# 2024年班主任班级管理工作总结范文三篇

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-28

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**2024年班主任班级管理工作总结范文三篇一**

班主任工作是琐碎、繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志，也能从中体验到做教师的快乐，著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了、成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入、细致的工作。

在新时期的班级管理中，班主任应学会用“法治”来取代“人治”，通过“班级法律”即班级的各项规章制度来规范学生和自己。在接任新班之初，首要的是先为班级制定好各项规章制度。如此之举，是为以后更好地实现班级目标，也是实现班级管理达到预期效果的保证。但班主任在制定班级规章制度时，应当注意下面几点：第一，所制定的规章制度要明确、具体，宽严恰当，便于记忆，利于执行。使之具有可行性和可操作性;第二、所制定的规章制度要多从积极方面鼓励，避免以消极方面限制、防范，不应当简单地与“禁令”、“处罚”划等号;第三、规章制度一经制定，就要坚决执行，不能随意放松要求。凭借曾经的班主任工作经验，我首先在学生入学军训时，就兵贵神速地制定了《班级档案管理条例》，《条例》分《惩罚条例》和《奖励条例》两个部分。在两个条例中，我都制订了12到20多条细化细则，让学生明白怎样做不是一个合格的附中学生，怎样才是一个合格的好学生，目的只有一个，就是要约束他们的行为和激励其学习，同时也让学生明白，在日常的学习和生活中，什么行为是违纪的，一旦违纪了将要受到何种处理，而且身为班主任，在学生有违纪行为发生以后，处理起来也可有章可依。到现在，我们班无一次重大违纪行为发生，即使偶有个别学生在自修课有看课外书或交头接耳讲话等违纪行为发生，且被班干部提醒过，哪怕只有一次，他们课后也都会自觉到我这儿接受处理。几个学期实践下来，基本上这些条例都已在大家心目中形成了一种墨已成规的约定。所以，我们班的违纪行为也日趋减少。具体地说，就是班主任对学生既要坚持正面的引导、耐心教育，又要凭借必要的规章制度要求学生，约束其行为，实行严格管理。只有这样，才能获得教育的实际效果。

当前班主任管理中普遍的做法是典型的“人治”管理法。在这种管理中，班主任集权于一身，事无巨细必亲躬，对学生的要求都由班主任苦口婆心地日强调月重复，上至班会总结，下至中间操整队。这种方法明显缺陷在于班级管理严重依赖于班主任一人，随意性极大，无章可循，导致管理效果极低。比如对学生的养成教育，班主任日日讲、周周讲、月月讲，可班里学生仪表有不整、坐姿不正、书桌凌乱、纸团遍地、脏活连篇现象仍是不绝于眼。

与此类“人治”法同列还有一种“形制治、实人治”的方法。不少班主任在班级管理中也制定了不少的班规班约等制度，但在实践中也出现两种偏颇.。一是“不可行性”，所订制度要么太笼统，照搬学校的有关规定，多是原则性要求，没有或少有具体、可行的细化规定，或者制度内容太过理想化、要求过高，学生难于做到，成为空架子。二是“无权威性”，在执行中班主任时常以自己的言行在破坏自己定的制度，比如学生操行评分的加扣分，班主任一高兴，学生做件普通的小好事，就加个5分、10分;学生犯错违纪，班主任一火起也扣个5分、10分甚至更高。可见班级发生的很多事不依制度办事，而取决于班主任一时喜怒，从而极大地破坏了制度的权威性，使之失去了应有的作用，就如有些学生戏称的说班主任定的班规班约是骗人和吓人的“纸老虎”。

完善班级管理方法，提高班级管理的效率应该是班主任积极探索的共同课题。而要解决问题首先要摆正和更新思想认识，教师尤其是班主任在育人时与教书时也一样要摆正位置，也应站在“主导”位置上，而不是“主体”的位置上，指导和引导学生学会自我约束、自我管理，而这之初要有一个“他律”，才能达到自律，这个“他律”不应该是班主任，做班主任的不可能二十四小时关注学生的一举一行，发现不轨便站出来制止，而应该是规则、是制度。使学生达到自律的突破口就是培养学生的“规则意识”，使之照章办事，遵制而行。

从这个角度说，班主任在班级管理中的主导作用主要是体现在努力营造一个制度环境、规则环境，让学生在这一环境在潜移默化中逐渐地把自己的思想与言行统一到制度的轨道上来，形成强烈的规则意识。学生是一个个活生生的个体，具有很强的复杂性、多样化、易变性，我们鼓励学生发扬个性，但我们同时不应该放弃要求学生遵循人皆有之的共性，这种共性的表现形式就是制度，就是规则。

班主任在立班之初把学生思想、言行的标准、班级有关事务之处理准则等班级管理可能涉及的方方面面的要求，细化为一条条明确而具体的规定，综合、汇集成一整套的成文的制度体系,使之成为学生真正的行事规则、行动指南，通过一定时间磨合,进入学生的头脑中，成为他们的意识，并让这种规则意识去支配他们的行为，把思想意识转化为行为上的习惯，成为他们在校生活中自然而然的|东西。

达到了这样的效果，那么班主任的班级管理任务就减去一大半，甚至更多，平时千叮嘱万说明的东西已经不用重复了，班务工作该怎么干，不会再学生叽叽喳喳一窝蜂跑来请示了，做了哪些不该做的事如何处罚，做好了哪些应该做的事如何奖励不用取决于班主任的心表了。由班主任承担的角色已经转到制度这位新的无形的“小老师”身上去了，班主任放弃了很多权力，也减轻了很多繁琐的任务，“按制度办”应当成为班主任的一句口头禅。由此理清了班级管理的脉络，把班主任从事务堆里解放出来，去做好学生的思想工作、抓好班级学习、个别学生的针对性管理，从而完全改变班级管理工作的原有局面，极大地提高班级管理的效率，真正体现了班主任在班级中的主导地位;同时也以此为突破口推进学生自我管理能力的培养，逐渐成为自律、独立的个体。

建立一套体系化的班级管理制度，走依制治班之路，这种管理方法在于依托制度这一有效裁体来改变班级管理的具体模式，把班级管理从“人治”为主转变为“制治”为主，从形变达到质变，把班主任从班级管理中的主体地位转化为主导地位，转换角色，提高管理效率;同时也对学生进行了有效的“规则教育”，为以后做“依法治国”社会中的好公民提供了意识基础。作为一种不成熟的方法还需在以后的实践中不断加以完善与创新，更好地发挥其功能。

**2024年班主任班级管理工作总结范文三篇二**

今天让我在班主任工作交流会上发言，心里忐忑不安。在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验，工作都很优秀。而作为班主任工作5年多的我，谈不上有什么经验，也没有什么理论，只希望利用今天这个交流的平台，将自己近期工作的情况和体会与大家交流一下，不足之处，还望多多指教。

下面我就从“勤”、“细”和“严”三方面说说我班主任工作情况和体会：

一、天道酬勤，工作要勤快

在班主任管理中，我做“四勤”

1、早晨早来勤到教室走一走

2、课间时勤到教室查一查

3、放学时勤到教室转一转

4、每天勤找班干部问一问

班主任工作需要我们勤快。现在的学生个人主义明显，个人行为习惯上也有很多的缺点。好习惯，早养成。我一开始下意识地抓好开端，严格训练。利用上课前3分钟、班会课甚至专门抽出时间来说学校的规章制度以及我要他们达到怎样的要求。如提醒学生做好课前准备，下课后准备好下节课所用的东西，不追跑;培养他们卫生习惯不乱扔垃圾纸屑、弯腰捡纸的习惯;走路不说话，走直线;排队要快，要安静;午餐不说话，午餐后阅读等等。刚开始一段时间，时刻注意观察学生的行为，时时提醒，对各方面的习惯进行强化训练，常检查，常落实，利用每天早读前5分钟进行总结学生各方面的表现，表扬做得好的学生，让他们在学生中学有榜样，批评做得不好的同学并适当课后加强训练。我也会在平时用学生的例子穿插跟学生说遵守学校的纪律就是让他们更安全更开心，学生明白了也就会去遵守。每天下午的午读前我也会来到课室和孩子们一起自习，慢慢的学生习惯了我每天的日程安排，他们也形成了习惯，卫生、物品摆放、都有了明显进步，而且都能自觉完成。可见，天道酬勤，工作要勤快，偷不得一点懒。

二、细处着手，工作更上一层楼

在对学生有详细的了解之后，我根据班级目标和学生实际，制定了尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我在班会课上一条一条向学生公布并告知如何实施，。仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细致影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要求”，细到学校检查的每一个项目我们班都有对应的专人负责检查、监督，出现问题及时反映及时处理。

三、严格管理，养成习惯

都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的主心骨。所以要让学生对老师有一种敬畏，才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，还要用“勤”督导学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。以上只是我班级管理一点小小的体会，希望各位老师多提宝贵意见，我会虚心接受，督促我在以后的班级管理中再进一步。谢谢!

**2024年班主任班级管理工作总结范文三篇三**

愉快而繁忙的一学期在孩子们的欢笑声中不知不觉地过去了。孩子们在幼儿园的生活已经结束，即将成为一名光荣的小学生，进入小学学习。看着孩子们一张张活泼纯真的笑脸，我们老师的心理由衷地感到欣慰。回顾一学期的工作，我们是主要从以下几个方面来管理班级的。

一、认真制定计划，统一教育目标，提高保教质量。

为了把班级管理得规范有序，在学期初，我们老师和保育员一起共同商议，制订出了一学期的班务计划，使大家在对幼儿进行保育、教育时明确目标，根据本班幼儿的实际情况进行施教。每月初，我们分层次根据幼儿园的月计划拟订与本班实际相符的月计划、周计划，做到工作实践有计划、有目标。在班务计划中我们还把本园大班幼儿培养目标的内容安排到每周，做到周周有重点，日日有要求，使幼儿在体、智、德美各方面都得到不同的提高。通过这样有计划的安排，各教养人员统一教育目标，对幼儿进行培养，我们班每周都涌现出一批进步的孩子。他们的成长使我们更加明确了拟定计划、统一要求的重要性。

二、加强常规训练，鼓励幼儿自律，形成优良班风。大班幼儿在幼儿园学习了三年，各方面的能力都有所提高。但在自律方面还表现得不够理想。在开学时，总有一小部分男孩子喜欢在课间奔跑打闹，一不小心就有人来告状，说：

某某小朋友打人了。为了消除这一现象，我们共同商量对策采取了以下做法：

首先，让幼儿学习大班幼儿的学习常规，让他们懂得学习中、生活中应该遵守的日常行为规范，懂得常规的重要性。通过组织幼儿讨论：

如果没有常规限制会怎样?让幼儿在自己的自由发言中发现常规的重要性。其次，在班内评选常规好孩子，每周一次上榜表扬，让幼儿觉得自觉遵守常规是件很光荣的事情。最后，每天对班内的一些优良表现及时表扬，鼓励幼儿自觉形成自律。

自从这项活动开展后，小朋友在班内打闹的事情少了，来告状的幼儿也渐渐没了。当小朋友看到别人不遵守规则或纪律时，会主动提醒他们，班内的常规管理得井井有条，连续几次被评为文明班集体称号。

三、积极开展活动，丰富幼儿生活，提高幼儿质量。为了让幼儿感到幼儿园生活的五彩缤纷，让他们更加喜欢幼儿园，我们班在园及年级组的领导下，积极参加了一些竞赛活动，自己班内也开展了许多小朋友喜爱的活动，促进了幼儿的思维发展，形成了强烈的集体荣誉感和活泼开朗的性格，也在班内凝成了一股团结互助奋发向上的精神风貌。

四月初，我们参加了园内组织的幼儿智能测试比赛，在同大班的比赛中，我班的小选手认真看图，大胆连贯地讲述，赢得了小中班评委老师的一致好评，取得了辨是非好坏，懂得讲道理。因此在这时期重视品德教育是十分重要的工作，也是十分关键的一项工作，我们是这样来培养和引导幼儿的：

1.结合故事，学习故事中优秀模范任务的先进事迹。幼儿最喜欢听故事，我们几位老师经常利用日常生活的空余时间给幼儿讲述一些能激起幼儿爱祖国，爱劳动，爱学习，情感的故事。通过讲述，鼓励幼儿与同伴友好相处团结互助，懂得关心别人，帮助别人，会主动在别人的角度思考。

在学科教学中，渗透思想品德教育，鼓励幼儿做个人称人爱的好孩子。让幼儿耳闻目染中受到良好的熏陶，促使幼儿在获得知识的同时，获得良好的品德教育，成为品德兼优的好孩子。

3.及时发现问题，主动引导帮助。在幼儿活动中总会有一小矛盾小摩擦产生，老师在发现后，及时地对幼儿进行教育引导和帮助，避免矛盾的激化。另外，我们老师还在工作中善于捕捉个别幼儿闪光点，以表扬鼓励的正面教育方法，激励其他幼儿向这些好榜样幼儿学习，帮助他们养成良好的交往技能，学会怎样做人。

四、密切联系家长，做好家访工作，促进家园合作。

与家长及时取得联系，向家长宣传家教知识，积极上门家访，共商育儿对策，是我班家长工作的主要内容，也是我班幼儿健康成长的保证虽然幼儿在园的时间较长，但身边亲密的莫过于家长了，家长的言行举止，家教的方式方法，无不影响着幼儿的发展，在我把年，也有个别在家在远两个样的幼儿，他们在幼儿园能主动帮助老师做事，爱劳动有礼貌，可在家里总爱饭来张口衣来伸手自己能做的事一样也不肯动手，针对幼儿的特殊情况，我们做了个别教育计划，与家长联系，了解幼儿在家的情况，分析原因，找出解决的方法和对策并通过

家长园地，办家长报的形式向家长宣传一些家庭教育方面的文章，扩大家长的育儿知识面，提高家长的育儿素质，一学期来，我们坚持对每位幼儿进行家访，把幼儿在园的情况与家长交换意见，恳请家长配合教育，使幼儿在家园的共同努力下健康成长。我们细致的观察，亲切的交谈，受到了家长的好评，家长们和我们配合默契，使我们的教育工作顺利开展，如在创建活动周时，家长们提供了丰富的材料，还不时地帮助我们丰富了自然角的庆六一表演时，能积极提供材料供我们制作幼儿表演服等，在此我们也表示深切的感谢。

五、做好幼儿衔接工作、帮助幼儿顺利渡过小学入学期。为了让幼儿产生上小学的浓厚兴趣，我们班全体幼儿在老师的带领下参观了北厍中心小学。在参观时，他们积极表现出对小学的向往激情，产生了做小学生的美好愿望。另外，在本学期的学习时间安排上，我们也适当的延长幼儿教学活动的时间，使幼儿渐渐地适应起小学的生活作息制度，有助于帮助他们顺利成为一名光荣的小学生。同时，我们在家长工作中也恳请家长为孩子的入学作好准备工作，帮他们购买学习用品，通过谈话了解上学学习知识的重要性等;通过开展幼儿毕业典礼活动，让幼儿感到自己已从幼儿园光荣毕业，马上要成为一名小学生。这些活动的开展，给幼儿心理上作了充分的入学准备，效果较好。

由于每班幼儿的年龄特点及个性不同，在管理上，我们总存在着一些不足的地方。在今后的工作中，我们将不断探索，认真钻研《幼儿园教育指导纲要》所蕴含的理念，将自己的实践与之相结合，从而探求一条更规范、更有效的管理班级的办法。

【2024年班主任班级管理工作总结范文三篇】相关推荐文章:

2024年班主任班级管理工作总结范文 班主任班级管理工作总结范本三篇

2024年班级管理班主任工作计划三篇

2024年班主任班级管理工作总结

2024年班主任班级管理工作总结范文大全

2024年最新班主任班级管理工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找