# 小学四年级数学下册工作计划(22篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-08-28

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学四年级数学下册工作计划篇一学生对知...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学四年级数学下册工作计划篇一**

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。

二、教材分析：

本册教材包括：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学重点难点：

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

四、教学措施：

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

**小学四年级数学下册工作计划篇二**

一、学情分析：

四年级(4)班、(5)班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多彩，形式多样，富有吸引力;而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，观察物体(二)，运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

三、教学目标

本册教材的教学目标，使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。

4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施：

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

五、教学进度：

教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

**小学四年级数学下册工作计划篇三**

一、学生学情简析

本期我班有47名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

二、教材简析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题,解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化;同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

教学关键：培养学生良好的学习习惯。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数x。

教学关键：通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、量的计量：这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：认识面积单位和进率及名数的改写。

教学关键：重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

教学重点：小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：小数和复名数的相互改写。

教学关键：正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

教学重点：理解和掌握小数加减法的计算法则。

教学难点：小数加减法的简单算法。

教学关键：在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于180°的结论。平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点;使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

三、本学期教学目标

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辨证观点的教育。

四、本学期教学措施

1、 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、 加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、 多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、 注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、 对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

**小学四年级数学下册工作计划篇四**

一、学生情况分析

本学期带两个班数学，一班28人，二班28人。大部分学生基础较好，学习自觉性高，其中一班在上学期市教育局组织的统一质量监测中成绩名列前茅，二班的成绩较低一些，但也居全市前列。但仍有个别学生的学习习惯不太好，基础较差!学习散慢，缺乏学习的自觉性主动性，习惯也不好。像宁浩、王鹏、马平等。其中张家旺、马鑫、马凯玉、罗依杰这些同学学习成绩优异，思维灵活，对待问题常常用不同的解决方法。但也有个别同学如：一班的王潇、王苗、宗文丽等这几个同学，其理解能力稍差，做题的速度也慢，加之在家里娇生惯养，稍对他们严厉些，就找借口不到学校。学习成绩只能在及格的边缘徘徊，学习习惯还未形成。

二、教学内容

本册教材在“数与代数”这块内容中安排了两部分的内容：数的认识和运算、式与方程。其中第一部分包括三位数和两位数相乘、整数四则混合运算、倍数和因数;第二部分内容安排了一个单元――用字母表示数。

本册教材在“空间与图形”中用了四个单元，分三部分进行教学。第一部分：升与毫升;第二部分：三角形、平行四边形和梯形的认识;第三部分：图形的对称、平移与旋转。

本册教材在“统计与概率”方面安排了单式和复式统计表的学习，由方块图形到条形图、由一格表示一个单位到一格表示多个单位，逐步安排用单式条形统计图描述数据，在此基础上教学单式折线统计图。

本册教材还安排了四次实践活动，分别是“美妙的杯琴”、“我们去春游”、“图案的欣赏与设计”、“了解我们的生存空间”。

三、教学目标要求

1、使学生联系乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法，掌握几百乘几十、几百乘几十几(不进位)和几百几十乘几十(不进位)的口算方法，并能正确进行口算。

2、使学生初步了解测量容量的方法，能联系生活实际选择合适的容量单位并进行表达和交流;能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。

3、使学生在观察、操作、画图和实验等活动中，发现并认识三角形的有关特征，知道什么是三角形的底和高，认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形以及等腰三角形，知道三角形的内角和是180度。

4、使学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步混合运算的顺序，认识中括号，能正确进行三步混合运算式题的计算。在认识和理解混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决相关的实际问题，发展数学思考能力。

5、使学生在联系生活和动手操作的过程中认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形或梯形;认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。

6、使学生经历对几种事物进行搭配或排列的过程，初步发现简单搭配和排列现象中的规律，能运用规律解决一些简单的实际问题。

7、使学生在解决实际问题的过程中发现并理解乘法分配律，学会应用乘法分配律使一些计算简便。

8、使学生学会用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，进一步体会轴对称图形的特征;能画出一些简单轴对称图形的对称轴。进一步认识图形的平移和旋转，能在方格纸上把简单图形沿水平和竖直方向连续平移两次，把简单图形旋转90度。

9、使学生经历探索数(非0自然数)的有关特征的活动，认识倍数和因数;能在1~100的自然数中找出10以内某个数的所有倍数，以及100以内某个数的所有因数;知道2、5和3的倍数的特征，能判断一个数是不是2、5或3的倍数;知道奇数和偶数、素数和合数。

10、使学生借助计算器的计算，探索并掌握积的一些变化规律和商不变的规律，能够将这些规律恰当地运用于实际计算和解决简单的实际问题。

11、使学生在解决实际问题的过程中学会用画直观示意图、线段图等方法整理相关信息，能借助所画的只管图或线段图分析实际问题中的数量关系，确定解决问题的正确思路。

12、使学生在具体的统计活动中认识简单的折线统计图，了解折线统计图的结构，体会折线统计图的特点，能用简单的折线统计图表示数据;初步学会根据实际问题，选择条形统计图或折线统计图直观地表示相应的数据，并能对统计图进行简单的分析。

13、使学生初步理解并学会用字母表示数，会用含有字母的式子表示数量、数量关系和计算公式;初步学会根据字母所取的值，求简单的含有字母的式子的值;会简化形如“ax±bx”的式子。

四、教学措施

1创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

5承认差异，注意教法，面向全体。

教学不能无视差异，搞一刀切。差异是客观存在的事实，只能逐步缩小。我们要承认学生的不同层次，并针对差异提出不同的要求。在课堂教学中，要面向全体学生，力求调动全体学生的学习积极性。特别要注意照顾中差生，使中差生能参与课堂的学习过程，课堂练习时，要注意对中差生辅导。对优秀生也要注意发挥他们的才能设计一些“聪明题”、“多练题”让他们更好地发展。教师要认真钻研教材，在备课时紧密结合学生的实际，恰当地选择教学的方法，设计好每一个教学环节。

6 善用评价语言，激励学生主动发展

以热切的激励，发挥学生的激励功能，在课堂上一方面要对优秀反馈信息的激励，另一方面是对回答不够准确的学生的激励。以明确的导向，发挥评价的诊断功能。教师在课堂上要树立正确的评价观，巧用、善用主人语言，理解尊重学生，才能让课堂焕发出生命活力。

四、奋斗目标

力争让现有成绩稳定下来，争取在市级和中心小学级质量监测中进入奖励名次。

**小学四年级数学下册工作计划篇五**

一、指导思想

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造 “优质均衡和谐教育”而努力。

二、学情分析

四(4)班共有学生68人,其中男生44人，女生24人。大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时乐于表达，善于交流，知识掌握牢固，如：梁珏星、王康任、陈涛等;个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃，;部分后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

三、教材分析

(一)基本结构

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

(二)教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

1.加强整合，围绕专题组织教材

(1)导语导学，整合单元内容。

(2)精读与略读课文的联系和整合。

(3)单元学习活动的贯通和整合。

2.安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3.加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

4.丰富课本内容，拓宽学习资源

四、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1.认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、教学措施

1.强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2.营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3.促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4.有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5.开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有：黄有诚、莫云丹、符式扬等。主要措施：1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先板演。3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

对于梁珏星、王耀等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛;对于洪滨、许郑涛等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习;重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

六、教学进度

周次 日 期 教 学 内 容 备注

1 周前培训 古诗词三首(三课时)

2 桂林山水 记金华的双龙洞

七月的天山 语文园地一

3 二月初一 放假

4 中彩那天 万年牢

5 尊严 将心比心 语文园地二

6 自然之道 黄河是怎样变化的

蝙蝠和雷达

7 大自然的启示 语文园地三

8 夜莺的歌声 小英雄雨来 清明

9 一个中国孩子的呼唤 和我们享受春天

园地四

10 触摸春天 永生的眼睛 生命生命

11 花的勇气 语文园地五

12 期中复习 期中检测

五一休息

13 乡下人家 牧场之国 古诗词三首

14 麦哨 语文园地六

15 两个铁球同时着地 全神贯注 父亲的菜园

16 鱼游到了纸上 语文园地七

17 寓言两则 文成公主进西藏 渔夫的故事 端午

18 普罗米修斯 语文园地八

19 复习

20 期末考试

**小学四年级数学下册工作计划篇六**

【教学目标】

1.通过动手操作和观察比较，认识三角形的特点，理解和掌握三角形的定义。

2.结合具体情境认识三角形的底和高，理解并掌握三角形高和底的含义，能在三角形内画出对应边上的高。

3.在学习活动中培养学生的空间思维能力，感受数学知识与生活的密切联系。

教学重点：认识三角形的基本特征。

教学难点：画三角形指定边上的高。

教学准备：课件

【教学过程】

一、图片导入

师：同学们，你们喜欢旅游吗?今天老师带了几张照片，请同学们欣赏欣赏!

(出示一组含有三角形的图片)

师：从这些图片中，有哪些图形?(三角形等)

师：在这些图片中，你们都发现了三角形(课件演示抽象出的三角形)生活中，有许多地方都有三角形，你能找一找、说一说吗?

(学生回答)

师：由此可见，三角形在生活中的运用非常广泛。今天老师就和同学们一起认识三角形。(揭示课题：认识三角形)

二、操作感知

(一)认识三角形的定义

1.画三角

师：先请同学们在作业纸上画一个你喜欢的三角形，同时想一想，为什么它叫做三角形呢?

(学生操作，画三角形)

师：老师也想画一个三角形，谁来教教我?(指一位学生一遍说画法，一边在黑板上画出三角形)

预设(1)学生先画三个点，在把3个点连起来，教师可以先画同一条直线上的三个点，让学生发现同一条直线上的3个点不能画出三角形;

(2)学生先画一条线段，再紧接着画两条，围成三角形。

师：谢谢同学们的帮忙。那么，谁来说说，为什么叫三角形?(根据回答：板书三个角)

这三个角在哪里?(请学生上前指一指)

师：是不是三角形里的三只与角有关呢?

预设(1)三条边，指出三条边，提问这三条边是怎么连接的呢?根据学生回答，指出三条边首尾相接。所以三角形还可以叫做三边形;

(2)三个顶点，学生指出三个顶点;

师：我们又画又说，究竟什么样的图形是三角形(学生交流讨论)

总结：像这样由三条线段首尾相接围成的图形叫做三角形。

2.判三角

师：这些图形中哪些不是三角形，为什么?(课件出示几个图形)

3.试一试

师：我们知道一个三角形要有三个顶点，如果我给你4个点，你能选择3个画出一个三角形吗?(请学生到讲台展示自己选了是那三个点，再指一指三个角、三条边)

师：有没有人选择这三个点(同一格线上的3点)为什么?

所以，三角形的三个顶点不能在同一直线上。

(二)认识底和高

1.认识底边和高

师：小矮人喊你来盖楼啦!(出示两个大小不同的人字梁)

师：这是两个人字梁，比一比，谁更高?你们比的是那条线段，为什么要选择这条线段进行比较?

师：所以人字梁的高就是顶点到对边的垂线段

现在变成了什么图形?(课件演示)从顶点到对边的垂线段就是三角形的高。

师：刚才同学们都觉得右边的图形要高一点，我们来用尺测量一下吧!

2.画高

师：我们认识了三角形的高，你们想知道怎么画出三角形的高吗?

你觉得我们要用什么工具来画高呢?

师：我来教你们一种方法吧!用三角尺的一条直角边和底边重合，再沿着底边平移，当另一条边到达顶点位置时，就从顶点向底边画垂线段。这个垂线段就是这条底边高。(板书：高和垂直符号)

师：你能自己尝试画出这个三角形底边上的高吗?(学生完成练习)

提问：猜猜看，一个三角形一共有几条高?(学生可能答1或3)

师：刚刚我们以这条边画高，换一条边，能不能?再换一条呢?(总结：一个三角形有三条高，一条底边对应一条高)

3.试一试

画出三角形底边上的高(展示部分学生的练习)

4.拓展

已知底是5cm，高是3cm，你能画出一个三角形吗?(展示学生练习)

三、全课总结

师：今天这节课，我们认识了三角形，你能说说你有什么收获吗?

我们的生活中很多事物都包含三角形，你们知道为什么吗?三角形到底有什么秘密让人们普遍使用它，我们下节课再来研究。

教学反思

三角形是学生们平日里接触较多的一种图形，在低年级就已经直观认识过，因而本课的重点就放在三角形的稳定性、定义和分类上。所学重难点都是由学生在操作中获得的，不是由老师讲出来，硬塞给学生。这样做，学生就会主动参与学习，落到实处，效果也好。在整个课堂里，老师只是充当一个参与者、引导者。课堂总结也是通过老师的引导，由学生做出归纳，这样效果要比由老师包办好。从这节课可以看出：

一、有效地激发了学生的兴趣，促进学生主动参与。

从学生的生活入手，让学生感受三角形与生活的密切联系，从而激发学生学习三角形的热情，变“要我学”为“我要学”。

二、改变数学学习方式，引导学生经历过程。

学习不仅是追求一个完美的结论，它更是一种经历，要让学生亲身体验、感知、认识和学习。“三角形的分类”是本课的重点与难点，因而更应给学生充足的时间与空间让学生充分去操作，去感知，去思考、交流，让学生在交流中碰撞思维，促进思维的发展。

三、及时进行科学评价，激励学生全面发展。

评价的主要目的在于：“激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。”因而，在评价过程中，我注意了运用多种评价方式，及时对学生的表现进行评价与鼓励，让学生树立自我认同感，明确努力方向。

**小学四年级数学下册工作计划篇七**

一、班级情况分析：

全班共有35人，其中男生10人,女生25人。通过一个学期的学习，大部分同学的良好学习习惯已经初步养成，都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但是由于班级存在较严重的两级分化现象，学生在学习水平上差异较大，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，马虎、粗心现象特别突出。尤其是翁浩、林海清、郭林馨、陈丽娜、张桦键等人，本学期还要重点抓。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

二、教材分析：

这册教材包括下面的内容：四则运算;位置与方向;运算定律与简便计算;小数的意义和性质;三角形;小数的加法和减法;统计;数学广角和数学综合运用活动等。在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算,在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了\"数学广角\"的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动--\"营养午餐\"和\"小管家\"，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学重难点：

重点:小数的意义与性质,小数的加法和减法,运算定律与简便计算、三角形。难点:位置与方向,运用知识解决问题。

四、教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

**小学四年级数学下册工作计划篇八**

(一)单元素材解读

1、素材的选取

本单元，我们以自然界中形形色色的蛋为素材。为什么选取这样一个素材呢?主要是基于以下两点考虑的：

(1)体现小数在自然界及现实生活中的作用。

教材中提供了一些鸟蛋、龟蛋的质量，这些数据不仅真实、可靠，而且非常神奇和有趣，同样是鸟蛋，鸵鸟蛋1.65千克多重，蜂鸟蛋才0.46克(2粒黄豆差不多、3000倍)如果没有小数，蜂鸟蛋的大小都很难描述，体现了小数产生的必要性。

(2)重视学科整合，实现数学教育的多维价值。

学科整合，是新课程改革倡导的一种新的课程观。在小学各学科中，彼此之间有着前千丝万缕的联系，构成了整个教育教学的体系，如何将各学科的信息元有机的结合在一起，发挥教育的整体功能，这正是值得我们去潜心研究的问题，本单元选取“形形色色的鸟蛋、龟蛋等”为素材，其目的就是为了充分发挥科学学科与数学学科的合力，以实现教育功能的最大化。这也正是我们青版教材这套“百科全书”的伟大之处。

2、情境串

(二)单元知识分析

(三)单元教学重点和难点

重点：

小数的意义和性质

小数点位置移动引起小数大小的变化规律

用“四舍五入法”求小数的近似值

[小数的意义是小数读写、小数大小的比较的基础，小数的性质是小数化简和改写的依据;小数点位置的变化引起小数大小的变化规律又是名数改写的依据;用四舍五入法求小数的近似值是小数应用必备的知识点。所以，这3个教学重点抓住了，其他的知识则水到渠成。]

难点：

名数的改写(特别是复名数的改写)[这里涉及到精确度的要求问题。难度也不小。]

用“四舍五入法”求小数的近似数。

(四)单元主要编写特色

1、数形结合，化抽象为直观，降低教学难度。

小数的意义是比较抽象的数学概念，小数的性质也是抽象的数学规律，学生要想真正理解和掌握这些概念，是有一定困难的。为了突破这些难点，教材把抽象的数学知识与具体的图形联系起来，挖掘和利用概念中的直观成分，能有效的降低了教学的难度，加深了，对知识的理解和认识。如教材50页在学习小数得计数单位时，用大正方形表示整数“1”，它的十分之几、百分之几分别表示成一位小数、两位小数;57页学习小数的基本性质时，依托直尺显示几厘米是十分之几分米;55页在数轴上建立点与相应的一位小数、两位小数的联系......这些都加深了学生对小数的意义和性质的理解。

2.始终把小数的意义作为教学重点。

本单元编排的五个信息窗，教学内容是循序渐进的，小数的意义是进一步教学小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础，后4个窗的每一个知识点的探索，都从小数的意义的角度切入，随着这些知识点的教学，小数的概念也逐步地清晰化和明朗化，对小数的认识也进一步得到升华。

3.选择大量有意义的现实数据。

前面解读素材的时候说过清息窗的数据全部选用了真实的数据，这一特点，不仅体现在信息窗中，练习中也体现很充分。如(54页、6题)蔬菜之最、(60页、9)几种食物每100克所含的主要营养成分、(69页、5)几种植物的吉尼斯纪录情况、(70页、9)几种动物的奔跑速度、几个州的人口数据等等，集知识性、应用性、思想教育为一体，对激发学生学习的兴趣，调动学习积极性等都将起到积极的作用。

(五)单元信息窗解读

信息窗1(49页)

1.情境图(见教材49页)

(1)情景图解读：此信息窗的情景题目为“鸟蛋的质量”。情景图上呈现的是丹顶鹤、信天翁、鸵鸟、鸡以及四种鸟的鸟蛋，并标示了四种鸟蛋得的质量。

(2)情景图承载的信息：有4条：(1)丹顶鹤质量0.25千克(2)信天翁蛋的质量0.365千克(3)鸵鸟蛋质量一点六五千克(4)鸡蛋质量零点零六千克。

2.知识点

本信息窗一共有3个例题，包含的知识点分别是(1)小数的意义(两位小数的认识)(2)小数的意义(三位小数的认识、小数的计数单位和数位)(3)小数的读写。

3.教学建议

(1)以两、三位小数的意义为教学重点，逐渐形成比较系统完整的小数概念和计数方法。

有关小数意义的教学，教材是这样编排的，先学习小数的读写，接着学习两位小数和三位小数的认识，同时以两三位小数为例，认识计数单位，和数位，归纳总结小数的意义。例题没有涉及三位以上的多位小数，练习中基本也没涉及。目的是降低难度，集中精力以两、三位小数为抓手，充分认识小数的意义。因此，在教学时，教师要细化教学过程，充分利用直观手段，让学生得到充分的感知和体验。：分母是10的分数还可以写成一位小数，一位小数表示十分之几;分母是100的分数还可以写成两位小数，两位小数表示百分之几......通过学习例题和作基本练习，对小数的认识逐步加深。在此基础上，如果遇到像58页0.0297千克;64页0.0528;72页1.3295公顷;74页40075.5696千米这样的四位小数或者在生活中遇到更多位数的小数时，能够举一反三，触类旁通，自主迁移，自命其理，逐渐就形成了比较系统完整的小数概念。

(2)在自主整理数位顺序表的活动中理解小数数位及数位之间的关系

比如教材51页在学习小数的数位顺序表示，教师可以把数位顺序表中的记数单位一行字去掉，让学生通过自主探索，自己去整理小数的数位顺序和计数单位，加深学生对数位和计数单位的理解。(让学生独立去填，完全放手)

(3)借助计数器帮助学生体会数位和位值的含义

教材53页用计数器帮助学生体会数位和位值的含义，是一种行之有效的方法。由于受版面的限制，教材没有把此内容安排在探索里，而是将它放在练习中，建议教师将它当作又例题功能的习题来处理，你能在计数器上拨出下面的小数吗?充分认识它的重要性，不能把他和普通习题一样看待。

4.注意的问题

(1)结合身边事例，加深对小数实际意义的理解

青版教材把小数的教学分为两个阶段，三年级上册第三单元“家居中的学问--小数的初步认识”，本册本单元“蛋的世界----小数的意义和性质”是系统学习小数知识的开始，其内容是小数中最基础的知识，是学习小数四则计算的基础。所以，本单元是整个小数教学的重点。因此，在这部分内容的教学中，教师要引导学生结合身边的事例加深对小数实际意义的理解。能用语言归纳小数的意义。

比如：在学习完例题后让学生说一说生活中哪些地方用到小数?

学生根据自己的经验可以举出许多例子如：到书店买书《谈谈新的学习方式》5.35元;《新十万个为什么》10.95元;《童话大王》3.85元;《我们爱科学》8.10元;还有测量身高，小红1.46米，小明1.52米。

(2)要引导学生归纳概括小数的意义，提高抽象概括能力。

“抽象”是数学的本质。引导学生用比较规范、简洁的语言抽象概括数学概念，将感性认识上升到理性认识，是概念教学的主要目标之一。因此，我们要在概念教学中培养学生的抽象、归纳和概括能力，提高学生的数学素养。

(3)借助直观模型，建立小数的概念。

教材在学习小数的意义的探索中，为我们提供了一些直观模型(见教材50页两位数是平面图形，三位数是立体图形)，这些数学模型对学生直观地理解小数的意义都将起到很大的帮助作用。希望老师们利用图片或多媒体，动态地展示出平均分的过程，让学生深刻理解小数的意义。

(4)灵活处理教材中的教学情景，提高教学的有效性。

对于教材中原创的教学情境，我个人的意见是：一要尊重。二要理性对待。之所以要尊重是因为，青版教材所选取的素材，应该说凝聚了许多专家、学者、研究人员、一线骨干教师的智慧。又经过这几年教学实践的检验，应该说是比较实用和有效。因此，老师们要深刻地挖掘其内涵，充分利用她，用需老师的话说，不要贱卖了她。说道理性地对待教材中的情境。是因为，受教学条件、学生生活环境及地域特点的影响，再好的素材，也不可能适应所有的教学对象，因此教师可以根据自己学生的具体情况，在现实生活中广泛地挖掘真实、有效、生动且有浓厚的“数学味”的教学情境，来代替原有的情境，以适应学生的学习需求，实现情境引入应有的价值。

5、自主练习

53页第2题55页小屋

信息窗2(56页)

1.情境图(见教材56页)

(1)情景图解读：此信息窗的情景题目为“龟蛋的质量”。情景图上呈现的是平胸龟、蛇龟、绿毛龟、金钱龟和小鳄龟及五种龟的龟蛋，同时还标示了五种龟蛋的质量。

(2)情景图承载的信息：有5组：(1)平胸龟质量11.68克;长0.4分米(2)蛇龟质量24.12克(3)绿毛龟质量11.85克(4)金钱龟质量24.3克(5)小鳄龟质量11.84克;长0.40分米。

2.知识点

本信息窗一共有5个例题，包含的知识点分别是(1)整数部分不同的小数大小的比较(2)整数部分相同的小数大小的比较(3)小数大小不变的规律(小数的基本性质)(4)小数的化简(5)小数的改写。

3.教学建议

(1)引导学生提出对学习新知有“研究价值”的问题

信息窗中提供了5条信息，从组合的角度来说，学生可以提出许许多多的问题，比如说学生提惯了的加减法的问题，一般情况下面对这些信息他们还会提出“谁比谁重多少的问题”。在这里，教师一定要注意对学生进行引导。引导他们提出对本节课学习有关的问题(你能提出比较两种量之间的大小的问题吗?)，保证学习时间的有效性性。

(2)教学小数的性质，突出对性质内涵的体验。

首先体验性质的合理性，然后体验性质的应用性。小数的性质是小数概念的重要内容之一。教学小数的性质，能使学生进一步理解小数的意义，又为教学小数四则计算作必要的知识准备。教材分两段教学小数的性质。第一段是理解性质的内容(57第2个红点)，第二段是应用性质化简和改写小数(58页小电脑)。在总结发现小数的性质时，由于受版面的限制，教材中只列举了一个例子，从规律的发现和总结的角度来讲，例子有些单薄，说服力不强，因此，在学生总结发现规律前，建议能引导学生再补充一些类似的例子来验证自己的发现。例2.5元=2.50元。0.1米=0.10米=0.100米等等，这些例子，可为小数的性质提供丰富的感性材料，让学生在许多实例里，体验小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变的规律。

(3)在比较大小的练习中，压缩思考过程，掌握比较要领。

学生在红点教学的过程中，初步接触了比较小数大小时经常遇到的一些情况(整数部分不同的、整数部分相同的、小数末尾有零和没有零的)，并详细地体验了比较的方法。那么，在自主练习中，可以让学生应用初步获得的经验，通过一定数量的练习，进一步体验比较的方法，掌握比较大小的要领。如59页2(2)比较0.604、0.64、0.064、0.46、0.6的大小，都是纯小数，只要看十分位是6的挑出来比较0.604、0.64、0.6再看这三个数百分位，由小到大排起来是0.6、0.604、0.64，剩下的两个比较小的数0.064最小，因此，五个数的排列顺序是0.064、0.4、0.6、0.604、0.64，如此处理练习，能够引导学生压缩思考过程，体会比较的要领，培养思维的灵活性和敏锐程度。

(4)在开放的问题中，发现并掌握比较小数大小的一般规律。

61页11题。在8.□7>8.47，方框里可以填0、1、2、3;56.24﹥56.2□方框里可以填5、6、7、8、9;通过填这些数，如果两个小数的整数部分相同，十分位上的数大的小数大，如果十分位上的数也相同，百分位上数小的那个小数比较小。练习12题把组成用卡片组成6个不同的两位小数，按大小顺序排列顺序，学生又一次体验了在第11题里的发现。这些发现就是比较小数大小的一般法则，掌握这些法则，就能迅速比较小数的大小，正确作出判断。

4.注意的问题

(1)红点1和红点2的教学顺序可以随“问”而“行”

见教材56页，教师引导学生提出哪个重?哪个轻的问题后，学生可能先提绿毛龟蛋与金钱龟蛋相比，哪个重?也可能先提小鳄龟蛋与平胸龟蛋相比，哪个重?由于这两个知识点不存在着先后之分的问题，所以教师可以根据学生的提问顺序，随机确定知识学习的先后顺序。

(2)利用直观手段，发现小数的性质。

小数的性质实际是分数性质在小数上体现，因为小数末尾添上0体现在分数上就是分子分母都添上0，小数末尾去掉0，道理也是如此.小数的性质很重要，学生知道小数的末尾添“0”去“0”不改变小数的大小，就加深了对小数意义的理解。它还是小数四则计算、小数的化简与改写、小数大小的比较的基础。所以必须要让学生对小数的性质有深刻的理解。小数的性质实质上是说明小数在什么情况下是相等的。它与分数的基本性质是相通的。由于学生还没有学过分数的基本性质，所以只能通过直观手段来说明。(见教材57页)这两个图的作用很重要，一定要让学生理解。

(3)对教材中设置的关键性的问题，要为学生留有讨论的时间和空间。例如58页在学习小数的化简时教材中抛出了一个关键性的问题：“这个0可以去掉吗?”在学习小数的改写时，教材有抛出了一个关键性的问题：“怎样把5改写成三位小数呢?”对于这些关键性的问题，教师一定引起重视，不要一掠而过，要给学生提供充足独立思考和合作探索的时间和空间，充分调动他们的思维，加深其对知识的理解和内化。

5、自主练习

61页10、11题

信息窗3(62页)

1.情境图

(1)情景图解读：此信息窗的情景题目为“四种鸟蛋的质量关系”。情景图上呈现的是杜鹃、蜂鸟、锦鸡、几维鸟，同时还标示了几维鸟蛋的质量及它与其他3种鸟蛋之间的倍数关系。

(2)情景图承载的信息：有4条：(1)几维鸟蛋质量460.5克;(2)一个几维鸟蛋的质量相当于10个锦鸡鸟或100个杜鹃蛋或1000个蜂鸟蛋的质量。

2.知识点

本信息窗一共有3个例题，包含的知识点分别是(1)小数点位置向左移动引起小数大小变化的规律(2)小数点位置向右移引起小数大小变化的规律(3)运用小数点位置移动引起小数大小变化的规律解决问题。

3.教学建议

(1)解释新的表述方法

过去，在小学数学阶段关于扩大和缩小的问题，约定俗成的理解是：扩大几倍就是乘几，缩小几倍就是除几。但是一些人对此有不同的看法，有人认为：数a扩大n倍，应是a+na倍，而不是na，也有人认为：倍只适用于数的扩大不适用于数的缩小(有人认为缩小一倍，原来的数就为0a-na).考虑到上述问题以及与中学的衔接，我们的教材在表述上做了变化(见教材63页)，在“小数点位置移动引起小数大小变化规律”中，将“扩大......倍”“缩小......倍”修改为“扩大到它的.......倍”“缩小到它的......分之一”.

扩大到原数的10倍

扩大到它的10倍

缩小到原数的1/10

缩小到它的1/10

(2)处理好“补零”的问题。

在应用“小数点位置的移动引起小数大小变化”这一规律解决问题时，重点要解决好“补零”和“去零”的问题.特别是小数点向左移动时，如果整数数位不够，则要在数的左边用0补足，补零问题分两种情况，一是非整十整百整千的数，如，1缩小到原来的1/10就是0.1，如果缩小到原来的1/100就是0.01，小数点后面的0要自己补上。二是，整十整百整千的数，小数点向左移动后，小数末尾的零要去掉.如，250缩小到原来的1/1000(教材63页最后一个绿点，只是出示了问题，没有呈现计算过程.在这里，老师一定要将“补零”问题处理到位)

4.注意的问题

(1)处理好新旧表述方法的取舍问题。

前面说过，将一个数扩大或缩小的表述方法与以前不同了，那么，以后的学习中我们就要一行的表述方法为准绳，废除原来不科学的说法。特别是有些不正规的学生用书中，可能还会存在老的说法，教师要注意向学生加以说明，以免造成不必要的混乱。

(2)根据认知需要确定例题功能。

案例见幻灯片人教版小数变化的规律。

5、自主练习

66页第9题

信息窗4(67页)

1.情境图

(1)情景图解读：此信息窗的情景题目为“天鹅的成长”。情景图上呈现的刚出生的天鹅和成鹅时天鹅，图中同时还标有这两个时期天鹅的体重。

(2)情景图承载的信息：有2条：(1)刚出生的天鹅体重200克;(2)成鹅的体重是10.5千克。

2.知识点

本信息窗一共有2个例题，包含的知识点分别是(1)单名数的改写(2)复名数的改写。

3.教学建议

(1)掌握名数互化的3个主要步骤

a先分清是低级单位的数改写成高级单位的数还是高级单位的数改写成低级单位的数，从而决定怎么计算。

b要清楚两个单位间的进率，是10，100，还是1000。

c根据上述两个方面判断确定小数点应该向左还是向右移，移动几位。

(2)引导学生对改写方法进行归纳总结

学生在学习了红点单名数的改写和小电脑复名数的改写以后，对名数的改写方法有所了解，教材中虽然没有要求学生对改写方法进行归纳和总结，我个人的意见让学生用自己的语言说说改写的基本步骤和方法，提高学生的归纳概括能力。

4.注意的问题

(1)体现改写成相同单位的必要性。

教材67页提出的问题是天鹅长大后比出生时体重增加了多少，要解决这个问题必须将不同的单位改写成相同的单位.教材的编写意图本身就是从解决问题入手，引出小数与名数的改写，突出这种改写是解决问题的需要.在教学时，教师要注意突出体现这一点.

(2)鼓励改写方法多样化。

关于多样化的问题，一是，例题本身体现了多样化的特点，如，探索部分，第一个孩子是把高级单位的名数改写成低级单位的名数，第二个同学的做法是将低级单位的名数改写成高级单位的名数.

另外，学生还可能有其他算法，①200克=0.2千克;②0.5千克-0.2千克=0.3千克;③10千克+0.3千克=10.3千克。

(3)复名数的互化是难点，要突破。

小数与复名数的互化之所以是一个教学难点，主要原因有两点：一是学生常常把进率弄错(进率是10还好说，进率是100、1000或60的就有些困难)，二是学生对单名数复名数的认识不足，过去在整数部分接触的就不多，到了小数部分，名数的互化比整数部分更复杂，造成学习上的困难。68页小电脑，出示的是一道复名数改写的题目，这是本信息窗的教学难点，教材只出示了问题，没有呈现改写过程，其目的是增加他的开放性，但并不表示可以弱化它，教师不应轻描淡写，一定要一步步给学生讲解清楚，特别是2.39千克=\_\_\_千克\_\_\_克，这里涉及一个补零的问题，教学有一定的难度.教学时要处理到位。

5、自主练习

68页第1题

信息窗5(71页)

1.情境图

(1)情景图解读：此信息窗的情景题目为“测量鸟蛋”。情景图上呈现两个孩子正在测量鸟蛋的长径的场景。

(2)情景图承载的信息：有2组：(1)小华读得鸟蛋长径是3.9厘米，小明读得鸟蛋的长径是4厘米;(2)鸟蛋的宽径是2.04厘米。

2.知识点

本信息窗一共有2个例题，包含的知识点分别是(1)用四舍五入法求小数的近似数(2)求小数近似数方法的巩固(特殊情况取近似数)。(自主练习中：将小数改写成用万或亿做单位的数;保留后的小数末尾正好是0的数。)

3.教学建议

(1)探索环节，要抓住关键性问题进行探讨。

见教材71页，设置了2个关键性问题，合作探索部分，只要抓住这两个关键点，近似数的问题就会迎刃而解。

(2)理清保留小数的位数与精确度的关系

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义，保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数;保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数，依此类推。

另外，要特别指出的是，在求小数近似数的时候，要引导学生弄明白保留不同位数小数的精确程度问题，如：教材72页绿点2.0中的0可以不写吗?这个绿点的设置是让学生体会精确程度。如果不写.则表示2.04保留到整数，写上0则表示保留了一位小数，精确到十分位比精确到整数的精确程度要高。虽然2和2.0从小数性质的角度上看，大小是相等的，但从精确度上看，它们表示了不同的精确程度。所以，近似数2.0末尾的“0”在这里不能去掉。

4.注意的问题

(1)结合身边的现实情景，让学生感受求近似数的意义。

比如：测量物体的长度.重量时由于工具的限制，必然产生误差，所得结果都是近似数(身高1.63米);如用直尺测得课桌的长是1.12米，用秤称小名的体重是25.5千克，这里的1.12和25.5就是近似数，还有对大数进行统计时，一般也取近似数，如某城市有13.5万人，中国有13.1亿人口。这里的13.5万和13.1亿都是近似数.通过这些事例，让学生体会到与实际大体符合的数据或者说是接近实际的数就叫近似数，进一步理解近似数的意义。

(1)适当增补使用“≈”习题。

教材上没有出现让学生自己写“≈”的习题，教师可根据实际情况，适当增补此类练习，让学生学会使用“≈”，因为在后面学习用小数四则运算解决问题的时候，要用到“≈”。

5、自主练习

73页第5题74你学会了吗。

(六)本单元提出研讨的几个问题

1.如何帮助学生建立小数意义的模型?

2.小数的性质和名数的互化都是本单元的教学难点，要突破这些难点，你认为可以采取哪些有效措施?

3.在探索数学规律的教学中，应怎样发挥计算器的作用?

4.新课程倡导学生自主学习，那么，教师的指导作用和提升作用应如何把握?

**小学四年级数学下册工作计划篇九**

教学目标：

1、体会平均数的作用，能计算平均数，能用自己的语言解释其实际意义。

2、认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点，能根据收集的数据在提供的样图中完成相应的复式条形统计图。

3、会看复式条形统计图，能根据图中的信息提出简单的问题，进行一些分析和判断。

4、培养学生的数据分析观念、推理能力和应用意识。

教学重点：

1、理解平均数的意义和求平均数的方法。

2、能根据提供的数据完成相应的复式条形统计图。

教学难点：

1、理解平均数的意义。

2、能根据纵向复式条形统计图所提供的信息提出并解决简单的实际问题。

教学建议：

1、注重理解平均数在统计学上的意义。

2、利用已有知识经验引导学生主动建构新知。

3、处理好直观与抽象的关系。

4、充分考虑到信息技术对数学学习内容和方式的影响。

5、体验解决问题方法的多样性。

6、体会统计的意义和作用。

第1课时 平均数

教学内容 p90~91、第93页练习二十二

教学目标

1使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

2、初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。

3、在愉悦轻松的课堂里，掌握富有挑战性的知识，丰富生活经验;在活动中增强探索数学规律的兴趣，积累积极的数学学习体验。

教学重点 掌握求平均数的方法，“移多补少”先合并再平分“的实际意义和应用。

教学难点 理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题 教具学具 多媒体课件

教学过程 一、情境导入

师：今天上课前我想考考大家。

(课件出示)一次数学测验中，班级平均分是90分，你猜猜这个班的马莉莉同学可能会得多少分?为什么?

(小组学生讨论，全班交流)

师：班级平均分是马莉莉的实际分数吗?如果不是，你知道“班级平均分是90分”是什么意思吗? 师：生活中还有很多地方用到平均数，(播放例子)那什么是平均数呢?怎样求平均数呢?(板书：平均数)

二、自主探究

1、平均数的意义和求法。

(课件出示教材第90页例1情境图)

师：读情境图，你能找到哪些已知条件和所求问题?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。 生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗?

(小组交流，全班汇报)

生:“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗?在情景图中会表示出“同样多”吗?

师：你是怎样表示出“同样多”的?

生：通过“移多补少”的方法，达到每人收集的个数同样多。

师：每人收集的个数同样多还可以怎样说?

生：每人收集的个数同样多就是平均每人收集到的塑料瓶的个数。

师：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多，这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其他方法吗?

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： (14+12+11+15)÷4

=52÷4

=13(个)

答：平均每人收集了13个。

师：谁能总结一下平均数的求法?

生：平均数=总数量÷总份数

师：这种求平均数的方法叫先合后分计算。

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。

(出示教材第91页情境图和统计表)

师：读图表，你能找出已知条件和所求问题吗?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2：所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好?

师：“哪个队成绩好?”是什么意思?用什么成绩来比较?

(预设答案，既可以用平均数来比，页可以用总数来比)

生：如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。 师：你能说出总成绩、每队人数和每队的平均成绩之间的关系吗?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：

师：怎样列式解答呢?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：男生队平均每人踢毽个数 女生队平均每人踢毽个数

(19+15+16+20+15)÷5 (18+20+19+19)÷4

=85÷5 =76÷4

=17(个) =19(个)

17<19

答：女生队的成绩好些。

三、探究结果汇报

师：通过上面的学习，你有哪些收获?

生1：把多的塑料瓶移出来，补给少的，使得每个人的塑料瓶数量同样多，这种方法叫移多补少。 生2：用先合后分计算的方法求平均数时，平均数=总数量÷总份数

生3：当个数不同，用总数量不能比较出结果时，可以用两组量的平均数来比较。

四、师生总结收获

师：通过本课学习，你有哪些收获?

五、板书设计

第2课时 复式条形统计图

教学内容：p96—98、及p99页练习二十三

教学目标

知识与技能：经历将两个相关联的单式条形统计图合并成一个复式条形统计图的过程，认识横向和纵向复式条形统计图，自主探索复式条形统计图的绘制方法，感受图例的作用。

过程与方法：经历收集数据、整理数据的过程，在描述和分析数据的统计过程中，进行合理的判断和决策。

情感态度价值观：通过对生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好品质，以及合作意识和实践能力。

教学重点：认识复式条形统计图，理解单式条形统计图与复式条形统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应地数据、

教学难点：能看懂复式条形统计图，并尝试在复式条形统计图中尽可能多地获取信息并作出合理的分析与预测。

教具学具：多媒体课件

教学过程

一、情境导入

(出示教材第95页例3情境图和统计表)

师：读统计表，说说你能读出哪些已知条件。

生：1980年、1990年、20\_\_年和20\_\_年某地区城镇和乡村人口数分别为21万、27万、35万、46万和58万、54万、49万、43万。

师：根据统计表给出的数据，你能分别完成城镇和乡村人口条形统计图吗?今天我们就学习“复式条形统计图”(板书)

二、自主探究

1、认识纵向复式条形统计图。

师：观察教材第95页给出的“某地区城镇(乡村)人口统计图”，说说你的发现。

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生:横轴表示年份，纵轴表示人数，一格代表10万人。

师：你能独立把“某地区城镇(乡村)人口统计图”补充完整吗?

(学生独立完成，教师展示)

师：在补充上面的统计图时，需要注意什么?

生：注意横轴上的年份和纵轴上的人口数要对应，另外，画出长条后还要在上方标出数据。 师：自己把“某地区城镇(乡村)人口统计图”补充完整。

学生汇报。

师：补充了上面的两幅条形统计图，你发现了什么?

生：条形统计图是用不同长度的直条表示数量的多少。

师：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这些信息呢?

生：如果把上面的两幅单式条形统计图合并在一起，就能得到下面这幅条形统计图，在这幅统计图中，右上角表示的就是这幅统计图的图例，其中表示城镇人口，表示乡村人口，在数学上，将两个单式条形统计图合并以后就得到复式条形统计图。

师：你能试着把这幅统计图补充完整吗?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：

师：在补充时，需要注意什么?

生：根据图例画直条，不同颜色的直条表示不同数据，另外还要记得标数。

师：上面的这幅统计图就是复式条形统计图，观察统计图，说说它和单式条形统计图有何不同? 生1：复式条形统计图是同一事件有两种数据，单式条形统计图是一种事件，一种数据。

生2：复式条形统计图一定要有图例，而单式条形统计图可以没有图例。

生3：制作复式条形统计图时，直条高度要弄清楚，并且要标上数据。

生4：间隔要均匀。

师：根据上面的统计图，你能回答下面的问题吗?

(1)哪年城镇人口数最多?哪年最少?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：要解答哪年城镇人口数最多，?哪年最少?只需要看颜色是

的长方形直条就行，通过对比，发现20\_\_年城镇人口最多，是46万，1980年城镇人口最少，是21万。

(2)哪年乡村人口数最多?哪年最少?(学生独立完成，小组交流，全班汇报) 生：要解答哪年乡村人口数最多，?哪年最少?只需要看颜色是的长方形直条就行，通过对比，发现1980年乡村人口最多，是58万，20\_\_年乡村人口最少，是43万。

(3)哪年城乡人口总数最多?哪年最少?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：要比较哪年城乡人口总数最多和最少，需要分别计算出每年的城乡人口总数，再比较。

1980年：21+58=79(万) 1990年：27+54=81(万)

20\_\_年：35+49=4(万) 20\_\_年：46+43=89(万)

79<81<84<89

所以，1980年城乡人口总数最少，20\_\_年城乡人口总数最多。

(4)你还能得到哪些信息?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：通过观察、对比和计算，发现城乡人口总数在逐年增加。

2、认识横向复式条形统计图。

师：如果把纵向复式条形统计图的横轴和纵轴的表示年份和数量的位置交换一下，即用横轴表示人数，纵轴表示年份，就得到横向复式条形统计图。

师：和纵向复式条形统计图对比，你发现了什么?

生：横轴表示人数，纵轴表示年份，就制成了横向复式条形统计图。

师：你能把上面的统计图补充完整吗?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

师：画横向复式条形统计图与纵向复式条形统计图有什么不同?

生：画横向复式条形统计图的方法和步骤与纵向复式条形统计图类似，不同的是数量在横轴上，年份在纵轴上。

三、探究结果汇报

师：通过上面的学习，你有哪些收获?

生1：复式条形统计图是用两种直条表示两种数量，根据数量的多少，画成长短不同的直条，然后把这些直条按一定的顺序排列起来。

生2：单式条形统计图与复式条形统计图都能形象地表示数据的变化情况，不同的是复式条形统计图还可以同时表示两种数据的变化情况。

生3：绘制复式条形统计图时，要写出统计图的名称、横轴、纵轴分别表示的意义;定好单位长度和图例;根据图例画不同的直条表示数据并标数。

四、师生总结收获

师：通过学习本课，你有哪些收获?

生1：我知道了统计表与统计图可以相互转化，这体现了数学的“转化”思想。

生2：我知道复式条形统计图图例的作用。

生3：复式统计图有横向和纵向之分，这也体现了同一数学知识的两种不同的表现形式。

生4：我能根据复式条形图中的有关数据作简单的分析、判断和预测。

五、板书设计

**小学四年级数学下册工作计划篇十**

一、单元教学内容

小数的意义和性质p32——p58

二、单元教学目标

1、理解小数的意义，认识小数的计数单位，会读、写小数，会比较小数的大小。

2、掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

3、会进行小数和十进复名数的相互改写。

4、能够根据要求会用“四舍五入”法保留一定的小数数位，求出小数的近似数，并能把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数。

5、在经历小数的发现和认识的过程中，通过迁移、类推等数学思想方法理解和掌握知识。

6、在求一个小数的近似数过程中，能进行有条理地思考，并清楚地表达自己的思考结果。

7、通过学习，感悟数学知识的内在联系，激发学生学习数学的兴趣，进一步培养相互合作、交流的意识和情感。

8、在自主探索、合作交流的学习活动中，体验数学学习的探索性，数学知识的生活化，获得成功的体验。

三、单元教学重、难点

1、理解小数的意义，认识小数的计数单位，会读、写小数，会比较小数的大小。

2、掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

3、会进行小数和十进复名数的相互改写。

4、能够根据要求会用“四舍五入”法保留一定的小数数位，求出小数的近似数，并能把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数。

四、单元教学安排

小数的意义和性质……………………………………………………13课时

第1课时 小数的意义

一、教学内容：小数的意义p32——p33

二、教学目标：

1、理解小数的意义，知道一位小数、两位小数、三位小数……分别表示十分之几、百分之几、千分之几……

2、知道每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位间的进率是十，初步认识一个小数的小数部分各数位上有几个这样的单位。

3、通过了解小数的产生和发展过程，提高数学学习的兴趣，增强热爱数学的情感。

三、教学重难点

重点：理解小数的意义。

难点：会用小数表示计量单位换算的结果。

四、教学准备

多媒体课件、米尺。

五、教学过程

(一)导入新授

师：生活中你在哪些地方见到过小数?你能说说吗?(出示课件)学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。 请同学们把各自测量周围物体的长、宽(或高)的数据说一说。(教师将各个数据分别按“整米数”和“非整米数”两类板书)

师：这些不够整米数的部分，如果仍然要用“米”作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢?请同学们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢?这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

(二)探索发现

1、认识一位小数。

(1)课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米?1分米是1米的几分之几?

教师介绍出示：“十分之一”米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢? 学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示的意义

教师根据学生的回答板书：

1分米= 新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案(一) 米=0.1米，3分米= 新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案(一) 米=0.3米 ……

(2)观察上面的等式你能发现分数和小数之间的联系吗?

学生观察并在小组内讨论。

师生交流后小结：分母是10的分数，可以写成一位小数。一位小数表示十分之几。

2、认识两位、三位小数。

我们知道了一位小数表示的是十分之几的数，那么两位、三位小数应该表示什么呢?下面请同学们以这些两位小数为材料，继续研究。

(1)教师继续出示米尺的放大图。

学生思考、小组交流后进行反馈：

把1米平均分成100份，这样的一份或者是几份表示百分之几米，可以用像0. 04、0.01这种两位小数来表示。

1米有1000毫米，就是把1米平均分成1000份，1毫米就是新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案(一) 米，用小数表示就是0.001米。

(2)小结。

分母是100的分数，可以写成两位小数。两位小数表示百分之几。

分母是1000的分数，可以写成三位小数。三位小数表示千分之几。

3、小数的意义。

分母是10、100、1000……这样的分数可以用小数表示，这些小数的计数单位分别是多少?每相邻的两个计数单位之间的进率是多少?

学生交流说说对小数的理解。

师生共同归纳得出结论：一位小数表示十分之几，十分之几的计数单位是十分之一，那么一位小数的计数单位就是0.1。同理两位小数、三位小数的计数单位就是0. 01、0.001。每相邻两个计数单位间的进率是10。

4、阅读“你知道吗?”。

师：同学们已经知道小数是怎么产生的及小数的意义，那你们知道小数的历史吗?

学生自学教材第33页“你知道吗?”。

师生交流时，让学生说说小数的发展史。

(三)巩固发散

1、指导学生完成教材第33页“做一做”。

让学生独立填写，集体订正时，让学生说说是如何用分数和小数来表示的。

(四)评价反馈

通过今天这节课的学习，你有哪些收获?

师生交流后总结：认识了小数，知道了小数就是用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数。还认识了小数的计数单位，知道了相邻的计数单位之间的进率是10。

(五)板书设计

小数的意义

分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一……分别写作0.1、0.01、0.001……

每相邻两个计数单位间的进率是10。

六、教学后记

**小学四年级数学下册工作计划篇十一**

一、教学内容：

《认识平均数》教学设计领导签字

二、教学目标：

1、集合具体事例，经历认识平均数、求平均数以及讨论平均数意义的过程。

2、初步体会平均数的作用，能计算平均数、了解平均数的实际意义。

3、积极参加数学活动，体会用“平均成绩”说明问题的公平性

三、教学重点：

使学生体会用“平均成绩”比较哪个组成绩好的公平性，了解平均数的实际意义，学会计算平均数。

四、教学难点：

体会平均数的作用，了解平均数的实际意义。

五、教学准备：

多媒体教学时数1

板书设计认识平均数

六、教学过程：

(一)炫我两分钟

口算练习

，560÷40= 240÷60= 420÷7= 150÷30= 54÷9=

，960÷6= 88÷8= 76÷4= 85÷5= 810÷9=

(30+50+80)÷4 (80+80+80+80+85)÷5=

【设计意图：炫我两分钟的内容要围绕着“目标原则”，即尽量设计成与本课内容相关的，本课重点内容为计算平均数，通过对简单的加法、除法的口算练习，提高学生的运算能力，为这节课计算平均数打下基础。】

(二)尝试小研究课前尝试小研究

1、1号笔筒有( )支铅笔 2号笔筒有( )支铅笔 3号笔筒有( )支铅笔4号笔筒有( )支铅笔 5号笔筒有( )支铅笔

2、上图中一共有( )支铅笔。要使每个笔筒放的铅笔同样多，每个笔筒应放( )支铅笔，动手分一分。

3、列算式为：

(三)课上尝试小研究

1、读上面的统计表，你了解到了哪些信息?

2、上面两个组哪个组的成绩好?

3、你能算出每个组的平均成绩吗?

【设计意图：整个小研究的设计体现了低起点、多层次、深思考、求精炼的原则，课前尝试小研究的设计意在从学生旧有知识，且与本课密切相关的逐渐渡到新知的尝试研究，充分发挥旧知识的迁移作用，为学生的解决尝试新知铺路搭桥。而课上尝试小研究通过计算平均数，加深学生对平均数的理解，展示学生自主学习的成果，感受平均数与日常生活联系紧密，增加学生的生活经验，感受数学在生活中的存在。】

(四)小组合作探究

小组讨论交流课上研究(一)(二)。多媒体出示小组合作交流建议：

1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。

2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。

3、组内分工，为班级展示提升做准备。

【设计意图:给每一个孩子创造一个发言的机会，小组合作交流建议的给出使小组交流有序进行，让学生在思考、交流的过程中学会表达与合作、学会倾听与欣赏、激发了全体学生参与学习、探索知识的欲望。】

(五)班级展示提升

1、找一个小组展示本小组对尝试研究问题的讨论结果，其他小组作补充和评价。

要求：下面的同学也要认真听，看看你同不同意他们的研究方法。一会说出你想问他们的问题，或者对他们的研究方法做出自己的评价，或者对他们的研究方法进行补充。

2、组长带领全组同学，对老师指定的尝试小研究的内容进行交流汇报。

在交流汇报的基础上，组长组织全班同学进行评价、补充、质疑。

组长：哪个同学对我们小组的汇报有评价、补充或提出不懂的问题?

其他组的学生进行评价、补充、质疑。教师适时点拨，填写评价表格。

3、教师适时点拨引领：平均数的含义，体会数学与日常生活的密切联系。

4、互相纠错，小组内同学互相检查尝试题做得是否正确，错误的加以改正。

【设计意图：班级展示提升是小组内形成统一的观点向全班同学展示交流并引发深入思考的过程，通过小组间思维碰撞，以及老师精彩的点拨引导，使教学重难点得以突破，使知识更加系统化，使学生将知识内化于心】

(六)挑战自我

尝试应用，解决平均数问题：

出示新华小学四年级(1)班第五组和第六组同学体重的统计表，让学生读表，了解表中的信息。交流时关注学生是否发现第五组有7个人，第六组有8个人。

教师提出：要比较哪组同学的平均体重重一些，该怎么办?学生可能回答先计算两个组的平均体重，然后进行比较。

接下来让学生分别求出两个组的平均体重。学生在练习本上计算，教师巡视。指名两名学生进行板演。

预设：第五组同学平均体重：

(34+36+42+44+46+50+42)÷7=42(千克)

第六小组同学平均体重：

(38+34+54+34+35+41+39+45)÷8=40(千克)

提出“议一议”中问题“ 42千克、40千克分别表示什么?”组织学生讨论求出的两个平均数的意义。完成比较哪一组平均体重重一些的问题。

【设计意图】进一步加深学生对平均数意义的理解，使学生感受计算平均数的必要性，获得积极的学习体验。】

(七)巩固练习，提升学习质量：

1、独立完成教材中练一练的第二题;

小军的身高是1米40厘米，他在一个平均水深为1米20厘米的 游泳池中(小军不会游泳)，问：小军会不会有危险。

【设计意图】借助此题培养学生的数学眼光和应用数学知识解决问题的能力。】

(八)拓展延伸：

小军的身高是1米40厘米，他站在一个平均水深为1米20厘米的游泳池中(小军不会游泳)，问：小军会不会有危险。

课后反思学生掌握了求平均数的方法，课堂气氛活跃。

**小学四年级数学下册工作计划篇十二**

一、班级情况分析：

四年级二班47人，大多数学生学习态度端正，能认真完成作业，上课积极性较高，课堂气氛较好，但班级上两极分化比较严重，尖子生较尖，但比较少，后进生10人左右较差，其中两人属于待合格生。

二、教学内容：

第一单元：珍稀动物-简易方程

1、方程的意义2、等式的性质3、解方程

第二单元：水产养殖场-多边形的面积计算

1、平行四边形地认识和面积2、三角形地面积计算3、梯形地面积计算4、组合图形地面积计算.

综合应用-关注我们地活动空间

1、多边形面积计算2、小数四则运算3、统计与测量方法

第三单元:团体操表演-因数与倍数

1、2、3、5的倍数的特征，奇数偶数2、质数合数3、分解质因数.

第四单元：中国的热极-认识正负数

1、正负数地意义2、用正负数表示相反意义地量

3、借助温度计比较正负数大小

第五单元：校园课技周-分数的意义和性质

1、分数地意义2、分数与除法地关系3、真分数、假分数

4、分数地基本性质

第六单元：空间与图形-对称平移和旋转

1、认识轴对称图形2、认识图形地平移与旋转，会画平移旋转90度

3、灵活运用对称平移旋转组合图形。

第七单元：剪纸中的数学-分数加减法

1、公因数公因数地意义2、公倍数最小公倍数地意义

3、找两个数地公因数公因数公倍数最小公倍数4、约分

5、同分母分数加减法6、同分母分数加减混合运算

7、分数与小数互化。

综合应用-我能长多高

1、收集数据整理数据2、小数四则运算

第八单元：获联合国人居奖地城市-统计

1、折线统计图2、选择折线条形统计图描述数据

第九单元：可能性

求简单事件发生地可能性地大小

数学与生活

1、简单地统筹法2、简单地优选法

回顾整理——总复习

**小学四年级数学下册工作计划篇十三**

教学目标：

(一)知识方面

1.使学生了解小数的产生。

2.使学生理解小数的意义。

3.掌握小数的计算单位及单位间的进率。

(二)能力方面

1.培养学生的动手操作能力及观察力。

2.培养学生的抽象概括能力。

教学重点：理解和抽象小数的意义。

教学难点：抽象小数的意义。

教具学具准备：投影片、直尺。

教学步骤

一、导入新课：

同学们已经初步认识了小数，小数是怎样产生的?小数的意义是什么呢?这节课我们就来学习小数的产生和意义。(板书：小数的产生和意义)

二、出示预习提纲

填空(投影出示)

(1)0.1是( )分之一。 0.7里有( )个0.1。

(2)10个0.1是( )。 10个0.01是( )。

(3) 写成小数是( )。 写成小数是( )。

(4)1米=( )分米=( )厘米=( )毫米。

三、展示汇报交流

1.教学小数的产生

(1)引导学生动手量课桌的宽度，发现了什么?

(2)请同学们口答下面的题：(用整数表示结果)

1000÷10= 100÷10= 10÷10= 1÷10=

(3)总结：在测量和计算时，往往得不到整数的结果，这时也常用小数表示。由于日常生活和生产的需要，从而产生了小数。

2.教学小数的意义

(1)填写

①投影出示：在图中填出分数和小数。

学生填完结果并订正

②启发学生：把1米平均分成10份，每份是多少分米?3份呢?

③引导学生口述：1分米是10分之1米，还可写成0.1米?(板书：

④总结：分母是10的分数可以写成几位小数?(板书：一位小数)

(2)出示米尺教具

这是把1米平均分成了多少份?根据以上学习你能知道什么?学生以小组方式讨论，然后找同学回答，教师板书：

(3)问：把1米平均分成1000份，每份长是多少?

学生在尺上找出1毫米，而后出示(投影)1厘米的放大图

引导学生从图中找出1毫米，并说明理由。启发学生明确：1毫米

提问：分母是1000的分数可以写成几位小数?(板书：三位小数)

(4)抽象、概括小数的意义

①把1米看成一个整体，如把一个整体平均分成10份、100份、1000份……这样的一份或几份可以用分母是多少的分数表示?引导学生答出可以用十分之几、百分之几、千分之几这样的分数表示。

这样的分数写成小数时，可以仿照整数的写法，写在整数个位的右面，用圆点隔开。

③什么叫小数?引导学生讨论。

④师生共同概括：

分母是10、100、1000……的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数叫做小数。(投影出示)。小数是分数的另一种表现形式。

⑤完成“做一做”。

(5)教学小数的计数单位。

①学习阅读教科书，学习小数的计算单位。

②出示0.457，每个数位上的数各表示几个几分之一?

四、反馈检测

1.判断：

(1)0.40里面有4个0.01( )

(2)35克=0.35千克( )

2.把小数改写成分数

0.9 0.09 0.0359

四、全课小结：这节课你有哪些收获?

教学设计：

教学反思：在教学小数的产生时,加了一个自学环节,使学生通过自学知道:当计算得不到整数时,也要用小数表示.学生对小数的计数单位理解不是很好,在课堂上应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解.

第二课时 小数的读写法

教学内容

教科书52～53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6～7题。

教学目标

使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学重点：使学生会读、写小数。

教具准备: 幻灯、幻灯片

教学过程:

一、出示预习提纲

1、0.2是( )位小数，表示( )分之( );

0.15是( )位小数，表示( )分之( );

0.008是( )位小数，表示( )分之( )。

2、0.4的计数单位是( )，它有( )个这样的计数单位;

0.07的计数单位是( )，它有( )个这样的计数单位;

0.138的计数单位是( )，它有( )个这样的计数单位。

二、展示汇报交流

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子?

(0.2 0.05 0.005 0.01……)

这些小数有什么共同特点?(小数点左边的数都是0)

在日常生活中你还见过其他的小数吗?谁能举出一些例子?

(1.5 40.6 3.134 6.8……)

这些小数的小数点的左边还是0吗?

观察一下：小数可以分为几部分?

是不是所有的小数都比1小?

谁还记得整数的数位顺序?每个数位的计数单位是什么?相邻的计数单位间的进率是多少?

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么?(表示两个十分之一)十分之一是它的计数单位;0.05表示什么?(表示百分之五，有五个百分之一)百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

十分之一、百分之一、千分之一、万分之一等都是小数的计数单位。这些小数的计数单位那个最大?

多少个十分之一是整数1?

多少个百分之一是十分之一?

多少个千分之一是百分之一?

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少?(10)

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1 ，整数个位的右边应该是什么位?

多少个百分之一是十分之一?十分位右边应该是哪一位?百分位右边应该是哪一位呢?再往下还有万份位、十万份位等，所以我们在数位表上用……

十分位的计数单位是多少?百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少?

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位?

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少?

2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗?

谁能总结一下小数的读法?

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

3、教学小数的写法

(1)例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗?

(2)做一做：写出下面的小数。

零点零七 五点零六 十点零零二

三百点七一 零点零一四 十五点五零三

三、反馈检测

1、填空

0.9里面有( )个0.1

0.07里面有( )个0.01

4个( )是0.04

2、小数点右边第二位是( )位，第四位是( )位，第一位是( )，第三位是( )。

3、说出24.375 每个小数位上的数各是几个几分之一?

4、读出下面各数

(1)南江长江大桥全长6.772千米。

(2)土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3)1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

板书设计：

教学反思:整节教学活动是丰富的,如:新课中的小组合作,课堂活动中的同桌交流等等,学生兴趣非常浓,也达到了预期的教学效果.

**小学四年级数学下册工作计划篇十四**

一、班级情况分析

1、学习习惯和兴趣

四(1)班54人、四(2)班55人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能

(1)绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3)个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2)继续加强纪律教育。

(3)培养学生分析、比较和综合的能力。

(4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1)让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律;联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征;结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2)联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换;通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3)联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果;经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

3、数学思考方面：

(1)在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

(2)在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3)能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

(4)在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

**小学四年级数学下册工作计划篇十五**

一、指导思想：

教材四年级数学下册，编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

二、学情分析：

四年级(138)班共有49名学生，其中男生24人，女生25人。从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。

三、教材分析：

本册教材包括：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

教材编写特点：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学目标：

1.理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2.掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3.认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是180°。

4.初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5.认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

**小学四年级数学下册工作计划篇十六**

一、教材分析

(一)“数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数;通过直观教具，初步了解方程;通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二)“空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形;通过对三角形分类，了解各类三角形的特点;通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边;进一步认识平行四边形，了解梯形的特征;会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序;通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同;能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

(三)“统计与概率”领域

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

(四)“综合应用”领域

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”,“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

**小学四年级数学下册工作计划篇十七**

教材及学情分析：

《小数的加法和减法》是义务教育课程标准实验教科书人教版数学四年级下册第六单元的内容。学生在这册教材的第四单元刚学习完小数，掌握了小数的意义和基本性质，在感性认识的基础上学习小数加、减法的计算法则。理解和掌握小数加、减法的算理(即只有计数单位相同的数才能相加减)和算法(把相同数位对齐，也就是把小数点对齐)是学习小数位数不同的小数加、减法的关键，是基本的而且是必备的数学知识、技能与方法，是形成良好的计算能力的重要组成部分。教材以表格、图文相结合的形式，呈现学习内容，使鲜活的体育活动和看似机械演练的小数运算融为一体，使计算推理、概括这些抽象的数学活动变得令学生乐于接纳、乐于探究。这部分知识在今后的学习和生活中将会得到广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。

教学目标：

知识与技能：结合具体的环境，让学生自主探究小数加、减法的计算方法，正确计算小数的加、减法。

过程与方法:把计算教学与解决问题结合起来，用类比迁移的方法探究新知。

情感、态度与价值观：通过应用小数加、减法的知识解决简单的实际问题，使学生感受小数与实际生活的密切关系，培养自主探究与合作交流的习惯。

教学重点：

探索并掌握小数加、减法的计算方法，提高学生小数加、减法计算的能力。

突破方法：

通过引导学生沟通整数与小数的关系，理解小数加、减法的计算法则。

教学难点：

理解“小数点对齐”的道理。

突破方法：

通过理解小数的意义，只有相同数位的数才能相加减，也就是在计算中，要把小数点对齐。

教法和学法：

“以学习者为中心·参与式”教学法。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，引入课题。

1、谈话：同学们，你们观看过跳水比赛吗?跳水项目，一直是中国体育运动的强项，请看大屏。(课件出示中国跳水运动员劳丽诗和李婷跳水的视屏)中国队又赢了，这样一个值得骄傲的时刻，我提议：让我们用热烈的掌声庆祝一下祖国的胜利吧。

在体育赛场上，不仅有激烈、好看的比赛，还蕴藏着很多数学知识呢。同学们，你们想学习这些数学知识吗?

2、(课件出示跳水决赛统计图)依次出示中国队第一、二轮的得分，引导学生发现数学问题、提出数学问题。

3、引出课题：同学们看一看，刚才解决问题的过程中我们列出的算式都是小数加、减法的算式，小数加、减法的算式该怎样计算呢，这就是我们这节课的学习内容：小数的加法和减法(板书课题)

二、出示自学提纲，明确自学任务。

1、(课件出示自学提纲)教师明确自学任务：现在就让我们进入第一环节：自学我最棒。认真自学课本96页例1、97页例2，然后完成自学提纲上的问题，在自主探究的过程中，发现小数加、减法的计算方法，自学开始。

2、教师巡视指导，学生自学，适时提醒：已经完成自学内容的同学就可以在组内进行两两交流。

三、小组讨论，解疑答惑。

1、师：同学们刚才的自学都非常的认真，接下来，就让我们带着自学的成果和自学过程中遇到的问题进入小组讨论环节。(课件出示小组讨论提纲)请小组长快速的上来领取你们小组的讨论提纲。让我们比比哪个小组的讨论最积极、最认真，小组讨论开始。

2、巡视:提醒各小组交流要注意的地方。

四、交流展示，教师点拨。

1、师：刚才，老师看到了一场激烈的讨论，每个小组都表现得非常积极。接下来，就让各小组把你们的讨论成果与我们全班同学一起分享。一起进入下一环节：讨论成果大展示。(课件出示：讨论成果大展示)

2、请第一个组作交流展示。(课件出示交流内容)

3、请第二个组作交流展示。(课件出示交流内容)

4、教师点拨：在刚才的计算过程中我们发现：小数加、减法的计算过程与我们已经学过的整数加、减法的计算过程是一样的，都是要把相同数位对齐，从低位算起。列竖式的时候当相同数位对齐了，小数点有什么特点呀?(小数点对齐)所以列竖式计算小数加、减法时，我们只要把小数点对齐，那么相同数位也就对齐了。(板书：小数点对齐)

5、师：那么小数加、减法该怎样计算呢?请下一组同学来为我们作一个小结。

6、请第三小组作交流展示。(边交流教师一边用课件出示小数加、减法的计算方法)

7、齐读一遍。(课件一条一条出示，学生读。)

五、巩固运用，拓展延伸。

1、师：同学们，学会列竖式计算小数加、减法了吗?敢不敢接受挑战呀?体育健儿们在赛场上争夺冠军，今天谁能成为我们班学习上的冠军呢?就让我们一起进入到今天的“学习成果大比拼”的比赛中去一决高下吧。(课件出示：学习成果大比拼)

2、请同学们拿出技能训练题，为比赛做好准备

3、第一关：聪明小法官。学生独立完成后，教师指名回答，同桌交换批改。(课件出示第一关：聪明小法官)

4、第二关：细心计算我最棒。(课件出示第二关)学生独立完成，老师批改出每组做得最快的小选手，然后请他来当小老师，帮助批改本组其他同学的作业。

5、第三关：改写小数我在行。(课件出示第三关)学生独立完成后，老师一边讲学生一边自己批改。

6、第四关：学以致用我能行。(课件出示第四关)小组合作完成后，请一个小组派代表交流讨论结果。说完后教师出示课件订正答案。

7、教师小结：在解决刚才这个问题的过程中同学们会发现：我们的数学知识，它源于生活又运用于生活。现在，请同学们快速的统计一下自己的成绩。夺得本次比赛全部星星的同学请起立。站着的同学们就是我们班今天的冠军了，让老师为他们颁发奖杯。祝贺你们!(课件出示“奖杯”)我们一起为冠军送上热烈的掌声吧。其他没有夺得冠军的同学们可千万别灰心，今天你们也表现得很棒，继续努力，相信我们班会涌现出越来越多的冠军。

六、课堂小结。

师：这节课同学们学得很认真，那谁能来说说你有什么收获呀?

板书设计：

**小学四年级数学下册工作计划篇十八**

教学目标：

1.情境创设，灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题，发展应用意识。

2.在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见;通过合理解决实际问题，体会成功的喜悦。

教学重、难点：

教学重点：发展应用意识，运用所学知识解决实际问题。

教学难点：学会倾听，并能正确表达自己的想法。

教学准备：课件

教学过程

一、创设情境，导入新课

师:小朋友们，大家好!听着动听的歌曲.伴着柔和的春风!今天老师想带着同学们一起去公园划船，你们说好吗?

二、主动探索，解决问题

1.出示例5：

(1)师:我们来到了租船处，在这个图中你都发现了什么信息呢?

(2)现在有了这几个数学信息，老师有个问题要让大家帮着老师解决。根据这些数学信息，我们去租船吧!

(出示问题)

2.解决问题

分析：如果都租小船

30÷4=7(只)……2(人)7+1=8(只)20× 8=160(元)

如果都租大船：30÷ 6=5(只)35× 5=175(元)

全租小船，但有1条船只坐了2人，没坐满。是不是还可以再省钱呢?

把这2人和另一条小船的4人都安排坐1条大船，还可以省钱。

6条小船：20× 6=120(元)1条大船：35元。

共花：120+35=155(元)

3.回顾与反思：我们是怎么解决这个问题的呢?(先假设，再调整)

三、巩固练习

练习三4题

四、课堂总结：

本节课你有哪些收获?你最欣赏谁?

板书

租般问题(无浪费，则)

作业布置

a层：练习三5、自己出一道“租船问题”

b层：练习三5、自己出一道“租船问题”

c层：练习三5

第五课时(复习课)

教学目标：

1.通过解决实际问题的过程，使学生掌握四则混合运算顺序，体会0在四则运算中的地位和作用。

2.培养学生观察比较类推的能力

3.培养学生养成认真检查的好习惯。

教学重、难点：

对本单元知识形成体系。

教学准备：

课前学生对本单元知识进行梳理。

教学过程

一、梳理知识体系。

谁来说说在本单元我们都学习了什么内容?

你能不能用图来表示出来。

加减混合运算 同级运算从左到右

乘除混合运算

积商之和(差)的混合运算 两级运算

四则运算 两个商(积)之和(差)的混合运算 先乘除后加减

含小括号的三步计算式题 先算小括号

有关0的运算 0不能做除数

二、本单元知识重难点

你认为本单元中，比较重要的知识是什么?

掌握起来比较难的知识是什么?

在知识运用中，你觉得要注意什么?那些容易错?

四则运算的顺序是什么?

三、四则运算

什么是四则运算?

有哪几种四则运算?

加减混合、乘除混合、加减乘除混合、含小括号

每种运算都要注意什么?

在脱式计算中要注意什么?

四、小组合作，查漏补缺。

教学内容:

p4/例1、例2(只含有同一级运算的混合运算)

教学目标:

1.使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。

2.让学生经历探索和交流解决实际问题的过程,感受解决问题的一些策略和方法。

3. 使学生在解决实际问题的过程中,养成认真审题、独立思考等学习习惯。

教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

教学过程:

一、预习提纲

1、预习例1和例2，总结同级运算的顺序

2、试做做一做1、2题

二、主题图

谈话导入：冬天你们最想参加的户外活动项目是什么?你都去过什么地方，参与过哪些活动?说给大家听。

老师随着学生讲话，出示主题图。

1、说一说图中的人们在干什么?“冰雪天地”分成几个活动区?每个区有多少人?你是怎么知道的?

组织学生提问并对简单地问题直接解答。

2、根据图中提出的信息,你能提出哪些问题,怎样解决?

(1)小组交流。

(2)老师巡视指导，引导学生提出数学问题，怎样解决?

(3)集体交流。老师根据学生的回答，整理归纳出相应的板书内容。

(4)小结。

通过补充条件,继续提问。

1. 滑冰场上午有72人,中午有44人离去,又有85人到来。现在有多少人在滑冰?

2. “冰雪天地”3天接待987人。照这样计算,6天预计接待多少人?

等等。

先小组交流,再全班交流。(引导学生理解“照这样计算”的意思)

提示学生可以自己进行条件的补充。

三、汇报交流

1. 小组4人对黑板上的题目进行分配解答。

引导学生对黑板上的问题进行解答,请学生在练习本上列出综合算式并进行脱式计算。

2.小组内互相说说你是怎样解答的?

教师巡视并对学生的叙述进行指导。

3. 全班汇报:组织全班同学进行汇报,并且互相补充,注意每步表示的意义的叙述。

注意事项:从思路上对比分步列式和综合版式，使学生明确它们都是用加减法两步计算解决问题，并进一步明确加减混合运算要按从左往右的顺序计算.

(1)71-44+85

=27+85

=113(人)

71-44表示中午44人离去后还剩多少人,在加上到来的85人,就是现在滑冰场有多少人。

(2)987÷3×6 6÷3×987

=329×6 =2×987

=1974(人) =1974(人)

第一种方法中,987÷3算出了1天“冰雪天地”接待的人数,在乘6算出6天接待的总人数。(实际上就是原来学习的乘除混合应用题,不知道单一量的情况下求总量,一般都是乘除混合应用题。)

第二种方法,因为是照这样计算,那么每天接待的人数可以看作是一样多的,就可以先算出6天是3天的几倍,6天接待的总人数也是3天接待的总人数的几 倍。就可以直接用3天的987人数去乘算出来的2倍。等等。

观察：这两道题中，有什么共同点?先说说运算顺序有什么不同?再结合题意理解。

引导学生进一步理解“照这样计算”的意思。

强调:可用线段图帮助理解。(教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。)

点拨：3天接待987人，怎样用线段图表示出来?6天里接待多少人?又怎样用线段图表示?让学生尝试画一画，并组织交流.

教师要注意这种方法的叙述,方法不要求全体学生都掌握,主要掌握运算顺序。

三、归纳概括：

在例1例2的对比基础上，引导学生总结：在没有括号的算式里，如果只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

4.巩固练习

(1)根据老师提供的情景编题。a加减混合。乘车时的上下车问题,图书馆的借书还书问题,b速度、单价、工作效率

先个人编题,再两人交换。

小组合作,减少重复练习。

(2)做一做

四、小结，检测反馈

1、学生就本节课的学习内容进行汇报。

这节课我们解决了很多问题,你们都有什么收获?

教师根据学生的回报选择性地板书。(尤其是关于运算顺序的)

运算顺序为已有知识基础,让学生进行回忆概括。

基础练习

1、运算顺序一样的画“●”，不一样的画“○”

(1)12×4÷3 12+4-3 ( ) (2)16×3÷8 16+3+8( )

(3)40-2÷2 40÷2×5 ( ) (4)35-7+2 35-7×2( )

2、计算。

82-36+25 56÷7×8 25×3÷25×3

65×4×9 15+6-3 15×6÷3 80÷8×5

变式练习(判断)

1、28×4÷28×4=1( )

2、492-198=492-200-2( )

3、a台织布机b小时织布c米，则每台布机每小时织布c÷a÷b米( )

拓展练习

1、小明家订4个月的《快乐星球》用了48元，他家订一年的《快乐星球》要多少钱?

2、四班左边站了四行，每行13名同学，右边站了9名同学，一共有( )人。表示( )个十，( )个一。

3、用两种方法解决下面的问题：(只要求列式不计算)

过年了，小兰用压岁钱为自己的小图书馆购买了一批课外书。小图书馆有2个书柜，每个书柜有6层，每层放了15本书。现在小兰的图书馆里有多少本书?

板书设计:

四则运算(一)

1.滑冰场上午有72人,中午有44人离去, 2.“冰雪天地”3天接待987人。照这

又有85人到来。现在有多少人在滑冰? 样计算,6天预计接待多少人?

72-44+85 (1)987÷3×6 (2)6÷3×987

=27+85 =329×6 =2×987

=113(人) =1974(人) =1974(人)

运算顺序:在没有括号的算式里,如果只有加、减法

或者只有乘、除法,都要从左往右按顺序计算。

课后反思:在新课的教学中，我放手让学生自主探索，从解决问题的策略入手，让学生真正理解同级运算的顺序。在练习中，强调情境的一贯性，激发学生解决问题的兴趣，并注重开放性，使不同层次的学生能在练习中得到不同的发展。

第二课时

教学内容:

p6/例3 p10/例4(含有两级运算或有括号的混合运算)

教学目标:

1. 使学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序。

2.让学生经历探索和交流解决实际问题的过程,感受解决问题的一些策略和方法,

学会用两步计算的方法解决一些实际问题。

3. 使学生在解决实际问题的过程中,养成认真审题、独立思考等学习习惯。

教学过程:

一、预习提纲

1、预习例3和例4，总结含两级运算的顺序

2、试做7页做一做，11页做一做

二、主题图引入

(课件)观察主题图,找出条件,提出问题。

引导学生观察主题图。从图中你们都看到了什么?能提出什么数学问题?

一、复习引入创设情境

师：上节课我们学习了有关混合运算的知识，谁还记得，混合运算都有哪些运算规则?

根据学生回答，教师板书：

师：现在是什么季节?冬天大家最喜欢干什么?堆雪人、打雪仗、滑雪一定非常有趣。今天，爸爸妈妈就带着玲玲去冰雪天地游玩。(出示出题图)从图中你们都看到了什么?能提出什么数学问题?

三、汇报交流

就学生提出的问题,出示例3 星期天,爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪天地”游玩,购买门票需要花多少钱?

学生在练习本上解答此问题。

同桌两人说说自己是怎样解答的。

汇报:教师根据学生的汇报进行板书。

(1)24+24+24÷2

=24+24+12

=48+12

=60(元)

24÷2是一张儿童票的价钱,是半价,所以用24÷2,前两个24是爸爸和妈妈的两张成人票的总价。两张成人票加上一张儿童票就是他们购买门票需要多少钱。

(2)24×2+24÷2

=48+12

=60(元)

24×2是爸爸和妈妈两张成人票的总价,玲玲的儿童票用24÷2,再把三张门票的价钱加在一起就是总门票的价钱。

引导学生讨论：这和我们以前学习的混合运算题有什么不同?(抓住新旧知识的联系，利用迁移，学会新知。)

我们用不同的方法解决了同一个问题,这两个综合算式有什么共同特点?

这两个综合算式都是没有括号的,而且算式中有加减法也有乘除法。

这样的综合算式的运算顺序是什么?

学生总结运算顺序。

在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法.

买3张成人票,付100元,应找回多少钱?

等等。

出示例4 上午冰雕区有游人180位,下午有270位。如果每30位游人需要一名保洁员,下午要比上午多派几名保洁员?

小组讨论,独立完成。

小组内互相说说你是怎样解答的?

汇报。(让学生重点说出自己是怎么想的?说清要先算什么在算什么，最后算什么?根据什么?)

(1)270÷30-180÷30

=9-6

=3(名)

270÷30算出上午需要派几名保洁员;180÷30算出下午需要派几名保洁员,然后再用减法计算出下午比上午需要多派几名保洁员。

(2)(270-180)÷30

=90÷30

=3(名)

270-180算出下午比上午多出游人多少人,再除以30就算出了下午要比上午多派几名保洁员。

引导学生观察两个算是的不同点,以及运算顺序的不同。(从思路上、方法上和解题步数上进行比较,体会到解决问题的思路不同,解决方法也不同,计算的步数也不一样,有些实际问题用三步计算解决也可以用两步计算来解决.)

学生进行小结。

教师根据学生的小结进行板书。

四、巩固练习

做一做

五、检测反馈

基础练习

1、在没有括号的算式里，如果有乘法，除法和加、减法，要先算( )。

2、计算32-16+22，先算( )。

3、计算24×(27-19)÷16，应先算( )，再算( )，最后算( )，计算结果是( )。

4、计算比赛120×3-720÷72 240-24×5+54

407-126×3 142+350×6

变式练习

把下面几个分步式改写成综合算式.

(1)960÷15=64 28=36-64 综合算式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(2)75×24=1800 1800=7200-9000 综合算式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)810-19=791 791×2=1582 1582+216=1798 综合算式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)96×5=480 480+20=500 500÷4=125 综合算式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

拓展练习

1、明珠小区去年年底全部改用了节水龙头，，王奶奶家上半年节约水费42元，李奶奶家上半年节约水费54元，平均每月李奶奶家比王奶奶家多节约水费多少元?2、一位老爷爷说：“把我的年龄加上12，再除以4，然后减去12，再乘10。恰好是100岁。”这位老爷爷现在多少岁?

板书设计:

四则运算(二)

星期天,爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪 上午冰雕区有游人180位,下午有270位。

天地”游玩,购买门票需要花多少钱? 如果每30位游人需要一名保洁员,下午要

(1)24+24+24÷2 (2)24×2+24÷2 比上午多派几名保洁员?

=24+24+12 =48+12 (1)270÷30-180÷30 (2)(270-180)÷30

=48+12 =60(元) =9-6 =90÷30

=60(元) =3(名) =3(名)

运算顺序:在没有括号的算式里,有乘、 运算顺序:算式里有括号,要先算括号里

除法和加、减法,要先算乘、除法。 面的。

课后反思:利用情境激发学生的联想,用来解决实际问题的混合运算,为学生有意义地接受学习创造了条件. 将计算和解决实际问题有机结合起来,使学生体会到了计算是解决实际问题的需要,从而增强了学习计算的内在需求.

**小学四年级数学下册工作计划篇十九**

一、教学内容

学生通过第一阶段以及四年级上册对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本单元内容的设计是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的认识和理解。本单元主要内容有：三角形特性、三角形两边之和大于第三边、三角形的分类、三角形内角和是180°及图形的拼组。

二、教学目标

1、使学生认识三角形的特性，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

2、使学生认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等腰三角形、等边三角形，知道这些三角形的特点并能够辨认和区别它们。

3、联系生活实际并通过拼摆、设计等活动，使学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系，感受数学的转化思想，感受数学与生活的联系，学会欣赏数学美。

4、使学生在探索图形的特征、图形变换以及图形的设计活动中进一步发展空间观念，提高学生观察能力和动手操作能力。

三、教学重点 1、三角形的分类。

2、三角形的特性：三角形的两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。 3、三角形与四边形的联系与区别。 四、教学难点

1、三角形根据不同的角度进行分类。

2、三角形的两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。 3、学生对数学的转化思想的理解。 五、教学策略

1、准确把握本册关于“三角形的认识”的教学目标。

因为本册对三角形认识的教学目标与第一学段“获得对简单平面图形的直观经

- 1 -

验”有所不同，应使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识三角形。因此，在进行本单元的教学，落实“了解三角形任意两边的和大于第三边”“三角形内角和是180°”等内容的具体目标时，不仅要求学生积极参与各种形式的活动，而且要积极引导学生对活动过程和结果进行判断分析、推理思考和抽象概括，让学生在学习知识的过程中提高能力。

2、重视实践活动，让学生在探索中获取知识。

教学时，应从学生的生活实践出发，给予学生充分从事数学活动的时间和空间，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理、交流等活动，经历从现实空间抽象出几何图形的、探索图形性质及其变化规律的过程，从而获得对图形认识，发展空间观念。

3、促进教学中的数学交流

交流可以帮助学生在他们的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立联系。由于学生的个体差异，不同的学生认识事物的方法不尽相同。我们要重视为学生创设交流的情境，提供“数学对话”机会，鼓励学生用耳、用口、用眼、用手去表达自己的思想和接受他人的思想。这样的过程有助于培养学生的参与意识，学会用不同的方式探索、思考、解释问题，不断提高自己的思维水平。

4、注重教具、学具和现代教学手段的运用，加强教学的直观性。 五、教学时间

新课和练习6课时、单元测验1课时，合计7课时。

第一课时 三角形的特性

教学内容：

四年级下册80—81页的例1、例2、“做一做”以及练习十四第1—3题。 教学目标：

1. 通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形的高和底的含义，会在三角形内画高。

2. 培养学生观察、操作、自学的能力和应用数学知识解决实际问题的能力。 3. 体验数学和生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

- 2 -

教学重点：

1. 理解三角形的特性。 2. 在三角形内画高。 教学难点：

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。 教学准备：

多媒体课件、三角形、三角板、平行四边形框架、小棒。 教学过程： 一、目标导入

出示学习目标(教学目标1、2)。 ★二、自主探究 (一)自学反馈：

1、生活中你在哪里见过三角形?

2、课件出示教材中的主题图：你能说出哪些物体上有三角形吗? 师：说一说你对三角形有哪些认识?

师：同学们对三角形已经有了初步的了解，这节课我们继续研究和三角形有关的知识。(板书课题：三角形的特性)

(二)重点点拨： 1. 三角形的特征。

(1)课件出示一个三角形。说说它有什么特征，你有什么想法?

(2)教师用课件演示并强调：有三条线段围成的图形(每相邻两条线段的端点相连)叫做三角形。

(3)找一找：

下面图形中是三角形的请打√，不是三角形的请打×，并说出你的理由。(学生一起用手势表示)

2. 认识三角形的底和高。

师：什么是三角形的高?怎样正确的画出三角形的高呢? 师：谁来说一说?

- 3 -

请你在刚才的三角形中画出三角形的一条高，并标出它所对应的底。 (3)教师板演。

我把三角形的三个顶点分别用字母a、b、c 表示，这个三角形可以称作三角形abc。想想怎样以ac边为底画出这个三角形的高?

生说高的画法，师板演，并强调用三角板画高的方法。 (4)进一步认识三角形的高。

在三角形中标上字母abc，和同桌说一说刚才画的高是以哪条边为底画的? 师：刚才我们画了三角形的一组底和高，想一想一个三角形只有一组底和高吗?为什么?

3. 三角形的特性。

(1)动手操作发现三角形的特性。 师生拿出平行四边形框架。

师：用手拉动，说一说有什么发现?(容易变形，不稳定。) 指导学生操作：去掉一条边，再扣上拼组成三角形框架。 师：再拉一拉有什么感觉?

师：想一想这说明三角形具备什么特性?(稳定性) (2)生活中寻找三角形的特性。

师：三角形的稳定性在生活中的用处很大，你能举个例子吗?

课件出示例2的主题图，请你找出各图中哪有三角形?说一说它们有什么作用? 三、随堂练习

1、三角形有( )个顶点，( )条边，( )个角。 2、写出下面三角形的各部分名称。 3、以bc边为底，高是( )。

4、电线杆上有个三角形，这是根据三角形的( )来设计的。 5、请画出每个三角形的一条高。(教材86页第1题)

订正直角三角形的高时使学生了解直角三角形的两条直角边可以分别当作底和高，也可以以斜边为底画高。重点订正第三个三角形高的画法，让学生说说怎样来画这条底边上的高。

- 4 -

四、达标检测

1. 学校的椅子坏了，课件演示，怎样加固它呢?(教材65页第2题) 2. 小明画了三角形的一条高，你说他画的对吗?为什么?

五、课堂小结：

通过这节课的学习，你对三角形又有了哪些新的认识? 你还想了解和三角形有关的哪些知识? 六、课后作业： 教材65页3题 板书设计：

三角形的特性

课后反思：

第二课时 三角形两边之和大于第三边

教学内容：

教材61-62例3，练习十五第7题。 教学目标：

1、使学生理解三角形的意义，掌握三角形的特征和特性。

2、经历度量三角形边长的实践活动，理解三角形三边不等的关系 3、通过引导学生自主探索、动手操作、培养初步的创新精神和实践能力。 4、让学生树立几何知识源于客观实际、用于实际的观念，激发学生学习兴趣。 教学重点:

掌握三角形的特性。 教学难点:

懂得判断三角形三条线段能否构成一个三角形的方法，并能用于解决有关的问题。

教学准备： 多媒体课件、纸条。 教学过程： 一、目标导入

出示学习目标(教学目标1、2)。 ★二、自主探究

1.出示：课本62页例3情境图。

(1)这是小明同学上学的路线。请大家仔细观察，他可以怎样走? (2)在这几条路线中哪条最近?为什么?

2.大家都认为走中间这条路最近，这是什么原因呢?

请大家看，连接小明家、商店、学校三地，近似一个什么图形?连接小明家、邮局、学校三地，同样也近似一个什么图形?那么走中间这条路，走过的路程是三角形的一条边，走旁边的路走过的路程实质上是三角形的另两条边的和，根据刚才大家的判断，走三角形的两条边的和要比第三边大，那么，是不是所有的三角形的三条边都有这样的关系呢?

我们来做个实验。 三、重点探究点拨

1.实验1：用三根小棒摆一个三角形。

在每个小组的桌上都有5根小棒，请大家随意拿三根来摆三角形，看看有什么发现?

学生动手操作，发现随意拿三根小棒不一定都能摆成三角形。接着引导学生观察和比较摆不成三角形的三根小棒，寻找原因，深入思考。

- 6 -

2.实验2：进一步探究三根小棒在什么情况下摆不成三角形。 (1)每个小组用以下四组小棒来摆三角形，并作好记录。

(2)观察上表结果，说一说不能摆成三角形的情况有几种?为什么? (3)能摆成三角形的三根小棒又有什么规律? (4)师生归纳总结：三角形任意两边的和大于第三边。 四、随堂练习

(一)做一做，想一想

1、剪出下面三组纸条(单位：厘米)

(1)8、10、15 (2)6、6、12 (3)5、9、15 2、用每组纸条摆三角形。

想一想：通过剪和摆，你发现了什么?

(二)判断。下面哪几组中的三条线段可以围成一个三角形?为什么? 1、5cm, 2cm, 2cm 2、4cm, 3cm, 3cm 3、8cm, 5cm, 3cm

(三)从下面图中任意取3根，可以围成几种不同的三角形?

五、达标检测

- 7 -

1. 通过实验，我们知道了三角形三条边的一个规律，你能用它来解释小明家到学校哪条路最近的原因吗?

2. 请学生独立完成86页练习十四的第4题：在能拼成三角形的各组小棒下面画“√”。(单位：厘米)

问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断?有没有快捷的方法?(用较小的两条线段的和与第三条线段的关系来检验。) 你能用下图中的三条线段组成三角形吗?有什么办法?

3.有两根长度分别为2 cm和5 cm的木棒。

(1)用长度为3 cm的木棒与它们能摆成三角形吗?为什么? (2)用长度为1 cm的木棒与它们能摆成三角形吗?为什么? (3)要能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是。 板书设计：

三角形两边之和大于第三边 三角形任意两边的和大于第三边。

用较小的两条线段的和与第三条线段的关系来检验。

教学反思：

第三课时 三角形的分类

教学内容：

p63-64例5、“做一做”， 练习十五第9—10题。 教学目的：

1.通过动手操作，会按角的特征及边的特征给三角形进行分类。

- 8 -

2.培养学生动手动脑及分析推理能力。 教学重难点：

会按角的特征及边的特征给三角形进行分类。 教学准备：

多媒体课件、量角器、直尺。 教学过程： 一、目标导入

出示学习目标(教学目标1)。 ★二、自主探究

1、引入：我们认识了三角形，三角形有什么特征?今天这节课我们就按照三角形的特征对三角形进行分类.怎样分?

2、小组活动：

(1)出示小片子，根据你发现的特点将三角形分类。 3、按角分的情况

引导学生明确：相同点是每个三角形都至少有两个锐角;不同点是还有一个角分别是锐角、钝角和直角。

我们可以根据它们的不同进行分类 (1)分类。

根据上边三个三角形三个角的特点的分析，可以把三角形分成三类。 图①，三个角都是锐角，它就叫锐角三角形。(板书) 提问：图②、图③只有两个锐角，能叫锐角三角形吗?(不能)

引导学生根据另一个角来区分.图②还有一个角是直角，它就叫直角三角形，图③还有一个钝角，它就叫钝角三角形。

请同学再概括一下，根据三角形角的特征可以把三角形分成几类?分别叫做什么三角形?

教师板书：

三个角都是锐角的三角形叫做锐角三角形; 有一个角是直角的三角形叫做直角三角形; 有一个角是钝角的三角形叫做钝角三角形。 (2)三角形的关系。

- 9 -

我们可以用集合图表示这种三角形之间的关系.把所有三角形看作一个整体，用一个圆圈表示。(画圆圈)好像是一个大家庭，因为三角形分成三类，就好象是包含三个小家庭。

(边说边把集合图补充完整.)

每种三角形就是这个整体的一部分.反过来说，这三种三角形正好组成了所有的三角形。

(3)三角形中至少要有两个锐角，所以判断三角形的类型，应看它最大的内角

问：还有没有其他的分法? 4、按边分的情况：

(1) 我发现有两条边相等的三角形，还有三条边都相等的。

(2) 师：我们把两条边相等的三角形叫做等腰三角形，相等的两条边叫腰，另外一条边叫底。

(3) 师：把三条边都相等的三角形叫等边三角形。

(4)分别量一量等腰三角形和等边三角形的各个角，你有什么发现? (5)从红领巾、三角板、慢行标志中找一找哪里有这两种特殊的三角形? 三、随堂练习 (一)填空

1. 一个三角形三条边的长度分别为3厘米、3厘米、4厘米，按照边来分，这是一个( )三角形;围成这个三角形至少要( )厘米长的绳子。 2. 三个角都是60°的三角形既是( )三角形，又是( )三角形。 (二)判断题(对的打“√”，错的打“×”)

1、一个三角形至少有两个锐角。( )

2、一个三角形里有两个锐角，必定是锐角三角形。( ) 3、所有的等腰三角形都是锐角三角形。( ) 4、等腰三角形都是等边三角形。( )

5、所有等边三角形都是等腰三角形而且都是锐角三角形。 ( ) 6、由三条直线围成的图形叫做三角形。( )

7、在一个三角形中，不可能有两个或两个以上的直角。( ) 8、在同一个三角形中，只能有一个角是钝角。( )

**小学四年级数学下册工作计划篇二十**

一、教学目标

1.结合具体情境，理解加、减、乘、除四则运算的意义，掌握四则运算中各部分间的关系，对四则运算知识进行较系统的概括和总结。

2.认识中括号，掌握四则混合运算的顺序，能进行简单的四则混合运算。

3.让学生经历解决实际问题的过程，学会用四则混合运算知识解决一些实际问题，感受解决问题的一些策略和方法。

4.通过数学学习，提高抽象概括能力，养成认真审题、独立思考等良好的学习习惯。

二、教学内容

加、减法的意义和各部分间的关系

四则运算 乘、除法的意义和各部分间的关系(含有关0的运算)

四则混合运算的顺序

解决问题

三、编排特点

1.增加了四则运算的意义和各部分间的关系。

2.突出对知识的梳理和总结。

四、教学重、难点

教学重点：1.掌握三步运算的运算顺序并能正确计算。

2.会解答用两、三步计算解决的实际问题。

教学难点：1.理解“0”不能做除数的道理。 2.解决实际问题。

五、课时安排

本单元共安排5课时(仅供参考，老师们可依据学生情况进行调整)

六、教学建议

1.要注意在实际问题中进行数量关系分析和解答思路的教学。由于本单元是将解决问题和四则混合运算有机结合起来编排的，因此，在教学中每节课都要注意在实际问题中进行数量关系分析和解答思路的教学，这是本单元教学的重点和难点之一。

(1)要注意加强审题和对数量关系的分析。

●有哪些数量?这些数量分别表示什么?

● 哪两个数量之间有关系，有什么关系?

(2)帮助学生掌握解决问题的方法与策略。根据问题选择分析方法：

● 从条件入手● 从问题入手● 从关键句入手

(3)帮助学生掌握思维的外化形式。

●示意图 ● 线段图 ● 枝形图

(4)在训练课中要注意补充相应的习题进行训练。因为关于整数的三步的实际问题在本册中已达到最难的程度，进入了收尾。

2.将探求解题思路与理解运算顺序有机结合起来。在解决问题的过程中，使学生掌握解决问题的策略和方法，同时体会运算顺序规定的必要性。因此，教学中要把握好要求，即在解决问题时可要求学生列综合算式来解决问题，然后在综合算式中明确先求什么，再求什么，与运算顺序结合起来。但老师要明确，在解决问题中并不要求学生一定列综合算式解答。

3.教学中为学生提供自主探索与合作交流的情境和空间。针对每个例题的教学，要充分利用教材提供的生活情境，或现实生活创设现实情境，(知识点要保留)放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流中研讨。在每层的教学中要注意遵循研讨的六环节。

4.关于计算方面的训练。

(1)加强口算的训练。

(2)培养学生认真审题的好习惯。

一审运算符号。

二审数据特点。

三定计算方法。

(3)要培养学生认真书写的好习惯。

(4)教给学生抄题、抄数的方法。

(5)做题时速度适中，一步一回头。

(6)关于作业的批改问题。

(7)练习要经常化。

(8)坚持弃九验算法。

学情分析：

第一课时(例1)

教学目标：

1.从实例中归纳加减法的意义和关系，初步理解加法与减法的意义以及它们之间的互逆关系。

2.初步学会利用加减法算式中各部分之间的关系求解加减法算式中的未知数。

3.培养学生发现数学知识和运用数学知识解决问题的能力。

教学重、难点：

教学重点：理解加、减法的意义和利用加减法的关系求加减法中的未知量。

教学难点：从实例中探究加、减法的互逆关系。

教学准备：课件

教学过程

一、理解加、减法的意义

1.理解加法的意义。

出示例1(1)一列火车从西宁经过格尔木开往拉萨。西宁到格尔木的铁路长814 km，格尔木到拉萨的铁路长1142 km。西宁到拉萨的铁路长多少千米?

(1)问：根据这道题你收集到了哪些信息? (让学生尝试用线段图表示)

(2)请学生根据线段图写出加法算式。

814+1142=1956 或 1142+814=1956

师：为什么用加法呢?

那怎样的运算叫做加法?(小组讨论)

(根据这两个算式，结合已有的知识讨论并试着用语言表示什么是加法。)

(3)小结：把两个数合并成一个数的运算，叫做加法。(出示加法的意义)

(4)说明加法各部分名称。

2.理解减法的意义

能不能试着把这道加法应用题改编成减法应用题呢?

(1)根据学生的回答，出示例1(2)(3)尝试用线段图表示：

师：根据线段图写出两道减法算式，并说说这样列式的理由。

1956-814=1142 或 1956-1142=814

(2)问：怎样的运算是减法?(小组讨论)

(根据这两个算式，结合已有的知识讨论并试着用语言表示)

(3)小结：已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，叫做减法。(出示)说明减法各部分名称。

二、探究、理解加法和减法之间的关系。

1.问：上面的这些算式，你觉得它们之间有什么联系?观察上述四道算式中数字位置间关系，思考加法和减法之间的关系。然后以小组的形式进行讨论。

(小组讨论。个别汇报)

2.根据学生的汇报，出示：

加数 + 加数 = 和 被减数 - 减数 = 差

3.师归纳并小结：减法是加法的逆运算。(板书)

4.加法各部分之间的关系。

出示：814+1142=1956

814=1956-1142

1142=1956-814

问：观察算式，你能得到什么结论?

和=加数+加数 加数=和-另一个加数

5.减法各部分之间的关系。

出示：800-350=450

800=450+350

350=800-450

问：通过观察这组算式，你能得出减法各部分的关系吗?

观察这组算式讨论归纳得：

被减数=差+减数 减数=被减数-差

三、练习

1.“做一做” 2.练习一 1题

四、总结

师：谁来说说我们这节课学习了些什么?你知道了什么呢?圃

板书 加、减法的意义和各部分间的关系

加数 + 加数 = 和 被减数 - 减数 = 差

和 - 加数 = 加数 减数 被减数 - 差

被减数 = 减数 + 差

作业布置

a层：练习一2、3、4、5 b层：练习一2、4、5 c层：练习一2、4

第二课时(例2、例3)

教学目标：

1.理解乘除法的意义，理解除法是乘法的逆运算，并会在实际中应用，知道关于0的运算应该注意的问题。

2.学生自己总结乘、除法各部分间的关系，并会应用这些关系进行乘、除法的验算。

3.在分析过程中，培养学生的推理、概括能力。

4.培养学生养成良好的验算习惯。

教学重、难点：

教学重点：掌握乘、除法各部分间的关系，并对乘、除法进行验算。

教学难点：理解乘、除法的互逆关系，以及用除法意义说明一些题为什么用除法解答，理解0不能做除数及原因。。

教学准备：课件

教学过程

一、谈话导入。

我们已经做过大量的整数乘除法计算和应用题的练习，对于乘除法知识也有了初步的了解.这里我们要在原有的知识基础上，对乘除法的意义加以概括，使同学们能运用这些知识解决实际问题.(板书课题：乘除法的意义)

二、理解乘除法的意义。

1.理解乘法的意义。

出示例1(1)

用加法算：3+3+3+3=12

用乘法算：3×4=12

师：为什么用乘法呢?

那怎样的运算叫做乘法?(小组讨论)

(根据这两个算式，结合已有的知识讨论并试着用语言表示什么是乘法。)

小结：求几个相同加数的和的简便运算，叫做乘法。(出示乘法的意义)说明乘法各部分名称。

2.理解除法的意义。

能不能试着把这道乘法应用题改编成除法应用题呢?

出示例2(2)(3)

(1)问：与第(1)题相比，第(2)、(3)题分别是已知什么?求什么?怎样算?

列式计算：12÷3=4 12÷4=3

(2)问：怎样的运算是除法?(小组讨论)

(根据这两个算式，结合已有的知识讨论并试着用语言表示)

(3)小结：已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算，叫做除法。说明除法各部分名称。

(4)教学除法是乘法的逆运算。

引导学生观察：第②、③与①的已知条件和问题有什么变化?

明确：在乘法中是已知的，在除法中是未知的;在乘法中未知的，在除法中变成已知的.也就是乘法是知道两个因数求积，而除法与此相反，是知道积和其中一个因数求另一个因数，所以除法是乘法的逆运算。

3.乘除法各部分间的关系。

(1)引导学生根据上面第①组算式总结乘法各部分间的关系。

(2)教师引导学生进行概括：积=因数×因数一个因数=积÷另一个因数。

(3)引导学生观察第②组算式，自己总结出除法各部分间的关系。

商=被除数÷除数 除数=被除数÷商 被除数=商×除数

(4)想一想：在有余数的除法里，被除数与商、除数和余数之间有什么关系?

(5)练习：做一做

三、0的运算

1.计算：6+0、6-0、6×0、6÷0

2.引发学生讨论：6÷0=?为什么?

讨论：0不能作除数。6÷0不可能得到商，因为找不到一个数同0相乘得到6。

讨论：0÷0不可能得到一个确定的商，因为任何数同0相乘都得0。

小结：归纳所有0的运算

一个数加上0，还得原数。被减数等于减数，差是0。0除以一个非0的数，还得0。一个数和0相乘，仍得0。

3.练习二7题

四、课堂小结

本节课你有哪些收获?你最欣赏谁?

板书

加、减法的意义和各部分间的关系

积=因数×因数 商=被除数÷除数

一个因数=积÷另一个因数 除数=被除数÷商

被除数=商×除数

0不能作除数

作业布置

a层：练习二2、4、9、11、12

b层：练习二2、4、9、11

c层：练习二2、4、9

第三课时(例4)

教学目标：

1.通过学习，学生理解带中括号的四则混合运算的运算顺序，并能熟练习的进行运算。

2.培养学生良好的学习习惯。

教学重、难点：理解带中括号的四则混合运算的运算顺序。

教学准备：课件

教学过程

一、复习引入：

1.一个算式里只有加减法或只有乘除法，按怎样的顺序计算?举例

2.一个算式里有加减法，又有乘除法，按怎样的顺序计算?举例

3.一个算式里有括号，按怎样的顺序计算?举例

4.今天我们学习“四则运算”，到底什么是四则运算呢?

概括：加法、减法、乘法和除法统称四则运算。我们以前学习的混合运算就是四则运算。

二、新知探究

出示例4：96÷12+4×2

1.说说运算顺序。

2.如果在96÷12+4×2的基础上加上小括号，变成96÷(12+4)×2，运算顺序怎样?(先算小括号里面的)

96÷(12+4)×2

=96÷16×2

=6×2

=12

3.如果在96÷(12+4)× 2的基础上加上中括号“[ ]”，变成另一个算式96÷[(12+4)× 2]，运算顺序怎样?(说明：一个算式里既有小括号，又有中括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的)

96÷[(12+4)× 2]

=96÷ [16×2]

=96÷ 32

=3

4.阅读“你知道吗?”

5.总结：

运算顺序： (1)在没有括号的算式里，如果只有加、减法或者只乘、 除法，都要从左往右按顺序计算。 (2)在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。 (3)算式里有括号的，要先算括号里面的。

三、巩固练习

1.做一做

2.选择题：

(1)47与33的和，除以36与16的差，商是多少?正确列式是( )

a、47+33÷36-16 b、(47+33)÷(36-16) c、(36-16)÷(47+33)

(2)750减去25的差，去乘20加上13的和，积是多少?正确列式是( )

a、(750-25)×(20+13) b、(20+13)×(750-25)c、750-25×20+13

四、课堂总结

本节课你有哪些收获?你最欣赏谁?

板书 四则运算

先乘除，后加减，遇到括号先。

作业布置

a层：练习三1、2、3、6、7 b层：练习三1、2、3、6 c层：练习三1、2、3

第四课时(例5)

**小学四年级数学下册工作计划篇二十一**

第一课时

教学内容：

第95~ 97页例1、2

教学要求：

1、 使学生理解掌握小数加、减法的方法。

2、 培养学生的计算能力。

3、 培养学生细心检查的好习惯。

教学重点：

计算方法。

教学难点：

退位减法。

教学过程：

一、 复习引入

1、 准备题：先计算，再说说整数加、减法的意义和计算方法

754+3826=答案 20\_\_-493=答案

2、 引入：小数加法的意义与整数加法的意义相同，是把两个合并成一个数的运算，今天学习小数加法。

二、 教授新课

1、 创设情景：20\_\_年雅典奥运会跳水比赛中，女子10米跳台双人决赛中，中国的劳丽诗和李婷夺得冠军。

2、 劳丽诗和李婷是如何夺得冠军的呢，现在我们就把当时的情景回放一下。

通过这个表，你得到了什么信息?

现在你又得到了什么信息?

小组合作

(1) 根据上面表格中的信息，你了解到了什么?

(2) 你是怎样知道的，说说你的方法。

(3) 你为什么这么计算，说说具体的计算过程。

汇报：重点是计算过程

3、 小组尝试总结：小数加减法需要注意什么?

汇报

(1) 小数点对齐

(2) 数位对齐

(3) 得数的末尾有0，一般要把0去掉

注意：上面数据中并没有去掉0是为了统计分数的时候能够方便比较。

生活中还有的时候也不需要把0去掉，谁能举例?(价签上)

4、 小结：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，再按照整数加减法的法则进行计算。得数里的小数点，要和横线上的小数点对齐。得数的小数部分末尾有0一般要把0去掉。

三、 复习巩固

1、 口算下面各题

0.7+0.9= 4.7-0.5= 0.56-0.45= 1.2+0.8= 1-0.4= 0.39+0.15= 7.7+0.6= 3.6-0.8= 4.8-3= 1.7-0.3=

2、 算一算

10.52+3.48= 15.24-3.84= 9.9+10.11= 100-0.27=

3、 培红小学师生自己粉刷墙壁，节约了1118.32元;自己修桌椅，又节约了120.8元。一共节约了多少元?

4、 一箱钉子，连箱共重52.5千克，箱重2.5千克，钉子净重多少千克?

四、 总结

今天我们复习了什么内容?要注意什么?

板书设计：

小数加减法

小数加减法的方法：(略)

**小学四年级数学下册工作计划篇二十二**

教学目标 知识与技能：

1、能对获得的数据进行整理，并用条形统计图表示出来。

2、 认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

过程与方法：

1、经历收集、整理、描述和分析数据的过程。

2、经历读统计图、交流信息、提问题、解决问题的过程。

情感态度价值观：

从统计图中获取信息、用统计图表示数据的过程中，体验用统计图表达表达交流数据的特点，认识统计图的价值。

教学重点 认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

教学难点 能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。

教学方法 尝试教学法 课型 新授课

教学准备 多媒体 教学时数 1

板书设计

教学过程：

一、炫我两分钟

二战前期德国势头很猛，英国从敦刻尔克撤回到本岛，德国每天不定期的对英国狂轰乱炸，后来英国空军发展起来，双方空战不断。

为了能够提高飞机的防护能力，英国的飞机设计师们决定给飞机增加护甲，但是设计师们并不清楚应该在什么地方增加护甲，于是请来了统计学家，统计学家将每架中弹之后仍然安全返航的飞机的中弹部位描绘在一张图上，然后将所有中弹飞机的图都叠放在一起，这样就形成了浓密不同的弹孔分布。工作完成了，然后统计学家信心十足的说没有弹孔的地方就是应该增加护甲的地方，因为这个部位中弹的飞机都没能幸免于难。

从这个故事中你知道的统计有什么作用吗?

【设计意图：炫我两分钟给学生一个自我展示的平台，绽放其生命色彩。能够提高学习数学的情趣，增强学好数学的信心。】

二、尝试小研究

尝试小研究：

研究一：

1.从上面的统计图中，你得到了哪些信息?

2.这个统计图一个格表示几个人?你是怎么知道的?

3.自己提出问题并解答。

研究二：

1.完成课本91页，试一试：根据统计表，完成统计图。

2.交流展示学生完成的统计图。

三、小组合作探究

尝试研究一

出示小组合作交流建议：1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。3、组内分工，为班级展示提升做准备。

【设计意图:给每一个孩子创造一个发言的机会，让学生在思考、交流的过程中对知识进行一个思维的碰撞。】

四、班内展示交流，建构新知

1、全班交流，师生评价。

2、试一试，学生读统计表，谈一谈自己的感受。观察不完整的统计图，找出这幅统计图的特征。(用一个格表示4个人)

3、学生试着补充完整统计图，师巡视指导，交流时，让学生说明不够整格时怎样想的，是怎样处理的。(生表述自己的发现，关注学生能否发现每个格代表4人，如果学生没有发现教师予以提示。)

小结：用条形统计图表示数据，当数据比较大时经常采用一格表示多个单位的方法。

4、鼓励学生根据统计图提问并解答。交流时，学生提出的问题只要合理，就给予肯定。

【设计意图:通过交流，学生利用知识的迁移，认识一格表示多个单位的条形统计图。能用条形统计图表示数据，能根据给出的数据提问题并解决问题。这是学生对知识一个内化、提升的过程。】

五、挑战自我

1、数学书92页练一练的第1题

【设计意图：面向全体学生，巩固当堂所学的知识。】

2、数学书92页练一练的2题。自己设计一张调查表，记录自己一学期读课外书的情况。

六、盘点收获

通过这节课的学习你有什么新的收获?

【谈收获环节是数学课堂上必不可少的一个环节，它既可以是对本节课所学知识点的梳理，能让学生更清晰本节课所学的内容，也可以是对数学学习方法的梳理和数学活动经验的建构,培养学生自主反思建构的良好学习习惯。】

课后

反思 引导学生在自主探究的基础上合作交流，并利用现代化的教手段，形象生动地展示了统计图由纵向变为横向条形统计图的过程，学生在合作探究中了理解知识间的联系，不仅充分调动了学生参与学习的积极性，而且使学生对知识的理解逐步升华，应用多种策略解决问题的能力不断提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找