# 2024年幼儿园大班科学活动设计方案及反思(二十一篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-05

*“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇一⒈、乐...*

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇一**

⒈、乐意参与实验操作，能主动发现问题并大胆表述自己见解。

⒉、在操作过程中观察比较各种纸在水中的变化，感知不同纸的吸水性是不一样的。

⒊、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

⒋、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

⒌、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

⒈、物质准备：铅画纸，手工纸，宣纸做成的纸花若干，水、盆

⒉、经验准备：充分感知铅画纸，手工纸，宣纸的不同特性

活动过程：

㈠谈话导入活动

⒈、师：孩子们，现在是什么季节呀?

⒉、师：暖和的春天来了，你知道会有哪些美丽的花儿开放呢?

㈡交流讨论铅画纸，手工纸，宣纸的不同特性。

⒈、师：今天老师给你们带来了一些特别的花，你们看!

⒉、教师出示制作好的三种纸花

⒊、师：请你看看这些花和我们平时见过的花一样吗?有什么不一样?

⒋、师：他是用什么做的?(纸)使用什么纸做的?你认识吗?请你来说一说(教师出示相应的纸)

⒌、交流讨论铅画纸，手工纸，宣纸的不同特性。

㈢实验操作，观察纸花在水中的变化，初步感知纸的吸水性

⒈、引导幼儿想想，如果我们把纸花放在水中纸花会怎么样呢?

⒉、交代操作要求：

①每个小朋友取你喜欢的纸花，花瓣朝上，把它轻轻的放在水中。

②仔细观察纸花会有什么变化，等会儿把你的发现告诉老师。

⒊、幼儿操作，教师指导。

⒋、集体交流：

①你拿的是什么纸做的花?

②你观察到了什么?(纸花开了)

小结：原来铅画纸、手工纸、宣纸做成的花放在水中都会开。

思考：纸花为什么开呢?(幼儿讲述)(观察纸花变湿)

小结：纸花放进了水里纸把水宝宝吸到了她的身体里面，纸变湿了，所以纸花就开了。

③我们发现了纸的第一个秘密：纸会吸水，纸有吸水性。

㈣观察不同纸在水中的不同变化，感知不同纸的吸水性是不一样的

⒈、猜测：刚才，我们发现用铅画纸、手工纸、宣纸做成的纸花放在水里都会开放。那如果把这三种纸花同时放在水中，你会觉得谁会第一个开?谁第二?谁第三?(幼儿猜测，教师记录)

⒉、试验验证：

⑴提出操作要求：

①幼儿每人取一种纸花，三个人的纸花要不一样

②在老师说开始时，小朋友要同时把手中的纸花放在水中。

③仔细观察你的纸花是第几个开放的。

⑵幼儿和做实验，教师指导。

⒊、集体交流，教师记录实验结果。(验证和猜测的是否一样)

⒋、观察实验结果，讨论：为什么宣纸做成的花开的最快?

小结：宣纸吸水性强，可以很快的把水吸到身体里，所以宣纸做的纸花很快就开了。我们发现了纸的第二个秘密，不同纸的吸水性是不一样的。

㈤活动延伸

师：其实，在我们生活中，还有很多的纸，只要小朋友多观察，多动脑，就能发现纸更多的秘密。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇二**

活动目标

1.激发探索光的兴趣。

2.感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。

3.能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

活动准备

手电筒幼儿每人一个，并学会使用;各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具;“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号;一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

活动实录与分析

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。(手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。)

1.看一看，摸一摸，老师准备了什么材料(各种颜色的布、纸。)

2.讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3.小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。(手电筒前面放上红色的布，光就变成红色;手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……)

4.我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5.幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。(手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。)

1.看一看，摸一摸，老师还带来了什么(是各种各样的玩具)

2.讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3.实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化(用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆;光变出了一朵花，手电筒动花也会动……)

4.我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5.幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测一实验一再猜测一再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇三**

活动目标：

1、通过实验，感知物体间的空隙。

2、感受科学探索活动的快乐。

3、迁移生活，探索利用空隙合理有序的摆放大小不同的物品。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

材料幼儿每人一份 大记录表 小卡片 演示文稿

活动过程：

一、激发兴趣 导入活动

“今天，杨老师要和小朋友一起来做一个非常有趣的实验，先来看看老师给大家准备了哪些东西?(在一个透明的杯子里装满核桃、花生豆、小米)这三样东西大小有什么不同呢?”引导幼儿观察后说一说。

二、自由猜想 操作验证

请小朋友把自己面前的东西到在盘子里。

1、“刚才小朋友把杯子里的东西全倒出来了，小朋友能不能再把他们都装进去呢?先来猜想一下先放什么?再放什么?最后放什么?(幼儿自由猜想，个别回答。)

教师根据幼儿的猜想做记录。

2、“到底哪种方法呢?现在自己按照自己的想法先来试一试，好吗?”(幼儿自由操作，教师提醒幼儿一种东西放完后再放另一种东西;操作时要轻拿轻放)

3、说一说自己是按哪种顺序放的?引导幼儿观察为什么有的把全部放进去，有的已经放不进去了?

4、“\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_……把东西都放进去了，他们是按照什么样的顺序来放的呢?我们都来试一试吧!”

(教师引导幼儿分步边操作边观察，得出结论：几个物体放在同一个容器中，物体越大，空隙越大，物体越小，空隙越小。先放大的物体后放小的物体，就会节省空间，放的东西会更多。)

5、“小朋友一起往这看!”(引导幼儿观看演示文稿，强化认识)

三、迁移生活 解决问题

“刚才小朋友发现放东西时先放大的后放小的，就能放更多的东西。那我们就把这种好方法带到我们的生活中，来解决一些小问题。”引导幼儿观察图片后，得出解决问题的方法。(整理玩具、厨房里的盆)

四、巩固认识 结束活动

“小朋友快来看!这有这么多的玩具，想玩吗?”(引导幼儿观察篮子里的物品是整齐摆放的，然后进行分组活动。)

“时间不早了，我们把东西收拾一下吧!”(引导幼儿将打乱物品利用空隙整理摆放。)

“我们用这种好方法去整理我们教室里的玩具吧!”带幼儿离开活动室，结束活动。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇四**

(一)活动目标：

1.在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

2.乐于探索科学现象，体验与同伴交流、合作的乐趣。

(二)活动准备：

1.杯子、大小土豆块、勺子、筷子、盒子若干。

2.盐、味精、糖。

3.大、小记录单、勾线笔。

4.“死海”图片。

(三)活动过程：

1.激发兴趣，引出活动内容：

(1)激发幼儿的探索\_

教师出示一块土豆块，这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来?(沉)

那你们有没有什么办法，让它不沉下去，浮在上面呢?

(2)教师演示

师：我有魔法的，我不用\_\_说的方法，也不用\_\_说的，我只要跟它说一声让它浮起来，它就会浮起来了，信不信?

出示两只注满水的杯中(一杯是自来水，一杯是盐水)师先故意将土豆放在自来水中，土豆沉于杯底，再将土豆放于另一杯盐水中，土豆浮于水面。

师：咦，真奇怪，土豆片为什么在这个杯子中会沉下去，而在另一个杯子中会浮起来呢?(幼儿猜可能是放了东西)

师：那到底是什么东西使土豆块浮起来呢?

2.小组合作，操作探索

实验一：盐能增加水的浮力

(1)：说明实验规则：

出示盐、糖、味精

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇五**

活动名称：纸片变变变

活动目标：

1、在折折、剪剪、贴贴中，引导幼儿理解纸片从平面到立体的变化。

2、体验成功的喜悦。

活动准备：剪刀胶水手工纸纸房子模型ppt活动过程：

一导入

1.(手拿哭泣纸娃娃)今天我们大二班来了一个朋友，看看它是谁?(纸娃娃)看一看，你们觉得纸娃娃的心情是怎么样的?它为什么会难过?

小结：纸娃娃很想像我们的小朋友一样每天开开心心的到处走来走去，看看我们美丽的幼儿园，看看我们美丽的世界。可是你看，(教师立起纸娃娃)纸娃娃根本就站不起来，你们有什么好办法来帮帮它吗?谁来说说看。

二第一次操作

1.现在后面有很多纸娃娃，请你们去动动脑筋，让纸娃娃站起来。希望你们每个人成功的方法都可以不一样哦。(要求：不用搬好小椅子，双面胶的胶带仍在托盘里面，你的成果放在前面的白桌子上)

2.好，我们一起来看一看，我觉得有几个方法蛮特别的，我们来请这些朋友来介绍一下(幼儿来介绍好方法)给他们一点掌声，真聪明

3.你们帮纸娃娃想了那么多的好方法，看看，纸娃娃的表情变的怎么样啦?(开心了)你们真棒!

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇六**

教学目标：

1、倾听故事，萌发爱护鸟类的情感。

2、能围绕问题积极参与讨论，大胆的表达自己的观点。

3、知道啄木鸟、猫头鹰、喜鹊的特殊本领,了解其它鸟的特殊本领。

教学准备：

1、《小苹果树找医生》课件。大苹果树婆婆和小苹果树图

2、小苹果树、老苹果树、喜鹊、猫头鹰、啄木鸟的头饰。

教学过程：

一、导入活动

1、小朋友，今天老师给你们带来了一件礼物，你们看一看它是什么?画中画了些什么?这两棵树有什么不同?(一幅画，两棵树，大小不同，苹果多少不同、表情不同)再看看他们的表情是怎样的?猜一猜为什么树婆婆不高兴

2、小朋友们真聪明，下面我们来听一个故事，看他们之间到底发生了什么?好不好

二、完整欣赏故事一遍，初步熟悉故事的内容。

1、播放录音，要求幼儿认真聆听。

2、提问：故事的名字叫什么?老苹果树为什么不高兴?小苹果怎么办的?小苹果树请了哪些朋友为老苹果树看病?

3、小苹果树到底请了哪些朋友了来给老苹果树看病我们一起来看一看吧

三、分段欣赏故事，采用提问的方法，帮助幼儿进一步的理解故事内容。

1、欣赏故事第一段后，教师提问：树婆婆生病了，身体里长虫子了，小苹果树帮它请的第一位医生是谁?出示喜鹊的图片。他给树婆婆治病了吗?为什么?

2、第二段：夜里，小苹果树为树婆婆请的医生是谁?出示猫头鹰的图片。他给树婆婆治病了吗?为什么?

3、第三段：到底是谁给树婆婆看的病?边出示啄木鸟的图片。怎么看的?

4、最后：树婆婆的病被啄木鸟治好了吗?

四、了解故事里鸟和其它鸟的特殊本领。

1、提问：故事中的喜鹊、猫头鹰、啄木鸟你最喜欢谁?为什么?

2、大自然的鸟类多着了呢，它们都有自己的本领，都是益鸟，今天老师请来了一些鸟客人，我们一起来看看吧!

3、教师出示ppt，引导幼儿了解其它鸟的本领。

3、教师总结：喜鹊的本领是捉树叶上的害虫，猫头鹰的本领是捉老鼠和蛇，啄木鸟的本领是捉树干里的虫子。每种鸟都有不同特殊的本领。

2、提问：哪些鸟也有自己特别的本领?

五、结束活动

小朋友真棒，今天回家可以和爸爸妈妈一起去找一些小鸟的图片，拿来向老师和小朋友们说一说，讲一讲，他们都有些什么本领?好不好?

幼儿园大班科学领域教学方案3

活动目标：

1、在交流、讨论中分享有关蚱蜢的经验与信息，产生进一步探究的的愿望。

2、能大胆说出自己的发现或疑问，并进行记录。

活动重点：幼儿分小组进行探索，并进行记录。

活动难点：交流质疑：蚱蜢是怎样长大的?

活动准备：蚱蜢、投影仪、幼儿用书《认识蚱蜢》。

活动过程：

1、回忆经验：

说说捉蚱蜢时发生的趣事。

2、探索活动：

(1)、提出探索的任务，如蚱蜢怎样跳高。

(2)、幼儿分小组进行探索，并进行记录。

(将发现的秘密记在纸上，将问题记录在有问号标记的纸上)。

3、交流质疑：

(1)、每组推派代表进行介绍。

(2)、根据小朋友提出的问题进行讨论、交流。

(3)、提出预设问题：蚱蜢是怎样长大的?

(4)、结合图片，小结蚱蜢的生长过程。(蚱蜢妈妈产下卵以后，要经过一段时间才会变成幼虫，经过5——6次蜕皮以后，才能成为真正的蚱蜢。)

4、留疑：

把幼儿提出的，还未解决的问题作为下一阶段探索的内容。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇七**

活动目标：

1、在交流、讨论中分享有关蚱蜢的经验与信息，产生进一步探究的的愿望。

2、能大胆说出自己的发现或疑问，并进行记录。

活动重点：幼儿分小组进行探索，并进行记录。

活动难点：交流质疑：蚱蜢是怎样长大的?

活动准备：蚱蜢、投影仪、幼儿用书《认识蚱蜢》。

活动过程：

1、回忆经验：

说说捉蚱蜢时发生的趣事。

2、探索活动：

(1)、提出探索的任务，如蚱蜢怎样跳高。

(2)、幼儿分小组进行探索，并进行记录。

(将发现的秘密记在纸上，将问题记录在有问号标记的纸上)。

3、交流质疑：

(1)、每组推派代表进行介绍。

(2)、根据小朋友提出的问题进行讨论、交流。

(3)、提出预设问题：蚱蜢是怎样长大的?

(4)、结合图片，小结蚱蜢的生长过程。(蚱蜢妈妈产下卵以后，要经过一段时间才会变成幼虫，经过5——6次蜕皮以后，才能成为真正的蚱蜢。)

4、留疑：

把幼儿提出的，还未解决的问题作为下一阶段探索的内容。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇八**

活动目标

1.在拆拆、装装、玩玩的过程中，掌握电动玩具电池拆装的方法。

2.积极参与探索活动，萌发求知\_，体验成功的快乐。

3.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5.在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

每人一件电动玩具，一个小塑料盒，因各种原因不会动的玩具、若干个电池：电池回收箱一个：电池安装示意图一张。

活动过程

一、设置情境

师：“六一”儿童节就要到了，玩具厂的叔叔阿姨为了表示他们的爱心，让小朋友过个快乐的节日，特意给你们捐赠了一批各种各样的玩具，(出示电动玩具)你们猜：“这小猴会敲鼓吗?”“洋娃娃会跳舞吗?”这些玩具全是电动玩具。

教师提问：这些玩具为什么会自己动起来呢?激起孩子们探索的\_。

二、操作探索(一)

1.拆电动玩具。

(1)师：现在教师给每人发一件玩具，小朋友可以去玩一玩，看看玩具是怎么玩的。假如你想知道玩具会动的秘密，你也可以把它拆开，然后互相说一说，你发现了什么?

(2)幼儿玩玩具，教师巡回指导，鼓励幼儿大胆地拆，并把拆下来的东西放在盒里。

(3)提问：你发现玩具里有些什么?

小结：原来玩具里有电池、弹簧、开关。

2.装电池。

(1)师：小朋友拆开了玩具，还发现了许多秘密，那你们能不能再把它装好，让它变得和原来一样会自己动呢?

(2)幼儿装电池(肯定会有幼儿因电池装反等原因使玩具动不起来)

三、讨论

1.为什么刚才会自己动的玩具现在不会动了呢?

2.如果是电池装反了，那电池应该怎样装才是对的呢?

引导幼儿认识电池上的“+”“一”标志。并在实物投影仪上出示示意图，要求幼儿按示意图安装电池。

四、操作探索(二)

1.师：这里有几件小弟弟玩过的电动玩具，不知什么原因这些玩具不会自己动了，等一下请你们拆开检查一下原因，然后想办法使它们动走来，你可以和旁边小朋友一起想力法，也可把你的好办法讲给好朋友听。

2.幼儿操作探索，鼓励幼儿和同伴、老师交流，把自己的发现表达出来。

3.提问：

(1)你发现玩具是什么原因不能动吗?你怎样又使它动起来的?

小结：玩具不能自己动的原因很多，有的是电池装反了，有的是没装电池，有的是电池的电用完了，有的因为没有弹簧。

(2)电池内的电用完了，这个废电池该怎么办呢?(教育幼儿不能随便把它剥开，也不能随便乱扔，要把它放在“电池回收箱”内，因为电池里的东西对人体有害，乱染会污染环境)

五、玩电动玩具

师：今天小朋友的玩具各种各样，你们可商量开一个“玩具表演会”，让大家一块分享玩具带来的快乐，过一个难忘的节日。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇九**

活动目标：

1.通过观察、操作，感知哪些材料能吸水。

2.萌发探究科学现象的兴趣，学做观察记录。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1.空脸盆(放入活鱼)若干，周围摆放盛水的脸盆若干。

2.海绵、布条、绉纸、白纸、水彩笔芯、粉笔、塑料制品、彩色水、大白菜。

3.观察记录表，课件。

活动过程：

一、救小鱼

引导幼儿想办法给缺水的鱼送水，激发幼儿对材料吸水现象的兴趣。

二、操作

1.介绍操作材料，提问：你们觉得哪些东西能吸水，哪些东西不能吸水?

2.幼儿分组实验，通过操作、观察、比较，说说这些材料都有什么变化，哪些材料能吸水。

3.和幼儿一起总结操作过程，使他们初步了解哪些材料能吸水。

4.引导幼儿思考日常生活中还有哪些材料能吸水。

5.出示大白菜，引导幼儿探索大白菜能否吸水。

三、观看课件

播放大树和大白菜慢慢吸水的课件，幼儿观察植物吸水现象，初步了解植物是靠根和茎来吸收水分的。

四、记录、交流

鼓励幼儿用自己喜欢的方式(如打“?”或“×”)记录操作结果，并与同伴、教师交流，进一步巩固相关经验。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十**

活动目标：

1、观察秋天水果，比较水果果核特征。

2、知道秋天是一个丰收的季节。

3、体验明显的季节特征。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备：

1、ppt课件

2、石榴、桔子、柿子、枣子、柚子实物。

活动重点难点：

活动重点：

了解秋天水果果核的特征。

活动难点：

感受秋天是个丰收的季节。

活动过程：

一、引起兴趣

你们都吃过什么水果?

小结：好多水果都是我们喜欢吃的，秋天有好多水果多成熟了。

二、幼儿观察，讨论

秋天有哪些水果成熟了?(出示ppt1)

小结：原来石榴、桔子、柿子、枣子、柚子都是秋天成熟的。

这些水果里有果核吗?

(幼儿根据经验讲述)

三、果核配对

看一看!(出示ppt2)

石榴、桔子、柿子、枣子、柚子果核是哪一种?

水果果核连线，出示食物进行验证。

小结：水果的核都是不一样的。

活动延伸：

回家后再找找还有哪些是秋天的水果?看看果核是怎样的?

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十一**

活动目标：

(1)让幼儿在玩水中感知水的特性，知道水是无色、无味、透明、无形、可流动的液体。

(2)通过动手操作实验，发展幼儿的观察能力和动脑动手能力。

(3)教育幼儿要节约用水。

(4)体验解决问题的成就感。

(5)培养幼儿的尝试精神。

活动准备

(1)教师材料准备：盛有清水、牛奶、醋的玻璃杯各一个，字卡一套;示范用的各组实验用具一套。

(2)幼儿材料准备：盛水的大脸盆四个;小脸盆两个;塑料小篮、能盛水的小容器若干;杯子每人两个;糖每人两颗。

活动过程

一、导入新课

猜谜活动：(指导语：今天有位小客人要来和我们一起做游戏，要想知道小客人是谁，请先猜个小谜语——双手抓不起，一刀劈不开，煮饭和洗衣，都要把它请。)

二、认识水的特性

1、看

教师出示装有牛奶和水的透明杯子。

师：你们面前是一杯水和一杯牛奶，请小朋友只用眼睛看，说说它们有什么不一样?

小结：水是无色的，并出示字卡“无色”。

2、尝

3、观察

师在水杯、牛奶杯中分别放入一颗糖，引导幼儿观察并说出自己的感觉，例：你能看见吗?为什么?

幼：水中的糖很清楚，而牛奶中的看不清楚。水是透明的，而牛奶不透明。

小结：水是透明的，并出示“透明的”字卡。

4、动一动

幼儿自己选择实验组进行实验，教师巡回指导，引导幼儿观察、感知水的无形、可流动性。

(1)提供各种形状的容器，并让幼儿用手去抓水，看水能被抓起来吗?怎样才能将水盛起来?并看看盛起来的水是什么形状的?说说水有没有形状?

总结：水装在任何容器中就是容器的形状，水本身是没有形状的，并出示“无形”的字卡。

(2)提供塑料小篮、杯子等，请小朋友选一样来盛水，看看会怎么样?总结：水是流到盆里的，并出示“可流动的液体”。

三、总结水的特征

与幼儿一同看看字卡，一起总结水的特征。

四、结束活动：水的用处

提问：水有什么用处?如果没有水，会怎样?我们怎样保护水资源?总结：水对我们用处很大，我们一定要节约用水，不能浪费水

活动反思：

在教学形式上，我只居于主导和启发地位，师生之间、生生之间有了更多地交流。而在教学手段上，使学生听觉和视觉交替冲击，适合儿童情趣，对“水”的概念，领会得尤为清晰而深刻。有些地方，对于大班的孩子来说，也许过于深奥，但教学实践证明：只要能做到深入浅出、概念清晰，语言得当，就一定能受到预期的效果。有些遗憾的是：我本想让孩子用自己喜欢的方式进行观察记录，但由于种.种原因，我没有放手给孩子。不过，我相信，只要我们在平时的教学中，多加引导，一定会有意想不到的效果。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十二**

活动目标：

1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。

2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。

3、丰富相应词语，如葫芦藓、地钱、墙藓等。

活动准备：教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

活动过程：

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西?它们会长在哪里呢?

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿(幼儿食品)有意记忆。

三、交流经验

——你找到了苔藓了吗?它长在哪儿?什么样子的?象什么?(让幼儿边观察边讨论。)

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶?

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。(让幼儿讨论苔藓与水和阳光的关系。)

活动建议：

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓(地钱)，并烹饪、品尝苔藓植物(地钱)，让幼儿了解其特殊的用处。

活动延伸：

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。(“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。)

2、在自然角种植苔藓。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十三**

活动目标

1.尝试用多种方式制造“彩虹”。

2.愿意与同伴交流、分享探索的过程。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

5.在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

1.选择一个阳光明媚的日子。

2.部分制造“彩虹”的材料：镜子、浅盘、透明的圆珠笔笔杆、水、七彩颜料等。

活动过程

1.产生兴趣。

――有个小朋友在雨过天晴的日子里看到过一条美丽的彩虹，可是它一会儿就消失了。这个小朋友感到很遗憾。他就非常想要一条属于自己的彩虹。

――启发幼儿为这位爱彩虹的小朋友想办法。

2.人造彩虹的诞生。

――提供各种材料，引导幼儿想出各种方法尝试制造“彩虹”。如：房间里的彩虹。在浅盘里装上水，把镜子斜放进盘子，然后对准太阳转动盘子，使太阳射到镜子上，调整镜子的角度，“彩虹”就会出现在墙壁上。

一滴油彩虹。在一盘水上放一滴油，也会有产生“彩虹”效应，但这需要耐心调整观看的角度。

笔杆彩虹。让阳光通过透明的圆珠笔笔杆射到白纸上，小心地转动笔杆，白纸上就会出现“彩虹”了。

3.交流实验结果。

――制造出“彩虹”后，请幼儿互相欣赏。

――引导幼儿与同伴交流，演示自己制造彩虹的过程。

――我们不仅帮助了那个小朋友，而且连我们自己也能轻松地拥有一条属于自己的彩虹了。

活动建议

1.人造彩虹的制造方式多种多样，应鼓励幼儿大胆尝试，使他们在自主的探索活动中体验发现的乐趣。

2.若幼儿对制造彩虹的过程非常感兴趣，教师可延长活动时间，允许孩子充分探究。

3.其他制造彩虹的方法：如在晴朗的日子里，背对太阳的方向，用喷雾器\_，能形成“彩虹”：将七种颜色的油画颜料滴进水里，用小棍轻轻搅动，制造出自己喜欢的图案花纹，将白纸平放靠近水面，使七彩颜料印到白纸上，晾干后成为彩虹画。

幼儿园大班科学领域教学方案3

1.通过观察、操作，感知哪些材料能吸水。

2.萌发探究科学现象的兴趣，学做观察记录。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1.空脸盆(放入活鱼)若干，周围摆放盛水的脸盆若干。

2.海绵、布条、绉纸、白纸、水彩笔芯、粉笔、塑料制品、彩色水、大白菜。

3.观察记录表，课件。

活动过程：

一、救小鱼

引导幼儿想办法给缺水的鱼送水，激发幼儿对材料吸水现象的兴趣。

二、操作

1.介绍操作材料，提问：你们觉得哪些东西能吸水，哪些东西不能吸水?

2.幼儿分组实验，通过操作、观察、比较，说说这些材料都有什么变化，哪些材料能吸水。

3.和幼儿一起总结操作过程，使他们初步了解哪些材料能吸水。

4.引导幼儿思考日常生活中还有哪些材料能吸水。

5.出示大白菜，引导幼儿探索大白菜能否吸水。

三、观看课件

播放大树和大白菜慢慢吸水的课件，幼儿观察植物吸水现象，初步了解植物是靠根和茎来吸收水分的。

四、记录、交流

鼓励幼儿用自己喜欢的方式(如打“?”或“×”)记录操作结果，并与同伴、教师交流，进一步巩固相关经验。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十四**

活动目标

1.通过比较，进一步感知圆形、三角形、正方形的不同。

2.初步感知图形与生活的密切关系。

活动准备

1.玩具车四辆。

2.圆形、正方形、三角形积木若干。

3.学习资源课件。

活动重点

比较圆形、正方形、三角形的不同。

活动难点

感知图形与生活相关。

活动过程

(一)开始部分

1.出示玩具车，引起幼儿的学习兴趣。

师：今天给大家带来了神秘的百宝箱，请小朋友到上面来摸摸。

师：小朋友在家都是怎么玩的呢?为什么它们都会向前跑呢?(都有轮子)

(二)基本部分

1.结合生活经验，知道其他物体也有轮子。

师：除了小汽车有轮子，你们见过身边还有什么东西有轮子呢?

2.出示图片，结合幼儿回答，引导幼儿感知生活中其他带有轮子的物体。

火车、自行车、轮椅、旱冰鞋，等等。

3.轮子的形状和作用。

师：小朋友，你们仔细看这些轮子都是什么形状呢?

圆形。

4.通过比较，感知圆形、三角形、正方形的不同。

师：如果我把轮子换成三角形和正方形，你们觉得可以吗?为什么呢?

我有一位动物朋友，它就想把圆形的轮子改成三角形、正方形，让我们来帮帮它吧。

5.通过积木进行操作，感知圆形适合做轮子。

师：后面有很多不同形状的积木，小朋友现在自己动手操作下，看哪个图形适合做轮子。

(三)结束部分

1.老师进行总结。

请拿各种轮子的小朋友到前面，结合课件，验证哪个图形适合做轮子。

师：为什么是圆形适合做轮子呢?

结论：因为圆形没有边和角，没有东西阻碍它向前运行，而正方形和三角形有边和角，会阻碍运行，所以圆形适合做轮子。

2.带领幼儿到操场观察其他带有轮子的物体。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十五**

活动目标

1、尝试了解筛子的作用，发现筛孔的大小与被分离物的关系。

2、对探索活动产生兴趣。

活动准备

黄豆与芝麻混和物，小勺、镊子、筷子、中孔筛子。

活动过程

一、谈话，引出课题

1、教师：小朋友，你们看这里有一盆混在一起的大豆和芝麻，

(出示混合物)

现在，我想把芝麻和黄豆分开，请小朋友想想用什么办法才能把大豆和芝麻分开呢?

2、认识工具

出示工具：勺子、镊子、筷子、筛子。

你们可以随便选用一种工具，把豆子和芝麻分开，分别放在两个碗里，看谁分得又快又好。

二、发现筛子的作用

1、请幼儿说一说是用什么方法分的?豆子和芝麻都分开了吗?

2、分别请幼儿说一说是用什么方法分的?

3、请用筛子的幼儿进行示范，然后大家都来尝试。

(通过尝试、比较，发现了筛子能分离混合物而且速度很快。)

三、探索筛子为什么能把东西分开

1、提问：你知道筛子为什么能把东西分开吗?

(幼儿边操作边讨论)

2、提问：你觉得用筛子分东西有什么好处?

(讨论得出筛子能分开东西的原因：筛子上有许多筛孔，它能把比孔小的东西漏下去，

比孔大的东西留在上面，这样就把两样东西分开了。)

四、发现筛孔与被分离物大小的关系

1、出示：面粉、绿豆和玉米，蚕豆和赤豆混合物各1盆，筛孔大小不一的筛子3个。

2、教师：这些东西你们是不是用一种筛子能分的?

3、教师：米和面粉你是用哪种筛子分的?用其他的行吗?我们来试试。

教师演示用大孔的筛子分，结果两样东西都漏了下去。

4、讨论：为什么会这样?

让幼儿发现米和面粉都比筛孔小，所以都漏下去了。

5、教师：蚕豆和面粉你是用哪种筛子分的?用别的行吗?

教师演示用小孔筛子分，结果两样东西都留在上面。

为什么会这样?

使幼儿明白了分东西时要选择合适的筛子。

五、再请小朋友把这些东西用合适的筛子来分一遍，

比比看谁分得又快又准确。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十六**

活动目标

1、萌发探索人体的兴趣。

2、在观察和操作中，初步了解皮肤的构造和功能，提高观察能力和触觉感受力。

3、知道要注意保持皮肤的清洁，并使皮肤不受到损伤。

活动准备

1、课件-人体的某些器官

2、操作材料：冷水、热水、夹子、羽毛、石子、玻璃球、绒毛玩具、木块、放大镜、印泥、白纸、记号笔。

活动过程

一、幼儿互相找身上的皮肤，知道皮肤的重要性。

1、教师：小朋友，你们觉得人体中什么器官最重要?

2、请小朋友互相找一找身上哪些地方有皮肤。

(幼儿观察议论，得出人的身体上每个地方都有皮肤。)

3、教师：皮肤是我们人体的器官，那我们如果没有皮肤会怎么样?

小结：皮肤就象我们的外衣一样，人身上不能没有它。

二、通过观察和操作，了解皮肤的构造和功能。

1、请小朋友去玩一玩桌上的材料，互相说说发现了什么，感觉到了什么。

2、材料安排

第一组 冷水、热水

第二组 夹子、羽毛

第三组 石子、玻璃球

第四组 绒毛玩具、木块

第五组 放大镜、印泥、白纸 第六组 记号笔

3、请小朋友说一说发现了什么、感觉到了什么。

小结：皮肤上有细细的毛孔和绒绒的汗毛，热了，毛孔能帮助身体排汗、散热;

冷了，毛孔就缩小，不让冷空气进入体内。手上有指纹和手纹，而且每个人的指纹和手纹是不一样的;

它还能感觉出冷、热、痛、痒，感觉出物体的软硬、光滑和粗糙;皮肤还具有弹性。

4、小朋友去玩一玩刚才没玩过的材料。

三、讨论如何保护自己的皮肤。

1、启发幼儿从以下几方面进行讨论：

要勤洗澡、洗脸、洗头、换衣，防止尖利的器具损伤皮肤，伤了要及时擦药，要加强锻炼，

使皮肤更健康。

五、游戏：对与错

请小朋友仔细听，如果我说得话是对的，就举起手中的红卡，如果是错的，就举起手中的绿卡。

1、蔬菜和水果使我们的皮肤变得不健康。 (错)

2、喝水对皮肤有好处。 (对)

3、皮肤被划破了，就再也不会好了。 (错)

4、小朋友用了化妆品能使皮肤变得更漂亮。 (错)

5、最薄的皮肤是嘴唇，最厚的皮肤是指甲。 (对)

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十七**

活动目标：

1、认识时钟，学习看整点与半点，养成遵守时间的好习惯。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

物质准备：课件、自制表、连线练习图，幼儿经验准备：认识数字1——12

活动过程：

一、倾听表的声音，激发幼儿的学习兴趣。【通过声音，吸引幼儿的兴趣】

师：这是什么东西发出的声音?

二、播放课件，认识时针与分针。【通过直观的教具，引导幼儿观察】

1、了解表与钟的不同。

师：你们在家里的什么地方见过表?

小结：大的厚的叫钟，(挂钟，座钟)小的，薄的叫表(怀表，手表)

2、认识时钟，分清时针与分针。

(1)播放课件，认识时钟。

师;钟与表有什么相同的地方?

小结：都有数字1-12，都有表针，都有表盘，它能告诉人们时间。

(2)播放课件，认识时针与分针。【通过观察、比较及语音的提示，分清时针与分针】

师：这两个表针一样吗?，哪里不一样?

小结：短的叫时针，长的叫分针。

(3)幼儿操作，理解顺时针转。【难点的突破】

师：时针要与小朋友做游戏，它现在在数字1上，你能用你的表告诉我它在哪里吗?

师：时针想旅游去，它的路线是从1依次到12，你能拨出它走过的路线吗?分针同上。

小结：时针与分针都是从1-12的顺序旋转的，我们叫顺时针转。【通过操作游戏理解顺时针的方向】

三、认识整点与半点

1、认识整点【通过观察、比较，找出相同的地方】

(1)播放课件，请幼儿找出三幅图的相同点。

师：第一幅图的分针指着数字几?时针指着数字几?(依次类推第二幅第三幅)。

师：它们的时间不一样，但分针指着同一个数字，那是几?

小结：分针指着12，时针指着几就是几点。

(2)幼儿操作练习。【幼儿动手实践】

2、认识半点，同上。

四、幼儿操作，结合幼儿一日生活，巩固对整点与半点的掌握。【动手实践、验证、表达的机会】

师：几点吃早饭?几点第一节活动?几点做操?几点吃中午饭?几点入睡?几点下午的户外活动，几点妈妈来接?

小结：小朋友都知道幼儿园的学习与生活的时间了，也都会看表了，我希望每小朋友都能做一个遵守时间的好孩子。

五、发连线练习图，幼儿连线。【验证学习过程】。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十八**

活动目标：

1、尝试将有关联性的物体进行匹配。

2、学习用连贯的语言表达相关联的事物之间的关系。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

连线笔，教学挂图。

活动过程：

一、谈话导入，

1、你们有好朋友吗?说一说好朋友是谁?为什么你觉得你们两个是好朋友?

2、小结：好朋友都喜欢在一起，有什么好吃的、好玩的东西和高兴的事情，愿意和好朋友分享;遇到困难的时候，好朋友之间会互相帮助。

3、如果没有好朋友，会感觉怎么样呢?

二、帮物品找朋友，理解关联性的含义

1、小朋友们都希望自己有好朋友，但是不会说话、不会动的一些东西或物品，它们有没有好朋友呢?

2、桌子的好朋友是什么?(椅子)为什么桌子和椅子是一对好朋友?谁是vcd机的好朋友?为什么它们是好朋友?可以依次说出碗、瓶子、电视机、录音机、画笔、锁等，请小朋友帮它们找一找好朋友，并说一说为什么它们是好朋友。

3、小结：有的物品吸一个好朋友，有的物品不止一个好朋友，如果这些物品的好朋友不在一起会怎么样?

三、自主发现相关联的一组物品

1、请幼儿在活动室里找一找谁和谁是好朋友，并说一说为什么它们是好朋友。

2、引导幼儿把是好朋友的几个物体连起来说一句话

四、出示挂图。完成上面关联性的对应连线

1、请幼儿看挂图，让好朋友们拉拉手，完成连线

2、把三个好朋友连起来说一句话，再想一想每一组物品还有没有好朋友。如：雨-雨鞋-雨伞的好朋友还有雨衣。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇十九**

幼儿园教案活动目标：

1.通过比较轻重，让幼儿感知、学习比较轻重的方法。

2.让幼儿学习比较物体的轻重，并根据物体的轻重排序。

3.提高幼儿的感知觉能力。

幼儿园教案活动准备：

1.衣架一个

2.三个相同的矿泉水瓶(一个装满水，一个装半瓶水，一个空瓶)三个相同的易拉罐(一个装满水，一个装半瓶水，一个空瓶)

3.一大一小积木若干，大小、形状相同的积木若干(按3、6、10数量扎一起)

4.棉花沙包、豆子沙包若干、篮球、铁球、苹果、梨、桔子

5.在生活活动、区域活动中学习如何使用天平

幼儿园教案活动过程：

一、出示平衡的衣架，让幼儿观察并提问：

师：小朋友，你们知道这是什么吗?(衣架)它有什么作用?(挂衣服用的)现在我挂在前面，它处于什么位置?(水平)。请小朋友再看：我在衣架的一侧挂上一袋橡皮，你们观察衣架有什么变化?(挂橡皮的一侧下垂)为什么会有这种现象?(挂橡皮一侧重，另一侧没挂物品的轻)，你们在看，我在衣架另一侧挂一把尺子，你会发现什么变化?(挂尺子的一端下垂，挂橡皮的一端翘起来)为什么会有这种现象?或这说明了什么?(挂尺子的一端比挂橡皮一端重)

师：小朋友非常聪明，知道在平衡的衣架上挂物品，重的一端下垂，轻的一端上翘，衣服架可以帮助我们区分哪个物体重，哪个物体轻。

二、出示矿泉水瓶、易拉罐等相同材料的物品来比较轻重

(一)

1.教师：我这里有三个矿泉水瓶(一个装满水、一个装半瓶水、一个空瓶子)你们知道哪个瓶子重?哪个瓶子轻?你是怎么知道的?

幼儿：装满水的重;装半瓶水的轻;空瓶子的最轻(利用目测)

教师：请幼儿验证，用手掂一掂，感知哪个瓶子重?哪个瓶子轻?

2.按由轻到重、由重到轻排序

教师：现在，小朋友知道哪个重、哪个轻，请你按由轻到重排序，再按由重到轻排序。请个别幼儿操作

(二)

1.教师：矿泉水瓶透明，小朋友用眼睛看就知道，哪瓶水重，哪瓶水轻，我这里还有三个不透明的相同的易拉罐，你们怎么分辨哪个罐重?哪个罐轻?(一个装满水;一个空的;一个装半罐)并按由轻到重顺序排起来。

2.一大一小的积木

3.大小、形状相同、块数不同的积木(3块扎一起;6块扎一起;10块扎一起)

4.幼儿自由看、玩、掂，比较轻重并排序。

5.师幼一起验证幼儿操作，总结：相同的易拉罐，空的最轻，装半瓶水的较轻，装满水的最重;相同的积木，大的重，小的轻;大小、形状相同的积木，块数多的重，块数少的轻。

三、比较不同物品的轻重

(一)

1.大的棉花沙包、小的豆子沙包

师：请小朋友猜一猜，哪个沙包重，哪个轻?

2.篮球、铁球

师：这两个球，哪个最重，哪个最轻?

3.大小几乎相同的苹果、桔子、梨

师：这三个水果，大小差不多，用掂的方法很难比较，我们用什么方法来比较这三个水果的轻重呢?来小朋友动手玩一玩。

(二)幼儿玩

1.集体讨论：为什么大的棉花沙包轻，小的豆子沙包重?为什么大的皮球轻，小的铁球重?

2.请个别幼儿验证怎样比较苹果、梨、桔子的轻重(用天平秤，称一称)

四、比赛

两组比赛：不同轻重的物体混放，每一种两个，每组幼儿协商每人排一种，比较同类物体的轻重，分别摆放在两个写有轻重的箱子里，快、对的那一组为优胜组。

另换两组比赛：不同轻重、不同类物体混放，请幼儿用掂、称等方法，按照从轻到重的顺序排序，正确的一组为优胜组。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇二十**

活动目标：

1.结合日常生活理解时钟的用处，初步学会利用时钟来安排自己的生活。

2.尝试自己制作时钟，进一步认识钟面的构成。

3.在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

4.尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

活动准备：

1.示范用的时钟，纸制钟面4个，时间牌4张，关于幼儿园生活内容的字卡。

2.手表每人一块，幼儿已初步认识过整点、半点。

3.幼儿制作用的卡纸大钟面、小钟面多个，时间牌多张，1-12数字贴纸、长针短针、小花瓣若干，剪刀、胶水等。

4.墙面上已布置好花茎和花叶。

活动过程：

一、认识钟面

1.教师出示时钟，引导幼儿观察钟面上的时针、分针和1~12的数字。

2.教师反复拨动时钟的时针、分针，让幼儿观察发现时针与分针“行走”路程的不同，并引导幼儿理解、表达时针与分针之间的关系。

二、根据要求配时间

1.出示钟面与时间牌，引导幼儿将钟面上的时是和时间牌配对。

2.认识钟面上的时间与日常生活的关系。这是几点?这个时候我们一般在做什么?你能用动作来表示吗?

3|.教师做吃饭、睡觉、刷牙等日常生活动作，幼儿在手表上拨出适宜的时间，也可由个别幼儿上来做动作。

三、自制时钟

1.激发幼儿的制作兴趣。

2.介绍制作材料和方法。

a组：我们的一天——制作花形时钟

出示活动时间表和花形时钟。请你用灵巧的小手做个花形时钟来告诉我们一天中的活动安排。

b组：我的一天——制作时间表

请你自己来设计、制作一张时间表，先安排活动内容，再排出时间，每个人的时间表可以不一样。

3.引导幼儿按意愿选择组别进行制作。教师巡回观察指导，帮助个别有困难的幼儿。

4.与幼儿讨论做好的花形时钟：哪个钟面有问题，什么问题?怎么修改?

四、布置墙面

1.将幼儿做好的花形时钟和时间表张帖在墙面上(高度与幼儿的视线平行)。

2.启发幼儿互相欣赏、指认。

活动反思

1.与幼儿一日常生活紧密相联

对于在幼儿园生活的孩子来说，一日活动既丰富又有规律，

孩子们对一些固定的活动时间已比较熟悉。从他们的一日生活入手，设计组织活动，既激发和保持了幼儿对活动的兴趣，又通过感知特定时间与相应活动的对应关系，加深了幼儿对时间的连续性、可测量性的认识。

2.巧妙利用幼儿的手表

过去我在和孩子一起认识时间时往往使用自制的手拨钟面，由

此出现一个比较普遍的问题：孩子对于分针的走动很敏感，但容易忽略时针的变化，如在拨半点时，他们常常把分针指在数字6上，而时针依然指在整点数字上。针对这一情况，我在这次活动中采用了孩子们的手表，它的时针和分针是连动的。在拨拨玩玩中，孩子们知道了拨动的方法，又弄清了时针和分针之间的关系，真是一举两得。

3.鼓励幼儿运用生活经验

这次活动，我给孩子们提供了两种不同的制作内容，供他们选择。其中“我的一天”是自己制定作息时间，孩子们可以自己设计、安排一日生活，合理制定时间。有的说“我要8;00起床”，有的说“我10：00要去学钢琴”，有的说“我下午3：30去超市买东西”。孩子们制作的时间表各具特色，充分反映了他们的生活经验。

4.提供大量展示作品的空间

展示自己的创作成果，从而得到他人的肯定和认可，有利于孩子积累成功的体验，形成自信、自尊的人格。为此，我为孩子们提供了大量展示作品的空间，孩子们的作品既可布置在墙面上，也可悬挂在空中。这些作品成了环境布置的一部分，孩子们不时地议论、指认，主动积极地与环境交互作用，加深了对时间的认识。

**幼儿园大班科学活动设计方案及反思篇二十一**

【活动设计】

有一天午睡时，小朋友在脱衣服时听到了噼噼啪啪的声音，有的小朋友说玩滑梯的时候头发在“跳舞”，觉得很奇怪!还有一次，我们为女孩子们梳头，孩子们发现头发被梳子吸起来，十分好奇。《纲要》强调：科学教育的内容应从身边取材。引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。于是，我设计了“有趣的静电”这一活动，让孩子们认识静电现象，知道摩擦起电的原理，激发幼儿好奇心和科学探索的欲望。

【活动目标】

1、充分感知，观察不同材料摩擦所产生的静电现象。

2、通过合作探索，记录下不同材料摩擦产生的静电现象。

3、愿意参与探索活动，培养幼儿对科学活动的兴趣。

【活动准备】

记录表，碎纸屑，塑料小勺，塑料梳子，塑料尺子，塑料剪刀，铅笔，排笔，水彩笔，吸管，玻璃瓶，幼儿事先分为4组(红、黄、蓝、绿)

【活动过程】

一、导入活动，变魔术，激发幼儿兴趣。

1、教师出示塑料小勺。

2、教师变魔术，让塑料小勺吸起纸屑。

师：想让它发挥魔力，还得请坐的的朋友配合配合。

二、幼儿用小勺自由探索，将小纸屑吸起来。

1、教师提问，引发幼儿思考。

2、请幼儿尝试操作。

3、请个别幼儿说说自己的方法。

4、教师小结。

师：其实我们这个神奇的魔术是因为摩擦产生了静电，所以能把小纸屑吸起来。摩擦的力量大，静电产生的多，塑料小勺吸附的纸屑就越多。

三、幼儿尝试用多种材料进行实验。

1、教师出示记录表。

2、教师交代注意事项。

师：小魔术师们，我们研究魔术的时候，桌上的材料不要争抢，自己先拿一种材料，研究完了，放回盘子里，再换另外一种材料。

3、幼儿自由操作，教师巡回指导。

4、师幼交流实验结果。

5、教师再次实验。

小结：生活中有很多物品摩擦后都能产生静电现象。

四、提问：生活中你们见过哪些静电现象。

1、请个别幼儿说说自己遇到的静电现象。

2、教师小结：在天气寒冷的时候，很多物品因摩擦而相互吸引，如我们梳头的时候，梳子和头发也会互相吸引产生静电现象。脱衣服时，我们身上的毛衣和衬衣和头发都会产生静电现象。

五、教师小结，结束活动。

师：小魔术师们都学会了我的魔术，现在我们就一起到外面去表演给小班的弟弟妹妹看看吧。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找