# 2024年教师国培心得体会简短200(6篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-08-26

*我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。教师国培心得体会...*

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**教师国培心得体会篇一**

“数学与生活天然地联系在一起，数学来源于生活，又应用于生活。

公园里有数学、体育中有数学、购物中有数学、图案中有数学、科技中有数学„„生活中处处有数学。

数学教学要让每一位学生拥有一双发现数学、欣赏数学的眼睛，引导学生用数学眼光观察生活、思考世界。

学生已有的经验和知识基础是学生理解数学的基础。

教师要善于创设多样的情境，为学生提供实物、图、表等丰富的材料，让学生尝试用不同的情境去解释同一个概念，从不同的角度去描述同一个问题，丰富学生对数学的理解。

数学问题产生于数学情境，一个好的情境能激发学生的学习兴趣与探究欲望。

数学情境不等于生活情境，它可以是源于生活的有丰富现实背景的生活情境，也可以是源于数学自身的纯数学的问题情境，还可以是源于其他学科的生活常识或科学探索类的情境。

在数学情境的问题上，课堂教学中存在两个问题，一是有的教师设置的情境不合理，有的情境偏离教学目标，有的情境不能很好地引发学生的数学思考;二是有的教师不会用好数学情境，没有发挥好情境的功能，使情境在使用中偏离了目标。

我们要努力把数学课上得简单、快乐，使数学课充满生机与乐趣，使数学课成为学生学习创造的乐园。

让每一个学生都能体会“数学好玩”，让每一个学生都能在数学学习中享受数学，让每一个学生都拥有一个美丽的数学童年。

数学课成功与否的一个简单标志就是课堂上学生是否在“动脑筋”，也就是学生是否积极地思考数学，而不是被动地听讲、简单地模仿和机械地记忆。

“问题是数学的心脏”，数学学习很重要的一个方面是学会“问”数学，要使更多的学生愿问、敢问、会问。

教师要用一个个问题串起课堂，使学生的学习

从问题开始，经历探究问题、解决问题的过程，到产生或研究新的问题结束。

教师的课堂智慧在一个个具体的教学行为中体现出来。

“节外生枝”是课堂的一份美丽，学生的一个动作和一句话，课堂里的一个偶发事件，甚至突如其来的“干扰”，都可以成为难得的教育资源。

对于这些突然出现、稍纵即逝的课程资源，只要教师及时地抢抓并有效利用，运用教学智慧巧妙发挥，就能活跃课堂气氛，使教学充满情趣、充满活力、充满智慧。

“试教”是一种有“争议”的教学，有很多人认为多遍的“试教”使“公开课”失去了本真的意义。

其实，我认为本没有“试教”，每一次教学都是真实的教学(当然，我们反对同一内容对同一批学生的重复教学)，在不同班级中的教学怎么能说“试教”呢，应该更名为“多次教学”。

“多次教学”的目的是使教师更好地感悟学生，感悟课堂，积累教学实践智慧，提升教学水平。

有位诗人说：“熟悉的地方没有风景”。

我们很多教师也有这样的感觉，每天上课、下课，好像也没什么好研究的。

其实，课堂是研究的最佳场所，教师处于研究的最佳位置，教师可以从一节课的对比，一个案例的解析、一次学生访谈、一个问题小调查开始进行研究，研究要做得细、做得实，把教育教学中的点点滴滴的感悟记录下来就是一份好的研究。

于是，当你真正走进研究的时候，你会惊呼：这边风景独好!

这次培训，自感收获颇多。

有读书与行路的快意，有\"乱花渐欲迷人眼\"的缤纷，有\"眼前有景道不得\"的感慨，有\"耳上听来终觉浅，绝知此事要躬行\"的暗自盟誓(擅篡陆游诗二字，聊表己意)。

现对培训学习的过程进行梳理，择取几点收获和感悟，略加说明。

⑴关于教育心理学理论，我常常是敬而远之的。

但是，听了梁树森教授的报告，却让我觉得这些理论很亲近，就在我们的教育教学生活之中。

良好的教学行为背后，一定有教育心理学理论的依据;问题教学行为的背后，也总是存在教育心理学层面的原因。

纵观课程改革发展的进程，可以发现每一个时期都暗合着某种学习理论，这可能是人们有意识地、也可能是不自觉地利用学习理论来指导教学。

这也正说明人类的学习是有规律可循的，深入地研究学习理论，可以更有效地指导我们的教学。

在日常教学中，如果我们能够更多地从理论层面加以观照，一定有助于解决我们面临的困难，帮助我们更好地服务于学生的学习和发展。

由此还是想到理论对教师的作用--帮助我们识别和确认自己的实践行为，提供一面面镜子和一个标尺;提供指导和引领，帮助我们走出迷惑和困难;提供沟通与对话的对象;提高我们的鉴别判断力，为我们熟悉的事件提供不熟悉的阐释，为我们提供另外的工作方式，刺激我们改变自己的实践。

--尽管我们不擅长于理论，但是这不说明我们不需要理论，恰恰相反，这说明我们更需要理论的支撑和辅助。

我想，没有理论支撑的话，很难走得更远、更高。

几位一线特级教师和高级教师的报告，让人大开眼界，真可谓\"人外有人，高手如林\"。

王显峰老师课题设计之巧妙让人叹服，他的设计里常常暗含着东北人特有的诙谐和幽默，语言极富感染力和冲击力。

例如，为帮助学生形象化地认识磁场，他设计了检测幽灵的小男孩的耳朵，设计了风吹小旗的实验，这些都为学生想象和认识磁场做了很好的铺垫;通过思维来引领学生的参与--思维的参与才是真正的参与;从\"抠\"的描述形象生动地谈物理概念的建立和量化描述过程。

赵智凯老师对各种版本教材中电学部分内容的顺序和内容设置的`深度挖掘和解读，李晓佟老师对实验设计和改进的执着，实验中包含的巧妙构思，以及其中对学生情感态度与价值观的渗透和熏陶，姜兰老师所述教研组常规备课和教学的细与实，这些都着实让人敬佩，十分值得我们学习和借鉴。

通过听他们的报告发现，这些老师都是有理想、有思想的人，报告中凝聚着他们的思考和积累。

只有有心人才能在平凡的教学生涯中创造出自己的东西，只有有理想的教师才能告别过去，不断的创造，给自己带来丰富的专业化生活，给学生提供更多的\"幸福感\"!

⑶在听报告的过程中，自己一直在思考关于情感态度与价值观的问题。

在三维目标中，情感态度与价值观是具有统帅性的目标。

这个目标达成了，知识和技能会有，过程和方法也会有，因为感兴趣，因为有好奇心和愉悦感。

培养哪些情感态度与价值观目标，课标中有明细介绍，还可参考美国科学教育标准(可借鉴处颇多)。

所有有助于培养情感态度与价值观的方法，都可以融入到教学中，而且要有意识地发挥其培养情感态度与价值观的功能。

尤其是听了张宪魁老师介绍他历经三十年不辍的研究经历，十分敬佩，同时也深受启迪。

目前我也应该思考自己的中长期发展规划，要从学生发展和社会发展出发，选择具有前瞻性的生长点。

考虑到自己的特点，应以课堂教学为阵地，着眼于过程与方法、情感态度与价值观两个维度，尤其以科学方法教育和价值观培养为重心，以科学探究为主要教学方式，进行相关实践研究。

此事虽不十分急迫，但却非常重要。

当深思之，须力行之!

⑷关于科学探究，虽然各位专家在报告中时有提及，但作为专题，只有侯恕老师在11月1日下午的专题中，通过几个案例的展示，提出了一些问题。

尤其是《研究物体的摆动》(美国)和新西兰中学学生选择课题并实际探究(哪种牌子的洗衣粉效果更好)的案例，学生真正经历了探究的过程，充分体现了探究的特征，值得思考和借鉴。

也许我们很难达到，但那应该是我们努力的方向。

科学探究应该成为承载过程与方法、情感态度与价值观两个维度课程目标的主要载体，如何做才能实现这个目标，有待于继续在理论和实践中探索。

⑸这次培训对我而言，最大的收获可能就是每天都坚持写了日志，所有的感想和收获都是通过写日志激发和记录下来的。

每天听课的时候，就在体会专家的思想，捕捉闪现的火花，记录点滴的感悟，每天晚上大约用3个小时写下来。

坐在电脑前，有时苦于没有特别有价值的想法，有时搜寻不到合适的词语表达，经过几番搜肠刮肚之后，也倒渐渐有些润滑了。

只是现在回头来看，觉得其中的观点和语言有些幼稚。

不过，让我感到欣慰的是，日志的记录不仅使这次培训的时间忙碌而充实，而且对培训内容的感觉也十分充盈和丰满，总是觉得脑子里有一些想法，好像有话要说。

我想，这应该也算培训的收获吧?

⑹第一次到长春，感觉很好，谈谈长春印象吧。

长春整体给人的感觉疏朗有致，大街宽敞，绿化很好，每条路上都至少有四排树。

不知是巧合还是正常，长春不冷。

后来，听王志峰说，长春的气候很好，湿润又不是很冷，名副其实的北国春城!长春人热情好客，素质极高。

在大街上不怕迷路，一打听就有人热情地告诉你，甚至引领你，这一点许多学员都有同感。

在这个生活工作节奏日益加快的社会中，实在难得!真的希望有机会再次来长春学习观光，更深入地体验和感受长春和长春人。

最后，特别感谢教育部、省教育厅、市教育局和学校为我提供这次难得的学习机会;感谢东北师大物理学院提供了丰富多彩的报告和活动，感谢侯老师、各位班主任和服务志愿者付出的辛苦努力;感谢各位讲课专家为我们奉献了理论高、实效强的专题报告;感谢长春的朋友们的热情款待;感谢学员之间互相的帮助和交流。

需要感谢的太多，唯有以更好的工作来回报他们，不负他们的厚望。

我想，在教师专业化成长的道路上走得更高、更远，这是他们的期望，也是我的愿望。

**教师国培心得体会篇二**

11月中旬的广州，温暖如春花团锦簇，让我们这些来自寒冷的北方，身着厚重的秋冬装的“国培”学员，真正领悟到了：什么是“早穿棉袄午穿纱”冰火两重天，什么是“大阴大阳”恍若隔世。来到华南师大几天来，让我们感受到比广州的天气更给力的是主人的热情，他们张开温暖宽阔的臂膀，迎接我们这些来自全国各地的 “国培”学员。接待工作安排周到细致温馨，让学员们感到宾至如归。我拿到《学员研修手册》，看到了众多的知名专家和日程非常紧张的课程表时，我就意识这次是名副其实的“国字号” 培训，一定会不虚此行!十几天来，先后有22位专家给我们讲课，包括通识课(主要是教育教学理论)和专业课，学员之间的交流有通识教育沙龙，又有课题研究沙龙，听课、评课和辨课，另外还有广州一日文化考察等等，总之是很紧张、狠辛苦、很充实、很快乐。

一、对基础教育的再认识

收获体会：中国的教育注重培养学生扎实的“知识体系”，强调的是“学会”，而美国的基础教育注重的是培养学生的学习兴趣、好奇心、质疑能力和探究能力的“能力体系”，强调的是“会学”。中国这种“知识导向性教育”教学模式，侧重于让学生学到更多更难的知识，忽略了“能力导向性目标”教学目标下所注重培养的兴趣、好奇心和探究能力，不利于培养学生的持续学习能力和思维创新能力。基础教育的定位应该是为将来学生的发展奠定基础，追求可持续去“异化”的教育，着重培养学生的思维能力、动手能力、分析问题解决问题的能力，让学生“会学”而不仅是“学会”，为学生的未来发展奠定基础。这与我们青岛二中的“造就终生发展之生命主题的”的教育理念是一致的。

二、绿色教育

收获体会：王红教授在讲课中提出的绿色教育的理念，让我们感觉眼前一亮，绿色教育的涵义是：追求教育生态平衡、可持续的教学模式。强调净化学习内容并侧重培养可持续发展的人才。通过分析目前学生的知识结构，真正对学生有用的是知识结构中最核心关键的知识，目前学生所学的大多数知识是将来没有用的垃圾知识(约80%)，通过净化精简知识体系，有效地减轻学生的负担，在教学实践中我们要有绿色教育的理念，特别是不能忽视净化教学内容，创造教育的绿色环境。我们期望“绿色教育”能为中国的基础教育改革带来一股清新的空气。

三、教师的专业发展

收获体会：罗秀玲老师的《问卷调查法》、肖常磊老师的《化学学科基本观念研究的内容和方法》、李南萍老师的《中学化学教学目标的研究与反思》、刘良华教授的《教师行动研究》、张俊洪教授的《有效教学的理论与实践》等课程，吴颖民教授的《关于当前教师专业发展的几个问题》。是教学第一线的教师很实用很需要的教育教学教研理论，他们站在理论与实践的高度辅以生动的实例，分析透彻，高屋建瓴，让我们真真切切得到了高端引领。

吴颖民教授的《关于当前教师专业发展的几个问题》讲座，从以下几个方面论述了教师的专业发展：1、《中国教育未来二十年发展纲要》的核心内容是：促进教育公平、提高教师质量、实施素质教育。教师专业发展是实现以上目标的关键和前提。2、教师专业发展的内涵包括专业知识、专业技能、专业精神，专业精神是教师专业发展的核心内涵;教师不仅要有扎实的专业知识和技能，更要有良好的职业态度和高尚的职业精神。3、教师专业发展要通过对自己的现状进行分析，然后制定发展目标和规划以及具体的保障措施。4、教师的专业发展有利于教师自我完善和人生价值的实现，有利于提高教师的专业地位和社会地位，也是实现教育公平和实施素质教育的保证。因此，作为教师应该自觉的进行专业发展，为基础教育的改革和发展贡献自己的力量。

张俊洪教授的《有效教学的理论与实践》是目前系统研究有效教学的前沿理论，张教授潜心研究有效教学十几年，长时间在中学教学一线进行有效教学的课题研究，理论水平高，实践经验丰富，对中学教学很有指导意义，他的教学录像很值得一看。

四、做一个幸福的教师，做一个呵护学生心灵的天使

收获体会：1、“教师是离幸福最近的职业”，因为教师面对的是天真活泼，灵动可爱的学生。教师幸福的表现在：一是满意，即对自己满意、对工作满意、对生活满意;二是享受，即享受生命，享受工作，享受生活。

2、教师的表现对学生的影响很大，因此教师本身也是隐性的课程资源。“幸福的教师才能教出幸福的学生”，因此教师的生存状态和对待学生的态度对学生造成的影响巨大。“泰迪的故事”启示我们：建立和谐的师生关系是教育成功的前提和关键，新的师生观认为：关系重于传授，心态重于知识，身教重于言教。

3、中国的社会环境过分注重人际关系，四书五经的儒家文化就是人际关系，谋人之术，教人如何做官，“学而优则仕”，因此，要想在中国做成事，必须首先学会与人搞好关系。由于中国文化的单一性和不够宽容，对于性格怪癖情商较低的人在中国就很难立足和发展。而“天才”不是“全才”，“天才”往往是一些除了他擅长和喜欢的方面有过人之处外，在其它方面往往有缺陷的人，由于其它方面的“熄火”，才能够让他们把更多的兴趣和精力集中在感兴趣事情上，他们是上帝造人时只开了一部分窗户的人。牛顿、爱迪生、乔布斯就是这样的人。而一个七情六欲兼备，兴趣爱好广泛的人很难成为真正的天才。西方文化对人的个性的宽容成就了牛顿等一批科学巨人和怪人。这就启示我们：做一个教师对学生不要狂妄和求全责备，要对学生的天赋和个性满怀敬畏之心和宽容仁爱之心，保护学生的天性、灵性、求知欲、好奇心，激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识和敢于挑战权威的批判精神。若如此，则是教育幸甚民族幸甚也!

4、在中国传统文化里，学习知识是一件苦差事和功利性的事，为了学习枯燥的知识要苦思冥想，为了学习要“头悬梁锥刺股”，有道是“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，“不受苦中苦难为人上人”，而学习的目的是“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉，书中自有田中粟”。显而易见，这种传统的观念对我们今天的教育的影响是消极的，成为我们当下的教育“挥之不去的梦魇”。中国青少年研究中心的调查显示，54.7%的父母要求孩子读到博士，83.6%要求孩子考试考前15名。同时相对应的是，中国青少年研究中心对全国6岁-14岁儿童进行了题为“你如何看待学习”的调查表明，仅30.3%的儿童愿意“读书学习”，而“愿意”的动机也是将学习作为老师要求、将来有个好工作、让父母满意和让同学看得起等的手段。剩余69.7%“厌学”!令人痛心疾首!!!华南师大的校长刘鸣教授说：“当下孩子们的幸福在于教育改革的成败，中国教育改革成功之时就是孩子们幸福成长之时”，他还说“一个教师教学的最高境界是让学生乐此不疲的学习”，而要做到这一点，就是让孩子愉快的做有意义的事情。西方教育家认为，孩子的好奇心求知欲是与生俱来的，热爱学习是孩子的天性，成功的教育就是保护学生的天性和灵性，让学生充满兴趣的学习。因此教师的使命首先是尊重生命，其次是呵护生命，然后是培育生命。

五、专业的提升，化学的今天和明天

在半个月的学习中，华南师大化学与环境工程学院的近十位专家为我们开设了讲座，先后开设了《纳米化学与超分子化学》、《环境友好高分子材料新进展》、《分子反应的奥秘—从手性分子谈起》、《数字化手持技术在中学化学实验教学中的应用》、《论分析化学与现代色谱分析技术》、《神奇的稀土》等新知识，从不同的方面介绍了当前化学科学的最新发展动态，并预测将来化学的发展趋势，并在中学化学教学中学生了解化学的今天和明天，激励学生热爱科学，从而树立科学的理想和志向。通过这次学习，不仅在教育理论和教育理念上有了较大的提高，在专业知识上的“充电”也很给力，收获颇丰。

认、冲动与行动

面对举国上下应试教育仍然大行其道，面对社会家长的急功近利和教育评价机制的不合理，教师和学校的处境很尴尬，学校和教师生存在素质教育和应试教育 “夹缝”中，虽然山东省已不把高考成绩作为评价学校的指标，但谁又能否认高考成绩对学校的影响不是最大的。在在平日的教学中看到我的学生学的很辛苦不快乐甚至厌学时，自己也很压抑和纠结，但为了赶进度和提高成绩，又经常做一些急功近利有违素质教育的事。这一次国培后，在倾听高广芳研究员《做一个幸福的教师》讲座之后，我经过反思后终于有了必须有所行动的冲动，正像福山一中的于丽老师所说：“为了让孩子心里中种下阳光，在学习中也有些许快乐，我愿意做夹缝中的阳光，一己之力，尽己之分，做学生生命中的“贵人”。

“教师不幸福，学生也不会幸福”，同样，如果学生不幸福，老师又怎会幸福呢，幸福是相互的，为了共同的幸福，也为了救赎自己纠结的灵魂，做一个保护学生天性和灵性，让学生充满兴趣自主学习、主动思考的老师。“最高的智慧是道德”，孩子好奇心求知欲是与生俱来的，热爱学习是孩子的天性，一个保护学生的天性和灵性，让学生充满兴趣自主学习、主动思考的老师，才是一个成功且幸福的教师。

最后，真心的感谢领导给了我这次学习的机会，感谢华南师大和各位专家在学习和生活上的帮助和支持，我一定把这一次所领悟到的和所学到的应用到教学实际中，在新课程的教学改革中发挥“国培”学员的引领和示范作用!!!

**教师国培心得体会篇三**

1.热衷教师职业，热爱数学教学，有较强的责任感和进取心。

2.能静下心，积极地阅读与教学相关的杂志，关注最新的课改动态。

3.谦虚好学，能自觉接受新事物、新观点。

4.通过27年课堂教学实践，积累了一定经验，能够胜任小学各阶段教学工作。

不足之处：

1.我的教学工作一直以来缺乏规划，缺乏自己的研究，缺乏自己的目的性和研究性。

2.缺乏系统的理论学习和专业的培训，在理论学习和教科研方面发展得不够，没有很好地把实际教学和科研有机地结合在一起，在科研型教师的路上步子迈得还较慢。

3.在学科教学中，很大程度依赖于教材，缺乏自己对于文本的深入解读，自己的教学缺乏创新和研究，对于教材开发的力度不够，没有很好的超越教材，整理、积累、反思、创新方面有待加强。

一年目标：

注重加强自身的学科专业知识的积累，积淀内涵，使自己具备宽厚、扎实的文化底蕴，深入、系统地学习1—6年级的小学数学教学内容，以此积累自身的学科专业知识。

二年目标：

(1)真正关心每一个学生，把教师的爱平等的给予每一个学生，关注每一个学生的成长过程，促进每一个学生思品素养的提高，让自己真正成为学生喜欢的老师，走进学生，促进学生能力的提高，为学生以后的发展打下坚实的基础。

(2)认真备好每一节课，使自己的课堂教学成为接近学生，超越教材的课堂教学，研究教材，立足于学生的角度研究教学，备出高质量的课，同时上出精彩的每一堂课。

(3)研究教学，对于自己的教学行为进行分析，写好自己的教学总结和反思，对于自己的教学中的得与失进行充分的研究，探寻适合自己的教学风格，记录自己和学生成长的足迹，形成自己的教育教学研究，做一名学习、研究型、发展型的教师。

(4)勤于研究，勇于实践，在自己的教学工作中，多学别人之长，多读书，把自己的所学应用于实践，提高自己教育教学的深度和广度，使自己的教学既有实用性又与生活密切相关。

(5)练好过硬的基本功，丰富自己的教育机智，同时注重自己的修养和教态。吸收他人修养中的元素，使自己的修养更加立体。树立自己的职业理想，并为自己的职业理想持之以恒的努力。

三年目标：

1.转变教师角色，树立服务不同种类学生意识

教师这一职业必须以教育为宗旨，促进人的全面发展，只有树立“一切为了学生，为学生的一切”服务的意识，才能确立学生的主体地位，把课堂和学习真正完整地还给学生。教学中我将通过不断反思、盘点总结等一系列内省性活动来完善自己的角色行为，获得创新和超越的活力。

2.实施行动研究，深刻领会课程理念

专业理论研究要和实际工作相结合。因此，我将立足于新课程课堂教学，力争每年进行一项行动研究，以提高自己的专业理论素养和专业实践能力。

3.明确专业研修方向，建设专业发展强势领域

学会与同伴合作，向更多的前辈、专家、同行学习，使自己的专业视野更宽广，进而来扩充自己的专业实践内涵，形成自己的专业发展优势领域。

4.加强理论学习，加快专业成长步伐

理论是实践的向导，是专业发展的基础。近三年，我计划每年读3-4本教育教学理论专著，不断完善自身的知识结构。

个人成长措施：

1.读书——开拓自己的视野

读书的过程便是一个人成长的过程，书籍是教师的精神家园，只有爱读书的教师，才会从书籍中汲取力量，丰富自己，使自己“腹有诗书气自华”，因此在以后的教学中，我要不断充实自己的理论，读书看报，广泛涉猎教育学、心理学思品教学理论书籍，知道最前沿的数学理论研究，了解当今数学教学的发展，使自己时时刻刻与时代接轨。同时在平日的生活中，为了真正实现数学教学观念，我要充分开拓自己的视野，真正实现自己知识的积累，使自己知识的量和面大幅度拓展，深入了解教材之外的数学世界。

2.反思——教师成长的必经之路。

在以前的教学中，对于自己教学的很多问题、认识、困惑经常是一带而过，以后的教学我要充分走近学生，了解他们的世界，听他们对于我教学中可取与不可取的认识，及时总结自己教学中的点点滴滴，归纳成与败的原因，并做好详细的记录。把写教学反思坚持长期不懈下来，避免一曝十寒，养成习惯，形成规律，提高自己的理论水平，对于教学中，自己一知半解的地方，经常去询问同事、专家，养成查阅资料的好习惯。真正反思自己，在反思中成长，切实提高自己的教育教学水平。

3.课堂——教师成长的舞台。

努力向专家、名师、优秀教师学习，在教育教学实践中，使自己的教学方式，方法以及手段有更大的发展，在自己的教学中努力改变平庸的课堂教学模式，构建主动学习、主动参与、主动发展的教学模式，认真对待自己的每一堂课，每堂课争取至少有一个亮点，完成从一名合格教师向学者型教师的转变，取他人之长，补自己之短。同时积极借助书籍和网络，学习他人优秀的教学案例，课堂实录，课堂教学的视频，向名师靠近，学习他们教材解读的智慧，学习他们对于课堂教学的把握，纸上得来终觉浅，要知此事要躬行，积极把自己的所学应用于实践，使自己对于教学的认识，不仅停留在理论的角度，还要付诸更多的实践，同时在实践中认识自己，了解自己，多请同事、教研员、领导指导自己的\'教学，询问学生自己教学的不足和改进之处，使自己的课堂教学更上一个新的高度，有更多的精彩解读。

4.研究——不断提升自己

以前的教学中，我对于自己的教学缺乏研究，教学常以一种自发随波逐流的方式前进，培训学习了很多新的知识与理论，以前自己不能解决的问题，现在依然感觉棘手，自己的教案上留下的更多的是教案的模仿。因此以后的教学中，要不断研究，从教材的“扩音器”，到能真正用自己视角研究教学，在学习他人的长处中，能够做到学以致用，学会合理的消化吸收，与时代接轨。研究自己教学行为，分析自己课堂中学生的表现，记录自己教学的点点滴滴，阅读自己专业书籍的同时，记录形成自己教育观点。有自己对于教学教育的认识与体验。

5.修养——丰富自己，做好自己

“学高为师，身正为范”。教育最重要的是育人，在教书时育人，在育人中教书，而且要有一套艺术，在“润物细无声”中让学生受到潜移默化，这样的老师才会受到学生的欢迎。在日常生活中时刻提醒自己，加强自身修养，以身作则，用心努力，形成自己良好的个性修养，有坚持、有毅力，有爱心，真心真诚对待自己的学生。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。做一名与时俱进的好老师，关注每一个学生成长的点点滴滴，做好自己，完善自己的知识修养、理论修养、人格修养，做一名学生喜欢、家长满意的合格老师。

**教师国培心得体会篇四**

一、个人信息技术能力与课堂运用能力现状分析

(一)优势

1、从我能力测评的红黄绿板块来看，本人技术素养、学习与发展上表现优秀，在其它几方面则表现平平，而在评估与诊断方面不合格。

2、曾经有过全国中小学信息技术能力培训(初级和中级)的经历，而且两次参加过省级计算机能力考试，所以本人对计算机的操作系统、网络的维护比较熟悉，能熟练的应用办公软件服务于教学，可以指导教师进行视屏录制与格式转化等方面的技术工作。

3、自己喜欢多媒体教学，能根据教学需要自己制作课件(ppt或authware)，能熟练地在网络上下载资源运用到教学中来。

4、本人有自己的教育博客，坚持撰写教学日记和随笔，和博友探讨课改经验，参加博客评比曾获省三等奖一次，市二等奖两次。

(二)不足

1、本人缺乏信息技术与课堂教学整合的能力，尤其在课堂评价与诊断上一筹莫展，既没有这种意识，又对评价诊断的相关工具一无所知。

2、缺乏课堂上协同恰当的使用信息技术手段的能力，虽然经常运用，但是能尽人意的课却不多，往往顾此失彼，留下很对遗憾。

3、很少使用信息技术手段辅助设计学习指导策略与方法来促进学生的合作、交流、探索、反思与创造的活动，对课堂的评价与诊断就更不用提了。

4、只注重教师信息技术能力的发展，关注学生较少，尤其在信息搜集和处理能力上指导偏少。

二、参照自评结果和自我剖析，今年的国培研修要从以下几方面加强：

1、严格按照研修流程，结合评价的指导意见，弥补自己的短板。

要熟悉研修的平台，按照每一板块的要求，积极收看专家的视屏讲座，主动参与群内的讨论话题，潜心研读学习内容，按时完成作业。对于不懂会不会的知识，主动请教老师和同学，加强合作与分享。

2、每天安排1-2小时学习研修的课程，要抓住本次研修的好机会，密切联系课堂教学注重理论与实践结合，研教研学方有成效。对学习中出现的新问题要因地制宜，结合本地的实际情况来解决，无论是硬件与软件，都能想办法去克服，保证完成研修任务。

3、平时要多读书学习，尤其是对自评中暴露出的能力短板要想法弥补，要在科学的理论指导下进行实践，要改变落后的教学思想，认真学习《中小学教师信息技术应用能力标准》和《信息技术课程标准》，吃透本次研修的课程主题，有针对性的选择相关主题展开研修。

4、学思写相结合，在研修中要坚持思考，坚持撰写研修日记，要在博客上新开辟一个研修专栏，每周至少撰写一篇研修心得，用一年的时间来梳理自己的学习历程，检视自己研修的变化。

5、积极主动的和同学互动，培养自己的合作能力。在学习坊内，要发挥自己的技术优势，热心为同学解决软件的使用问题，虚心向有能力的同学学习，取长补短，发展自己应用信息技术优化课堂的能力，帮助学生尽快转变学习方式，达到在研修的过程中师生同进步的目的。

**教师国培心得体会篇五**

今年的国培对于我来说是一个崭新的学习平台。通过这样的一个平台让我以一名教师的身份重新审视了自己。它让我深刻的体会到了做为一名教师身上所应当负起的责任和这些责任的重要性。

作为一名教师，我们的工作并非外人所想象的那样，每天只需要站在讲台上，而不必在烈日下暴晒那样轻松。如果只是作为一个授业解惑的教师，那么，我们只需要将我们的每堂课上好就好。但是，作为一名教师，特别是作为一名好的老师、一名有责任感的老师，我们需要摒弃长久以来的刻板教育教学模式，即教师讲学生听的教学模式，做到真正的为学生着想，在新课程倡导下的“以学生为主”的教育模式下，改造我们的教学模式。作为老师，应当将学生放在第一位，在日常教学中让我们的课堂活跃起来，我们是要学习知识，但是，我们更想在一个充满着浓厚的学习氛围和充满趣味性的课堂中学习，而这些，就是我们要为学生作出的付出，这些，就是身为教师的我们的责任。

备课。在现时代，备课不仅仅是表示教师要将所传授的内容融入自己的脑袋中，那仅仅是备课的一部分。备课，最重要的环节之一是：创设情境。创设一个充满趣味性、充满文化气息的情境，让你的学生融入你的课堂，自发的去学习，这就是备课的魅力所在。在这一个学期的教学中，因为我是教的七年级语文，所以，一开始我认为，七年级学生，重在良好行为的形成，理论知识的学习可以稍缓一下，因此，在上课前并没有花太多的时间在备课上。但是，仅仅一个星期，就出现了问题。七年级的学生年纪较小，所以，在给他们上课的过程中有必要入植入一些能激发他们兴趣成分的东西，例如，一些游戏，一些故事等等。并且，在游戏环节中还要关注到学生的安全问题，这些，如果事先没有过考虑，就容易出现问题。也因此体现出了备课的重要性。

增强技能。课后，利用课余时间，继续学习自身专业和其他课程的知识。在这个多元化的世界，小孩子的认知需求也扩大了范围。因此，教师需要通过继续学习来增加自身的知识量，在学生面前做到“有问必答”，真正成为他们授业解惑的导师。

40分钟的课堂，我们坚持向40分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

教育，这是我们需要拿出诚意来工作的一份圣神的职业，因为，我们工作的好坏在一定程度上对我们的学生的未来有着深远的影响。在以后的教学中不断的反思，不断的对教学作出反馈，才能使我在教育中踏上上一层的阶梯。

**教师国培心得体会篇六**

我有幸参加20xx年度高等职业学校专业骨干教师国家级培训，在培训期间我积极学习，用心去领悟专家们的观点，吸取其精华。这次培训然时间短暂。却让我学到了不少东西；同时也让我深深地感觉到教师肩上的重担，新世纪的教师所面临的问题是如何跟上时代步伐。教师在教学生的同时，自己也必须不断地学习，不断的充电。要在教学中反思，在反思中成长，才能适应时代的发展需要，做一名优秀的教师。

下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

新课程改革是一项系统、复杂的工程，需要各方面的关注和支持。在听课之前，我总是认为新课标实施起来有些困难，毕竟各地条件不一样，城乡差别，还有有些家长望子成龙的急功近利观念太强，他们倾向于应试教育，认为儿女只要考取大学就万事大吉。但我听了各位专家的讲座后才知道任何改革在其初期都会产尘阵痛，只要是对人民、对祖国有利的事我们就要义无反顾地坚持并将它做好。我们人民教师面对的不仅仅是学生，而且还有生我养我的祖国。如果不搞好课改又怎么会培育得出高质量的创造性人才呢？只有实施课程改革，才能培育学生创造力，才能让中华民族永远立于不败之地。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这段时间专家的讲座充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强”教育艺术”的学习，加强科学文化知识的学习。多听别人怎样说，多想自己应该怎样做，然后自己亲自动手去多做，终于在短短几天里对工作有了一个较系统的认识，慢慢的自己也可以完成相关的工作了，光用嘴巴去说是不行的，所以，我们今后不管干什么都要端正自己的态度，这样才能把事情做好。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地上根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

将近两个月的培训，我的心灵在静化，思维在沉淀，培训“充电”上的收获，带给我的不仅是快乐，更是一种鞭策。这次培训，除了知识收益外，也使我意识到了业务学习无止境，教育教研工作任重道远。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的人生价值。今后我要加倍努力争取尽快成为一名合格的、优秀的青年教师！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找