# 2024上半年教师资格证考试时间安排（★）

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-09-05

*第一篇：2024上半年教师资格证考试时间安排福建教师招考（http://www.feisuxs/）一．2024上半年教师资格证考试时间安排根据《教育部考试中心关于2024年上半年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》(教试中心函[2024...*

**第一篇：2024上半年教师资格证考试时间安排**

福建教师招考（http://www.feisuxs/）

一．2024上半年教师资格证考试时间安排

根据《教育部考试中心关于2024年上半年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》(教试中心函[2024]249号)有关规定现时间安排如下：

报名时间：2024年1月13日至16日 缴费时间：2024年1月13日-18日

准考证打印时间：2024年3月5日-3月10日 考试时间：2024年3月11日（星期六）笔试成绩查询：2024年4月12日

2024上半年面试报名时间：2024年4月12日开始

注意：个别省份各项时间安排上稍微有点不一致，具体以自己省份教师资格证报名考试公告通知要求安排为准！

二．报名步骤

中小学教师资格考试采用网上报名注册、现场审核确认和网上缴费的办法。

（一）网上注册，考生登录中小学教师资格考试网（http://www.feisuxs/）

3.检查核对本人信息，发现错漏及时更正。4.到现场递交报名材料和签名确认报名信息。5.上网查询报名资格审核结果。6.登录报名系统，网上支付考试费。三．笔试考试科目

初级中学、高级中学的“学科知识与教学能力”笔试科目分：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德(政治)、历史、地理、音乐、体育与健康、美术、信息技术、历史与社会、科学、通用技术等16个学科。

申请中职文化课教师资格的人员参加高级中学教师各科笔试。

申请中职专业课及中职实习指导教师资格的人员参加中学教师的“综合素质”和“教育知识与能力”两科笔试，“学科知识与教学能力”科目纳入面试环节考查。四．其他注意事项

1.考生须本人通过教师资格考试网上报名系统进行报名，并对本人所填报的个人信息和报考信息准确性负责。若由于本人填报虚假信息，导致无法参加教师资格考试或教师资格认定，责任将由本人自负。禁止培训机构或学校团体替代考生报名，如有违反而造成信息有误，责任由考生本人承担。

福建教师招考（http://www.feisuxs/）

2.考生在报名待审核阶段可对本人的报名信息进行多次修改，后台审核一经通过，考生信息不得更改。

3.考生如忘记密码可通过报名系统提示操作，报名系统将把新的密码通过短信发送到考生报名时所填报的手机上。手机短信为考生重新获取密码的重要途径，在参加中小学教师资 格考试期间，请考生不要更换手机号码。

4所有考生（含以前参加过国家统考笔试的考生）报名前需要重新进行注册、填报个人信息和上传个人照片，重新注册操作不影响考生已获得的笔试和面试成绩。

5.准考证由考生自行登录报名系统进行下载、打印。准考证打印时间为：2024年3月5-10日。

6.有关《考试标准》和《考试大纲》等相关信息，请登录教育部中小学教师资格考试网站（www.feisuxs/）

图二：在校学生证明样本

**第二篇：2024上半年教师资格证考试报名时间安排**

2024上半年教师资格证考试时间安排： 报名时间：2024年1月16日至19日 缴费时间：2024年1月21日前

福建教师招考(http://www.feisuxs)准考证打印时间：2024年3月11日-3月17日 考试时间：2024年3月17日（星期六）笔试成绩查询时间：4月19日 面试考试时间：5月19-20日

注意：个别省份各项时间安排上稍微有点不一致，具体以自己省份教师资格证报名考试公告通知要求安排为准！

教师资格证拿证全程

一.前期准备

1.了解大概流程：笔试报名→笔试考试→面试报名→面试考试→取得考试合格证明→网上申请认定→现场确认、提交材料→通过认定→领取证书。

2.了解主管部门及信息获取渠道

3.确认是否符合报名资格：可通过当地以往的考试报名公告查询，也可咨询当地考试主管部门。

二.笔试阶段

1.报考资格确认：考生在报名前应查询并认真阅读考试公告（各省笔试公告一般在报名前两周左右发布），确定自身是否符合报名条件。

1.1已毕业的社会考生：不同种类的学历要求；户籍或人事关系的具体要求等等。1.2在读学生：不同种类的学历要求；在读年级的要求；在校证明手续的办理等等。1.3全日制统招在校学生符合条件的才能报名，非全日制的考生需取得学历证明后方可报考。

2.网上报名：在考试公告规定的网上报名时间内登录中小学教师资格考试网站报名，包含注册个人信息、上传个人照片、选择考区、选择考试类别及科目等。（注：以往报考过笔试、面试的考生也需重新注册）

教师资格证考试科目：

福建教师招考(http://www.feisuxs)注1：初中学科知识分为语文、数学、英语、思想品德、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、科学、历史与社会等15个学科，考生任选其一。

注2：高中学科知识分为语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、通用技术等14个学科，考生任选其一。

注3：各科目考试大纲由教育部考试中心统一发布。

3.资格审核：考试机构对考生报名信息进行审核。有些省份为网上审核，考生提交信息后只需等待人工后台审核；有些省份为现场审核，考生需携带相应材料前往指定地点现场确认（具体以当地教育局通知为准）。

4.支付考试费：绝大部分省份为网上支付，考生等待信息审核通过即可支付；极个别省份为现场缴费，考生需在现场确认时缴费。未成功支付考试费的考生，其报名信息无效。

5.确认报名结果：考生按要求办理完报名审核和缴费手续后，可在报名系统中查询报名是否成功。

6.复习备考

7.打印准考证：报名成功的考生于考试前一周登陆报名系统下载并打印笔试准考证，按准考证上要求到指定地点参加考试。

8.成绩查询：成绩查询系统开放后，考生可登录中小学教师资格考试网查询笔试考试成绩。如对成绩有异议，可咨询当地考试机构如何复核。

注意：

① 笔试合格线由教育部考试中心统一划定，② 笔试单科成绩有效期为2年，具体有效期限可在成绩查询系统中查看。③ 笔试合格后并无任何纸质证明。三.面试阶段

1.报名资格确认：考生需认真阅读面试公告，确认是否符合报名条件。除了同以上笔试报名资格相同外，考生还需要满足所有科目笔试已合格且在有效期内。

2.网上报名：半年内报名过笔试的考生可直接登陆，以往参加考试的考生需重新注册，重新注册不影响已取得的笔试成绩。按照指引选择报考考区、面试类别、面试科目等。

注意：

① 幼儿园面试不分科目。

② 小学面试科目分语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术。③ 中学面试科目与科目三相一致。

福建教师招考(http://www.feisuxs)3.资格审核：考试机构对考生报名信息进行审核，具体审核方式见当次面试公告安排。（注：当次笔试考生能否免去现场确认以面试公告为准）

4.支付考试费：是否为网上支付见当次面试公告安排。5.面试准备：结构化面试备考

6.打印准考证：考前一周考生可登陆报名系统下载并打印面试准考证，面试具体时间及面试地点以准考证上信息为准。

7.成绩查询：成绩查询系统开放后，考生可登录中小学教师资格考试网查询面试考试结果。面试没有具体分数，只有“合格”与“不合格”。如对结果有异议，可咨询当地考试机构如何复核。

8.打印合格证明：笔试、面试均合格考生将获得《中小学教师资格考试合格证明》，合格证明有效期为3年，也就是说在3年内需通过接下来的教师资格认定。

从2024年起，不再提供纸质考试合格证明，考生直接登录中小学教师资格考试网查询并打印即可，四.申请认定

1.确认资格：考生在申请认定前，需关注当地教师资格认定公告，并按公告内容确认是否符合认定资格和准备申请材料。

1.1户籍、人事关系或学籍所在地申请认定（如在校生申请认定需为应届生）1.2持有在有效期范围内的《中小学教师资格考试合格证明》 1.3学历要求：不同类别的要求不一样 1.4普通话水平要求：各地不一致 1.5体检标准：各地不一致

1.6认定机构选择：不同行政级别的教育局认定教师资格种类的权限也不一样，具体需以当地规定为准（通常高中/中职教师资格向市级教育局申请；幼儿园、小学、初级中学教师资格向区县教育局申请）2.网上申请

2.1在认定公告中规定的网报时间内登陆中国教师资格网，选择“全国统考入口”，首次登陆需注册，根据指引填写个人信息，选择教师资格种类、科目和认定机构，填写个人简历，设置密码等。

2.2网上申报完成后可以：①查看已经填写的申报信息；②查看现场确认注意事项；③导出《教师资格申请表》PDF版本（注：如电脑已连接打印机也可直接打印）；④下载思想品德鉴定表。

福建教师招考(http://www.feisuxs)3.现场确认：根据所申请教育局的现场确认安排，在指定时间前往指定地点提交申请材料。一般包含：①《教师资格认定申请表》②《思想品德鉴定表》[③身份证明④学历证明⑤体检表⑥普通话证书⑦《中小学教师资格考试合格证明》，具体以当地规定为准。

4.资格认定：认定机构在现场确认完成后对申请认定进行资格认定，认定结果以适当方式通知申请人。

5.领取证书：通过认定的考生，按照认定机构的要求，按时到指定地点领取教师资格证书。（注：到这一步，恭喜你已修得正果^o^/）

原文地址：http://www.feisuxs/Item-11343.aspx

**第三篇：北京2024教师资格证考试时间**

北京2024教师资格证考试时间

教师工作相对稳定，社会地位也受到追捧，目前教师职业已经成为毕业生及社会人士就业的一个重要选择。根据国家《教师法》、《教师资格条例》规定：从事教育工作必须具备《教师资格证》，教师资格证书全国通用，全国各省市教育局和各类学校公开招聘教师均要求应聘人员具备教师资格证书。然而，许多人因为缺少教师资格证而错失良机(一)报名时间：

1.博士研究生，师范类毕业生，有教师资格证的毕业生，有中学、小学、幼儿园教师资格认定考试教育学和教育心理学合格证的毕业生:2024年3月1日(星期六)，上午8:30--11:00;下午2：00--5：00。

2.没有教师资格证的毕业生以及没有中学、小学、幼儿园教师资格认定考试教育学和教育心理学合格证的非师范专业毕业生：2024年3月2日(星期日)--2024年3月3日(星期一)，上午8:30--11:00;下午2:00--5:00。

**第四篇：教师资格证时间安排和教育心得**

公开招聘时间安排

3月31日前，各市、县（区）向社会发布中小学新任教师公开招聘方案；各设区市教育局、人事局（公务员局）汇总所辖县（市、区）中小学新任教师公开招聘方案，分别报省教育厅、省公务员局（人力资源开发办公室）备案。

4月10～20日，应聘人员进行网上报名和网上缴费；各市、县（区）教育局及时对网上报名者进行资格初审。

5月14日，全省统一笔试。

5月30日前，省自考办向各市、县（区）反馈笔试成绩，并向社会公布笔试成绩。

6～7月，各市、县（区）开展面试、体检、考核及聘用工作；各设区市教育局、人事局（公务员局）汇总所辖县（市、区）中小学新任教师聘用人员名单，分别报省教育厅、省公务员局（人力资源开发办公室）备案。2024年教师编制考试重点

一、教育学

1、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

2、我国春秋木年的《学记》是世界上第一部论述教育问题的专著。比古罗马昆体良的《论演况家的教育》早约三百年。其中的主要思想有：“不揠苗助长”、“不陵节而施”(体现了循序渐进的教学原则)；“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”(反映了启发性教学原则)；“教学相长”(体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律)。

3、捷克夸美纽斯1632年的《大教学论》是近代第一部系统论述教育问题的专著。他提出了班级授课制。

4、美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

5、苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

6、美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构主义和发现法的教学方法。

7、苏联苏霍林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》，其著作被称为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。

8、教育的概念：广义指社会教育、学校教育和家庭教育三个方面；狭义指学校教育；偏义指思想品德教育。

9、教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

10、我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《盂子》)；“五经”(诗、书、礼、易、春秋)。其贯穿了儒家思想。

11、遗传素质对人的身心发展不起决定作用，社会环境对人的发展起着决定性作用。但环境决定论又是错误的，因为人接受环境影响不是消极的、被动的，而是积极的能动的实践过程。

12、我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

13、我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

14、“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

15、智育的任务之一是发展学生的智力，包括观察力、想象力、思维力、记忆力和注意力，其中思维能力是决定性的因素。

16、体育的根本任务是增强学生体质。

17、蔡元培于1912年最早提出美育，并主张“以美育代宗教”。

18、美育的任务：（1）使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的知识与能力；(2)培养学生表现美和创造美的能力；(3)培养学生的心灵美和行为美。

19、劳动技术教育的任务：（1）培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；（2）教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。

20、义务教育是依法律规定、适龄儿童和青少年都必须接收，国家、社会、家庭予以保证的国民教育。义务教育是一种强制性教育。

21、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

22、教书育人是教师的根本任务。

23、教师劳动的特点：（1）复杂性、创造性；（2）时间上的连续性、空间上的广延性；（3）长期性、间接性；（4）主体性、示范性。

24、教师的素养：职业道德素养、知识素养、能力素养。

25、学生是教育的客体、是自我教育和发展的主体、是发展中的人。

26、我国新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生；(2)民主平等；(3)教学相长。从根本上说，良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。

27、教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

28、教学是实现教育目的的基本途径。教学永远具有教育性。教学是学校的中心工作，学校工作心须坚持以教学为主，全面安排的原则。

29、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主导作用不是包办代替。

30、课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

31、编写学科课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代性结合；系统性和可接受性结合。

32、知识不等同于智力，掌握知识的多少并不能标志智力发展的水平。教学过程中要把掌握知识和发展智力结合起来，只重视能力培养的形式教育论(英国洛克)和只重视知识传授的实质教育论(英国斯宾塞)都是错误的。

33、赫尔巴特提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律。

34、教学过程的基本阶段：(”激发学习动机；(2)感知教材，形成表象；(3)理解教材，形成概念，这是中心环节；(4)巩固知识；(5)运用知识，形成技能技巧。

35、主要的教学原则：(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际的原则；(3)直观性原则；(4)启发性原则；(5)循环渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

36、两种对立的教学方法思想是启发式和注入式。我们应当提倡启发式，反对注入式。

37、教学的基本组织形式——课堂教学。

38、常用的教学方法：

(”以语言传递为主的教学方法：①讲授法：②谈话法；⑧讨论法；④读书指导法。

(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。

(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法：⑧实习作业法；④实践活动法。

(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。

(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。

39、教学工作的基本环节：(1)备课；(2)上课(教学工作的中心环节)；(3)课外作业的布置与批改；(4)课外辅导；(5)学业成绩的检查与评定。

40、一节好课的基本要求：(”教学目的明确。(2)内容正确。突出重点，难点，抓住关键。

(3)结构合理。上课有高度计划性、组织性、效率高、效果好。(4)方法恰当。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。知、情、意、行是品德心理的四要素。行是学生思想品德形成与否的关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。德行过程是沿着知、情、意、行的／顷序发展的，但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端，即思想品德教育具有多端性，即德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，教师应“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。

43、活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

44、德育原则：社会主义方向性原则；从学生实际出发的原则；知行统一的原则；集体教育与个别教育相结合的原则；正面教育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素，克服消极因素的原则；尊重信任和严格要求学生相结合的原则；教育影响的一致性和连贯性原则。

45、马卡连柯的平行教育理论：集体教育与个别教育相结合的原则。

46、德育的途径：思想政治课是特别的重要途径，其它各科教学是最经常、最基本途径。

47、陶冶教育包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶三种。

48、班主任工作的主要任务是：带好班级、教好学生。

49、全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础。其中观察法是一种最基本的了解方法。

50、组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。培养正确的集体舆论和优良的班风，这是衡量班集体是否形成的重要标志之一。

二、心理学

51、心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括：心理过程、个性心理。

52、心理过程：(”认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和想象；(2)情绪、情感过程；(3)意志过程。

53、个性心理：(”个性心理动力(倾向)，包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等；(2)个性心理特征，包括能力、气质和性格。

54、心理是人脑的机能，脑是心理的器官。人的心理的实质：客观现实在人脑中的映象。

55、神经系统的基本活动方式——反射。

56、意识是人的心理反映的最高形式。意识的基本特性：自觉的目的性、主观能动性、社会制约性、以第二信号系统为主的两种信号系统的协同性。

57、心理学科的性质：心理学是一门介于自然学科和社会学科之间的交叉学科。

58、需要的种类：(1)根据起源分：生理需要、社会需要；(2)根据对象分：物质需要、精神需要。

59、马斯洛的需要层次，由低级向高级发展可分为：生理需要、安全需要、社交需要(也称爱和归属的需要)、尊重需要、自我实现需要。

60、动机产生的条件：内在条件是需要，外在条件是刺激诱因。

6l、兴趣是指个体积极认识、探究事物、从事活动的心理倾向。

62、兴趣的品质特性：倾向性(又称指向性)、广博性、稳定性(又称持久性)、效能性。

63、学习动机的激发：(1)创设问题情境，实施启发式教学。(2)根据作业难度，恰当控制动机水平。(3)充分利用反馈信息，有效进行奖惩。(4)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(5)正确指导结果归因，促使学生继续努力。

64、耶克斯——多德森定律：动机水平适中，最有利于激发学生学习动机。

65、成就结构理论认为：有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型。合作型目标结构能最大限度地调动学习的积极性。

66、成败归因理论认为，学生常将成功或失败归因于四个方面：能力、努力、运气、任务难度。

67、创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

68、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映；知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的综合整体的反映。感觉是知觉的基础，知觉是感觉的整合。

69、生物钟现象：人体内的一切物理变化和化学都是有节律的，这些节律性的变化就是所谓的“生物钟”的机制。

70、知觉的特性：选择性、整体性、理解性、恒常性。

71、注意的的特点：指向性、集中性、心理活动的组织特性。

72、注意的种类：不随意注意(无意注意)、随意注意(有意注意)、随意后注意(有意后注意)。

73、思维是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大基本特征。

74、思维的种类：(1)根据凭借物与思维形态划分：动作思维、形象思维、抽象逻辑思维。

(2)根据是否遵循逻辑规则分：非形式逻辑思维、形式逻辑思维。(3)根据指向性和答案不同分：集中思维、发散思维(求异思维)。

75、思维的过程：分析与综合、比较、抽象与概括、系统化与具体化。

76、思维的基本形式：概念、判断、推理。

77、解决问题的思维活动：(1)提出问题(发现矛盾的过程)。(2)明确问题(找出主要矛盾的过程)。(3)提出假设(以假设形式找到解决问题方案)。(4)检验假设(通过理论和实践形式检验假设)。

78、启发是从其它事物能够看出解决问题的途径。对解决问题起到启发作用的事物叫做原型。

79、定势是指心理活动的一种准备状态(心理倾向亢又称心向。

80、迁移是已经获得的知识技能和学习方法对学习新知识和新技能的影响。一种知识技能的掌握促进另一种知识技能的掌握是正迁移，如举一反

三、触类旁通；反之为负迁移。

81、理解是学生对教材中有关事物的本质和规律的认识。理解是学生掌握知识的中心环节。

82、想象是人脑对已有表象进行加工面创造新形象的过程。想象是一种特殊形式的思维。感性材料是想象的基础，实践活动是推动想象的原因和动力。

83、想象的种类：(”根据想象时有无目的意图分：有意想象、无意想象：(2)在有间想象中，根据内容的新颖性和创造性分：再造想象、创造想象；(3)根据想象活动与现实的关系分：幻想、理想、空想。

84、良好思维品质的特性：(1)广阔性与深刻性。(2)独立性与批判性。(3)逻辑性。(4)灵活性和敏捷性。(5)创造性。

85、记忆是过去经验在人脑中的反映。它包括识记、保持、再认和回忆三个基本环节，从信息加工况来看，即对输入住处的编码、储存、提取的过程。

86、记忆的分类：(”根据内容与对象分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。(2)根据信息加工与记忆阶段分：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。87、保持是巩固已获得的知识经验的过程。保持是记忆的中心环节。

88、遗忘：对识记过的材料不能再认与回忆，或者表现为错误的再认与回忆。艾宾浩斯的遗忘曲线规律：遗忘进程不均衡，有“先快后慢”的特点。

89、联想的种类与规律：接近性联想(空间、时间上的接近)、相似性联想(性质上相似)、对比律(性质上、特点上形成对比)、因果律(因果关系)。

90、良好的记忆品质有：敏捷性、持久性、准确性、准备性(指能否及时地从记忆中提取出所需的知识，是提取的应用特性)。

91、技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式。练习是操作技能形成的基本途径。

92、知识为活动提供定向依据，而技能控制活动的执行。

93、高原现象：在操作技能练习到中期，会出现成绩进步的暂停顿现象。

94、能力是直接影响活动的效率、使活动顺利完成的个性特征。知识、技能达到迁移程度，能“举一反三”、“熟能生巧”，才能促进能力的发展。95、抽象逻辑思维能力是智力的核心成份，创造力是智力的高级表现形式。

96、超常儿童：智商在130以上；低常儿童：智商在70以下。

97、情绪是与生理需要相联系的；情感是与社会性 的需要相联系的。基本情绪分为：快乐、悲哀、恐惧；情绪按强度的持续时间可分为：心境、激情与应激。

98、克服内外困难是意志最重要的特征。

99、意志行动的目的冲突有四种形式：双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。

100、巴甫洛夫把人的神经活动分成许多类型，其中有四种典型类型与气质类型刑·应：强、不均衡型为胆汁质；强、均衡、灵活型为多血质；强、均衡、不灵活型为粘液质；弱型为抑郁质。

101、性格是一个对现实的稳固态度和习惯化的行为方式方面的个性心理特征。气质形成得早，表现在先；而性格形成得晚，表现在后。性格是个性中的核心部分。

102、心理健康的现实标准：

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。其它标准还有：马斯洛的“自我实现者”标准、“未来新人类”标准。

103、心理咨询：精神分析法——弗洛依德；行为矫正法——华生；人本主义y：f法——罗杰斯；理性情绪疗法——艾利斯。

104、青少年异性交往的原则：自然、适度。

三、新课程知识

1、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：(”酝酿准备阶段(1999年——2024年6月，制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；

(2)试点实验阶段(2024年9月，38个实验区，高中2024年秋进入)；(3)全面推广阶段(2024年与2024年全面展开)。

2、新课程的特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标的创新，每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

(2)课程结构的创新，强调课程的均衡性、综合性、选择性。

(3)课程标准的创新，用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新，强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中的应用。’

(5)课程评价的创新，提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。

(6)课程管理的创新，强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节。

4、为了学生的发展是本次课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能力、以及情感、态度、价值观的关系。克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。

(2)为了学生个性的发展。新课程追求学生的个性发展，尊重学生的独特性和具体性。

(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

5、新课程的内容选择：淡化“双基”，精选对学生终身学习与发展必备的基础知识与技能，改变目前课程内容繁、难、多、旧的现象。

新课程改革方案明确了课程结构的综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多种类型的课程和多种

与现实社会生活及学生自身生活密切联系的科目)、选择性(地方课程与校本课程)的三个原则。

6、新课程的结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。

(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。

(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重，将10％一12％的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施，形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

7、新课程的教学策略：

(1)强调教学与课程的整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。

（2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。

(3)构建充满生命力的课堂教学运行体系。

(4)实现信息技术在教学过程中的合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。交往的本质属性是主体性，交往的基本属性是互动性与互惠性。

9、新课程提倡的学习方式：自主学习、合作学习、探究学习。改变过去的那种单纯接受式的学习方式。

10、新课程的评价体系，要求既关注结果，更重视过程的评价，要以促进发展为核心，发挥评价的检查、诊断、导向、反馈、激励等功能。要求评价内容标准要体现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”的管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自\*F而上”的课程管理渠道。提倡一种以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助的课程管理方式。

(3)采取“抓大放小”的原则。

12、教师要成为课程的执行者、设计者、创造者。

13、新课程突出学习方式的变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。

14、新课程的核心理念：以学生的发展为本，为了每个孩子的发展，为了中华民族的振兴。

15、素质教育的重点是创新精神与实践能力。

16、新课程的三维目标体系：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育”。

18、新型的师生关系——平等、理解、双向。建立的途径——师生间的双向交流。

19、改变原有单

一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，是这次课程改革的核心任务。

20、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。

2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标的多重性，不仅是知识与技能，而且还有过程与方法，还有情感、态度与价值观；(2)教学资源的构建性，要求根据教材提供的资源与建议，重新组织课程资源；(3)教学过程的生成性，即要考虑到教学过程中有创新的成分，不可预见的成分；(4)教学内容的开放性，提倡求疑、创新。

22、传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以行为主义作为基础的。

23、研究性是一种学习方式，是指教师或其他人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题，探究问题、获得结论的过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为核心、综合为特征。

问答题：

1、一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养?(1)比较系统的马列主义理论修养。(2)精深的专业知识。

(3)广博的文化基础知识，(4)必备的教育科学知识，2．教学过程的基本规律是什么?(1)间接经验与直接经验相结合的规律。(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。

(3)掌握知识和发展智力相统一的规律。(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3、遗忘的规律与特点有哪些?(1)不重要和未经复习的舆容易遗忘。

(2)机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。

(3)遗忘有“先快后慢”的特点。

(4)消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。

(5)遗忘还受动机和情绪的影响。

4、怎样在教学过程中集中学生的注意力?(1)注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。

(2)正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。

(3)引导学生几种注意交替使用。

5、试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质。

(1)加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。

(2)运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。

(3)加强言语训练。

(4)发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。

(5)培养学生解决实际问题的思维品质。

6、师生关系的本质是什么?我国社会主义新型师生关系的特点有哪些? 师生关系的本质是一种人际关系。

新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生。(2)民主平等。(3)教学相长。

7、班主任工作的基本任务和具体方法各是什么? 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。

班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

8、心理健康的现实标准是什么? 自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

9、简述马斯洛的人格理论?(1)自我实现。(2)需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自

我实现的需要。

10、依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的—些具体措施。

(1)利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。

(2)实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。

(3)根据作业难度，恰当控制动机水平。(4)充分利用反馈信息，有效进行奖惩，(5)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。

(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11、简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。

(1)旧式分工造成了人的片面发展；

(2)机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；

(3)社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

12、教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求?(1)根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。

(2)直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

(3)重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

13、试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。

(1)教学过程既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。

(2教师要对教学过程起主导作用。

(3)教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

(4)把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

14、怎样在教学中培养学生的智力技能?(1)确立合理的智力活动原型；

(2)有效进行分阶段练习；

(3)在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应培养阶段的要求，正确使用语言；注意学生的个别差异。

15、怎样培养学生的创造性思维?(1)激发好奇心、求知欲。培养创造动机；

(2)培养发散思维和集中思维相结合的能力；

(3)培养发展学生的直觉思维的能力；

(4)促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

16、注意有哪些品质特征?它可以分为哪几类? 注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。

注意可分为：不随意注意(无意注意)；随意注意(有意注意)；随意后注意(有意后注意)。

17、良好的记忆品质表现在哪些方面?(1)记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。

(2)记忆的持久性。这是记忆的保持特征。

(3)记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。

(4)记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。

18．怎样帮助学生

1)考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，往往就会产生强烈的不安和担忧。

(2)考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最常见的问题是过度考试焦虑。

考试焦虑的矫正可通过以下方法。

①自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西。

②进行放松训练或系统聪敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。③考试焦虑还可用想像系统脱敏法降低。

19、为什么说教育在人的发展中起主导作用?(1)教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；

(2)教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；

(3)学校有专门负责教育工作的教师。

20、教师应具有什么样的能力结构?(1)必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；

(2)具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；

(3)具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；

(4)具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21、论依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。

①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；

②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

22．如何利用学习动机与学习效果的互动关系来培养学习需要?(1)学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果；

(2)由于学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机；

(3)掌握评分的艺术，使每个学生体验到成功感；

(4)使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。

23．什么是注意?怎样培养学生良好的注意品质? 注意是人的心理活动对一定事物或对象的指向性与集中性。

良好注意品质的培养：

①要培养学生广泛而稳定的兴趣；

②要加强意志力的锻炼，培养“闹中求静”的本领；

③要养成严肃认真的学习态度，培养良好的注意习惯；

④要考虑学生的个别差异有针对性地培养良好注意品质。

24．影响印象形成的因素有哪些?(1)自然特征：包括社会刻板现象和晕轮效应

(2)社会特征：人们能说明其在正式社会结构中明确位置的信息，确定其社会角色，然后再从他的社会角色来预言其行为，确定其对于我们的意义，确定我们行为的适当性。

(3)心理特征：我们是依据具有社会评价意义的人际关系特征和智力特征来对别人进行归类，并据此为自己的行为进行明确的方向。

25．请阐述青少年人际交往的发展特点，并谈谈如何对青少年进行人际交往教育? 青少年的人际关系的发展：

①朋友关系在青少年生活中非常重要；

②在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离，父母的榜样作用也弱化了；

③在师生关系方面，他们开始评价教师的好坏，有自己喜欢和不喜欢的教师。

青少年的人际交往的教育： ①人际交往的基本原则：互相接纳，社会交换，维护自尊，情境控制。

②人际关系的建立：第一印象，主动交往，移情理解。

2024年河南特岗教师教育学试题

1、教育学是研究（）的一门科学。（教育现象及其规律）

2、教育现象包括（）和（）（教育社会现象、认识现象）

3、教育的方针政策是（）的体现。（人们主观意志）

4、教育规律是（）的高度概括，但它不等于教育规律，甚至有些教育经验不一定符合规律。（教育经验）

5、我国的（《 》）是世界上最早的教育文献，传说是战国末年的（）所作，比西方古罗马昆体良（《 》）还早300年。（《学记》、乐正克、《论演说家的教育》）

6、1632年，著名的（）国教育家（）出版了（《》），它是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。（捷克、夸美纽斯，《大教学论》）

7、广义教育包括（）、（）、（）。（社会教育、家庭教育、学校教育）

8、狭义教育既是（）有时可以作为（）的同义语使用。（学校教育、思想品德教育）

9、教育的社会属性即是（）、（）、（）。（永恒性、历史性、相对独立）

10、古代社会教育包括（）和（）。学校始建于（）社会，古代教育的内容是（）、（）、（）、（）、（）、（）。欧洲奴隶社会出现过两种著名的教育体系（）和（）。欧洲封建社会的两种教育体系是（）和（）；教会培养教士和僧侣，教育内容是七艺：包括三科（）、（）、（）；四学（）、（）、（）、（）。骑士教育培养骑士，教育内容是骑士七技：（）、（）、（）、（）、（）、（）、（）。

（奴隶社会、封建社会、奴隶社会、礼、乐、射、御、书、数；斯巴达、雅典；骑士、教会；文法、修辞、辩证法；算术、几何、天文、音乐;骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗）

11．影响人的发展的因素主要有＿＿＿、＿＿、＿＿＿。（遗传、环境、教育）

12． 教育目的规定了把教育者培养成什么样的人，是培养人的＿＿，是对受教育者的一个＿＿。（质量规格标准、总的要求）

13． 教育目的既是教育目的的出发点，又是教育工作的＿＿。（归宿）

14.机器大工业生产提供了人的全面发展的＿＿和＿＿＿；社会主义制度是实现人的全面发展的＿＿＿，＿＿是实现人的全面发展的唯一途径。（基础、可能；社会条件；教育与生产劳动相结合）

15．教育目的的个人本位论认为，教育目的是由人的本性、本能需要决定的，教育目的就是要促使人的本性、本能的高度发展，成为健全发展的人，其代表人物是＿＿＿、等人。（卢梭、洛克）

16.教育目的的社会本位论认为，教育目的应根据社会要求来确定，教育目的除社会需要以外无其它目的，其代表人物有＿＿＿和＿＿。（赫尔巴特、涂尔干）

17.马克思主义认为确立教育目的应根据＿＿＿和＿＿之间的辩证统一关系。（社会需要、人的自身发展）

18．体育的内容是＿＿＿、＿＿＿、＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿、＿＿＿人本主组织形式是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（田径、体操、球类、游泳、军事体育；体育课、早操、课间操、课外体育锻炼、运动队训练、运动竞赛）

19．美育的任务是＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（使学生具有正确的审美观和感受美；鉴赏美的知识和能力；培养学生表现美、创造美的能力）

20．美育的途径是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（通过各科教学和课外文艺活动实施美育；通过大自然实施美育；通过曰常生活实施美育。21． 智育的任务是向学生传授系统的科学文化＿＿，培养＿＿，发展学生的＿＿＿。（基础知识、基本技能技巧、智力）

22． 普通中学教育是基础教育，它承担着为高一级学校培养合格新生和＿＿的双重任务。（为社会输送劳动后备军）

23．我国新时期的教育方针是什么？(教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。)24．广义的教育制度即＿＿，是指一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切＿＿和＿＿＿。（国民教育制度、教育设施、有关规章制度）

25． 狭义的教育制度即＿＿，简称学制。＿＿是整个教育制度的核心。（学校教育制度、学校教育制度）

26．建立学制的依据是＿＿＿、＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（生产力水平和科学技术状况；政治经济制度；的身心发展规律；民族传统和文化传统）

27． 中国第一个现代学制颁布于＿＿＿年，称为＿＿。（1902年，壬寅学制）

28．中国实行的第一现代学制是＿＿年，张之洞、荣庆、张伯熙三人重新修订的＿＿。体现了“中学为体，＿＿”的精神是。（1903年、癸卯学制、西学为用）

29． 1912年，以孙中山为首的南京临时政府颁布了＿＿学制，第一次规定了男女同校，废止读经，充实了自然科学内容，将学堂改为学校。（壬子癸丑学制）

30． 1922年，以美国的学制为蓝本，颁布了＿＿＿学制，又称＿＿或新学制。这个学制一直沿用到全国解放初期。（壬戌学制、“六三三制”）

31． 新中国的第一次学制改革是在＿＿＿年。（1951年）

32． 1958年9月19日颁布了＜＜关于教育工作的指示＞＞中确定了“＿＿＿”的方针和“＿＿＿”、“＿＿＿＿”的具体原则。（两条腿走路、三个结合、六个并举）

33． 学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的＿＿。（主体）

34． 学生的主体作用表现在＿＿、＿＿＿、＿＿＿三个方面。（自觉性，独立性、创造性）

35．学生年龄特征是指青少年学生在一定社会和教育条件下不同年龄阶段所形式的一般的＿＿、＿＿的生理和心理特征。（典型的、本质的）

36．教师的根本任务是＿＿。具体任务包括＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（教书育人、搞好教学、做好思想品德教育工作、关心学生的身体和生活）

37． 教师的劳动特点是＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿。（复杂性、创造性；连续性、广延性；长期性、间接性；主体性、示范性；）

38． 教师是教育工作的组织者＿＿，在教育过程中起＿＿＿作用。（领导者、主导作用）

39． 教师是人类文化知识的＿＿＿，对人类社会的延续和发展起＿＿＿作用。（传递者、承前启后的桥梁）

40． 教师的素养包括＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（思想品德修养、知识结构、能力结构）

41． 教学是＿＿＿共同组成的双边活动。（教师的教和学生的学）

42．教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育、实施教育目的的＿＿＿。教学是学校工作的＿＿，学校工作必须坚持以＿＿＿，全面安排。（基本途径、中心环节、教学为主）

43． 教学计划是根据教育目的和不同学校的教育任务，国家教育主管部门制定的有关教学和教育的＿＿。（指导性文件）

44． 根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件是＿＿＿。＿＿是教学大纲的具体化。（教学大纲、教科书）

45．教学过程是教师根据社会的要求和＿＿＿，指导学生有目的、有计划地掌握系统文化科基础知识和＿＿＿，发展学生的＿＿＿，形式科学世界观及培养＿＿。教学过程是一种＿＿。（学生身心发展的特点、基本技能、智力和体力、道德品质的过程、特殊的认识过程）46．在近代教育史上，对于掌握知识和发展认识能力的问题，＿＿和＿＿＿曾有过长期争论。主张教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的学派是＿＿＿＿。主张教学的主要任务是在于传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无须特别训练的学派是＿＿。（形式教育论者、实质教育论者、形式教育论者、实质教育论）

47． 在教学过程中，传授知识与思想品德教育的统一，反映了教学的＿＿规律。（教育性）

48． 教学原则是教学必须遵循的＿＿＿。（基本要求）

49． 两种对立的教学方法体系是＿＿＿和＿＿＿＿。（启发式、注入式）

50．教学的基本组织形式是＿＿＿。它是由17世纪捷克教育家＿＿提出来的。中国在＿＿年，清政府在北京开办的＿＿中开始采用班级授课。（班级授课制、夸美纽斯、1862年、京师同文馆）

51． 课的类型分为＿＿和＿＿＿。（单一课、综合课）

52．课的结构是指一节课的组成部分以及各部分进行先后顺序和时间分配，它包括＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿几部分。（组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业）

53． 教学的辅助形式有＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（个别教学、分组教学、现场教学）

54．教学工作的基本环节是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定）

55．一节好课的基本要求是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿。（教育目的明确、内容正确、结构合理、方法恰当、语言艺术、板书有序、态度从容自如）

56． 学业成绩的检查与评定的方式有＿＿、和＿＿。（平时考查、考试）

57． 考试一般有＿＿＿、＿＿＿和＿＿三种（学期考试、学年考试、毕业考试）

58．学业成绩评定的方法一般有＿＿、＿＿。等级记分法又可分为两类，一类为＿＿，另一类为＿＿等。（百分制记分法、等级记分法、文字等级记分法、数字等级记分法）

59．德育是教育者培养受教育者＿＿的活动，它一般包括＿＿、＿＿＿、＿＿＿三个方面。（品德、政治教育、思想教育、道德品质教育）

60． 道德和品德不同。道德是＿＿，品德是＿＿。（社会现象、个体现象）

61．德育过程是教育者根据一定社会的德育要求和＿＿，把一定社会的品德转化为＿＿＿的过程。德育过程区别＿＿的过程。（受教育者品德形成和发展的规律，受教育者品德、学生思想品德形成）

62． 德育过程中的基本矛盾是＿＿。（教育者提出的德育 受教育者已有的品德基础的矛盾）

63． 德育过程的四个要素包括教育者＿＿＿、＿＿＿、＿＿。（教育者、受教育者、德育内容、德育方法）

64． 德育过程是对学生＿＿＿、＿＿、＿＿＿、＿＿＿的培养和提高过程。（知、情、意、行）

65．德育原则是学校和教师对学生进行德育必须遵循的＿＿＿。德育原则来源于实践，是德育实践经验的＿＿。我国孔子曾提出过循循善诱、＿＿＿原则，英国洛克提出＿＿＿，法国的卢梭提出＿＿＿，德国赫尔巴特提出＿＿，美国的杜威提出＿＿的原则。（基本要求、总结和概括、因材施教、环境教育的原则、自然后果原则、爱的原则、教学的教育性原则、社会化活动）

66．中小学常用的德育方法有＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿。（说服教育、榜样示范、实际锻炼、陶冶教育、指导自我教育、品德评价）

67．课外校外教育是指在教学计划和教学大纲以外，利用课余时间，对学生实施的各种＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿的教育活动。（有目的、有计划、有组织）

68． 课外校外教育的组织形式有＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（群众性活动、小组活动、个人活动）

69． 课外校外教育的特点是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（自愿、灵活、实践）

70． 三结合教育指的是＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（家庭教育、社会教育、学校教育）

71．班主任是全班学生的＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿，是学校领导对学生进行教育工作和管理工作的得力助手和骨干力量，是联系各科任课教师、学生集体的＿＿，也是沟通学校与＿＿及社会教育力量的桥梁。班主任的基本任务是＿＿、＿＿＿。（组织者、指导者、教育者、纽带、家庭、带好班级、教好学生）

72．了解和研究学生常用的方法有＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿等。（考核法、观察法、测量法、问卷法、谈话法、实验法、调查法、访问法、书面材料分析法）

73．班主任的工作方法有＿＿＿、＿＿＿｜＿＿＿、＿＿＿、＿＿＿。（全面了解和研究学生、组织和培养班级体、做好个别教育工作、全面了解统一各方面教育力量、做好班主任工作的计划和总结。）

单项选择题

1.杜威所主张的教育思想被称作是 A.存在主义教育思想;B.要素主义教育思想;C.实用主义教育思想;D.永恒主义教育思想

2.在17世纪，对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础的教育家是A.北欧的尼德兰;B.捷克的夸美纽斯;C.法国的斯图谟;D.德国的福禄培尔

3.教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为()。A.学生只有机械记忆的能力;B.教师的知识、能力是不一样的;C.教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律;D.教育活动完全受到人的遗传素质的制约

4.身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法()。A.观察法;B.读书法;C.文献法;D.行动研究法

5.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。

A.劳动起源论;B.生物起源论;C.心理起源论;D.生物进化论

6.必须把教育摆在优先发展的战略地位思想的提出始自党的()。

A.十五大;B.十四大;C.十三大;D.十二大

7.反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定，这是指()。

A.教育制度;B.学校教育制度;C.教育体制;D.学校领导制度

8.修订的《中华人民共和国义务教育法》颁布于()。

A.1985年;B.1986年;C.1987年;D.2024年

9.北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的学制实验是()。

A.六三制;B.双轨制;C.分支型;D.五四制

10.马克思主义认为，造就全面发展的人的途径和方法是()。

A.教育与生产劳动相结合B.加强现代科学教育;C.开展网络教育;D.高等学校扩招

11.教学从本质上说，是一种()。

A.认识活动;B.教师教的活动;C.学生学的活动;D.课堂活动

12.师范学校的出现，与教师成为一种独立的社会职业，从时间上来说，()。

A.是同时的;B.师范学校出现得早;C.教师成为一种独立的社会职业的时间早;D.说不清楚

13.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说()。A.学生在教育活动中是被动的客体;B.教师在教育活动中是被动的客体;C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用;D.教师在教育活动中是不能起到主导作用

14.小学阶段是发展学生个性()。

A.并不重要的时期;B.非常重要的奠基时期;C.没有效果的时期;D.最不会受外界影响的时期

15.德国教育家赫尔巴特是()。

A.儿童中心论的代表;B.教师中心论的代表;C.劳动教育中心论的代表;D.活动中心论的代表

16.在1951年提出“范例教学”主张的是()。

A.赫尔巴特;B.瓦?根舍因p;C.怀特海p;D.克伯屈

17.在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持的是()。

A.坚持人文教育为主;B.坚持科学教育为主;C.坚持人文教育与科学教育的携手并进;D.要看情况而定

18.教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。

A.主体;B.客体;C.教的主体;D.学的主体

19.美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物—医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是()。

A.遗传决定论的观点;B.环境决定论的观点;C.家庭决定论的观点D.儿童决定论的观点

20.结构主义课程理论的代表是()。

A.杜威;B.怀特海;C.布鲁纳;D.克伯屈

单项选择题答案：

1、C

2、B

3、C

4、D

5、A

6、B

7、C

8、D

9、D

10、A

11、A

12、C

13、C

14、B

15、B

16、B

17、C

18、B

19、B 20、C

多项选择题

1.美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是()。

A.认知领域;B.日常生活领域;C.情感领域;D.动作技能;E.安全领域

2.文化发展对学校课程产生的影响主要体现在()。

A.内容的丰富;B.增强国家对课程改革控制权;C.课程结构的更新;D.为课程改革提供物质基础;E.课程改革由受教育者完成3.我国学校教育层次包括()。

A.幼儿教育;B.初等教育;C.中等教育;D.高等教育;E.学历教育

4.古希腊把“三艺”作为教育内容，这“三艺是指()。

A.四书;B.文法;C.修辞;D.辩证法;E.论语

5.教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是()。

A.家庭教育;B.道德教育;C.班级教育;D.学校教育;E.社区教育

6.反映家庭教育中存在问题的说法的是()。

A.方法科学;B.家长对孩子期望偏高;C.片面重视孩子的智力开发、文化学习;D.不能全面关心孩子的成长;E.家庭教育是教育的一个分支

7.结合中小学教师在职进修的特殊性，组织教师进修时，一般是()。

A.以业余为主;B.以自学为主;C.以长期为主;D.以短期为主;E.以国外学习为主

8.联合国《儿童权利公约》规定的少年儿童社会权利是()。

A.无歧视原则;B.提早自立原则;C.尊重儿童观点与意见原则;D.尊重儿童尊严原则;E.儿童利益最佳原则 9.以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是()。

A.重视课程的标准化建设;B.重视课程内容的现代化、综合化;C.重视基础学科和知识的结构化;D.重视能力的培养;E.重视个别差异

10.下列课程属于综合课程的有()A.核心课程;B.融合课程;C.潜在课程;D.活动课程;E.广域课程

多项选择题答案：

1、ACD

2、AC

3、ABCD

4、BCD

5、ADE

6、BCDE

7、ABD

8、ACDE

9、BCDE

10、ABE

名词解释

1.教育教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

解释之二：教育是有意识的以影响人的身心发展、改变人的身心素质为直接目标的社会活动，这是广义的教育；但广义的定义外延过大，在现代社会，学校教育构成现代教育的主要形式，而学校教育是由专职机构的专职人员承担实施的有目的、有计划、有组织的，以影响人的身心发展为直接目标的系统性社会活动。

2.教育方针 教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针，是教育基本政策的总概括，是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的略原则和行动纲领。

3.德育 德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为个体思想品质的教育。德育包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。

4.课外活动 课外活动是中小学为实现学校教育目的，与课堂教学相配合，在课堂教学以外对学生身心实施多种影响的正规教育活动。

5.教育科学 教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体

简答题

1.科技发展对教育的制约作用表现在哪些方面?(1)科技进步是现代教育发展的根本原因；

(2)现代科技知识已成为现代教育的主要内容；

(3)科学技术改变了教育技术。

2.为什么学校教育工作必须要坚持以教学为主?(1)以教学为主是由学校教育工作的特点所决定的；

(2)教学是实现教育目的的基本途径；

(3)教学为主是由教学自身特点决定的；

(4)历史经验已经表明学校工作必须要以教学为主，如我国建国以来教育实践能说明这一点。

3.请说明教育目的同培养目标的关系。

首先，教育目的是一个国家对其各级各类学校教育的总体要求，而培养目标是根教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化；

其次，培养目标的确定必须建立在教育目的的基础上，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标而实现。

4.简述学校教育产生的条件是什么?(1)社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础；

(2)脑力劳动与体力劳动的分离，为学校产生提供了专门从事教育活动的知识分子

(3)文字的产生和知识的记载与整理达到了一定程度，使人类的间接经验得以传递

(4)国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子

论述题1.联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与具体内容。

答：教师职业道德，简称师德，是指教师在教育教学活动中应当遵循的道德准则和行为规范。加强教师职业道德的建设，它的意义是：

(1)师德对教师自身的发展与提高起保证和推动作用，使教师保持良好的从业心态；

(2)教师的道德行为对学生是直接的示范，对于养成良好品德处于关键时期的小学生来说，是品德教育的重要因素；

(3)师德修养直接影响教师在学生中的威信。

加强教师职业道德的具体内容是

(1)对事业无私奉献；(2)对学生，真诚热爱；

(3)对同志，团结协作；(4)对自己严格要求，以身作则

2.如何理解教育的经济功能?答：(1)教育能把可能的潜在的生产力转化为直接现实的生产力，是劳动力再生产和提高的重要手段之一；(2)教育是提高经济效益的重要前提；

**第五篇：教师考试复习资料及考试时间安排**

教师考试复习资料及考试时间安排

一、时间安排

公开招聘时间安排

3月31日前，各市、县（区）向社会发布中小学新任教师公开招聘方案；各设区市教育局、案，分别报省教育厅、省公务员局（人力资源开发办公室）备案。

4月10～20日，应聘人员进行网上报名和网上缴费；各市、县（区）教育局及时对网上报名5月14日，全省统一笔试。

5月30日前，省自考办向各市、县（区）反馈笔试成绩，并向社会公布笔试成绩。

6～7月，各市、县（区）开展面试、体检、考核及聘用工作；各设区市教育局、人事局（公务省教育厅、省公务员局（人力资源开发办公室）备案。

二、考试复习资料

【教师招聘考试の 第一版】如何说课

一、说教材

1.说教材内容

包括题目，在第几册、第几单元，单元训练重点、地位、教材的前后联系，有时还要简单介绍作说教材内容时可以多说，也可少说，可按上面介绍的顺序说，也可打破顺序说，要因教材而定。

2.说教材目的要求做到正确、具体、全面。

3.说教学重点、难点。

4.说课时安排、教具准备等。

二、说教法、学法

1.教法和学法可以分别叙述。

2.教法和学法可以合在一起说明。

3.教学方法可以穿插在教学过程中说。

例如语文：阅读教学采用的教学方法主要应是讲读法和谈话法。还有“情景教学法”“读书指导

三、说教学程序

说教学程序的各阶段，一般要说出教什么，接下来说怎样教。这要从选择什么教学方法来突破这样教这几方面说。在说怎样教的过程中还要说清：如何进行反馈矫正、小结，如何渗透思想教育要把教学过程说详细具体，但并不等同于课堂教学实录。对于重点环节，诸如运用什么教学方计生答，师又问，估计生又会答„„，这种流水帐式的说法。

如何安排教学过程的各个环节，没有固定模式，可以把一课书的内容分为几课时，再逐课时安把一个环节的内容说完后，再依次说下个环节的内容，环节之间尽量用上恰当的过渡语，使整个说

四、注意说课中的语言运用

1.独白语言

说课时大部分用的是这种语言，切忌从始至终一个腔调地念稿或背讲稿，要用足够的音量，使其分，让听者从你的抑扬顿挫、高低升降中体会出说课内容的变化来。具体地说，教材分析要简明要分条款一一叙述，重、难点则用重音来强调。

2.教学语言

因为说课不仅要说“教什么”，还要说“怎样教”。说“怎样教”实际上就是要说出你准备怎也要让听者知道你的教学设想和具体步骤。有问有讲，有读有说，用自己的语言变化将听者带入到的课堂教学效果。

学语言在何时用呢？

（1）设计的课堂导语应用课堂教学语言

用新颖有趣或简明扼要的导语来吸引听课者。说导语时说课者要把听课的老师看成是自己班上

（2）课堂的总结语应用教学语言

在说课时设计的结束语应具有双重性，不但要打动听者，而且还能让听者从你的语言中推测你在课当地表达出来。

（3）说课中阐释和提问语应用教学语言

阐释语也叫讲授语，它主要是对所讲知识的解释、分析和阐发，这种语言以认简明、准确、条极生动，并容易把问题引向纵深。让听者判断你提问的质量的高低。

说课中应该说出哪些理论依据？

1.教学大纲是教学的主要依据。

2.学生的实际应成为教师教学的主要考虑对象。

3.教材和学科特点也是重要的理论根据之一。

4.教育理论和名家名言也可做为强有力的理论根据。

不管运用哪一种理论，都要说得具体、令人信服，切忌出现以下问题：

1.理论堆砌不适用。

例如教学目的要求制定的根据是“从信息论、控制论的观战出发„„”，又根据“教育学、心理学

2.理论空洞不管用。

例如：每一课都用“根据大纲要求，我班学生的实际，自己的教学实践，特制定„„”这种生的实际是什么，你的教学实践又如何呢？别人不得而知，与其这样说为什么，还不如不说的好。

【教师招聘考试の 第二版】 教育法律法规

一、填空题

1、节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。

2、社会主义主义教师职业道德修养的主要内容包括政治素质、业务素质和心理素质。

3、申请认定教师资格者的普通话水平测试等级标准要在二级乙等以上标准。

4、参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

5、教师的考核应当坚持全面考核，以工作成绩为主，做到客观、公正、准确。

6、所谓教师德性，是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质。

7、施行义务教育的学校在教育教学和其它活动中，应当推广使用全国通用的普通话。

8、预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人法制观念。

9、《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

10、《义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利

11、实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是 县级以上人民政府的教育行

12、学校对校舍、体育设施、消防设施、各种仪器设备安全状况，应当每月检查一次。

13、参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

14、中学、小学校园周围200米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。

15、学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。

二、单选题

1、“学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋

A、《学校管理条例》 B、《教师法》

2、教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关

A、“双赢”协作原则 B、和平共处原则

3、中小学教师职业道德建设在教师对待教育事业的较高道德目标是——。（A）

A、献身于人民的教育事业B、忠于职守，为人师表，积极进取。

4、聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期一般为——。（B）

A、三年 B、三至五年

5、《中华人民共和国教师法》于\_\_\_\_起开始施行.(B)

A、1995年9月10日 B、1994年1月1日

6、《中华人民共和国教育法》自（B）之日起开始实施。

A、1990年9月1日 B、1995年9月1日

7、《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日中华人民共和国（B）第三十八号令公布

A、国务院令 B、主席令

8、国家实行（A）制度：中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具经认定合格的，可以取得教师资格。

A、教师资格 B、教师竞聘上岗

9、（A）是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想

A、加强和改进师德建设 B、加强和改进法制建设

10、（A）凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学以取得教师资格。

A、中国公民 B、世界公民

三、双选题

1、义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的A.宪法 B.教育法 C.未成年人保护法 D.预防未成年人犯罪法

2、新义务教育法规定，实施义务教育，不收（AB）。

A.学费 B.杂费 C.书费 D.住宿费

3、教师在教育教学中应当\_\_\_\_ \_\_对待学生，关注学生的\_\_ \_\_\_\_，因材施教，促进学生的实际发

A、耐心 B、个性 C、平等 D、个体差异

4、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调指出：“全面推进

A、靠教师 B、靠社会 C、靠法制 D、靠制度

5、在实施“中小学继续教育工程”中，要把——————放在突出地位。（BC）

A、学历教育 B、思想政治教育 C、职业道德教育 D、信息技术教育

四、多选题

1、中小学教师职业教育道德内容主要包括：政治理论、————、教师心理健康教育等。（AB

A、教育方针 B、政策 C、法律法规 D、教师职业道德规范

2、加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、——————重要思想为指导，紧紧围（BCD）

A、“八荣八耻” B、毛泽东思想 C、邓小平理论 D、“三个代表

3、国家在受教育者中，进行——————的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团

A、共产主义 B、爱国主义 C、集体主义 D、社会主义

4、申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明和材料：————和户籍所在地的有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。（ABC）

A、身份证 B、学历证书或者教师资格考试合格证明 C、教育行政部门或者受委托的高等学校指定

5、为保护未成年人的身心健康，促进义务教育的实施，维护未成年人的合法权益，根据————

A、宪法 B、教育法 C、劳动法 D、未成年人保护法

五、简答题

1、中小学教师职业道德规范的基本内容是什么？

答：依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表。

2、试分析义务教育学校不得开除学生的原因。

答:《义务教育法》规定不得开除学生，是由义务教育的性质决定的，目的是为保障学生接受义务的教育，不能因为学生违反学校管理制度，就剥夺学生受教育的权利。在这一点上，义务教育同非度，学校可给予其开除学籍的处分。

【教师招聘考试の 第三版】 面试时能用到的教育理念

【教师招聘考试の 第四版】 教师应聘问得最多的面试试题

一、自我介绍

一般先让应聘者作自我介绍，着重说明自己的优势，时间大约2—3分钟。通过这一程序，招聘者

二、提问：开始之前务必记住：

黄金法则：80/20---你要承担起80%的谈话而面试官只会说20%。

白金法则：你必须试着控制面试的节奏和话题。

钻石法则：对于没有把握的问题，抛回给面试官。

1、谈论自己对教师职业的看法?

2、为什么选择我们学校？谈谈你应聘本校的动机。

3、有否从事家教，你认为家教和教学工作之间的关系怎么样？

4、谈论自己在教学环节当中有什么优势和劣势。

5、你认为你作为一名教师最大的优势是什么？

6、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

7、你最欣赏的班主任是那一种类型？你会怎么做？

8、谈论自己对教师与学生之间的沟通技巧

9、谈谈你自己的个性特征，是否外向，内向，是否有幽默感

10、谈谈你对人际关系的处理与看法

11、你有什么业余爱好？

12、如何发现“差生”身上的闪光点？

13、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法？

14、你认为一个优秀的教师应该具备哪些素质？

15、你的座右铭是什么？

16、如果有学生在课堂上故意刁难，你该如何应对？

17、谈谈你最欣赏的一位中学老师。

18、谈谈团队合作在教学工作中的必要性。

19、你找工作考虑的重要因素是什么？

20、×××的考试成绩不理想，他伤心地哭了，作为教师的你会怎么办？

21、教师节就要到了，一位教师设计了这样一次语文实践活动，让学生 自己动手为学校的教师制贺卡是不环保的行为。如果你是那位教师，你会怎样处理这一“突发事件”？

22、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好？为什么？

23、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小语是：“愿你把欢笑带给全世界！” 请你对两位老师的评语分别做出评价。

24、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同？ 如果你是那

25、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“造，重新写一句。

26、曾子曾说：“吾日三省吾身。”我校一位老师每天睡觉前都要问自己这样三个问题： 今天我法加以评价。

27、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。一个孩子的父母离异，这给他童文笔也不错。老师没征求学生的意见，就在班上读了这篇“范文”。几天后，这位同学却在日记中和处理这件事？

28、你在上课时，发现一位学生趴在桌子上睡着了，你会怎么处理？为什么？

29、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么？

【教 育】

1、知识教育靠“灌输”，人文教育靠熏陶。

2、我国教育的一些优势（如学生的计算能力强等），现代技术是可以代替的，而我们教育存在的是我们的教育为什么迫切需要改革的主要原因。

3、我们教师要牢记：没有医治百病的灵丹妙药，更没有医治教育百病的灵丹妙药，永远不可能从某功教育。如果真的能够那样，世界将是只有领袖、政治家、科学家、诗人、银行家、企业家和大富

4、教育不能只面向少数学生，也不能只面向多数学生，而要面向每一个学生。

【学 校】

5、我们不应该片面理解学校只是为了学生的发展，因为教师发展与学生发展是一个辩证的统一体终学生的发展也只能是空中楼阁。

【教 师】

6、演员，靠演技征服观众；球员，靠球技留住球迷；教师，靠综合素质引领学生奔向 的未来。

7、不称职的教师在教学中让学生适应自己，带着知识走向学生；而优秀的教师在教学中则是让自己

8、教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的9、教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的，是学生所感到亲切的，是能够

10、站上讲台的教师，是合格教师；站稳讲台的教师，是骨干教师；站 讲台的教师，是专家型教

11、把一流的学生培养成一流的人才的教师，只能算是三流的教师；把非一流的学生培养成一流的流的学生的培养获得成功而成为真正的教育家的。

12、这几种比喻很值得我们教师欣赏：教师是“介绍人”，介绍学生与学习相依相恋；教师是“打引领学生走进知识的茫茫草原；教师是“味精”，将学生的学习变成色香味俱全的味大餐。

【课堂教学】

13、当今课堂教学存在的最头痛的问题是学生不提问题。如果学生提问题，重要的不是学生提问的国衡量教育成功的标准是将有问题的学生教得没有了问题，所以，中国学生年级越高，问题就越少

学生的问题连老师也回答不了，就算很成功了，所以，美国学生年级越高，越会突发奇想，富有创

14、教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者。所以，教师在课堂教学中不要强求学生接受教师的立场，而要鼓励学生提出自己的观点；不要对学生予以“一锤定音”式的否决或过度赞赏，而要引导学生鲜明的个性往正确的方向发展。

15、衡量教育是否失败的办法其实很简单：只要看一看学生通过学习后是更加热爱学习还是厌恶学

16、过去的课堂教学，教师是主角，学生是配角；现在的课堂教学，学生应该是主角，教师是配角

17、成功的教学应该是学生带着不同的问题走进教室，学习后在更高层面上产生不同的新问题。

18、教师在课堂上要控制自己的表现欲，惟有这样，才能给学生更多的表现机会以及思考的时间。

19、教师向学生讲授“为什么”，远不如学生向教师提出“为什么”。

20、如果说“教是为了不教”，那么“学就是为了会学”。

【教师与学生】

21、学生崇拜教师，教师不值得炫耀；教师培养出的学生使自己崇拜，教师才值得炫耀。

22、师生关系的最高境界是相互欣赏。惟有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的23、教师要永远相信：自己教给学生的和学生教给自己的是同样多的！

24、教师的表扬或鼓励，对有些学生而言是“锦上添花”，对有些学生而言则是“雪中送炭”。相

25、教师对待学生要用“放大镜”、“反光镜”和“显微镜”。“放大镜”——发掘学生的闪光点

26、批评学生时一定要讲究方法，而表扬学生时则可以适当地信口开河。

【教师的专业化】

27、要想成为真正的名师，学习的速度务必大于教育变革的速度。教师要将“学习”作为最重要的处，事事是学习之事”的理念。

28、一个教师超越其他教师不是最重要的，最重要的是不断地超越过去的自己。教师要不断地超越从事崇高的事业；以高超的技艺，展示个人的才华；以不断的追求，提升自身的价值。

29、能使学生超过自己的教师才是最好的教师，能使自己超过教师的学生才是最好的学生。教师要具有超越教师的能力；有超越之智，即具有超越教师的智慧。

30、具有反思能力的教师，才是一个成熟的高素质教师。未来教育面临的最大挑战不是技术，不是的提高。

31、只教学不搞科研的教师，其教学是肤浅的；只搞科研不教学的教师，其科研是空洞的。

32、学生行为优秀不是真正的优秀，学生行为习惯优秀才是真正的优秀。所以，教师要注重培养学

33、当学生的学习行为成为一种习惯、一种需要的时候，原先认为“学习是苦事”就会变成“学习

【师德】

34、热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌恶一个学生就等于毁掉一个学生。

35、宁可让学生说错误的真话，也不要让学生说漂亮的假话。

36、“赏识”，有助于学生学习成功；“抱怨”，肯定会导致学生学习失败

【管 理】

37、没有最好的教师，只有用好的教师。

【创新能力】

38、质疑能力是一个人最宝贵的能力之一，也是创新能力的重要表现。只有通过质疑和提出问题，提高。教师给予学生真诚的鼓励，学生就敢于质疑；教师给予学生科学的指导，学生就善于质疑；

【现代教育方向】

39、强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创新、否定等级的教育思想，已经成为现代为教育的主要特征

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找