# 农村小学英语教学现状及思考

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-09-05

*第一篇：农村小学英语教学现状及思考农村小学英语教学现状及思考横街小学郑献波一、英语教学现状。1．英语显得日益重要了，本区的家长、学生对英语也越来越重视了。然而小学英语似乎没有受到这样的优待。特别是在我们农村小学，学生不爱学，家长不重视，教...*

**第一篇：农村小学英语教学现状及思考**

农村小学英语教学现状及思考

横街小学

郑献波

一、英语教学现状。

1．英语显得日益重要了，本区的家长、学生对英语也越来越重视了。然而小学英语似乎没有受到这样的优待。特别是在我们农村小学，学生不爱学，家长不重视，教师不愿教。英语课成了众学科中的“丑小鸭”。

小学英语教学工作的顺利开展，离不开家长、学生、学校、教师的共同支持和配合，由于缺乏对小学英语的了解，大多数家长认为小学英语并不重要，因此也就很少关注学生的英语学习。

2．教学资源匮乏

英语学习需要的硬件设施包括语音室、电脑室、电视机与CD机、录音机(配套磁带)。由于村级小学规模小，因而确立的硬件设施齐全的标准是每所学校有一个语音室和一个电脑室，每间教室有一台电视机和一部CD机。下面学校连基本的教学用具都没有配备，各学校教学设备的严重不足在很大程度上制约了教学质量的提高。

3.师资紧缺

小学英语教师工作量过重，农村小学英语教师课业负担很重，主要表现在以下两方面：一是任教科目多，整体任务重；二是任教年级交叉，班级多，内容杂。最多的教6个班。太过忙碌必然影响备课的质量和教学方法的改进，教学改革难以深入开展。

为保证英语教学的质量和效果，小学开设课程应遵循长短课时结合与高频率的原则，小学英语课程要保证每周不少于4次教学活动。而有的村小一周只开展一次教学活动，是很难达到教学目标的。由于英语教师课时多，任教班级多。英语教师在所任班级的课外管理时间有限。因此，英语课堂常规的落实，英语学风的形成，极需班主任的大力支持和帮助。但是不少班主任只管着自己学科的教学工作，甚至教育学生在小学阶段只需学好语文、数学，学生不爱学。学生刚开始学英语时，兴趣很浓，愉快地歌唱，教师们在课堂上往往注重完成教学内容，而忽视课堂常规的建立，学生上课不专心听讲，课后不复习，作业不完成。长此以往，随着学习难度的增强，学生学习成绩日益下降，学习英语的积极性日益减退，甚至出现厌学情绪。

(1)小学英语课的课时少，每周三节课。这样一来，每3至4天上一节40分钟的英语课，课下又没有英语交流环境，只能是前面学后面忘。

(2)小学生英语自修时间(包括早读、辅导课和课后作业)严重不足。这与语文、数学课程的情况形成较大的反差。

(3)个别班级规模过大，严重影响教学活动的开展。小学英语课堂教学组织主要以活动为主，如清源一、二校每班学生人数在50~60人以上，教师对学生不能全面关注，教学活动不好组织。

4.对小学开设英语课程认识不足

农村学生家长认为，小学开设英语加重学生课业负担，又给家长带来经济负担，对此不于理解、不予支持；

二、改进农村小学英语教学的对策

1．规范课程设置

逐步实现小学英语课程设置和教学的规范化，规范周课时，每周不少于《小学英语课程教学基本要求》的4次教学活动；

2．着眼未来，培养英语教师

我们学校要在短期内，使全校英语水平达到较高的层次是不现实的。因而培养一部分教师转岗为英语教师对于提高我校英语教学是十分必要的。

3、班主任协作，统一教学步调

小学英语是门新学科，小学教师对它也较陌生。英语教师更应吸引班主任参与英语教学，让教师们，特别是班主任了解小学英语，不再有小学英语无所谓的思想

由于教育对象上的同一性，教育目的上的统一性，教育方式方法上的互补性，英语教师与班主任存在着建立和谐人际关系的良好基础。但是，英语教师和班主任在教学目标、教学任务、教学方法上存在着差异，特别是有些班主任只充当着任科教师的角色，他们之间的差异将更加明显。因此英语教师应多跟班主任交流学生学习情况，统一对学生的要求和教育步调，共同参与班风、学风建设，以便更好地教好小学英语。我相信，为了班级学生整体素质的提高，班主任愿意配合、协作英语老师，不会出现事不关已，高高挂起的情况。

小学英语的教学需要家长、学生、学校、教师的共同配合，但最重要的是需要小学英语教师的努力。正如苏霍姆林斯基所说的“哪个学校里有一位优秀的数学教师，数学就会成为学生最喜爱、最感兴趣的学科”。同样，学校里一位优秀的英语教师，英语会成为学生最喜爱、最感兴趣的学科。小学英语教师应提高教学水平，争取自己学生的思想和心灵，增强沟通能力，争取同事、家长、学校的支持和配合，使自己成为一个优秀的英语教师，让英语成为学生最喜爱、最感兴趣的学科。

4、小学英语教师要努力提高自身素质

自我加压，坚持自学。除了参加上级部门组织的业务培训、观摩学习以外，教师本身要通过多种渠道充电学习，提高自身的专业素质、教育教学能力。同时还要坚持不懈地进行教

由于学校英语老师人数少，我们说的集体备课也是名不副实。英语教师负担过重。完成教学任务本身已经相当吃力，所以导致在领会消化新课标精神、钻研教材教法、辅导学习上有困难的学生等方面无法再有时间和精力的支出。致使很难有充分的时间提高自身的素质。如课件的学习与制作、教学技能技巧的提高等。

5、英语课堂教学必须做到“三化”是搞好课堂教学的保证：一是课堂英语化，二是教学情景化，三是步骤规范化。

课堂英语化是因为语言是一种环境的产物，应尽量的给学生营造一个英语的语言气氛，所以在英语的课堂教学教学组织中尽量使用英语，做到课堂英语化，以排除学生对母语的依赖和母语的干扰。我觉得小学阶段是学习英语的关键期之一，尽管他们刚涉及英语，掌握的英语句子和单词还很少，但我觉得应该从第一节课起，坚持用英语进行教学，因为小学阶段所学的单词和句子很简单，我们可以借助于物体直接来教，帮助学生尽快对学习内容的理解，另外，还可以充分运用眼神、手势、动作、表情等形式来帮助教学。

教学情景化是指课堂教学必须最大限度的引起学生的学习兴趣，为学生提供足够的机会用英语进行交流和活动，让学生感受到运用所学英语在课堂上进行交流后产生一种自豪感，心里产生愉悦感。我所教的班有几个小男生，每次在课堂上的表演都十分投入，表演得很好，特别是得到老师的表扬或得到小奖品时，这些学生的心情非常激动，下课时还问你许多东西用英语怎么说，他们的心情久久不能平静。所以英语教学的课堂必须通过各种手段来提高学生的英语兴趣，如歌谣、游戏、猜谜、讲故事等。要让小学生能够在四十分钟的时间内保持良好的学习状态，必须根据不同的教学内容创设各种情景，做到教学情景化。步骤规范化是指教学的内容和程序的规范化，因为小学英语教学是为以后的中学英语的学习打下良好的基础。教学中我首先让学生形成音和义的联系，其次形成音、义、形的联系，最后让音、形、义形成整体，这是我对小学英语教学步骤规范化的认识。

我记得我教三年级英语教材中“动物”那一单元，主要是谈论自己所喜欢的小动物，上课前我布置学生们把平时他们在家里的动物玩具带到教室，课堂上学生非常高兴，他们拿着自己喜欢的动物学会了用英语说自己喜欢的动物的名称。有很大一部分同学还可以拿着自己喜欢的动物进行简单的英语交谈，平时表现不积极的同学也在这堂课里兴趣高涨，到达了很好的教学效果。

教学兴趣化，课堂上要尽量激发学生的英语学习兴趣，例如教材里有一首歌唱“彩虹”的歌谣，第一次我请七个同学每人画一种颜色，边画边用英语说彩虹的名称，如果说错了就叫这个同学唱一首英语歌曲。第二次上课时，我又叫七个同学穿成像彩虹一样的颜色，站在黑板的前面，其他同学跟随录音机唱彩虹之歌，等学生唱熟了这首歌曲，我就叫七个同学唱和自己的衣服颜色相关的英语句子，其他同学则跟唱，这样的课堂学生很难忘记，学生很快学会了用英语表达七种颜色。学生在有节奏的歌谣中体验语言，在愉快的活动中掌握语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语交流打下良好的基础。

在教案设计中主要突出激发学生的学习动机和兴趣为宗旨，从小学生的角度考虑问题。基础教育最重要的是教会学生学习，尽量在课堂上开发学生的自主学习、合作交流、合作探究的能力，发展学习策略，培养创新能力。在小学英语教学的课堂上要培养学生自主学习和运用语言去做事的能力，力求用简单生动、通俗易懂的方式来完成教学，鼓励他们多积极表演，在课堂上大胆开口进行交流，发掘他们身上的潜能，引导学生在学习中反思，在反思中学习，增强他们自我评价的意识，以利于学生终身学习和发展。

小学英语的教学，还处于启蒙和入门阶段，农村小学更处于这一阶段的薄弱地带。处于这样的位置，一方面我们要向学生传授语言知识并使他们掌握技能；另一方面要想方设法培养和保持学生的学习兴趣，努力把新课程标准提出的要求落到实处。

我相信，只要我们真诚，踏实地去探索研究，我们一定能开辟出新天地！

**第二篇：浅谈农村小学英语教学现状及解决办法**

浅谈农村小学英语教学现状及解决办法

［摘要］：目前，农村小学英语严重滞后，面临诸多问题，远远不能满足社会发展的需要和新课标的要求。本文针对农村小学英语师资力量薄弱、教学设备落后，又缺乏较好的英语语言学习环境的现状，提出一些改进农村小学英语教学落后的策略，使农村小学生在相对低起点的基础上能培养出浓厚的学习兴趣，愉快的学习英语。

［关键词］：农村小学英语教学；现状；解决办法

随着全球一体化进程的加快发展，英语这门国际性交流语言的重要性日益突出。随着社会的发展需要和教育的不断发展，近年来我国开始在小学开设英语课程，从小学三年级开始学英语。但在很多农村小学，由于农村经济文化发展相对落后；农村学校与城市学校之间教学资源分配的不合理；家庭教育方式的差距等一系列因素，导致农村与城市之间英语教育的差距日益明显，使得小学英语教学面临新的发展方向和严峻的挑战。探寻新的教学模式是目前农村小学英语教学研究的重要课题之一。

一 农村小学英语教学现状分析 1.对小学英语的重要性认识不足。

小学开设英语是经济社会发展的需要，其目的是通过英语教学，激发学生学习英语的积极兴趣，形成初步的英语语感，使学生具备良好的语音、语调基础，具备用所学英语进行简单日常交流的初级能力，为进一步学习打好基础。但是在目前的农村小学，学校和家庭均不重视英语的教学。在学校方面：由于一直受到语文、数学主科地位多年来的压制，农村小学英语起步时间较晚；开课年级很不统一，有的三年至六年级、有的三年级至四年级、甚至有的就只在六年级开设；课时设置不合理，有的地方一周只有一节英语课，导致上课时间短，教学内容匮乏，课时间隔时间过长；英语往往被当成“副”科看待，随意性强，英语课形同虚设，甚至经常被语文或者数学给占用。在家庭方面：农村学生的父母由于受教育的程度和文化素质普遍偏低，本身就对英语陌生，这直接影响到孩子对英语学习的重要性的认识；加上农村孩子的父母亲大量涌入城镇务工，使大多数农村孩子成为留守儿童，由于长期得不到父母的关爱，加上目前经济快速发展和农村普遍存在着“读书无用” 的错误思想，在这些环境影响下的孩子，胆小拘谨、不善言谈，缺少自信心，使他们更加忽视的英语学习的重要性。2.英语教学资源贫乏。

英语是一门语言实践课，它的教学以情景教学为主，对于教学设备的要求较高。通过多媒体、投影仪、挂图、实物等教具进行教学能为学生创设情景，达到动静、音响的有机结合，使得英语教学音、文、图并茂，这样能大大提高教学效率和激发学生的学习兴趣。但由于区域发展的不均衡和教学资源分配的不合理，农村学校经费严不足，大多数的农村小学，只有极少数学校建有语音室，大部分学校没有录音及视听设备以及相应的软件资料。部分学校现有的录音机、幻灯机、VCD机、电视机等电教设备远远满足不了目前小学英语教学的需求。录音带、幻灯片、影碟等教学资源匮乏。3.师资力量薄弱，专业素质不高。

目前农村学校英语师资短缺，教师队伍参差不齐，很多学校的英语老师不是英语专业毕业生，现在部分农村小学英语教师存在大量的非专业或非专职教师现象比如往往由语文、数学、体育等老师兼任。他们不仅不具备专业英语知识，而且在学历上往往不能达到英语教学的要求。在加上目前农村小学资金的缺乏、英语专业毕业生对去小学工作的认识不足，造成英语专业教师的引入在很大程度上受到了影响。师资力量的薄弱，由此导致的结果是：教师缺乏系统的英语语言知识，不能够真正承担英语教学的重任；语言表达不流畅，发音不标准，使学生体会不到英语语言的“真”与“纯”；跨文化交际知识较为狭隘，无法满足学生的学习需求。

4.教学的模式与方法单一。

由于农村教育资源的落后，农村教师的理论素养不足，使得他们固守于“满堂贯、英译汉”的传统英语教学模式，这种教学模式过于呆板，忽略了大多数学生内在的潜力和应有的发展。这种单一枯燥的教学方法使得教学的形式过于呆板，使学生对所学内容不感兴趣，缺乏积极性。5.缺乏英语语言环境。

与城市相比，农村处于相对封闭和落后的环境，农村小学的学生土生土长，从小受周围特定环境、母语(本民族语言或方言)的干扰、家庭教育的影响等，没有良好的英语学习氛围和语境，使得农村学生学习第二语言非常困难，羞于说英语也不太敢说英语，他们只是机械的背诵课文，无法提高自己的口语水平和及时巩固自己的学习效果。二 解决农村小学英语现状的办法

1.加大农村教育投入，合理分配教学资源。

教育不能输在起跑线上，因而各级政府和教育行政部门要加大对农村学校的教育投入，改善农村学校的办学条件，保证设备和教材的添置和更新。要积极为各小学配备多媒体、投影仪、电视机、光盘、磁带和教学挂图等必要的教学设备，这些设备能为学生学习英语营造浓厚的氛围，形成学习英语的良好外部环境，使得他们能更好的通过“视、听、说”来提高学习英语的兴趣和效果。2.提高小学英语教学重要性的认识。

应充分认识推进小学开设英语课的重要性，切实把英语真正作为一门主科看待。学校要积极配备专业的英语教师，合理安排英语教学的年级和课时，加大教辅材料的添置和更新，使英语教学拥有充足的教学时间。3.提高英语教学的师资力量。

①各级教育部门要从政策和待遇上给予优惠，为农村小学大力引进英语专业教师，使他们认识到投身农村小学教育的价值，要让他们安心的在农村小学任教；②加强目前农村小学英语教师的培训，提高他们的业务水平，可以通过定期或不定期请专家进行有关教学方法和技巧介绍系列讲座、外出进修学习、举行公开课、观摩课、示范课、优质课评比、召开教学研讨会等方法，让教师开阔视野，使他们拥有最现代、最前沿的教学理念，把握最新的外语教育动态，掌握最先进的教学方法，反过来服务于我们的课堂教学，提高教学质量；③教师要树立终身学习的观念，加强基本功训练，尤其是在语音、语调、书写和口语、专业知识方面进行强化训练，用科学的教育理论来武装教学实践，抛弃传统教学的观念。4.改变教学模式，激发学生的兴趣

在课堂教学中，要大力推广师生、生生互动模式，加强沟通及时地掌握学生的学习动态，这样不但能激发学生的学习兴趣，而且是学生学习知识技能的行之有效的方法；在英语教学中，要根据小学生活泼好奇好学、模仿力强、爱唱好动的特点，通过设置各种丰富的情景、营造愉快的气氛、注意教学的深度和趣味性，灵活多变地教学，使他们享受到学习英语的乐趣；还应当通过开展丰富多彩的英语课外活动，积极创造英语学习氛围。同时，要积极主动的做好与家长沟通交流的工作，让他们为孩子创造良好的英语学习环境。这样，通过学习和家长的共同努力，激发小孩学习英语的积极性，培养他们的兴趣。

总之，小学英语的教学，还处于启蒙和入门阶段，农村小学更处于这一阶段的薄弱地带，在教学实践中面临着许多困难，解决这些困难不是一蹴而就，需要各级政府和教育部门学校、教师、家庭的共同重视和努力，通过加大教育的投入，改善农村的英语教学条件，提高教师教学水平等措施，那么，就可以从根本上解决农村小学英语教育的落后状况，就能开启出农村小学英语教学的新篇章。

**第三篇：农村小学英语教学现状及对策（范文）**

农村小学英语教学现状及对策

摘要：目前，农村大部分小学开设了英语课，但整体教学水平不高，师资力量薄弱，教学设施落后。如何提高小学英语教学质量成为农村学校亟待解决的一个难题。本文全面分析了农村小学英语教学现状及存在的问题，提出了相应的对策，对农村小学英语教学有一定的指导意义。关键词：小学英语教学；现状；对策

作者简介：李亚东，任职于甘肃省定西市渭源县教研室。

随着时代的发展、社会的进步、全球一体化进程的加快，英语教育越来越受到全社会的关注。本县2024年在有条件的小学从三年级起都开设了英语，到2024年初，全县已有232所小学开设了英语课，开课率达到98.3%。本县现有专业小学英语教师70多人。

一、小学英语教学现状及问题

1.师资力量弱

据调查，现代小学英语课的教师大部分并不是师范院校英语专业毕业生，而是各类高校其他专业多余的教师临时培训出来的，还有相当部分是懂点英语的其它学科教师。这些通过临时培训的教师，他们的专业基本功不扎实，难以胜任英语教学。他们的英语水平及发音大多数远未达到合格的小学英语教师的水平。由于小学英语教师的英语水平有问题，到中学时纠正起来就更加困难——甚至形成了“负迁移”。

2.课时不足

(1)小学英语课的课时少，大多数学校为每周二节。少数学校每周三节课。这样一来，每3至4天上一节40分钟的英语课，课下又没有英语交流环境，只能是前面学后面忘。

(2)小学生英语自修时间(包括早读、辅导课和课后作业)严重不足。接受调查的教师普遍反映学校对此重视不够，支持不力。这与语文、数学课程的情况形成较大的反差。

(3)个别学校班级规模过大，严重影响教学活动的开展。小学英语课堂教学组织主要以活动为主，如清源一、二校每班学生人数在50~60人以上，教师对学生不能全面关注，教学活动不好组织。

3.小学英语教师工作量过重

通常小学教师的工作量为15节/周。而农村小学英语教师课业负担很重，有的教师除了上4个年级4个班的英语课外，还要兼任其他课程的教学，代七、八个课头的教师比比皆是，有的课时量超过了30节/周；有的还要兼任班主任、教务主任、校长等职务。

4.教学设备严重不足

农村学校经费严重不足，虽然有的学校有一些电教设备，但远远满足不了新理念下小学英语教学的需求。大部分学校没有录音及视听设备以及相应的软件资料。从调查中可以看出，我们仅有一些质量差、已老化的录音机和幻灯机，而常用的教学挂图、单词卡片、课件基本没配备，更不用说教学参考书了。

5.社会各界、学校对小学开设英语课程认识不足

主要表现在以下两个方面：(1)一些农村学生家长认为，小学开设英语加重学生课业负担，又给家长带来经济负担，对此不于理解、不予支持；(2)学校管理层对小学英语开设不重视，因为英语不考试，把英语课看作副科中的副科，课时安排少。

二、对策与建议

1.重视小学英语课程开设的重要性

首先，小学英语教师缺编严重是教育部门无可奈何的客观事实，需要县委、县政府牵头，会同财政、人事、编委、教育等部门一同协商解决，这个问题如果不尽快解决，将使本县与周边县区业已存在的差距进一步拉大，从而加速学生流失。其次，小学英语课程的开设起点不一致已经制约了初、高中英语教学“一条龙”的整合，造成了教学资源的重复和浪费，直接导致高中英语教学质量的下滑，而这种现状在未来几年如果不得到根本改变，后果将更严重。再次，加大宣传力度，统一思想认识。要通过各种新闻媒体宣传小学开设英语课程的政策精神和目的意义，让全社会明白小学开设英语课的重要性和必要性。

2.搞好师资培训，提高教师素质

鉴于本县在岗小学英语教师整体素质偏低、非专业英语教师占主体力量问题，做好在岗小学英语教师的培训工作显得尤为重要。我们应把小学英语教师的培训当作是一项长期的、艰巨的工作去抓。除了参加省、市、县级的培训活动外，各学校要制定培训计划，培训工作要年年抓，年年搞。对教师的培训工作要着重进行以下几方面：

(1)加强基本功训练，尤其是在语音、语调、书写和口语、专业知识方面进行强化训练，以促进小学英语教师业务素质的提高。只有自身基本功过硬才能给学生以正确和规范的引导。

(2)加强教学方法和技巧培训。可定期或不定期请专家进行有关教学方法和技巧介绍的系列讲座，可举行公开课、观摩课、示范课、优质课评比、召开教学研讨会等，也可采取“走出去”的方式，让教师参加各种形式和内容的市内外培训会议，通过这些方法，让教师开阔视野，使他们拥有最现代、最前沿的教学理念，把握最新的外语教育动态，掌握最先进的教学方法，反过来服务于我们的课堂教学，提高教学质量。

3.建立“走教”制度，让小学英语教师“专”起来

2024年本县各完全小学基本普遍开设小学英语课，在各小学缺教师、无专职英语教师的情况下，各学区可集中设专职英语教师，然后让他们以“走教”的方式流动到各校授课，切实保证授课效果。

4.小学英语教师要努力提高自身素质

自我加压，坚持自学。除了参加上级部门组织的业务培训、观摩学习以外，教师本身要通过多种渠道充电学习，提高自身的专业素质、教育教学能力。同时还要坚持不懈地进行教学改革尝试，认真探索优化课堂教学的新模式，努力提高自己的课堂教学能力。

5.合理安排课时

根据“课时少，间隔时间长”的现象，我们必须做到遵循记忆规律，合理安排教学时间，做到短课时、高频率，每周不少于四次教学活动。建议从地方课时中为外语课增加一节课，保证每周3节以上的标准课时，不能因为人手不够而减课减人。

6.采用直观、电化手段，改进课堂教学

现代化的语言电教手段是改进课堂教学、创造语言情景的重要手段。利用实物、图片、挂图、投影仪、电视、多媒体等现代化电教手段进行教学形象直观、生动活泼，有助于学生直接理解所学语言，提高学习英语的兴趣。教师应做到人尽其才，物尽其用，充分发挥其应有的作用，改革陈旧落后的教学方法。各校领导必须充分认识到外语教学的重要地位，要保证投入，保证设备和教材的添置和更新。

7.构建完善的教学评价体系，确保小学英语教学质量

经过几年的探索和实践，各学校都已建立起了较完善、科学、系统的小学英语评价体系。科学、完善、系统的评价体系的建立，使学生在英语学习的过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合运用能力的全面发展。总的来说，笔者认为，小学英语的教学评价要采用质性评价与量性评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、口语评价与书面评价相结合等多种行之有效的方式进行。

8.各乡镇中心学校要积极配合，加强对小学英语课程的宏观管理、督查与指导

(1)鉴于本县多数学校只有1名小学英语教师，无法独立开展教学研究、交流的实际情况，各乡镇要积极建立以中心小学为龙头的乡镇小学英语学科组，开展乡镇教研，或与邻近乡镇开展区域性教研活动，为教师搭建学习和交流的平台。

(2)加大对各校小学英语校本教研的指导力度。乡镇中心完小要履行乡镇内小学英语研训任务的管理与组织的职责。

(3)依据本学区（校）实际，对所辖小学英语教师的配备、工作量等做出合理安排。

9.加强和改进小学英语教育教学过程管理和指导

(1)加强管理和指导，从教育局到学校各级领导都要认直贯彻执行国家、省、市教育行政部门关于课程改革及小学开设英语课程的精神，不断更新教育教学观念，加强对小学英语教学的管理和指导。把按照规划开全上好小学英语课作为管理和评估的重要内容之一予以关注，对于不能开足的，在有关评估中予以—票否决。

(2)加大检查、督导和考核的力度，合理利用学生学业质量调研、抽测，要把小学英语课程开设纳入责任目标考核，要求各学校像语文、数学一样开设。同时，由政府督学牵头组织督导小组，对各小学进行—次深入的督导检查，并在局机关人员下乡时重点督查，及时总结通报情况，表扬先进，鞭策后进。按照省市规划，积极创造条件在小学三年级以上逐步普及英语教学，是新形势下对教育教学工作的新要求，各学区、学校应针对问题制定对策，确保小学英语教学顺利开展。

(3)完善师资培训体系。要充分发挥教师进修学校和教师培训中心的作用，进一步完善师资培训制度，以有效解决专业英语教师断层的问题。教研室要多组织小学英语教师教学研讨会、交流会、优质课、论文课件比赛等观摩活动等，从而不断提高英语教师的业务水平

**第四篇：农村英语教学现状及对策**

农村英语教学现状及对策

农村英语教学现状及对策2024-02-10 16:48:1

3×农村英语教学现状及对策

对照中考成绩统计表，纵向比较，农村学校英语成绩远远落后于城关学校。横向比较，又落后于其他学科。笔者就农村英语教学现状与同行们探讨，望大家共同关注。

一、师资短缺，小学英语有名无实，初中英语教学成空中楼阁。

基础教育改革明确规定：小学三年级以上年级必须上英语课。然而，大多数学校由于师资短缺，就把小学英语课当成“豆芽课”搭给初中英语教师。而初中教师大多一人上三、四个班的课，班上又人数众多，根本无暇顾及小学英语

教学。造成小学、初中英语断层，难以接轨。使初中英语成为空中楼阁，严重影响初中英语教学质量。

对策：小学英语配备专职教师，实行目标管理，明确其责任。只有抓好小学英语教学，才能为初中英语奠定好基础。

二、教师队伍不稳定，影响英语教学效果。

农村学校由于英语学科的特殊性，英语教师结构极不合理，相当一部分学校英语教师是学校出资请的代课老师。笔者曾听说有一个学校十几年没有一个正式的英语教师，学校全是请代课老师。每年都有教师流动，来来去去，造成英语教学极不稳定，交接频繁，严重影响学生的英语学习。

对策：政府关注，加大财力投入，学校积极支持在岗教师培训。建立一支稳定的、基本功扎实的、责任心强的英语教师队伍，改善目前英语教师结构现状。

三、教师的基本功影响教学效果。

笔者曾作过调查，全县有左右的英语教师都是“半路出家”，未经过专业培训。其中许多教师发音不规范，平时又缺乏学习机会。因此，许多教师不能用英语组织教学，而怎敢要求学生开口讲英语呢？于是英语教学就变成“纯知识”传授“哑巴英语”，教材的处理更无从谈起。长此以往，学生学英语的激情荡然无存，于是英语教学又走入另一种误区。

对策：教育主管部门，学校加大英语教师培训的投入，给教师提供充电的机会。让老师学到扎实的基本功，用英语组织教学，加强学生“听、说、读写”能力的培养，提高学生英语学习兴趣。

四、教学方法落后，影响英语教学效果。

农村英语教师“安于现状”，加之教学条件差，信息闭塞，没有外出学习的机会。不能掌握先进的教学方法和理念，上英语课不是以“听、说、读、写”为主，而是“讲语法、背考点”，走入“纯应试教

育”的误区。严重影响学生学习英语的兴趣。

对策：学校提供老师学习的机会，教师研究教法，培养学生学习英语的兴趣。

五、教学设备落后，影响英语教学效果。

农村学校的英语教师通常只有“三个一”——“一本教材，一张嘴，一支粉笔”。许多学校既没有录音机，又没有磁带，更不用说多媒体、投影仪，这样落后的设施，也严重影响英语教学效果。

对策：政府、学校加大教学资源的投入，改善办学条件，购买必要的教学设备。

六、“两极分化”严重，影响后期英语教学。

由于诸多因素的影响，造成农村英语教学“两极分化”严重。差生越来越多，恶性循环，严重影响初中后期的英语教学。

对策：教师采用“分层教学”、“一

帮一”等方法转化差生。多些鼓励，少些批评，逐步消除“两极分化”现象。

七、其它因素影响英语教学效果。

①目前学校的沉重债务影响学校的正常教学秩序，同时也影响英语教学；

②评价机制的影响；

③教师的责任心，对英语教育也起着重要作用；

总之，农村英语教学困难重重，任重道远。但我们要敢于面对，勇敢进取，求实创新，走出误区，共绘英语教学的“美丽蓝天”。

**第五篇：关于农村小学英语教学的几点思考**

关于农村小学英语教学的几点思考

中川镇赖家坡小学张荣

摘要：本文就当前农村小学英语教学中存在的一些突出问题进行了研究和调查。笔者认为“兴趣”是小学英语成功的关键。小学英语教师素养的提高是小学英语成功的保证。

关键词：小学英语；兴趣；衔接；评价

小学阶段是学生语言发展的关键期,在小学开设英语课,符合学生的生理和心理特点,符合语言学习的习得规律。在语言发展的关键期对小学生进行外语训练,能最有效地促进其外语水平和母语水平的同步提高。小学英语对一个人的英语学习、终生学习及思维能力的培养无疑具有重要的意义。本文拟就当前农村小学英语教学中存在的问题，小学与初中的衔接以及小学英语教师的自身修养等方面谈几点认识和思考，愿与同行们共同探讨。

一、小学英语教学中的问题

1、小学英语教师的困惑

（1）开课不足

目前，就我区小学英语课时安排来说英语开课达不到要求。周课时仅为两节。从人的遗忘规律来看，这样的安排是不科学的。从语言习得的角度来看，如此稀疏的开课形同虚设，效果可想而知，而且还会造成严重的后遗症。小学英语一旦开设，就应该让学生每天都接触英语，以防止遗忘。

（2）工作量大

由于小学师资严重不足，因此，小学英语教师的工作量普遍比较繁重。其后果是导致教师没有充足的时间和精力深入钻研教材教法和精心备课，直接影响教学效果。

（3）兼任课多

众所周知，目前的小学英语教师中有相当一部分是由其他学科转行的，而其中大部分教师又“身兼数职”。另外有相当一部分教师的英语课只是“副业”，他们的主要精力还是放在 “本职”上，无法真正把心思投放到英语教学上来。

（4）环境缺乏

对于语言学习来说，语言环境是一个非常重要的因素。对于我们的学生，英语是外语，而非第二语言。除了课堂上有限的时间，课外接触英语的机会极为有限。这就使得我们的英语教学效率很低，效果不理想。老师们很为之担心，但又感到无能为力。

鉴于上述情况，小学阶段的英语教学应该解决好两个问题，一是师资队伍建设，二是课程建设，使学生能真正有效地学好英语。

2、小学英语教学中的问题

（1）两极分化提前

在小学未开设英语时，英语学习出现两极分化的时间基本上在初中二年级。因为在初一刚开始学英语时，学生对英语有新鲜感，兴趣普遍较浓。学习的内容也相对简单，因此学生成绩普遍较好。但到了初二，由于英语学习内容的增多，难度随之增加。同时，由于初二开设的课程增多，部分学生的兴趣转移，部分学生的精力受到牵制，从而影响了他们的英语学习。但在小学开设了英语后，这一现象就提前到了小学阶段。

（2）进入初中后无优势

由于英语学习两极分化的提前，一部分学生在小学阶段就对英语学习失去了兴趣，这对初中阶段的英语教学带了不小的难题。有关研究资料也显示，小学就开始学习英语的学生与初中开始学习英语的学生相比在总体英语能力方面并无明显的优势（束定芳、庄智象，1996）。除了教学质量原因以外，一个重要原因是小学与中学英语教学的衔接严重脱节，其中主要是重复学习（程晓堂，1998）。

（3）书写不规范现象严重

尽管写得一手漂亮英文的学生大有人在，但也存在一个不争的事实，那就是仍有相当一部分学生的英文书写十分糟糕。原因是多方面的，如有的学生握笔姿势不正确，有的学生课桌上书籍过多，以至于无法以正常的座姿进行书写。在这个问题上，教师有着不可推卸的责任。有的教师本身的书写就存在问题；有的教师对学生的书写不够重视，放任自流，致使部分学生养成了不良的书写习惯，结果难以纠正，留下严重的后遗症。

2、专家的观点：兴趣是成功的关键

教育心理学研究表明，当教学能引起学生的兴趣时，就可使学生在学习时集中注意，更好地感知、记忆、思维和想象，从而获得较多的、较牢固的知识和技能，表现出喜悦和求知欲（徐晔，2024）。培养、维持学习兴趣可增强学习的动力。

有专家认为，小学英语教育最大的成功在于让孩子对英语保持较大的兴趣，并使绝大多数学生一直保持对英语学习的兴趣和信心，让他们到了中学还很乐意学英语，那样方算是成功的小学英语教学。因此，小学英语教学应把培养学生的学习兴趣放在第一位（钱晓霞，2024）。

三、小学英语的着力点

1、小学英语成功的条件

经验告诉我们，要成功地开设小学英语课须具备四个条件，即要有合理的课程设置、合适的教材、合格的教师并解决好小学与初中的衔接问题（刘道义，2024）。要想学好英语，就必须有合理设置的课程作保证，不然就难以获得理想的效果。教材是开展教学活动的基本材料，合适的教材应既保证语言地道、趣味盎然，又能比较符合我国教学实际和学生身心发展的需要。小学英语教师是启蒙教师，因此教师的业务素质就显得尤为重要。小学英语教师不但应具备语音、语调、口语等基本功，还要掌握小学英语教学的技能，更要领会《小学英语课程标准》的精神，使自己的教学实践符合教学的规律。小学英语要能使绝大多数学生一直保持对英语学习的兴趣和信心，进入初中后仍能顺利地继续学习英语，才算是成功的。另外，小学英语还应以“学生发展为目标”，建立起一套科学的、切实可行的评价体系，这是促进小学英语教学的一种保障。

2、小学英语与初中英语的衔接

小学和中学英语教学是不可分割的两个部分，小学英语是初中英语的基础，初中英语是小学英语的延续。所以，小学英语教学应力争保持学生的学习兴趣，防止过早出现两极分化，为自然地向初中英语过渡创造条件（夏侯富生，2024）。为顺利实现这一过渡，首先应从教法上进行衔接。小学阶段的英语学习在听说领先的基础上要尝试进行适量的读写训练。其次从兴趣活动上进行衔接。小学高段英语教学要特别避免一些无益于语言能力训练的兴趣活动，加强游戏和实践活动的目的性。知识上的衔接可考虑将小学阶段教材中机械重复的内容进行整理编排，合理地向初中过渡。要做到这一点，小学英语应加强与中学英语的交流，以便互相借鉴。

3、小学英语教学的评价

实践证明，小学英语如果不考试、不评价，那么学生、教师乃至学校领导都不会给予足够的重视。评价的方式大致可分为两类，一类为形成性评价，一类为终结性评价。形成性评价重视学生的学习过程，它通过多种渠道收集、综合和分

析学生日常学习的信息，着眼于学习潜力的发展（左慧芳，2024）。终结性评价通常与优劣、等级联系在一起，容易引起评价对象（包括教师在内）的焦虑。但心理学的研究表明：适度的焦虑可起到提高学习质量的动机作用，更何况终结性评价也是检测学生语言综合运用能力发展的重要手段，能够较好地反映教学效果。所以，终结性评价是必不可少的。评价必须贯穿教学的全过程，坚持形成性评价和终结性评价并重的原则，既关注结果，又关注过程，使教学评价成为学生认识自己，激励自己的教育方式和教师改进教学的反馈方式（钟颖，2024）。

四、教师素养：小学英语成功的保证

1、授人以渔

对学生而言，掌握方法比掌握知识更重要（钟颖，2024）。小学阶段除了让学生学会一定量的词汇和句子以外，还应该让学生掌握一些外语学习中很有用的技能，如国际音标，书写规范和英语学习词典的使用等。小学阶段的英语教学应使学生做到大小写、笔顺、连笔、词距、标点和格式正确，并形成良好的书写习惯。学会国际音标有利于学生自己拼读生词，避免因使用汉字注音而造成的发音错误。在音标教学中，把汉语拼音和英语音标进行对比教学，会有事半功倍的效果（邰霞，2024）。词典是无声的老师。小学生学会英语学习词典的使用，就有利于自主学习活动的开展。反之，小学生只能鹦鹉学舌般地模仿老师或语音材料，他们的积极性和主动性就会因此而受到极大的束缚。因此，小学英语教师有责任把英语学习中常用的工具性技能传授给学生。

2、学习借鉴

汉语和英语虽然属于两个不同的语系，但作为思维的工具，两者是有相通之处的，因为人类的思维存在着共性。英语教学在英语国家里就是“语文”教学，与我们的语文课相同。小学英语教学既是言语教学，更是“语文”教学。因此小学语文教学与小学英语教学之间必然有着相通之处，有许多值得小学英语借鉴的地方。小学教师应该主动地向语文教师学习取经。它山之石，可以攻玉。中小学语文教学的衔接经验也是值得小学英语教学借鉴的资源。另外，小学英语教师有必要与初中英语老师进行经常性的交流，互通情报，共同探讨，了解初中英语教学的现状，为成功地做好小学与初中的衔接创造条件。

3、科研促教

确保小学英语教学质量的关键在于教师自身素质的不断提高。小学英语教师应努力通过各种途径充实专业知识，不断提高业务素质，增强自身教学能力，进一步

适应新课程标准提出的目标要求。此外，小学英语教师还应该学习教育教学理论，如教育心理学等，并积极投身教学科研。相对于中学英语而言，小学英语起步较晚，因此有着更广阔的研究空间。参与教学科研既有利于提高教师的自身品位，实现从教书匠到研究型教师的转变。同时，随着教师自身素质的不断提高，教育教学效果也必能相应提高。

五、结束语

小学英语对于绝大多数小学生来说是启蒙教育，从某种意义上说，承担启蒙教学的小学英语教师比初中英语教师更为重要（郑文，2024）。启蒙教育是终生学习的起点，小学阶段注重培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯可为学生的终生学习打下良好的基础，犹如英谚所言：Well begun is half done。因此，小学英语教师肩负着既光荣又艰巨的历史使命，任重而道远。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找