容，及时吸收科学发展的新成就。（3）在课程实施过程中，对于方法和形式同样讲究科学性，讲究效率。

从产生上，科学主义课程的产生要晚于人文主义课程，而且是以人文主义思想对封建神学的批判和否定，才有了近代科学和科学课程。后来二者逐渐分道扬镳，甚至出现了对立和冲突，其中有两个时期格外激烈。第一次冲突是科学主义的课程基本形成并且在学校站稳地位，这一时期科学主义课程代表着课程的进步趋势。科学主义者抨击人文主义课程的空疏无用，落后于时代，人文主义者则批评科学主义课程表现出狭隘的功利主义倾向，伴随着这种论争，科学主义课程逐渐在早期的资本主义国家获得了地位，成为中小学课程的主流。第二次冲突是人文主义课程主流的冲击，这一时期人文主义课程代表着课程的进步趋势。这次冲突在20世纪中叶日趋激烈。一般说，课程中的科学主义的负面影响和消极作用极端表现为将科学知识的价值凌驾于人的价值之上，视受教育者为工具，学生沦为知识的载体和科学的奴仆，更严重的是对人的存在、人的个性的漠视和否定，课程不再是培养人的手段而成了目的，科学不再是人认识把握外部世界的工具而成了高高在上的权威。于是，人文主义课程传统又开始复兴，并且对科学主义课程进行批判和否定。在人文与科学这一基本关系上，我们既要提倡科学精神和科学知识，又要提供尊重学生和重视个性发展的人文精神。

2．试述泰勒的课程设计模式。（200604、200404、200204）

泰勒是著名的美国课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》一书。这本书被认为是课程论的经典，其中提出的关于课程编制的四个问题后来被称为泰勒原理，并且在世界范围内课程领域的理论和实践中产生了广泛、持久的影响。

第一，学校应该达到哪些教育目标？

泰勒对于这个问题的解决，主要可以概括以下三个方面：（1）论证了教育目标的三个来源（2）解决了教育目标的筛选原则（3）规定了教育目标的表述方式

第二，提供哪些教育经验才能实现这些目标？

泰勒为学习经验的提出和选择制定了5条一般原则，此外，还提出了有助于达到教育目标的学习经验必备的4个特征。

选择学习经验的5个原则：（1）学生必须具有使他有机会实践这个目标所隐含的那种行为的经验。（2）学习经验必须使学生由于实践目标所隐含的那种行为获得满足感。（3）学习经验所期望的反应，是在有关学生力所能及的范围之内的。（4）有许多特定的经验可以用来达到同样的教育目标。（5）同样的学习经验往往会产生几种结果。

有助于达到目标的学习经验所必备的4个特征：（1）有助于培养思维技能的学习经验。（2）有助于获得信息的学习经验。（3）有助于形成社会态度的学习经验。（4）有助于培养兴趣的学习经验。

第三，怎样才能有效地组织这些教育经验？

泰勒认为学习经验必须组织起来形成连贯的计划，才能使它们产生“累积效应”。为此，他提出了组织学习经验的主要准则和一般程序。

组织学习经验时必须符合的主要准则是：连续性：对于一些重要的目标，要让学生有机会反复地涉及以便于理解和掌握；顺序性：主要指正确安排难易深浅的顺序；整合性：是指不同课程之间，以及课程与学生发展之间的横向关系。

泰勒陈述这一程序的具体步骤：（1）“对课程组织的总体框架取得一致的看法。”即采用学科课程，还是核心课程等。（2）“对已确定的每一个领域内所要遵循的一般组织原则，取得一致的看法”。即确定与所采取的课程形式一致的逻辑顺序和原则。（3）“对采用的低层次单元的种类，取得一致的看法。”即采用系列的课、顺序的课题还是单元。（4）“制定一些灵活的方案或所谓的‘资源单元’，供每位教师在与某一组学生打交道时使用。”（5）“由学生与教师共同设计班上从事的特定活动。”

第四，我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？

将评价正式引入课程编制过程之中的，泰勒是第一人。在泰勒看来，评价就是检查课程的实际效果与预期的教育目标之间的差距。根据这样的思想，泰勒提出了课程评价的程序，后来逐渐发展成为独立的教育评价学科，泰勒本人也因此被称为“教育评价之父”。

评价程序共有四个步骤：（1）确立评价目标。（2）确定评价情境。（3）设计评价手段。（4）利用评价结果。

泰勒模式是世界上第一个完整的课程编制模式，无论同意还是反对，泰勒原理所提出的四个问题是课程设计所不能回避的。

第八章

教学（上）

一、单项选择题

1．教学过程的根本目的在于()A.传授知识

B.培养技能

C.培养人

D.育德 2．学校的中心工作是()A.教学工作 B.公共关系 C.行政工作 D.总务工作 3．学校教育工作的基本途径是（）A.管理

B.德育

C.教学 4．教学活动的本质是()A.认识活动 B.实践活动 C.交往活动 D.课堂活动 5．教师教和学生学的统一活动称为()A．教育

B．教学

C．教授

D．学习D.服务

6．对教学模式研究最有代表性、影响最广泛的是美国学者()A.乔伊斯和韦尔

B.柯尔伯格

C.杜威

D.布鲁纳

7．把教学进程设计为：设置问题情景——确定问题或课题——拟订解决问题的方案——执行计划——总结与评价的教学模式是()A.设计教学模式

B.发现学习模式

C.范例教学模式

D.非指导性模式 8．以某种教学理论为指导，以一定教学实践为基础形成的，教学活动的各个成份按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式称之为（）。A.教学模式

B.教学原则

C.教学组织形式

D.教学过程

9．罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于()A.非指导教学模式 B.结构主义课程模式 C.发展性教学模式 D.最优化教学模式 10．陶行知先生提出的“接枝如接知”体现了教学的()A.理论联系实际原则

B.直观性原则

C.因材施教原则 D.启发性原则 11．为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出了()A.系统性原则

B.启发性原则

C.量力性原则 D.理论联系实际原则 12．与启发性原则在教学中贯彻要求不符的是（）。．．A.激发学生积极思维

C.严格遵守职业道德

B.确立学生的主体地位 D.建立民主平等师生关系

13．学而时习之，温故而知新，反映了()教学原则。A.系统性

B.启发性

C.思想性

D.巩固性

14．“除数是小数的除法”，某老师把学生的回答的分12个馒头的计算板书出来：12÷３=4(人)12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0.5=24(人)，这一做法体现了()A.巩固性原则 B.直观性原则 C.理论联系实际原则 D.因材施教原则 15．最早在教学理论上提出班级授课制思想的是()A.泰勒 B.夸美纽斯 C.裴斯塔洛齐 D.凯洛夫 16．目前世界范围内最普遍采用的教学组织形式是()A.班级授课制

B.分组教学

C.复式教学

D.小班教学

17．中小学最基本的教学组织形式是（）

A.班级授课制

B.分层教学

C.小班教学

D.小组合作学习

18．将学生按智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学的组织形式是（）

A.组合作学习

B.小班教学

C.活动课时制

D.分层教学

19．()是教学的空间结构和时间序列的统一，所要解决的是班、课、时的问题。A.教学内容

B.教学原则

C.教学方法 D.教学组织形式

20．把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是()。A.分层教学 B.合作学习C.小班教学 D.复式教学 21．小班教学通常班级人数规模在()A.50人以内

B.30—40人

C.15—25人

D.10人以下 22．杜威的课程设计教学模式的结构是()。A.诱导学习动机→领会新教材→巩固知识→检查

B.设置问题情境→确定问题或课题→拟定解决课题方案→执行计划→总结与评价 C.明确结构、课题和资料→建立假说、推测答案→验证→得出结论 D.个别解释→种类解释→掌握规律→获得理解

二、多项选择题

1．教学认识过程是一种间接性的认识过程，具体表现在（）。A.由教师发挥主导作用 C.认识对象的间接性

B.借助工具认识事物

D.认识方式的间接性

E.学生是不成熟的认识主体

2．属于社会类的教学模式包括()A．直率性训练模式 C．非指导性教学模式 E．群辩法模式

3．师生系统地传授和学习书本知识模式的主要步骤包括()。

A.诱导学习动机 B.领会新教材 C.拟定解决课题方案

D.巩固知识 E.检查

4．教师辅导学生从活动中自己学习的模式主要包括以下步骤（）A.设置问题情境 C.总结评价

E.拟定解决课题方案

5．单一课是指在一节课中主要完成一项教学任务的课。下列属于单一课的有()A.新授课

B.复习课

C.测验课

D.练习课

E.实验课

B.确定问题或课题

D.执行计划

B．角色扮演模式 D．课堂会议模式

6．小班教学体现教育公平，保证教学质量，在实施中应注意（）。A.教师包班而不分科任教

C.学生机会均等

E.分层管理

三、名词解释

1．教学是教师教、学生学的统一活动。在这个活动中，学生不但掌握了一定的知识和技能，同时，身心获得了一定的发展，并形成了一定的思想品德。

2．教学模式（200710、200510、200310）是以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动的各个成分按照一定的要求和程序整合而成的、比较固定的和具有典型性的教学实践形式。

3．教学原则是根据教育、教学目的，反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。4．教学组织形式是教学的空间结构和时间序列的统一。教学组织形式所要解决的问题，就是教师以什么样的形式将学生组织起来，通过什么样的形式与学生发生联系，教学活动按照什么样的程序展开，教学时间如何分配和安排等问题。

5．复式教学是指把两个或两个以上年级的儿童合编在一个班级，采用直接教学和布置、完成作业轮流交替的方式，在同一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式。

6．启发性原则（200804、200310）指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达成对所学知识的理解和掌握。

四、简答题

B.因材施教 D.责任明确 1．简述教学的任务。

（1）传授和学习系统的科学基础知识和基本技能。（2）在这个基础上发展学生的智力和体力。

（3）在这个活动过程中培养学生共产主义世界观和道德品质。2．简述教学是一种特殊的认识过程。（200404）

（1）教学认识过程是一种学生的认识过程（2）教学认识过程是一种间接性的认识过程（3）教学认识过程是一种在教师领导下的认识过程（4）教学认识过程是一种有教育性的认识过程 3．简述赞可夫的教学原则体系。（200410）

1．高难度原则(与量力性原则相反)他提出与的高难度原则

2．高速度原则(与巩固性原则相反)3．理论知识起主导作用的原则(与直观性原则和量力性原则相反)4．使学生理解学习过程的原则

5．使所有学生包括差生都得到一般发展的原则 4．简述布鲁纳的教学原则体系。

（1）动机原则（2）结构原则（3）程序原则（4）反馈原则

5．简述罗杰斯的教学原则体系。

（1）以学生为本（2）让学生自发地学习（3）排除对学习者自身的威胁

（4）给学生安全感，这是非指导性教学的精髓。

五、论述题

1．我国中小学常用的教学原则及其要求。（200810）

1．直观性原则

指根据教学活动的需要，让学生用自己的感官直接感知学习对象。是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。

一般说，直观的具体手段有三种：（1）实物直观；（2）模象直观，现代技术在教育领域的应用，使得模象直观的范围更加广阔；（3）语言直观，语言直观可以最大限度地摆脱时间、空间、物质条件的限制，是最为便利和最为经济的。

在教学中贯彻直观性教学原则，对于教师有以下基本要求：

（1）要恰当地选择直观手段。学科的不同、教学任务的不同、学生年龄特等的不同，所需要的直观手段也不同。

（2）直观是手段而不是目的。（3）要在直观的基础上提高学生的认识。2．启发性原则（200904）（论述）

指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达成对所学知识的理解和掌握。是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。

在教学活动中贯彻启发性原则，对于教师有以下基本要求：（1）激发学生的积极思维。（2）确立学生的主体地位。（3）建立民主平等的师生关系。

3．系统性原则（循序渐进原则）（200604）简答

指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行。是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。上述几个方面都对教学活动的进行产生影响作用，一般来说，学科课程的体系和学生发展规律是最主要的。

在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：（1）按照教学大纲（课程标准）的顺序教学。（2）教学必须由近及远、由浅入深、由简到繁。（3）根据具体情况进行调整。4．巩固性原则

指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识能够牢固地掌握和保存。是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的。如孔子的学习时习之，温故而知新。

在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下基本要求：（1）在理解的基础上巩固。（2）保证巩固的科学性。（3）巩固的具体方式要多样化。（4）保证学生的身心健康。5．量力性原则（可接受性原则）

指教学活动要适合学生的发展水平。是为了防止发生教学低于或高于学生实际程度而提出的。在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下基本要求：（1）重视学生的年龄特征。（2）了解学生发展的具体特点。（3）恰当地把握教学难度。6．思想性和科学性统一的原则

指教学要在科学的方法论的指导下进行。是为了将教学中科学知识的传授学习与思想品德教育统一起来而提出的。

在教学活动中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：（1）坚持正确的方向。（2）严格遵守职业道德。

（3）实事求是，特别要防止形而上学，不能穿凿附会，生拉硬扯。（4）讲究教学艺术，达到“润物细无声”的效果。7．理论联系实际原则（200610）

指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来。是为了解决和防止理论脱离实际、书本脱离现实而提出的。

在教学活动中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：（1）重视理论知识的教学。

（2）注重在联系实际的过程中发展学生的能力。

（3）联系实际应当从多方入手。首先，应当尽可能广泛地让学生接触社会生活的各个方面；其次，应当尽可能地结合本地区的特点；最后，应当注重中小学生发展的实际。

（4）帮助学生总结收获。8．因材施教原则（200704）论述

指教师在教学活动中应当照顾学生的个别差异。是为了处理好集体教学与个别教学、统一要求与尊重学生个别差异而提出的。因材施教在我国有着悠久的历史传统，孔子本人的教学实践就为我们提供了这方面的典范。

在教学中贯彻这一原则，对于教师有以下要求：（1）充分了解学生。（2）尊重学生的差异。（3）面向每一个学生。

2．你是如何评价班级授课制的？结合教育现实谈谈教学组织形式在当今有哪些新的变化？（200804、200504、200304）

（一）班级授课制的主要特征

班级授课制的特征主要包括三个方面，有人用班、课、时三个字来概括。

班：把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级，即同一个教学班学生的年龄和程度大致相同，并且人数固定，教师同时对整个班集体进行同样内容的教学。

课：把教学内容以及实现这种内容的教学手段、教学方法展开的教学活动，按学科和学年分成许多小的部分，分量不大，大致平衡，彼此连续而又相对完整，这每一小部分内容和教学活动，就叫做一“课”，一课接着一课地进行教学。

时：把每一“课”规定在统一的单位时间里进行。课与课之间有一定的间歇和休息。

（二）对班级授课制的评价 1．班级授课制的优越性

（1）班级授课制使得教学获得了巨大的效率，一位教师同时向几十个学生教学，使得教育的普及成为可能。

（2）有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地教学活动，循序渐进地开展教学。（3）由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们之间的互相交流和启发。可以说，没有班级授课制，就会影响义务教育的普及。2．班级授课制的局限性

（1）不利于学生主体性的发挥，学生比较多地是接受教师所传授的现成知识。

（2）为学生提供的实践性学习、探索性学习的机会比较缺乏，因此不利于学生多方面的发展。（3）不能很好地适应教学内容和教学方法等方面的多样化，比较固定化，缺少灵活性。（4）强调统一性，难以适应学生的个别差异，不利于因材施教。

（5）每个学生实际上分别地对教师负责，彼此之间没有分工与合作，因此学生的互相交流和启发难以保证。

（三）教学组织形式的改革

人们围绕着对于班级授课制的改革，试图在保持克服班级授课制优越性的同时能够有效地克服它的局限性。

（一）分层教学（分组教学、能力分组）

分层教学，是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学。在西方一些国家尤其是美国十分流行。一般在中学，有些学校在小学高年级实行。

1．分层类型

通常在每一年级有A、B、C、D、E五个水平，A组为最高，B组次之，以此类推。在美国20世纪80年代的合流运动（main stream）之后，弱智学生进入普通学校与正常学生一同学习，许多学校的E组实际是这些学生。还有一些学校只有二或三个等级。

2．分层依据

以美国部分州为例，主要依据智力测验分数、学习成就、教师意见、家长意见决定。3．分层范围 4．分层管理

一般实行弹性机制，每学期或每学年要进行调整，层次变化的主要依据是学生的学习情况，比如进步显著，可以上调，学习吃力，则可以下调。

（二）小组合作教学

小组合作学习是以异质小组为基本形式，以小组为主体，以小组成员合作性活动为机制，以小组目标达成为标准，以小组成绩为奖励依据的教学组织形式。

小组合作学习的基本要素包括以下几个方面。1．组间同质，组内异质

通常由4－6名在性别、学业成绩、个性特征、家庭及社会背景等方面具有异质性的学生组成。2．设立小组目标，全体小组成员会形成一个“利益共同体”

3．实施小组评价与奖励的机制是小组合作学习得以顺利进行的动力源泉。4．个人责任的明确

5．均等的成功机会，经常采用“个体提高分”的计分方式。

（三）小班教学

在发达国家基础教育各阶段已经普遍实行，许多国家在教育法中规定的每班学生人数。通常在15－25人间。

从发达国家的经验来看，实行小班教学有几个问题应当给予注意。

取消教师分科任教或延缓教师分科年限。通常采取教师包班的方式，而不是分科任教。改革现有的班级制度以保证给予学生均等的机会。在大多数国家，小学阶段没有严格的班级组织，不存在正副班长、班委、组长相对固定的角色，各种活动所需要的工作由所有学生轮流承担。

第九章

教学（下）

一、单项选择题

1．在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互启发、商量获取知识的教学方法即是()A.练习法

B.实验法

C.谈话法

D.讨论法

2．迄今为止在世界范围内应用最广泛、最普遍的教学方法是()A.谈话法

B.讲授法

C.讨论法

D.实验法

3．最古老的教学方法是

（）A.发现学习

B.启发法

C.研究法 D.讲授法

4．\_\_\_\_\_\_\_的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。

()A．练习法

B．实验法

C．实习作业法 D．参观法

5．讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法，它有利于教师主导、主体的实践，但明显不足在于

()。

A.不利于教师有目的有计划地进行

B.不利于在短时间获得大量系统的知识 C.不利于教师面向全体学生

D.不利于学生主动自觉地学习

6．通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是（）运用时应注意的事项。A.讲授法

B.谈话法

C.讨论法

D.练习法

7．与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注()A.学生是否参与学习

B.学习结果

C.学习过程

D.对学习过程结果同等关注和重视 8．下列属于布鲁纳教育观点的是

()A.五段教学法 B.设计教学法

C.范例教学法 D.结构化教材和发现学习模式

9．教师提出课题和一定材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即

（）A.研究—探讨法

B.发现学习

C.暗示教学法

D.范例教学法 10．纲要信号图式教学法的突出作用在于

()A.简明扼要地表现知识 B.直观性很强

C.提高了教学效率 D.使教学有效地贯彻了理论知识起主导作用的原则 11．前苏联教师沙塔洛夫提出的教学方法是

（）A.探究—研讨法

B.发现学习

C.暗示教学法

D.纲要信号图式教学法

12．保加利亚医学博士格·洛扎洛夫在20世纪六七十年代创立了一种利用联想、暗示、情境、音乐等方式强化教学效果的方法，称之为

()A.信号图式法 B.探究—发现法 C.暗示教学法 D.五段教学法 13．德国教育家瓦·根舍因提倡的范例教学有三个基本特征，即()A.个性、类性、综合性

B.稳定性、可行性、动态性 C.基本性、基础性、范例性

D.德性、智性、体性 14．将心理咨询的临床疗法引入教学领域，创立了非指导性教学模式的是()A.罗杰斯

B.布鲁纳

C.布卢姆 15．罗杰斯的非指导性教学的精髓是()A.以学生为本 C.给学生以安全感

B.让学生自发地学习

D.排除对学习者自身的威胁

D.赞可夫

16．在教学中以学生为中心，不重视技术，只重视态度，主要是移情性理解，无条件尊重和真诚。这是()教学方法的做法。

A.非指导教学法 B.探究—研讨法 C.暗示教学法 D.范例教学法 17．教学工作的中心环节是

()A.备课

B.上课

C.布置和批改作业 D.学习成绩的考核与评定

18．新课程改革提倡学生自主探索，改变师生系统学习书本知识的模式，由教师辅导，学生从活动中自己学习。这种模式下的教学过程环节的构成是()A.备课—上课—布置作业—课外辅导

B.提出问题—作出假设—收集资料—验证假设—得出结论 C.组织教学—复习旧知—讲授新知—巩固知识—布置作业 D.确定主题—布置任务—制定评价标准—展示与交流

二、多项选择题

1．讲授法可以具体分为\_\_\_\_\_\_几种方式。

（）A.讲述

B.讲评

C.讲练

D.讲读

E.讲解

2．参观教学法可分为

()A.可行性参观 B.准备性参观 C.现实性参观

D.并行性参观 E.总结性参观 3．属于传统教学手段的有

()A.夸美纽斯的《世界图解》图画型教科书

B.裴斯泰洛齐的“算术箱” C.幻灯机、电影、录音机

D.福禄贝尔的“恩物” E.粉笔、黑板、模型、标本 4．教师在备课设计教学过程时要完成以下计划的编写

()A．学期（或学年）教学进度计划

B．教学计划

C．单元（或课题）教学计划 D．课程计划

E．课时教学计划（教案）

三、名词解释

1．教学方法是为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的由教学原则指导的一整套方式组成的师生相互作用的活动。

2．讲授法（200210）是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。

3．发现学习（200910、200504）是美国教育家布鲁纳提出的教学方法。布鲁纳是结构主义课程的代表人物，他认为学生在课程中应当学习的是基本结构，也就是每门学科最具有根本性的理论知识：基本概念、基本原理、基本法则等。而基本结构是不能简单地通过教师的讲授学习的，要通过学生的发现学习去构造。

发现法的具体做法是，教师提出课题和一定的材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得到学习结果。4．纲要信号教学法是前苏联教师沙塔洛夫在自己30年的教学实践基础上创立的。所谓纲要信号图式是一种由字母、单词、数字或其他信号组成的直观性很强的图表，是教学辅助根据。它通过各种“信号”提纲挈领、简明扼要地把需要重点掌握的知识表现出来。

5．暗示教学法（200904）是保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的教学方法，暗示教学法的基本原理为：广泛利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能和均意识功能统一，尤其是调动和发挥大脑无意识领域的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

6．范例教学法（200610）1951年秋季，德国高级中学和高等院校的代表云集蒂宾根研讨德国课程与教学改革的问题，这就是著名的蒂宾根会议。范例教学即发端于这次会议。范例教学的主要倡导者是德国著名的教育家、教学论专家瓦根舍因和克拉夫斯基，他们提出了若干范例教学的基本理论观点。研究认为，范例的基本特征有三个：即基本性、基础性和范例性。这三点即是范例的基本特征，又是选择范例的基本原则。

7．非指导性教学法（200410）美国人本主义心理学家罗杰斯提出了非指导性教学，这是由他的“非指导性治疗”演变过来的。根本目的在于，使学生通过自我反省活动及情感体验，在融洽的心理气氛中自由地表现自我、认识自我，最后达到改变自我、实现自我。罗杰斯强调，“非指导性”仅仅是对传统的指导性教学的否定，并不等于取消指导。传统的指导性教学是以教师为中心的，注重知识和技能，采取比较固定的步骤；而非指导性教学则以学生为中心，不重视技术，只重视态度，主要是移情性理解，无条件尊重和真诚。非指导教学重视作为个体的学生自己具有生长的可能性。在非指导教学中，教师的角色由指导者变成了促进者。8．教学手段就是教学活动中师生互相传递信息的工具、媒体或设备。

四、简答与论述题

1．中小学常用的教学方法及其要求。

(一)讲授法

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。

讲授法的优点在于，可以使学生在比较短的时间内获得大量的、系统的知识，有利于发挥教师的主导作用，有利于教学活动有目的有计划地进行。讲授法的缺点在于，容易束缚学生，不利于学生主动自学地学习，而且较多地依赖于教师个人的语言素养。

教师运用讲授法，应当注意以下几点：（200304）

(1)保证讲授内容的科学性和思想性。(2)讲授要做到条理清楚、重点分明。(3)讲究语言艺术。首先，要做到语言清晰、准确、精炼，既逻辑严密又清楚明白；其次，要努力做到生动形象、富于感染力；最后，还应当注意语音的高低、语速的快慢，讲究抑扬顿挫。(4)注意与其他教学方法配合使用。

(二)谈话法

谈话法是教师根据学生已有的知识、经验，借助启发性问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。

谈话法的优点在于，能够比较充分地激发学生的主动思维，促进学生的独立思考，对于学生智力的发展有积极作用，同时也有有助于学生语言表达能力的锻炼和提高。谈话法的缺点是，与讲授法相比，完成同样的教学任务，它需要较多的时间。此外，当学生人数较多时，很难照顾到每一个学生。

教师运用谈话法，应当注意以下几点：(1)做好充分的准备。围绕什么内容进行谈话，提出哪些问题，提问哪些学生，以及学生可能做出什么样的回答，怎样通过进一步的提问引导学生等，教师都应当在事前周密考虑和安排。(2)谈话要面向全体学生。首先，谈话的内容应当是能够引起全体学生注意的，教学中具有普遍性和重要性的问题。其次，教师应当尽可能使得谈话对象有代表性，比如选择不同层次的学生。最后，在谈话时适时加以适当的解释、说明作为补充。(3)在谈话结束时进行总结。

(三)讨论法（200710）

讨论法是在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。讨论法的基本形式是学生在教师引导下借助独立思考和交流进行学习。

讨论法的优点在于，年龄和发展水平相近的学生共同讨论，很容易激发兴趣、活跃思维，有助于他们听取、比较、思考不同意见，在此基础上进行独立思考，因此能够促进思维能力的发展。此外，讨论法能够普遍而充分地给予每一个学生表达自己观点和意见的机会，调动所有学生的学习积极性，并且有效地促进学生口头语言能力的发展。讨论法的缺点在于，受到学生知识、经验水平和能力发展的限制，比较容易出现讨论流于形式或者脱离主题的情况。

教师运用讨论法，应当注意以下几点：(1)选好讨论题目。首先，要选择那些有讨论价值的题目上，一般说，应当是教学内容中比较重要的事实、概念、原理等。其次，要选择难度恰当的题目，一般说，过于简单或过于复杂的内容都不适当，前者难以激起学生的学习热情，后者则容易挫伤他们的积极性。(2)肯定学生各种意见的价值。(3)善于引导。

(四)实验法

实验法是学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立操作，观察和研究这种操作引起的现象和过程，以获取知识的教学方法。实验法的基本形式是学生在教师指导下独立自主的学习。

实验法的优点在于，学生是通过亲身活动，从感性知识过渡到理性认识，认识的过程比较完整。在这种学习过程中，学生的观察能力、独立思考能力、动手能力可以得到很好的锻炼；求实的科学态度，探究的科学精神和热爱科学的情感也能够得到培养。

教师在运用实验法时，要注意以下几点：(1)准备工作充分。在实验之前，要就实验的目的、内容、步骤、仪器的使用和操作要领向学生做清楚的交代，以保证学生明确领会。(2)及时、具体地指导。(3)帮助学生总结。

(五)实习作业法

实习作业法是学生根据教师布置的任务，在课上或课外进行实际操作，将已经学过的知识运用于实践的教学方法。实习作业法的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。

实习作业法的优点在于，通过将书本知识运用于实际，把理论与实践结合起来，并且在这样的过程中有效提高各种能力。

教师运用实习作业法，应当注意以下几点：(1)提出明确要求。教师要让学生明确实习作业的目的及具体任务，从而学生的自觉性和活动效率。(2)选择恰当的方式。(3)做好事后的检查。

(六)练习法

练习法是学生在教师指导下，进行各种练习，从而巩固知识、形成技能技巧的教学方法。练习法的基本形式是学生在教师指导下的一种实践性学习。

练习法的优点在于，可以有效地发展学生的各种技能技巧。任何技能技巧都是通过练习形成和巩固提高的，在教师指导下进行各种及时、集中的练习，能够在这方面取得比较迅速的效果。

教师运用练习法，应当注意以下几点：(1)明确练习的目的和要求，避免练习的盲目性和机械性。(2)指导正确的练习方法。(3)合理安排练习步骤。(4)科学掌握练习量。(5)给予学生及时反馈。(6)练习方式要多样化。

(七)参观法

参观法是教师根据教学目的，组织学生到校外观察自然现象和社会现象，从而获取新知识或验证已经学习过的知识的教学方法。参观法的基本形式是学生在教师指导下获得直接经验。

教师运用参观法，应当注意以下几点：(1)做好参观的准备。教师应当事先到参观地进行实地考察，全面了解各种需要注意的问题，并且据此做好参观计划。教师还要为学生做好参观动员，让他们了解参观的目的，明确参观的要求和任务，如是否要做笔记、收集哪些资料等，以及参观的注意事项。(2)指导参观的进行。(3)总结参观的收获

2．20世纪中叶以来，世界上所出现的各种教学方法的特点。（200510）

(一)发现学习

美国教育家布鲁纳提出的教学方法。布鲁纳是结构主义课程的代表人物，他认为学生在课程中应当学习的是基本结构，也就是每门学科最具有根本性的理论知识：基本概念、基本原理、基本法则等。而基本结构是不能简单地通过教师的讲授学习的，要通过学生的发现学习去构造。

发现法的具体做法是，教师提出课题和一定的材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得到学习结果。

与讲授法相比，发现法对学习过程的关注超过对学习结果的关注，也就是说要求学生主动参与到知识形成的过程中去。

发现法的优势在于，由于学生在发现的过程必须进行持续的、全面的智力活动，他们的智力也就因此获得发展，这是讲授法所难以企及的。发现法的弱点在于，对于同样的教学内容，它的时间花费要比讲授法多出许多，这是它无法完全取代讲授法的重要原因。同时，发现法对于教师提出了很高的要求，引导学生自己获得学习结果比之直接讲解不仅需要都是有更高的教学水平，而且也使得教师的教学更加紧张和更加具有挑战性。

(二)探究研讨法（200710）

探究研讨法与发现法有密切联系，在实质上也基本一致。这种方法在一些发达国家被普遍应用。

探究研讨法的特点为：(1)从具体材料引发学习经历。(2)通过集体交流和研讨促进学习。(3)鼓励学生的语言表达。(4)肯定学生在学习中所犯错误的意义。

(三)纲要信号教学法

这是前苏联教师沙塔洛夫在自己30年的教学实践基础上创立的。所谓纲要信号图式是一种由字母、单词、数字或其他信号组成的直观性很强的图表，是教学辅助根据。它通过各种“信号”提纲挈领、简明扼要地把需要重点掌握的知识表现出来。纲要信号图式法的突出作用，在于使教学有效地贯彻了理论知识起主导作用的原则，为发挥学生各方面的潜能提供了可能性。

这一方法的具体运用包括以下6个阶段：(1)按照教材内容详细讲解教学内容。(2)出示纲要信号图式，进行第二次讲解，突出重点，分析难点，指出各部分之间的逻辑关系，并加以概括。(3)把小型的图式发给每个学生进行消化。(4)要求学生课下按进行复习。(5)在下一次课上，让学生根据记忆，在各自的练习本上画出图式。(6)让学生在课堂上按图式回答问题。

(四)暗示教学法

是保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的教学方法，在20世纪60至70年代在欧洲、前苏联、美国、加拿大都产生了巨大反响，尤其是外语教学方面，被公认为创造了奇迹。

暗示教学法的基本原理为：广泛利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能和均意识功能统一，尤其是调动和发挥大脑无意识领域的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

暗示教学法的具体做法主要有以下几个方面：(1)善于激发学生动机，设置能够诱发学生学习潜力的外部环境，充分考虑学生个性的完整性，尽可能彻底地消除学生的紧张心理，尊重学生，帮助学生确立自信。(2)用跨学科的观点，按课题编制较大的教学单元，加强教学的整体逻辑的感情效果。(3)充分利用各种艺术手段，采用音乐、舞蹈、戏剧、电影等单项或综合的艺术形式配合教学的进行。

(五)范例教学法（200404）

1951年秋季，德国高级中学和高等院校的代表云集蒂宾根研讨德国课程与教学改革的问题，这就是著名的蒂宾根会议。范例教学即发端于这次会议。范例教学的主要倡导者是德国著名的教育家、教学论专家瓦根舍因和克拉夫斯基，他们提出了若干范例教学的基本理论观点。

研究认为，范例的基本特征有三个：即基本性、基础性和范例性。这三点即是范例的基本特征，又是选择范例的基本原则。

基本性：针对教学内容而言。就一门学科来说，如果选择的范例能够包含或体现该学科的基本要素、基本概念、基本知识结构、基本科学规律，即具有了基本性。

基础性：针对学生、针对与学生主体实际状况的适宜性而言。如果选择的范例能在教学过程中达到发展学生智力的目标，能使学生认识各门类自然科学和社会科学的种种实质性关系，即符合了基础性。

范例性：针对教学活动而言。

范例教学的一般程序包括如下四个步骤：(1)范例性地阐明“个”的阶段。(2)范例性地阐明“类型”和“类”的阶段。(3)范例性地掌握法则性、范畴性关系的阶段。(4)范例性地获得关于世界(以及生活)关系的经验。

(六)非指导教学法（200810）

罗杰斯是美国人本主义心理学家。他以自己“以病人为中心”的治疗理论为基础，将其应用于学校教学领域，形成了颇具特色的“以学生为中心”的教学理论。罗杰斯批判传统教学，在此基础上，他提出了新的教育目标——“完整的人”，就是知行合一的人。

如何培养完整的人呢？罗杰斯提出了非指导性教学，这是由他的“非指导性治疗”演变过来的。根本目的在于，使学生通过自我反省活动及情感体验，在融洽的心理气氛中自由地表现自我、认识自我，最后达到改变自我、实现自我。罗杰斯强调，“非指导性”仅仅是对传统的指导性教学的否定，并不等于取消指导。传统的指导性教学是以教师为中心的，注重知识和技能，采取比较固定的步骤；而非指导性教学则以学生为中心，不重视技术，只重视态度，主要是移情性理解，无条件尊重和真诚。非指导教学重视作为个体的学生自己具有生长的可能性。在非指导教学中，教师的角色由指导者变成了促进者。

非指导教学的基本特征如下：(1)极大地依赖于个体成长、健康与适应的内驱力，坚决排除各种有碍于学生成长和发展的障碍。(2)强调情感因素，强调教学情境的情感方面而不是理智方面。(3)强调学生“此时此刻”的情形，而不关心他过去的情感和经验。(4)强调人际接触和人际关系在教学中的地位。

3．小学计算机教育的任务是什么?论述计算机辅助教学的意义。（200804、200210）

(一)中小学计算机教育的任务

计算机教育的应当定位在应用层面上，使得每一个学生能够熟练地使用这一工具。因此，计算机教育应当使学生掌握和熟悉各种应用系统、网络系统，尤其是通过完成各种学习任务使用计算机，而不是将时间花费在学习程序语言和设计上。

(二)计算机辅助教学(CAI)的意义

1．计算机辅助教学将使得学生的自主性学习可能。2．个别化教学将普遍实现。3．教师的角色将实现重要转变。4．论述教学工作实施的一般过程。（200604）

(一)备课

备课是教学工作的基础，备好课是上好课的条件先决条件。

备课主要从三个方面为上课作好准备。(1)钻研教材。(2)了解学生。(3)设计教学过程。具体说，要完成以下三个计划的编写。学期(或学年)教学进度计划、单元(课题)教学计划和课时教学计划(教案)。

(二)上课

上课是全部教学工作的中心环节，教学质量的高低，直接取决上课的水平。

一般说，一节好课应当符合以下标准；(1)教学目的明确。(2)教学内容正确。(3)教学方法适当。(4)教学过程紧凑。(5)学生主体性充分发挥。这是最根本的一条。学生主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

(三)作业的布置和批改

作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。学生作业分为课内和课外两种，学生作业的直接目的在于巩固所学内容。此外，组织好学生作业的布置和批改工作，对于培养学生良好的学习态度、学习习惯和学习方法，锻炼和提高他们的智力和各种能力，都有着重要的作用。

学生的作业大致有如下种类：阅读教科书和参考书、口头作业、书面作业和实践作业。布置作业应当遵循下列要求：(1)作业的内容，应当符合教学大纲(课程标准)和教科书的要求，作业的目的要明确，每项作业都有明确的意图，为学生知识的巩固、技能的训练服务。(2)作业的分量要适当，要做到时间和难易程度，大多数学生经过一定努力能够独立完成，避免负担过重。(3)布置作业时要有明确的要求，规定完成的时间。(4)对学生作业要认真、及时地批改。批改企事业的方式有全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等。

(四)课外辅导 课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。

课外辅导的内容通常包括：解答学生的各种问题，指导学生完成作业，为因各种原因成绩较差的学生补课并帮助他们克服学习上的困难，为成绩优秀且学有余力的学生进行个别指导等等。课外辅导主要以个别辅导和小组辅导两种形式进行。5．简述一堂好课的标准。（200710、200704）

(1)教学目的明确。(2)教学内容正确。(3)教学方法适当。(4)教学过程紧凑。

(5)学生主体性充分发挥。这是最根本的一条。

第十章

学生集体与集体教育

一、单项选择题

1．学生集体的特征首先是要有

（）A.集体舆论

B.共同目标

C.干部队伍

D.活动

2．在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是()A.集体形成的初始阶段 C.集体的巩固阶段

B.集体形成的初步建立阶段 D.集体发展成熟和和谐阶段

3．我国多数中小学的班级组织机构的建制形式属于()A.直线式

B.职能式

C.螺旋式

D.直线职能式

4．班级组织结构以班主任——班长——组长——学生的形式建制的属于()A.直线式

B.职能式

C.螺旋式

D.直线职能式

5．班级组织设置学习委员、体育委员、生活委员、文娱委员、宣传委员、组织委员等的结构建制属于()A.直线式

B.职能式

C.螺旋式

D.直线职能式 6．班级组织建构的首要原则是()。

A.有利于教育的原则 B.目标一致的原则 C.可接受性原则 D.有利于身心发展的原则 7．班集体内教育和教学活动的核心是()A.班主任

B.班委会

C.共青团

D.少先队 8．班主任工作的首要任务是()A.组建良好的班集体 C.培养学生的民主作风

9．班主任工作的中心任务是（）。A.组建良好的班集体

B.促进班集体成员的全面发展

D.评定学生操行

B.促进班级成员的全面发展

D.指导班、团、队活动

C.指导本班班委、共青团组织工作

二、多项选择题

1．班级组织的结构主要包括()。A.职权结构 B.角色结构 C.师生关系结构 D.生生关系结构 E.直线职能结构 2．班级组织建构要遵循的原则主要有()A.有利于教育的原则 C.有利于身心发展原则 E.系统性原则

3．班级组织机构微观建制的形式有()A.委员会制 B.直线式 C.参谋制 D.职能式 E.直线职能式 4．如何建立良好的学生集体?其策略有()。

A.善于向学生提出教育要求

B.树立明确的共同目标 C.建设一支好的学生干部队伍

D.培养健康的集体舆论 E.开展各种形式的活动

5．培养学生干部是班主任建设班集体中的一项重要工作，班主任应做到()。A.严格要求 B.培养舆论 C.耐心引导

D.注意学生集体领导机构的经常变动 E.保持教师的绝对权威

三、名词解释

1．学生集体（200710、200310）是青少年学生学校生活的基本组织形式，是我国各级各类学校对学生进行教育的基本手段和方式。

2．班级（200704、200304）指依据一定的标准，将程度相同或相近的学生聚集在一起，并对其进行统一内容教学的一种组织形式。

3．班主任（200404）是班集体的教育者、组织者和领导者。班主任工作是班级授课制下，为了对一个班级的学生有效地进行教育管理所专门设置的教师职务。

四、简答或论述题

1．简述学生集体的教育作用。（200810、200604）

（1）集体通过有机的组织对其成员施加教育影响，可以起到教师个人起不到的作用（2）集体组织活动比教师个人对学生教育的范围大、内容丰富、方法多样灵活，学生易于接受

（3）集体的教育影响是通过舆论来实现的，集体舆论起着潜移默化的教育作用（4）在集体中，个体之间的相互影响使得人人都成为教育者 2．班级组织结构的构成及其构建原则（200410）

(一)班级组织的结构

班级组织机构是班级组织结构形成的基础与前提。班级组织机构的微观建制的形式主要有三种：直线式、职能式和直线职能式。

班级组织的结构主要包括：职权结构、角色结构、师生关系结构和生生关系结构。(二)班级组织建构的原则 1．有利于教育的原则 2．目标一致的原则 3．有利于身心发展的原则

B.目标一致原则

D.发扬积极因素克服消极因素原则 3．简述班主任工作的重要性。（200804、200504、200304）

（1）班主任是学校对学生教育管理的具体执行者（2）班主任是班集体内教育和教学活动的核心（3）班主任是联系学校、家庭及社会的纽带

4．论述如何建立良好的学生集体。（200810、200610、200510、200210）

（1）善于向学生提出教育要求（2）树立明确的共同目标（3）建设一支好的学生干部队伍（4）培养健康的集体舆论

5。论述班主任在班集体组织培养中的影响。

(一)班主任工作的目的

班主任工作的目的是班主任工作的出发点与归宿，也是确定衡量班主任工作质量标准的惟一依据。(1)班主任作为学校职员，代表政府和学校行使其教育权利，他必须体现国家的教育意志与要求，因而班主任工作的目的必须与国家的教育目的相一致。(2)班主任工作的直接目的，是协调各方面力量组织培养一个团结友爱、蓬勃向上的班集体。

班主任工作的目的是协调各方面力量，组织培养良好的班集体，从而促使其全体成员在德智体美诸方面健康地发展。

(二)班主任工作的主要任务

1．组织建立良好的班集体是班主任工作的首要任务。

2．促进班集体全体成员的全面发展是班主任工作的中心任务。

协调各方面力量，促进全班学生全面健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。

(1)培养学生自立、自策、自勉的精神和民主作风。蓬勃向上、积极进取、团结友爱、民主参与是一个良好班集体的一些基本特征。

(2)在学生中树立热爱科学、勤奋学习的良好风气。(3)指导本班班委会、共青团、少年先锋队组织的工作。

(4)通过合理地组织安排学生的体育锻炼及卫生保健活动，教育学生遵守民事行政制度，养成良好的卫生习惯，并进行生理卫生、心理卫生常识教育，促进学生身心健康发展。

(5)评定学生操行。

(6)做好与本班学生家长的联系工作。

第十一章

学校咨询与辅导

一、单项选择题

1．现代的学校咨询与辅导活动起源于20世纪初\_\_\_\_\_的“指导运动”。()A.英国

B.法国

C.德国

D.美国

2．1942年罗杰斯出版的《咨询与心理治疗》一书中提出“\_\_\_\_\_\_\_\_”的观点。()A.当事人中心

B.社会中心

C.教师中心

D.问题中心 3．现代学校的心理咨询与辅导起源于\_\_\_\_\_\_美国的“指导运动”。()A.17世纪末

B.18世纪中叶

C.19世纪早期

D.20世纪初期 4．1942年，罗杰斯出版了\_\_\_\_\_\_一书，提出在心理咨询和治疗过程中的“当事人中心”的观点。（）

A.《学生指导技术》 B.《变化世界中的咨询者》C.《咨询与心理治疗》D.《发展性咨询》 5．为了防止考试焦虑症的发生，学校咨询人员可以提前较长时间就对这些学生进行集体辅导，讲授自我放松、缓解紧张的方法，这属于学校咨询与辅导的\_\_\_\_\_\_任务。()A.早期干预

B.缺陷矫正

C.问题预防

D.发展指导

6．心理咨询的根本目标是

()A.解除学生的心理困扰，度过当前危机 B.学会自己独立处理类似问题 C.建立对咨询人员的信任 D.学生对咨询过程的积极参与 7．在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_是着重训练行为的方法。()A.鼓励表达法

B.系统脱敏法

C.深入共感法

D.身体放松法

8．在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_\_\_是着重调整情感的方法。()A.系统脱敏法

B.行为契约法

C.模仿学习法

D.身体放松法 9．以下属于咨询方法中着重调整情感的方法是（）

A.鼓励表达

B.系统脱敏法

C.团体咨询

D.改变认知 10．在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_是着重调整情感的方法。（）

A.系统脱敏法

B.行为契约法

C.模仿学习法

D.深入共感法 11．鼓励表达、深入共感、身体放松的方式属于咨询中的()。A.着重训练行为的方法 B.着重调整情感的方法 C.着重改变认识的方法 D.游戏疗法

12．让患者自我放松，减轻焦虑、恐惧，用放松反应代替焦虑反应通过练习消除焦虑和恐惧的做法即为（）。A.深入共感法

B.系统脱敏法

C.行为契约法

D.模仿学习法

13．咨询者通过为学习者创造适当的学习条件，设计合理的行为程序、提供强化及设立模仿的榜样等方法调节学生的心理和行为障碍，这是咨询方法中的()A.着重调整情感的方法 C.着重改变认知的方法

B.着重训练行为的方法 D.游戏和艺术活动的方法

14．在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_是着重训练行为的方法。（）

A.行为契约法

B.鼓励表达法

C.深入共感法

D.身体放松法

15．纠正认识中不合理的绝对化要求、过度泛化、夸大后果等症状通常用（）的方法。A.着重调整情感

B.着重训练行为

C.着重改变认知

D.游戏

二、多项选择题

1．目前学校咨询中常用的咨询与辅导模式有()A.研究模式

B.服务模式 C.指导模式

D.治疗模式

E.发展模式 2．学校咨询与辅导的基本任务是（）A.缺陷矫正 C.问题预防

E.预防与干预的平衡

B.早期干预

D.发展指导 3．学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有()A.积极关注和信任来访学生 C.注重来访学生的主动参与 E.严格为来访学生保密

4．学校咨询与辅导会谈过程有以下哪几个阶段？（）A.建立咨访关系

C.确定改变目标

B.澄清和评估问题 D.促成改变实现

B.充分支持和鼓励来访学生 D.个别学生，个别问题，个别对待

E.结束咨询及追踪效果

三、名词解释

学校咨询与辅导（200810、200604、200504）是指学校咨询工作者直接或间接地帮助学生克服学习和发展过程中的困难，以及对有关的心理和行为障碍进行诊断矫治的过程。

四、简答题

1．简述学校咨询与辅导的基本任务。

（1）缺陷矫正（2）早期干预（3）问题预防（4）发展指导。

2．简述学校咨询与辅导的主要工作。（200910、200610、200510、200310）

(1)针对学生的个别问题提供咨询服务

(2)在班级中开展以心理卫生为主要内容的课程辅导(3)为其他教师和家长提任顾问或间接咨询(4)配合学校教育需要开展必要的心理测评工作(5)协调学校和社区咨询 3．简述学校咨询活动的基本原则。

（1）积极关注和信任来访学生（2）充分支持和鼓励来访学生（3）注重来访学生的主动参与（4）严格为来访学生保密 4．试述学校咨询的一般过程。

(1)建立咨访关系(2)澄清和评估问题(3)确定改变的目标(4)促成改变的实现(5)结束咨询及追踪效果 5．学校咨询的主要方法有哪些？

(一)着重调整情感的方法 1．鼓励表达 2．深入共感

**第三篇：2024-2024浙江省幼儿园教师资格认定考试(教育学)**

浙江省2024年4月幼儿园教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了()

A.示范法

B.范例法

C.观察法

D.参观法

2.在有关邻居关系的故事中，某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析，问：“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的（）训练技术。

A.认知提示

B.情绪追忆

C.巩固深化

D.情境表演

3.教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了()

A.直观形象法

B.参观法

C.环境体验法

D.演示法 4.幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的()

A.中期目标

B.近期目标

C.远期目标

D.活动目标

5.在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、午点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了()

A.发挥一日生活的整体功能原则

B.重视年龄特点和个体差异原则

C.尊重儿童原则

D.实践性原则 6.为托儿所婴儿选择玩具和游戏材料的注意事项，正确的描述是()

A.婴儿玩具应高档化

B.废旧材料如空纸盒、碎花布等不适合作为托儿所婴儿游戏材料

C.应根据婴儿年龄特点选择玩具

D.给婴儿选择的玩具越小越好 7.对待3岁前婴儿“口吃”现象()

A.这是学话初期常见的正常现象不必紧张

B.应强迫孩子再说一遍

C.应反复练习加以矫正

D.应进行心理治疗

8.目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务，早晚接送孩子服务，根据家长需要安排教师上下班时间等，主要是为了()

A.幼儿园创收

B.补偿教育

C.增加幼儿园知名度

D.服务社会 9.对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以()

A.要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园

B.允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间

C.多批评爱哭闹的孩子

D.通知家长接回孩子

10.儿童身高和体重增长最为迅速的时期是()

A.出生的第一年

B.3—4岁

C.5—6岁

D.6—10岁 11.“玉不琢，不成器”说的是（）对心理发展的作用

A.遗传因素

B.自然环境

C.社会环境和教育

D.生理成熟 12.卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是()

A.把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素

B.提出了“社会本位论”的儿童观

C.提出了“白板说”

D.为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲

13.皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是()

A.感知运动阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段、具体运算思维阶段

B.感知运动阶段、具体运算思维阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段

C.感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段

D.感知运动阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段、前运算思维阶段 14.“儿童中心论”的倡导者是()

A.蒙台梭利

B.杜威

C.维果斯基

D.加德纳

15.创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为“幼儿教育之父”的人是()

A.裴斯泰洛齐

B.福禄培尔

C.卢梭

D.洛克 16.认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病：“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是()

A.陶行知

B.陈鹤琴

C.张雪门

D.张宗麟

17.我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员称为()

A.教师

B.保育员

C.阿姨

D.保姆 18.关于社区教育的特点，错误的说法是()

A.是地方与民众办教育的一种新的教育管理制度

B.适应社区需要，服务社区

C.社区教育形式多样D.社区教育面向该社区内的青少年及儿童

19.20世纪90年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于()

A.儿童平均发展

B.儿童全面和谐发展

C.创造力的培养

D.儿童智力的开发 20.幼儿的完整学习的概念是建立在（）基础上的。

A.蒙台梭利教学法

B.皮亚杰认知结构主义

C.戈尔曼的情感智力理论

D.加德纳的多元智力观 21.个体社会化是()

A.在成长过程中自然而然就形成的B.由遗传素质决定的C.同外界环境相互作用的过程中进行的 D.在社会而不是家庭中进行的

22.有关教育的描述，错误的是()

A.动物界中诸如老猫教幼仔捉老鼠，老鸭教小鸭游水等也是教育

B.教育是人类社会特有的社会性活动

C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点

D.教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育物资 23.学前阶段美的启蒙重在培养儿童()

A.美学的知识

B.发现美、欣赏美的能力

C.表现美的技能

D.审美动机 24.学前教育的基本活动是()

A.上课

B.游戏

C.作业

D.户外活动

25.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于()

A.1小时

B.2小时

C.3小时

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.直观形象法 2.最近发展区 3.儿童观 4.创造性游戏 5.综合性原则

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述家庭中如何创设属于儿童的天地。

2.简述托儿所、幼儿园与家庭相互配合的原则。3.简述幼儿教师劳动的特点。4.简述现代教育的特征。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.试述学前班教育小学化倾向的原因及危害。2.结合实例说明游戏对儿童发展的重要作用。

D.3.5小时

浙江省2024年4月幼儿园教师资格认定培训考试

教育学试题参考答案

一、单项选择题(每小题1分，共25分)

1.B

2.A

3.C

4.B

5.A

6.C

7.A

8.D

9.B

10.A

11.C

12.A

13.C

14.B

15.B

16.A

17.B

18.D

19.B

20.D

21.C

22.A

23.B

24.B

25.C

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.是幼儿园教育教学的主要方法，即教师采用直观教具或各种电化教育手段等，组织儿童开展观察、欣赏、演示、示范和范例等活动，以达到预定的教育教学目的的方法。

2.教育家维果茨基提出的概念，认为儿童的发展有两个阶段，一个是儿童现有的发展水平，下一个阶段是儿童只有在成人的帮助下才可以完成的水平。在这两个阶段之间就是儿童的最近发展区。

3.儿童观是人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及到儿童的地位和权利，儿童期的意义，儿童的特点和能力，儿童生长发展的特点和原因等问题。

4.是学前儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏，它包含有角色游戏、结构游戏和表演游戏等。

5.是学前教育基本原则之一，指在课程设计和教育活动时，必须以儿童身心的均衡发展为最高目的，围绕某一主题或方面，以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度的、多学科的发展。

三、简答题(每小题7分，共28分)1.(1)放置基本设备

(2)放置儿童玩具

(3)由儿童自己布置，自己管理

(4)儿童天地中的物品与儿童活动连接 2.(1)尊重家长和他们正确的育儿方式；

(2)注重教师与家长及家长之间的相互作用；

(3)开拓家长工作的广度和深度。3.(1)纯真美好

(2)教育效果的长期性

(3)幼儿教师的劳动是精神生产

(4)幼儿教师具备多重角色 4.(1)教育的发展急剧增长；

(2)教育体制和结构的显著变化；

(3)教育的内涵扩大；

(4)教育作用愈加重要；

(5)教育的不平等依然存在。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.原因：

(1)迎合了家长“望子成龙”的心态(2)师资力量薄弱(3)办学条件差 危害：

(1)影响幼儿身体的正常发育(2)制约幼儿智力的发展(3)压制幼儿良好个性的形成

(4)不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成 2.(1)游戏促进儿童的认知发展；(2)游戏促进儿童的社会性发展；(3)游戏有利于儿童情绪的发展；

(4)游戏有助于儿童身体的锻炼和成长。

浙江省2024年10月幼儿园教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.从广义的教育看，受教育者包括（）A.中小学、幼儿园及高校在校学生

B.中小学、幼儿园、在校学生及高校全日制函授学生 C.普通教育及职业教育学生

D.凡是在教育活动中承担学习的责任，接受教育的人 2.人的社会化的过程是从（）A.出生后开始的B.2岁开始的C.3岁开始的 D.入小学以后开始的 3.关于我国托儿所的描述，不正确的是（）A.以集体教育为主

B.具有社会福利性

C.具有保教性

D.是3岁前儿童的保教机构 4.适合初生～2、3个月婴儿的玩具有（）A.娃娃、小碗

B.积木、拼图

C.不倒翁、拨浪鼓

D.摇篮上挂一些色彩鲜明的小球，提供听的材料(音乐或小铃)5.婴儿的喂养过程应注意（）A.应过量喂养，使婴儿肥胖

B.0～6个月的婴儿人工喂养优于母乳喂养

C.喂养过程是建立亲子关系和依恋关系的重要时机

D.无论人工喂养、母乳喂养方式，科学喂养能促进婴儿生长发育，而与心理发展无关 6.婴儿的认识过程以（）为主。

A.感知觉

B.记忆

C.想像

D.思维 7.婴儿期发展语言的主要任务是发展（）A.独白语言

B.书面语言

C.口头语言

D.连贯语言 8.目前我国幼儿园家长工作中最常用的一种形式是（）A.咨询活动

B.家长开放日活动

C.家长委员会

D.书面联系

9.幼儿教师是生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴。体现了幼儿教师劳动的（）特点。A.纯真美好

B.教育效果的长期性

C.幼儿教师的劳动是精神生产

D.多重角色 10.社区教育起源于（）A.美国

B.瑞典

C.丹麦

D.澳大利亚 11.某中班一次美术活动“画熊猫”，教师制定的目标之一是：让幼儿掌握画圆和椭圆的技能。这一目标属于幼儿园的（）A.中期目标

B.近期目标

C.活动目标

D.远期目标 12.我国幼儿园的年龄对象是（）A.3～6岁

B.2～6岁

C.4～6岁

D.3～7岁 13.幼儿园教育的基本任务是（）A.促进幼儿体智德美全面发展

B.开发智力

C.培养创造力

D.发展幼儿情商 14.智力游戏、体育游戏和音乐游戏是（）A.创造性游戏

B.有规则游戏

C.表演游戏

D.个人游戏

15.教师引导儿童有目的地感知客观事物，丰富感性知识，扩大眼界，锻炼感知觉，该教师运用了（）A.观察法

B.演示法

C.示范法

D.范例法

16.某独生子女家庭在教育孩子时，经常出现：爸爸打，妈妈护，爷爷奶奶打掩护现象。这种做法主要违反了（）育儿守则。

A.做好榜样

B.理智的爱

C.步调一致

D.规矩明确 17.学前教育目标即（）A.教育目的B.学前教育方针 C.学前教育政策

D.教育目的在学前儿童阶段的具体化 18.维果斯基提出了（）A.情感智力理论

B.认知结构主义理论

C.儿童中心说

D.“最近发展区”理论

19.20世纪30年代，我国幼教界有“南陈北张”之称，即指南京有陈鹤琴，北京有（）A.张汉良

B.张之洞

C.张宗麟

D.张雪门

20.在教育史上，提倡爱的教育和实施爱的教育典范的人是（）A.福禄培尔

B.裴斯泰洛齐

C.洛克

D.皮亚杰 21.关于卢梭教育思想的描述，不正确的是（）A.提出了行动教育研究

B.强调幼儿教育应当遵循自然的原则

C.认为教育要适合儿童天性的发展，保持儿童的天性

D.提倡“自然后果法” 22.关于学前儿童的教育，夸美纽斯（）A.第一个承认游戏的教育价值

B.拟定了百科全书式的启蒙教育大纲

C.强调母亲的教育作用

D.认为教学即生活 23.儿童恒牙替换乳牙大致年龄为（）A.3～5岁

B.6、7～12、13岁

C.12、13～15岁

D.15～16岁

24.“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师„„或者使他们成为乞丐和盗贼„„”这种片面的观点突出强调的是（）对儿童心理发展的作用。A.遗传因素B.生理成熟

C.环境和教育

D.先天因素 25.3岁以后，幼儿思维的典型方式是（）A.直觉行动性

B.具体形象思维

C.抽象逻辑思维

D.形式运算思维

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.行动操练法 2.结构游戏 3.恩物

4.儿童的发展

5.社会本位的儿童观

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述现代教育发展趋势。

2.简述幼儿教师应具备的专业素质。3.简述学前儿童游戏的特点。4.简述学前教育的基本原则。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.联系幼儿园实际谈谈如何做好小班幼儿入园教育工作。2.联系目前幼儿园实际，谈谈我国现代教育观的主要内容。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.澳大利亚社区学前教育的特色是（）。

A.重点为边远地区的家庭和儿童提供服务B.实行“提前开端计划” C.为残疾儿童提供特殊培养D.以对青少年的意志品德教育为主 2.对幼儿进行常规培养的基本方法是（）。

A.讲解示范

B.移情法

C.发泄法

D.参观法

3.有经验的幼儿园教师，会在孩子入园时劝那些又哭又闹的儿童家长离开幼儿园，不要在活动室门口张望，主要原因是（）。

A.家长离开，老师就可以批评哭闹的孩子

B.老师不想让家长知道他们是怎样教育孩子的C.老师不喜欢哭闹的孩子

D.孩子的情绪具有不稳定性，易产生波动 4.幼儿园小、中、大等各年龄班的教育目标是幼儿园的（）。A.中期目标

B.近期目标 C.远期目标

D.活动目标 5.0～6个月婴儿喂养应提倡（）。

A.母乳喂养

B.牛奶喂养

C.米粉喂养

D.高档婴儿代乳品 6.根据世界卫生组织对健康下的定义，健康的儿童指（）。

A.儿童白白胖胖

B.没有疾病

C.不虚弱

D.体格、心理和社会适应能力的全面发展 7.某教师在运用移情法教育儿童时，向儿童提出了下列问题：“如果你是一位老年人，在生活中有很多不便，你的心情会怎么样?该怎样对待老年人?”该教师运用的训练技术是（）。A.认知提示

B.情绪追忆

C.情感换位

D.情境表演 8.教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作，该教师运用了（）。A.观察法

B.演示法

C.范例法

D.参观法 9.在人生的早期阶段儿童主要通过（）来学习的。

A.活动、操作

B.记忆

C.想象

D.背诵

10.联合国教科文组织在一份文件中指出“对幼儿照料与教育，就象纬线和经线一样紧密地交织在一起。”体现了（）。

A.保教并重原则

B.因材施教原则 C.集体教育和个别教育相结合原则

D.实践性原则 11.强调活动的重要性，认为“知识来源于动作，而非来源于物体”的人是（）。A.维果斯基

B.卢梭

C.皮亚杰

D.洛克 12.“上梁不正下梁歪”，“有什么样的老子就有什么样的儿子”。这些都是要求父母（）遵守育儿守则的警世格言。

A.做好榜样

B.尊重儿童 C.理智的爱

D.规矩明确 13.角色游戏属于（）的一种。

A.有规则游戏

B.表演游戏

C.智力游戏

D.创造性游戏 14.创办“儿童之家”，在教育中强调自由的原则的教育家是（）。A.杜威

B.戈尔曼

C.夸美纽斯

D.蒙台梭利 15.关于我国学前教育的描述，不正确的是（）。

A.是基础教育

B.是启蒙教育

C.属义务教育

D.实施全面发展的教育 16.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不能少于（）。A.1小时

B.2小时

C.3小时

D.3.5小时 17.关于福禄贝尔对学前教育的贡献，不正确的描述是（）。

A.倡导“儿童中心说”

B.创办了世界上第一所幼儿园

C.为儿童设计了“恩物”

D.是近代幼儿教育理论与实践的奠基人 18.强调幼儿教育应解放儿童创造力，并主张“六解放”，即解放儿童的头脑，解放儿童的双手，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴，解放儿童的时间和空间的教育家是（）。A.陈鹤琴

B.张雪门

C.蔡元培

D.陶行知 19.婴儿思维的特点是（）。

A.直觉行动思维B.具体形象思维 C.抽象逻辑思维 D.形式运算思维 20.“一两遗传胜过一吨教育”，这种观点是（）。

A.遗传决定论 B.环境决定论C.相互作用论

D.辐合论

21.情绪紧张和长期不愉快的儿童，其健康水平也会下降，甚至生理发育延滞，这说明（）。A.生理因素对心理发展的影响

B.遗传因素对生理成熟的影响

C.环境和教育对生理成熟的影响 D.儿童心理发展对生理成熟的影响 22.“孟母三迁”、“近朱者赤，近墨者黑”这种观点强调的是（）对儿童发展的作用。A.遗传

B.先天因素C.环境

D.生理成熟 23.教育现代化的核心是（）。

A.教育制度的现代化

B.教育内容的现代化

C.教育观念的现代化

D.教育手段的现代化 24.关于教育的基本要素，以下说法错误的是（）。A.受教育者在教育过程中是学习的主体

B.凡是对受教育者施加教育影响的人以及对教育活动承担教育责任的人都是教育者

C.广义的教育中，受教育的对象是指中小学、幼儿园及高校在校学生

D.教育内容和教育物资属物质条件方面的因素

25.20世纪末统计3～6岁幼儿入园率，我国约为35%，在亚太地区属于比较好的，而西方发达国家3～6岁幼儿入园率超过90%以上的主要原因是教育受（）影响。A.政治

B.经济

C.文化

D.精神环境

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.常规教育 2.环境体验法 3.启蒙性原则 4.最近发展区 5.人本位的儿童观

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题。2.简述幼儿教师应具备的心理品质。3.简述正确的游戏教育观的内容。4.简述现代社会儿童观的基本要点。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.联系幼儿园工作实际谈谈教师在指导儿童结构游戏时的注意事项。2.试举例说明如何矫正幼儿的攻击性行为。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.“从做中学”的教学原则是（）提出来的。A.杜威

B.福禄贝尔

C.蒙台梭利

D.皮亚杰

2.蒙台梭利认为合乎科学的教育的基本原则是，给儿童创设一个（）的教育环境。A.自由

B.集体

C.温馨

D.有秩序

3.中国的幼儿教育之父是（）。

A.陈鹤琴

B.陶行知

C.张雪门

D.张宗麟 4.学前儿童生活中的基本活动是（）。

A.游戏

B.学习

C.上课

D.运动 5.在目前条件下，幼儿园比较合适的师生比是（）。A.1∶15—20

B.1∶20—25 C.1∶25—30

D.1∶30—35 6.小班幼儿操作墙面的高度以（）为宜。

A.80cm以下

B.70—100cm

C.100—130cm D.130cm以上 7.学前班的教育（）。

A.应该开始学习汉语拼音

B.可以用考试对学生进行评价

C.每天至少上课三节(每节课半小时)以适应小学教学

D.与幼儿大班没有根本的区别 8.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是（）关系。

A.教育

B.平行

C.伙伴

D.服务 9.教师与家长谈话时以采用（）进行交谈为宜。

A.专业术语

B.日常用语

C.普通话

D.方言 10.（）是目前我国家园工作中最常用的一种形式。

A.开放日制度

B.家长接待日

C.家访

D.电话联系

11.在幼儿教师的专业素质中，（）是首要的因素，它是幼儿教育的前提。A.爱心

B.观察力

C.组织能力

D.与儿童沟通的能力

12.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了（）教育原则。

A.启蒙性

B.发展适宜性

C.活动性

D.综合性 13.“寓教于乐”实际上就是幼儿教育（）的体现。

A.游戏化方法

B.生活化方法

C.移情法

D.直接法 14.下列哪种情形是运用讨论法教学中应该避免的（）。

A.让孩子想到什么就说什么

B.提供孩子们充分自由的氛围

C.设法让孩子们感觉到轻松愉快

D.发现孩子说得不正确时立刻制止

15.儿童因为长期精神压抑或紧张而导致厌食、自闭、孤独等症状，这是由于（）。A.学校与家庭教育不一致所致

B.幼儿园教育条件不够好所致

C.现在的医疗条件不够好所致

D.儿童心理上积聚的能量得不到及时发泄所致

16.小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭叫，下列哪种处理方式最为合理?（）A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.察看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下

C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明

D.旁观

17.教育的基本要素是（）。

A.教育者、受教育者、教育内容、教育物资

B.教育环境、教育设施、教师水平、教育经费

C.人、财、物

D.教师、学生 18.学生在教育过程中是（）。

A.接受知识的对象

B.“教师手中的橡皮泥”

C.学习的主体

D.学校赖以生存的前提条件 19.俗话说：“近朱者赤，近墨者黑”，说明这是（）对儿童的影响。A.物质环境

B.精神环境

C.艺术环境

D.自然环境

20.美国心理学家布鲁姆的研究发现，学前阶段是人的智力发展极为迅速的时期，而对智力影响最大的因素是（）。

A.遗传素质

B.环境

C.胎教

D.父母文化程度 21.儿童智力发展的核心部分是（）。

A.观察力

B.注意力

C.思维力

D.想象力

22.国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法（）。

A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展

B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做

C.在条件好的城市幼儿园大班可行

D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

23.世界上第一所幼儿园是由（）创办的。

A.福禄贝尔

B.蒙台梭利

C.裴斯泰洛齐

D.洛克 24.“教学做合一”的教学方法是由（）提出来的。A.杜威

B.陈鹤琴

C.福禄贝尔

D.陶行知 25.学前幼儿美育的重点在于培养儿童（）。

A.发现美、欣赏美的能力

B.创造美的技能

C.鉴赏美的能力

D.评价美的能力

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.儿童的发展 2.直观形象法 3.提前开端计划 4.独立自主性原则 5.保育员

三、简答题(每小题7分，共28分)1.我国现代儿童教育观。

2.幼儿园教育工作的基本原则。3.游戏化方法的注意事项。4.简析教师在游戏中的作用。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.请论述并分析正确的游戏观。

2.如何正确理解和实施幼儿阶段的全面发展教育?

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.教育的本质特征是（）。

A.社会活动

B.人类社会的活动

C.人类自发的活动

D.培养人的社会活动 2.教育的基本要素是（）。

A.教育者、受教育者、教育内容、教育物资

B.教育环境、教育设施、教师水平、教育经费 C.人、财、物

D.教师、学生

3.关于教育内容，下列哪种说法是最完整的?（）A.教学计划中所规定的教学内容

B.学校所开设的课程 C.教育活动中所传递的全部信息

D.各门课程的教材

4.儿童在智力、个性等方面都存在着一定的差异，（）是导致这种差异的物质基础。A.家庭物质生活条件的差异

B.父母文化程度的差异 C.遗传素质的差异性

D.城乡之间的差别

5.儿童身心在一定年龄阶段中的一般的、典型的、本质的特征及发展趋向，称为（）。A.生理特征

B.年龄特征

C.典型特征

D.个体特征 6.儿童智力发展的核心部分是（）。

A.观察力

B.注意力

C.思维力

D.想象力 7.在教育史上，（）是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范。A.夸美纽斯

B.卢梭

C.洛克

D.裴斯泰洛齐 8.蒙台梭利教育原理是以“（）”为出发点的。

A.儿童中心

B.儿童生命

C.适应自然

D.反对成人化 9.（）提出著名的“白板说”，认为人的一切观念都来自后天的经验，而不存在什么天赋。A.夸美纽斯

B.卢梭

C.洛克

D.福禄贝尔 10.在《幼儿园工作规程》中所提出的教育目标中，“培养儿童活泼开朗的性格”属于（）目标的范畴。A.智育

B.体育

C.德育

D.美育 11.学前儿童获得发展的最佳教育方式是让儿童（）。

A.进行游戏活动

B.学习书本知识

C.弹钢琴、画画、做体操

D.任其自由发展 12.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不得少于（）小时。A.0.5

B.1

C.1.5

D.2 13.“培养小班幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）。A.远期目标

B.中期目标

C.近期目标

D.活动目标 14.幼儿园的环境创设主要是指（）。

A.购买大型玩具

B.安装塑胶地板

C.合格的物质条件和良好的精神环境

D.选择较清静的场所

15.在正常情况下，（）最易造成“分离焦虑”。

A.小班幼儿入园初期

B.幼儿园放假后

C.老生新学期开学

D.每周一早上 16.我国的托儿所是（）儿童的保教机构。

A.0～1岁

B.1～2岁

C.2～3岁

D.0～3岁 17.学前班是指（）。

A.儿童上小学前的课程辅导班B.学龄前1～2年儿童的教育组织形式

C.重点小学入学考试辅导班D.学龄前儿童的社区教育组织形式 18.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是（）关系。

A.教育

B.平行

C.伙伴

D.服务

19.幼儿教师是幼儿“生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴”，这说明幼儿教师的劳动具有（）的特点。

A.纯真美好

B.教育效果长期性

C.精神生产

D.多重角色

20.幼儿教师的专业素质中，（）是首要的因素，它是幼儿教育的前提。A.爱心

B.观察力

C.组织能力

D.与儿童沟通的能力

21.“发展适宜性原则”是美国针对幼儿教育界普遍出现的（）倾向提出来的。

A.幼儿教育多元化

B.幼儿教育制度化

C.幼儿教育小学化

D.幼儿教育特色化 22.对幼儿活动的正确理解是（）。

A.让儿童尽情地随意玩耍B.按老师规定的程序活动C.为儿童舒展筋骨而进行的活动 D.在活动中促进儿童身心的健康发展

23.幼儿园老师带孩子们到郊区小农场参观，让城市里的孩子看到了“真正的猪、牛和羊，”这种教学方法称为（）。

A.直观形象法

B.实践法

C.行动操练法

D.情感体验法

24.大(2)班的小朋友们都在各自的兴趣小组玩游戏，唯独小强一个人懊丧地坐在一边，原来小强太霸道，小朋友们都不喜欢与他一起玩。老师看在眼里并没有采取任何措施，老师这种教育方法属于（）。A.自然后果法

B.冷处理法

C.权利剥夺法

D.平行教育法 25.下列各项中哪项对儿童性格的形成所起的作用最大?（）A.父母的年龄差 B.家庭经济收入C.家庭生活气氛

D.家庭结构

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.个体社会化 2.结构游戏 3.综合性原则 4.发泄法 5.儿童观

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述现代社会的儿童观。

2.简述现阶段幼儿身心发展的特点。3.简述我国的学前教育目标。

4.简述目前我国农村学前教育的主要形式。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.物质环境与精神环境对学前儿童会产生的怎样的影响?为什么? 2.联系实际分析学前班小学化倾向产生的主要原因。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在多数情况下,儿童厌食的主要原因是由于（）。A.身体出现了病变

B.情绪压抑或紧张等心理原因C.挑食的坏习惯

D.吃过多的零食 2.个体发展是指个体从降生到成年到老年（）有规律的变化过程。A.形体 B.身心 C.心智

D.行为习惯 3.儿童身心发展差异性的物质基础是（）。A.家庭经济条件的差异

B.家长教育程度的差异C.家长教育能力的差异 D.个体遗传素质的差异 4.有关研究表明,儿童首先掌握词汇的种类为（）。A.名词

B.代词C.形容词

D.数词

5.18世纪法国著名的自然主义教育家卢梭的教育代表作是（）。A.《爱弥尔》 B.《教育漫话》C.《人的教育》D.《母亲读物》

6.在教育史上，（）是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范，他强调指出：“教育的主要原则是爱”。A.夸美纽斯 B.卢梭C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔

7.根据皮亚杰的理论，当儿童的心理特征表现出“自我中心化”阶段时，称为（）。A.感知运动阶段 B.前运算阶段C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

8.1995年美国心理学家戈尔曼发表《情感智力》一书，提出了“（）”这个新概念。A.IQ B.TQ

C.EQ D.BQ 9.我国《幼儿园工作规程》规定：幼儿园每日户外活动时间不得少于（）小时。A.1-2

B.2-3 C.3-4

D.4-5 10.小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭叫，下列哪种处理方式最为合理？（）A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.察看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下 C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明

D.旁观

11.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了（）教育原则。A.启蒙性

B.发展适宜性 C.活动性 D.综合性

12.儿童因为长期精神压抑或紧张而导致厌食、自闭、孤独等症状，这是由于（）。A.学校与家庭教育不一致所致B.幼儿园教育条件不够好所致

C.现在的医疗条件不够好所致D.儿童心理上积聚的能量得不到及时发泄所致 13.对儿童身心影响最大的家庭因素是（）。A.家庭生活方式 B.家庭经济状况C.家庭结构D.家庭主要成员的文化程度 14.目前我国广大农村地区幼儿教育以（）为主要教育类型。A.民办幼儿班

B.私立幼儿班

C.学前班 D.家庭教育 15.（）国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。

A.1995年 B.1996年

C.1997年

D.1998年

16.教师在向小班幼儿描述常规时应避免使用否定性的语句，这是由于（）。A.按规定不能用 B.小班幼儿年龄小，语言理解能力弱C.说否定句有损教师形象 D.容易造成幼儿的逆反心理

17.下列哪种做法适合学前班的教育？（）A.应该开始学习汉语拼音B.每天至少上课三节以适应小学教学 C.可以用考试对学生进行评价D.与幼儿园大班没有根本的区别

18.教师在与那些认为自己的孩子完美无缺的家长交谈时，采取以下哪种谈话方式较易被接受？（）A.首先向家长指出孩子在园的不足之处，让家长明白孩子并非十全十美 B.告诉家长他们的教育观有问题，需要改进

C.向家长介绍别的孩子的长处，建议向他们学习

D.首先肯定孩子的优点，再站在孩子的立场上来谈论问题

19.在幼儿教师的专业素质中，（）是首要的因素，它是幼儿教育的前提。A.爱心

B.观察力C.组织能力 D.与儿童沟通的能力 20.（）是目前我国家园工作中最常用的一种形式。A.开放日制度

B.家长接待日C.家访 D.电话联系 21.美国的“提前开端计划”是指（）。

A.政府出资对智力超群的学前儿童实行的早教计划B.政府出资对家庭环境不佳的儿童提供的学前教育 C.在幼儿园正式开学之前允许有特殊需要家庭的儿童提前入学D.由社区开办的幼儿教育机构制定的学前教育计划

22.思维处在直觉思维阶段，思维和动作行为紧密联系，一旦动作停止或转移，思维活动也随之停止或转移。这是（）的思维特点。A.托班幼儿 B.小班幼儿 C.中班幼儿 D.大班幼儿 23.国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法（）。

A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做

C.在条件好的城市幼儿园大班可行D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

24.对幼儿园幼儿活动的正确理解是（）。

A.让儿童尽情地随意玩耍B.在安全的前提下按课程的要求活动

C.为儿童舒展筋骨而进行活动D.教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展 25.进步主义教育思想产生于（）的美国。A.18世纪末19世纪初

B.20世纪五、六十年代C.19世纪末20世纪初 D.20世纪七、八十年代

二、名词解释（每小题5分，共25分）26.儿童观 27.结构游戏 28.环境体验法 29.混合班 30.保育员

三、简答题（每小题7分，共28分）31.教育对个体发展起何作用？ 32.简述现代社会儿童观的要点。

33.简述蒙台梭利“儿童感觉特别敏感期理论”中的“细节的敏感期”。34.简述皮亚杰提出的儿童心理发展四个基本要素。

四、论述题（每小题11分，共22分）

35.角色游戏对儿童有怎样的教育价值？请举例说明。

36.什么是幼儿园的教育环境，它对儿童发展有什么样的意义？

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)

1.美国心理学家布鲁姆的研究发现，儿童入学后学业成败很大程度上取决于（）。A.儿童的遗传素质

B.家长的文化素养

C.儿童的早期经验 D.学校的教育方式 2.儿童身心发展差异性的物质基础是（）。A.家庭经济条件的差异

B.家长教育程度的差异C.家长教育能力的差异 D.个体遗传素质的差异 3.有关研究表明,儿童首先掌握词汇的种类为（）。A.名词 B.代词C.形容词

D.数词 4.进步主义教育思想产生于（）的美国。A.18世纪末19世纪初 B.20世纪五、六十年代C.19世纪末20世纪初 D.20世纪七、八十年代 5.18世纪法国著名的自然主义教育家卢梭的教育代表作是（）。A.《爱弥尔》 B.《教育漫话》C.《人的教育》 D.《母亲读物》

6.在教育史上，（）是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范，他强调指出：“教育的主要原则是爱”。A.夸美纽斯 B.卢梭

C.裴斯泰洛齐

D.福禄贝尔

7.根据皮亚杰的理论，当儿童的心理特征表现出“自我中心化”阶段时，称为（）。A.感知运动阶段 B.前运算阶段C.具体运算阶段D.形式运算阶段

8.1995年美国心理学家戈尔曼发表《情感智力》一书，提出了“（）”这个新概念。A.IQ B.TQ C.EQ D.BQ 9.我国《幼儿园工作规程》规定：幼儿园每日户外活动时间不得少于（）小时。A.1-2 B.2-3 C.3-4

D.4-5 10.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了（）教育原则。A.启蒙性

B.发展适宜性

C.活动性 D.综合性 11.对幼儿园幼儿活动的正确理解是（）。

A.让儿童尽情地随意玩耍B.在安全的前提下按课程的要求活动

C.为儿童舒展筋骨而进行活动D.教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展

12.儿童因为长期精神压抑或紧张而导致厌食、自闭、孤独等症状，这是由于（）。A.学校与家庭教育不一致所致 B.幼儿园教育条件不够好所致

C.现在的医疗条件不够好所致 D.儿童心理上积聚的能量得不到及时发泄所致 13.下列家庭教育做法中，哪种做法是较为合理的？（）A.在孩子未成年时，父母全身心地投入到孩子身上，一切为了孩子 B.尽量满足孩子的一切要求

C.当父母亲的教育观念与爷爷奶奶相抵触时，以父母的观念为准 D.即便是最民主的家庭，也对孩子有所保留，有时还要适当回避 14.对儿童身心影响最大的家庭因素是（）。A.家庭生活方式 B.家庭经济状况

C.家庭结构 D.家庭主要成员的文化程度 15.下列各项中，哪一项不属于托儿所的保教任务？（）A.培养幼儿的生活习惯

B.对幼儿进行适宜的艺术陶冶C.教幼儿认识简单的字 D.发展幼儿的语言能力

16.目前我国广大农村地区幼儿教育以（）为主要教育类型。A.民办幼儿班

B.私立幼儿班

C.学前班 D.家庭教育 17.（）国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。

A.1995年 B.1996年

C.1997年

D.1998年

18.教师在向小班幼儿描述常规时应避免使用否定性的语句，这是由于（）。A.按规定不能用 B.小班幼儿年龄小，语言理解能力弱C.说否定句有损教师形象 D.容易造成幼儿的逆反心理

19.下列哪种做法适合学前班的教育？（）A.应该开始学习汉语拼音B.每天至少上课三节以适应小学教学C.可以用考试对学生进行评价 D.与幼儿园大班没有根本的区别

20.思维处在直觉思维阶段，思维和动作行为紧密联系，一旦动作停止或转移，思维活动也随之停止或转移。这是（）的思维特点。A.托班幼儿

B.小班幼儿 C.中班幼儿

D.大班幼儿

21.研究表明，（）是幼儿自发地运用语言相互交往进步最快的时期。A.一岁半——两岁

B.两岁半——三岁

C.三岁——四岁半 D.四岁半——六岁

22.教师在与那些认为自己的孩子完美无缺的家长交谈时，采取以下哪种谈话方式较易被接受？（）A.首先向家长指出孩子在园的不足之处，让家长明白孩子并非十全十美 B.告诉家长他们的教育观有问题，需要改进

C.向家长介绍别的孩子的长处，建议向他们学习D.首先肯定孩子的优点，再站在孩子的立场上来谈论问题 23.根据我国《幼儿园工作规程》，下列哪项不属于幼儿教师的职责（）。

A.学期（或学年）初做好本班收费工作 B.观察分析记录幼儿发展情况C.与家长保持经常联系 D.定期向园长汇报工作

24.（）是目前我国家园工作中最常用的一种形式。A.开放日制度

B.家长接待日

C.家访 D.电话联系 25.社区教育起源于（）。A.二次大战后的丹麦 B.十九世纪的丹麦C.二次大战后的美国

D.十九世纪的美国

二、名词解释（每小题5分，共25分）26.儿童观

27.“教学做合一” 28.发泄法 29.混合班 30.保育员

三、简答题（每小题7分，共28分）31.个体发展的规律性表现。

32.皮亚杰的“儿童心理发展四个基本要素”。33.游戏的主要特点。

34.儿童攻击行为产生的主要原因。

四、论述题（每小题11分，共22分）35.试分析教育的基本要素及其作用。36.论述角色扮演法的心理效应。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1．现代教育的发展是以（）为主要标志的各种教育形式的发展。A．远程教育B．网络教育C．学校教育D．社会教育 2．在工业社会初期，学前教育的主要目标是（）。

A．促进儿童的智力发展B．促进儿童身心的协调发展C．促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展 D．为工作的母亲照管儿童

3．美国心理学家格塞尔通过双生子实验证明在儿童发展的整个过程中，（）具有决定性的作用。A．遗传因素B．环境因素C．教育因素 D．生物与社会相互作用的因素 4．儿童能够独立、完整、连贯地讲述或复述某一件事或某一个故事的年龄为（）。A．

3、4岁B．

4、5岁C．

5、6岁 D．

6、7岁 5．提出“教育即生长”、“教育即生活”等教育观念的教育家是（）。A．杜威B．福禄贝尔C．陶行知 D．陈鹤琴 6．（）的教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当儿童看待，把儿童看作教育中的一个积极因素；教育要适应儿童天性的发展，保护好儿童的天性。A．夸美纽斯B．卢梭C．洛克 D．福禄贝尔 7．《林哈德与葛笃德》是（）的教育理论专著。A．夸美纽斯B．卢梭C．裴斯泰洛齐 D．福禄贝尔 8．蒙台梭利在（）创立了“蒙台梭利教学法”，受到全世界瞩目。A．18世纪B．19世纪C．20世纪初 D．二次大战后 9．陶行知所批评的20世纪初在中国各大城市的幼儿教育机构存在的“（）”三大弊病，至今仍然存在。A．外国病、花钱病、富贵病 B．城市病、外国病、富贵病 C．读书病、外国病、花钱病 D．城市病、读书病、外国病 10．有“中国幼儿教育之父”之称号的近代幼儿教育家是（）。A．张雪门B．陈雪门C．张鹤琴 D．陈鹤琴 11．“发展适宜性原则”的提出是针对美国幼教界普遍出现的（）倾向提出来的。A．幼儿教育成人化B．幼儿教育小学化C．幼儿教育知识化 D．幼儿教育特色化 12．我国《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园幼儿每天的户外活动时间是（）。A．三小时以上B．二小时以上C．一小时以上 D．视具体情况而定 13．学前幼儿美育的重点在于培养儿童（）。

A．发现美、欣赏美的能力B．表现美的技能C．鉴赏美的能力 D．评价美的能力 14．对幼儿园幼儿活动的正确理解是（）。

A．让儿童尽情地随意玩耍B．在安全的前提下按课程的要求活动

C．为儿童舒展筋骨而进行活动D．教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展 15．“寓教于乐”实际上就是幼儿教育（）的体现。A．游戏化方法B．生活化方法C．移情法 D．直接法 16．“培养小班幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）。A．远期目标B．中期目标C．近期目标 D．活动目标

17．1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为（）。A．幼稚园B．幼儿园C．蒙养院 D．蒙学院 18．在目前条件下，我国幼儿园比较合适的师生比是（）。A．1∶15-20B．1∶20-25C．1∶25-30 D．1∶30-35 19．小班幼儿活动室操作墙面的高度以（）为宜。A．80cm以下B．70-100cmC．100-130cmD．130cm以上

20．在幼儿的交往关系类型中，被拒绝型的幼儿主要表现出以下特点（）。

A．社会交往的积极性很差B．既漂亮又聪明，总是得到教师的特殊关照，鹤立鸡群 C．长相难看衣着陈旧，不爱干净D．精力充沛，社会交往积极性很高，常有攻击行为 21．在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的？（）A．以教师为主，家长为辅 B．家长与教师作为平等的教育主体 C．以教育能力较强的一方为主 D．在园以教师为主，在家以家长为主 22．职业要求幼儿教师必须在幼儿面前保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪。这是由于（）。A．幼儿的心灵脆弱敏感，易受消极情绪的影响B．孩子也喜欢美好的形象 C．一般园长都要求教师这样做D．幼儿教师大多是女性 23．作为一名幼儿教师，必须保持一颗（），因为它是教师通往每个孩子心灵的桥梁。A．爱心B．童心C．真心 D．热心 24．一位新入园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我？”下列四种回答中哪种最合适？（）A．你现在想妈妈了吗？妈妈一下班就会来接你的。B．你想妈妈的时候妈妈就来接你了。C．妈妈下午四点半来接你。D．妈妈下午放学后来接你。25．美国的“提前开端计划”是指（）。

A．政府出资对智力超群的学前儿童实行的早教计划 B．政府出资对家庭环境不佳的儿童提供的学前教育

C．在幼儿园正式开学之前允许有特殊需要家庭的儿童提前入学计划 D．由社区开办的幼儿教育机构制定的学前教育计划

二、名词解释(每小题5分，共25分)26．儿童发展 27．“最近发展区” 28．启蒙性原则 29．角色扮演法 30．开放日制度

三、简答题(每小题7分，共28分)31．现代教育发展趋势。

32．福禄贝尔关于“儿童的四种本能”。33．我国制定学前教育目标的主要依据。34．实施惩罚法应注意的事项。

四、论述题(每小题11分，共22分)35．试述儿童发展的总体特征，并举例分析。36．试分析幼儿入园不适应现象产生的原因。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.现代教育的发展是以\_\_\_\_\_\_为主要标志的各种教育形式的发展。（）A.远程教育B.网络教育C.学校教育 D.社会教育 2．在工业社会初期，学前教育的主要目标是（）A.促进儿童的智力发展B.促进儿童身心的协调发展

C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展D.为工作的母亲照管儿童 3.皮亚杰认为儿童心理发展有四个基本要素，即（）

A.遗传、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 B.成熟、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 C.遗传、成熟、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程

D.成熟、社会性经验、学校学习的经验、具有自我调节作用的平衡过程 4.儿童出现逻辑思维萌芽的年龄是（）A.3-4岁B.4-5岁C.5-6岁 D.6-7岁 5.人类最早呈现出来的幼儿教育形态是（）A.以老教小B.母亲教孩子C.模仿游戏 D.在实际生活中学习6.\_\_\_\_\_\_创办了世界上第一所幼儿园。（）A.蒙台梭利B.皮亚杰C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 7.\_\_\_\_\_\_是福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。（）A.思物B.恩物C.念物 D.宠物

8.“情商”这个概念是\_\_\_\_\_\_首先提出来的，根据他的研究结论，一个孩子将来成功与否，20%取决于智商，80%取决于情商。（）A.加德纳B.加德曼C.戈尔纳 D.戈尔曼 9.陈鹤琴对幼儿园惩罚所持的观点是（）A.坚决反对B.表示理解并支持C.可以偶尔使用 D.在规定的原则下使用 10.教师在游戏过程中的作用主要体现在\_\_\_\_\_\_三个方面。（）A.创设游戏环境、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏 B.创设游戏环境、指导和参与儿童游戏、观察和评估游戏

C.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、做好安全保护工作 D.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏

11.让幼儿学会自己的事情自己做，这主要体现了学前教育中的\_\_\_\_\_\_原则。（）A.独立自主性B.发展适宜性C.活动性 D.综合性

12．幼儿园老师带孩子们到郊区小农场参观，让城市里的孩子看到了“真正的猪、牛和羊”，这种教学方法称为（）

A.直观形象法B.实践法C.行动操练法 D.情感体验法

13.大（2）班的小朋友们都在各自的兴趣小组玩游戏，唯独小强一个人懊丧地坐在一边，原来小强太霸道，小朋友们都不喜欢与他一起玩。老师看在眼里并没有采取任何措施，老师这种教育方法属于（）A.自然后果法B.冷处理法C.权利剥夺法 D.平行教育法

14.我国托儿所教养大纲规定，2岁以上儿童可以进行集体参加的活动，时间在\_\_\_\_\_\_左右。（）A.3-5分钟B.5-10分钟C.10-15分钟 D.15-20分钟 15.“要求幼儿认识国旗、国徽”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）A.远期目标B.中期目标C.近期目标 D.活动目标 16.幼儿园的环境创设主要是指（）

A.购买大型玩具B.安装塑胶地板C.合格的物质条件和良好的精神环境 D.选择较清静的场所 17.对小班幼儿进行常规教育时，下列哪一种语言描述最合适？（）

A.“请注意不要错拿别人的毛巾”B.“请拿自己的毛巾，上面绣着你的名字” C.“乱拿别人的毛巾老师会批评的”D.“拿别人的毛巾小朋友会不高兴的” 18.学前班是指（）

A.儿童上小学前的课程辅导班 B.学龄前1-2年儿童的教育组织形式 C.重点小学入学考试辅导班 D.学龄前儿童的社区教育组织形式 19.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是\_\_\_\_\_\_关系。（）A.教育的主辅B.商业C.伙伴 D.服务与被服务 20．\_\_\_\_\_\_是目前我国家园工作中最常用的一种形式。（）A.开放日制度B.家长接待日C.家访 D.电话联系

21.在幼儿教师的专业素质中，\_\_\_\_\_\_是首要的因素，它是幼儿教育的前提。（）A.爱心B.观察力C.组织能力 D.与儿童沟通的能力

22.上课时遇到幼儿尿裤子这种情况，幼儿教师采取以下哪种做法最为恰当？（）A.一边组织教学一边给孩子换裤子B.责备孩子该上厕所时不去上

C.把孩子领到寝室或卫生间帮他换好裤子并叮嘱他以后想尿尿要告诉老师D.如果天气比较热就让其自然干 23．国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法（）

A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做

C.在条件好的城市幼儿园大班可行D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

24.人类个体的发展是有规律的，一般遵循着\_\_\_\_\_\_的发展规律。（）A.由中间到四周发展B.从外部到内部C.从动作到语言 D.从语言到动作 25.在家庭中，下列哪一项对儿童性格的形成影响最大？（）A.父母的年龄差B.家庭经济收入C.家庭生活气氛 D.家庭结构

二、名词解释(本大题共5小题，每小题5分，共25分)26．教育内容

27．维果斯基的“最近发展区”理论 28．活动区 29．语言法 30．早期教育

三、简答题(本大题共4小题，每小题7分，共28分)31．简述教育活动的主要形式。

32．为什么在组织幼儿开展活动时不宜让幼儿长时间注意力集中？ 33．简述杜威的儿童观。

34．简述学前教育的基本原则。

四、论述题(本大题共2小题，每小题11分，共22分)35．请用加德纳的“幼儿完整学习”理论分析和评价当前幼儿园流行的“特色教育”班现象。36．请分析小班幼儿入园不适应现象产生的原因。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.个体发展是指个体从降生到成年到老年\_\_\_\_\_\_有规律的变化过程。（）A.形体B.身心C.心智 D.行为习惯

2.由于学前儿童的生长和心理发展特点所决定，他们对\_\_\_\_\_\_的依赖性更大。（）A.物质环境B.精神环境C.教育环境 D.社区环境 3．英国教育家洛克认为儿童发展的主要因素在于（）A.教育因素B.遗传因素C.环境因素 D.生物与社会相互作用的因素

4.当代心理学家布龙芬·布兰纳关于儿童发展的“生态系统学理论”认为，\_\_\_\_\_\_对于儿童发展的影响是直接的、强烈的和持久的,它的责任与影响力是不可取代的。（）A.学校B.环境C.家庭 D.社会 5.儿童到\_\_\_\_\_\_左右时已基本会说本民族的语言。（）A.2岁B.2.5岁C.3岁 D.3.5岁 6.在多数情况下,儿童厌食的主要原因是由于（）A.身体出现了病变B.情绪压抑或紧张等心理原因C.挑食的坏习惯 D.吃过多的零食 7.以下四种婴儿将来哪一种会在运动知觉、空间认知和智力发展方

A.较早地开始经常性的爬行训练B.比较注重营养的合理搭配C.注重胎教和早期教育 D.孩子的父母是运动员

8.近代西方教育家\_\_\_\_\_\_认为,人只有通过感觉的直观才会获得深刻的印象。因此他要求教师在可能的范围内把一切事物尽可能地放在儿童的感官面前。（）A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克 D.福禄贝尔 9.世界上第一所幼儿园创办于（）A.1640年，英国B.1789年，法国C.1840年，德国 D.1917年，俄国

10.美国心理学家加德纳认为，每个人至少有七种不同类型的智力，但是传统上大多数所谓的智力测试都集中在\_\_\_\_\_\_两种智力上，这是不正常的、片面的看法。（）A.语言和空间智力B.数学和空间智力C.语言和逻辑智力 D.逻辑和人际智力 11.裴斯泰洛齐认为\_\_\_\_\_\_是一切教学最初的最简单的要素。（）A.读、写、算B.音、体、美C.数学、语文、外语 D.数字、形状、语言

12.蒙台梭利认为合乎科学的教育基本原则是，给儿童创设一个\_\_\_\_\_\_的教育环境。（）A.自由B.集体C.温馨 D.有秩序 13.我国现阶段制定学前教育目标的依据是（）A.儿童的全面素质、竞争意识和创新精神的培养B.文化传统、儿童发展和社会需要 C.学会认知、学会做事、学会做人D.教育方针、儿童发展和社会需要 14.学前儿童获得发展的最佳教育方式是让儿童（）A.进行游戏活动B.学习书本知识C.弹钢琴、画画、做体操等 D.任其自由发展 15.比较研究发现，学前幼儿写字训练最合理有效的方法是（）A.在游戏和生活中训练幼儿的手指灵活性，如穿珠子、使筷子、用剪刀等 B.让幼儿先学习用毛笔写字，一段时间后再学习用硬笔写字 C.到大班时尽量让儿童多训练写字

D.坚持每天认、读、写1—2个简单的字，积少成多

16.下列哪种情形是运用讨论法教学中应该避免的？（）A.让孩子想到什么就说什么B.提供孩子们充分自由的氛围C.设法让孩子们感觉到轻松愉快 D.发现孩子说得不正确时立刻制止

17.林老师发现新接的班上有几个小朋友坚持性比较差，于是她给这几个孩子一个光荣的“使命”——在活动中当“哨兵”，负责全班小朋友的“安全”。林老师的这种教育方法属于（）A.角色扮演法B.移情法C.体验法 D.操练法 18.家庭经济对于孩子成长的教育影响一般是（）A.钱多优于钱少B.钱少优于钱多C.钱不多不少最好 D.与钱多钱少没有直接关系 19.1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为（）A.幼稚园B.幼儿园C.蒙养院 D.蒙学院 20.在正常情况下，\_\_\_\_\_\_最易造成“分离焦虑”。（）A.小班幼儿入园初期B.幼儿园放假后C.老生新学期初期 D.每周一上午

21.1990—1994年间联合国儿童基金会与国家教委合作进行的“幼儿园与小学衔接的研究”结果表明：幼小衔接教育的实质问题是（）A.主体的适应性问题B.师生关系的变化问题C.幼儿园与小学的环境差异问题 D.课程的问题 22.在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的？（）A.以教师为主，家长为辅B.家长与教师作为平等的教育主体 C.以教育能力较强的一方为主 D.在园以教师为主，在家以家长为主 23.教师与家长谈话时以采用\_\_\_\_\_\_进行交谈为宜。（）A.专业术语B.日常用语C.普通话 D.方言

24.人们描述幼儿教师是幼儿“生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴”，这说明幼儿教师的劳动具有\_\_\_\_\_\_的特点。（）A.纯真美好B.教育效果长期性C.精神生产 D.多重角色 25.下列哪一条不符合目前我国幼儿园教师资格的认定条件？（）A.具备幼儿师范学校毕业及其以上学历 B.经国家教师资格考试合格 C.热爱幼儿教育事业，爱护幼儿 D.身体健康的成年女性

二、名词解释(本大题共5小题，每小题5分，共25分)26．学校教育 27．发展适宜性 28．语言法 29．早期教育 30．幼儿园

三、简答题(本大题共4小题，每小题7分，共28分)31．简述游戏对儿童发展的作用。32．陶行知的儿童教育“六解放”。33．发泄法的内容及注意事项。

34．幼儿教师在与儿童沟通时应注意的问题。

四、论述题(本大题共2小题，每小题11分，共22分)35．试述卢梭关于“遵循自然”的幼儿教育原则并就其中一个方面联系实际进行简单评价。36．试述小班幼儿身心发展特点。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.在工业社会初期，学前教育的主要目标是（）A.促进儿童的智力发展 B.促进儿童身心的协调发展

C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展 D.为工作的母亲照管儿童

2.美国心理学家格塞尔通过双生子实验证明在儿童发展的整个过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_具有决定性的作用。（）A.遗传因素B.环境因素C.教育因素 D.生物与社会相互作用的因素 3.个体的发展是有规律地进行的,如:（）A.身体的上半部发育比下半部早 B.身体的下半部发育比上半部早 C.语言的发展比动作发展早 D.动作的发展比语言发展早 4.儿童能够独立、完整、连贯地讲述或复述某一件事或某一个故事的年龄为（）A.3－4岁B.4－5岁C.5－6岁 D.6－7岁

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当作儿童看待，把儿童看作教育中的一个积极因素；教育要适应儿童天性的发展，保护好儿童的天性。（）A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克 D.福禄贝尔 6.《林哈德与葛笃德》是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的教育理论专著。（）A.夸美纽斯B.卢梭C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 7.蒙台梭利在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_创立了“蒙台梭利教学法”，受到全世界瞩目。（）A.18世纪B.19世纪C.20世纪初 D.二次大战后

8.陶行知所批评的20世纪初在中国各大城市的幼儿教育机构存在的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”三大弊病，至今仍然存在。（）A.外国病、花钱病、富贵病 B.城市病、外国病、富贵病 C.读书病、外国病、花钱病 D.城市病、读书病、外国病

9.“发展适宜性原则”的提出是针对美国幼教界普遍出现的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_倾向提出来的。（）A.幼儿教育成人化B.幼儿教育小学化C.幼儿教育知识化 D.幼儿教育特色化 10.对幼儿园幼儿活动的正确理解是（）A.让儿童尽情地随意玩耍B.在安全的前提下按课程的要求活动

C.为儿童舒展筋骨而进行活动D.教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展 11.“寓教于乐”实际上就是幼儿教育\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的体现。（）A.游戏化方法B.生活化方法C.移情法 D.直接法 12.“培养小班幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）A.远期目标B.中期目标C.近期目标 D.活动目标 13.在目前条件下，我国幼儿园比较合适的师生比是（）A.1∶15-20B.1∶20-25C.1∶25-30 D.1∶30-35 14.小班幼儿活动室操作墙面的高度以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为宜。（）A.80cm以下B.70-100cmC.100-130cm D.130cm以上 15.职业要求幼儿教师必须在幼儿面前保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪。这是由于（）A.幼儿的心灵脆弱敏感，易受消极情绪的影响B.孩子也喜欢美好的形象 C.一般园长都要求教师这样做D.幼儿教师大多是女性

16.作为一名幼儿教师，必须保持一颗\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为它是教师通往每个孩子心灵的桥梁。（）A.爱心B.童心C.真心 D.热心 17.一位新入园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我？”下列四种回答中哪种最合适?（）A.你现在想妈妈了吗？妈妈一下班就会来接你的。B.你想妈妈的时候妈妈就来接你了。C.妈妈下午四点半来接你。D.妈妈下午放学后来接你。18.美国的“提前开端计划”是指（）A.政府出资对智力超群的学前儿童实行的早教计划B.政府出资对家庭环境不佳的儿童提供的学前教育 C.在幼儿园正式开学之前允许有特殊需要家庭的儿童提前入学计划D.由社区开办的幼儿教育机构制定的学前教育计划

19.1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为（）A.幼稚园B.幼儿园C.蒙养院 D.蒙学院

20．教师在游戏过程中的作用主要体现在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个方面。（）A.创设游戏环境、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏 B.创设游戏环境、指导和参与儿童游戏、观察和评估游戏

C.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、做好安全保护工作 D.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏

21.现代教育的发展是以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为主要标志的各种教育形式的发展。（）A.远程教育B.网络教育C.学校教育 D.社会教育 22.在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的?（）A.以教师为主，家长为辅 B.家长与教师作为平等的教育主体 C.以教育能力较强的一方为主 D.在园以教师为主，在家以家长为主 23.下列哪种做法适合学前班的教育?（）A.应该开始学习汉语拼音B.每天至少上课三节以适应小学教学 C.可以用考试对学生进行评价D.与幼儿园大班没有根本的区别 24.有“中国幼儿教育之父”之称号的近代幼儿教育家是（）A.张雪门B.陈雪门C.张鹤琴 D.陈鹤琴 25.学前幼儿美育的重点在于培养儿童（）A.发现美、欣赏美的能力B.表现美的技能C.鉴赏美的能力 D.评价美的能力

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.幼儿攻击性行为 27.独立自主性原则 28.直观形象法 29.分离焦虑 30.情商

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述福禄贝尔教育理论中所指的“儿童的四种本能”。32.简述家庭教育的特点。

33.简述个体发展的规律性表现。

34.简述蒙台梭利学校教师教学的任务要求。

四、论述题(本大题13分)35.联系实际论述幼儿教育小学化的危害。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.儿童从出生到3岁的社会化主要是在\_\_\_\_\_\_中进行的。（）A.社区B.托儿所C.家庭 D.社会化活动 2．在现代社会初期，学前教育的主要目标是（）A.为工作的母亲照管儿童B.促进儿童身心的协调发展

C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展D.促进儿童的智力发展 3.皮亚杰认为儿童心理发展有四个基本要素，即（）A.遗传、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 B.成熟、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 C.遗传、成熟、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程

D.成熟、社会性经验、学校学习的经验、具有自我调节作用的平衡过程 4．儿童出现逻辑思维萌芽的年龄是（）A.3—4岁B.4—5岁C.5—6岁 D.6—7岁

5.人类个体的发展是有规律的，一般遵循着\_\_\_\_\_\_的发展规律。（）A.由中间到四周发展B.从外部到内部C.从动作到语言 D.从语言到动作 6．人类最早呈现出来的幼儿教育形态是（）A.以老教小B.母亲教孩子C.模仿游戏 D.在实际生活中学习7．\_\_\_\_\_\_创办了世界上第一所幼儿园。（）A.蒙台梭利B.皮亚杰C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 8.\_\_\_\_\_\_是福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。（）A.思物B.恩物C.念物 D.宠物

9.“情商”这个概念是\_\_\_\_\_\_首先提出来的，根据他的研究结论，一个孩子将来成功与否，20%取决于智商，80%取决于情商。（）A.加德纳B.加德曼C.戈尔纳 D.戈尔曼 10．陈鹤琴对幼儿园惩罚所持的观点是（）A.坚决反对B.表示理解并支持C.可以偶尔使用 D.在规定的原则下使用 11.教师在游戏过程中的作用主要体现在\_\_\_\_\_\_三个方面。（）A.创设游戏环境、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏 B.创设游戏环境、指导和参与儿童游戏、观察和评估游戏

C.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、做好安全保护工作 D.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏

12.让幼儿学会自己的事情自己做，这主要体现了学前教育中的\_\_\_\_\_\_原则。（）A.独立自主性B.发展适宜性C.活动性 D.综合性

13．幼儿园老师带孩子们到郊区小农场参观，让城市里的孩子看到了“真正的猪、牛和羊”，这种教学方法称为（）A.直观形象法B.实践法C.行动操练法 D.情感体验法

14.大（2）班的小朋友们都在各自的兴趣小组玩游戏，唯独小强一个人懊丧地坐在一边，原来小强太霸道，小朋友们都不喜欢与他一起玩。老师看在眼里并没有采取任何措施，老师这种教育方法属于（）A.自然后果法B.冷处理法C.权利剥夺法 D.平行教育法 15.在下列家庭教育措施中，哪一项是不太妥当的？（）A.凡是对儿童提出的要求，家长务必身体力行B.尽量满足儿童生理和精神方面的需要 C.家庭成员之间保持一致的教育观念D.一切家庭事务都向儿童公开 16.在家庭中，下列哪一项对儿童性格的形成影响最大？（）A.父母的年龄差B.家庭经济收入C.家庭生活气氛 D.家庭结构

17.我国托儿所教养大纲规定，2岁以上儿童可以进行集体参加的活动，时间在\_\_\_\_\_\_左右。（）A.3—5分钟B.5—10分钟C.10—15分钟 D.15—20分钟 18.“要求幼儿认识国旗、国徽”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）A.远期目标B.中期目标C.近期目标 D.活动目标 19.幼儿园的环境创设主要是指（）A.购买大型玩具B.安装塑胶地板C.合格的物质条件和良好的精神环境 D.选择较清静的场所 20.对小班幼儿进行常规教育时，下列哪一种语言描述最合适？（）A.“请注意不要错拿别人的毛巾” B.“请拿自己的毛巾，上面绣着你的名字” C.“乱拿别人的毛巾老师会批评的” D.“拿别人的毛巾小朋友会不高兴的”

21．国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法（）A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做 C.在条件好的城市幼儿园大班可行D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

22.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是\_\_\_\_\_\_关系。（）A.教育的主辅B.商业C.伙伴 D.服务与被服务 23．下列哪种方式是幼儿教师与家长谈话交往时较好的方式？（）A.谈话时不涉及别的孩子，以平等的身份采用日常用语与家长交谈 B.只是向家长报告孩子的优点，让家长高兴

C.对存在问题的孩子，向家长指出他们的教育观有问题 D.只是向家长谈幼儿的问题，要家长注意或配合教育孩子

24.在幼儿教师的专业素质中，\_\_\_\_\_\_是首要的因素，它是幼儿教育的前提。（）A.爱心B.观察力C.组织能力 D.与儿童沟通的能力

25.上课时遇到幼儿尿裤子这种情况，幼儿教师采取以下哪种做法最为恰当？（）A.一边组织教学一边给孩子换裤子B.责备孩子该上厕所时不去上

C.把孩子领到寝室或卫生间帮他换好裤子并叮嘱他以后想尿尿要告诉老师 D.如果天气比较热就让其自然干

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26．洛克的“白板说” 27．结构游戏

28．教育活动游戏化 29．托儿所 30．学前班

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31．我国现代儿童教育观。

32．陶行知所批评的20世纪初幼儿教育三大弊病。33．建立良好师生关系的基本做法。34．幼儿说谎的几种主要情形。

四、论述题(本大题13分)35．试论蒙台梭利关于儿童教育的主要观点。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.\_\_\_\_\_\_\_\_已成为发达国家和发展中国家制定教育政策的主导思想，给整个教育带来了革命。（）A.全民教育B.终身教育C.教育民主化 D.教育现代化 2.20世纪80年代以后，学前教育的主要目标是（）A.不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育B.以发展儿童智力为中心 C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的全面发展D.为工作的母亲照管儿童 3.\_\_\_\_\_\_\_\_是遗传决定论的代表人物。（）A.柏拉图B.华生C.洛克 D.孔子 4.儿童最先掌握的词汇种类是（）A.形容词B.连词C.副词 D.名词 5.\_\_\_\_\_\_\_\_一般分为家庭教育时期与会堂教育时期。（）A.古希伯来的幼儿教育B.古埃及的幼儿教育C.古代印度的幼儿教育 D.古希腊的幼儿教育

6.\_\_\_\_\_\_\_\_把幼儿教育看作是整个学制系统的最初阶段，认为儿童是国家的未来，提出“整个国家的基础在于童年的正确教育”。（）A.夸美纽斯B.卢梭C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 7.1907年，\_\_\_\_\_\_\_\_在罗马贫民区创设“儿童之家”，招收3~6岁的幼儿。（）A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基 D.皮亚杰

8.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪70年代强调（）A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发 D.培养创造力 9.我国于\_\_\_\_\_\_\_\_年正式颁布《幼儿园工作规程》。（）A.1994B.1995C.1996 D.1997 10.在指导儿童结构游戏时，要求小班幼儿学会的结构知识是（）A.会识别高低、宽窄、厚薄 B.会识别材料的形体、大小、颜色 C.会识别左右 D.会识别轻重、长短、前后 11.以下几种游戏中，\_\_\_\_\_\_\_\_属于有规则的游戏。（）A.角色游戏B.结构游戏C.体育游戏 D.表演游戏 12.\_\_\_\_\_\_\_\_原则源自于杜威的“做中学”。（）A.独立自主性B.启蒙性C.综合性 D.活动性 13.\_\_\_\_\_\_\_\_属于独立自主性教育中动作方面的基本内容。（）A.学习“安静”B.学习剪指甲C.学习穿衣服 D.学习浇花

14.在语言课上加上好听的歌曲，在体育游戏中加上故事，在数学课上加上绘画„„体现了（）A.教育目的的综合性B.教育内容的综合性C.教育制度的综合性 D.教育手段的综合性 15.在幼儿园里，建立良好师生关系的基本条件是（）A.真诚，同理心，深切的了解B.真诚，接纳与信任，同理心

C.真诚，接纳与信任，深切的了解D.同理心，接纳与信任，深切的了解

16.教师在教学过程中向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供儿童观察、模仿学习。该教师运用了（）A.观察法B.范例法C.演示法 D.示范法 17.\_\_\_\_\_\_\_\_是最为科学的育儿教育方法。（）A.游戏化方法B.语言法C.环境体验法 D.移情法

18.角色扮演法的三个阶段中，\_\_\_\_\_\_\_\_是儿童社会性行为发展的最高层次。（）A.及时模仿B.认同C.简单再现 D.内化

19.在游戏时，教师让违反游戏规则的儿童停玩一次，属于（）A.自然后果的惩罚B.剥夺性惩罚C.体罚D.生理性惩罚

20.我国托儿所教养大纲中规定，2岁以上的儿童可以进行集体参加的活动，时间在\_\_\_\_\_\_\_\_分钟左右。（）A.3~6

B.4~8

C.5~10D.6~12 21.对于3~6个月的婴儿，应提供的玩具和游戏材料有（）A.手工、绘画材料B.用手穿的大木珠C.色彩鲜明的小球 D.不倒翁，拨浪鼓 22.“嚎啕大哭，又踢又闹”属于分离焦虑的（）A.反抗阶段B.失望阶段C.超脱阶段D.平复阶段

23.家长对于托儿所、幼儿园的心态可分为几个阶段，其中“家长与教师联系的热情逐渐减退”属于（）A.希求期B.忽略期C.需求期D.淡漠期

24.\_\_\_\_\_\_\_\_的主要宗旨在于向家长系统宣传和指导教育孩子的正确方法。（）A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 25.\_\_\_\_\_\_\_\_创建于河北省滦平县山区。（）A.流动幼儿园B.巡回辅导班C.游戏点D.儿童游戏场

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.儿童的发展 27.启蒙性原则 28.行动操练法 29.近期目标 30.幼儿常规

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述皮亚杰提出的儿童教育基本原则。32.如何创设属于儿童的天地？ 33.简述学前班的教育要点。34.简述幼儿教师的主要职责。

四、论述题(本大题13分)35.什么是结构游戏？教师在指导儿童结构游戏时应注意哪些事项？

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.教育现代化包括教育制度、教育结构、思想观念、教育内容、教育手段、方法等方面的变革，其中\_\_\_\_\_\_是核心。（）A.教育观念现代化B.教育手段现代化 C.教育结构现代化 D.教育制度现代化 2.现代社会初期，学前教育的主要目标是（）A.不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育B.以发展儿童智力为中心 C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的全面发展D.为工作的母亲照管儿童 3.\_\_\_\_\_\_是环境决定论的代表人物。（）A.柏拉图B.格塞尔 C.皮亚杰 D.华生

4.\_\_\_\_\_\_的宫廷学校由国王（法老）在宫廷中专门开设，采用幼儿教育与初等教育为一体的教育形式。（）A.古希伯来B.古埃及C.古代印度D.古希腊

5.在教育史上，\_\_\_\_\_\_是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范。（）A.裴斯泰洛齐B.卢梭C.洛克D.福禄贝尔

6.\_\_\_\_\_\_认为教育应该把重心放在儿童的身上，以儿童为中心，因此儿童在托幼机构所从事的一切活动均应根据儿童的兴趣来进行，活动方式灵活多样，不受任何拘束。（）A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基 D.戈尔曼 7.有“中国幼儿教育之父”之称号的教育家是（）A.陶行知B.陈鹤琴C.鲁迅D.张雪门

8.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪60年代强调（）A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发D.培养创造力 9.\_\_\_\_\_\_以前是人格陶冶的最重要时期。（）A.3岁B.4岁C.5岁D.6岁 10.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不得少于\_\_\_\_\_\_小时，寄宿制幼儿园不得少于\_\_\_\_\_\_小时。（）A.1，2B.1.5，2.5C.2，3D.2.5，3.5 11.以下几种游戏中，\_\_\_\_\_\_属于创造性游戏。（）A.智力游戏B.体育游戏C.音乐游戏 D.角色游戏

12.通过适当的训练使儿童学会自我服务、独立做事、独立思考，体现了\_\_\_\_\_\_原则。（）A.活动性B.发展适宜性C.独立自主性 D.启蒙性

13.发展适宜性包括两个层面的含义：一是年龄适宜性，二是（）A.个体适宜性B.性别适宜性C.个性适宜性D.身体适宜性

14.学前教育的目标、内容和方法都应以\_\_\_\_\_\_为主要衡量标准。（）A.综合性B.启蒙性C.科学性D.现代性

15.以下对保育工作的认识中，正确的是（）A.保育者的工作是帮助教师做好一些教学辅助工作B.保育者的工作是搞好卫生

C.保育者的工作是保证在园儿童吃好、穿好D.“保中有教，教中有保，保教一体化” 16.\_\_\_\_\_\_符合儿童的认识规律和儿童的年龄特点，是幼儿园教学的基本方法。（）A.演示法B.范例法C.观察法D.示范法

17.教师组织儿童反复练习一定的动作或活动方式，从而巩固其知识经验、形成简单技能和行为习惯，这种方法是（）A.语言法B.行动操练法C.环境体验法 D.移情法 18.\_\_\_\_\_\_被称为感觉运动游戏。（）A.玩沙和玩水的活动B.与视觉、听觉相关的活动C.与嗅觉相关的活动D.与味觉相关的活动 19.对于初生—

2、3个月的婴儿，应提供的玩具和游戏材料有（）A.手工、绘画材料B.用手穿的大木珠C.色彩鲜明的小球 D.不倒翁，拨浪鼓 20.3岁前儿童的思维主要是（）A.具体形象思维B.抽象逻辑思维C.直觉思维D.直觉行动思维

21.家长对于托儿所、幼儿园的心态可分为几个阶段，其中“对孩子的不适应状态感到忧虑”属于（）A.希求期B.忽略期C.需求期 D.渴求期 22.\_\_\_\_\_\_是家园联系中最快捷也是最灵活的一种方式。（）A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 23.\_\_\_\_\_\_是教育幼儿的前提。（）A.细心B.耐心C.爱心D.童心 24.一位新入园的儿童问教师：“妈妈什么时候来接我？”教师最好回答：（）A.“老师不知道。”B.“你现在很想念妈妈，是吗？妈妈4点半就来接你。” C.“妈妈4点半就来接你。”D.“妈妈马上就来接你。” 25.社区教育起源于（）A.丹麦B.英国C.美国 D.德国

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.恩物

27.综合性原则 28.中期目标 29.混合班 30.保育员

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述现代社会儿童观的要点。32.简述游戏化方法的注意事项。

33.哪些家庭因素会影响家庭教育的效果？ 34.简述家长在入学教育中的责任。

四、论述题(本大题13分)

35.试分析角色游戏的教育价值，并结合实际谈谈教师在组织指导儿童开展角色游戏时的注意事项。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。1.教育发展的方向是（）A.全民教育B.终身教育C.教育民主化 D.教育现代化

2.二战后，高等教育结构多样化，高等职业大学大量涌现，日本有（）A.初级学院B.短期大学C.科技学院 D.远程大学 3.在\_\_\_\_，学前教育的目标是：以发展儿童智力为中心。（）A.工业社会B.工业社会初期C.现代社会 D.现代社会初期

4.文化水平对教育的\_\_\_\_表现为：教师文化水平→教育水平→学生文化水平→受教育水平→家长文化水平→下一代。（）A.直接影响B.交互影响C.间接影响 D.双向影响

5.认为：儿童某些认知能力能够自然地完全发展，教育和经验的作用只是使儿童维持现有能力水平。这种作用模式是（）A.维持B.诱导C.促进 D.保持 6.幼儿期大脑皮质的发展处于人生的初级阶段，其（）A.抑制能力较差B.抑制能力较强C.兴奋能力较差 D.抑制能力一般 7.在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期是（）A.行走的敏感期B.手的敏感期C.语言敏感期 D.细节敏感期 8.\_\_\_\_认为：人脑开始只是一张“白纸，没有特性也没有观念”。A.裴斯泰洛齐B.洛克C.夸美纽斯 D.卢梭 9.“培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识”该目标属于幼儿全面发展的（）A.德育目标B.智育目标C.美育目标 D.体育目标 10.20世纪70年代，世界学前教育目标（）A.着重智力开发B.强调培养创造力C.重视儿童个性、情感和社会化发展D.重视儿童全面和谐发展 11.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于\_\_\_\_小时。（）A.一B.两C.三D.四

12.“穿衣服、系鞋带”属于独立自主性教育中\_\_\_\_的基本内容。（）A.生活方面B.动作方面C.关注环境D.待人接物

13.\_\_\_\_指教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。（）A.示范法B.观察法C.范例法D.演示法

14.在教育活动中充分利用儿童对游戏的本能偏爱，满足儿童爱玩、好玩的天性，以游戏的形式和方式开展相应的教育活动，这就是（）A.游戏教育化B.教育游戏化C.教育活动游戏化 D.游戏活动教育化

15.家庭经济收入、支出、储蓄等不必让儿童知道，体现了家长育儿中\_\_\_\_的守则。（）A.尊重儿童B.做好榜样C.规矩明确 D.适当回避 16.3-6个月的婴儿可以选择的游戏材料有（）A.流动的小球B.摇铃、摇棒C.有人脸的图片 D.大画纸、彩色笔

17.我国托儿所教养大纲中规定，2岁以上的儿童可以参加集体活动，时间在（）A.0-5分钟B.5-10分钟C.10-15分钟 D.15-20分钟

18.1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为（）A.幼稚园B.幼儿园C.蒙养院 D.蒙学院

19.《幼儿园工作规程》中明确规定，应该重视\_\_\_\_的培养，即儿童的社会、情感、身体、智力和道德的发展之间是相互联系，不可分割的。（）A.全面发展B.德智体C.儿童个性 D.完整儿童

20.\_\_\_\_的儿童精力充沛，社会交往的积极性很高，但是因为交往技能差而常出现一些攻击性行为，不被同伴所接纳。（）A.被抛弃型B.受欢迎型C.被忽略型 D.被拒绝型 21.现代教育理论认为托儿所、幼儿园与家庭是（）A.朋友关系B.伙伴关系C.合作关系 D.对立关系 22.\_\_\_\_是家园联系中最快捷也是最灵活的一种方式。（）A.电话联系B.开放日制度C.家访 D.家长会

23.\_\_\_\_是教师事先没有计划，在一日生活的真实场景中对随时随地发生的事件的观察。（）A.随机观察B.随便观察C.有计划的观察 D.无计划的观察 24.社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的（）A.中国B.英国C.丹麦 D.美国 25.\_\_\_\_创建于福州市黎明村。（）A.流动幼儿园B.儿童游戏场C.巡回辅导班 D.游戏点

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.教育者 27.先天因素 28.情商 29.语言法 30.中期目标

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述游戏对儿童发展的作用。32.发展适宜性课程有哪些特点？ 33.简述家庭教育的特点。

34.简述幼儿教师应具备的心理品质。

四、论述题(本大题13分)35.试分析幼儿攻击性行为产生的原因，并结合实际谈谈教育者有哪些纠正策略？

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.我国学前教育在亚太地区属于比较好的，20世纪末统计3—6岁幼儿入园率约为（）A.25%B.30%C.35%D.40% 2.\_\_\_\_\_\_是指文化内容的增量或减量所引起的结构性的变化。（）A.文化传递B.文化传播C.文化选择D.文化变迁 3.\_\_\_\_\_\_是幼儿词汇量增长的活跃期。（）A.2—3岁B.3—4岁C.4—5岁D.5—6岁

4.认为后天教育经验的存在与否直接决定了儿童某种能力的发生与否，这种作用模式是（）A.诱导B.维持C.递进D.促进

5.\_\_\_\_\_\_儿童经常通过模仿游戏学习和掌握实际劳动知识技能。（）A.氏族社会时期B.母系氏族社会时期C.父系氏族社会时期 D.军事民主时期 6.\_\_\_\_\_\_与种姓制度和宗教神学密切联系。（）A.古希伯来的幼儿教育B.古埃及的幼儿教育C.古代印度的幼儿教育D.古希腊的幼儿教育

7.\_\_\_\_\_\_教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当作儿童来看待，同时还强调指出，幼儿教育应当遵循自然的原则。（）A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克 D.福禄贝尔 8.\_\_\_\_\_\_提出了“最近发展区”的概念。（）A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基 D.皮亚杰 9.《幼教无际论》、《从孩提到青年》、《我的童年》等专著的作者是（）A.陶行知B.陈鹤琴C.鲁迅 D.张雪门

10.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪90年代强调（）A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发D.培养创造力 11.\_\_\_\_\_\_是促进儿童体、智、德、美全面发展的首要条件。（）A.良好的品德修养B.良好的身心素质C.良好的审美能力 D.良好的智力水平12.在指导儿童结构游戏时，要求大班幼儿学会的结构知识是（）A.会识别左右B.会识别材料的形体、大小、颜色C.会识别高低、宽窄、厚薄D.会识别轻重、长短、前后 13.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了\_\_\_\_\_\_原则。（）A.活动性B.综合性C.发展适宜性D.独立自主性

14.\_\_\_\_\_\_属于独立自主性教育中关注环境的基本内容。（）A.学习“安静”B.学习开门C.学习叠被子 D.学习浇花

15.教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例，这种方法是（）A.示范法B.范例法C.观察法 D.演示法

16.\_\_\_\_\_\_是幼儿教师最常用和最普遍使用的教育教学方法。（）A.游戏化方法B.环境体验法C.行动操练法 D.语言法 17.发泄法主要包括两个方面的内容：（）A.语言的发泄，动作的发泄B.生理的发泄，心理的发泄C.肢体的发泄，情绪的发泄D.外在的发泄，内在的发泄

18.\_\_\_\_\_\_是被《未成年人保护法》所严令禁止的，是根本不允许在幼儿园以及各级教育机构使用的。（）A.自然后果的惩罚B.剥夺性惩罚C.社会性惩罚D.生理性惩罚 19.联合国教科文组织在一本书中指出：“对幼儿照料与教育，就象纬线和经线一样紧密地交织在一起。”这句话强调（）A.集体教育和个别教育相结合B.家园配合C.因材施教 D.保教结合 20.对于1岁半以后的儿童，应提供的玩具和游戏材料有（）A.不倒翁，拨浪鼓B.手工、绘画材料C.色彩鲜明的小球 D.用手穿的大木珠

21.“接受外人的照料，开始正常的活动，如吃东西、玩玩具，但是看见母亲时又会出现悲伤的表情”属于分离焦虑的\_\_\_\_\_\_阶段。

A.反抗阶段B.失望阶段C.超脱阶段D.平复阶段

22.\_\_\_\_\_\_幼儿的特点是求知欲强，好学乐问，对周围的一切都非常关注。（）A.学前班B.小班C.中班D.大班

23.教师每天邀请一名幼儿的家长来校参加整个半天的活动，这是\_\_\_\_\_\_的做法。（）A.美国保育学校B.法国保育学校C.德国保育学校D.英国保育学校

24.\_\_\_\_\_\_是家长和幼儿园之间的桥梁，促进家园合作，体现幼儿园和家长的伙伴关系。（）A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 25.\_\_\_\_\_\_创建于内蒙古锡林浩特的草原牧区。（）A.流动幼儿园B.巡回辅导班C.游戏点D.儿童游戏场

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.环境决定论 27.发现式教学法 28.创造性游戏 29.移情法

30.幼儿园环境（广义）

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述幼儿园室内活动区创设中应注意的问题。32.简述发展适宜性课程的特点。33.简述家庭教育的有效方法。34.简述保育员应具备的素质。

四、论述题(本大题13分)35.请结合实际谈谈如何处理好中班幼儿的同伴关系？

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.工业社会中，学前教育的主要目标是（）A.不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育B.以发展儿童智力为中心 C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的全面发展D.为工作的母亲照管儿童

2.\_\_\_\_\_\_是指对某种文化的自动撷取或排斥即择优汰劣，取精去糟的过程。（）A.文化传递B.文化传播C.文化选择D.文化变迁

3.从幼儿颜色视觉的发育来看，一般从\_\_\_\_\_\_开始对颜色有分化反应。（）A.3个月B.4个月C.5个月D.6个月

4.认为后天教育经验只影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序，这种作用模式是（）A.诱导B.维持C.递进D.促进

5.\_\_\_\_\_\_是人类最早呈现出来的一种幼儿教育形态。（）A.采用讲故事形式对儿童进行教育B.模仿游戏C.老少相随，以老教小D.宗教仪式

6.国家对幼儿的体质十分重视，并采取“优选法”等具体措施，这是\_\_\_\_\_\_的特点。（）A.古希伯来幼儿教育B.古埃及幼儿教育C.古代印度幼儿教育 D.古希腊幼儿教育 7.\_\_\_\_\_\_认为：人脑开始只是一张“白纸，没有特性也没有观念”。（）A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克D.福禄贝尔

8.\_\_\_\_\_\_是瑞士著名的心理学家，他的认知发展学说是20世纪对儿童教育影响最大的理论。（）A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基D.皮亚杰

9.\_\_\_\_\_\_主张幼儿教育应解放儿童的创造力，由此提出“六解放”。（）A.陶行知B.陈鹤琴C.鲁迅D.张雪门

10.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪80年代强调（）A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发D.培养创造力 11.1993年联合国教科文组织成立了“国际21世纪教育委员会”，提出“\_\_\_\_\_\_、学会做事、学会做人、学会共处”是未来教育的四大基础支柱。（）A.学会认知B.学会认字C.学会生存D.学会生活

12.在指导儿童结构游戏时，要求中班幼儿学会的结构知识是（）A.会识别材料的形体、大小、颜色B.会识别高低、宽窄、厚薄、轻重、长短、前后 C.会识别左右D.会识别上下、中间

13.\_\_\_\_\_\_原则是美国幼儿教育协会1986年以后极力提倡的教育理念与实践，主要是针对当时美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出的。（）A.启蒙性B.独立自主性C.发展适宜性D.综合性

14.\_\_\_\_\_\_属于独立自主性教育中生活方面的基本内容。（）A.学习“安静”B.学习开门C.学习浇花D.学习穿衣服

15.教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作，这种方法是（）A.演示法B.范例法C.观察法D.示范法

16.针对儿童期特有的自我中心化思维，\_\_\_\_\_\_能明显提高儿童的社会认知水平和促进亲社会行为的养成。（）A.游戏化方法B.移情法C.行动操练法 D.语言法 17.行动操练法按性质和特点一般分为三类：（）A.审美技能练习、动作技能练习、道德行为习惯练习B.心智技能练习、审美技能练习、道德行为习惯练习C.心智技能练习、动作技能练习、道德行为习惯练习D.心智技能练习、动作技能练习、审美技能练习18.教师在班内建立起一种明辨是非的气氛，使那些经常犯错的儿童感受到犯错后班上儿童对他在态度和情感上的疏远，这种惩罚属于（）A.自然后果的惩罚B.剥夺性惩罚C.体罚D.生理性惩罚

19.\_\_\_\_\_\_左右的儿童正处于自我概念形成的时期。（）A.1岁B.2岁C.3岁D.4岁

20.对于7个月的婴儿，应提供的玩具和游戏材料有（）A.手工、绘画材料B.不倒翁，拨浪鼓C.色彩鲜明的小球 D.用手穿的大木珠 21.“仍然哭泣，断断续续，动作的吵闹减少，不理睬他人，表情迟钝”属于分离焦虑的\_\_\_\_\_\_阶段。（）A.反抗B.失望C.超脱D.平复

22.\_\_\_\_\_\_幼儿的思维由直觉行动性向具体形象性过渡。（）A.学前班B.小班C.中班D.大班

23.家长对于托儿所、幼儿园的心态可分为几个阶段，其中“对婴幼儿教育的关注程度呈上升趋势，有接受教育指导的强烈愿望”属于（）A.希求期B.忽略期C.需求期 D.渴求期

24.园所可以通过\_\_\_\_\_\_解答家长在育儿过程中的疑问和难题。（）A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 25.\_\_\_\_\_\_创建于福州市黎明村。（）A.流动幼儿园B.巡回辅导班C.游戏点D.儿童游戏场

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.遗传决定论

27.幼儿的完整学习28.活动区的相容性 29.环境体验法

30.幼儿园的一日生活

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述游戏的特点。

32.简述活动性原则的实施要点。33.家长怎样做到尊重儿童？

34.简述幼儿教师应具备的专业素质。

四、论述题(本大题13分)35.请结合实际谈谈小班幼儿活动室环境的布置。

**第四篇：2024-2024浙江省幼儿园教师资格认定考试(教育学)**

浙江省2024年4月幼儿园教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了()A.示范法 B.范例法 C.观察法 D.参观法

2.在有关邻居关系的故事中，某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析，问：“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的()训练技术。A.认知提示 B.情绪追忆 C.巩固深化 D.情境表演

3.教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了()A.直观形象法 B.参观法 C.环境体验法 D.演示法 4.幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的()A.中期目标 B.近期目标 C.远期目标 D.活动目标

5.在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、午点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了()A.发挥一日生活的整体功能原则 B.重视年龄特点和个体差异原则 C.尊重儿童原则 D.实践性原则

6.为托儿所婴儿选择玩具和游戏材料的注意事项，正确的描述是()A.婴儿玩具应高档化 B.废旧材料如空纸盒、碎花布等不适合作为托儿所婴儿游戏材料 C.应根据婴儿年龄特点选择玩具 D.给婴儿选择的玩具越小越好 7.对待3岁前婴儿“口吃”现象()A.这是学话初期常见的正常现象不必紧张 B.应强迫孩子再说一遍 C.应反复练习加以矫正 D.应进行心理治疗 8.目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务，早晚接送孩子服务，根据家长需要安排教师上下班时间等，主要是为了()A.幼儿园创收 B.补偿教育 C.增加幼儿园知名度 D.服务社会 9.对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以()A.要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园 B.允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间 C.多批评爱哭闹的孩子 D.通知家长接回孩子

10.儿童身高和体重增长最为迅速的时期是()A.出生的第一年 B.3—4岁 C.5—6岁 D.6—10岁 11.“玉不琢，不成器”说的是()对心理发展的作用 A.遗传因素 B.自然环境 C.社会环境和教育 D.生理成熟 12.卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是()A.把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素 B.提出了“社会本位论”的儿童观 C.提出了“白板说” D.为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲 13.皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是()A.感知运动阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段、具体运算思维阶段 B.感知运动阶段、具体运算思维阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段 C.感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段 D.感知运动阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段、前运算思维阶段 14.“儿童中心论”的倡导者是()A.蒙台梭利 B.杜威 C.维果斯基 D.加德纳

15.创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为“幼儿教育之父”的人是()A.裴斯泰洛齐 B.福禄培尔 C.卢梭 D.洛克 16.认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病：“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是()A.陶行知 B.陈鹤琴 C.张雪门 D.张宗麟

17.我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员称为()A.教师 B.保育员 C.阿姨 D.保姆 18.关于社区教育的特点，错误的说法是()A.是地方与民众办教育的一种新的教育管理制度 B.适应社区需要，服务社区 C.社区教育形式多样D.社区教育面向该社区内的青少年及儿童

19.20世纪90年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于()A.儿童平均发展 B.儿童全面和谐发展 C.创造力的培养 D.儿童智力的开发

20.幼儿的完整学习的概念是建立在()基础上的。

A.蒙台梭利教学法 B.皮亚杰认知结构主义 C.戈尔曼的情感智力理论 D.加德纳的多元智力观

21.个体社会化是()A.在成长过程中自然而然就形成的 B.由遗传素质决定的 C.同外界环境相互作用的过程中进行的

D.在社会而不是家庭中进行的

22.有关教育的描述，错误的是()A.动物界中诸如老猫教幼仔捉老鼠，老鸭教小鸭游水等也是教育

B.教育是人类社会特有的社会性活动 C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点

D.教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育物资 23.学前阶段美的启蒙重在培养儿童()A.美学的知识 B.发现美、欣赏美的能力 C.表现美的技能 D.审美动机

24.学前教育的基本活动是()A.上课 B.游戏 C.作业 D.户外活动

25.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于()A.1小时 B.2小时 C.3小时 D.3.5小时

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.直观形象法 2.最近发展区 3.儿童观 4.创造性游戏 5.综合性原则

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述家庭中如何创设属于儿童的天地。

2.简述托儿所、幼儿园与家庭相互配合的原则。3.简述幼儿教师劳动的特点。4.简述现代教育的特征。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.试述学前班教育小学化倾向的原因及危害。2.结合实例说明游戏对儿童发展的重要作用。

浙江省2024年4月幼儿园教师资格认定培训考试

教育学试题参考答案

一、单项选择题(每小题1分，共25分)1.B 2.A 3.C 4.B 5.A 6.C 7.A 8.D 9.B 10.A 11.C 12.A 13.C 14.B 15.B 16.A 17.B 18.D 19.B 20.D 21.C 22.A 23.B 24.B 25.C

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.是幼儿园教育教学的主要方法，即教师采用直观教具或各种电化教育手段等，组织儿童开展观察、欣赏、演示、示范和范例等活动，以达到预定的教育教学目的的方法。

2.教育家维果茨基提出的概念，认为儿童的发展有两个阶段，一个是儿童现有的发展水平，下一个阶段是儿童只有在成人的帮助下才可以完成的水平。在这两个阶段之间就是儿童的最近发展区。

3.儿童观是人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及到儿童的地位和权利，儿童期的意义，儿童的特点和能力，儿童生长发展的特点和原因等问题。

4.是学前儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏，它包含有角色游戏、结构游戏和表演游戏等。

5.是学前教育基本原则之一，指在课程设计和教育活动时，必须以儿童身心的均衡发展为最高目的，围绕某一主题或方面，以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度的、多学科的发展。

三、简答题(每小题7分，共28分)1.(1)放置基本设备(2)放置儿童玩具

(3)由儿童自己布置，自己管理

(4)儿童天地中的物品与儿童活动连接 2.(1)尊重家长和他们正确的育儿方式；

(2)注重教师与家长及家长之间的相互作用；(3)开拓家长工作的广度和深度。3.(1)纯真美好

(2)教育效果的长期性

(3)幼儿教师的劳动是精神生产(4)幼儿教师具备多重角色 4.(1)教育的发展急剧增长；

(2)教育体制和结构的显著变化；(3)教育的内涵扩大；(4)教育作用愈加重要；(5)教育的不平等依然存在。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.原因：

(1)迎合了家长“望子成龙”的心态(2)师资力量薄弱(3)办学条件差 危害：

(1)影响幼儿身体的正常发育(2)制约幼儿智力的发展(3)压制幼儿良好个性的形成

(4)不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成 2.(1)游戏促进儿童的认知发展；(2)游戏促进儿童的社会性发展；

(3)游戏有利于儿童情绪的发展；(4)游戏有助于儿童身体的锻炼和成长。浙江省2024年10月幼儿园教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.从广义的教育看，受教育者包括()A.中小学、幼儿园及高校在校学生

B.中小学、幼儿园、在校学生及高校全日制函授学生 C.普通教育及职业教育学生

D.凡是在教育活动中承担学习的责任，接受教育的人 2.人的社会化的过程是从()A.出生后开始的 B.2岁开始的 C.3岁开始的 D.入小学以后开始的 3.关于我国托儿所的描述，不正确的是()A.以集体教育为主 B.具有社会福利性 C.具有保教性 D.是3岁前儿童的保教机构 4.适合初生～2、3个月婴儿的玩具有()A.娃娃、小碗 B.积木、拼图 C.不倒翁、拨浪鼓 D.摇篮上挂一些色彩鲜明的小球，提供听的材料(音乐或小铃)5.婴儿的喂养过程应注意()A.应过量喂养，使婴儿肥胖 B.0～6个月的婴儿人工喂养优于母乳喂养 C.喂养过程是建立亲子关系和依恋关系的重要时机

D.无论人工喂养、母乳喂养方式，科学喂养能促进婴儿生长发育，而与心理发展无关 6.婴儿的认识过程以()为主。

A.感知觉 B.记忆 C.想像 D.思维 7.婴儿期发展语言的主要任务是发展()A.独白语言 B.书面语言 C.口头语言 D.连贯语言 8.目前我国幼儿园家长工作中最常用的一种形式是()A.咨询活动 B.家长开放日活动 C.家长委员会 D.书面联系 9.幼儿教师是生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴。体现了幼儿教师劳动的()特点。

A.纯真美好 B.教育效果的长期性 C.幼儿教师的劳动是精神生产 D.多重角色 10.社区教育起源于()A.美国 B.瑞典 C.丹麦 D.澳大利亚 11.某中班一次美术活动“画熊猫”，教师制定的目标之一是：让幼儿掌握画圆和椭圆的技能。这一目标属于幼儿园的()A.中期目标 B.近期目标 C.活动目标 D.远期目标 12.我国幼儿园的年龄对象是()A.3～6岁 B.2～6岁 C.4～6岁 D.3～7岁 13.幼儿园教育的基本任务是()A.促进幼儿体智德美全面发展 B.开发智力 C.培养创造力 D.发展幼儿情商 14.智力游戏、体育游戏和音乐游戏是()A.创造性游戏 B.有规则游戏 C.表演游戏 D.个人游戏

15.教师引导儿童有目的地感知客观事物，丰富感性知识，扩大眼界，锻炼感知觉，该教师运用了()A.观察法 B.演示法 C.示范法 D.范例法 16.某独生子女家庭在教育孩子时，经常出现：爸爸打，妈妈护，爷爷奶奶打掩护现象。这种做法主要违反了()育儿守则。

A.做好榜样 B.理智的爱 C.步调一致 D.规矩明确 17.学前教育目标即()A.教育目的 B.学前教育方针 C.学前教育政策 D.教育目的在学前儿童阶段的具体化 18.维果斯基提出了()A.情感智力理论 B.认知结构主义理论 C.儿童中心说 D.“最近发展区”理论 19.20世纪30年代，我国幼教界有“南陈北张”之称，即指南京有陈鹤琴，北京有()A.张汉良 B.张之洞 C.张宗麟 D.张雪门

20.在教育史上，提倡爱的教育和实施爱的教育典范的人是()A.福禄培尔 B.裴斯泰洛齐 C.洛克 D.皮亚杰 21.关于卢梭教育思想的描述，不正确的是()A.提出了行动教育研究 B.强调幼儿教育应当遵循自然的原则 C.认为教育要适合儿童天性的发展，保持儿童的天性 D.提倡“自然后果法” 22.关于学前儿童的教育，夸美纽斯()A.第一个承认游戏的教育价值 B.拟定了百科全书式的启蒙教育大纲 C.强调母亲的教育作用 D.认为教学即生活 23.儿童恒牙替换乳牙大致年龄为()A.3～5岁 B.6、7～12、13岁 C.12、13～15岁 D.15～16岁

24.“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师„„或者使他们成为乞丐和盗贼„„”这种片面的观点突出强调的是()对儿童心理发展的作用。

A.遗传因素B.生理成熟 C.环境和教育 D.先天因素 25.3岁以后，幼儿思维的典型方式是()A.直觉行动性 B.具体形象思维 C.抽象逻辑思维 D.形式运算思维

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.行动操练法 2.结构游戏 3.恩物

4.儿童的发展

5.社会本位的儿童观

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述现代教育发展趋势。

2.简述幼儿教师应具备的专业素质。3.简述学前儿童游戏的特点。4.简述学前教育的基本原则。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.联系幼儿园实际谈谈如何做好小班幼儿入园教育工作。2.联系目前幼儿园实际，谈谈我国现代教育观的主要内容。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.澳大利亚社区学前教育的特色是()。

A.重点为边远地区的家庭和儿童提供服务B.实行“提前开端计划” C.为残疾儿童提供特殊培养D.以对青少年的意志品德教育为主 2.对幼儿进行常规培养的基本方法是()。

A.讲解示范 B.移情法 C.发泄法 D.参观法 3.有经验的幼儿园教师，会在孩子入园时劝那些又哭又闹的儿童家长离开幼儿园，不要在活动室门口张望，主要原因是()。

A.家长离开，老师就可以批评哭闹的孩子 B.老师不想让家长知道他们是怎样教育孩子的 C.老师不喜欢哭闹的孩子 D.孩子的情绪具有不稳定性，易产生波动 4.幼儿园小、中、大等各年龄班的教育目标是幼儿园的()。A.中期目标 B.近期目标 C.远期目标 D.活动目标 5.0～6个月婴儿喂养应提倡()。

A.母乳喂养 B.牛奶喂养 C.米粉喂养 D.高档婴儿代乳品 6.根据世界卫生组织对健康下的定义，健康的儿童指()。A.儿童白白胖胖 B.没有疾病 C.不虚弱 D.体格、心理和社会适应能力的全面发展

7.某教师在运用移情法教育儿童时，向儿童提出了下列问题：“如果你是一位老年人，在生活中有很多不便，你的心情会怎么样?该怎样对待老年人?”该教师运用的训练技术是()。

A.认知提示 B.情绪追忆 C.情感换位 D.情境表演 8.教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作，该教师运用了()。A.观察法 B.演示法 C.范例法 D.参观法 9.在人生的早期阶段儿童主要通过()来学习的。

A.活动、操作 B.记忆 C.想象 D.背诵

10.联合国教科文组织在一份文件中指出“对幼儿照料与教育，就象纬线和经线一样紧密地交织在一起。”体现了()。

A.保教并重原则 B.因材施教原则 C.集体教育和个别教育相结合原则 D.实践性原则

11.强调活动的重要性，认为“知识来源于动作，而非来源于物体”的人是()。A.维果斯基 B.卢梭 C.皮亚杰 D.洛克 12.“上梁不正下梁歪”，“有什么样的老子就有什么样的儿子”。这些都是要求父母()遵守育儿守则的警世格言。

A.做好榜样 B.尊重儿童 C.理智的爱 D.规矩明确 13.角色游戏属于()的一种。

A.有规则游戏 B.表演游戏 C.智力游戏 D.创造性游戏 14.创办“儿童之家”，在教育中强调自由的原则的教育家是()。A.杜威 B.戈尔曼 C.夸美纽斯 D.蒙台梭利 15.关于我国学前教育的描述，不正确的是()。

A.是基础教育 B.是启蒙教育 C.属义务教育 D.实施全面发展的教育 16.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不能少于()。A.1小时 B.2小时 C.3小时 D.3.5小时 17.关于福禄贝尔对学前教育的贡献，不正确的描述是()。A.倡导“儿童中心说” B.创办了世界上第一所幼儿园 C.为儿童设计了“恩物” D.是近代幼儿教育理论与实践的奠基人 18.强调幼儿教育应解放儿童创造力，并主张“六解放”，即解放儿童的头脑，解放儿童的双手，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴，解放儿童的时间和空间的教育家是()。A.陈鹤琴 B.张雪门 C.蔡元培 D.陶行知 19.婴儿思维的特点是()。

A.直觉行动思维B.具体形象思维 C.抽象逻辑思维 D.形式运算思维 20.“一两遗传胜过一吨教育”，这种观点是()。A.遗传决定论 B.环境决定论C.相互作用论 D.辐合论

21.情绪紧张和长期不愉快的儿童，其健康水平也会下降，甚至生理发育延滞，这说明()。

A.生理因素对心理发展的影响 B.遗传因素对生理成熟的影响 C.环境和教育对生理成熟的影响 D.儿童心理发展对生理成熟的影响 22.“孟母三迁”、“近朱者赤，近墨者黑”这种观点强调的是()对儿童发展的作用。A.遗传 B.先天因素C.环境 D.生理成熟 23.教育现代化的核心是()。

A.教育制度的现代化 B.教育内容的现代化 C.教育观念的现代化 D.教育手段的现代化 24.关于教育的基本要素，以下说法错误的是()。A.受教育者在教育过程中是学习的主体

B.凡是对受教育者施加教育影响的人以及对教育活动承担教育责任的人都是教育者 C.广义的教育中，受教育的对象是指中小学、幼儿园及高校在校学生 D.教育内容和教育物资属物质条件方面的因素

25.20世纪末统计3～6岁幼儿入园率，我国约为35%，在亚太地区属于比较好的，而西方发达国家3～6岁幼儿入园率超过90%以上的主要原因是教育受()影响。A.政治 B.经济 C.文化 D.精神环境

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.常规教育 2.环境体验法 3.启蒙性原则 4.最近发展区 5.人本位的儿童观

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题。2.简述幼儿教师应具备的心理品质。3.简述正确的游戏教育观的内容。4.简述现代社会儿童观的基本要点。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.联系幼儿园工作实际谈谈教师在指导儿童结构游戏时的注意事项。2.试举例说明如何矫正幼儿的攻击性行为。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.“从做中学”的教学原则是()提出来的。A.杜威 B.福禄贝尔 C.蒙台梭利 D.皮亚杰

2.蒙台梭利认为合乎科学的教育的基本原则是，给儿童创设一个()的教育环境。A.自由 B.集体 C.温馨 D.有秩序 3.中国的幼儿教育之父是()。

A.陈鹤琴 B.陶行知 C.张雪门 D.张宗麟 4.学前儿童生活中的基本活动是()。

A.游戏 B.学习C.上课 D.运动 5.在目前条件下，幼儿园比较合适的师生比是()。A.1∶15—20 B.1∶20—25 C.1∶25—30 D.1∶30—35 6.小班幼儿操作墙面的高度以()为宜。

A.80cm以下 B.70—100cm C.100—130cm D.130cm以上 7.学前班的教育()。

A.应该开始学习汉语拼音 B.可以用考试对学生进行评价

C.每天至少上课三节(每节课半小时)以适应小学教学 D.与幼儿大班没有根本的区别 8.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是()关系。

A.教育 B.平行 C.伙伴 D.服务 9.教师与家长谈话时以采用()进行交谈为宜。

A.专业术语 B.日常用语 C.普通话 D.方言 10.()是目前我国家园工作中最常用的一种形式。

A.开放日制度 B.家长接待日 C.家访 D.电话联系

11.在幼儿教师的专业素质中，()是首要的因素，它是幼儿教育的前提。A.爱心 B.观察力 C.组织能力 D.与儿童沟通的能力

12.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了()教育原则。

A.启蒙性 B.发展适宜性 C.活动性 D.综合性 13.“寓教于乐”实际上就是幼儿教育()的体现。

A.游戏化方法 B.生活化方法 C.移情法 D.直接法 14.下列哪种情形是运用讨论法教学中应该避免的()。

A.让孩子想到什么就说什么 B.提供孩子们充分自由的氛围 C.设法让孩子们感觉到轻松愉快 D.发现孩子说得不正确时立刻制止

15.儿童因为长期精神压抑或紧张而导致厌食、自闭、孤独等症状，这是由于()。A.学校与家庭教育不一致所致 B.幼儿园教育条件不够好所致

C.现在的医疗条件不够好所致 D.儿童心理上积聚的能量得不到及时发泄所致

16.小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭叫，下列哪种处理方式最为合理?()A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.察看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下 C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明 D.旁观

17.教育的基本要素是()。

A.教育者、受教育者、教育内容、教育物资 B.教育环境、教育设施、教师水平、教育经费

C.人、财、物 D.教师、学生 18.学生在教育过程中是()。A.接受知识的对象 B.“教师手中的橡皮泥” C.学习的主体 D.学校赖以生存的前提条件 19.俗话说：“近朱者赤，近墨者黑”，说明这是()对儿童的影响。A.物质环境 B.精神环境 C.艺术环境 D.自然环境

20.美国心理学家布鲁姆的研究发现，学前阶段是人的智力发展极为迅速的时期，而对智力影响最大的因素是()。

A.遗传素质 B.环境 C.胎教 D.父母文化程度 21.儿童智力发展的核心部分是()。

A.观察力 B.注意力 C.思维力 D.想象力

22.国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法()。A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展 B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做 C.在条件好的城市幼儿园大班可行 D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

23.世界上第一所幼儿园是由()创办的。

A.福禄贝尔 B.蒙台梭利 C.裴斯泰洛齐 D.洛克 24.“教学做合一”的教学方法是由()提出来的。A.杜威 B.陈鹤琴 C.福禄贝尔 D.陶行知 25.学前幼儿美育的重点在于培养儿童()。

A.发现美、欣赏美的能力 B.创造美的技能 C.鉴赏美的能力 D.评价美的能力

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.儿童的发展 2.直观形象法 3.提前开端计划 4.独立自主性原则 5.保育员

三、简答题(每小题7分，共28分)1.我国现代儿童教育观。

2.幼儿园教育工作的基本原则。3.游戏化方法的注意事项。4.简析教师在游戏中的作用。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.请论述并分析正确的游戏观。

2.如何正确理解和实施幼儿阶段的全面发展教育?

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.教育的本质特征是()。

A.社会活动 B.人类社会的活动 C.人类自发的活动 D.培养人的社会活动

2.教育的基本要素是()。

A.教育者、受教育者、教育内容、教育物资 B.教育环境、教育设施、教师水平、教育经费 C.人、财、物 D.教师、学生

3.关于教育内容，下列哪种说法是最完整的?()A.教学计划中所规定的教学内容 B.学校所开设的课程 C.教育活动中所传递的全部信息 D.各门课程的教材

4.儿童在智力、个性等方面都存在着一定的差异，()是导致这种差异的物质基础。A.家庭物质生活条件的差异 B.父母文化程度的差异 C.遗传素质的差异性 D.城乡之间的差别

5.儿童身心在一定年龄阶段中的一般的、典型的、本质的特征及发展趋向，称为()。A.生理特征 B.年龄特征 C.典型特征 D.个体特征 6.儿童智力发展的核心部分是()。

A.观察力 B.注意力 C.思维力 D.想象力 7.在教育史上，()是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范。A.夸美纽斯 B.卢梭 C.洛克 D.裴斯泰洛齐 8.蒙台梭利教育原理是以“()”为出发点的。

A.儿童中心 B.儿童生命 C.适应自然 D.反对成人化 9.()提出著名的“白板说”，认为人的一切观念都来自后天的经验，而不存在什么天赋。

A.夸美纽斯 B.卢梭 C.洛克 D.福禄贝尔 10.在《幼儿园工作规程》中所提出的教育目标中，“培养儿童活泼开朗的性格”属于()目标的范畴。

A.智育 B.体育 C.德育 D.美育 11.学前儿童获得发展的最佳教育方式是让儿童()。A.进行游戏活动 B.学习书本知识 C.弹钢琴、画画、做体操 D.任其自由发展

12.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不得少于()小时。A.0.5 B.1 C.1.5 D.2 13.“培养小班幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴”，这属于幼儿园教育目标层次中的()。

A.远期目标 B.中期目标 C.近期目标 D.活动目标 14.幼儿园的环境创设主要是指()。

A.购买大型玩具 B.安装塑胶地板 C.合格的物质条件和良好的精神环境 D.选择较清静的场所

15.在正常情况下，()最易造成“分离焦虑”。

A.小班幼儿入园初期 B.幼儿园放假后 C.老生新学期开学 D.每周一早上 16.我国的托儿所是()儿童的保教机构。

A.0～1岁 B.1～2岁 C.2～3岁 D.0～3岁 17.学前班是指()。

A.儿童上小学前的课程辅导班B.学龄前1～2年儿童的教育组织形式 C.重点小学入学考试辅导班D.学龄前儿童的社区教育组织形式 18.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是()关系。

A.教育 B.平行 C.伙伴 D.服务

19.幼儿教师是幼儿“生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴”，这说明幼儿教师的劳动具有()的特点。

A.纯真美好 B.教育效果长期性 C.精神生产 D.多重角色

20.幼儿教师的专业素质中，()是首要的因素，它是幼儿教育的前提。A.爱心 B.观察力 C.组织能力 D.与儿童沟通的能力

21.“发展适宜性原则”是美国针对幼儿教育界普遍出现的()倾向提出来的。

A.幼儿教育多元化 B.幼儿教育制度化 C.幼儿教育小学化 D.幼儿教育特色化

22.对幼儿活动的正确理解是()。

A.让儿童尽情地随意玩耍B.按老师规定的程序活动C.为儿童舒展筋骨而进行的活动 D.在活动中促进儿童身心的健康发展

23.幼儿园老师带孩子们到郊区小农场参观，让城市里的孩子看到了“真正的猪、牛和羊，”这种教学方法称为()。

A.直观形象法 B.实践法 C.行动操练法 D.情感体验法 24.大(2)班的小朋友们都在各自的兴趣小组玩游戏，唯独小强一个人懊丧地坐在一边，原来小强太霸道，小朋友们都不喜欢与他一起玩。老师看在眼里并没有采取任何措施，老师这种教育方法属于()。

A.自然后果法 B.冷处理法 C.权利剥夺法 D.平行教育法 25.下列各项中哪项对儿童性格的形成所起的作用最大?()A.父母的年龄差 B.家庭经济收入C.家庭生活气氛 D.家庭结构

二、名词解释(每小题5分，共25分)1.个体社会化 2.结构游戏 3.综合性原则 4.发泄法 5.儿童观

三、简答题(每小题7分，共28分)1.简述现代社会的儿童观。

2.简述现阶段幼儿身心发展的特点。3.简述我国的学前教育目标。

4.简述目前我国农村学前教育的主要形式。

四、论述题(每小题11分，共22分)1.物质环境与精神环境对学前儿童会产生的怎样的影响?为什么? 2.联系实际分析学前班小学化倾向产生的主要原因。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在多数情况下,儿童厌食的主要原因是由于()。

A.身体出现了病变

B.情绪压抑或紧张等心理原因C.挑食的坏习惯

D.吃过多的零食

2.个体发展是指个体从降生到成年到老年()有规律的变化过程。A.形体 B.身心 C.心智

D.行为习惯 3.儿童身心发展差异性的物质基础是()。

A.家庭经济条件的差异

B.家长教育程度的差异C.家长教育能力的差异 D.个体遗传素质的差异

4.有关研究表明,儿童首先掌握词汇的种类为()。A.名词

B.代词C.形容词

D.数词

5.18世纪法国著名的自然主义教育家卢梭的教育代表作是()。A.《爱弥尔》 B.《教育漫话》C.《人的教育》D.《母亲读物》

6.在教育史上，（）是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范，他强调指出：“教育的主要原则是爱”。

A.夸美纽斯 B.卢梭C.裴斯泰洛齐

D.福禄贝尔

7.根据皮亚杰的理论，当儿童的心理特征表现出“自我中心化”阶段时，称为()。A.感知运动阶段 B.前运算阶段C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

8.1995年美国心理学家戈尔曼发表《情感智力》一书，提出了“()”这个新概念。A.IQ B.TQ C.EQ D.BQ 9.我国《幼儿园工作规程》规定：幼儿园每日户外活动时间不得少于()小时。A.1-2 B.2-3 C.3-4 D.4-5 10.小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭叫，下列哪种处理方式最为合理？()A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.察看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下 C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明 D.旁观

11.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了()教育原则。

A.启蒙性

B.发展适宜性 C.活动性 D.综合性

12.儿童因为长期精神压抑或紧张而导致厌食、自闭、孤独等症状，这是由于()。A.学校与家庭教育不一致所致B.幼儿园教育条件不够好所致

C.现在的医疗条件不够好所致D.儿童心理上积聚的能量得不到及时发泄所致 13.对儿童身心影响最大的家庭因素是()。

A.家庭生活方式 B.家庭经济状况C.家庭结构D.家庭主要成员的文化程度 14.目前我国广大农村地区幼儿教育以()为主要教育类型。A.民办幼儿班

B.私立幼儿班 C.学前班 D.家庭教育 15.()国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。

A.1995年 B.1996年 C.1997年 D.1998年

16.教师在向小班幼儿描述常规时应避免使用否定性的语句，这是由于()。

A.按规定不能用 B.小班幼儿年龄小，语言理解能力弱C.说否定句有损教师形象 D.容易造成幼儿的逆反心理

17.下列哪种做法适合学前班的教育？()A.应该开始学习汉语拼音B.每天至少上课三节以适应小学教学 C.可以用考试对学生进行评价D.与幼儿园大班没有根本的区别

18.教师在与那些认为自己的孩子完美无缺的家长交谈时，采取以下哪种谈话方式较易被接受？()A.首先向家长指出孩子在园的不足之处，让家长明白孩子并非十全十美 B.告诉家长他们的教育观有问题，需要改进 C.向家长介绍别的孩子的长处，建议向他们学习

D.首先肯定孩子的优点，再站在孩子的立场上来谈论问题

19.在幼儿教师的专业素质中，()是首要的因素，它是幼儿教育的前提。A.爱心

B.观察力C.组织能力 D.与儿童沟通的能力 20.()是目前我国家园工作中最常用的一种形式。A.开放日制度 B.家长接待日C.家访 D.电话联系 21.美国的“提前开端计划”是指()。

A.政府出资对智力超群的学前儿童实行的早教计划B.政府出资对家庭环境不佳的儿童提供的学前教育

C.在幼儿园正式开学之前允许有特殊需要家庭的儿童提前入学D.由社区开办的幼儿教育机构制定的学前教育计划

22.思维处在直觉思维阶段，思维和动作行为紧密联系，一旦动作停止或转移，思维活动也随之停止或转移。这是()的思维特点。

A.托班幼儿 B.小班幼儿 C.中班幼儿 D.大班幼儿

23.国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法()。

A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做 C.在条件好的城市幼儿园大班可行D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

24.对幼儿园幼儿活动的正确理解是()。

A.让儿童尽情地随意玩耍B.在安全的前提下按课程的要求活动

C.为儿童舒展筋骨而进行活动D.教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展 25.进步主义教育思想产生于()的美国。A.18世纪末19世纪初

B.20世纪五、六十年代C.19世纪末20世纪初 D.20世纪七、八十年代

二、名词解释（每小题5分，共25分）26.儿童观 27.结构游戏 28.环境体验法 29.混合班 30.保育员

三、简答题（每小题7分，共28分）31.教育对个体发展起何作用？ 32.简述现代社会儿童观的要点。

33.简述蒙台梭利“儿童感觉特别敏感期理论”中的“细节的敏感期”。34.简述皮亚杰提出的儿童心理发展四个基本要素。

四、论述题（每小题11分，共22分）

35.角色游戏对儿童有怎样的教育价值？请举例说明。

36.什么是幼儿园的教育环境，它对儿童发展有什么样的意义？

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.美国心理学家布鲁姆的研究发现，儿童入学后学业成败很大程度上取决于()。A.儿童的遗传素质

B.家长的文化素养 C.儿童的早期经验 D.学校的教育方式 2.儿童身心发展差异性的物质基础是()。

A.家庭经济条件的差异

B.家长教育程度的差异C.家长教育能力的差异 D.个体遗传素质的差异

3.有关研究表明,儿童首先掌握词汇的种类为()。A.名词 B.代词C.形容词

D.数词

4.进步主义教育思想产生于()的美国。A.18世纪末19世纪初 B.20世纪五、六十年代C.19世纪末20世纪初 D.20世纪七、八十年代

5.18世纪法国著名的自然主义教育家卢梭的教育代表作是()。

A.《爱弥尔》 B.《教育漫话》C.《人的教育》

D.《母亲读物》 6.在教育史上，()是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范，他强调指出：“教育的主要原则是爱”。

A.夸美纽斯 B.卢梭 C.裴斯泰洛齐

D.福禄贝尔

7.根据皮亚杰的理论，当儿童的心理特征表现出“自我中心化”阶段时，称为()。A.感知运动阶段 B.前运算阶段C.具体运算阶段D.形式运算阶段

8.1995年美国心理学家戈尔曼发表《情感智力》一书，提出了“()”这个新概念。A.IQ B.TQ C.EQ D.BQ 9.我国《幼儿园工作规程》规定：幼儿园每日户外活动时间不得少于()小时。A.1-2 B.2-3 C.3-4

D.4-5 10.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了()教育原则。

A.启蒙性

B.发展适宜性 C.活动性 D.综合性 11.对幼儿园幼儿活动的正确理解是()。

A.让儿童尽情地随意玩耍B.在安全的前提下按课程的要求活动

C.为儿童舒展筋骨而进行活动D.教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展

12.儿童因为长期精神压抑或紧张而导致厌食、自闭、孤独等症状，这是由于()。A.学校与家庭教育不一致所致 B.幼儿园教育条件不够好所致

C.现在的医疗条件不够好所致 D.儿童心理上积聚的能量得不到及时发泄所致 13.下列家庭教育做法中，哪种做法是较为合理的？()A.在孩子未成年时，父母全身心地投入到孩子身上，一切为了孩子 B.尽量满足孩子的一切要求

C.当父母亲的教育观念与爷爷奶奶相抵触时，以父母的观念为准 D.即便是最民主的家庭，也对孩子有所保留，有时还要适当回避 14.对儿童身心影响最大的家庭因素是()。

A.家庭生活方式 B.家庭经济状况 C.家庭结构 D.家庭主要成员的文化程度 15.下列各项中，哪一项不属于托儿所的保教任务？()A.培养幼儿的生活习惯

B.对幼儿进行适宜的艺术陶冶C.教幼儿认识简单的字 D.发展幼儿的语言能力

16.目前我国广大农村地区幼儿教育以()为主要教育类型。A.民办幼儿班

B.私立幼儿班 C.学前班 D.家庭教育 17.()国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。

A.1995年 B.1996年 C.1997年

D.1998年

18.教师在向小班幼儿描述常规时应避免使用否定性的语句，这是由于()。

A.按规定不能用

B.小班幼儿年龄小，语言理解能力弱C.说否定句有损教师形象 D.容易造成幼儿的逆反心理 19.下列哪种做法适合学前班的教育？()A.应该开始学习汉语拼音B.每天至少上课三节以适应小学教学C.可以用考试对学生进行评价

D.与幼儿园大班没有根本的区别

20.思维处在直觉思维阶段，思维和动作行为紧密联系，一旦动作停止或转移，思维活动也随之停止或转移。这是()的思维特点。

A.托班幼儿

B.小班幼儿 C.中班幼儿

D.大班幼儿

21.研究表明，()是幼儿自发地运用语言相互交往进步最快的时期。

A.一岁半——两岁

B.两岁半——三岁 C.三岁——四岁半 D.四岁半——六岁 22.教师在与那些认为自己的孩子完美无缺的家长交谈时，采取以下哪种谈话方式较易被接受？()A.首先向家长指出孩子在园的不足之处，让家长明白孩子并非十全十美 B.告诉家长他们的教育观有问题，需要改进 C.向家长介绍别的孩子的长处，建议向他们学习

D.首先肯定孩子的优点，再站在孩子的立场上来谈论问题 23.根据我国《幼儿园工作规程》，下列哪项不属于幼儿教师的职责()。

A.学期（或学年）初做好本班收费工作 B.观察分析记录幼儿发展情况C.与家长保持经常联系

D.定期向园长汇报工作

24.()是目前我国家园工作中最常用的一种形式。

A.开放日制度

B.家长接待日 C.家访 D.电话联系 25.社区教育起源于()。

A.二次大战后的丹麦

B.十九世纪的丹麦C.二次大战后的美国

D.十九世纪的美国

二、名词解释（每小题5分，共25分）26.儿童观

27.“教学做合一” 28.发泄法 29.混合班 30.保育员

三、简答题（每小题7分，共28分）31.个体发展的规律性表现。

32.皮亚杰的“儿童心理发展四个基本要素”。33.游戏的主要特点。

34.儿童攻击行为产生的主要原因。

四、论述题（每小题11分，共22分）35.试分析教育的基本要素及其作用。36.论述角色扮演法的心理效应。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1．现代教育的发展是以（）为主要标志的各种教育形式的发展。A．远程教育B．网络教育C．学校教育D．社会教育 2．在工业社会初期，学前教育的主要目标是（）。

A．促进儿童的智力发展B．促进儿童身心的协调发展C．促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展

D．为工作的母亲照管儿童

3．美国心理学家格塞尔通过双生子实验证明在儿童发展的整个过程中，（）具有决定性的作用。

A．遗传因素B．环境因素C．教育因素 D．生物与社会相互作用的因素

4．儿童能够独立、完整、连贯地讲述或复述某一件事或某一个故事的年龄为（）。A．

3、4岁B．

4、5岁C．

5、6岁 D．

6、7岁 5．提出“教育即生长”、“教育即生活”等教育观念的教育家是（）。A．杜威B．福禄贝尔C．陶行知 D．陈鹤琴 6．（）的教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当儿童看待，把儿童看作教育中的一个积极因素；教育要适应儿童天性的发展，保护好儿童的天性。A．夸美纽斯B．卢梭C．洛克 D．福禄贝尔 7．《林哈德与葛笃德》是（）的教育理论专著。A．夸美纽斯B．卢梭C．裴斯泰洛齐 D．福禄贝尔 8．蒙台梭利在（）创立了“蒙台梭利教学法”，受到全世界瞩目。A．18世纪B．19世纪C．20世纪初 D．二次大战后

9．陶行知所批评的20世纪初在中国各大城市的幼儿教育机构存在的“（）”三大弊病，至今仍然存在。

A．外国病、花钱病、富贵病 B．城市病、外国病、富贵病 C．读书病、外国病、花钱病 D．城市病、读书病、外国病 10．有“中国幼儿教育之父”之称号的近代幼儿教育家是（）。A．张雪门B．陈雪门C．张鹤琴 D．陈鹤琴 11．“发展适宜性原则”的提出是针对美国幼教界普遍出现的（）倾向提出来的。A．幼儿教育成人化B．幼儿教育小学化C．幼儿教育知识化 D．幼儿教育特色化 12．我国《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园幼儿每天的户外活动时间是（）。A．三小时以上B．二小时以上C．一小时以上 D．视具体情况而定 13．学前幼儿美育的重点在于培养儿童（）。

A．发现美、欣赏美的能力B．表现美的技能C．鉴赏美的能力 D．评价美的能力 14．对幼儿园幼儿活动的正确理解是（）。

A．让儿童尽情地随意玩耍B．在安全的前提下按课程的要求活动

C．为儿童舒展筋骨而进行活动D．教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展 15．“寓教于乐”实际上就是幼儿教育（）的体现。A．游戏化方法B．生活化方法C．移情法 D．直接法 16．“培养小班幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）。

A．远期目标B．中期目标C．近期目标 D．活动目标

17．1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为（）。A．幼稚园B．幼儿园C．蒙养院 D．蒙学院 18．在目前条件下，我国幼儿园比较合适的师生比是（）。A．1∶15-20B．1∶20-25C．1∶25-30 D．1∶30-35 19．小班幼儿活动室操作墙面的高度以（）为宜。A．80cm以下B．70-100cmC．100-130cmD．130cm以上

20．在幼儿的交往关系类型中，被拒绝型的幼儿主要表现出以下特点（）。A．社会交往的积极性很差B．既漂亮又聪明，总是得到教师的特殊关照，鹤立鸡群 C．长相难看衣着陈旧，不爱干净D．精力充沛，社会交往积极性很高，常有攻击行为 21．在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的？（）A．以教师为主，家长为辅 B．家长与教师作为平等的教育主体 C．以教育能力较强的一方为主 D．在园以教师为主，在家以家长为主

22．职业要求幼儿教师必须在幼儿面前保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪。这是由于（）。

A．幼儿的心灵脆弱敏感，易受消极情绪的影响B．孩子也喜欢美好的形象 C．一般园长都要求教师这样做D．幼儿教师大多是女性 23．作为一名幼儿教师，必须保持一颗（），因为它是教师通往每个孩子心灵的桥梁。A．爱心B．童心C．真心 D．热心 24．一位新入园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我？”下列四种回答中哪种最合适？（）

A．你现在想妈妈了吗？妈妈一下班就会来接你的。B．你想妈妈的时候妈妈就来接你了。C．妈妈下午四点半来接你。D．妈妈下午放学后来接你。25．美国的“提前开端计划”是指（）。

A．政府出资对智力超群的学前儿童实行的早教计划 B．政府出资对家庭环境不佳的儿童提供的学前教育

C．在幼儿园正式开学之前允许有特殊需要家庭的儿童提前入学计划 D．由社区开办的幼儿教育机构制定的学前教育计划

二、名词解释(每小题5分，共25分)26．儿童发展 27．“最近发展区” 28．启蒙性原则 29．角色扮演法 30．开放日制度

三、简答题(每小题7分，共28分)31．现代教育发展趋势。

32．福禄贝尔关于“儿童的四种本能”。33．我国制定学前教育目标的主要依据。34．实施惩罚法应注意的事项。

四、论述题(每小题11分，共22分)35．试述儿童发展的总体特征，并举例分析。36．试分析幼儿入园不适应现象产生的原因。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.现代教育的发展是以\_\_\_\_\_\_为主要标志的各种教育形式的发展。（）A.远程教育B.网络教育C.学校教育 D.社会教育 2．在工业社会初期，学前教育的主要目标是（）A.促进儿童的智力发展B.促进儿童身心的协调发展

C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展D.为工作的母亲照管儿童 3.皮亚杰认为儿童心理发展有四个基本要素，即（）

A.遗传、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 B.成熟、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 C.遗传、成熟、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程

D.成熟、社会性经验、学校学习的经验、具有自我调节作用的平衡过程 4.儿童出现逻辑思维萌芽的年龄是（）A.3-4岁B.4-5岁C.5-6岁 D.6-7岁 5.人类最早呈现出来的幼儿教育形态是（）A.以老教小B.母亲教孩子C.模仿游戏 D.在实际生活中学习6.\_\_\_\_\_\_创办了世界上第一所幼儿园。（）A.蒙台梭利B.皮亚杰C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 7.\_\_\_\_\_\_是福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。（）A.思物B.恩物C.念物 D.宠物

8.“情商”这个概念是\_\_\_\_\_\_首先提出来的，根据他的研究结论，一个孩子将来成功与否，20%取决于智商，80%取决于情商。（）A.加德纳B.加德曼C.戈尔纳 D.戈尔曼 9.陈鹤琴对幼儿园惩罚所持的观点是（）A.坚决反对B.表示理解并支持C.可以偶尔使用 D.在规定的原则下使用 10.教师在游戏过程中的作用主要体现在\_\_\_\_\_\_三个方面。（）A.创设游戏环境、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏 B.创设游戏环境、指导和参与儿童游戏、观察和评估游戏

C.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、做好安全保护工作 D.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏

11.让幼儿学会自己的事情自己做，这主要体现了学前教育中的\_\_\_\_\_\_原则。（）A.独立自主性B.发展适宜性C.活动性 D.综合性

12．幼儿园老师带孩子们到郊区小农场参观，让城市里的孩子看到了“真正的猪、牛和羊”，这种教学方法称为（）

A.直观形象法B.实践法C.行动操练法 D.情感体验法

13.大（2）班的小朋友们都在各自的兴趣小组玩游戏，唯独小强一个人懊丧地坐在一边，原来小强太霸道，小朋友们都不喜欢与他一起玩。老师看在眼里并没有采取任何措施，老师这种教育方法属于（）

A.自然后果法B.冷处理法C.权利剥夺法 D.平行教育法

14.我国托儿所教养大纲规定，2岁以上儿童可以进行集体参加的活动，时间在\_\_\_\_\_\_左右。（）

A.3-5分钟B.5-10分钟C.10-15分钟 D.15-20分钟 15.“要求幼儿认识国旗、国徽”，这属于幼儿园教育目标层次中的（）A.远期目标B.中期目标C.近期目标 D.活动目标 16.幼儿园的环境创设主要是指（）

A.购买大型玩具B.安装塑胶地板C.合格的物质条件和良好的精神环境 D.选择较清静的场所

17.对小班幼儿进行常规教育时，下列哪一种语言描述最合适？（）

A.“请注意不要错拿别人的毛巾”B.“请拿自己的毛巾，上面绣着你的名字” C.“乱拿别人的毛巾老师会批评的”D.“拿别人的毛巾小朋友会不高兴的” 18.学前班是指（）

A.儿童上小学前的课程辅导班 B.学龄前1-2年儿童的教育组织形式 C.重点小学入学考试辅导班 D.学龄前儿童的社区教育组织形式 19.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是\_\_\_\_\_\_关系。（）A.教育的主辅B.商业C.伙伴 D.服务与被服务 20．\_\_\_\_\_\_是目前我国家园工作中最常用的一种形式。（）A.开放日制度B.家长接待日C.家访 D.电话联系

21.在幼儿教师的专业素质中，\_\_\_\_\_\_是首要的因素，它是幼儿教育的前提。（）A.爱心B.观察力C.组织能力 D.与儿童沟通的能力

22.上课时遇到幼儿尿裤子这种情况，幼儿教师采取以下哪种做法最为恰当？（）A.一边组织教学一边给孩子换裤子B.责备孩子该上厕所时不去上

C.把孩子领到寝室或卫生间帮他换好裤子并叮嘱他以后想尿尿要告诉老师D.如果天气比较热就让其自然干

23．国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法（）

A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做 C.在条件好的城市幼儿园大班可行D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

24.人类个体的发展是有规律的，一般遵循着\_\_\_\_\_\_的发展规律。（）A.由中间到四周发展B.从外部到内部C.从动作到语言 D.从语言到动作 25.在家庭中，下列哪一项对儿童性格的形成影响最大？（）A.父母的年龄差B.家庭经济收入C.家庭生活气氛 D.家庭结构

二、名词解释(本大题共5小题，每小题5分，共25分)26．教育内容

27．维果斯基的“最近发展区”理论 28．活动区 29．语言法 30．早期教育

三、简答题(本大题共4小题，每小题7分，共28分)31．简述教育活动的主要形式。

32．为什么在组织幼儿开展活动时不宜让幼儿长时间注意力集中？ 33．简述杜威的儿童观。

34．简述学前教育的基本原则。

四、论述题(本大题共2小题，每小题11分，共22分)35．请用加德纳的“幼儿完整学习”理论分析和评价当前幼儿园流行的“特色教育”班现象。36．请分析小班幼儿入园不适应现象产生的原因。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.个体发展是指个体从降生到成年到老年\_\_\_\_\_\_有规律的变化过程。()A.形体B.身心C.心智 D.行为习惯

2.由于学前儿童的生长和心理发展特点所决定，他们对\_\_\_\_\_\_的依赖性更大。()A.物质环境B.精神环境C.教育环境 D.社区环境 3．英国教育家洛克认为儿童发展的主要因素在于()A.教育因素B.遗传因素C.环境因素 D.生物与社会相互作用的因素

4.当代心理学家布龙芬·布兰纳关于儿童发展的“生态系统学理论”认为，\_\_\_\_\_\_对于儿童发展的影响是直接的、强烈的和持久的,它的责任与影响力是不可取代的。()A.学校B.环境C.家庭 D.社会 5.儿童到\_\_\_\_\_\_左右时已基本会说本民族的语言。()A.2岁B.2.5岁C.3岁 D.3.5岁 6.在多数情况下,儿童厌食的主要原因是由于()A.身体出现了病变B.情绪压抑或紧张等心理原因C.挑食的坏习惯 D.吃过多的零食 7.以下四种婴儿将来哪一种会在运动知觉、空间认知和智力发展方

A.较早地开始经常性的爬行训练B.比较注重营养的合理搭配C.注重胎教和早期教育 D.孩子的父母是运动员

8.近代西方教育家\_\_\_\_\_\_认为,人只有通过感觉的直观才会获得深刻的印象。因此他要求教师在可能的范围内把一切事物尽可能地放在儿童的感官面前。()A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克 D.福禄贝尔 9.世界上第一所幼儿园创办于()A.1640年，英国B.1789年，法国C.1840年，德国 D.1917年，俄国

10.美国心理学家加德纳认为，每个人至少有七种不同类型的智力，但是传统上大多数所谓的智力测试都集中在\_\_\_\_\_\_两种智力上，这是不正常的、片面的看法。()A.语言和空间智力B.数学和空间智力C.语言和逻辑智力 D.逻辑和人际智力 11.裴斯泰洛齐认为\_\_\_\_\_\_是一切教学最初的最简单的要素。()A.读、写、算B.音、体、美C.数学、语文、外语 D.数字、形状、语言 12.蒙台梭利认为合乎科学的教育基本原则是，给儿童创设一个\_\_\_\_\_\_的教育环境。()A.自由B.集体C.温馨 D.有秩序 13.我国现阶段制定学前教育目标的依据是()A.儿童的全面素质、竞争意识和创新精神的培养B.文化传统、儿童发展和社会需要 C.学会认知、学会做事、学会做人D.教育方针、儿童发展和社会需要 14.学前儿童获得发展的最佳教育方式是让儿童()A.进行游戏活动B.学习书本知识C.弹钢琴、画画、做体操等 D.任其自由发展 15.比较研究发现，学前幼儿写字训练最合理有效的方法是()A.在游戏和生活中训练幼儿的手指灵活性，如穿珠子、使筷子、用剪刀等 B.让幼儿先学习用毛笔写字，一段时间后再学习用硬笔写字 C.到大班时尽量让儿童多训练写字

D.坚持每天认、读、写1—2个简单的字，积少成多

16.下列哪种情形是运用讨论法教学中应该避免的？()A.让孩子想到什么就说什么B.提供孩子们充分自由的氛围C.设法让孩子们感觉到轻松愉快 D.发现孩子说得不正确时立刻制止 17.林老师发现新接的班上有几个小朋友坚持性比较差，于是她给这几个孩子一个光荣的“使命”——在活动中当“哨兵”，负责全班小朋友的“安全”。林老师的这种教育方法属于()A.角色扮演法B.移情法C.体验法 D.操练法 18.家庭经济对于孩子成长的教育影响一般是()A.钱多优于钱少B.钱少优于钱多C.钱不多不少最好 D.与钱多钱少没有直接关系 19.1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为()A.幼稚园B.幼儿园C.蒙养院 D.蒙学院 20.在正常情况下，\_\_\_\_\_\_最易造成“分离焦虑”。()A.小班幼儿入园初期B.幼儿园放假后C.老生新学期初期 D.每周一上午

21.1990—1994年间联合国儿童基金会与国家教委合作进行的“幼儿园与小学衔接的研究”结果表明：幼小衔接教育的实质问题是()A.主体的适应性问题B.师生关系的变化问题C.幼儿园与小学的环境差异问题 D.课程的问题

22.在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的？()A.以教师为主，家长为辅B.家长与教师作为平等的教育主体 C.以教育能力较强的一方为主 D.在园以教师为主，在家以家长为主 23.教师与家长谈话时以采用\_\_\_\_\_\_进行交谈为宜。()A.专业术语B.日常用语C.普通话 D.方言

24.人们描述幼儿教师是幼儿“生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴”，这说明幼儿教师的劳动具有\_\_\_\_\_\_的特点。()A.纯真美好B.教育效果长期性C.精神生产 D.多重角色

25.下列哪一条不符合目前我国幼儿园教师资格的认定条件？()A.具备幼儿师范学校毕业及其以上学历 B.经国家教师资格考试合格 C.热爱幼儿教育事业，爱护幼儿 D.身体健康的成年女性

二、名词解释(本大题共5小题，每小题5分，共25分)26．学校教育 27．发展适宜性 28．语言法 29．早期教育 30．幼儿园

三、简答题(本大题共4小题，每小题7分，共28分)31．简述游戏对儿童发展的作用。32．陶行知的儿童教育“六解放”。33．发泄法的内容及注意事项。

34．幼儿教师在与儿童沟通时应注意的问题。

四、论述题(本大题共2小题，每小题11分，共22分)35．试述卢梭关于“遵循自然”的幼儿教育原则并就其中一个方面联系实际进行简单评价。36．试述小班幼儿身心发展特点。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.在工业社会初期，学前教育的主要目标是()A.促进儿童的智力发展 B.促进儿童身心的协调发展

C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展 D.为工作的母亲照管儿童

2.美国心理学家格塞尔通过双生子实验证明在儿童发展的整个过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_具有决定性的作用。()A.遗传因素B.环境因素C.教育因素 D.生物与社会相互作用的因素 3.个体的发展是有规律地进行的,如:()A.身体的上半部发育比下半部早 B.身体的下半部发育比上半部早 C.语言的发展比动作发展早 D.动作的发展比语言发展早

4.儿童能够独立、完整、连贯地讲述或复述某一件事或某一个故事的年龄为()A.3－4岁B.4－5岁C.5－6岁 D.6－7岁 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当作儿童看待，把儿童看作教育中的一个积极因素；教育要适应儿童天性的发展，保护好儿童的天性。()A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克 D.福禄贝尔

6.《林哈德与葛笃德》是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的教育理论专著。()A.夸美纽斯B.卢梭C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 7.蒙台梭利在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_创立了“蒙台梭利教学法”，受到全世界瞩目。()A.18世纪B.19世纪C.20世纪初 D.二次大战后

8.陶行知所批评的20世纪初在中国各大城市的幼儿教育机构存在的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”三大弊病，至今仍然存在。()A.外国病、花钱病、富贵病 B.城市病、外国病、富贵病 C.读书病、外国病、花钱病 D.城市病、读书病、外国病

9.“发展适宜性原则”的提出是针对美国幼教界普遍出现的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_倾向提出来的。()A.幼儿教育成人化B.幼儿教育小学化C.幼儿教育知识化 D.幼儿教育特色化 10.对幼儿园幼儿活动的正确理解是()A.让儿童尽情地随意玩耍B.在安全的前提下按课程的要求活动

C.为儿童舒展筋骨而进行活动D.教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展 11.“寓教于乐”实际上就是幼儿教育\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的体现。()A.游戏化方法B.生活化方法C.移情法 D.直接法

12.“培养小班幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴”，这属于幼儿园教育目标层次中的()A.远期目标B.中期目标C.近期目标 D.活动目标

13.在目前条件下，我国幼儿园比较合适的师生比是()A.1∶15-20B.1∶20-25C.1∶25-30 D.1∶30-35 14.小班幼儿活动室操作墙面的高度以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为宜。()A.80cm以下B.70-100cmC.100-130cm D.130cm以上

15.职业要求幼儿教师必须在幼儿面前保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪。这是由于()A.幼儿的心灵脆弱敏感，易受消极情绪的影响B.孩子也喜欢美好的形象 C.一般园长都要求教师这样做D.幼儿教师大多是女性 16.作为一名幼儿教师，必须保持一颗\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为它是教师通往每个孩子心灵的桥梁。()A.爱心B.童心C.真心 D.热心 17.一位新入园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我？”下列四种回答中哪种最合适?()A.你现在想妈妈了吗？妈妈一下班就会来接你的。B.你想妈妈的时候妈妈就来接你了。C.妈妈下午四点半来接你。D.妈妈下午放学后来接你。18.美国的“提前开端计划”是指()A.政府出资对智力超群的学前儿童实行的早教计划B.政府出资对家庭环境不佳的儿童提供的学前教育

C.在幼儿园正式开学之前允许有特殊需要家庭的儿童提前入学计划D.由社区开办的幼儿教育机构制定的学前教育计划

19.1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为()A.幼稚园B.幼儿园C.蒙养院 D.蒙学院

20．教师在游戏过程中的作用主要体现在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个方面。()A.创设游戏环境、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏 B.创设游戏环境、指导和参与儿童游戏、观察和评估游戏

C.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、做好安全保护工作 D.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏

21.现代教育的发展是以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为主要标志的各种教育形式的发展。()A.远程教育B.网络教育C.学校教育 D.社会教育

22.在教师与家长的关系上，下列哪一种观念是正确的?()A.以教师为主，家长为辅 B.家长与教师作为平等的教育主体 C.以教育能力较强的一方为主 D.在园以教师为主，在家以家长为主23.下列哪种做法适合学前班的教育?()A.应该开始学习汉语拼音B.每天至少上课三节以适应小学教学 C.可以用考试对学生进行评价D.与幼儿园大班没有根本的区别 24.有“中国幼儿教育之父”之称号的近代幼儿教育家是()A.张雪门B.陈雪门C.张鹤琴 D.陈鹤琴 25.学前幼儿美育的重点在于培养儿童()A.发现美、欣赏美的能力B.表现美的技能C.鉴赏美的能力 D.评价美的能力

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.幼儿攻击性行为 27.独立自主性原则 28.直观形象法 29.分离焦虑 30.情商

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述福禄贝尔教育理论中所指的“儿童的四种本能”。32.简述家庭教育的特点。

33.简述个体发展的规律性表现。

34.简述蒙台梭利学校教师教学的任务要求。

四、论述题(本大题13分)35.联系实际论述幼儿教育小学化的危害。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.儿童从出生到3岁的社会化主要是在\_\_\_\_\_\_中进行的。()A.社区B.托儿所C.家庭 D.社会化活动 2．在现代社会初期，学前教育的主要目标是()A.为工作的母亲照管儿童B.促进儿童身心的协调发展

C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的发展D.促进儿童的智力发展 3.皮亚杰认为儿童心理发展有四个基本要素，即()A.遗传、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 B.成熟、练习和习得的经验、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程 C.遗传、成熟、社会性经验、具有自我调节作用的平衡过程

D.成熟、社会性经验、学校学习的经验、具有自我调节作用的平衡过程 4．儿童出现逻辑思维萌芽的年龄是()A.3—4岁B.4—5岁C.5—6岁 D.6—7岁

5.人类个体的发展是有规律的，一般遵循着\_\_\_\_\_\_的发展规律。()A.由中间到四周发展B.从外部到内部C.从动作到语言 D.从语言到动作 6．人类最早呈现出来的幼儿教育形态是()A.以老教小B.母亲教孩子C.模仿游戏 D.在实际生活中学习7．\_\_\_\_\_\_创办了世界上第一所幼儿园。()A.蒙台梭利B.皮亚杰C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔

8.\_\_\_\_\_\_是福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。()A.思物B.恩物C.念物 D.宠物

9.“情商”这个概念是\_\_\_\_\_\_首先提出来的，根据他的研究结论，一个孩子将来成功与否，20%取决于智商，80%取决于情商。()A.加德纳B.加德曼C.戈尔纳 D.戈尔曼 10．陈鹤琴对幼儿园惩罚所持的观点是()A.坚决反对B.表示理解并支持C.可以偶尔使用 D.在规定的原则下使用 11.教师在游戏过程中的作用主要体现在\_\_\_\_\_\_三个方面。()A.创设游戏环境、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏 B.创设游戏环境、指导和参与儿童游戏、观察和评估游戏

C.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、做好安全保护工作 D.提供玩具和游戏材料、指导和促进游戏展开、观察和评估游戏

12.让幼儿学会自己的事情自己做，这主要体现了学前教育中的\_\_\_\_\_\_原则。()A.独立自主性B.发展适宜性C.活动性 D.综合性

13．幼儿园老师带孩子们到郊区小农场参观，让城市里的孩子看到了“真正的猪、牛和羊”，这种教学方法称为()A.直观形象法B.实践法C.行动操练法 D.情感体验法

14.大（2）班的小朋友们都在各自的兴趣小组玩游戏，唯独小强一个人懊丧地坐在一边，原来小强太霸道，小朋友们都不喜欢与他一起玩。老师看在眼里并没有采取任何措施，老师这种教育方法属于()A.自然后果法B.冷处理法C.权利剥夺法 D.平行教育法 15.在下列家庭教育措施中，哪一项是不太妥当的？()A.凡是对儿童提出的要求，家长务必身体力行B.尽量满足儿童生理和精神方面的需要 C.家庭成员之间保持一致的教育观念D.一切家庭事务都向儿童公开 16.在家庭中，下列哪一项对儿童性格的形成影响最大？()A.父母的年龄差B.家庭经济收入C.家庭生活气氛 D.家庭结构

17.我国托儿所教养大纲规定，2岁以上儿童可以进行集体参加的活动，时间在\_\_\_\_\_\_左右。()A.3—5分钟B.5—10分钟C.10—15分钟 D.15—20分钟 18.“要求幼儿认识国旗、国徽”，这属于幼儿园教育目标层次中的()A.远期目标B.中期目标C.近期目标 D.活动目标 19.幼儿园的环境创设主要是指()A.购买大型玩具B.安装塑胶地板C.合格的物质条件和良好的精神环境 D.选择较清静的场所

20.对小班幼儿进行常规教育时，下列哪一种语言描述最合适？()A.“请注意不要错拿别人的毛巾” B.“请拿自己的毛巾，上面绣着你的名字” C.“乱拿别人的毛巾老师会批评的” D.“拿别人的毛巾小朋友会不高兴的”

21．国内外许多研究证明，儿童在学前阶段通过教育已经能够认识一定数量的字了，所以至少在学前班可以进行“小学化”的识字教育。这种做法()A.有道理，通过提前识字可以促进儿童的发展B.违背“发展适宜性原则”，不应该这么做 C.在条件好的城市幼儿园大班可行D.可行，因为提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

22.现代教育理论认为，幼儿园与家庭是\_\_\_\_\_\_关系。()A.教育的主辅B.商业C.伙伴 D.服务与被服务

23．下列哪种方式是幼儿教师与家长谈话交往时较好的方式？()A.谈话时不涉及别的孩子，以平等的身份采用日常用语与家长交谈 B.只是向家长报告孩子的优点，让家长高兴

C.对存在问题的孩子，向家长指出他们的教育观有问题 D.只是向家长谈幼儿的问题，要家长注意或配合教育孩子

24.在幼儿教师的专业素质中，\_\_\_\_\_\_是首要的因素，它是幼儿教育的前提。()A.爱心B.观察力C.组织能力 D.与儿童沟通的能力

25.上课时遇到幼儿尿裤子这种情况，幼儿教师采取以下哪种做法最为恰当？()A.一边组织教学一边给孩子换裤子B.责备孩子该上厕所时不去上

C.把孩子领到寝室或卫生间帮他换好裤子并叮嘱他以后想尿尿要告诉老师 D.如果天气比较热就让其自然干

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26．洛克的“白板说” 27．结构游戏

28．教育活动游戏化 29．托儿所 30．学前班

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31．我国现代儿童教育观。

32．陶行知所批评的20世纪初幼儿教育三大弊病。33．建立良好师生关系的基本做法。34．幼儿说谎的几种主要情形。

四、论述题(本大题13分)35．试论蒙台梭利关于儿童教育的主要观点。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.\_\_\_\_\_\_\_\_已成为发达国家和发展中国家制定教育政策的主导思想，给整个教育带来了革命。()A.全民教育B.终身教育C.教育民主化 D.教育现代化 2.20世纪80年代以后，学前教育的主要目标是()A.不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育B.以发展儿童智力为中心 C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的全面发展D.为工作的母亲照管儿童 3.\_\_\_\_\_\_\_\_是遗传决定论的代表人物。()A.柏拉图B.华生C.洛克 D.孔子 4.儿童最先掌握的词汇种类是()A.形容词B.连词C.副词 D.名词

5.\_\_\_\_\_\_\_\_一般分为家庭教育时期与会堂教育时期。()A.古希伯来的幼儿教育B.古埃及的幼儿教育C.古代印度的幼儿教育 D.古希腊的幼儿教育 6.\_\_\_\_\_\_\_\_把幼儿教育看作是整个学制系统的最初阶段，认为儿童是国家的未来，提出“整个国家的基础在于童年的正确教育”。()A.夸美纽斯B.卢梭C.裴斯泰洛齐 D.福禄贝尔 7.1907年，\_\_\_\_\_\_\_\_在罗马贫民区创设“儿童之家”，招收3~6岁的幼儿。()A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基 D.皮亚杰

8.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪70年代强调()A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发 D.培养创造力 9.我国于\_\_\_\_\_\_\_\_年正式颁布《幼儿园工作规程》。()A.1994B.1995C.1996 D.1997 10.在指导儿童结构游戏时，要求小班幼儿学会的结构知识是()A.会识别高低、宽窄、厚薄 B.会识别材料的形体、大小、颜色 C.会识别左右 D.会识别轻重、长短、前后 11.以下几种游戏中，\_\_\_\_\_\_\_\_属于有规则的游戏。()A.角色游戏B.结构游戏C.体育游戏 D.表演游戏 12.\_\_\_\_\_\_\_\_原则源自于杜威的“做中学”。()A.独立自主性B.启蒙性C.综合性 D.活动性

13.\_\_\_\_\_\_\_\_属于独立自主性教育中动作方面的基本内容。()A.学习“安静”B.学习剪指甲C.学习穿衣服 D.学习浇花

14.在语言课上加上好听的歌曲，在体育游戏中加上故事，在数学课上加上绘画„„体现了()A.教育目的的综合性B.教育内容的综合性C.教育制度的综合性 D.教育手段的综合性 15.在幼儿园里，建立良好师生关系的基本条件是()A.真诚，同理心，深切的了解B.真诚，接纳与信任，同理心

C.真诚，接纳与信任，深切的了解D.同理心，接纳与信任，深切的了解

16.教师在教学过程中向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供儿童观察、模仿学习。该教师运用了()A.观察法B.范例法C.演示法 D.示范法 17.\_\_\_\_\_\_\_\_是最为科学的育儿教育方法。()A.游戏化方法B.语言法C.环境体验法 D.移情法

18.角色扮演法的三个阶段中，\_\_\_\_\_\_\_\_是儿童社会性行为发展的最高层次。()A.及时模仿B.认同C.简单再现 D.内化

19.在游戏时，教师让违反游戏规则的儿童停玩一次，属于()A.自然后果的惩罚B.剥夺性惩罚C.体罚D.生理性惩罚 20.我国托儿所教养大纲中规定，2岁以上的儿童可以进行集体参加的活动，时间在\_\_\_\_\_\_\_\_分钟左右。()A.3~6 B.4~8 C.5~10D.6~12 21.对于3~6个月的婴儿，应提供的玩具和游戏材料有()A.手工、绘画材料B.用手穿的大木珠C.色彩鲜明的小球 D.不倒翁，拨浪鼓 22.“嚎啕大哭，又踢又闹”属于分离焦虑的()A.反抗阶段B.失望阶段C.超脱阶段D.平复阶段

23.家长对于托儿所、幼儿园的心态可分为几个阶段，其中“家长与教师联系的热情逐渐减退”属于()A.希求期B.忽略期C.需求期D.淡漠期

24.\_\_\_\_\_\_\_\_的主要宗旨在于向家长系统宣传和指导教育孩子的正确方法。()A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 25.\_\_\_\_\_\_\_\_创建于河北省滦平县山区。()A.流动幼儿园B.巡回辅导班C.游戏点D.儿童游戏场

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.儿童的发展 27.启蒙性原则 28.行动操练法 29.近期目标 30.幼儿常规

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述皮亚杰提出的儿童教育基本原则。32.如何创设属于儿童的天地？ 33.简述学前班的教育要点。34.简述幼儿教师的主要职责。

四、论述题(本大题13分)35.什么是结构游戏？教师在指导儿童结构游戏时应注意哪些事项？

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.教育现代化包括教育制度、教育结构、思想观念、教育内容、教育手段、方法等方面的变革，其中\_\_\_\_\_\_是核心。()A.教育观念现代化B.教育手段现代化 C.教育结构现代化 D.教育制度现代化 2.现代社会初期，学前教育的主要目标是()A.不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育B.以发展儿童智力为中心 C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的全面发展D.为工作的母亲照管儿童 3.\_\_\_\_\_\_是环境决定论的代表人物。()A.柏拉图B.格塞尔 C.皮亚杰 D.华生

4.\_\_\_\_\_\_的宫廷学校由国王（法老）在宫廷中专门开设，采用幼儿教育与初等教育为一体的教育形式。()A.古希伯来B.古埃及C.古代印度D.古希腊

5.在教育史上，\_\_\_\_\_\_是提倡爱的教育和实施爱的教育的典范。()A.裴斯泰洛齐B.卢梭C.洛克D.福禄贝尔

6.\_\_\_\_\_\_认为教育应该把重心放在儿童的身上，以儿童为中心，因此儿童在托幼机构所从事的一切活动均应根据儿童的兴趣来进行，活动方式灵活多样，不受任何拘束。()A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基 D.戈尔曼 7.有“中国幼儿教育之父”之称号的教育家是()A.陶行知B.陈鹤琴C.鲁迅D.张雪门

8.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪60年代强调()A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发D.培养创造力 9.\_\_\_\_\_\_以前是人格陶冶的最重要时期。()A.3岁B.4岁C.5岁D.6岁

10.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不得少于\_\_\_\_\_\_小时，寄宿制幼儿园不得少于\_\_\_\_\_\_小时。()A.1，2B.1.5，2.5C.2，3D.2.5，3.5 11.以下几种游戏中，\_\_\_\_\_\_属于创造性游戏。()A.智力游戏B.体育游戏C.音乐游戏 D.角色游戏 12.通过适当的训练使儿童学会自我服务、独立做事、独立思考，体现了\_\_\_\_\_\_原则。()A.活动性B.发展适宜性C.独立自主性 D.启蒙性

13.发展适宜性包括两个层面的含义：一是年龄适宜性，二是()A.个体适宜性B.性别适宜性C.个性适宜性D.身体适宜性

14.学前教育的目标、内容和方法都应以\_\_\_\_\_\_为主要衡量标准。()A.综合性B.启蒙性C.科学性D.现代性

15.以下对保育工作的认识中，正确的是()A.保育者的工作是帮助教师做好一些教学辅助工作B.保育者的工作是搞好卫生

C.保育者的工作是保证在园儿童吃好、穿好D.“保中有教，教中有保，保教一体化” 16.\_\_\_\_\_\_符合儿童的认识规律和儿童的年龄特点，是幼儿园教学的基本方法。()A.演示法B.范例法C.观察法D.示范法

17.教师组织儿童反复练习一定的动作或活动方式，从而巩固其知识经验、形成简单技能和行为习惯，这种方法是()A.语言法B.行动操练法C.环境体验法 D.移情法 18.\_\_\_\_\_\_被称为感觉运动游戏。()A.玩沙和玩水的活动B.与视觉、听觉相关的活动C.与嗅觉相关的活动D.与味觉相关的活动 19.对于初生—

2、3个月的婴儿，应提供的玩具和游戏材料有()A.手工、绘画材料B.用手穿的大木珠C.色彩鲜明的小球 D.不倒翁，拨浪鼓 20.3岁前儿童的思维主要是()A.具体形象思维B.抽象逻辑思维C.直觉思维D.直觉行动思维

21.家长对于托儿所、幼儿园的心态可分为几个阶段，其中“对孩子的不适应状态感到忧虑”属于()A.希求期B.忽略期C.需求期 D.渴求期

22.\_\_\_\_\_\_是家园联系中最快捷也是最灵活的一种方式。()A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 23.\_\_\_\_\_\_是教育幼儿的前提。()A.细心B.耐心C.爱心D.童心 24.一位新入园的儿童问教师：“妈妈什么时候来接我？”教师最好回答：()A.“老师不知道。”B.“你现在很想念妈妈，是吗？妈妈4点半就来接你。” C.“妈妈4点半就来接你。”D.“妈妈马上就来接你。” 25.社区教育起源于()A.丹麦B.英国C.美国 D.德国

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.恩物

27.综合性原则 28.中期目标 29.混合班 30.保育员

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述现代社会儿童观的要点。32.简述游戏化方法的注意事项。

33.哪些家庭因素会影响家庭教育的效果？ 34.简述家长在入学教育中的责任。

四、论述题(本大题13分)35.试分析角色游戏的教育价值，并结合实际谈谈教师在组织指导儿童开展角色游戏时的注意事项。

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。1.教育发展的方向是()A.全民教育B.终身教育C.教育民主化 D.教育现代化

2.二战后，高等教育结构多样化，高等职业大学大量涌现，日本有()A.初级学院B.短期大学C.科技学院 D.远程大学

3.在\_\_\_\_，学前教育的目标是：以发展儿童智力为中心。()A.工业社会B.工业社会初期C.现代社会 D.现代社会初期 4.文化水平对教育的\_\_\_\_表现为：教师文化水平→教育水平→学生文化水平→受教育水平→家长文化水平→下一代。()A.直接影响B.交互影响C.间接影响 D.双向影响 5.认为：儿童某些认知能力能够自然地完全发展，教育和经验的作用只是使儿童维持现有能力水平。这种作用模式是()A.维持B.诱导C.促进 D.保持

6.幼儿期大脑皮质的发展处于人生的初级阶段，其()A.抑制能力较差B.抑制能力较强C.兴奋能力较差 D.抑制能力一般 7.在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期是()A.行走的敏感期B.手的敏感期C.语言敏感期 D.细节敏感期 8.\_\_\_\_认为：人脑开始只是一张“白纸，没有特性也没有观念”。A.裴斯泰洛齐B.洛克C.夸美纽斯 D.卢梭

9.“培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识”该目标属于幼儿全面发展的()A.德育目标B.智育目标C.美育目标 D.体育目标 10.20世纪70年代，世界学前教育目标()A.着重智力开发B.强调培养创造力C.重视儿童个性、情感和社会化发展D.重视儿童全面和谐发展

11.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于\_\_\_\_小时。()A.一B.两C.三D.四

12.“穿衣服、系鞋带”属于独立自主性教育中\_\_\_\_的基本内容。()A.生活方面B.动作方面C.关注环境D.待人接物

13.\_\_\_\_指教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。()A.示范法B.观察法C.范例法D.演示法

14.在教育活动中充分利用儿童对游戏的本能偏爱，满足儿童爱玩、好玩的天性，以游戏的形式和方式开展相应的教育活动，这就是()A.游戏教育化B.教育游戏化C.教育活动游戏化 D.游戏活动教育化

15.家庭经济收入、支出、储蓄等不必让儿童知道，体现了家长育儿中\_\_\_\_的守则。()A.尊重儿童B.做好榜样C.规矩明确 D.适当回避 16.3-6个月的婴儿可以选择的游戏材料有()A.流动的小球B.摇铃、摇棒C.有人脸的图片 D.大画纸、彩色笔

17.我国托儿所教养大纲中规定，2岁以上的儿童可以参加集体活动，时间在()A.0-5分钟B.5-10分钟C.10-15分钟 D.15-20分钟

18.1904年清政府颁发的《奏定学堂章程》规定幼儿教育机构名称为()A.幼稚园B.幼儿园C.蒙养院 D.蒙学院

19.《幼儿园工作规程》中明确规定，应该重视\_\_\_\_的培养，即儿童的社会、情感、身体、智力和道德的发展之间是相互联系，不可分割的。()A.全面发展B.德智体C.儿童个性 D.完整儿童

20.\_\_\_\_的儿童精力充沛，社会交往的积极性很高，但是因为交往技能差而常出现一些攻击性行为，不被同伴所接纳。()A.被抛弃型B.受欢迎型C.被忽略型 D.被拒绝型 21.现代教育理论认为托儿所、幼儿园与家庭是()A.朋友关系B.伙伴关系C.合作关系 D.对立关系

22.\_\_\_\_是家园联系中最快捷也是最灵活的一种方式。()A.电话联系B.开放日制度C.家访 D.家长会

23.\_\_\_\_是教师事先没有计划，在一日生活的真实场景中对随时随地发生的事件的观察。()A.随机观察B.随便观察C.有计划的观察 D.无计划的观察 24.社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的()A.中国B.英国C.丹麦 D.美国 25.\_\_\_\_创建于福州市黎明村。()A.流动幼儿园B.儿童游戏场C.巡回辅导班 D.游戏点

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.教育者 27.先天因素 28.情商 29.语言法 30.中期目标

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述游戏对儿童发展的作用。32.发展适宜性课程有哪些特点？ 33.简述家庭教育的特点。

34.简述幼儿教师应具备的心理品质。

四、论述题(本大题13分)35.试分析幼儿攻击性行为产生的原因，并结合实际谈谈教育者有哪些纠正策略？

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.我国学前教育在亚太地区属于比较好的，20世纪末统计3—6岁幼儿入园率约为()A.25%B.30%C.35%D.40% 2.\_\_\_\_\_\_是指文化内容的增量或减量所引起的结构性的变化。()A.文化传递B.文化传播C.文化选择D.文化变迁 3.\_\_\_\_\_\_是幼儿词汇量增长的活跃期。()A.2—3岁B.3—4岁C.4—5岁D.5—6岁

4.认为后天教育经验的存在与否直接决定了儿童某种能力的发生与否，这种作用模式是()A.诱导B.维持C.递进D.促进

5.\_\_\_\_\_\_儿童经常通过模仿游戏学习和掌握实际劳动知识技能。()A.氏族社会时期B.母系氏族社会时期C.父系氏族社会时期 D.军事民主时期 6.\_\_\_\_\_\_与种姓制度和宗教神学密切联系。()A.古希伯来的幼儿教育B.古埃及的幼儿教育C.古代印度的幼儿教育D.古希腊的幼儿教育 7.\_\_\_\_\_\_教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当作儿童来看待，同时还强调指出，幼儿教育应当遵循自然的原则。()A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克 D.福禄贝尔 8.\_\_\_\_\_\_提出了“最近发展区”的概念。()A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基 D.皮亚杰 9.《幼教无际论》、《从孩提到青年》、《我的童年》等专著的作者是()A.陶行知B.陈鹤琴C.鲁迅 D.张雪门

10.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪90年代强调()A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发D.培养创造力 11.\_\_\_\_\_\_是促进儿童体、智、德、美全面发展的首要条件。()A.良好的品德修养B.良好的身心素质C.良好的审美能力 D.良好的智力水平12.在指导儿童结构游戏时，要求大班幼儿学会的结构知识是()A.会识别左右B.会识别材料的形体、大小、颜色C.会识别高低、宽窄、厚薄D.会识别轻重、长短、前后

13.幼儿教师在语言课上只讲故事、音乐课上只唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了\_\_\_\_\_\_原则。()A.活动性B.综合性C.发展适宜性D.独立自主性

14.\_\_\_\_\_\_属于独立自主性教育中关注环境的基本内容。()A.学习“安静”B.学习开门C.学习叠被子 D.学习浇花 15.教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例，这种方法是()A.示范法B.范例法C.观察法 D.演示法

16.\_\_\_\_\_\_是幼儿教师最常用和最普遍使用的教育教学方法。()A.游戏化方法B.环境体验法C.行动操练法 D.语言法 17.发泄法主要包括两个方面的内容：()A.语言的发泄，动作的发泄B.生理的发泄，心理的发泄C.肢体的发泄，情绪的发泄D.外在的发泄，内在的发泄 18.\_\_\_\_\_\_是被《未成年人保护法》所严令禁止的，是根本不允许在幼儿园以及各级教育机构使用的。()A.自然后果的惩罚B.剥夺性惩罚C.社会性惩罚D.生理性惩罚 19.联合国教科文组织在一本书中指出：“对幼儿照料与教育，就象纬线和经线一样紧密地交织在一起。”这句话强调()A.集体教育和个别教育相结合B.家园配合C.因材施教 D.保教结合 20.对于1岁半以后的儿童，应提供的玩具和游戏材料有()A.不倒翁，拨浪鼓B.手工、绘画材料C.色彩鲜明的小球 D.用手穿的大木珠 21.“接受外人的照料，开始正常的活动，如吃东西、玩玩具，但是看见母亲时又会出现悲伤的表情”属于分离焦虑的\_\_\_\_\_\_阶段。

A.反抗阶段B.失望阶段C.超脱阶段D.平复阶段

22.\_\_\_\_\_\_幼儿的特点是求知欲强，好学乐问，对周围的一切都非常关注。()A.学前班B.小班C.中班D.大班

23.教师每天邀请一名幼儿的家长来校参加整个半天的活动，这是\_\_\_\_\_\_的做法。()A.美国保育学校B.法国保育学校C.德国保育学校D.英国保育学校

24.\_\_\_\_\_\_是家长和幼儿园之间的桥梁，促进家园合作，体现幼儿园和家长的伙伴关系。()A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系

25.\_\_\_\_\_\_创建于内蒙古锡林浩特的草原牧区。()A.流动幼儿园B.巡回辅导班C.游戏点D.儿童游戏场

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.环境决定论 27.发现式教学法 28.创造性游戏 29.移情法

30.幼儿园环境（广义）

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述幼儿园室内活动区创设中应注意的问题。32.简述发展适宜性课程的特点。33.简述家庭教育的有效方法。34.简述保育员应具备的素质。

四、论述题(本大题13分)35.请结合实际谈谈如何处理好中班幼儿的同伴关系？

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.工业社会中，学前教育的主要目标是()A.不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育B.以发展儿童智力为中心 C.促进儿童身体、情绪、智能和社会性的全面发展D.为工作的母亲照管儿童

2.\_\_\_\_\_\_是指对某种文化的自动撷取或排斥即择优汰劣，取精去糟的过程。()A.文化传递B.文化传播C.文化选择D.文化变迁

3.从幼儿颜色视觉的发育来看，一般从\_\_\_\_\_\_开始对颜色有分化反应。()A.3个月B.4个月C.5个月D.6个月

4.认为后天教育经验只影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序，这种作用模式是()A.诱导B.维持C.递进D.促进

5.\_\_\_\_\_\_是人类最早呈现出来的一种幼儿教育形态。()A.采用讲故事形式对儿童进行教育B.模仿游戏C.老少相随，以老教小D.宗教仪式 6.国家对幼儿的体质十分重视，并采取“优选法”等具体措施，这是\_\_\_\_\_\_的特点。()A.古希伯来幼儿教育B.古埃及幼儿教育C.古代印度幼儿教育 D.古希腊幼儿教育 7.\_\_\_\_\_\_认为：人脑开始只是一张“白纸，没有特性也没有观念”。()A.夸美纽斯B.卢梭C.洛克D.福禄贝尔 8.\_\_\_\_\_\_是瑞士著名的心理学家，他的认知发展学说是20世纪对儿童教育影响最大的理论。()A.杜威B.蒙台梭利C.维果斯基D.皮亚杰

9.\_\_\_\_\_\_主张幼儿教育应解放儿童的创造力，由此提出“六解放”。()A.陶行知B.陈鹤琴C.鲁迅D.张雪门

10.从全球学前教育目标的发展趋势来看，20世纪80年代强调()A.儿童全面和谐发展B.儿童个性、情感和社会化发展C.智力开发D.培养创造力 11.1993年联合国教科文组织成立了“国际21世纪教育委员会”，提出“\_\_\_\_\_\_、学会做事、学会做人、学会共处”是未来教育的四大基础支柱。()A.学会认知B.学会认字C.学会生存D.学会生活

12.在指导儿童结构游戏时，要求中班幼儿学会的结构知识是()A.会识别材料的形体、大小、颜色B.会识别高低、宽窄、厚薄、轻重、长短、前后 C.会识别左右D.会识别上下、中间

13.\_\_\_\_\_\_原则是美国幼儿教育协会1986年以后极力提倡的教育理念与实践，主要是针对当时美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出的。()A.启蒙性B.独立自主性C.发展适宜性D.综合性

14.\_\_\_\_\_\_属于独立自主性教育中生活方面的基本内容。()A.学习“安静”B.学习开门C.学习浇花D.学习穿衣服

15.教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作，这种方法是()A.演示法B.范例法C.观察法D.示范法

16.针对儿童期特有的自我中心化思维，\_\_\_\_\_\_能明显提高儿童的社会认知水平和促进亲社会行为的养成。()A.游戏化方法B.移情法C.行动操练法 D.语言法 17.行动操练法按性质和特点一般分为三类：()A.审美技能练习、动作技能练习、道德行为习惯练习B.心智技能练习、审美技能练习、道德行为习惯练习

C.心智技能练习、动作技能练习、道德行为习惯练习D.心智技能练习、动作技能练习、审美技能练习

18.教师在班内建立起一种明辨是非的气氛，使那些经常犯错的儿童感受到犯错后班上儿童对他在态度和情感上的疏远，这种惩罚属于()A.自然后果的惩罚B.剥夺性惩罚C.体罚D.生理性惩罚 19.\_\_\_\_\_\_左右的儿童正处于自我概念形成的时期。()A.1岁B.2岁C.3岁D.4岁

20.对于7个月的婴儿，应提供的玩具和游戏材料有()A.手工、绘画材料B.不倒翁，拨浪鼓C.色彩鲜明的小球 D.用手穿的大木珠 21.“仍然哭泣，断断续续，动作的吵闹减少，不理睬他人，表情迟钝”属于分离焦虑的\_\_\_\_\_\_阶段。()A.反抗B.失望C.超脱D.平复

22.\_\_\_\_\_\_幼儿的思维由直觉行动性向具体形象性过渡。()A.学前班B.小班C.中班D.大班

23.家长对于托儿所、幼儿园的心态可分为几个阶段，其中“对婴幼儿教育的关注程度呈上升趋势，有接受教育指导的强烈愿望”属于()A.希求期B.忽略期C.需求期 D.渴求期

24.园所可以通过\_\_\_\_\_\_解答家长在育儿过程中的疑问和难题。()A.咨询活动B.家长委员会C.家长学校D.电话联系 25.\_\_\_\_\_\_创建于福州市黎明村。()A.流动幼儿园B.巡回辅导班C.游戏点D.儿童游戏场

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)26.遗传决定论 27.幼儿的完整学习28.活动区的相容性 29.环境体验法

30.幼儿园的一日生活

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)31.简述游戏的特点。

32.简述活动性原则的实施要点。33.家长怎样做到尊重儿童？

34.简述幼儿教师应具备的专业素质。

四、论述题(本大题13分)35.请结合实际谈谈小班幼儿活动室环境的布置。

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试教育学（幼儿园）试题

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.卢梭的自然主义教育思想主要反映在他的代表作《\_\_\_\_\_\_》中。（）A.爱弥尔 B.母育学校 C.教育漫话 D.人的教育

2.教育的本质特征是（）A.社会活动

B.人类社会的活动 C.人类自发的活动 D.培养人的社会活动

3.学前儿童生活中的基本活动是（）A.游戏 B.学习C.上课 D.运动

4.蒙台梭利认为合乎科学的教育的基本原则是，给儿童创设一个\_\_\_\_\_\_的教育环境。（）A.自由 B.集体 C.温馨 D.有秩序

5.\_\_\_\_\_\_国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。（）A.1995年 B.1996年 C.1997年 D.1998年

6.1990—1994年间联合国儿童基金会与国家教委合作进行的“幼儿园与小学衔接的研究”结果表明：幼小衔接教育的实质问题是（）A.主体的适应性问题 B.师生关系的变化问题

C.幼儿园与小学的环境差异问题 D.课程的问题

7.教师与家长谈话时以采用\_\_\_\_\_\_进行交谈为宜。（）A.专业术语 B.日常用语 C.普通话 D.方言

8.\_\_\_\_\_\_是目前我国家园工作中最常用的一种形式。（）A.开放日制度 B.家长接待日 C.家访 D.电话联系

9.职业要求幼儿教师必须在幼儿面前保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪。这是由于（）

A.幼儿的心灵脆弱敏感，易受消极情绪的影响 B.孩子也喜欢美好的形象 C.一般园长都要求教师这样做 D.幼儿教师大多是女性

10.让幼儿学会自己的事情自己做，这体现了学前教育中的\_\_\_\_\_\_原则。（）A.独立自主性 B.发展适宜性 C.活动性 D.综合性

11.对儿童活动的正确理解是（）A.让儿童尽情地随意玩耍 B.按老师规定的程序活动 C.为了让儿童舒展筋骨

D.在活动中促进儿童身心的健康发展

12.下列哪种情形是运用讨论法教学中应该避免的?（）A.让孩子想到什么就说什么 B.提供孩子们充分自由的氛围 C.设法让孩子们感觉到轻松愉快 D.发现孩子说得不正确时立刻制止

13.林老师发现新接的班上有几个小朋友坚持性比较差，于是她给这几个孩子一个光荣的“使命”——在活动中当“哨兵”，负责全班小朋友的“安全”。林老师的这种教育方法属于（）A.角色扮演法 B.移情法 C.体验法 D.操练法

14.小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭叫，下列哪种处理方式最为合理?（）

A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.察看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下 C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明 D.旁观

15.在广义的教育中，受教育者是指（）A.所有在校学生 B.学龄儿童

C.所有的学习者 D.知识经验不足的人

16.正确地理解儿童的发展应该是（）A.儿童的生长变化过程 B.儿童生理成熟度变化

C.儿童在身心两方面的量变和质变 D.儿童心理成熟度的变化

17.人类个体的发展是有规律的，其中身体和心理的发展都遵循着\_\_\_\_\_\_的规律。（）A.由中间到四周发展 B.从躯干到四肢 C.从动作到语言 D.从动作到思维

18.儿童到\_\_\_\_\_\_岁左右时已基本会说本民族语言。（）A.1.5 B.2 C.2.5 D.3 19.\_\_\_\_\_\_教育理论体系中的一个最基本的思想就是要“把儿童当儿童看”。（）A.夸美纽斯 B.卢梭 C.洛克

D.裴斯泰洛齐

20.被世人誉为“幼儿教育之父”的教育家是（）A.福禄贝尔 B.蒙台梭利 C.裴斯泰洛齐 D.洛克

21.\_\_\_\_\_\_提出了“整个教学法”，强调把儿童所应该学的东西结合在一起，完整地、有系统地教授给儿童。（）A.杜威 B.陈鹤琴 C.福禄贝尔 D.陶行知

22.《幼儿园工作规程》规定，幼儿园每日户外活动时间不得少于\_\_\_\_\_\_小时。（）A.0.5 B.1 C.1.5 D.2 23.“从做中学”的教学原则是\_\_\_\_\_\_提出来的。（）A.杜威 B.福禄贝尔 C.蒙台梭利 D.皮亚杰

24.学前班是指（）

A.儿童上小学前的课程辅导班

B.学龄前1～2年儿童的教育组织形式 C.重点小学入学考试辅导班

D.学龄前儿童的社区教育组织形式

25.1996年正式颁布的《幼儿园工作规程》中关于美育的目标是：“培养幼儿初步的\_\_\_\_\_\_的情趣和能力。（）A.感受美和表现美 B.感受美和鉴赏美 C.感受美和评价美 D.感受美和创造美

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)1.学校教育 2.发展适宜性 3.混合班 4.幼儿园 5.角色扮演法

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)1.简述现代教育的发展趋势。

2.简述精神环境对学前儿童产生的影响。

3.怎样才能更好地发挥幼儿园一日生活的整体功能? 4.简述学前儿童游戏的特点。

四、论述题(本大题13分)试述游戏对儿童发展的作用

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试教育学(幼儿园)试题

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.\_\_\_\_\_\_是指在布置活动区时要考虑各个区域的性质，尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免相互干扰。()

A.相容性

B.界限性

C.转换性

D.相互性

2.“浇花、除草、饲养小动物”属于独立自主性教育中\_\_\_\_\_\_的基本内容。()

A.生活方面

B.动作方面

C.关注环境

D.待人接物

3.\_\_\_\_\_\_指教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。()

A.示范法

B.观察法

C.范例法

D.演示法

4.能显著提高儿童的角色承担能力和亲社会行为水平的学前教育基本方法是()

A.角色扮演法

B.语言法

C.讨论法

D.移情法

5.“上梁不正下梁歪”这句古话告诫家长育儿应遵循\_\_\_\_\_\_的守则。()

A.尊重儿童

B.做好榜样

C.规矩明确

D.适当回避

6.一般从\_\_\_\_\_\_开始对颜色有分化反应。()

A.3个月

B.4个月

C.5个月

D.6个月

7.20世纪70年代，世界学前教育目标()

A.着重智力开发

B.强调培养创造力

C.重视儿童个性、情感和社会化发展的曲折历程

D.重视儿童全面和谐发展

8.“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感”该目标属于幼儿全面发展的()

A.德育目标

B.智育目标

C.美育目标

D.体育目标

9.\_\_\_\_\_\_认为：人脑开始只是一张“白纸，没有特性也没有观念”。()

A.裴斯泰洛齐

B.洛克

C.夸美纽斯

D.卢梭

10.在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期是()

A.行走的敏感期

B.手的敏感期

C.语言敏感期

D.细节敏感期

11.教育现代化的核心是()

A.教育观念现代化

B.教育制度现代化

C.教育结构现代化

D.教育内容现代化

12.教育活动最基本的要素是()

A.教育者、受教育者、教育内容和教育物资

B.教育者、受教育者和教育内容

C.教育者、受教育者和教育物资

D.教育者、受教育者和教育活动的场所

13.在\_\_\_\_\_\_，学前教育的目标是：不限于看护儿童，对儿童施行促进其身心发展的教育。()

A.工业社会

B.工业社会初期

C.现代社会

D.现代社会初期

14.人口对教育\_\_\_\_\_\_\_\_的影响表现为：接受各层次教育的学生人数要随着人口的变化而调整。()

A.横向结构

B.水平结构

C.垂直结构

D.纵向结构

15.认为：后天教育经验只影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序。这种作用模式是()

A.维持

B.诱导

C.促进

D.保持

16.\_\_\_\_\_\_是托儿所教育的特殊教育对象所决定的，也是托儿所集体教养的核心。()

A.以保为主，保教并重

B.个别教育为主

C.集体教育为主

D.家园配合

17.\_\_\_\_\_\_的儿童社会交往的积极性很差，更不具备交往技巧，逃避群体，孤僻、沉默，被同伴和成人所忽视。()

A.被抛弃型

B.受欢迎型

C.被忽略型

D.被拒绝型

18.“小班要培养幼儿愉快地进餐，正确地使用小勺，饭后擦嘴。”该目标属于幼儿园教育的()

A.短期目标

B.幼儿园教育目标

C.活动目标

D.中期目标

19.著名的幼儿教育专家陈鹤琴提出()

A.教学做合一

B.游戏是儿童的第二生命

C.做学教合一

D.幼稚教育尤为根本之根本

20.1岁半以后的儿童可以选择的游戏材料有()

A.流动的小球

B.摇铃、摇棒

C.有人脸的图片

D.大画纸、彩色笔

21.从\_\_\_\_\_\_起，我国幼儿园教师实行聘任制。()

A.1994年

B.1995年

C.1996年

D.1997年

22.通过\_\_\_\_\_\_可以使教师和儿童、家长之间的感情得到交流，产生亲切感和熟悉感。()

A.家长学校

B.开放日制度

C.家访

D.家长会

23.在需求期阶段，家长表现出()

A.对孩子的不适应状态感到忧虑

B.家长与教师联系的热情逐渐减退

C.对幼儿教育的关注程度呈上升趋势，有接受教育指导的强烈愿望

D.比较关心教师对儿童的评价，关注儿童在园所的表现，而较少发挥家庭的教育作用

24.\_\_\_\_\_\_创建于内蒙古锡林浩特的草原牧区。()

A.流动幼儿园

B.儿童游戏场

C.巡回辅导班

D.游戏点

25.社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的()

A.中国

B.英国

C.丹麦

D.美国

二、名词解释(本大题共5小题，每小题6分，共30分)

26.幼儿的完整学习

27.直观形象法

28.幼儿常规

29.终身教育

30.综合性原则

三、简答题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)

31.简述儿童发展的特征。

32.简述家庭教育的有效方法。

33.简述小班幼儿身心发展的特点。

34.简述保育员应具备的专业素质。

四、论述题(本大题13分)

35.什么是结构游戏?请结合实际谈谈教师在指导儿童结构游戏时的注意事项。

**第五篇：浙江省教师资格认定培训考试教育学选择题OK**

浙江省2024年4月中学教师资格认定培训考试

1.推动教育学发展的内在动力是（）的发展。A.教育规律B.教育价值C.教育现象D.教育问题

2.提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）A.培根B.夸美纽斯C.赫尔巴特D.赞可夫 3.“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的（）

A.《大教学论》B.《教育漫话》C.《爱弥儿》D.《普通教育学》

4.学校的中心工作是（）A.教学工作

B.公共关系

C.行政工作

D.总务工作

5.“活到老学到老”是现代教育（）特点的要求。A.大众性

B.公平性

C.终身性

D.未来性 6.学校管理的目标和尺度是（）A.经济收入

B.良好的公共关系

C.学校绩效

D.政治影响 7.学校管理的基本途径是()

A.教学活动

B.沟通

C.教劳结合 D.协调

8.儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（）规律的反映。A.顺序性B.不平衡性C.阶段性D.个别差异 9.（）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。A.教育方针

B.教育政策

C.教育目的 D.教育目标 10.学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指（）A.发展性功能B.个体性功能C.教育性功能D.社会性功能

11.美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对（）在课程中地位的重视。A.知识B.能力C.直接经验D.间接经 12.欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的()

A.学科课程B.活动课程C.综合课程D.融合课程

13.教学活动的本质是（）A.认识活动

B.实践活动

C.交往活动

D.课堂活动

14.“除数是小数的除法”，某老师把学生的回答的分12个馒头的计算板书出来：12÷３=4(人)12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0.5=24(人)，这一做法体现了（）A.巩固性原则

B.直观性原则

C.理论联系实际原则

D.因材施教原则 15.布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（）A.百科全书式课程理论

B.综合课程理论

C.实用主义课程理论

D.结构主义课程理论

16.把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（）。A.分层教学

B.合作学习

C.小班教学

D.复式教学 17.罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于（）A.非指导教学模式

B.结构主义课程模式

C.发展性教学模式

D.最优化教学模式

18.最早在教学理论上提出班级授课制思想的是（）A.泰勒

B.夸美纽斯

C.裴斯塔洛齐

D.凯洛夫 19.“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种()

A.相对评价

B.绝对评价

C.定性评价

D.定量评价 20.从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为（）A.正式评价和非正式评价

B.相对评价和绝对评价

C.形成性评价和总结性评价

D.正确评价和错误评价

浙江省2024年10月中学教师资格认定培训考试

1.教育学的研究对象是()

A.教育问题

B.教育价值

C.教育事实

D.教育规律 2.最早在大学里开设教育学课程的是()

A.康德

B.培根

C.夸美纽斯

D.赫尔巴特 3.被称之为“现代教育学之父”的教育家是()

A.赫尔巴特

B.康德

C.培根

D.夸美纽斯 4.教育学史上第一个正式提出并把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是（）A.神话起源说

B.生物起源说

C.心理起源说

D.劳动起源说

5.马克思认为造就全面发展的人的唯一方法是（）A.理论联系实际B.做到因材施教C.实现教育机会均等D.教育与生产劳动相结合 6.我国近代第一个正式实施的学制是（）A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬戌学制

D.六三三制 7.遗传素质为人的发展提供了（）A.现实性

B.必然性

C.方向性

D.可能性

8.“以身立教”，“为人师表”体现了教师劳动的（）特点。

A.示范性

B.复杂性

C.创造性

D.劳动方式个体性 9.中学高级、一级教师职务聘任由（）聘任。

A.国家教育部

B.省级教委

C.地市一级教育局

D.县级教育局 10.我国教育目的制定的指导思想和理论基础是（）A.社会本位价值取向 B.个人本位价值取向 C.马克思主义的人的全面发展学说 D.政治本位价值取向

11.《中华人民共和国义务教育法》规定义务教育和基础教育阶段，学校教育必须做到“两个全面”，即（）A.全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲

B.全面进行教育改革，全面发展职业教育

C.全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量

D.全面发展，面向全体

12.体育是以（）为目标的教育活动。

A.提升教育对象智慧B.健全品德素养C.发展体能，锻炼体魄 D.追求人生情趣和理想境界

13.德育个体性功能的最高境界是（）A.德育的政治功能

B.德育的生存功能

C.德育的发展功能

D.德育的享用性功能 14.将心理学引入教育的第一人是（）

A.赫尔巴特

B.裴斯塔洛齐

C.夸美纽斯

D.亚里斯多德 15.发生在18世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于（）的论争。A.知识与能力

B.直接经验与间接经验

C.分科与综合 D.知识与思想

16.保加利亚医学博士格•洛扎洛夫在20世纪六七十年代创立了一种利用联想、暗示、情境、音乐等方式强化教学效果的方法，称之为（）

A.信号图式法

B.探究—发现法

C.暗示教学法

D.五段教学法 17.最古老也是应用最广最普遍的教学方法是（）A.讨论法

B.谈话法

C.讲授法

D.实践法 18.教学工作的中心环节是（）

A.备课

B.上课

C.布置批改作业

D.成绩考评

19.为了分班、分组的目的所进行的测验是（）A.形成性测验B.诊断性测验C.总结性测验D.安置性测验

20.目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是（）

A.个别教学

B.小组教学

C.班级授课制

D.复式教学

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

1.教育学的研究对象是（）。A.教育现象

B.教育问题

C.教育事实

D.教育规律

2.被誉为“现代教育学之父”的教育家是（）。A.康德

B.培根

C.赫尔巴特

D.夸美纽斯

3.勒图尔诺认为：教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。这是教育的（）的观点。A.生物起源说

B.神话起源说

C.心理起源说

D.劳动起源说

4.我国第一个正式实施的学校制度是（）。A.《壬寅学制》

B.《癸卯学制》

C.《壬戌学制》

D.《甲子学制》 5.“龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”的看法是（）的观点。A.遗传决定论 B.环境决定论

C.辐和论

D.系统论 6.认为“儿童的发展是以发展主体的自我调节为机制的自我演变过程”是（）的观点。A.孔子B.皮亚杰C.杜威D.马克思 7.中国古代最早的教育论著《学记》提出：“君子欲化民成俗，其必由学乎”，“古之王者，建国君民，教学为先”。该论述体现了（）的观点。A.教育的无目的论

B.神学的教育目的论

C.社会本位的教育目的论

D.个人本位的教育目的论 8.德育即是对学生进行（）的教育。A.政治思想

B.品德

C.文明行为习惯

D.价值观和方法论

9.德育个体功能的最高境界是（）。A.享用功能

B.教育功能

C.文化功能

D.约束功能

10.教学活动就其本质而言，是一种（）。A.学生身心发展的过程

B.特殊的认识活动

C.特殊的实践过程

D.师生交往活动 11.班主任工作的首要任务是（）。A.教书育人

B.监督学生努力学习

C.培养班干部

D.建立良好的班集体 12.班集体内教育教学活动的核心是（）。A.教导主任

B.学生

C.班主任

D.任课教师

13.在教学中以学生为中心，不重视技术，只重视态度，主要是移情性理解，无条件尊重和真诚。这是（）教学方法的做法。A.非指导教学法

B.探究—研讨法

C.暗示教学法

D.范例教学法

14.在学生咨询中，（）是着重调整情感的方法。A.系统脱敏法

B.行为契约法

C.模仿学习法

D.身体放松法 15.在学生咨询中，（）是着重训练行为的方法。A.鼓励表达法

B.系统脱敏法

C.深入共感法

D.身体放松法 16.以分班、分组为测验的根本目的是（）。A.安置性测验

B.形成性测验

C.诊断性测验

D.总结性测验 17.反映了学生在群体中的地位的测验是（）。A.学能测验

B.成就测验

C.常模参照测验

D.标准参照测验 18.在教学过程中，以改进工作为目的而开展的评价称之为（）。A.总结性评价B.形成性评价C.绝对评价D.相对评价

19.如果学校或教师在工作中有某些过失，但这些过失不是构成学生伤害事故的原因，而仅是发生事故的一种条件，则学校或教师（）责任。A.完全不承担

B.几乎不承担

C.承担部分

D.承担全部

20.因过失犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，如果其它条件合格，（）取得教师资格。A.不能B.可以C.五年以后可以D.看情况

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

1.在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（）。A.发现学习教学法

B.探究—研讨法

C.纲要信号图教学法

D.暗示教学法 2.（）是教学的空间结构和时间序列的统一，所要解决的是班、课、时的问题。A.教学内容 B.教学原则 C.教学方法D.教学组织形式 3.学而时习之，温故而知新，反映了（）教学原则。A.系统性

B.启发性

C.思想性

D.巩固性

4.以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动各个成分按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式是（）。A.教学

B.教学原则

C.教学模式

D.教学方式 5.最早把评价引入课程编制过程之中的是（）。A.泰勒

B.罗杰斯

C.布卢姆

D.布鲁纳 6.课程的一般结构（）。

A.教学计划-教学大纲-教科书

B.课程总目标-领域目标-学科目标

C.课程目的-课程评价-课程实施

D.知识-经验-活动 7.能解决教育中无儿童，见物不见人倾向的课程观是（）。A.课程是知识B.课程是计划C.课程是经验D.课程是活动

8.蔡元培所倡导的美育是（）。A.艺术美育

B.哲学美育

C.超美育

D.社会美育 9.下列哪一观点是正确的?（）A.智育等于教学B.创造性思维即发散思维C.进行美育即实施素质教育D.智育是实现人全面发展的途径之一 10.德育要赋予每个个体以科学的价值观、道德原则和行为规范，这体现了德育个体性功能的（）。A.文化功能

B.生存功能

C.发展功能

D.享用功能 11.马克思主义人的全面发展学说在20世纪末中国教育界的具体实践典型的是（）。A.教育实验的热潮

B.教育改革的实践

C.素质教育运动

D.教育的国际化走势 12.受聘教师主动请求用人单位解除聘任合同的行为属（）。A.解聘B.不聘C.续聘

D.辞聘

13.教师的工作目的和使命是（）。A.热爱教育事业

B.热爱学生

C.教书育人

D.创新开拓 14.陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（）素养。A.教育理论知识

B.崇高的职业道德

C.文化学科知识

D.过硬的教学基本功

15.小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解这体现了儿童身心发展（）的特点。A.顺序性

B.个别差异性

C.不平衡性

D.阶段性

16.主张根据儿童的兴趣和能力去设计教育活动的教育家是（）。A.柏拉图B.洛克C.华生D.杜威 17.中国近代史上产生的第一个现代学制系统称之为（）。A.壬寅学制B.癸卯学制C.壬戌学制D.五四制

18.以人为中心，强调人的个性、需要对组织的重要性，认为人际关系的协调对组织的工作有决定性影响的思想是（）的观点。A.科学管理学派

B.官僚科层制

C.行为分析理论

D.系统权变理论

19.“出自选物主之手的东西都是好的，而一到人手里，就全变坏了”。这一论点出自的。（）A.洛克《教育漫话》

B.卢梭《爱弥儿》

C.康德《论演说家的培养》

D.赫尔巴特《普通教育学》

20.被公认的第一部现代教育学著作是（）。A.《学记》

B.《雄辩术原理》

C.《大教学论》

D.《普通教育学》

浙江省2024年1月教师资格认定培训考试

1.发表于1806年的《普通教育学》的作者是（）。A.康德

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.卢梭

2.提出教育在人的发展中的巨大作用，并构建系统的绅士教育的理论体系的教育家是（）。A.孟子B.培根C.夸美纽斯D.洛克 3.实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美兴起的用自然科学实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论，其代表人物是（）。A.赫尔巴特

B.裴斯塔洛齐

C.拉伊和梅伊曼

D.狄尔泰

4.最早颁布义务教育法的国家是（）。A.普鲁士

B.奥地利

C.英国

D.美国 5.学校的公益性原则（）。

A.仅体现在公立学校中

B.仅体现在私立学校中C.同时体现在公立和私立学校中

D.有时体现在公立学校、有时体现在私立学校中 6.学校管理的目标和尺度是（）。A.学校绩效

B.办学思想

C.课程与教学

D.评估与督导

7.肯定先天遗传因素和后天环境对儿童发展都有重要的影响作用是（）的观点。A.遗传决定论B.环境决定论C.辐和论D.系统论 8.“教育即生长”是著名教育家（）提出来的。A.孔子

B.皮亚杰

C.杜威

D.布卢姆

9.“政教合一，以吏为师”的局面是（）时期的典型状况。A.原始社会

B.奴隶社会

C.封建社会

D.资本主义社会 10.夸美纽斯认为：“今生只是永生的准备”。体现了（）的观点。

A.教育的无目的论

B.神学的教育目的论 C.社会本位的教育目的论

D.个人本位的教育目的论

11.以培养学生的审美素质为目标的教育活动指的是（）。A.广义的美育

B.狭义的美育

C.形式美育

D.实质美育 12.从主观学习经验和客观学科教材的结合处来看待和解释课程，这是（）的观点。A.课程是知识

B.课程是能力

C.课程是经验

D.课程是活动

13.学校的中心工作是（）。A.教学工作

B.智育

C.体育

D.德育

14.教师广泛利用环境信息，上课如同游戏、表演，使理智与感情统一，尤其是发掘大脑无意识领域的潜能。这是（）教学方法的做法。A.发现法

B.探究—研讨法

C.暗示教学法

D.范例教学法

15.学生集体与学生群体相比较而言，学生集体是学生群体的（）。A.同义语

B.小部分

C.低级形式

D.高级形式 16.在学生咨询中，（）是着重调整情感的方法。A.统脱敏法

B.行为契约法

C.模仿学习法

D.鼓励表达法 17.在学生咨询中，（）是着重训练行为的方法。A.模仿学习法

B.鼓励表达法

C.深入共感法

D.身体放松法 18.以调控教学为根本目的的测验是（）。A.安置性测验

B.形成性测验

C.诊断性测验

D.总结性测验 19.只关注考生是否达到了应该达到的水平的测验是（）。A.学能测验B.成就测验

C.常模参照测验D.标准参照测验

20.在学校事故中应负法律责任的学校，如果不具备法人资格，应由（）承担赔偿责任。A.校长B.教师C.上级主管部门D.学生本人

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

1.认为实验归纳法是获得真正知识的必由之路，为后来的教育学发展奠定了方法论基础的是（）。A.苏格拉底

B.夸美纽斯

C.培根

D.梅伊曼和拉伊 2.下列哪一观点是亚里士多德的思想（）。

A.美德是否可教 B.教学具有教育性 C.的和谐发展和年龄分期 D.教育即生活

3.独立形态时期的第一本教育学著作是（）。A.《雄辩术原理》 B.《康德论教育》C.《大教学论》 D.《论科学的价值和发展》 4.与封建社会教育特征不符的是（）。

A.师生关系民主化，出现了双轨制B.教育具有阶级性和宗教性C.以“四书五经”等经典为教育内容D.官学与私学、书院和社学并存 5.首先提出“普及教育”口号的是在（）时期。A.奴隶社会

B.封建社会

C.资本主义社会

D.社会主义社会 6.我国第一个正式实施的学制是（）。A.壬寅学制

B.壬戌学制

C.甲午学制

D.癸卯学制 7.“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（）的教育目的观。A.教育无目的论

B.社会本位论

C.科学本位论

D.个人本位论 8.对残疾儿童的教育要依据（）的特征进行。

A.儿童身心发展的顺序性B.儿童身心发展的分化与互补的协调性C.儿童身心发展的统一性D.儿童身心发展的不平衡性

9.“教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂，教育应当建立在精神本质占优势的基础上”，这一观点是（）教育目的论。A.神学的 B.科学本位

C.社会本位

D.个人本位

10.确定教育目的的客观依据是（）。A.哲学观念B.人性假设C.理想人格 D.生产力和科技发展水平11.德育的个体发展功能的发挥应注意（）。

A.强调德育的外在强制性

B.注意功能实现的间接性

C.注重个体的享用性

D.尊重学习个体的主体性

12.课程目的为个体发展和幸福服务，课程内容提倡广泛，课程实施尊重儿童，讲究方法，这是（）课程观的观点。A.人文主义

B.科学主义

C.知识本位

D.能力本位

13.杜威的课程设计教学模式的结构是（）。

A.诱导学习动机→领会新教材→巩固知识→检查B.设置问题情境→确定问题或课题→拟定解决课题方案→执行计划→总结与评价 C.明确结构、课题和资料→建立假说、推测答案→验证→得出结论D.个别解释→种类解释→掌握规律→获得理解 14.纲要信号图式教学法的突出作用在于（）。

A.简明扼要地表现知B.直观性很强C.提高了教学效率D.使教学有效地贯彻了理论知识起主导作用的原则

15.班级组织建构的首要原则是（）。A.有利于教育的原则B.目标一致的原则C.可接受性原则D.有利于身心发展的原则 16.每年的9月10日定为“教师节”的决定颁布始于（）。

A.1985年B.1989年C.1993年D.1995年 17.心理咨询的根本目标是（）。

A.解除学生的心理困扰，度过当前危机B.学会自己独立处理类似问题C.建立对咨询人员的信任D.学生对咨询过程的积极参与 18.鼓励表达、深入共感、身体放松的方式属于咨询中的（）。

A.着重训练行为的方法

B.着重调整情感的方法

C.着重改变认识的方法

D.游戏疗法

19.为了防止考试焦虑症的发生，学校咨询人员提前对这些学生进行集体辅导，讲授自我放松，缓解紧张的方法属于（）。A.早期干预

B.缺陷矫正

C.发展指导

D.问题预防

20.针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学，这种测验是（）。A.安置性测验

B.形成性测验

C.诊断性测验

D.总结性测验

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

1.“教育一定要成为一种学业，否则无所希望”，“教育的方法必须成为一种科学”。“否则决不能成为一种有系统的学问”。这正是（）的“教育学”超出他的前人和同代人的地方。A.培根

B.夸美纽斯

C.康德

D.赫尔巴特

2.现代教育的（）是指：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面，另一方面，现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导，摆脱经验的束缚。A.公共性

B.生产性

C.科学性

D.终身性

3.教育从生产劳动中第一次分离的标志是（）。A.学校的产生

B.剩余产品的出现

C.有了国家

D.创造了文字 4.学校管理的基本途径是（）。A.制订计划

B.营造校园文化

C.更新管理硬件

D.顺畅沟通渠道

5.学校中的传统、仪式和规章，一般统称为（）。A.学校校园文化

B.学校教师文化

C.学校制度文化

D.学校物质文化

6.学校按政策就近入学，各校办学是有计划按需进行，适龄者都可享有教育权利，校际之间不受竞争影响。体现了学校组织的哪一种特征？（）A.程序性

B.垄断性

C.非自愿性

D.公益性 7.下列哪一种做法不利于教育发挥促进儿童发展的主导作用？（）A.教育在成熟的基础上引导发展

B.教育始终在整体发展的基础上促进个性发展

C.教育始终要顺应儿童的成熟，反映儿童已有的发展 D.教育过程中始终要尊重和发挥儿童的主体性

8.具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在18、19世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于（）的认识。A.精神本位论

B.社会本位论

C.神学本位论

D.个人本位论

9.在马克思看来实现人的全面发展的唯一途径是（）。A.教劳结合活动

B.社会经济活动

C.社会文化活动

D.社会政治运动 10.下列哪一项未列入学校体育的功能？（）A.教育功能

B.娱乐功能

C.健体功能

D.个体享用功能 11.美育之“超美育”功能，即指（）。A.直接育美功能B.间接育德、促智、健体功能C.超越性美育功能D.美育的附加功能 12.我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，是（）的表现。A.课程是知识B.课程是经验C.课程是活动D.课程是项目 13.泰勒提出了教育目标的表述方式的主张有别于以往的做法，做到了目标后的行为及能在生活中运用的范围。他采用的表述方式是（）。A.陈述式

B.例举式

C.概括式

D.二维图表式

14.以某种教学理论为指导，以一定教学实践为基础形成的，教学活动的各个成份按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式称之为（）。A.教学模式

B.教学原则

C.教学组织形式

D.教学过程

15.教师提出课题和一定材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即（）。A.研究—探讨法

B.发现学习

C.暗示教学法

D.范例教学法

16.通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是（）运用时应注意的事项。A.讲授法B.谈话法C.讨论法D.练习法 17.由卢扎诺夫创立的（）注重强化联想，利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识与无意功能统一，使学生在愉快的气氛中接受有效的更多的信息。A.纲要信号图式教学法

B.发现法

C.探究法

D.暗示教学法 18.纠正认识中不合理的绝对化要求、过度泛化、夸大后果等症状通常用（）的方法。A.着重调整情感

B.着重训练行为

C.着重改变认知

D.游戏

19.1942年罗杰斯出版了《咨询与心理治疗》一书中提出“（）”的观点。A.问题中心B.社会中心C.教师中心

D.当事人中心 20.依据法律对权利冲突的解决，表现在法律上自行解决，或请求司法机关或其他机关给予解决，使受损害权益得到补救，即为（）。A.学校事故

B.法律救济

C.法律责任

D.法律义务

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

1.“教育即生长”是教育哲学家（）的观点。A.赫尔巴特

B.皮亚杰

C.杜威

D.瓦•根舍因

2.（）明确提出“使人类教育心理学化”的口号，为近代教育学的创立做出了贡献。A.洛克 B.裴斯泰洛齐 C.卢梭 D.亚里士多德 3.下列哪一说法是夸美纽斯的观点?（）A.美德是否可教 B.教学的教育性C.教育即生长，学校即社会D.“把一切事物教给一切人类的全部艺术”即教育

4.为了防止考试焦虑症的发生，学校咨询人员提前对这些学生进行集体指导，讲授自我放松、缓解紧张的方法属于（）。A.早期干预

B.缺陷矫正

C.发展指导

D.问题预防

5.教师专业化的尝试始于（）。A.教师职业的出现

B.师资培训机构的建立

C.教育立法的规定

D.国民教育制度的确立 6.认为动物界也有教育且把教育看作是一个生物学的过程的观点是（）。A.神话起源说B.心理起源说C.生物起源说D.劳动起源说 7.为全体人民服务，为每一位受教育者提供同样的机会体现了现代教育（）的特征。A.公共性B.生产性C.科学性D.未来性 8.学校的基本功能是（）。A.为社会政治、经济制度服务B.为繁荣文化服务

C.能实现人口的控制

D.培养社会所需的合格人才 9.就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟体现了儿童身心发展（）的特点。A.顺序性B.不平衡性C.个别差异性D.阶段性 10.下列哪一特征与教师聘任制度的特征不符?（）A.教师聘任是教师与学校或教育行政部门之间的法律行为

B.公开、直接、透明C.平等自愿双向选择D.聘任合同是有法律效力的 11.不在教师资格认定程序之列的是（）。A.提出申请

B.受理

C.参加资格考试

D.颁发证书

12.国家教师资格考试制度由（）规定。A.国务院

B.国家教育部

C.省教育行政机关

D.地方教育行政机构 13.教育的最高理想通过（）体现出来。A.课程目标

B.教育目的 C.教育目标

D.培养目标

14.“真正有效的教育目的必须是内在于教育或通过教育过程去实现的目的，”并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于（）。A.神学的教育目的论 B.社会本位的教育目的论 C.个人本位的教育目的论 D.教育无目的论

15.技能是按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力，下列与技能的三种类型不符的是（）。

A.身体协调能力

B.智慧能力

C.元认知技能

D.自主能力

16.德育的价值属性和对平行教育子系统的作用是德育的（）功能的两大含义。A.社会性

B.个体性

C.教育性

D.享用性 17.关于课程目标的水平研究最为著名的是（）。A.杜威

B.泰勒

C.布卢姆

D.布鲁纳

18.下列属于布鲁纳教育观点的是（）。A.五段教学法

B.设计教学法

C.范例教学法

D.结构化教材和发现学习模式 19.在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是（）。

A.集体形成初始阶段B.集体形成正规化阶段

C.集体发展趋于成熟发展阶段D.健全班集体形成时期 20.讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法，它有利于教师主导、主体的实践，但明显不足在于（）。A.不利于教师有目的有计划地进行

B.不利于在短时间获得大量系统的知识

C.不利于教师面向全体学生

D.不利于学生主动自觉地学习

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

1.（）被公认为第一本现代教育学著作，书中赫尔巴特强调必须有“一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力”并与相邻学科取长补短。A.《大教学论》

B.《普通教育学》

C.《民主主义与教育》

D.《康德论教育》 2.教育学萌芽的标志是（）的提出。A.教育价值

B.教育规律

C.教育问题

D.教育现象

3.教育是一种社会历史现象，产生于生产劳动，其根本目的在于促使学生个体的全面发展，提倡教劳结合，教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础，这一观点是（）的认识。A.实用主义教育学B.制度教育学C.实验教育学D.马克思主义教育学 4.在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动即（）。A.教育

B.教学

C.德育

D.智育 5.“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费扩大的生产，是今日的消费明日的生产”；这一认识表明现代教育具有（）的特征。A.科学性

B.价值性

C.生产性

D.未来性 6.评价学校绩效以办学思想、组织健全程度、制度完备程度和领导机构决策领导能力为衡量标准的，属（）。A.目标模式

B.需求满足模式

C.环境适应模式

D.学校内质优化模式

7.下列哪一方法不属于家校教育相互配合的方法？（）A.教育教学督导委员会B.互访C.家长会D.家长委员会 8.儿童身心发展有高速发展期，某一时期特别迅速而其他阶段相对平稳，这一现象体现了儿童身心发展的（）特征。A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.个别差异性

9.与学生主体性内含不相一致的特点是（）。A.自主性

B.长期性

C.主动性

D.创造性

10.教师的最基本条件是（）。A.承担教育教学职责 B.以教书育人为使命 C.专门从事某一学科的教学 D.具备相应的专业知识 11.教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育称为（）。A.德育B.智育C.美育D.体育 12.在1988年改革之前，（）既没有统一的国家课程标准，也没有统一的国家课程计划，实行导向式管理。A.美国

B.英国

C.日本

D.俄罗斯

13.被称为课程论经典的学术著作是泰勒的（）。

A.《课程与教学的基本原理》B.《教育目标分类学》C.《教育过程》D.《教学与一般发展》

14.（）是最自觉、清醒地论证了直接经验在个人成长中的意义，并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并且付诸实践的教育家。A.泰勒

B.桑代克

C.斯金纳

D.杜威 15.与启发性原则在教学中贯彻要求不符的是（）。

A.激发学生积极思维

B.确立学生的主体地位

C.严格遵守职业道德

D.建立民主平等师生关系

16.当前世界范围内最基本的教学组织形式是（）。A.分组教学

B.个别教学

C.班级授制

D.复式教学

17.教师对学校或其他教育及政府部门做出的处理不服或对其侵犯权益的行为，依《教师法》向主管行政机关申诉，请求处理的制度是（）。A.教师申诉制度

B.学生申诉制度

C.学校事故

D.法律救济

18.能鉴别学业水平高低、能力强弱的测验表明其（）很高。A.难度

B.信度

C.效度

D.区分度 19.让患者自我放松，减轻焦虑、恐惧，用放松反应代替焦虑反应通过练习消除焦虑和恐惧的做法即为（）。A.深入共感法

B.系统脱敏法

C.行为契约法

D.模仿学习法 20.班主任工作的中心任务是（）。

A.组建良好的班集体

B.促进班集体成员的全面发展

C.指导本班班委、共青团组织工作D.评定学生操行

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

1.被公认为世界上第一本现代教育学著作的是（）A.《普通教育学》

B.《大教学论》

C.《爱弥儿》

D.《康德论教育》

2.问世于1632年的《大教学论》的作者是（）A.康德

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.卢梭 3.教育的过程是一种历史文化的过程，因此，教育研究应采取理解与解释的方法。这是\_\_\_\_学派的观点。A.实验教育学

B.文化教育学

C.实用主义教育学

D.制度教育学

4.教育是人类特有的一种社会活动，这是\_\_\_\_\_\_的观点。（）A.生物起源说

B.神话起源说

C.心理起源说 D.劳动起源说 5.学校教育与生产劳动相脱离是\_\_\_\_\_\_教育的一个主要特征。（）A.奴隶社会

B.封建社会

C.资本主义社会D.社会主义社会 6.我国近代教育史上第一个现代学制系统称为（）A.《甲子学制》

B.《癸卯学制》

C.《壬戌学制》 7.学校管理的基本途径是（）A.计划

B.组织

C.沟通

D.实施

8.在学生的成长和发展中起主导作用的是（）A.家庭

B.个人主观努力

C.学校

D.社会

9.华生提出：“给我一打健全的儿童，更给我一个特殊的环境，我可以运用特殊的方法，把他们加以任意改变，„„”。这是\_\_\_\_\_\_的观点。（）A.遗传决定论

B.环境决定论

C.辐和论

D.系统论

10.“教育必然促进儿童的发展”，这一观点（）A.正确

B.基本如此

C.不完全正确 11.我国教师的身份特征是（）A.国家干部

B.专业人员

C.公务员

D.自由择业者

D.错误

D.《壬寅学制》

12.“我们假定教育的目的在于使个人能继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬是继续不断生长的能力”，体现了\_\_\_\_\_\_的观点。（）A.教育的无目的论

B.神学的教育目的论

C.社会本位的教育目的论 D.个人本位的教育目的论

13.智育是教育者创设一定情境以提升教育对象的\_\_\_\_\_\_为目标的教育。（）A.知识水平B.智力水平C.智慧水平D.能力水平14.真正为课程论建立心理学基础的人是（）A.克伯屈

B.赫尔巴特

C.杜威 D.冯特

15.将学生按智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学的组织形式是（）A.组合作学习

B.小班教学

C.活动课时制

D.分层教学

16.教师提出课题和一定的材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得到学习结果。这是\_\_\_\_\_\_教学方法的做法。（）A.发现法

B.探究——研讨法

C.暗示教学法

D.范例教学法

17.在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_是着重调整情感的方法。（）A.系统脱敏法

B.行为契约法

C.模仿学习法 18.在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_是着重训练行为的方法。（）A.行为契约法

B.鼓励表达法

C.深入共感法

D.深入共感法 D.身体放松法

19.以发现问题、找出学习困难的原因为目的的测验是（）A.安置性测验B.形成性测验C.诊断性测验

D.总结性测验 20.教育法规定的法律责任是一种\_\_\_\_\_\_法律责任。（）A.行政

B.民事

C.经济

D.刑事

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试 1．被称为“现代教育学之父”的是（）A赫尔巴特

B康德

C洛克

D夸美纽斯 2．实用主义教育学的代表人物是（）A乌里

B梅伊曼

C瓦斯凯

D杜威 3．在我国“教育”最早见于（）A《论语》

B《大学》

C《孟子》

D《学记》

4．\_取代传统的“教”与“学”是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。()A教授B教育C教育学D教学 5．\_\_\_\_\_\_\_的学制类型主要是在欧洲产生并发展的。（）A分支学制

B多轨学制

C单轨学制

D双轨学制 6．我国第一个正式实施的学校制度是（）A癸卯学制

B壬戌学制

C壬寅学制

D六三三制 7．在连续不断的发展过程中儿童身心发展的速度不是完全与时间一致的匀速运动，这表明其发展的（）A顺序性

B不平衡性

C阶段性

D个别差异性

D社会人文地理条件 8．在儿童发展过程中起主导作用的是（）A遗传素质

B家庭环境

C学校教育

9．教师的专业化尝试是从\_\_\_\_\_\_\_开始的。（）A16世纪

B18世纪

C15世纪 D17世纪

10．教师的地位一般是指教师的（）A社会地位

B经济地位

C文化地位 11．教育活动的依据和评判标准是（）A教育目的B课程

C教育评价

D政治地位 D教学

12．“美育”一词最早是\_\_\_\_\_\_\_在《美学书简》中提出的。（）A培根

B康德

C席勒

D卢梭 13．课程论与心理学的联系，最早可以追溯到（）A柏拉图

B毕达哥拉斯

C苏格拉底 D亚里士多德

14．在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为（）A杜威原理 B泰勒原理C斯宾塞理D赫尔巴特原理 15．教师教和学生学的统一活动称为（）A教育

B教学

C教授

D学习

16．\_\_\_的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。（）A练习法 B实验法 C实习作业法D参观法 17．班集体内教育和教学活动的核心是（）A班主任

B班委会

C共青团

D少先队

18．现代的学校咨询与辅导起源于\_\_\_\_\_\_\_初美国的“指导运动”。（）A17世纪

B18世纪

C19世纪

D20世纪 19．20世纪50年代，布鲁姆建立了（）A教学目标分类学

B教育评价分类学

C教育目标分类学 20．1980年，我国颁布了（）A．《中华人民共和国学位条例》 B．《中华人民共和国教育法》C．《中华人民共和国义务教育法》 D．《中华人民共和国高等教育法》

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试 1.教育学研究的任务是（）A.教育现象

B.教育事实

C.教育问题

D.教育规律

2．古希腊著名哲学家柏拉图在《理想国》中借助“洞穴中的囚徒”阐释了\_\_\_\_\_\_的概念。（）A.教育

B.教学

C.学生

D.教师 3.中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于（）A.1901年

B.1902年

C.1903年

D.1904年 4.在儿童发展观中，柏拉图、基督教的“原罪说”等主张（）A.主观能动论B.辐合论C.遗传决定论D.环境决定论

5．\_\_\_\_\_\_年全国人民代表大会常务委员会通过决议，确定每年的9月10日为“教师节”。（）A.1984

B.1985

C.1986

D.1987 6.主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的,就形成了（）

A.个人本位的教育目的论

B.教育无目的论

C.神学的教育目的论

D.社会本位的教育目的论

7.蔡元培说过“美育者,与智育相辅而行,以图德育之完成者也”,阐明了美育的（）A.直接功能B.教育功能C.间接功能D.超越性功能 8.以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导性文件,被称为（）A.课程标准

B.课程计划

C.教材

D.教科书 9．学校教育工作的基本途径是（）A.管理

B.德育

C.教学

D.服务

10．前苏联教师沙塔洛夫提出的教学方法是（）A.探究—研讨法

B.发现学习

C.暗示教学法

D.纲要信号图式教学法 11．学生集体的特征首先是要有（）A.集体舆论

B.共同目标

C.干部队伍

D.活动

12．以下属于咨询方法中着重调整情感的方法是（）A.鼓励表达

B.系统脱敏法

C.团体咨询

D.改变认知 13．教师在教学过程中编制试题、评定学生学业成绩的过程，是指（）A.测量

B.测验

C.考试

D.评价 14．1986年颁布的是（）A.《义务教育法》

B.《教育法》

C.《教师法》

D.《职业教育法》

15．以下不属于学校法律关系基本特征的是（）A.学校与学生

B.学校与家长

C.学校与教师 D.学校与政府

16．良好测验标准中显示测验结果的前后一致程度,表示分数稳定性与可靠性的指标是（）A.效度 B.难度 C.区分度 D.信度 17.1942年，罗杰斯出版了\_\_\_\_\_\_一书，提出在心理咨询和治疗过程中的“当事人中心”的观点。（）A.《学生指导技术》

B.《变化世界中的咨询者》

C.《咨询与心理治疗》 D.《发展性咨询》 18．班主任工作的首要任务是（）

A.促进全班学生的全面发展 B.建立班集体 C.培养学生健康的精神和民主作风 D.形成良好的学习风气 19．最古老的教学方法是（）A.发现学习

B.启发法

C.研究法

D.讲授法

D教育测验分类学

20．中小学最基本的教学组织形式是（）A.班级授课制

B.分层教学

C.小班教学 D.小组合作学习

浙江省2024年10月教师资格认定培训考试

1.“教育一定要成为一种学业，否则无所希望”，“教育的方法必须成为一种科学”。“否则决不能成为一种有系统的学问”。这正是\_\_\_\_\_\_的“教育学”思想超出他的前人和同代人的地方。（）A.培根

B.夸美纽斯

C.康德

D.赫尔巴特

2.在一定的社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动就是（）A.教育

B.教学

C.管理

D.科研 3.“活到老学到老”是现代教育\_\_\_\_\_\_特点的体现。（）A.公益性

B.生产性

C.未来性

D.终身性 4.学校管理的目标和尺度是（）A.学校绩效

B.办学特色

C.管理体制

D.评估标准

5.儿童身心发展中呈现出先头部后躯干和四肢，先发展大肌肉和大骨骼再发展小肌肉小骨骼，这一现象体现了儿童身心发展的\_\_\_\_\_\_特征。（）A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.个别差异性

6.在学生的成长和发展中起主导作用的是（）A.家庭

B.社会

C.学校

D.个人主观努力 7.我国于\_\_\_\_\_\_年确立了每年的9月10日为“教师节”。（）A.1980

B.1985

C.1995

D.1998 8.持个人的价值高于社会的价值，应根据个人的本性和个体发展的需要来确定教育目的的是\_\_\_\_\_的观点。（）A.宗教本位论

B.社会本位论

C.个人本位论

D.文化本位论

9.德育个体性功能的最高境界是（）A.享用性功能

B.教育性功能

C.发展性功能

D.生存性功能

10.蔡元培先生认为：美育具有育德、促智、健体之功能，这是美育的\_\_\_\_\_\_功能。（）A.直接性B.间接性C.循环性D.超美育 11.关于课程目标的水平研究最为著名的是教育家（）A.杜威

B.赫尔巴特

C.布鲁纳

D.布卢姆 12.我国教科书长期采用的是（）A.审定制

B.自由制

C.国定制

D.合作制

13.将心理咨询的临床疗法引入教学领域，创立了非指导性教学模式的是（）A.罗杰斯

B.布鲁纳

C.布卢姆

D.赞可夫 14.为了将教学活动教师主导作用和学生主体地位统一起来而提出（）A.系统性原则B.启发性原则C.量力性原则D.理论联系实际原则 15.小班教学通常班级人数规模在（）A.50人以内

B.30—40人

C.15—25人

D.10人以下 16.在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是（）A.集体形成的初始阶段

B.集体形成的初步建立阶段

C.集体的巩固阶段 D.集体发展成熟和和谐阶段 17.班集体内教育和教学活动的核心是（）A.班主任

B.班委会

C.共青团

D.少先队

18.现代学校的心理咨询与辅导起源于\_\_\_\_\_\_美国的“指导运动”。（）A.17世纪末B.18世纪中叶C.19世纪早期D.20世纪初期 19.咨询者通过为学习者创造适当的学习条件，设计合理的行为程序、提供强化及设立模仿的榜样等方法调节学生的心理和行为障碍，这是咨询方法中的（）A.着重调整情感的方法

B.着重训练行为的方法

C.着重改变认知的方法

D.游戏和艺术活动的方法 20.在教学测验中先后两次用同样的试卷测查同一批学生,其结果前后一致,表示分数的稳定和可靠,这即是良好测验的（）A.难度

B.可信度

C.效度

D.区分度

浙江省2024年4月教师资格认定培训考试

1.在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”的教育家是（）A.培根

B.夸美纽斯

C.杜威

D.赫尔巴特

2.认为动物的本能是教育的主要动力，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展，这一观点是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_的认识。（）A.神话起源说

B.生物起源说

C.劳动起源说

D.心理起源说

3.我国唐朝的官学体系中的“六学二馆”在招生上具有严格的\_\_\_\_\_\_\_\_特点。（）A.宗教性 B.阶级性

C.等级性D.民主性 4.教育是一种公共职能，学校之间特别是公立学校一般并不存在竞争。这体现了学校的哪一种独特性？（）Ａ.公益性

B.垄断性

C.独立性

D.非自愿性

5.提出“发展等于遗传与环境之和”的心理学家是（）Ａ.华生

B.洛克

C.杜威

D.施太伦

6.“以身立教”，“为人师表”的教师职业道德内容是由教师劳动具有的\_\_\_特点决定的。（）A.示范性B.复杂性C.创造性D.高尚性 7.检验教育活动成功与否的最根本的标准是（）A.教育方针

B.教育目的C.教学目的D.培养目标 8.捷克教育家夸美纽斯认为：“今生只是永生的准备。”这是（）A.神学的教育目的论

B.社会本位的教育目的论

C.个人本位的教育目的论

D.教育无目的论

9.智育是教育者创设一定情境以提升教育对象的\_\_\_\_\_\_\_\_为目标的教育。（）A.知识水平B.智力水平C.智慧水平D.能力水平10.学校体育活动不同于竞技体育和一般的身体锻炼的基本特性是它的价值功能—\_\_\_\_\_\_\_\_的体现，即对德育、智育、美育的促进上。（）A.竞技功能

B.教育功能

C.娱乐功能

D.健体功能

11.发生在18世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于\_\_\_的论争。（）

A.知识与能力B.直接经验与间接经验C.分科与综合D.知识与思想

12.课程目标研究最为著名的是\_\_\_\_\_\_\_\_，他提出教育目标包括认知、情感、动作技能三部分的组成，成为我国新一轮课程改革的借鉴依据。（）A.杜威

B.布鲁纳C.布卢姆

D.乔伊斯

13.德国教育家瓦·根舍因提倡的范例教学有三个基本特征，即（）A.个性、类性、综合性B.稳定性、可行性、动态性C.基本性、基础性、范例性

D.德性、智性、体性

14.新课程改革提倡学生自主探索，改变师生系统学习书本知识的模式，由教师辅导，学生从活动中自己学习。这种模式下的教学过程环节的构成是（）A.备课—上课—布置作业—课外辅导B.提出问题—作出假设—收集资料—验证假设—得出结论 C.组织教学—复习旧知—讲授新知—巩固知识—布置作业D.确定主题—布置任务—制定评价标准—展示与交流 15.班级组织设置学习委员、体育委员、生活委员、文娱委员、宣传委员、组织委员等的结构建制属于（）A.直线式

B.职能式

C.螺旋式

D.直线职能式

16.班集体内教育和教学活动的核心是（）A.班主任

B.班委会

C.共青团

D.少先队

17.1942年罗杰斯出版的《咨询与心理治疗》一书中提出“\_\_\_\_\_”的观点。（）A.当事人中心B.社会中心C.教师中心D.问题中心 18.在学生咨询中，\_\_\_\_\_\_\_\_是着重调整情感的方法。（）A.系统脱敏法

B.行为契约法

C.模仿学习法

D.身体放松法 19.反映了学生在群体中的地位的测验是（）A.学能测验

B.成就测验

C.常模参照测验

D.标准参照测验 20.教育测验能测到预先想测的知识和能力的程度，这即是测验的（）A.信度

B.效度

C.难度

D.区分度

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找