# 2024年人教版英语八上教学计划精选五篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-02

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。2024年人教版英语八上教学计划精选五篇一四年级学生已有了一年的英语基础...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**2024年人教版英语八上教学计划精选五篇一**

四年级学生已有了一年的英语基础，一些常用单词都已经会说，但学生的基础不一，出现了两极分化的现象。本学期要使用各种方法，关注英语基础不好的学生，减少差异，让所有的学生都有所收获。所以本学期我注重面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本册英语中，我们继续学习介绍朋友们，学习如何表述正在进行的动作，如何表达自己生活中遇到的问题，如何与他人进行讨论。

1、能听读辨认语音，培养学生听说能力。

2、能按四会要求掌握所学的词汇，句型，掌握语言材料。

3、能按要求会读，会说，听懂，会写日常交际用语，提高学生语言运用能力。

4、能进一步感知理解语法，掌握初步的语法知识。

本册教材分11个模块，内含一个复习模块，每个模块分为两个单元。第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习。在本书中，将进一步学习如何表达正在发生的事情和将要做的事情，如何询问和说明能力，如何获得允许，如何谈论体育比赛和旅游等活动，如何表达数字13—20以及12个月份。

1、能掌握所学单词。

2、能掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

本学期的教学内容包含了一些新的语言现象，如描述正在进行的动作，;比较两个事物等。关于描述正在进行的动作和状态，要分阶段反复进行，要坚持大容量，长时间的输入。本学期要让学生掌握必要的语言知识，形成必需的应用语言的能力。

1、备好课是上好课的关键。每一节课都要紧密联系学生学习的实际情况，认真备课，写出具有实际意义的教案，

教学反思

与教学随笔。

2、根据每一个单元不同的特点，确定不同的教法与教学手段，为学生提供空间表演，练习说所学的内容，让所学真正所用，达到学以致用的目的。

3、充分利用现代化各种教学手段，将多媒体、动画等学生喜欢的东西搬入课堂，丰富课堂，使课堂活起来，让每一个学生都能够参与到各项活动中来，锻炼学生的表演、会话、合作等能力。

4、创设英语环境，建设有特色的英语校园文化，使学生所见、所闻处处皆英语，并鼓励学生在日常生活中发现英语、创造性地收信身边的英语学习资料，开阔眼界，增长知识。

1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写习惯。

2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。

3、能够进行简单的日常用语交流。

4、能够用简短的句子进行写作。

5、掌握所学的歌曲、韵诗等……

6、注重能力培养。培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。突出兴趣激发。教学形式多样化。包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、绘画等。

7、重视双向交流，了解中西方文化。

**2024年人教版英语八上教学计划精选五篇二**

一、班级情况分析

本学期我任教六年级五至六班的英语，每个班有将近60名学生。经过五年的学习，学生们已经有了一定的英语学习基础，大部分对英语学习依然保持着浓厚的学习兴趣，同时也出现了学习差异：有的学生学习起来很投入，接受能力强;有的学生经常开小差，坐不住，导致学习吃力;部分学生英语听说能力有待提高。

六年级的教材对学生们提出了更高的要求，教材中的新授课内容多，复习课比较困难，对于学生来说课堂内容多，不容易理解、接受，对于教师来说，课堂容量太大，又要照顾不同层次的学生，很难培养学生运用英语进行表达的能力。

所以本学期还需要进一步培养学生听说读写的能力。始终把激发学生的兴趣摆在首位，引导学生端正学习态度，掌握正确的学习方法，培养良好的学习习惯。

二、教材分析

本册教材采用一年级起始版本，共分为四个单元，每单元6节新授课，1节复习课，共24课。每个单元的标题是该单元的话题，同一个单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活、学习等密切相关，能使学生觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

三、教学目标

第一单元 fun for you and me

(1)词汇：

computer song afternoon party birthday sunday turn listen begin take lategreat beautiful little bad next why

(2)句型：may i turn on the tv ? can you turn up the tv ?

what tv programs do you like to watch ?

turn off your computer ，please .

what film do you want to see ?

(3)语音：学生能按正确的语音语调朗读第四课第三部分的句子。

(4)故事和歌谣：three little pigs ;the ugly duckling

第二单元 winter in canada

(1)词汇：winter season spring summer holiday autumn flower body mouth thenwonderful

(2)句型：

what a cold ， snowy day ! what do you like to do in winter ?

i’m putting on my winter hat . i’m going to put on my coat .

can you stand up on the ice ? yes ，i can .

(3)语音：学生能按正确的语音语调朗读第十一课第三部分的句子。

(4)故事和歌谣：the snowman

第三单元 christmas

(1)词汇：

december week grandpa grandma family bring open from under

(2)句型：

christmas day is on december 25 .

tomorrow we are going to buy christmas gifts .

merry christmas and happy new year !

what would you like for christmas ?

yesterday my dad bought a christmas tree .

(3)语音：学生能按正确的语音语调朗读第十七课第三部分的句子。

(4)故事和歌谣： maddy’s christmas

第四单元：the spring festival

(1)词汇：

door february parent boat moon interesting close

(2)句型：

do you have any special holidays in china ?

what do you do for the spring festival ?

what is your year ? i am the year of the rat .

would you like to have dumplings today ?

what do you do on the dragon boat festival ?

(3)语音：学生能按正确的语音语调朗读第二十三课第三部分的句子。

(4)故事和歌谣：year animals

四、教学重难点

1、学生能掌握每个单元的重点词汇和句型;熟练掌握每一个故事，会唱每个单元的歌谣和歌曲。

2、能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

3、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五、教学措施

1.注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2.结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3.针对学生记、背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，对学生进行语音知识训练，通过教授拼读规则，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚学球记忆法，想象记忆法等。大家互相交流，共同进步。

4.设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。同时还要要求优等生背诵课文，对中等生加强阅读理解发面的训练。

5.活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

6.进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

**2024年人教版英语八上教学计划精选五篇三**

一、学生情况分析

本班学生共有--人，上学期英语考试成绩如下：

及格人数--及格率--优秀人数--优秀率--人均分

这次英语考试成绩不甚理想，其主要原因是：对新教材还没有很好的适应。作为新课程改革的第一个学期，我们摸着石头过河，走了许多的弯路。

二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。

a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高农村的英语教学成绩而努力。

三、教学重难点

1、modal verb can, must, have to, would like; yes/no questions and shortanswers

2、what time questions, when questions, adverbs of frequency;prepositions oftime

3、how questions, how long questions, how far questions;prepositions ofplace

4、imperatives(dont), can for permission

5、why, what, where questions; adjectives of quality

6、present progressive tense; how, what questions; yes/no questions andshort answers

7、there be structure, where questions, prepositions of place

8、adjectives of description; affirmative statements;

9、simple past of regular and irregular verbs; how was your weekend?

10、past tense of regular and irregular verbs ; was/were;

四、教学目标(参见新课程标准)

(一)、英语三级综合语言运用能力目标

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

(二)、语言技能三级目标

五、教学方法

这学期仍然采用任务型教学模式。任务型教学(task-basedlearning;简称tbl)是20世纪80年代外语教学研究者经过大量研究和实践提出的一个具有重要影响的语言教学模式，该模式是20--年来交际教学思想的一种发展形态，它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。

任务型教学模式是培养学生运用语言进行交际的有效途径之一，近年来，国际上广泛采用任务型语言教学方法，教育部制订的《国家英语课程标准》(实验稿)明确指出：此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣。

生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。人民教育出版社新修订的九年义务教育初中第一册均强调了以任务为基础的语言学习。

这学期主要通过任务型教学来训练学生的语言应用能力。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程;运用已有的知识，通过小组活动，学到新的知识,即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点考虑;如何设置一个合适的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生通过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项：

(1)daily report：值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

(2)play a guessing game：用问题“what does hedo?”引入任务，让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

(3)ask the way ：创设问路情景，根据实际情况 telling the way，eg， i want to go thehospital完成对话活动。

(4)see the doctor、go shopping等：学生可扮演角色，进行对话。

(5)have a discussion ：学生分小组讨论

(6)what do you want to be when you growup?通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

六、主要措施

1、加强词汇教学。

包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际;能否熟练地用英语读和写;能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。

进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

3、加强交际用语教学。

用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

4、进一步培养阅读能力。

阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

5、大力加强对新课程、新标准的学习和研究。

我们在学习的过程中，必须抓住重点，理解英语课程的性质，把握课程设计的基本理念。我们必须明白：英语课程的学习，既是通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

**2024年人教版英语八上教学计划精选五篇四**

一、本学期的指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神；

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；

3、突出学生主体，尊重个体差异；

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、所教班级学生基本情况分析

本届七年级新生和以往初一学生有着很大的差异，即他们曾在小学学过一，二年英语。但由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，字母还不能规范的书写，更别提什么单词，句子。在读，说方面，语音也有不少需要纠正的地方，由于各小学授课，英语基础也差参不齐。

另外，所教班的学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累；

三、奋斗目标

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

四、具体措施

1、每天背诵课文中的对话。目的:要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施\"任务型\"的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

五、课程安排及教学进度

第一周：教读国际音标，完成小学英语到初中英语的过渡。

第二周—第三周: unit 1阶段性检测

第四周—第五周： unit 2 阶段性检测

第六周—第七周unit 3 阶段性检测

第八周—第九周unit 4 阶段性检测

第十周review unit 1-unit 4 期中考试

第十一周—第十二周unit 5 阶段性检测

每十三周—第十四周unit 6 阶段性检测

第十五周—第十六周unit7 阶段性检测

第十七周—第十八周unit 8 阶段性检测

第十九周—第二十一周review unit 1-unit 8

第二十二周 期末考试

**2024年人教版英语八上教学计划精选五篇五**

一、学情分析

经过一学期的学习，从上期期末成绩来看，两极分化还是比较明显。大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种、种问题，在本期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听音、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。充分调动学生的`学习积极性和主动性。教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。还要注意培养良好的师生关系，尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐。使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

二、教材分析

?go for it》七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a、b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal，采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

三、教学目标要求

a、knowledge objects：

1、 where questions with from；where questions with live；what questions

2、 where questions；affirmative statements；prepositions of place

3、 why，what，where questions；because…、；adjectives of quality

4、 what，where questions；present tense to want，to work；affirmative and negative statements

5、 present progressive tense；yes/no questions and short answers

6、 present progressive tense；how questions；yes/no questions and short answer

7、 present tense to wear；adjectives of general description

8、 what questions；modal verb would

9、 simple past of regular and irregular verbs；how was your weekend？

10、 past tense of regular and irregular verbs；was/were；how questions

11、 wh—questions；what do you think of…、？

12、 imperatives；can for permission；modal have to

b、ability objects

train students’ listening，speaking，reading and writing skills

train students’ communicative sompetence

c、moral objects

四、教学目的

培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

五、教学措施和方法

措施：

1、培养学生的学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。

2、充分发挥学生主体和教师的主导作用：

3、师生关系良好，协调课堂气氛，培养学生讲英语的勇气和信心。

4、引导学生实现语言迁移，加强日常生活中口语的运用。

5、鼓励学生自主探究，共同探索，共同提高。

6、加强听力训练，拟每天晚自习前20分钟进行听力训练

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。

六、教改打算

用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

七、课外活动

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，网络学习，进行英语课外阅读活动。

【2024年人教版英语八上教学计划精选五篇】相关推荐文章:

2024年人教版九上教学计划范本最新

2024年人人教版下册教学计划模板 人人教版下册教学计划五篇

2024年人教版新目标英语八年级（下册）英语教学计划

2024年人教版五年级数学教学计划范文

2024年人教版九年级化学教案

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找