# 高效课堂方案(马街)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-01

*第一篇：高效课堂方案(马街)构建高效课堂实施方案一、指导思想针对目前课堂教学方法陈旧、效率不高的现状，为了充分落实学生的主体地位，激发学生自信和挖掘学生潜力，采用“自主、合作、探究”新课程理念，学习、借鉴杜郎口中学、丘北县云师大附属中学等...*

**第一篇：高效课堂方案(马街)**

构建高效课堂实施方案

一、指导思想

针对目前课堂教学方法陈旧、效率不高的现状，为了充分落实学生的主体地位，激发学生自信和挖掘学生潜力，采用“自主、合作、探究”新课程理念，学习、借鉴杜郎口中学、丘北县云师大附属中学等学校的成功经验，进一步深化课堂教学改革，提高教育教学质量和全面实施素质教育。根据“麻栗坡县教育局构建高效课堂启动会议”和上级有关文件精神，结合我校实际，特制定我校构建高效课堂实施方案。

二、实施方案

（一）加强领导、健全组织

为加强领导，保证课堂教学改革顺利开展并取得显著成效，我校成立构建高效课堂领导小组和工作小组。

1、领导小组：

组 长：陈 飞 马街中学校长

副组长：韩世胜 马街中学副校长

组 员：伙帮发 马街中学教科处主任

张 飞 马街中学教务处主任

向维波 马街中学德育处主任

蒋自军 马街中学总务处主任

邓忠贤 马街中学办公室主任

张红升 马街中学团委书记

领导小组下设办公室在马街中学校长办公室，由韩世胜同志任办公室主任，负责处理具体日常事务。

2、工作小组

组 长：伙帮发 马街中学教科处主任

副组长：陆仕娟 马街中学教科处副主任

组 员：胡刚武 马街中学英语教研组组长

张 敏 马街中学政史地教研组组长 黄忠华 马街中学理化生信备课组组长

代刚明 马街中学语文教研组组长

侯义明 马街中学数学教研组组长

秦 芳 马街中学音体美教研组组长

黄明智 九年级年级组长

张信能 八年级年级组长

方富友 七年级年级组长

以及所有任课教师

工作小组下设办公室于马街中学教科处，由伙帮发同志任办公室主任，负责处理具体日常事务。

（二）确立目标、明确思路

工作目标：构建“快乐、自信、高效、轻负”的课堂。

基本思路：以“有效的教，促进高效的学”的理念为指导，通过

“学习、实践、交流、合作、反思、改进、提高”的实践策略，提高教师设计、实施、评价、反思教学的能力。努力探索常态教学条件下，如何提高学生的学习能力，培养学生的勇气，张扬学生的个性，奠定学生的自信，实现三维目标的有效教学方式和策略。

（三）学习宣传、统一认识

通过各种形式进行广泛宣传和发动，为活动开展做好充分的思想准备。一方面进行理论学习，组织全体教师进行高效课堂的培训，深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法；另一方面开展具体操作层面的讲座，采取“请进来”或“走出去”等方式，认真学习、实践外校的先进课改经验，深入了解不同学科“高效课堂”的教学模式，明确高效课堂中具体的教学流程。

（四）精心组织、扎实推进

根据构建高效课堂要注重“整体推进”的基本理念，我校“构建高效课堂”活动按照如下五个层面、十六个步骤和要求进行实施： 第一层面：领导层面

第一步：合理分工。在学习、借鉴县内试点学校经验基础上，结合各部门工作实际，进行大致分工： 陈 飞 校 长： 整体负责、调控；

韩世胜 副 校 长： 实施高效课堂工作中的制度建设、协调管理；

张 飞 教务主任：课堂上如何具体操作；

伙帮发 教科主任：实施方案的制定和导学案如何编制；

向维波 德育主任：全校师生教与学之“精气神”的构建、合作学习小组如何打造、班集体建设、师生评价问题等；

邓忠贤 校办主任：实施高效课堂的所有材料的收集和档案的建立；

张红升 团委书记：实施高效课堂的具体宣传工作； 蒋自军 总务主任：实施高效课堂的后勤工作。

第二步：外出学习。领导小组成员分别到县内课改试点学校调研学习，结合事先分工，各人重点学习相关内容，如导学案编制、教学流程、合作学习小组分配、评价机制确立、制度建立和实施高效课堂的管理、咨询研究等。

第三步：个人反思。赴几家课改试点学校学习后，在认真学习他们的经验基础上，结合事先分工和自身工作，逐步摸索制定出一套适合我校的高效课堂教学模式。

第四步：校园文化建设。领导小组成员根据外出学习和我校实际，设计校园文化建设的整体方向，包括：各栋楼的重新命名、校园内黑板报的增加和重新设计等。第二层面：教师层面

第五步：全校动员。利用全职会，分析目前我校存在的现状、目前教育改革大的背景等客观事实，对比传统课堂与高效课堂利弊，认真学习、宣传杜郎口中学和丘北县云师大附属中学等学校的课堂教学模式，观看有关“高效课堂”视频等等。

第六步：采取“走出去”、“请进来”、听专题讲座、开展培训等方

式，让所有一线教师倾听、观看和亲身感受、体会“高效课堂”。第七步：课堂实践。每位教师根据外出学习、自我反思、课堂中实践，逐步摸索出符合我们学校的课堂教学模式，并不断进行课堂教学实践；在教学中摸索、改进、提高。

第三层面：全校师生“精气神”的构建层面。

第八步：为了真实体现我校“真善学恒 约定俗成”的校训、“团结互助 共同提高”的校风和“教学相长”的学风，构建高效课堂特别注重学校师生“精气神”的养成。学校德育处、各年级组、各班主任负责构建全校师生学习“精气神”，包括：全校教风、学风的具体落实，各年级口号、各班级口号的确定等。第四层面：班主任和教研组长层面

第九步：班主任会。各班的班级文化如何建设、学习小组如何合理分配、评价制度如何建立、组长如何确定、高效课堂与班集体建设如何统一，还有学生培训、小组长培训和指导等。

第十步：教研组长会。如何编制导学案、如何使用导学案等。第十一步：组内交流。通过一段时间的自我课堂实践，以教研组长为主，让每位教师上一节自我感觉蛮好的课，并且学校领导、本组所有成员都要参加听课、评课、探讨、修订，让每位教师都有自己的课堂亮点。

第十二步：形成模式。在组内交流的基础上，教研组长组织召开本组会议，专题研究本学科新的课堂教学模式，制定出本学科的新的、高效的课堂教学模式，并重新进入课堂实践、修订，最后形成学科高

效课堂教学模式。第五层面：学生层面

第十三步：大会动员。全校师生大会、班会分布进行。小组划分好、明确分工，各负其职。

第十四步：组长培训。各班所有小组长（不同层面）集中培训。如何自主学习，如何上台展示，如何指导、监督学困生，如何维持小组纪律等。

第十五步：推广实施。在各学科形成自己的学科课堂教学模式后，各教研组推选一名具有代表性的教师报学校教科处，执教一节本学科的“学科高效课堂示范课”，由学校教科处统一安排在2024年春季学期校本教研周（第八周），组织全体教师参加“学科高效课堂示范课”活动，在全校范围内评价、推广，形成学校相对统一的高效课堂教学模式。

第十六步：总结提高。各学科在前面试点、推广基础上进行总结，对过程中材料进行修改、收集和汇总，对出现问题应多思考、多研讨，采取积极措施，不断提高、不断完善。

（五）分项实施、重点突破

1、以团队研讨导学案为主

基本要求：加强集体备课，以“三段两反思模式”进行，实现资源共享，努力构建“自我反思、同伴互助、专业引领、共同提高”的校本教研模式。其具体过程为：个人备课（第一段），教师提前一周研究课标、教材、导学案以及其他参考材料，依据实际情况修订导学

案中的学习目标、重点、难点和方法提示，修订导学案中的不恰当环节，增减相关的内容等，将具体的指导、启发与点拨的方式方法写入自己使用的“导学案”。集体备课（第二段）：中心发言人进行说课，备课组集体讨论，提出修改意见，教师按集体意见对自己的“导学案”进行修改（一反思）。二次备课（第三段）：个人根据集体备课的要求对“导学案”再次进行认真细致修改（二反思）（二次备课时要求用双色笔修改）。

主要措施：学校教科处加强常规检查力度，及时查看各教研组上传电子稿，开展优秀教研组评选、优秀导学案展览和评选等举措，全面提高教师备课质量。

2、构建合理的合作学习小组

基本要求：每个班级在构建合作小组时，应注意结构的合理性。一是小组人数要合理，分工要明确，一般以6人为宜。人数太多不利于学生间的交流和个人才能的充分展示，人数太少也不利于学生间的交流和互助；二是分组应遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则。教师应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有不同编号的A、B、C三个层次的学生。这样分组不但有利于学生间的优势互补，相互促进，而且为全班各小组之间的公平竞争打下了基础；三是小组成员应是一定范围内动态的。可以是组与组之间男女生的互换或流动，也可以是组与组之间某些角色的互换或轮换，还可以按活动主题的需要让学生进行自由组合。这不仅使学生有新鲜感，提高合

作学习的兴趣，而且还可以改变学生在小组中长期形成的地位，即有的学生始终处于控制地位，有的学生始终处于从属地位，给每个学生提供发展的机会。

再进行组内成员选举，选拔具有威信、群众基础、知识水平和管理水平等，综合能力较强的同学当小组长，还有选出每门学科的小组长，尽可能让每个小组6个人都有具体分工，都有事做，并对各组不同层面的组长进行理念、工作方法、组织协调能力的培训。主要措施：通过测试成绩的分析和评比，学习先进年级和学科经验，建立激烈机制，及时进行工作总结和交流，在学校建立起高效课堂教学评价机制和学生发展性评价体系，形成相对固定、有一定特色的合作学习小组。

3、构建合理的师生课堂评价机制

基本要求：建立一个高效课堂教学的师生评价机制，其目的是追求课堂教学的高效性和师生的共同进步与发展。

对教师的评价。班级层面，每天由学生针对教师的课堂教学评选出“幸福之星”（课堂）；每周由学生评出本班一周“幸福之星”（学科）。年级组层面，根据学生对教师的评价评出年级每周、每月“幸福之星”（学科）。

对学生评价。每节课教师根据学生的表现评出“四星”：小组之星、管理之星、参与之星、精彩之星。每天学生依据教师评出的“四星”再评出班级每日“四星”，每周由学生根据班级每日“四星”评比结果再评选出每周“四星”，年级组依据上述评比结果再评选出年级学

生每周、每月“四星”。如此评比，把学生平时课堂表现情况记入《学生成长记录册》，改变过去对学生单一的学习成绩评价方式，更加注重学生发展性评价。

期中或期末结束，通过每日四星、每周四星、每日记录本、听课记录、常规考核记录和平时巡课情况反馈记录等材料评选出“课改班级之星”（班级）、年级组幸福之星（学科）、“年级组课改之星”（教师）。受表彰的教师和学生名单，学校均将做出展板，在校内公示。主要措施： 学校德育处加强每日常规检查力度，做好记录和资料收集、整理工作。通过层层评选，真实的选出投身第一线课改的教师和学生，以此推动学校课改的发展，带动学校教育教学质量的提高。

4、构建高效课堂基本模式

基本要求：一是课堂上创新教与学方式，充分发挥教师的主导作用，最大限度地调动学生参与学习的积极性，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，教学生学会学习，培养学生独立思考的能力，动手实践的能力和良好的学习习惯。坚持“四凡四不”原则，即凡是学生自己能学习的教师不教；凡是学生自己能探究的教师不导；凡是学生能做出的教师不启；凡是学生自己能说出的，教师不引。

二是要优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题。但是，并不关注学生的每一个问题。

闲则生非，课堂不允许一个学生闲，忙了，纪律就好，成绩就好。学校最大的浪费是课堂时间的浪费。课堂上要做到放手但不放任，让学生自主却不自流，让学生全力以赴、全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

三是具体课堂教学程序：

1、明确学习目标，预习课本知识，小组交流互助。操作：学习学案上学习目标，自学教材文本知识。小组长带领小组成员进一步学习学案上知识点，并进行讨论、解答。时间约10分钟。步骤：（1）教师可联系前面所学知识，介绍本节学习重点和目标；（2）学案可提前发给学生，让自觉的学生可以对课本知识提前有所了解；（3）可阶段性对学生预习进行检查，使学生养成自觉预习习惯；（4）学生对学案上知识都要进行学习和解答，对于不明白的问题，要在小组内进行讨论和解答，教师巡视指导、解答疑惑。注意事项：要加强学法指导，对知识要进行纵向延伸和横向联系，初步形成知识结构；培养学生合作学习技巧和讨论学习程序，逐步形成“兵教兵、兵学兵、兵强兵”的良好局面。

2、课堂分组展示，实现思维对话。操作：学生分组轮流展示，互相纠正，归纳总结，教师可适时补充。时间约15分钟。步骤：（1）学生分组展示，查找错误、更正结论；（2）教师适当讲解、提问。注意事项：让学生自由讨论，充分展示所学知识，尽可能暴露学习过程中存在问题，要引导学生积极讨论，找出原因，更正答案；教师讲解点评简练准确规范，注重以下问题：面上都不会的，重点、难点、易错

点等，引导学生将关联知识串联成线、成体系，对知识适当延伸和联系实际。

3、总结与反思评价。操作：当堂检测达标情况，总结、反思本节学习成果。时间约20分钟。步骤：出示或发放检测题，学生做教师巡视，当堂反馈。注意事项：习题要典型，数量要适中，题型合理搭配，兼顾不同层次学生；学生要对学习结果反思与归纳。

主要措施：开展各学科、各学段、各种课型的课堂教学观摩、展示、研讨活动。组织骨干教师上示范课等活动。开展全员性的高效课堂教学评比活动。有计划地组织中青年教师、骨干教师“走出去”，聆听专家课堂。

三、实施时间

1、宣传发动阶段：2024年12月——2024年2月。

2、试点探索阶段：2024年3月——2024年4月。

3、推广实施阶段：2024年5月——2024年6月。

总之，我们要继续加强对“高效课堂”的理论学习和研究，注重对教师的专业引领，强化教师的业务技能培训，依托“导学案导学”和“合作学习小组”，实施素质教育，打造高效课堂，培养学生综合素质，走出一条具有我校特色的课堂改革之路。

马街中学 2024年12月

**第二篇：高效课堂方案**

全力以赴，打好高效课堂攻坚战

----强力推进高效课堂实施方案

杨集乡中心校

杨集乡中心校

强力推进高效课堂实施方案

为深入实施课堂改革，全面推进素质教育，使学生综合素质切实得到提高，根据我县“教育观念提升年”活动精神，紧紧抓住课堂改革这个突破口，强力推进高效课堂建设。为使这项工程的实施有章可循，有序开展，落实到位，突出实效，特制订本方案。

一、指导思想

以县教育局推行的“一主三元”幸福教育工程为载体，通过专家引领、骨干带动、自我研修、任务驱动、全员参与等主要方式，通过改革考核评价方案、完善各种相关制度等，树立政策导向，努力解决我乡高效课堂构建中存在的问题和不足，丰富完善高效课堂策略，打造高效课堂特色，促进各学校、各学科均衡发展，为我乡的教学质量再提升打下坚实基础。

二、成立攻关小组

通过几年的探索实践，全县的高效课堂建设取得的成效有目共睹，走在前边的好几位带头人已经成为了名师，不断被邀请到外地讲课，大部分教师的课堂教学思想发生了很大变化，课堂教学行为也逐步改变，课堂上的学生表现发生了很大变化，综合素质有了明显的提高······。但是，全县开展情况仍不均衡，乡镇各小学开展情况不容乐观，有些教师思想认识不到位，有的不用心去做，有严重的为难情绪······，改革确实进行到了深水区。为了全面提升教师的课改意识，提高全体教师对高效课堂建设的重要性认识，改变部分教师思想不重视、态度不端正、行动不落实的不良倾向，积极实践反思，构建个性高效课堂，针对已形成的高效课堂模式进行再认识、再学习、再完善、再提高，我乡中心校特成立了高效课堂攻关小组。

组长：林存华

成员：刘桂梅张素芳吴艳丽吴书会

唐燕粉温洁吴素华

明确攻关小组职责，各成员要主动亲自实践，率先达到高效课堂各项指标，同时，要深入到课堂和师生中去，及时诊断课堂教学的实施效果，充分发挥辐射带头作用，潜心学习，带头实干，加强研究，重在实效。在自身率先垂范的同时，带动全乡高效课堂推进工作再上新台阶。

三、活动推动

1、请进来。开学后第二周，中心校请县第二小学的专家教师到我乡传经送宝，通过专家教师上观摩课，让我乡教师直观感受高效课堂的流程，通过专家教师讲座，让我乡教师深入了解高效课堂各个环节的操作要领，通过和专家教师的近距离接触，使我乡教师对高效课堂的掌控能力整体有一个大的提升。

2、示范培训。高效课堂攻关小组成员把本学科已形成的高效课堂加以展示，供教师学习借鉴，既帮助教师提升教学水平，又在全乡起到示范引领作用。示范课活动要求全员参与并认真进行议课，议课过程分为授课教师说设计思路、原因（教材的理解、方法的选择、重难点的处理等等）及课堂完成情况、教师质疑提问授课教师解答和教师评课三个环节，务求实效。新学期开学前，指派高效课堂攻关小组成员培训全乡教师，就高效课堂流程、小组建设等内容进行培训学习。

3、达标课过关验收及复查。面向全体教师，开展高效课堂达标课过关活动。中心校成立评审小组对报名的教师逐一听课，严格评审，对过关的教师颁发荣誉证书，并量化考核加50分。对不过关的教师，帮助其分析原因，查找不足，制订改进方法，再设定一个过关期限。到时候，由本人申请，中心校评审小组到该校进行听课把关。对已经过关的教师实行动态管理，即不定时进行复查，对回老路或者不符合高效课堂标准的要收回其荣誉证书，量化考核不再加分。每学期中心校将过关验收及复查情况进行总结，印发简报，通报全乡。

4、坚持间周赛课机制。重点抓好实验校的间周赛课活动，做到有课程安排，课前有准备，课中多人听，课后有研讨。其他学校教师也可以同时参加。做到人人讲、人人听、人人评，达到共同进步、共同提高的目的。

5、反思提升。由高效课堂攻关小组带领各校教师反思自己的教学，理顺自己对高效课堂的理解，形成自己的思想、理念和策略，更好的把握课堂。每学期每位教师要写出对高效课堂的再反思、再理解的材料，字数不少于800字，装订成册，进行交流学习。教师通过持续的反思探究，不断生成自己的教育智慧。为了有效落实这项工作，中心校每学期举办一次高效课堂论坛，为活动的扎实开展和教师的专业成长搭建一个有力的平台。

6、问题交流。召集高效课堂攻关小组和每校一名攻关教师，每两周开展一次交流活动，主要针对在高效课堂攻关中遇到的问题，通过交流，群策群力，找到解决的办法，促使高效课堂建设在有限的时间内有较大的提升。

四、保障措施

1、制订攻关小组行为准则。要求小组成员思想上对高效课堂改革坚定不移，行动上积极主动，身先士卒。采取加入自愿原则，同时对经常不参加相关活动、在实际工作中起不到带头作用的成员及时劝退。行为准则旨在明确小组肩负的职责任务和努力方向，规范成员行为，保障小组团结一致，形成攻坚合力。

2、改革和完善教师考核方案，彻底打破唯分数论，对高效课堂过关的教师奖励量化分提高到50分。

3、在评先评模评定职称工作中，凡是高效课堂不过关的，一票否决，取消资格。同时，增加高效课堂所占分值，严格按照高效课堂标准及效果进行打分，拉大分差梯次。

4、每年举行一次高效课堂成果总结及表彰大会，对一年来在高效课堂方面取得突出成绩和贡献的教师、校长进行大张旗鼓的表彰和重奖，如高效课堂评比中获得大奖的、上示范课较多效果较好的、帮助别人成功上好高效课堂的、举行培训讲座效果较好的、编写的导学案特别优质的、特别支持高效课堂建设且相关文化氛围较浓厚的学校校长、过关教师占比较大的学校校长等。

5、中心校对高效课堂攻关小组成员在工作和生活上要格外关注和关心，不断召开小组研讨会，认真听取他们的诉求，及时帮助解决反映的问题和困难，尽可能多的给她们提供外出学习培训的机会，鼓励她们示范带动其他教师，给她们应有的荣誉和物质奖励。在评先评模等活动中，同等情况下要对表现突出的小组成员优先考虑。

五、本方案自2024年9月1日执行。

**第三篇：高效课堂方案**

2024—2024学年北营房中学高效课堂实施方案

为深入贯彻教育局关于构建高效课堂的文件精神，不断提高教育教学质量，本学年我校在总结上学期课改经验的基础上，将继续深入开展高效课堂创建活动，为保障高效课堂建设的有效进行，特制定如下实施方案。

一、指导思想

以科学发展观为统领，秉承我校特色优势，全面践行高效课堂理念，以提高教学质量为核心，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，按照“突出重点环节，抓住关键环节，提高效率，关注效果”的工作思路，结合一学期以来的课堂教学改革经验，进一步规范教学行为，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，为大面积提高教育教学质量奠定坚实基础。

二、高效课堂建设目标

1．认真贯彻学生为主体，教师为主导的原则。切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，尽量做到让学生全员参与、全程参与和有效参与。积极建立民主平等、充满尊重的良好师生关系，构建宽松和谐的课堂氛围。关注每位学生，让每位学生都能获得尊重，获得自信，获得成功。开放教材内容，开放学习形式，开放学习时间，大力倡导自主、合作、探究的学习方式，大力培养学生的自主学习能力和自我展示的能力，培养学生的探索精神、合作精神。激发和调动学生的学习兴趣和热情，激发学生的创造性思维，培养学生的创新精神和能力，努力构建富有活力的课堂。

2．着力提高课堂教学的效率和效益。以开放、富有活力的课堂教学环境为依托，着力使学生在单位时间内较好地完成教学目标和要求，促进学生在学习兴趣、学习习惯、学习态度、学习能力、思维品质、创新精神等方面的发展。

3．促进教师专业发展。以创建高效课堂为契机，进一步促进广大教师转变思想、更新观念，提高自身的职业道德素养、学科专业素养、教育理论素养、科学文化素养和艺术修养，逐步实现教师素质的整体提升。

4．促进教研活动的开展。在研究探索高效课堂的过程中，进一步促进集体备课主题化、常态化，教研活动制度化、规范化，提高教师参与教研活动的积极性、主动性以及教研活动的有效性，在全校掀起新一轮教学研究的高潮。

三、高效课堂建设要求

1、构建高效课堂要树立正确的高效观念。各位教师要反思上学期高效课堂工作，进一步学习高效课堂的核心理念，把教师教学方式和学生学习方式的转变放在首位，把探索学生的自主学习和有效探究作为突破口，把提高课堂教学效率和促进学生有效发展作为目标。抛弃形式上的模仿，重视实质内容上的训练，创造高效。

2、构建高效课堂要和提高教学管理水平结合起来。要紧紧围绕构建高效课堂教学改革，规范教育教学行为，提升自身教学管理水平，认真谋划能体现高效课堂的班级管理和教师课堂管理文化，从而构建学校文化特色。通过管理水平的提升，进一步促进学校办学效益和办学内涵的发展。

3、构建高效课堂要和加强双基教学结合起来。扎实的基础知识和基本技能是学生终身发展的根基，对学生进行有实效的双基训练是构建高效课堂的主要内容，只有学生的知识水平和能力水平均得到提升的课堂才是高效的，才是高质量的教育教学。

4、构建高效课堂要和培养学生行为品质和学习习惯结合起来。构建高效课堂，就要把时间、空间、机会和快乐还给学生，好的课堂教学除了是对学生知识和能力训练外，还是对学生的德育教育，还是对学生行为品质的培养和学习习惯养成的教育。课堂中学生的表现欲、成就感、认同心都是他们学习兴趣和良好行为品质的真实体现。学生良好的行为品质即是构建高效课堂的前提，又是高效课堂的培养目标。

四、具体实施：

（一）加强领导，健全组织

为加强对高效课堂创建活动的组织领导，保证高效课堂创建活动取得实效，我校特成立高效课堂建设组织机构：

1、领导小组

组长

：刘志明（校长）副组长：闫远辉（教务主任）

成员：张占东

刘尚臣

李怀全

张剑英

2、质检和评价机构 组长：闫远辉

成员：张占东

李怀全

张剑英

王瑞英

张艳春

姚志敏

李志华

徐海江

于希望

（二）领会内涵，提高认识

组织教师开展大讨论活动，统一思想，坚定信念，达成构建高效课堂的共识；深入剖析半年来课改中存在的问题和根源，研究解决问题的方法；组织好教师观摩杜朗口中学高效课堂教学模式视频资料，学习他们教育教学改革经验，研究高效课堂特征，领会高效课堂的内涵，掌握学习小组的文化建设和导学案的编写，依据课堂教学评价标准，确定提高课堂效率的途径和策略。通过学习进行反思、研究思考、确立改进办法，保证本学年的全面提高。

（三）抓好常规教学活动

1．上好常态课。这是提高教学质量的基础和保障。在坚持五步三查课堂教学基本模式的基础上，认真贯彻落实我校“面向全体、重心下移、高分带动、稳中求升”的教学指导思想，注重双基的落实和能力的培养，重点抓好“套路特征、精讲实练、当堂达测、课下过关”等关键环节，增大课堂容量，提高课堂时效。各教师要结合本学科特点和学生情况，重点搞好常态课的研究，反复研究不断改进提高，保证每一节课的高效。教师要深入研读每一课教材、每一名学生，明确每一节课的教学目标和要求，选择科学有效的教学方式和方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达成既定目标，及实效检测，做到日日清。

2．打造精品课。精品课要在坚持基本套路的基础上，体现自己的风格和特色，既有靓点又有实效。每位教师在备课组、学科组的合作、指导下每个学期分别打造2-3节高效课堂提升展示的精品课，在学校范围内公开执教，以达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

3．强化集体备课研究。在全面推进的过程中，各教师要进一步加强集体备课研究，通过集体备课，从导学案的编写入手，共同研讨，实现资源共享，智慧共享。

（四）强化教研活动。

各学科组要保障集体教研活动的数量、质量。要把教育教学理论的学习与研究同听课、评课紧密结合起来，用理论指导实践，第一时间发现课堂教学中的问题，及时研究解决问题的方法，不断优化教学策略，总结提炼，积累经验。结合学校实际，寻找改革突破口。根据我校课堂教学存在的问题，发挥本校资源优势，按照“全体教师参与，骨干教师示范”的原则，确立创建活动的重点学科和教师。本学年要加强日反思、周反思的实效性，加强常态课检查力度，通过骨干教师执教示范课、公开课，集体备课、听评课，研讨会，听取优秀教师经验介绍等活动，创建高效课堂新路子，全面推进课堂高效。

（五）及时反思、总结和提升。

教师要坚持写教学反思，及时记录教学中的问题、经验和心得体会，并从理论层面进行分析和阐述。加大反思频率及效率，明确反思即提升，反思课堂中出现的问题，认真分析，深入研究，对于具有推广价值的典型经验和做法予以总结和提升；对于出现的问题，进行深层次研究和探讨，寻找解决问题的方法和策略。在总结前一阶段改革经验的基础上，按照“骨干教师带动、同伴互助、自主发展”的模式，在全校全面开展高效课堂反思提高活动，使每位教师进一步明确高效课堂的目标和要求，深入挖掘高效课堂实质，更加熟练掌握及高效运用高效课堂的教学方法和策略，全面提高课堂教学效率，全面达到高效。每位教师在每个学期分别写出1-2篇体现高效课堂教学改革成果的研究性论文。

（六）形成长效机制。

在总结、反思、研讨的基础上，调整完善实施方案，进一步明确方向和目标，制定出有利于促进教师专业发展，有利于深化高效课堂建设，全面提高教育教学质量的制度和措施，实现高效课堂常态化，全面达到高效。

五、保障机制

1．健全组织和制度。一是建立健全学科教研组织和制度，明确工作目标和任务；二是要健全听课、评课制度，实行课堂开放、推门听课以及领导听课制度，验评小组坚持天天听课、节节巡课。做到有听必评，发现问题及时指正。每学期学科组组长听课不少于40节、教师要听课不少于30节，教务处对听课、评课情况要定期统计，予以公布。

2、加强学习培训。学校每月组织一次业务学习培训活动。对一些高效课堂理论进行深入学习，对高效课堂操作方法进行系统培训，请高效课堂标兵介绍经验，以达到骨干引领、共同进步共同提高的目的。此外，教务处还要定期组织收看试杜郎口中学、东庐中学、天卉中学等优秀试点校的课堂教学实录视频，学习外地的成功经验，每位教师要写出心得体会。

3、坚持总结反思。每天早晨第一节课前，由教务处组织在一楼楼厅召开反思会，对前一天听课、巡课情况进行点评、通报，提出指导意见。科任教师在楼厅展板上写出自己课堂教学中存在的问题及改进措施。教师每天在导学案上要写出当堂教学反思，总结当堂课的得与失，每周要在反思本上，写出不少于500字的周反思，对一周以来的教学情况进行总结。

4、大力开展教研活动。一是要搞好每周的教研活动；二是每学期要举行一次全员参加的大型研讨活动；三是每学期要搞一次全员参与的课堂教学艺术评比活动；四是要举办校级优质课、教学能手评选活动。

5、每月召开一次高效课堂建设表彰会。在教师中评选出当月的高效课堂标兵、展示环节优秀教师、评价环节优秀教师、导学案编写优秀教师、高效课堂特色活动优秀教师，在学生中评选出展示之星、质疑之星、帮扶之星、守纪之星、创新之星等进行大会表彰。并在校刊、课改报上刊登。

6、完善评价考核制度。根据高效课堂的要求，调整并完善评价考核制度，改变过去重结果轻过程、重成绩轻能力的现象，加大对课堂教学和教师综合素质的评价考核权重，听课、评课及参加教研活动情况纳入教师考核范围。

高效课堂建设是一项长期而复杂的系统工程，新的学年希望各教师在认真学习，逐步加深理解的基础上，紧密结合本校、本学科实际，细化教学中的各个环节，切实做好高效课堂的深入提高工作，为我校教育教学质量的提高做出更大的贡献。

2024年9月15日

**第四篇：高效课堂方案**

肖 营 子 镇 总 校

关于推进课堂教学改革构建以生为本“三化”高效课堂的

实 施 意 见

（修订版）

为进一步深化课堂教学改革，促进教师专业化发展，最大限度的提高课堂教学效益，让学生自主、高效学习，全面提高教育教学质量，结合教育局文件精神，经研究决定，提出如下实施意见。

一、指导思想

以教育局《构建以生为本的“三化”高效课堂课堂实施意见》为指导，以全面提高课堂教学效益、提高教学质量为目标，以学习培训、校本教研、实践改进提高为抓手，以理念和教学方式转变、促进教师专业化发展为重点，实效开展“以生为本”理念下的课堂教学改革，构建“三化”高效课堂，提高课堂教学效益，全面提高教学质量。

二、目标任务

1、教师的教学理念和教学方式得到进一步转变；

2、学科新教学策略得到全面推广和进一步优化；

3、学科课堂教学与现代教育技术的整合水平进一步提升；

4、教师专业化水平得以持续发展；

5、学生的学习方式发生较大转变，自主、合作、探究合作能力不断增强，综合素质得到全面提高；

6、课堂教学评价体系进一步完善；

7、构建以生为本的“人性化、情感化、民主化”高效课堂，课堂教学效益显著提高。

三、工作阶段安排

1、启动阶段（2024年11月）

2、实施阶段（2024年12月——2024年12月）

3、总结阶段（2024年1月——2024年2月）

4、交流推广阶段（2024年3月——）

四、工作重点及实施策略

1、成立领导小组，强化管理，狠抓落实，科学评价，力求实效。（1）各校要成立领导小组，制定实施方案。各校校长（主任、园长）是深化课堂教学改革构建以生为本的“三化”高效课堂第一责任人，要切实发挥领导作用，制定配套措施，强力推进；学校主抓业务人员要率先进行课堂教学改革，要经常性走进课堂，与教师一起听课、评课、改课，确保此项工作规范实效开展。

（2）建立工作机制，把课堂教学纳入教师综合评估。严格落实“七项制度”，一是层层负责制。学校校长（主任、园长）、教研组长分别对本学校、本学科课堂教学改革工作负领导和指导责任；二是领导巡课制。把课堂教学纳入常规检查，加强过程督导，实行五查五看。三是课堂教学达标制（2024-2024学第一学期）。各校必须制定高效课堂教学标准（依据教育局新制定的标准），每学年开展高效课堂达标活动。四是活动提高制度。定期组织促进课堂教学效率提高活动，搭建交流平台，促进教师专业化发展。比如解读教材、课堂实录与评析、演讲、教育故事、主题研讨、优质课评选等，检验活动成果，深化活动开展；五是评优制度。对在构建高效课堂工作中成绩突出的单位和个人进行表彰奖励，教师课堂教学成绩将作为岗位聘任和评优选模的必要条件；六是示范引领制度。各学校要以《加强骨干教师培养的指导意见》的要求，有计划的确立典型教师（制定梯级名师培养计划，有新教师的学校要实施青蓝工程），加强重点指导，实施重点培养。各级教学能手、学科带头人、骨干教师要充分认识自己的责任，扎实实践，大胆探索，努力争当课堂教学改革的典型，在构建高效课堂活动中锻炼提高。各级各科骨干教师及学校确定的骨干教师，必须在校内举行公开课，并有座谈材料。七是督导评估制度。各校要把构建高效课堂工作作为学年重点工作纳入教学工作督导评估。

2、强化学习培训，实施“三脑”工程，提高教师理论及业务素质，促进教师专业化发展。（洗脑：观念决定思路，思路决定行为，观念不更新不行，思想不解放不行。为此大力倡导教师深入学习新的教育理论，新的教育理念，更新观念，彻底摒弃传统的陈旧的教育观念、用新课程的理念武装自己的头脑。借脑：倡导教师深入学习先进校的教学思想、教学模式、管理经验，走出去看，开阔眼界，请进来学，打开思路，借它山之石，达攻已之玉的目的。强脑：以引导教师学习、研究、实践、反思为抓手，以课题研究为载体，唤醒教师专业自觉意识，促进教师的角色重建，提升教师的成长动机。）

（1）做好各级业务培训。《加强队伍建设，提高教学质量》（吕局长）、《增强责任意识，学习促提高，摒弃无效教学行为，从有效走向高效，全面提高教学质量》（郑新权）

（2）组织好自主学习。《课程标准》、《小学学科课堂教学常规》、《高效课堂22条》、《有效课堂教学实施策略》、《教育走向生本》、《陶行知教育文集》等

3、针对问题，有的放矢，在关键环节上下工夫，努力提高课堂教学效益。自从引入以生为本这个名词以来，我们已经走过了一年半的路程，我们制定了方案，开了多次观摩与研讨活动，取得了一些成效，但随之而来的是更多的问题。课堂教学的过于模式化、学生学习过于自由化、教师地位过于边缘化、课堂训练过于虚无化、师生双边活动过于表演化，小组学习过于形式化、学生展演过于雷同化和少数化等等让指导者嗟叹不止，让教师迷茫难前。为此，总校深入一线课堂，坐下来再三研究论证，经过多轮次指导与研讨，决定以高效课堂构建为平台，进行必要的拨乱反正和科学引领。

一是强化备课的实效性。着眼于提高课堂教学效益，正确解读课程标准，钻研教材，把握教学内容，进行认真备课。课程标准中对某项知识与能力的要求，作为底线反映在特定教材内容上，应把握在什么程度上才能满足基本需要；落实课标要求需要通过什么方式；教材所提供的内容是否充分，有没有应该引进的教学资源等等，应重点加以研究。关注教学起点，实现有效预设。随着时代的发展，学生已有的知识背景和对社会的理解成为其学习的重要因素。成长中的学生所经历的学习活动应该是主动探究、自主构建、不断完善的过程，教师要密切关注学生的学习起点，并以此为基础展开教学活动。高效课堂应该面对学生真实的起点，展示学生真实的学习过程，让每个学生都有所发展。只有把握学生起点，顺应学习需要，才能把课堂向纵向和横向延伸，才能演绎课堂教学的精彩。坚决杜绝照抄教参和别人教案应付检查现象。要在原来的基础上进进一步完善集体备课的形式和方法，不断提高集体备课的实效，同时要将检查备课重心下移，评价要放在课堂，要形成“推门听课”制度，多进行课堂教学时效性的评估检查。

二是做好学生课前预习的指导。预习是学生按照自己的意愿、兴趣与能力有选择的学习课本的知识，能够积累课堂学习的经验背景。学生在课前预习不仅有利于他们去发现旧知识的薄弱环节，并及时补偿这部分内容。而且学生在预习过程中，或多或少会遇到问题，发现问题，会促使他们主动学习，明确新授知识的目标，只用目标明确的学习，才能提高课堂学习的积极性，才能增强课堂思维的深刻性，才能达到事半功倍的效果。培养学生良好的习惯，对学生终身学习有益。

三是把握课堂教学基本规律，与教学实践相结合，转变教学方式，课堂教学切实落实学生的主体地位。

1、摆正教与学的关系。教学改革的着力点之一是调整“教”与“学”的关系，要对“教”与“学”进行重新定位，不断改进教师“教”的方式和学生“学”的方式，使“教”得更加科学，“学”得更加有效。在“学”上做文章应成为课堂教学改革、构建高效课堂的突破口。“先学后教，以学定教”是早已被洋思、杜郎口、东庐等中学的实践所证明了的一条成功的课改经验。“先学后教，以学定教”中的“学”不是盲目的学，而是教师指导下的自学，教师 的指导要做到四个明确，即：明确时间、明确内容、明确方法、明确要求。“先学后教，以学定教”中的“教”不是系统的讲授，而是根据“学”的情况，进行“点拔或引导”：或规范其不准确的表述，或解答其疑或的问题，或纠正其错误的理解。在课堂教学中的体现就是“五先五后”即提出问题后一定要让学生“先思考后引导，先探究后点拔，先猜想后论证，先练习后答疑，先感悟后定论”。

2、改革教学方法，注重启发式、探究式、讨论式、参与式教学。教育不仅要传授知识，更重要的是启发思维，培养学习思考能力。爱因斯坦说，想像力比知识更重要。要鼓励学生独立思考、自由表达，增强他们的自信心，保护和激发他们的想象力、创造力。要注重学思结合，知行并重，让学生不仅学到知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活。

3、如何尝试教学方式的有效转变。深化课堂教学改革，关键是要解放思想，创新教学观念、教学内容和教学方法，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，为学生创造充分的自由发展空间，注重维护学生的尊严和人格，尊重学生的意愿和思考，激发学生的学习兴趣和好奇心。推动课堂教学改革的根本目标就是要关注学生、解放学生、充分调动学生的主动性和自觉性。因此教师应该从过去的“主讲”者转变成参与帮助学生学习，为学生“搭桥”、“架梯子”的引领者，运用启发式教学切实落实学生的主体地位，使用课堂讨论、教学反馈等环节调动学生参与课堂教学的积极性。同时加强自主学习、合作学习的研究与指导，加强对学生良好学习习惯的培养和学习方法的指导，让学生学会学习，乐于学习，努力提高学生的学习质量和效率。

改革课堂教学方式，应从每一个细节上深入贯彻“五转五让”、“四多四带进”课堂教学要求。“五转”，即在教学观念上真正实现五个“转变”：教师由绝对权威的课堂管理者转变为善于引导的课堂组织者；学生由被动的接受式学习转变为自主、合作、探究式学习；课程由重知识传授转变为“知识能力、过程方法、情感态度价值观”三维并重；教师由教教材转变为用教材教；“一刀切”作业、课后作业为主转变为分层作业、课堂作业为主。

“五让”，即在教学方法上最大限度地发挥学生的主观能动性：新知识让学生在教学情境中主动感悟和探究；问题让学生自主提出和解决；重点、难点、疑点让学生讨论；错误让学生自己反思纠正；规律、结论让学生自己总结。

“四多”，即在教学组织上坚持落实学生的主体地位：给学生多一点预习指导；给学生多一点自主学习的时间；给学生多一点活动的余地；给学生多一点提问的机会。

“四带进”，即在教学过程中的每一个细节上体现新课程的基本理念：把尊重带进课堂，让学生成为学习的主人；把激励带进课堂，让学生都有成功的体验；把方法带进课堂，让学 生学会学习；把创新带进课堂，让学生学会创造。

四是根据《小学各科作业规范化要求》课堂作业力求做到“三布置三不布置”。即布置发展学生思维的作业，布置发现规律和方法的作业，布置拓展视野、提升能力、引导探究的作业；不布置简单的重复性作业，不布置惩罚性作业，不布置占用学生时间超过合理限度的作业。教师要及时批改学生的当堂作业和课后作业，对当堂作业要耐心批改，对课后作业要有评语和点评，讲求质量和效果。同时，学校要根据教学质量管理的要求，在规范作业批改方式的同时，提倡多样化的、富有实效性的作业检查方式。教师要善于利用批改作业提高学生的学习效益，即给学生反馈学习情况，又从中捕捉教学信息，进行教学诊断，补充矫正性练习，改善教学行为。

4、与教学研究相结合，开展主题研讨与交流，结合“梯级名师培养工程”、“青蓝工程”做文章，以实效教研促课堂教学效率的提高，构建以生为本“三化”高效课堂。

一要突出重点。校本教研要突出对教师的实践指导，研究解决高效课堂构建过程中出现的问题，实效开展校本小课题研究与评价，总结成功经验，确保推进课堂教学改革构建高效课堂活动扎实有效的开展。

二要创新方式。走出去请进来，积极学习借鉴先进学校课堂教学改革的经验和成果，邀请专家学者作报告，进行现场教学指导；开展课题研究，举办专题讲座，经验交流，增强校本教研的生机与活力。

三要丰富内容。围绕课堂高效，组织观摩交流、新教师汇报课、人人一节公开课、名师新秀“同课异构、同案异课”等活动，组织联片交流，举行骨干教师示范课，开展课堂教学开放交流活动，促进学校、教师间的均衡发展。

四要总结提升。积极开展以构建高校课堂为主题的优秀论文、优秀教案、优秀成果评选，不断推进课堂教学改革，提高课堂教学效益。

5、抓课堂评价，建立活动保障机制。（课堂教学评价标准、高效课堂“十五要”、高效课堂达标）

一是建立有利于课堂教学改革的评价机制，各学校要依据各学科课堂教学策略，重点突出教师教育观念及教学方式的转变，对教学全过程进行评价，坚持评教与评学相结合，促进教师的自我反思与教学水平的提升，不断提高课堂教学质量。

二是教师要对学生进行全面评价。教师在教学过程中要建立促进学生全面发展的评价机制，坚持实施课堂教学中学生发展性评价，对学生的评价重心由重视学习结果向重视学习过程转变，由重视“双基”向重视“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”转变，同时教师要指导学生学会自我评价、自我激励和自我调控，鼓励不同层次的学生都能生动活泼 的主动发展。

三是加强对课堂教学效果的评价。要把高效率作为课堂教学的最基本、最重要的要素。高效率的课堂，要求学生圆满完成学习任务，每一节课的每一分钟让学生都有收获。评价课堂教学做到“四看”，即看学生自主学习的时间是否充足、合理；看师生的情绪是否饱满，教师能不能提出有价值的问题让学生思考；看学生对重难点部分是否真正理解和掌握；看运用知识解决问题是否熟练创新。（1、目标定位。准确把握课程标准，设定科学合理的教学目标。进一步增强目标意识，整合知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的学科要义，既要体现统一的要求和标准，又切合学生实际，依据学科特征，进一步理清学年、单元、课时目标的层级关系, 明确学段要求，把握教学梯度，准确定位，设计具体的、明确的、可观察的、可测量的课时目标。

2、资源选用。积极开发教学资源，围绕教学目标合理选用。教师要准确解读教材，创造性地使用教材，把教材作为最主要课程资源之一，并结合实际进行有效调整与拓展；体现教师的资源同时，充分开发利用学生资源。

3、预习检查。用心设计预习任务，认真检查预习效果。引导学生找到已会点和疑难点，依据自身经验进行预习，帮助学生形成自己独特的体验和感受，为掌握新知识做好充分的准备。教师应依据检查情况“以学定教，”及时调整教学方案，准确把握教学起点，使教学更具针对性。但也要根据学科特点而定，从激发学生求知欲角度来说，不能预习的就不要预习。

4、课堂导入。精心设计课堂导入，有效激发学生兴趣。课堂导入的设计要能够引起注意，迅速集中思维；铺设桥梁，衔接新知与旧知；揭示课题，体现教学意图；沟通感情，创设学习情境。在教学实践中，根据不同课型与内容，灵活运用导入方法坚持既有创意又切合学情；用时恰当，不占据过多的教学时间；是课堂教学的一个有机组成部分，不游离于教学内容。

5、提问设计。教师应明确问题的指向，整体设计富有思维含量的问题。要在深刻理解教学内容，充分了解学生已有知识和生活经验的基础上设问；要问教学重点难点处、教学突破口处、新旧知识连接处、教学概念易混淆处、内容归纳总结处；要问得有价值，问出学生的问题意识、质疑能力、探索解决问题的方法；要引导与鼓励学生提问，把握提问时机与频度，根据问题的难易度，给不同学习程度的学生回答的机会。6.理答策略。针对学生回答问题的质态，及时作出判断与点拨。教师提问后要给学生留有思考的时间和空间，适度等待，耐心侯答，专心倾听；根据学生回答问题的程度，迅速分析学生回答中暴露出的问题，适时、适度进行补问、追问、纠偏、订正；帮助学生理清思路，教给思维方法与回答问题的技巧。对于课堂生成的问题，应充分发挥教师的主导作用和教学机智，视价值而定，合理予以解决。7．重点难点。根据教学目标与 内容确定教学重点，根据学生知识基础与理解能力确定教学难点。在教学过程中要不失时机地引导学生感知、辨析重点与难点知识，并依据学生的学习状况灵活地调整教学重难点。教学过程中要突出重点，将重点作为核心内容展开教学活动，注重讲练结合，提升巩固率。对教学难点要讲清、讲明、讲透，要善于利用感性材料，引导学生采用类比、归纳等逻辑思维突破难点。8．学习方式。根据具体的教学要求，选择自主、合作、探究的有效方式。尊重学生个体差异，强化学生自我更新、自我指导、自我监控的意识；要对讨论、竞赛、辩论、案例研究等合作学习加强管理与调控，及时处理合作过程中生成的问题，正确评价合作学习的成果；要善于创设问题情境，注意将现实生活的真实问题引入课堂，激发学生探究的兴趣，鼓励学生质疑、提问、猜想，以培养学生的创新意识。教学过程中也要通过准确的讲解、示范、演示等方法引导学生进行有意义的接受式学习。9．媒体应用。恰当选用教学媒体，适时有效地辅助教学。根据教学目的、教学内容、学生特点与教学条件，既要熟练掌握投影、视频、计算机等现代媒体的应用技术，也要重视挂图、标本、模型等传统媒体的应用，对于我们的现实条件而言，更应侧重传统媒体的使用。教学课件要体现新课程理念，要有利于教学重难点的突破，要有良好的交互性能。注重演示与讲解结合，提高学科利用媒体辅助教学的实效。10．评价反馈。即时反馈课堂学习效果，突出诊断、导向与激励评价功能。要遵循定量与定性评价相结合、自评与他评价相结合，对学生学习过程中的观察、实验、讨论等活动以及从中表现出来的学习习惯、学习品质等给予恰如其分的评价。评价反馈既要肯定学生的思维优势与进步，也要智慧地指出学生学习进程中表现出来的不足与问题，并提出改进建议。11．板书呈现。注重设计板书的内容与形式，有效体现教学思路与结构。内容要科学地概括教学要点、突出重点与难点，板书字体要醒目、清晰、美观，总校统一规定板书要用楷体书写，板书过程要动态地展示学习认知的逻辑顺序。根据教学需求与教师特长，合理采用纲目式、表格式、图解式等板书形式。要规范正板书与副板书的版面位置，尽可能保留正板书内容。要适当安排学生板书的时间与空间，并给予准确的点评。12.时间分配。合理安排教学时间，优化教学流程。根据教育心理规律和学科知识特点，整体规划教学流程，准确把握最佳授课时机，充分利用学生的有效学习时间。教师的“讲”要讲在重点处、难点处、疑点处、易错处，给学生留有足够的阅读、思考、质疑、讨论、练习和展示的机会。导入、讲授、讨论、活动、练习、总结、作业布置等各教学环节占用的时间恰当、适宜，杜绝拖堂现象。13.学生状态。激活学生主体，提高课堂学习的参与度。营造良好的学习氛围, 充分调动学生学习的积极性，关注学生参与课堂学习的广度、深度与 自觉度，引领学生在课堂上精神饱满、情趣盎然、积极主动地进行实践、思考、探索、交流，获得知识,形成技能,发展思维，帮助学生始终保持良好的学习状态：有强烈的学习动机，有适切的学习方法，有浓厚的学习兴趣。

14、作业训练。整体规划作业方案，有效巩固课堂教学。根据教学内容精心设计作业题，准确把握内容的科学性、难度的层次性、题目的趣味性、用时的合理性，注重举一反三，有效促使学生掌握知识、形成技能、发展智力、培养能力、养成良好学习习惯，坚决杜绝牺牲学生的身心健康、扼杀学生的学习兴趣“题海战术”。积极倡导教师先做题后布置，做到有布置、有检查、有批阅、有记录，及时分析学生作业中存在的问题，并针对存在的问题制定相应的矫正或补救措施，通过作业批改与分析，掌握教学情况，反馈教学效果，调整教学措施。15.目标达成。自觉反观预设目标，及时反思教学成效。新课程强调教师施行反思性教学，教师要反思教学目标、教学方法、课堂结构、教学设计、时间安排、对学生学习方法的指导是否有效。通过课堂听学生答问, 查学生练习, 看学生操作等途径,获取学生真正理解、掌握、运用知识的程度和判定学生获得基本技能的实际水平；不同层次的学生在原有水平上得到不同程度、不同方面的收获和提高；认知、过程、体验的目标达成率高, 教学相长, 共促发展。）

6、加强过程督导，深入一线，力求实效。

总校把加强课堂教学改革的指导，作为教学视导的主要内容，加强过程工作督查，开展阶段工作调度，确保各项工作落实到位。通过重点帮扶、跟踪指导等形式，突出做好薄弱单位和薄弱个人的指导，实现整体提高。今后仍将课堂教学改革工作作为教学工作的首要任务，深入教学一线开展督查和指导，把关计划、参与活动、指导课堂、研究问题、制定措施；推动学校课堂教学改革工作的健康开展，构建高效课堂，全面提高教学质量。

**第五篇：2024高效课堂方案**

2024-2024第二学期外国语学校高效课堂实施方案

一、基本方向

外国语学校高效课堂教学改革坚持“继承＋借鉴”的原则，将过去几年我校教学改革实践的“121学讲练”“教学评一致性”“爱心课堂”的优秀成果加以整合，适当融入小组合作学习，在课堂教学中坚持少用、大用、强化用“小组合作学习”，找到教与学的平衡点，让教学回归本原，把课堂还给学生，以学生的学习为中心来组织教学，最终建立以核心素养为导向的教学观。本学期各年级各学科全面实践研究，积极探索符合我校学生实际、学情实际、教师实际的基于小组合作下的本土化高效课堂研究。

二、基本思路

根据确定的高效课堂所具备的三个本质特征：有目标，清晰可测；有小组探究合作，学生主体地位凸现；有评价反馈，教学评达成一致。对三个影响高效课堂的要素即课堂、教师、学生的要求是：

课堂――须具备三个基本要素：即学习之前明目标、学习过程重主体、学习效果有评价；初步形成了“定－学－探－评”四个基本环节。定：即确定目标；学：即自主学习；探：即合作探究；评：即展示评价。

教师――确立以学生发展为中心的教学观，心中始终有学生，始终关注学生的学习状态，在“定学探评”四环节中是学生学习的引导者、合作者、促进者、组织者和激励者。

达到“三个起来”，即让课堂活起来，让学生动起来，让效果好起来。学生――实现“五个在”：即在活动中学习，在主动中发展，在合作中增智，在探究中创新，在实践中提升。

三、具体实施

1、本学期除七年级外，新增小学四年级和初中八年级为试点课改年级。七年级的数学为小班化教学，6人小组建设，评价分为德育考评和学科考评两块。四年级和八年级实行4人前后桌小组建设，结对子学生坐一排，无论是课堂教学还是班级德育活动均以小组合作形式开展活动，评价纳入综合素质考评中。通过实践达到学生小组合作在课堂教学和班级管理中作用凸显，学生主体地位凸显，学习效率得以提高，学生的自学能力、组织能力、自我管理能力得以发展的效果。课改年级全体教师，不论学科、不论年龄，统一思想，统一步调，人人过关。

2、课改试点年级本学期攻坚两个难题―――教学设计和小组建设 攻教学设计---备课组在集体备课时突出三抓：一抓目标，明确学习任务。学习目标要明确、具体、可操作、可检测；采用有效的方式让学生明了与目标相关的内容，并细化为需要探究的问题或任务；紧扣学习目标设计有效的当堂练习或检测任务。二抓问题设置。体现学为主体、导为主线，明确哪些问题适合小组合作，哪些问题适合独学，哪个问题适合讲解。三抓课堂生成，贯彻以学定教。能根据学生的学习情况及时调整教学内容和方法。

攻小组建设――班主任在小组建设中突出两抓：一抓建设，继续通过培训小组长和团队合作游戏等方式，形成目标明确，人人有事，事事争先的小组竞争氛围和会合作、真合作的团队氛围；二抓评价，实行小组晋级制，通过周小结，月晋级，学期表彰的方式激活各小组和每个学生的向上内驱力。

3、其他年级所有课堂教学中，以学校高效课堂所具备的三个本质特征的大框架下，积极践行高效课堂本土化的研究.8次集体备课主抓教学设计，4次教研活动以主题和范例研究形式更新本组老师教学理念，有静心研究的态度和大胆实践的勇气，转被动观望状态为主动践行高效课堂。

4、语文和英语教学能手工作室，中小学英语和初中语文精品课项目组率先垂范，必须推进高效课堂本土化的研究，并对全校起示范和引领作用，本学期能够提炼出不同课型的教学模式。

5、教研组要进一步理解核心素养，从学科核心素养的角度再次进行教研组层面“我的学科”和教师个人“我的课堂”人人一节录像课诊断活动，在5月底要推出1-2节课参加学校的高效课堂本土化实践研讨展示活动。

6、学校课改小组成员每周坚持俯身课堂，亲历课堂教学，听课评课、诊断反馈、总结改进。教务处――主要抓教师抓课堂，抓教师培训和课堂评价，理念培训，转变观念，更新教学行为。德育处――主要抓学生抓小组建设，德育为首，实现学生的小组管理，小组评价，规范学生的行为习惯，小组捆绑式考核，以小组建设促课堂高效。

改革势在必行。

我们坚信：变在学生，改在老师，行动在课堂。高效课堂以观念改变为终，却必须以行动改变为始。让我们现在开始一起行动！

哈密市石油外国语学校 2024、3、7

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找