# 太谷二中参观、学习心得

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-09-03

*第一篇：太谷二中参观、学习心得太谷二中参观、学习心得2024年10月21日，我有幸前往太谷中学考察学习，通过，参观校园文化，进入教室实地听课，听取校长讲解等活动，使我对该校生动活泼的课堂教学形式，有效的课堂教学，良好的校园管理等无不感到震...*

**第一篇：太谷二中参观、学习心得**

太谷二中参观、学习心得

2024年10月21日，我有幸前往太谷中学考察学习，通过，参观校园文化，进入教室实地听课，听取校长讲解等活动，使我对该校生动活泼的课堂教学形式，有效的课堂教学，良好的校园管理等无不感到震撼。通过参观、学习、感受，使我真正认识了教学改革的很必要性。现有感受如下：

1如何正确实施学生的主体地位和教师的主导作用。“自主学习，导学精练”的教学模式，班级分成学习小组，充分相信学生，充分发挥学生潜能，给学生创设更多的展示空间。教师做启发和点拨，学生成为课堂的主人。太谷二中一堂课下来，老师基本上没什么事可干。有人说：“从上课到下课，都让学生自学，还要老师干什么？整个过程几乎都是学生讨论，回答，展示。充分体现了学生的主体作用，但又不失老师的主导地位。学生在课堂上的自学与课下的自学不同，课上的自学是在教师引导下的自学，教师的主导仍在起作用。学生在课堂上的自学好比是在高速公路上跑的汽车，而老师好

比是引桥，引导学生走上高速路，不要走岔路。另外对后进生要督促、鼓励、辅导，对好学生要不断表扬。教师在巡回辅导的过程中把学生中的疑难问题提出，并引导学生写到黑板上，考虑如何解决。”可见，在这里教师的主导作用还是非常重要的。与传统的教师主导作用不同的是：过去教师的主导作用是靠系统讲授来实现的，现在是“从知识的传授者转为学习的激发者、组织者和引导者”。

2如何变被动学习为主动学习

兴趣是最好的老师。通过激发学生学习的欲望，让学生产生浓厚的学习兴趣，变被动学习为主动学习，可以事半功倍。在课堂讲评前，发课前预习问题单，由学生自主解决教材中的一般性问题。预习交流、明确目标、提出问题，共同解决、达标测评。更能体现科学的教学规律，让学生更有效的达到对知识的掌握。

3、学生自学更能提高教学效率

过去我们认为教师讲得越细，学生学得就越容易，课堂教学效率会更高，就像钻山洞一样，老师领着学生

钻比学生自己摸索可能更快一些。但是我们没有想到，这样做会养成许多学生不动脑筋的习惯，只是被动地听课，不愿主动地学习。其实书本上大部分知识学生通过自学都能够解决，老师的讲反而更耽误时间。太谷二中的经验证明，平时老师需要讲十几分钟的内容，学生自学三、四分钟就可以了。学生自学几分钟就开始做题，不会的相互讨论，基本就能做练习题了。这个过程是个不断反馈的过程。这样，学生自学积极性更大，效率更高。因为老师规定学生自学几分钟就要做练习题，学生有一种紧迫感，不认真看就不会做练习题，落在别人后边，从而培养了学生的竞争意识。所以学生自学比被动地听老师讲课积极得多，这样把学生的主体地位真正突出了出来。

4、学生自学有利于解决后进生问题

后进生问题是个老大难问题，虽然目前有许多转化后进生的经验，但做到大面积丰收还不容易。太谷二中分组学习，以学生为主的教学方法，有利于后进生学习。一是教师在课堂上讲得少了，可以抽出更多的时间个别

辅导后进生。二是在学生相互讨论的过程中，实际是好学生教后进学生的过程。好学生在自学的过程中基本上都明白了，而后进生还有一些问题没搞清楚，通过好学生的讲解，自然也就明白了，在这里实际上运用了陶行知的小先生制。后进生光靠老师一个人忙不过来，发动好学生都来帮后进生力量就大了。三是后进生在自学的过程中也有一种紧迫感，别人在有限的时间看完了例题能做练习题，自己不会做也丢人，增强了他们的竞争意识和好胜心。四是这种做法培养了后进生的自学能力，一旦自学能力形成了，他们进步的幅度就会加快，就会在较短的时间赶上班内的中游学生。以组测评督促后进生努力跟进。

5、教师教学方式的转变是促进教学质量提高的重要条件 师资水平是学校教育教学质量的基本前提。太谷二中却绕过教师的“学科知识”和“讲课能力”，直指“学生”的“学习方式和能力”，让学生“我的课堂我主宰”，教师则放弃了讲课的权威，融入学生，成了学生中的一员，起着引导、协调、督促的作用。

6、分组学习好处多。

太谷二中以六人小组为学习单位，同时也为学习成绩评价单位。

一、以组为单位测评，让爱学的同学带动不学的同学，由被动变主动。

二、以组为单位测评，提高竞争意识，谁也不甘落后，都想冲锋在前，自然提高成绩。达到教学效果。

三、培养学生团结合作，和谐关系的能力。

四、以组为单位展示学习成果，让有能力者就有更多的机会，就会提升的更快。

7、教学模式大变样。预习交流、自主练习，分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

预习交流――通过学生交流预习情况，明确本节课的学习目标。

分组合作――教师口述将任务平均分配到小组，一般每组完成一项即可。

展示提升――各小组根据组内讨论情况，对本小组的学习任务进行讲解、分析。

穿插巩固――各小组结合组别展示情况，对本组未能展现的学习任务进行巩固练习。

达标测试――教师以试卷、黑板展示的形式检查学生对学习任务的掌握情况。

小结：激发学生学习兴趣，兴趣是最好的老师。引导学生思考，《论语》中说：“不愤不启，不悱不发。”培养学生的思考能力很重要。

传授学习方法。《老子》中说：“授人以鱼不如授人以渔。”教会学生学习方法比教会学生知识更重要。

改善学习态度。对于一个学生，积极的学习态度比学习成绩更重要。

**第二篇：山西太谷二中学习心得**

山西太谷二中学习心得

:06

2024年10月，在林主任的带领下，我校四位老师到山本省太谷二中进行了为期一周的学习考查。通过这次学习，我不仅对太谷二中的“三·五·三”学导型课堂教学模式有了深刻的认识，而且使我对他们是如何在新课标下进行学习“三单”的有效开发有了深刻的了解。

太谷二中是中国人民解放军空军飞行学员早期培训基地、山西省国防生生源基地、山西省示范高中。他们以“师生共同发展”为理念，以“创新求发展、以改革求效益”为指导思想，通过对衡水中学、洋思中学、杜郎口中学等名校的学习和借鉴，围绕“课堂教学改革，提高课堂效益”这个主题，做了很多探索与研究，实践性地提出了“依标施教，以学定教，先学后导，问题评价”的有效教学的理念，构建了“三•五•三”学导型课堂教学模式。“三•五•三”学导型教学模式的第一个“三”为课堂的三种课型即“问题生成学导课”、“ 问题展示解决课”、“ 问题拓展提升课”。“五”为三种课型中课堂教学的“五个环节”。“三”为支撑三种课型的三个评价单，即“问题生成——评价单”、“ 问题解决——评价单”、“问题拓展—评价单”。这三种课型之间紧密联系，以螺旋式动态相互支撑。五个环节之间相互促进，三个评价单相辅相成，他们彼此之间融为一体，相互交错，相互联系，共同作用于课堂。本文我将着重谈一谈太谷二中是如何开发学习“三单”，提高有效课堂的。

在太谷二中的学习期间，我与他们学校各学科的多位老师进行了交流，并得到了他们赵校长的亲自讲解，使我学会了他们是如何开发问题学习工具单，如何设置适合学生的问题，如何让学生从学习工具单中真正获得知识。

1.问题导学课堂是在问题引领下，师生共同围绕问题开展自主合作、探究学习，为解决问题，实现学习目标而开展的一种课堂教学模式。在教学中，应该做到知识问题化、问题能力化、课堂问题化、学习问题化，让学生通过这些问题，不仅能学到应该学习的知识，而且能够通过自主或合作学习学会分析问题、解决问题的方法。

2.通过对历年高考题的研究，总结出问题的类型包括概念性问题、原理性问题、习题性问题、拓展性问题四种。就理科而言，概念性问题包括一些基本的公式，基本的概念，实验的仪器，实验原理，操作步骤等。对问题进行分类，将会使得在制作问题学习工具单时更容易，在工具单上所设置的问题也将有助于帮助学生掌握所学知识。在制作问题学习工具单时，应该掌握教材内容的基础上，将问题进行分类，然后在根据学生的理解能力设置好问题。

3.要制作出高质量的适合学生的三单并不是一件简单的事情，制作步骤如下：第一步：走进课本，反复阅读（6遍），实现三次对话；第二步：明确“问题”分类，实现知识问题化；第三步：结合目标和课程标准，生成个性化学习目标；第四步：按三个工具单的模块进行设计；第五步：参阅教辅，提炼完善，吸收整合学生问题；第六步：按五个特点评价工具设计质量，其中五个特点是目标性、导学性、问题性、评价性、指向性。我们只有严格经过以上步骤，才能制作出质量比较高的问题学习工具单。

4.开发问题学习工具单是有原理。当某教师开发问题工具单时，认真研读教学内容，走进文本，阅读六遍，在研究课程标准基础上，确定学习目标，明确

重难点，找到关键问题，围绕关键问题列出问题清单，包括概念性问题、原理性问题、习题性问题、拓展性问题四类问题。根据课时数和学习目标，形成问题学习工具单，将基础性问题设置在问题导读——评价单上；将体现重难点的发展性问题设置在问题解决——评价单上；将拓展性问题设置在问题拓展——评价单上。另，根据问题解决课的学习需要，开发问题训练单；也可根据优生发展情况，开发问题挑战单。

5.过去的课堂教学是这样的：通过教材，确立教学目标，然后向学生传授新知识，此过程采取的是讲授式教学方式，先教后学，通过这样的方式培养学生的能力，从而实现教学目标。这样的教学方式，是能够传授给学生知识，但是使得学生失去了独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。而现在他们的课堂是有效教学，他们是通过下列步骤来实现，通过研读教材，确立教学目标，教师在传授知识时，可以提前预设问题，也可以给学生时间，让他们通过预习，生成问题，再交给教师，由教师将知识问题化，然后建立多元课堂，通过自主探究、合作探究、展示对话、思维训练等方式进行教学，实现小组合作，团队学习，由此培养学生的多元能力，从而实现教学目标。从对比中，可以清楚的看到，过去的课堂是以教师为主，学生是学习的客体，被动学习，最终学生失去了学习的主动性、积极性。但是，现在的课堂是学生为主，教师为辅，课堂是由学生的自主、合作学习为主，教师在其中只是起辅助的作用，通过课堂教学，学生学会了独立思考问题，与他人合作的能力，也学会了分析问题和解决问题的能力。

通过这次对太谷二中的考查学习，我还学到了他们在问题导学型学本课堂的创建思路。问题导学型学本课堂包括问题生成学导课、问题展示解决课、问题拓展提升课三种类型的课堂，通过这三种类型的课堂，老师可以提升学生自主预习能力、自主合作展示对话能力，可以实现教师结构化备课和设计，师生共同建构，团队合作，培养学生的狼性学习，通过教师智慧导学来支持，在课堂内容结束后，引导学生回归复习、评价，教师进行回归指导，通过这样的课堂，使得学生勤快起来，教师“懒”起来。我们就应该创建这样的课堂，只有这样，才能培养学生独立自主的能力。

总结：太谷二中的“三·五·三”学导型课堂教学模式的顺利开展，除了他们学校领导的高瞻远瞩，以身做责、积极推进和他们老师的敬业、无私奉献之外，还有他们学生充足的学习时间做为前题和保障，在这一方面我们学校是无法实施的，但是，他们学习“三单”的编写方面的经验对我们现在“导学案”的编写还是有很多可以学习和借鉴的。

**第三篇：参观太谷二中课程改革的体会**

参观太谷课程改革的体会

2024年4月20日，我们察右后旗教育系统一行三十多人赴山西省太古县参加“全国区域性推进教学改革打造高效课堂现场交流会”同时参观了太谷二中、郭村小学、师范附小和明星小学，深入到课堂中去亲身经历太谷真实的课堂教学。我们此行的目的，就是要从实际出发，实地的去感受他们的日常教学。我们得到的答案是，太谷人没有任何豪言壮语，他们做的只是普普通通的工作，干的都是平平常常、实实在在的事，课堂上，教师看似讲的很少，主要是学生在活动，而课前他们付出的劳动是巨大的。

交流会上我们认真听取了太谷县教育局教研室张四宝主任的讲座，他重点讲解了太谷推行的是２４字教学模式——“导入目标，自学质疑，合作交流，展示点评，训练拓展、反思小结”。教师课上讲得越多，学生学的东西越少；教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少；教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。20日下午，我们走进太谷各所小学，实地的去感受他们的日常教学。一进校门，就被吸引住了。学校给我们的感觉是那么整洁有序，无论是孩子们的古筝演奏、还是书法表演，无论是武术展示，还是科技制作，都使你立刻有一种被文化包围，被有序规范的感觉。从听到的每一节公开课，就完全能领略到太谷人锐意进取而又脚踏实地的工作作风。一堂堂堪称真实而又具体的公开课，没有任何作秀的痕迹，无论是教师，无论是学生，完全沉浸在自己营造的学习氛围当中，似乎对出出进进的参观者以及身后听课老师们发出的声音毫无感觉。学生只是在老师的引领下合作、探究或交流。身处这样的环境，自己便不知不觉地进入了角色，成为了上课的老师，或者听课的学生。

一、教师的大胆放手，学生习惯的养成。20日下午我们去郭村小学，一走进校园，耳畔边听到的全是的朗朗地读书声。一个个教室前后门打开，教室里没有老师，每个讲台上站着班长，在领读学生读书。孩子们读得是那样专注，丝毫没有领会外人的进入。我们走进所要听课的教室，这里的学生依然在大声朗读，准备讲课的老师热情地招呼我们。我悄悄问了一下身边的一个女同学，从她的嘴里我得知：每天到校上课前这段时间，他们有半小时读书的时间。这个活动是在班长的组织下有序进行，老师是不过问的。我不禁惊叹于教师的大胆放手，也惊叹于学生习惯的养成。

二、教师对学生的尊重。比如教师说：“我能打断你一下吗？”这样的谈话无一不在我们耳边回响，我们感受并感动着。“就这一部分给提点建议”“我特别欣赏xxx写xx的过程”这样的评价是高水平的，既让学生明确了优点与不足，又提出了改进的方向。

三、预习环节做得很扎实，为上课奠定了良好的基础。课堂平实，没有大盖帽似的导入，没有华丽的形式。有的只是教师的引，学生与文本的对话，目标的严格落实。无论是第一环节的温故互查，还是以后环节的设问导读、应用实践、拓展延伸，一直是学生在动，是学生在二人合作小组中完成。这样的小组合作是真真正正的在合作，或校对答案，或交流方法，或帮助后进生，学生的汇报语言流利，声音响亮，归纳总结条理清楚，叙述完整。教师学生角色定位准确，主体和主导恰到好处。教师从从容容，没有一句废话多余的话。一直穿行于学生课桌间，巡视检查学生的情况。学生紧跟学案上的过程，积极探究，或练习，或思考，或动手操作，学生的思维一直处于动的状态中。最终，学生获得的是实实在在的能力。以前，我们也总是在说“教师是引导者、合作者” ；“学生是学习的主体”；“授之以渔，而不是授之以鱼”；还有什么“倡导自主、合作、探究的学习方式”之类的句子，但背会了都不一定清楚到底是什么意思。这回才真正恍然大悟，原来，这些并不是用来说的，是用来做的。

四、大容量的课堂训练，巩固所学知识

从太谷的课堂上，看到的是教师为学生准备的导学案，学生一节课，把新知识的学习融合在习题中，把新知识的巩固体现在练习中，实现知识习题化，学生在整堂课中，是在练习中学习新知识，在练习中巩固新知识，使得学习具体化。

五、学生主动参与，教师精讲精练

参观太谷的课堂教学，我们可以看到学生都能积极主动参与到学习中去，特别是在基础知识环节，学生能很快的完成任务，教师只是起到巡查发现问题，尤其是发现共性问题，然后让会做的学生先讲，如果都不会，教师抓住重点、难点、易错点做出点拔。真正把课堂还给学生，体现了“知识是学会的，不是教会的”理念。无论哪个年级段在课堂教学中都能鼓励学生大胆质疑，敢于打破陈规，敢于异想天开，向书本挑战，向教师挑战，向权威挑战，真正让课堂成为学堂。

六、小组合作，人人参与。

课堂上，温故互查环节，小组长起到了关键性的作用，帮助组员完成了任务，同时也提高和巩固了自己所学的知识，遇到小组解决不了的问题，由大组长或者班级里的其他小组帮助解决，这样，讲解问题的组长既锻炼了自己的思维和口才，又巩固和理清了自己所学的知识，组员也学会了知识，实现了双赢。在课堂上学生能学会的，老师一概不讲。学生小组能解决的，老师一概不讲。小组不能解决的，老师要起到恰到好处的引导。根据学生的个体差异，将整个班级分成多个合作学习小组二人一小组四人一大组，实行小组学导式教学。小组成员根据自己的喜好和特长，各自担任不同学科的学科长，负责该学科的工作，承担相应职责。所有的课堂全部以小组形式出现。这种新的学习形式一下子吸引了我，学生激烈争论，有时甚至为了某个问题吵的面红耳赤。课堂充满了活力。

总之，这次赴太谷学习给了我很大的启发，导学案规范了课堂教学过程，培养了学生的自主合作探究能力，有利于因材施教，对于自主学习能力差的学生有一定帮助，有利于提高学生的学习成绩，是非常值得而推广的。但也给我们提出了挑战：要不断的学习才能适应新的教学方法，才能驾驭新的课堂。深入课堂之后，我才更加理解了太谷教研室张四宝主任提出的多与少的关系：教师课上讲得越多，学生学的东西越少；教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少；教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。杜艳林 2024年4月

**第四篇：太谷学习心得**

太谷学习心得

学习太谷 反思课改

2024年3月5日，在局领导的带领下，我校一行11人去山西太谷学习考察。大家通过参观校园文化、深入不同班级听课、听报告、与学校教师交流等多种途径，学到了许多知识，收获很大。太谷县的教育创造奇迹的根本原因：就是坚定不移地搞课改，用课改推动教学质量的不断提高。课堂教学改革的成功，减轻了教师的负担，减轻了学生的负担，实现了真正的高效。

一、面对太谷县课堂教学改革的历程我们应该思考的几个问题

1、什么是高水准的教育教学质量。低耗高效，课堂效率高，教师教的轻松，学生学的轻松、开心

2、教师工作繁重，成绩平平的原因

①教师只停留在表面的忙碌上，缺乏高质量的课堂设计和组织管理

②教师的教学方法落后，满堂灌的教学方法比例重

3、我们必须思考：

如何把课改落到实处，实现高效课堂，把学生的负担减下来，教师的负担减下来，学校能不能不只是升学的工具，家长能不能不在忙于为孩子找老师补课

二、太谷经验之一：实行分组教学，从学生入手，变讲堂为学堂

1、学习小组的划分——以班主任为中心分组，实行小组合作的学习模式

2、学习小组的评价——捆绑式多元评价

3、学习小组的的培训

首先解决学生思想问题，尤其是优秀学生不愿帮助差生的问题，对学生进行理念培训：明确听、想、讲三个层次，以讲明白为最高要求；

①学好知识有三个层次：听明白，想明白，讲明白。讲明白是学好知识的最高层次。

②错误是镜子，是路标，帮人改错等于帮自己防错。只知道对不知道错算是半对，既知道对又知道错才是全对。③二人小组的学习是互为资源，不是“一帮一”。

④竞争获胜，不在于超越别人，重要的实现超越自己。

⑤集体是水，个体是船，水涨船高，在落后的群体中难以出类拔萃。

⑥小组合作学习是培养学生合作能力和健全人格的训练场。使学生在合作过程中学会沟通、倾听、尊重、包容、欣赏。

4、学习小组的的指导。

①小组长如何讲

先讲思路，后讲做法

语言格式是：这个问题要怎样想？为什么要这样想？还有别的思路吗？最简捷的思路是什么？

②组员如何学

组员不能只满足于听。也要学会说表述，让组员明确知识不只是听会的。在合作中,不但要学会知识,更要学组长的思维方法。

三、太谷经验之二：实行二十四字教学，从教师入手，变教案为学案

1、太谷24字教学模式：阅读感悟，自学检测，合作交流，展示点拨，分层训练，拓展延伸。

2、二十四字教学模式解读

阅读感悟：

即在课堂上要留给学生足够的自学新内容的时间，让学生初步感知学习内容，初步用所学知识解决问题。

自学检测：

即在学生充分的自学后，教师根据课标要求，用基础知识点组题、检测，观察了解学生的自学成果。

合作交流：

即以学习小组为单位，实行兵教兵，让学不懂的同学有时间发问，让学的好的同

学有知识升华的机会，有共同不懂的准备让老师质疑解难。

展示点评：

即教师要集中共性问题，予以精讲，同时对小组同学的合作和学习情况进行激励

评价，时间不超10分钟。

分层训练：

教师根据教材、教学目标创造性地编排好三组练习题。

⑴基础题：要体现巩固当堂所学知识点。

⑵链接题：要把所学知识和其它知识链接形成知识链。

⑶思考题：让学有余力的同学完成。

拓展延伸：

即把所学知识灵活运用，解决生活实际问题，或为下一步的学习做好铺垫。

四、我们应该反思和明确的几个理念

1、知识是学会的，不是讲会的；能力是练出来的，不是听出来的。从学生入手，变讲堂为学堂。

2、时间加汗水型教师，已不适应时代的发展。

3、理解多与少的关系：

教师课上讲得越多，学生学的东西越少；

教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少；

教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。

减轻了教师的负担，减轻了学生的负担，教师教的轻松，学生学的开心

5、等距离管理，满堂灌，干扰优秀学生的发展

6、变讲堂为学堂，学好知识有三个层次：听明白，想明白，讲明白。要重视复述。

五、具体做法：

1、太谷课改始终贯穿的理念

知识是学会的，不是讲会的；能力是练出来的，不是听出来的；讲不是书本的重复，书上能看懂的绝对不讲。倡导做智慧型教师，不当时间加汗水型教师；做事业型教师，不做事情型教师；处理好多与少的辨证关系：即教师讲的少，学生练的多，教师备课多，课下批改少，教师选题精，学生解题思路多。

2、“两个极端”不容忽视。

第一、课堂上老师的角色和作用。

通过学习太谷的课堂：老师该讲的必须讲，而且得反复讲；不讲的坚决不讲。比如；一些概念、定理、原理、纯知识性的东西，老师不仅的讲，学生还得做好笔记。学生能看懂、能看会的不讲。听太谷三中几节语文课，深有感触：当老师讲到“夹叙夹议”时，老师详细讲，学生做笔记；老师上课的艺术性也很重要，语言、动作、神态感染学生，吸引学生。另外，学生自学和讨论时，教师是不是应该深入到学生中，捕捉学生的共性问题，及时提出来解决。学生在展示讲解时，不太对的地方是不是应该适当的引导、点拨、甚至对问题进行更深层次的挖掘。

第二、学生用资料问题不容忽视。通过我所带的班级，我发现大部分学生还是正确用资料，一少部分学生把资料当作答案书，发下学案，甩开课本，把希望全部寄托于资料，不加思索地抄，课堂讲解读。更有抄学案者，抄老师的学案，抄同学的学案，可想而知效果如何？建议加大引导和检查课本预习的力度，3、课堂高效率的问题。

我们现在的课堂，高效率有待提高。一节课下来，学生自主了、合作了、也展示了，可有时一问这节课，你学了什么？有可能会哑口无言。原因是什么？值得每一位教师反思而后改。

通过观摩学习，我们可以深深地感受到太谷在推广和实施有效教学方面所付出的大量心血，可以感受到太谷的中心工作就是有效教学。有这样一个标语“一等二看三落空，一想二干三成功”。我想，学生如果能够做到这些，其学习必然是有效地；教师如果能做到这些，其工作也必然是有效的。所以在“优化教学模式、构建高效课堂”这块教改实验田上，我们要努力把太谷成功的经验校本化，争取为我校的教育教学质量再上新台阶而努力。前一篇：太谷县学习感受 后一篇：没有了

**第五篇：太谷学习心得**

赴山西太谷学习心得

10月11日到12日，在镇中心校的组织领导下，我们一行45人赴山西太谷县实验小学和朝阳小学参观学习，通过实地学习考察，这两所学校给我留下了深刻的印象。下面我谈谈自己在这次学习中的一些收获和体会。

一、校园显性文化已经逐渐成为学校成名的敲门砖。

参观这两所学校，共同的感觉是，校园文化是学校的一大亮点，他们都在努力让每一面墙壁会说话。朝阳小学作为一所农村小学，崭新的教学楼、干净整洁的校园、科学合理的布局，无不显示着朝气蓬勃的向心力。校园围墙上为每个班设计一块简陋的小黑板，学生简单的话语，展示着他们班级积极向上的凝聚力。教学楼门口巨型壁画，令人耳目一新。楼道内、柱子上花带盘旋缠绕，如同走进了花的海洋，让人心旷神怡。实验小学的石头文化、墙壁文化，既有古人的传世佳作，又有全国十佳人物的感人事迹。楼道内学生习作、书画琳琅满目，满眼都是。每座楼，每层楼，宣传画又各具特色，有嫦娥奔月、诸葛孔明，有唐宋诗词、四大发明，也有万里长征、神十飞天，历史与梦想同在，传统与时代同行。面对这样独具匠心的设计，哪一位参观者不被他们的精心布置所感染、赞叹、折服呢？这就是校园文化的魅力所在，是学校成名的敲门砖。二、二十四字教学模式统领课堂教学改革

二十四字教学模式通过“阅读感悟、自学检测、合作交流、展示点拨、分层训练、拓展延伸”这些环节，开创了课堂教学改革的新路

子，让学生学到了知识，教师找到了自信。

一赞：小组合作学习有助于学生充分释放自己的个性思维。从所听的两节课来看，与普通课堂不同的是——从学生入手，变讲堂为学堂。课堂以学生的一个个合作学习串联而成，老师出示一个自觉提示，先让学生在小组中合作探究，然后在全班交流中推进课堂的进程，教师的主要任务是为学生活动服务。学生思维放开了，兴趣提高了，于是每一个活动后的交流、补充、反驳，甚至争辩，都充满个性和灵性，小组间的竞争同样也激发了学生表达的愿望，这样学生动了，课堂活了。实验小学的夏老师通过学生朗读字词，自已理解字词，配合插图理解字词，在学生活动中，将索然无味的字词教学变得精彩纷呈。

二赞：四两拨千斤——有助于教师锤炼自己的语言。因为这种教学模式下每个模块都有规定时间。这就“逼”着教师要精心设计自己的课堂教学流程和教学语言，把时间花在“刀刃”上，可讲可不讲的话不说。而我们平时的课堂教学，讲到哪是哪，没有定量、定时的目标，随遇而安，甚至不备课就提着书立于学生面前，神采飞扬地表演40分钟，结果难点没突破，重点没落实。与之相比之下，相差甚远。因此，我们只有课前认真备好课，课堂上才能四两拨千斤，才能用最少的时间解决最多的问题。

三赞：预习为上好课奠定了良好基础，有效地提高学生的自学能力。在课后交流中，夏老师告诉我们：每天她都要给学生布置预习内容，先在预习本上写，当学生学会预习以后，可以直接在教材上写下预习结果。开始学生不会预习，她通过课堂培训学生、家长会培训家

长，学校家庭二者结合帮助学生学会并顺利完成预习任务。而我们的教学中，常常忽略了这一点，孰不知实际上预习本身就是学生自学行为的一种体现，完成独立地阅读和思考的一个过程。在这个过程中，学生学习的不仅仅是获取知识，更主要的是用所学知识去获得新知识，他们主动进行探索的过程中，自学能力在不知不觉中得到提高。

三、努力方向

在今后的工作中要做到“潜心学习、开阔眼界”“钻研教材、精心备课”“确立目标、不断创新”，让我的课堂在学习中改变观念，在实践中提升效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找