# 民族团结教育要从娃娃抓起

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-09-04

*第一篇：民族团结教育要从娃娃抓起夯实民族团结教育推进学校稳步发展-----谈民族团结教育要从娃娃抓起 新疆自古以来就是多民族聚居的地区,经过长期不断的民族迁徙、融合，到清朝末年，新疆地区已形成了以维吾尔、汉、哈萨克、回、柯尔克孜、蒙古、锡...*

**第一篇：民族团结教育要从娃娃抓起**

夯实民族团结教育

推进学校稳步发展

-----谈民族团结教育要从娃娃抓起 新疆自古以来就是多民族聚居的地区,经过长期不断的民族迁徙、融合，到清朝末年，新疆地区已形成了以维吾尔、汉、哈萨克、回、柯尔克孜、蒙古、锡伯、俄罗斯、塔吉克、乌孜别克、塔塔尔、满、达斡尔等13个民族为主的，多种民族成份并存的民族分布格局。各民族在相互交往、融合中不断发展壮大，无论是当代的新疆各民族，还是历史上曾经存在而后已经消失的民族，他们都是或曾经是中华民族大家庭的一员，都为中华民族的形成与发展作出了自己应有的贡献。

民族团结教育应该从娃娃抓起，把民族团结教育贯穿到学校教育、家庭教育、社会教育之中，让各族青少年从小玩在一起、学在一起、成长在一起.。

首先，中小学生尤其是小学生，正处于长身体和增长知识的黄金阶段。身体发育尚未成熟，其思想和性格及世界观、人生观和价值观处于塑形期。在这样一个接受外界事物能力很强的成长阶段，就让他们接受与民族团结有关的教育，会让学生们进一步强化爱国主义和各民族团结友爱意识。这种教育要从娃娃抓起的理念，也极符合当前中小学生教育实际。所以，从小学三、四年级开始，就要在学校教育中开设民族常识课程，而后，将以爱国主义为价值核心的民族团结教育课程贯穿整个中学阶段。

其次，从娃娃开始抓民族团结教育，将增进民族团结，也能最大限度让我们从容应对复杂的国际国内局势。我国是一个多民族的国家，56个民族有着不同的风俗习惯和传统，也会因为习惯和传统产生种种不和谐因素。从中小学生阶段就抓好民族团结教育，无疑是抓住了解决矛盾和问题的“牛鼻子”。这是进一步加强各民族之间血浓于水深厚感情的着力之举，民族之间的和谐与纽带，从中小学生教育阶段就开始培养，会进一步筑牢民族团结友爱之基。

如何加强民族团结教育，在多年民汉学校工作的我认为应当做到以下几方面：

一、大力加强民族团结学习，增强意识

1、深入开展党领导人民的奋斗史、创业史、改革开放史和新疆历史、民族发展史、宗教演变史的“六史”宣传教育，组织好《新疆历史》、《新疆巨变》、《民族团结在新疆》、《“四个认同”教育读本》等教材的学习。结合“热爱伟大祖国、建设美好家园”主题教育，突出民族团结教育内容，积极开展“知党史、报党恩、讲团结、爱祖国”及中国共产党“三史”和新疆“三史”为主要内容的知识竞赛活动，使广大干部群众深入了解党的历史、了解新疆历史，增进各族群众对党的感情、对祖国的感情，增进各民族大团结。

二、开展“手拉手”、“一家亲”等活动，增进友谊

1、组织开展形式多样、内容丰富的民族团结进步创建系列专题活动。开展了民语言班级与汉语言班级“手拉手”活动、汉语言教师与民语言教师结对帮扶工程、开展“民族团结一家亲”主题班会、开展“民族团结”征文比赛

2、结合“热爱伟大祖国 建设美好家园”活动，组织开展“红色经典”歌曲大家唱、“中华经典诗文”诵读活动、“民族团结一家亲”双语演讲比赛、使“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的思想深植人心，从而达到陶冶情操、增强团结、凝聚力量、鼓舞士气的教育目的。

3、开展“献爱心、送温暖”慰问困难师生活动。一是对我校贫困教师开展扶贫帮困活动，建立“爱心屋”工程；二是开展慰问家庭困难的各族学生活动，把党的恩情、社会主义大家庭的温暖和学校的关爱，送到困难教师和学生当中，体现了和谐、温暖的大家庭氛围。

4、把民族团结进步工作与军民共建活动紧密结合起来。每年的9月初以开学为契机，我校开展“警民共建鱼水情民族团结心连心”共建活动，通过双方开展共建共育活动，发挥学校和部队各自的优势，共同提高，从而进一步密切军民关系，同时增强学生团结稳定的思想。

5、组织开展教职工、学生竞赛活动。如组织开展乒乓球、拔河比赛、趣味运动会、知识竞赛等以年级组为单位，广泛调动每个人的积极性，形成浓厚的民族团结氛围，使之凝聚成推动教育事业跨越式发展的强大合力。

学校作为青少年民族团结教育的主阵地，应让民族团结教育进教材、进课堂、进头脑，让民族团结的思想在青少年头脑中扎根、发芽。新疆的经济发展、社会安定、民族团结，离不开各族人民的团结一心，各民族只有同呼吸、共命运、心连心，共同团结奋斗、共同繁荣发展，才能最终实现新疆的社会稳定和长治久安。只有这样，在遇到涉及民族团结等大是大非问题时，青少年才能够保持清醒头脑，不受各种分裂势力的煽动、蛊惑、唆使和利用，才能始终站稳立场，自觉同破坏民族团结的言行作斗争，从而更好地维护民族团结和国家统一。

当然，从娃娃抓起的民族团结进步教育不能流于形式，形式也不应仅局限于课内，应该创造或利用一切可以利用的活动形式和时机，对中小学生开展广泛的以爱国主义为核心的民族团结教育。

**第二篇：教育要从娃娃抓起**

教育要从娃娃抓起

王惠

“教育要从娃娃抓起”，这是邓小平1977年在谈到教育问题时说过的话，也是人类生活经验的结晶。时至今日，我们仍有必要以这句话来深刻反思教育现状。

“教育要从娃娃抓起”就是指社会上下要正确认识学前教育。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出：学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育关系到亿万儿童的成长，关系到千家万户的切身利益，关系到国家和民族的未来：大力发展学前教育是贯彻落实《规划纲要》的突破口，是推进教育发展的重要任务，是推进和谐社会的重大民生工程。学前教育是开发孩子潜能、塑造孩子心理、培育健全人格的奠基阶段，良好的学前教育可以造就孩子一生的成长，这是全民素质提高、民族强大的的基石。“教育要从娃娃抓起”就是要从简单的事情上施教。学前教育是建立生活常规、培养学习习惯的重要时期，孩子在幼年的时候，性格具有很强的塑造性，就像熔化了的铁水，将来可以打造出任何形状，而真正等到它冷却的时候，却很难再进行铸造。目前，社会更多的关注知识教育，自然就更关注中小学教育，甚至是大学教育，结果导致孩子们在幼儿园的时候学习小学的知识，小学的时候学习中学的知识，中学学习大学的知识，等到了大学才重新开始培养自己小时候应该养成的好习惯，而这个时候木已成

舟，难以修补，大学毕业后还没有独立生活的能力，很难适应社会的挑战，甚至会酿成不良后果。现在，越来越多的教育界人士认识到，教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格，而良好的习惯正是健康人格的牢固基础。因此，学前教育在人的一生的教育中占有举足轻重的地位，只有让孩子在幼儿时期就培养出良好的心态，才可能在成长过程中培育出非凡的创造力，长大成人后才可能很好的适应社会。

“教育要从娃娃抓起”就是要按照娃娃的成长规律施教。《弟子规》“首孝悌，次谨信，泛爱众，而亲仁，有余力，则学文”，直接翻译就是说幼儿首先要讲孝悌，其次谨慎诚信，要爱周围大众，亲近仁得贤人，尚有富余精力，则读书多做学问。学前教育既要着眼学生成长的起点，又要立足教育逻辑的起点。目前，幼儿园在基本办学条件具备的情况下，不应该在教学设施上盲目攀比跟风，而应在孩子的教育问题上真正用力，应该遵照孩子的天性施教。

“教育要从娃娃抓起”就是要满足娃娃的成长需要，尤其是孩子的精神需求。与优越的物质条件相比，孩子的精神需求更不可或缺，因为它影响着孩子将来健康的人格与价值观的形成。在孩子的精神需求中，爱是第一位的，也是人类最基本的需要。有了爱就有了安全感，自然、稳定、自在的感觉就会油然而生，勇敢、冒险、吃苦的精神随之慢慢形成：成就感是成长的要义所在，自尊心、自信心是人在“成就”一些事情过程中的自然产物。被

聆听、被了解使人成长的营养素，是人在成长中对爱的理解和感受；独立自主是成长的本质要求，教育中要允许、保护、鼓励孩子的自我意识，更要有耐心去等待、捕捉孩子的自我意识；玩耍是每个孩子的需要，人类是需要精神生活的动物，对于7岁以前的孩子来说，游戏是这一时期的一种生活形式，是孩子的基本活动，他们通过在游戏中的身体和情绪的体验来获得乐趣，并且满足了许多心理和精神上的需求。他们在玩耍中构建自我，舒解情绪，发展与人交往的能力，这些是一个学龄前儿童最重要的任务。幼儿教育要培养孩子良好的心理和健康的性格，孩子长大之后才能适应各种环境，有一个正确的心理来面对社会的挑战。

“教育要从娃娃抓起”就是要把娃娃放在真实的环境中施教。所有的成长都只能是在真实的环境中进行，正如健康的身体不是在无菌环境中养成的一样。比如，要提高孩子的交往能力，就应该带孩子到亲朋好友家里做客，增加孩子的社会经验，学会与小伙伴友好相处和文明礼貌。做客前当然应该对孩子做些指导，但更重要的是在做客中指导孩子，做客后及时评价孩子的表现并给以鼓励。社会生活中没有“纯”的环境，社会、学校、家庭也不能试图为孩子创造“纯”的环境，更不能制造虚假的成长环境。当前，我们必须谨记，教育要“从”娃娃抓起，要从培养孩子的健康性格做起。良好的学前教育会带来一个人健康的品格和习惯，从而带来一个民族素质的全民提高。

**第三篇：道德品质教育要从娃娃抓起**

道德品质教育要从娃娃抓起

道德品质教育要从娃娃抓起

幼儿时期心灵纯净，各种思想观点还没有形成，不论受到好的教育与环境影响，还是不好的教育与环境影响，都会在心灵上留下深深的烙印，所谓“少成若天性，习惯成自然”。幼儿教育对一个人的成长有着极其重要的作用,幼儿教育最重要的是培养幼儿如何做人,即一个人道德品质教育。幼儿阶段是一个人成长的关键时期,俗话说:“三岁看大,七岁看老。”素质教育的奠基工程应该在幼儿园。有一篇报道介绍,在75位曾获诺贝尔奖的科学家举行的一次集会上,记者采访一位老学者:“请您谈谈您是在哪所大学、哪个著名的实验室学到了您认为最重要的东西?”老学者略想了下说:“在幼儿园我学到了最重要的东西:把自己的东西分一半给小伙伴;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;吃饭前要洗手;做错了事要道歉;午饭后要休息;要仔细观察周围的大自然。从根本上说,我学到的东西就是这些。”与会科学家都表示赞同。这篇报道虽不长,但极大地震憾了我,这位老科学家的话给了我启示:幼儿教育对一个人的成长有着极其重要的作用,幼儿教育最重要的是培养幼儿如何做人,即一个人道德品质教育。一个人的道德品质是由道德认识、道德情感、道德行为和道德意志四要素组成，培养孩子良好的品德要从这四方面入手。

一、从道德认识入手，培养孩子良好的品行。首先，我们要向孩子传授正确的道德观念，让孩子知道什么是对的，什么是错的，哪是应该做的，哪是不应该做的，根据幼儿的年龄特点及认识特点，幼儿的是非、善恶观念具有较强的具体形象性。如：有一次上数学课结束后，我发现有几个胶水还摆在桌子上，于是我就对一名幼儿说：“肖玲，请你帮老师把这几把胶水放回篮子里再去玩好吗？”肖玲说：“老师，我的胶水早放好了，这是玉玉、鑫鹏和欣怡的。”肖玲并没有动，这时玉玉跑过去把那几个胶水放好了。我对玉玉的行为给予了及时地肯定与表扬。肖玲转过头不敢看我，我走过去，蹲下来对她说：“肖玲，你看，胶水也不是玉玉的，可是她能帮助别人把胶水放好，她真是一个爱帮助别人的好孩子，以后你也要向她学习。”通过具体的事情，让肖玲明白了什么是对的、应怎么做。二、幼儿高尚的道德情感对幼儿道德品质的养成具有重要的意义。道德情感是伴随道德认识而产生的内心体验，是幼儿对事物爱憎、褒贬的态度。作为一种高级情感，并非与生俱来，而是随着道德认识的提高，在成人长期的教育培养下和情感陶冶下发展起来的。培养幼儿的道德情感，成人要以自己的情感来打动、感染孩子。幼儿的年龄特点决定了他们模仿学习能力较强，他们通过自己的眼睛观察和认识这个世界，成人的言行举止都在潜移默化的影响着他们。如：有一个邻居的孩子，在看电视时看到一则公益广告，广告的内容是孩子的妈妈为孩子的爷爷打洗脚水，孩子看到以后也模仿妈妈，给妈妈打来洗脚水。这时，我邻居的孩子问她：“妈妈，爷爷这么大了，怎么还要别人帮他洗脚呢？”这位邻居说：“爷爷老了，走也走不动了，妈妈帮爷爷洗脚，可以帮他按摩脚，让爷爷感觉到还有人在关心他、爱她。妈妈有时下班回到家感到特别累，还要给宝宝做饭、做家务，妈妈也累了，”这时，邻居的孩子说:“妈妈，以后我听你的话，自己的事情自己做，还要帮妈妈做，不让妈妈那么累了，也让我来关心你。” 当孩子做出符合道德要求的行为时，我们要及时地给予鼓励、赞扬，使他能够感受到道德行为带给他的愉快、自豪等内心体验。当孩子做出不良行为时，成人要表现出不满的情绪，指出他们的错误所在，让孩子体验到错误行为带来的不安。

三、从日常生活中重视培养幼儿的道德行为。幼儿的道德品质是在他的行为举止中，同时又是在他的日常实际行动中形成和发展起来的。成人要帮助幼儿具体了解行为规范，同时要重视从小培养幼儿良好的行为习惯，做到知行统一。对孩子进行文明礼貌的教育，如从小尊重父母、尊敬老师、尊重长辈，说话文明，行为礼貌。如见到人时要主动问好，与别人分别时要说：“再见。”接受别人的帮助要说：“谢谢”等等。另外还要培养幼儿关心他人，当别人受伤或不开心时，要引导幼儿关心别人，学习安慰别人。今天的儿童是21世纪的建设者、劳动者。现在不少家长对孩子过分溺爱，过于保护，片面强调孩子年龄小，轻视孩子劳动习惯的培养，这种爱孩子的方式是不明智的。更具幼儿身心发展水平，首先，我们应指导孩子自己能做的事情自己做，如穿脱衣服、吃饭、洗手、洗脸、整理床铺等等。还可以让幼儿干些力所能及的劳动，如帮助成人拿东西，吃饭前擦桌子，收拾物品等，学习照顾小弟弟、小妹妹等。诚实勇敢是个体品的结构的一个重要方面，我们必须从小培养孩子说真话，不说假话，不随便拿别人的东西，捡到东西要归还原主，做错事情要勇于承认错误并及时改正，不怕困难，坚持完成任务。

四、注重孩子道德意志的发展。道德意志他对人的行为具有调节作用。幼儿道德意志的发展水平是很低的，他们还不能很好的控制自己的行为和遵守成人的要求，经常发生言行脱节的现象。如有的孩子打针时会边哭边说：“我很勇敢，不疼的。”有一天早上，小飞的妈妈拉着她走到我身边，说：“老师，刚刚为了不迟到，跑得太急了，小飞摔了一跤，膝盖、手都摔伤了，麻烦你给她擦点药。”我一面答应，一面观察小飞的伤口，只是擦破点皮，小飞见我看她，眼眶湿润了，他妈妈看见她想哭了，忙说：“小飞乖，老师帮你擦药，不痛的。”可孩子并没有因为妈妈说的这句话而不哭。于是我说：“小飞，擦药时伤口会有点痛，小飞要做个勇敢的孩子，不哭。”小飞听了后看着我，果然勇敢面对擦药时带来的痛苦。另外，在孩子做事情时，要让幼儿坚持做完，不能半途而废，培养幼儿的坚持性。随着幼儿言语能力的发展，5—6岁的幼儿调节自己行为的能力有了较大的提高，他们能较长时间的服从自己或别人提出的要求，甚至根据成人的要求完成一些自己不甚感兴趣的事情。幼儿教育不应只局限于幼儿园教育，而应充分重视社会、家庭教育在幼儿道德品质培养中所起的重要作用。总之，为了培养跨世纪高素质的人才，以担负起祖国建设的重任，品德教育绝不能忽视，应放在教育的首要位置上。

**第四篇：写作要从娃娃抓起**

写作要从娃娃抓起

作者：陕西省淳化县铁王中学教师魏晓鸣

邮编：711206

欣闻中国作家莫言获得2024年诺贝尔文学奖，由此打破了中国作家在这一奖项面前寂寥无人的尴尬局面，令人振奋不已。尽管中学生写作训练，并不是为了培养作家，或是培养知名作家，但其在语文学习中的地位不容忽视。提到写作这个议题，一是觉得它在历来的考试中分值较大，是试卷构成的重头戏；二是觉得目前学生的写作水平令人堪忧，语言表述与表达能力不敢恭维。

就拿当地每届的七年级学生来说，习作中普遍存在书写差、错别字多、篇幅不合要求、语言表述不清和语言积累运用能力低下，等问题。这样的一些学生升入初中，让新接手的老师想提高其作文水平的愿望落空，觉得无从下手，脑仁直疼。

由此看来，写作要从娃娃抓起。

对如何引导孩子写作文，我的心得有一下几点：

一、多看书。

我们老师和家长的责任是帮助孩子选择看什么书。这很重要。多阅读能增强孩子对文学的爱好。通过阅读，能使孩子在博览群书后感悟到表达方法，积累到的辞藻句式。有些作品, 我还要帮助孩子了解作者的经历，写作的过程，写作的特点，写作的背景。

虽然她不一定理解，但是日积月累总是有所感悟。现在我女儿先

后看了《365夜童话故事》《床边的小豆豆》《上过月球的兔子》《绿

野仙踪》《爱丽丝梦游仙境》《月亮的味道》《猜猜我有多爱你》等

等名著。我们可以这样规定，有条件的每星期必须去一次书店（一般

都是星期天晚上）一次图书馆（一般是星期六下午1：00－3：00，有时去看书，有时去做作业），每月至少在网上买一次书，一次购书

5－8本（一般孩子的4本，大人的 4本）。同时要让孩子学会词语

搬家，语文课文里学的词语干什么？明确告诉孩子学了就是在作文中

用的。平时多留意孩子语文教材里的词语，在孩子写作文时提醒她用

上几个合适的。久而久之，孩子们就会形成习惯。

二、多读书。

从小就要给孩子读书。要求学生必须是大声朗读，读的时候应

该感情丰富,包括语调和语气，加大孩子文学知识面。特别注意给

孩子读些古文和散文。重点句子要求她要背诵。这个学期，学校没

有给孩子们订阅课外阅读课本，我就到互联网上寻找，给孩子挑了

一本《日有所诵 二年级》，每天晚上洗漱后读2篇，读完后闭上

眼睛想一想，重要篇目要求背诵。背诵经典的唐诗、宋词、元曲，背诵意境优美的中外歌谣，熏陶孩子的精神境界，丰富孩子的语言

积累。

三、多观察。没有生活就没有文章。

我们应该引导孩子察社会、观察自然、观察事物。让孩子从中体

验到生活的乐趣。这样才能写出好的作文。虽然不能事事观察,但要

学会让孩子多观察事物，产生联想。

教给孩子用眼睛捕捉生活的点滴细节，用耳朵聆听万事万物的声音，用手触摸这个多姿多彩的世界，用鼻子嗅出各种气味，用舌头品尝各种味道，用心灵品味四季更替喜怒哀乐人情冷暖。

俗话说：一枝一叶总关情。只要把孩子带入美好的大自然与丰富多彩的生活当中，一定能锻炼出他们“发现美”的眼睛，从而写作成别具一格的文章来。

四、多讲解。

对好的文章,自己先学习,把文章的结构、中心思想、写作方法等讲给孩子听。如在中秋节赏月之时，就可以赏读苏轼的《水调歌头》或者朱自清的《荷塘月色》，想象文中的优美境界，感受作者的美好情怀。回味之余，可以体察良宵趣味，要求孩子动笔把它记下来。

五、多指导。

孩子往往在写作上不会写开头。文章的开头是千变万化的,没有规定模式。只要符合提要就行。开头要简明,不要俗套。文章结构要理清。结尾要出彩。

学生毕竟是学生，每星期写作文、周记，要求教师都会事先和他们商量，先听学生的想法，再指导他们“如果是我，我会怎么写” 给他一个小小的框架，什么时间，什么地点，什么人，干了什么事，对这件事有什么想法。因为学生们初学作文一般不会起头，这样，有了大概的结构，不怕一件事讲不清楚了。孩子打完草稿后，先让学生自

己读几遍，自己修改，然后老师再提出自己的修改意见，和他们一起修改。

六、多学习。

看看别人是怎样写作文的,有什么值得学习的经验和方法。这样可以得到帮助和提高,不要闭关自守,堵塞思路。外面的世界很精彩。这方面我们主要是给孩子推荐《奇快作文》、《简妙作文》以及《读写周刊》等，让他们课余时间看看读读，对孩子的作文启发也很大。

七、多鼓励。

孩子需要老师和家长的鼓励。在写作上,我会认真对待孩子写的每一篇文章，哪怕很差很差，我也会认认真真给她一个评语。看到孩子的进步,特别是对孩子在作文中的好句子,应当及时表扬,给她以信心。还有就是千万要鼓励写长，千万要避免写短。因为初学写作的阶段还不是写精、写短的时候，也不是要求详略得当，主次分明的时候。只要学生作文写得很长，就要大大表扬，罗罗嗦嗦也没有关系。

为什么要鼓励写长呢？我觉得因为无论大人还是小孩，作文的一个通病就是：无话可说。小时候不练习写长，长大后连短也是写不好的。也就是说，长是短的基础，先练写长，后练写短。短就是精，我想孩子才二年级，是没有能力做到精的。如何指导学生写长？举例说，低年级写日记，写“今天我很高兴”，我就可以提醒他们：今天是个什么日子呀？今天天气如何呀？为什么高兴呀？“很高兴”是个什么感觉呀？采取这样的办法，引导学生写长。

八、时时为孩子留一份心。

我们在看书读报的时候，可以留心哪些知识说给学生听，学生能如果理解，就对他们有帮助，怎样把我认为重要的东西用学生能理解的语言说给他们听。其实，只要我们用一点点心，就能为我们的孩子们拓展出很大的天空！

玉不琢不成器。我知道我们的学生还存在着这样那样的缺点和问题。我一直坚信，教育是学校和家庭双方的配合和行为，没有教不好的孩子，只有不会教的老师。作文提倡的是我手写我心，只有培养孩子从小善于思考，让思考者不断地去思考，从书本中思考从生活中思考，投入地思考，动情地思考，用心地思考，记录下自己的所见所闻所思所想，作文还难吗？

初中生在作文训练中还存在这些通病：好高骛远，迷信“精选”；华而不实，辞藻堆砌；应付差事，盲目涂鸦。等等，导致作文水平大跌，渐渐对语文学习也失去了兴趣。

结合自我教学实践与理论认识，我觉得，学生写作应当注重实际，不要求他们每次习作写的有多漂亮，但必须写的真实。真实是作文的生命。

在日记、语段积累与课内外作业拓展等之中，都应该让学生进行些观察感受的小练笔，培养学生写作的兴趣；并适时予以展示，激发学生的写作热情。

生活是一部大书，人类生存的首要任务就是尽里读懂它。要适时布置写作任务，注重乡土题材的挖掘，民俗风气的体现。

读写结合，也要提升学生的语言积累与运用能力，提高学生文章的阅读与鉴赏水品。读写促进，才能达到快速弥补学生在小学起始阶段写作先天性的不足，语言表达水平就会芝麻开花——节节高。可能

多读课文，读得深；课外多读名著，读得广。语言得到训练，思想得到教育，人格得到熏陶，心理得到感染，写作的能力一定会提高。——大师也是从这里起步的，何况一个平凡的想写好作文的中学生。

你有训练孩子们作文能力的“金魔棒”吗？不妨也来“过过招”„„

2024-11-28

**第五篇：公民意识要从娃娃抓起**

公民意识要从娃娃抓起

《南方周末》 2024-04-29

□何三畏

一旦面对“道德滑坡”或者青少年“被人利用”，时常会总结说，是因为放松了这样的教育。同时，我们每进行一次这样的教育，都总结出了很大的成绩。当然，成绩是肯定的，不过，有一点是不得不承认的，那就是我们对青少年的教育主题，总是在不断调整。远的不说了，就在前不久，有的学校就把赖宁的画像从墙壁上取了下来。取下来当然有其道理，因为我们意识到不应该鼓励未成年人去冒险。但另一方面，这说明，对青少年的教育，有时在价值上是错误的，或者与不断进步的社会观念发生矛盾，或者不能与不断发展的社会现实接轨，没有“可操作性”，以至不得不调整。

那么，现在可不可以看得长远一点，对下一代提倡一种稳定的，与时俱进的，不那么容易“过时”和需要调整的道德观念和政治意识呢？

其实，对于今天的人们来说，在政治思想和道德品质的取向上，应该没有什么可迷茫的了，至少，其方向已经是明朗的。那就是每一个人都应该有人文观念和公民人格。公民政治是最大的政治，人文观念是公民道德的基础，我们对下一代的价值观培养，注定了只有一种选择，就是人文观念和公民人格。反过来说，除此以外，还能选择什么呢？当前，建立公民社会已经成为时代最主流的愿望，“公民”成为媒体上的热词，“国家尊重和保障公民的人权”已经写入宪法。要建立公民社会，必须要有公民意识，要实现人权，必须要知道什么是人权。如果没有公民意识，如果不知道什么是人权，怎么能知道如何保障自己这份与生俱来的权利，怎么会尊重别人的权利。没有公民意识和人权观念的人就不能成为现代社会的公民，就不能建立公民社会。

青少年是社会的未来，现在的教育决定将来的社会品质。要想成为足球大国，“足球要从娃娃抓起”；要想成为软件大国，“电脑要从娃娃抓起”；要想成为“人权大国”呢，公民人格和人权观念有什么理由不从娃娃抓起。一个人一生的人文情怀，必须从小开始培养。而现在的教育是很成问题的，应该从现在开始，改变我们的教育，没有必要再羞羞答答，应该理直气壮地说，要培养青少年的公民人格，对青少年的思想政治和道德品质教育，不是别的，就是公民教育，这不应该有异议。而一旦我们对青少年选择了公民教育，就像我们选择了市场经济一样，这是与时俱进的选择，它具有可持续性，可以平稳地推进，没有必要再时不时地展开教育高潮。

但是，长期以来，“公民”和“人权”这些美好的词汇受到有意无意的忌讳，怎样做一个公民，什么是我们的权利，成为需要重新启蒙的问题。也就是说，要对青少年进行公民教育，我们还需要进行自我教育。首先是学校管理者和教师的思想和观念准备，有了教育者的准备，才能言传身教。但这还不够，还没有一本公民教材呢。公民教育当然应该深化到日常教育之中，但公民课决不是班主任和班干部手上的好人好事登记簿。公民课应该有公民教材，这个教材要吸收当今世界最先进的文明成果，代表最先进的政治文明和精神文明，而现在的思想政治教育课连公民一词的美好名分都不愿意沾染，是不能胜任时代的要求的。这么说来，要培养青少年的公民意识和公民人格，还不只是一个“从娃娃抓起”的事情，还得先从娃娃的爸爸妈妈爷爷奶奶抓起呢。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找