# (精华版)国家开放大学电大《儿童家庭教育指导》网络课形考网考作业及答案

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-09-06

*(精华版)国家开放大学电大《儿童家庭教育指导》网络课形考网考作业及答案100%通过考试说明：2024年秋期电大把该网络课纳入到“国开平台”进行考核，针对该门课程，本人汇总了该科所有的题，形成一个完整的标准题库，并且以后会不断更新，对考生的复...*

(精华版)国家开放大学电大《儿童家庭教育指导》网络课形考网考作业及答案

100%通过

考试说明：2024年秋期电大把该网络课纳入到“国开平台”进行考核，针对该门课程，本人汇总了该科所有的题，形成一个完整的标准题库，并且以后会不断更新，对考生的复习、作业和考试起着非常重要的作用，会给您节省大量的时间。做考题时，利用本文档中的查找工具，把考题中的关键字输到查找工具的查找内容框内，就可迅速查找到该题答案。本文库还有其他网核及教学考一体化答案，敬请查看。​

考核情况列表

1.自测练习(1-7章)

第一章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共6分）

题目1

1.在家庭生活中,由家长对学前儿童进行的教育和施加的影响就是（）。

选择一项：

A.学前儿童家庭教育

题目2

2.在语言教育方面，家长的任务有：（）。

选择一项或多项：

A.给幼儿创造一个带有视听觉的、丰富语言刺激的环境；

B.给幼儿一个宽松的精神环境，鼓励其语言表达；

C.与幼儿一起阅读，培养其阅读兴趣；

D.注意培养幼儿的倾听能力。

题目3

3.由家庭以外的社会组织和机构组织，以儿童家长为主要对象，以提高家长的教育素质、改善教育行为为直接目标，以促进儿童身心健康成长为目的的一种教育过程就是（）。

选择一项：

C.儿童家庭教育指导

二、判断题

（将√或×填在题后括号内，每小题2分，共8分。)

题目4

4.学前儿童家庭教育对儿童身体发展的促进作用主要是通过对儿童的合理养育和锻炼来实现的。（）

选择一项：

对

题目5

5.当适龄儿童来到幼儿园或学校时，家庭教育在之前为每个儿童奠定的人格、能力和知识基础是相同或相似的。（）

选择一项：

错

题目6

6.家长应当在全面关注儿童成长的同时，重点实施健康教育、科学教育和艺术教育。（）

选择一项：

错

题目7

7.家庭教育指导的重点或者说核心是“助其自助”。（）

选择一项：

对

第二章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共4分）

题目1

1.家庭物质环境主要是指家庭物质生活条件，包括：（）等。

选择一项或多项：

A.家庭经济状况

B.家庭居住条件

D.家庭生活设施

题目2

2.家庭精神环境主要指家庭的心理氛围，包括：（）等。

选择一项或多项：

A.父母的教育观念和教育方式

B.家庭成员之间的关系

C.家庭结构与情感氛围

D.父母的性格、兴趣和爱好

二、判断题

（将b或r填在题后括号内，每小题2分，共10分。)

题目3

3.家长道德素质的高低并不会成为影响儿童行为的重要因素。（）

选择一项：

错

题目4

4.家长的教育方式对孩子性格的形成、心理健康、认知发展以及人际交往等方面的发展影响甚微。（）

选择一项：

错

题目5

5.家庭物质环境是儿童发展的物质基础，而精神环境则是儿童得以发展的精神“食粮”。这两种环境对儿童的成长发挥着各自不同的作用。（）

选择一项：

对

题目6

6.不同家庭结构对孩子产生的影响往往不是绝对的、一成不变的。（）

选择一项：

对

题目7

7.家庭氛围在儿童家庭教育中不易被察觉，是一种隐形并且不太重要的影响因素。（）

选择一项：

错

第三章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共4分）

题目1

1.0-3岁婴幼儿身体发展遵循的原则有：（）。

选择一项或多项：

A.头尾原则

B.远近原则

C.等级整合原则

D.系统独立性原则

题目2

2.玩具选择应避免的误区有：（）。

选择一项或多项：

A.玩具越多越好

B.玩具越贵越好

C.玩具越复杂越好

D.玩具操作难度越高越好

二、判断题

（将b或r填在题后括号内，每小题2分，共10分。)

题目3

3.0-3岁儿童思维方式以直观动作思维为主，思维与自身的感知和动作相伴随出现，出现了表象和想象。（）

选择一项：

对

题目4

4.0-3岁儿童情绪的冲动性和易变性已不明显。（）

选择一项：

错

题目5

5.在亲子游戏发生的初级阶段，亲子互动的方式主要表现为观察和模仿。（）

选择一项：

对

题目6

6.选取玩具不需要过多考虑婴幼儿的年龄特点和发展特点。（）

选择一项：

错

题目7

7.亲子游戏中父母的角色是观察者、引导者和游戏伙伴，而非替代者。（）

选择一项：

对

第四章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共4分）

题目1

1.3-6岁儿童身体发展的特点集中表现在：（）。

选择一项或多项：

A.身体抵抗力逐渐增强；

B.动作的灵活性逐渐提高；

C.动作的协调性、稳定性加强；

题目2

2.3-6岁儿童的心理活动特点体现在：（）。

选择一项或多项：

A.各种心理活动从发生到陆续出现，达到基本齐全；

B.心理活动从笼统到分化，从具体到抽象；

C.主动性和有意性逐渐增强；

D.自我调节和控制能力有所提高。

二、判断题

（将b或r填在题后括号内，每小题2分，共10分。)

题目3

3.对于3-6岁儿童来说，家庭教育的目标与幼儿园的保教目标并不一致。（）

选择一项：

错

题目4

4.在培养3-6岁儿童良好习惯、生活自理能力的过程中，要注意一致性和一贯性。（）

选择一项：

对

题目5

5.3-6岁儿童身心发展的目的与任务规定着家庭教育的内容、途径以及指导方式。（）

选择一项：

对

题目6

6.在幼儿期，儿童的自我评价水平还是比较高的，成人的评价对儿童个性发展影响不大。（）

选择一项：

错

题目7

7.孩子的发展是一个统一的整体，任何一种教育影响，都会对孩子各方面的发展起到作用，因此，在家庭教育指导过程中，要特别注重孩子发展的整体性、教育的渗透性。（）

选择一项：

对

第五章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共6分）

题目1

1.特殊儿童主要包括：（）。

选择一项或多项：

A.智力超常和落后儿童

B.孤独症儿童

C.肢体残疾儿童

D.视听障碍儿童

题目2

2.超常儿童的类型可以分为：（）。

选择一项或多项：

A.智力型和学术型

B.创造型

D.运动型

题目3

3.特殊儿童的存在导致家长精神压力大的主要原因是：（）

选择一项或多项：

A.家长自身对特殊儿童的错误看法；

B.外界对特殊儿童及其家庭的看法；

C.家长要为孩子营造好的家庭环境和家庭氛围；

D.对家长婚姻质量、经济能力、生活方式产生严峻挑战。

二、判断题

（将b或r填在题后括号内，每小题2分，共10分。)

题目4

4.智力落后儿童就是在智力上显著落后于同龄儿童水平，并有行为适应障碍的儿童。（）

选择一项：

对

题目5

5.孤独症儿童康复训练的终极目标是促使其语言能力的提高。（）

选择一项：

错

题目6

6.智力低下是脑瘫患儿的主要伴随症状之一，因此，所有的脑瘫患儿智力都差。（）

选择一项：

错

题目7

7.视觉障碍儿童的视觉与听觉障碍儿童的听觉都受到了严重限制，但他们的其他感知觉起到了重要的代偿作用。（）

选择一项：

对

题目8

8.尽量不要送截肢儿童进入普通学校学习，因为他们会遭到歧视。（）

选择一项：

错

第六章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共10分）

题目1

1.0-3岁儿童家庭与幼儿园的合作内容包括：（）。

选择一项或多项：

A.以家长为核心的亲职教育

C.以儿童为核心的活动教育

D.以幼儿园为核心的教育研究

题目2

2.3-6岁儿童家庭与幼儿园合作教育的内容包括：（）。

选择一项或多项：

A.亲职教育

B.教育活动合作

C.管理与研究合作

D.资源支持

题目3

3.3-6岁儿童家庭与幼儿园合作教育的方式有：（）。

选择一项或多项：

A.鼓励家长参与幼儿园管理的方式

B.加强家园联系及帮助家长了解幼儿园教育的方式

C.家园现场沟通交流的方式

D.向家长宣传科学教育观念和方法的方式

题目4

4.家庭与社区的合作内容包括：（）。

选择一项或多项：

B.以幼儿为核心的卫生保健、服务保障

C.以家长为核心的亲职教育

D.教育资源利用

题目5

5.家庭与社区合作共育的方法有：（）等。

选择一项或多项：

A.资源共享法

B.宣传法和讲座法

C.调查研究法

D.讨论共议法

二、判断题

（将b或r填在题后括号内，每小题2分，共4分。)

题目6

6.相对于0-3岁儿童的家园合作，幼儿园在3-6岁儿童的家园合作中的主导性有所增强，但主动性和责任心可以有所减弱。（）

选择一项：

错

题目7

7.幼儿园和社区不仅能够为学前儿童身体健康发展提供必需的物质条件，还能为学前儿童和家庭提供相关的指导。（）

选择一项：

对

第七章自测题及答案

一、选择题（将正确选项的字母填在题后括号内，每题全部选对才可以得分，每题2分，共4分）

题目1

1.家长教育能力的核心是：（）。

选择一项或多项：

B.家庭教育内容

D.家庭教育方法

题目2

2.韩国“狮子型”教子法的精髓是：（）。

选择一项或多项：

A.让孩子面对现实

B.在逆境中寻找解决方法

二、判断题

（将b或r填在题后括号内，每小题2分，共10分。)

题目3

3.学前儿童家庭教育的现状是由家庭及其相关因素的变化所决定的。（）

选择一项：

对

题目4

4.日本孩子2岁前，父母要让他们学会“忍耐”，2岁以后，要让他们学会“等待”。（）

选择一项：

错

题目5

5.日本父母对孩子说的最多的一句话是“不给别人添麻烦”，并且在日常生活中积极贯彻这一思想。（）

选择一项：

对

题目6

6.韩国家庭的传统教育主要体现在道德教育和自立教育两方面。（）

选择一项：

错

题目7

7.美国始于20世纪60年代末的低收入家庭补偿计划“家庭教育支援政策”着眼于改善“处境不利”幼儿的学习和发展环境，提升家长的育儿理念和水平。（）

选择一项：

错

2.形考任务

形成性考核作业1

题目1

1.【简答题】简要说明儿童家庭教育的特点。

答：⑴奠基性和终身性

⑵亲情性与终身性

⑶随机性与针对性

题目2

2.【简答题】儿童家庭教育的目的、任务与内容是什么?

答：

目的：家庭事儿童社会化的场所，使幼儿身心得到健康发展，培养幼儿良好的生活卫生习惯促进幼儿体智德美全面发展。

任务：教给孩子简单的生活和卫生常识，培养良好生活卫生习惯喜欢参加体育锻炼的兴趣。

内容：培养幼儿独立自治的能力和自我保护能力，促进孩子身心健康发展。

题目3

3.【简答题】简述儿童家庭教育指导的内容、渠道和方法。

答：

内容：⑴教育观念更新　　⑵身心发展知识　　⑶儿童卫生保健知识营养知识常见疾病知识

渠道：⑴幼儿园指导　⑵社区指导　⑶社会团体指导　⑷大众传媒指导

方法：⑴兴趣诱导法　⑵游戏活动法　⑶实践操作法　⑷环境熏陶法　⑸榜样示范法

题目4

4.【简答题】家长素质对儿童家庭教育有何影响？

答：⑴家长的身体素质是影响儿童成长的第一要素

⑵家长的文化素质影响儿童成长的质量高低

⑶家长的道德素质是决定孩子以后道德面貌的基础

⑷家长的心理素质是影响孩子成长时重要因素

题目5

5.【简答题】什么是家长的教育观?对儿童家庭教育有什么影响？

答：家长教育观念包括儿童观亲子观人才观教育观，有什么样的儿童观就有什么样的家庭教育，儿童观决定家庭教育的质量并最终影响儿童身心健康发展。儿童最早就亲近之人是自己的父母所以影响甚大，家长的人才观会影响他们对孩子的期望并影响家庭教育的目标定位，内容选择，投入重点及教育方式。家长的教育观直接影响其教育方式和教育行为。

题目6

6.【简答题】简述家长教育方式的类型和特点。

答：家长的教育方式分为五种：

（1）

专制型。专制型家长，在家庭教育的实践中总是以一种不可抗拒的身份出现，对于孩子的一切都是在发号施令。

（2）

溺爱型。溺爱型的家长在进行家庭教育时总是以孩子为中心，他们视子女为掌上明珠，采用一种用爱过度的教育方式。

（3）

放任型。放任型父母，一般情况下都是由于实施其他类型教育方式失败，或者是由于父母工作较忙、没时间照顾孩子等原因，因而对孩子采取放任不管的态度。

（4）

矛盾型。这是家长教育中一个比较特殊的类型，常常表现为父母不知道怎么与孩子相处。

（5）

民主型。这是一种积极的教育方式。这种类型的父母总是采取民主、平等的态度对待孩子，表现出一种冷静的热情和有克制的疼爱。

题目7

7.【论述题】请选择两个儿童家庭教育方法，依据该方法联系实际阐述儿童家庭教育应当坚持的原则。

要求:(1)阐明已选择的两个儿童家庭教育方法的含义；

(2)依据该方法联系实际叙述儿童家庭教育应当坚持的原则，并提出自己的观点或建议，否则扣6分。

答：儿童家庭教育的方法包括兴趣诱导法、游戏活动法、实践操作法、环境熏陶法、赏识鼓励法、榜样示范法、暗示提醒法等几种方法。应坚持的原则：善于发现孩子的兴趣，加强引导；鼓励孩子进行多样游戏，提供时间、空间和材料上的支持，鼓励同伴游戏，家长也应抽时间参与孩子的游戏；让孩子参与力所能及的家务劳动和自我服务实践，参加各种游戏活动；鼓励儿童参与社交活动；在创设家庭环境方面，为儿童准备丰富的玩具和操作材料，保持家庭环境整洁、干净，注意运用音乐、美术作品和自然物等美化家庭环境，创设和谐的家庭氛围，尊重孩子的人格、自主性和自由，注意家长的榜样示范作用；对孩子进行赏识鼓励的时候，家长对孩子的鼓励和赏识要与儿童的具体行为和进步相联系，要把握好表扬、鼓励孩子的度，表扬孩子不能过于频繁，鼓励方式尽量以精神鼓励为主，少承诺物质奖励；用榜样的形象感化孩子的思想，启迪孩子的心灵，引导孩子的行为；注意保护孩子的自尊心。

题目8

8.【论述题】试从家长的儿童观联系实际分析其对儿童家庭教育的影响。

要求:(1)阐明家长的儿童观的含义和表现；

(2)联系实际分析该观念对儿童家庭教育的影响，并提出自己的观点或建议，否则扣6分。

答：儿童观是家庭教育的指导思想，有什么样的儿童观就有什么样的家庭教育，儿童观决定家庭教育的质量，并最终影响儿童身心的健康发展。一般而言，家长的儿童观不同，其对教育的任务、内容的选择以及所采取的方式和方法也就不同，因而就形成了不同的教育观和教育方式。我认为：文化素质较高的家长往往比较注重对孩子的早期教育和智力投资；其次，文化素质高的家长一般会比较注重自身修养的不断提升；最后，文化素质高的父母往往比较热爱学习、善于学习，这就可以给孩子树立学习的榜样，潜移默化地熏陶和影响孩子，而且，文化素质高的家长还可以更好地解答孩子在探索和学习过程中遇到的各种疑惑和问题，满足孩子的好奇心和求知欲。

家长文化素质低比较容易忽视对孩子的早期教育，采取放任自流、听之任之的方式，同时在教育内容的选择上、教育方式方法的运用上也会有所欠缺，从而弱化了家长在家庭早期教育中的主导作用，影响家庭教育的良好效果；其次，文化素质低的父母往往缺乏必要的育儿知识，教育没有根据，比较盲目；最后，家长文化素质低，往往会导致家长在实施家庭教育时产生不科学的教育观念，采用不科学的教育方式。

题目9

9【案例分析题】.小琴的宝宝八九个月了还不会爬，小琴很着急，一段时间以来，一直在咨询专业人士，并买了很多育儿专业书籍看。小琴妈妈说：“着什么急呀，慢慢地自然而然什么都会了，你小时候也挺笨的，长大了不一样上了大学？！”小琴说：“凭什么别人的孩子能做到的，我的孩子就不行，我一定要试试！”小琴每天抽空就对宝宝进行一些训练，她先让宝宝趴成俯卧位，把头仰起，用手把身体撑起来，宝宝的腿被小琴轻轻弄弯放在宝宝的肚子下，并在宝宝周围放了很多会动的有趣的玩具，引逗宝宝爬行，经过反复练习，宝宝的小腿肌肉越来越结实，很快现就学会爬行了。请从第一章中家庭教育对学前儿童发展的作用的相关理论分析以上案例。

答：家长的教育观主要表现为家长对教育在儿童发展中的作用和家长在教育中的角色和职能的认识，它影响着家长的教育方式和家长在家庭教育中作用的发挥。家长应该充分认识到家庭教育对儿童发展的重要作用，明确自身在儿童成长的作用和应承担的角色，克服“树大自然直”、放任自流、推卸责任等错误观念和错误做法。同时也要认识到教育并不是万能的，过分夸大教育的作用。家长的教育方式是指父母在抚养、教育儿童的活动中通常使用的方法和形式，是父母各种教育行为的特征概括，是一种具有相对稳定性的行为风格。家长教育方式的特点主要表现在情境性、情感性、稳定性、整合性几个方面。在家庭教育过程中，家长教育方式的影响一般包括积极的和消极的两大方面。其中，专制型、溺爱型、放任型以及矛盾型的教育方式对家庭教育可能产生负面影响，而民主型的教育方式则是公认的较为科学的教育方式，对家庭教育影响的积极作用较大。偏向专制型的家长，常常会采取独断专行的方式，否认孩子的一切。

题目10

10.【案例分析题】

幼儿园的保健室，一大一小，一个坐着，一个躺着。“雷雷，你发烧了，老师给妈妈打电话，叫她接你回家，好吗？”虚弱但坚定的声音，“我不要回家！”“你发烧了，而且很高39度呢！让妈妈接你回去看病。”“呜……我不要回家！”老师不停地安慰孩子。“雷雷，这样不行的，再烧下去，你的小脑袋就要烧坏了，要变小笨蛋了！”“我不要回家，回家又要做算术了。”“那我帮你向妈妈申请一下，今天休息。等病好了再做。”5岁的雷雷勉强答应。

幼儿园的保健室，两个大人，面对面站着。“徐老师，我觉得一天做四面100以内算术题一点都不算多，我同事的女儿每天要做八面呢！他们不仅要做算术题，还要学习英语和拼音呢！雷雷算是少的呢！我还在考虑要不要和他们一样。可千万不能输在起跑线上呀！”

请根据第二章中家长的亲子观念、人才观念（二选一）对儿童家庭教育的影响的相关理论进行分析。

答：家庭都有个陋习，就是“望子成龙,望女成凤”

心情浮躁，急于求成。这都是每一位父母的心愿，——把自己做不到或希望做到的事情强加在孩子身上，甚至把自己未能实现的宿愿寄托在孩子身上。从这个现象上绝不是抵毁身为父母的他们，试扪心自问：现代社会“望子成龙、望女成凤”是家长普遍的现象。每个家长对子女都有较高的期望值。但许多家长却不从自己孩子的个性特点、志趣、爱好等出发，不考虑孩子发展的适宜性以及发展潜力，期望值严重偏离孩子能力所及的范围，这样就会形成对孩子的心理高压、导致心理抵触，而且往往是“事倍功半”、“欲速则不达”。有家长从幼儿期着手，而幼儿正是培养幼儿个性和行为习惯的重要时期，如果这时对幼儿进行消极的评价，势必将会对幼儿的一生产生深远的影响。我认为：家长对子女的期望一方面必须实事求是，符合孩子的发展方向，符合其实际发展力，所提要求也必须让孩子经过努力能够达到。另一方面期望面要宽，不要仅局限于孩子智力的发展，或学习能力的提高，更应该期望孩子学会做人，全面发展，这样才符合幼儿的身心发展规律，更能促进孩子健康、快乐的成长。

形成性考核作业2

1【简答题】.简述0-3儿童身心发展的家庭教育目标和任务。

答：家庭教育的目标：（1）保护婴幼儿的生命安全，保障他们基本的生存需要，发展婴幼儿的基本动作和各种感官，增强其体格和抵抗力，促进其身体健康成长，引导婴幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和初步的生活处理能力，促进婴幼儿安全、卫生、快乐的生活。（2）萌发婴幼儿的智力，发展婴幼儿理解和运用语言的能力，发展婴幼儿的感觉、知觉和初步的思维能力，促进其对周围环境和事物的探索与认识。（3）培养婴幼儿形成愉快的情绪、情感，形成活泼开朗的性格，发展婴幼儿初步的社会交往能力，养成初步的文明礼貌习惯。（4）发展婴幼儿对美的事物的初步感受力和兴趣，萌发婴幼儿基本的艺术素养。

家庭教育的任务：（1）身体发展和生活习惯的养成。（2）语言和认知发展。（3）情绪、情感、个性和社会性发展。（4）美感的发展。

题目2

2【简答题】.0-3岁儿童身体发展的家庭教育指导包括哪些方面？

答：儿童家庭教育的内容包括：（1）教育观念的更新；（2）儿童身心发展知识；（3）儿童卫生保健知识、营养知识、常见疾病的防治知识；（4）胎教知识和孕期营养保健知识；（5）家庭教育的内容和方法；（6）家庭教育中评价儿童发展的知识和方法；（7）儿童家庭教育中的一些常见问题及对策。

题目3

3【简答题】.如何在智力启蒙和语言培养方面对0-3岁儿童进行家庭教育指导？

答：智力启蒙：（1）摒弃只中言语智能和数理逻辑智能培养的狭隘思路（2）注重对婴幼儿基本能力的培养，重在启蒙（3）充分利用婴幼儿的基本活动——游戏在智力启蒙中的作用（4）切忌攀比，要善于挖掘每个儿童的独特性

语言培养：（1）创造条件，诱发孩子发出声音（2）多和孩子说话，创造说话、交流的氛围

（3）教孩子说话与人士周围事物同步进行（4）训练孩子的听力（5）在游戏中练习说话

题目4

4【简答题】.简述3-6儿童身心发展的家庭教育目标和任务。

答：家庭教育的目标包括：（1）保护婴幼儿的生命安全，保障他们基本的生存需要，发展婴幼儿的基本动作和各种感官，增强其体格和抵抗力，促进其身体健康成长，引导婴幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和初步的生活自理能力，促进婴幼儿安全、卫生、快乐地生活。（2）萌发婴幼儿的智力，发展婴幼儿理解和运用语言的能力，发展婴幼儿的感觉、直觉和初步的思维能力，促进其对周围环境和事物的探索和认识，培养有益的兴趣。（3）培养婴幼儿形成安全感和愉快的情绪、情感，形成活泼开朗的性格，发展婴幼儿初步的社会交往能力，养成初步的文明礼貌习惯。（4）发展婴幼儿对美的事物的初步感受力和兴趣，萌发婴幼儿基本的艺术素养。

题目5

5【简答题】.3-6岁儿童身体发展的家庭教育指导包括哪些方面？

答：（1）提供均衡营养：遵照“膳食指南”，确定饮食的基本原则；饭菜巧搭配，营养易吸收；形成好口味，益处伴终身。

（2）加强体育锻炼：开展多种形式的体育锻炼:开展经常性的亲子体育游戏；培养对球类活动的兴趣；鼓励孩子发展自己的爱好。开展体育锻炼应该注意的问题有：和孩子一起做好活动的准备；发挥同伴在体育锻炼中的作用；重视孩子意志品质的培养。

（3）培养良好习惯：建立良好的作息制度；细致入微，教给方法；增强教育过程中的趣味性；及时鼓励，强化良好行为；要注意要求的一致性和一贯性。

（4）培养自护能力：创设安全的生活环境；在生活中渗透安全常识；利用契机进行安全教育。

题目6

6【简答题】.如何在社会性发展和美的熏陶方面对3-6岁儿童进行家庭教育指导？

答：社会性发展：

1）接纳、肯定孩子，培养自尊、自信

2）爱孩子，让孩子学会爱

3）在交往中发展孩子的交往能力

4)培养孩子正确的道德观念和行为

美的熏陶：

1）给予儿童健康的美的观念

2）引导儿童发现美、欣赏美、享受美

3）支持儿童的艺术兴趣，鼓励他们创造美

题目7

7【简答题】.简述特殊儿童家庭教育的目的与任务。

答：特殊儿童家庭教育的目的主要是为了满足不同类型特殊儿童的发展需要，在力所能及的范围之内，弥补影响儿童正常发展的各种因素，促进儿童的发展，使其能正常地生活和学习。

特殊儿童家庭教育的任务有：（1）健康教育（2）生存教育（3）做人的教育（4）智育

题目8

8【简答题】.如何判定超常儿童?对他们怎样进行家庭教育指导?

答：判定：

好奇心强；记忆力好；注意力集中；感知敏锐；语言发展早，想象力丰富；理解力强；喜欢动脑，有创造性；兴趣广泛、浓厚；好胜心强，有坚持性。

指导：

正确认识超常儿童

创造良好的学习环境，培养孩子的自学习惯

培养孩子自信、自立、自强的精神，激发孩子的内部学习动机

循序渐进，量力而行

关心孩子的全面和谐发展。

题目9

9【简答题】.智力落后儿童可以划分为几个等级?对智力落后儿童进行家庭教育要关注哪些内容?

答：划分为4个等级，一级智力残疾（极重度）二级智力残疾（重度）三级智力残疾（中度）四级智力残疾(轻度）家庭教育要关注： 1.及早发现，寻求专业帮助。包括对刚出生的婴儿的观察；0—6岁儿童发育的观察。2.家长要给与孩子理智的爱。给孩子真心关爱，避免歧视和溺爱；认清孩子的实际情况，给与孩子适当的高期待。3.在家庭中注意培养孩子的基本能力。训练儿童的感知觉和动作的发展；促进儿童语言能力的提高；提高孩子的生活自理能力；培养儿童与正常儿童的交往能力；重视对孩子的科学知识和生活常识的教育。

题目10

10【论述题】．结合实际论述如何对0-3岁儿童的情意萌发进行指导。

要求(1)简述对0-3岁儿童的情意萌发进行指导的具体内容；

(2)就某一方面联系实际提出你的看法或建议，否则扣4分。

答：（1）创设一个关爱、接纳和尊重的心理环境；

婴幼儿具有获得安全、关爱、尊重及自我实现的心理需求。只有当这些需求得到满足时，他们才会产生积极地兴许体验和心理感受。我遇到一个孩子最开始大哭大闹，每天老师对回去拥抱她。慢慢的孩子克服了离开父母的失落感，用很积极的心情度过每日幼儿园生活。正是老师的关爱让孩子产生了安全感。

（2）安排合理的生活作息制度和丰富的生活内容；

合理的生活制度有利于婴幼儿的身体健康和良好行为习惯的养成，更有利于婴幼儿情绪稳定，使婴幼儿感到安全和愉快。

（3）引导婴幼儿学会表达，宣泄自己的不良情绪。

日常生活中婴幼儿难免会遇到不愉快的事情，从而长生消极的情绪体验，如自己的愿望没满足，遇到了小挫折，等等。

题目11

11【论述题】．结合实际论述阅读对3-6岁儿童语言发展的作用，以及进行家庭阅读活动指导的方法。

要求:(1)简述阅读对3-6岁儿童语言发展的作用，以及进行家庭阅读活动指导的方法；

(2)结合实际阐述你对3-6岁儿童进行阅读活动的看法，并提出自己的观点或建议，否则扣4分。

答：（1）阅读能为孩子提供正确的语言示范，发展孩子的倾听和理解能力。（2）阅读为孩子提供了接触优秀文学作品的机会，为孩子体会语言文字的美和发展连贯的讲述能力提供机会（3）在阅读中孩子能培养出对文字的敏感。家庭阅读活动指导的方法包括：（1）在家庭教育中为孩子创设良好的阅读环境，开展多种形式的亲子共读活动。（2）每天最好有相对固定的亲子共读时间（3）开展多种形式的亲子共读活动。

题目12

12【案例分析题】.2岁多的苗苗是个聪明伶俐的小女孩，就是太挑食，不爱吃蔬菜。爸爸妈妈经常哄她吃、喂她吃，有时也强迫她吃，可是不管用。为了这件事情，家人没少为她着急。再这样下去怎么行呢？妈妈下决心一定要把女儿的这个“毛病”扳过来。妈妈看到苗苗特别喜欢小白兔，于是将计就计，把《龟兔赛跑》的故事搬到了餐桌上，和苗苗玩儿起了“争当小白兔”的游戏。妈妈对苗苗说：“知道为什么小白兔是赛跑健将吗？因为它爱吃胡萝卜。咱们比赛吃胡萝卜，谁吃得多谁就是小白兔，吃得少肯定就是小乌龟了。”苗苗当然想当小白兔了，竟和妈妈“抢吃”起胡萝卜来。到这一招挺灵，妈妈接着又想出更多的吃饭游戏。比如把一个不倒翁放到餐桌中央，不倒翁倒向哪个菜，大家就要赶紧吃那个菜。就这样，妈妈改掉了苗苗挑食的坏毛病。苗苗因为喜欢餐桌上的游戏，再也不对蔬菜深恶痛绝，而是深深地喜欢上了吃蔬菜。请运用第三章的相关理论分析此案例，并提出自己的认识或建议。

答：这是0-3岁儿童心理发展的家庭教育指导中习惯养成方面的表现。0一3岁婴幼儿养成良好的习惯的具体指导：(1)教养者言传身教、以身作则，为孩子树立良好的榜样。作为教养者，要让孩子养成良好的行为习惯，自己要首先以身作则，给孩子树立良好的学习榜样，这样通过自己的言传身教潜移默化地熏陶、感染孩子。好的习惯的养成是需要坚持的，是需要家长和孩子一起努力的。(2)充分发挥图书、电视等媒体的作用。故事在婴幼儿的教养中起着潜移默化的教育作用.在婴幼儿习惯养成的过程中，我们可以充分利用婴幼儿的这一特点，与此同时，媒体对于现如今婴幼儿的影响也不容忽视。(3)好习惯的养成要循序渐进、循循善诱。习惯的养成是一个循序渐进的过程，教养者要充分尊重婴幼儿的成长需要。不要拔苗助长，强迫甚至强制婴幼儿养成一些习惯。

题目13

13【案例分析题】.我儿子冬冬从小就喜欢小动物，家里养过小兔子、小鸭子，记得3岁多的时候，他握着小鸭子的脖子去串门儿，找小朋友玩。他玩得投入了，就忘了小鸭子，结果可怜的小鸭子跟在他后面跑来跑去，被冬冬不小心踩死了，冬冬哭了好半天。后来又央求我再给他买一只小鸭子，我告诫他，小鸭子太小，它把你当作它的妈妈，妈妈是不是要好好爱自己的孩子呢？冬冬似懂非懂地看着我，使劲点头。不过，从那以后他对待小动物小心了很多，出去玩的时候，就把小鸭子放在小盒子里，并且说：“妈妈出去玩一会儿，你要在家里乖乖的哦！”我和他爸爸忍俊不禁。看到孩子那么喜欢小动物，我们就经常把孩子带到户外，让他观察自然中小动物的动态。如小鸟在飞，小蚂蚱在跳，小蜗牛在爬。现在孩子4岁多了，渐渐地了解了好多大自然和小动物之间的奇妙关系。有一次，我带他和别的小朋友到森林公园去玩，他们兴高采烈地在草地上寻找他们喜欢的小动物，并认真地观察它们。“阿姨，你快看，好多小蚂蚁!”一个小朋友突然指着草地大声说。冬冬和其他小朋友都跑了过去，只见冬冬趴在地上仔细看，然后对我说：“妈妈，是不是天要下雨了？”。“嗯，是啊！”我望望变暗的天空。冬冬对别的小朋友说：“妈妈对我说过，小蚂蚁搬家，小燕子飞得很低都是快要下雨了，我在书上也看到过，今天可看到了哦！”看到儿子认真的模样，我开心地笑了。请根据第四章的相关理论或观点分析此案例。

答：这是3—6岁儿童心理发展的家庭教育指导——认知发展的表现。家庭教育的一个重要的任务是保护孩子的好奇心和探究欲，提供环境和条件，鼓励运用各种感官，动手动脑解决问题。使幼儿在做中学，玩中学，在探究中学习探究，发展认知的能力。

(1)激发幼儿的好奇心和探究欲。孩子的好奇心和探究欲是否能持续，有赖于家长的态度和策略。

(2)提供多种在生活中探究和学习的机会。生活中蕴含着促进孩子身心发展的丰富内涵，更是蕴含着丰富的学习机会，家长要做个有心人，不仅要充分利用生活中的资源，还要创造各种学习和探究的机会。

(3)和孩子一起学习科学的方法。学习兴趣的激发、环境的创设，都有助于孩子走近科学，家长还可以和孩子一起学习探究，动手解决问题，体验发现的快乐。家长要为孩子的发现和学习提供支持和引导，让孩子在轻松、愉悦中获得发展。

题目14

14【案例分析题】.小林平时沉默寡言，一旦说起话来语速很快，且不完整，字数基本在五个字以内,间断性地冒出不符合汉语语法规则的话语并不断重复,常反复说些与所处环境无关的、单调的词句，分不清你、我、他，如果问：“你爱我吗？”他回答：“你爱我的！”。每天早上来幼儿园，从不主动向老师和小朋友问好,不和别人目光对视，无论怎么开导他，激发他的表达情绪，他还是无动于衷。小林喜欢玩水，玩沙，玩大型玩具，他只管自顾自地玩，玩腻了就自己回到班级中来。日常生活中喜欢躺在地上，和地板亲密接触；喜欢玩锁和钥匙；对班级的积木、自主游戏等都不感兴趣，喜欢在教室里游荡，没有固定的场所，在组织教学活动中，他没有办法跟上老师的节拍，注意力不集中，不能进行正常的学习。他常常在较长时间里专注于某种游戏或活动，如着迷于旋转锅盖，单调地摆放积木块，热衷于观看电视广告和天气预报，面对通常儿童们喜欢的动画片则毫无兴趣，在家天天要吃同样的饭菜，出门要走相同的路线，排便要求一样的便器，如有变动则大哭大闹。请运用第五章的相关理论分析小林的行为，并提出自己的认识或建议。

答：根据小林的行为特征可以判定小林是一个孤独症儿童。从孤独症的特征来分析，他们有这样一些特征：1、孤独症的儿童感知觉神经系统统合失调。2、语言发展迟缓。案例中提到“小林平时沉默寡言，一旦说起话来语速很快，且不完整，字数基本在五个字以内，间断性地冒出不符合汉语语法规则的话语并不断重复，常反复说些与所处环境无关的、单调的词句，分不清你、我、他，如果问：“你爱我吗？”他回答：“你爱我的！”。这正是语言发展迟缓造成的。3、缺乏正确的表达和交流情感的方式。他常常在较长时间里专注于某种游戏或活动，如着迷于旋转锅盖，单调的摆放积木块，热衷于观看电影广告和天气预报，面对通常儿童们喜欢的动画片则毫无兴趣，在家天天要吃同样饭菜，出门要走相同的路线，排便要求一样的便器，如有变动则大哭大闹。4、不主动和他人交流。每天早上来幼儿园，从不主动向老师和小朋友问好，不和别人目光对视，无论怎么开导他，激发他的表达情绪，他还是无动于衷。小林喜欢玩水，玩沙，玩大型玩具，他只管自顾自地玩，玩腻了就自己回到班级中来。5、兴趣范围狭窄和刻板的行为模式。日常生活中小林喜欢躺在地上，和地板亲密接触；喜欢玩锁和钥匙。案例中的小林具备这样的特征。针对小林孤独症的情况，作为家长应该从这些方面入手加以指导。1、细心观察、及早发现。小孩子的可塑性大，家长应该细心观察孩子的表现，并注意与同龄人的孩子作对比。家长还要多与老师沟通，多听听老师的反馈。如果发现有这样的症状，应该积极寻求专业的帮助，并配合治疗。2、家长要调整好心态，积极面对孩子的问题。家长是孩子的第一位老师，是孩子最亲密的人，家长的态度直接影响到孩子的态度。在发现孩子患有孤独症时，家长既不要把孩子当成累赘，不闻不问，也不要认为孩子的问题是自己的责任，对孩子百般娇惯。家长应该正视孩子的问题，保持积极乐观的心态，做孩子的榜样。一方面寻求专业的帮助，另一方面在家积极进行辅助教育。3、在家中有意识、有针对性地对孩子进行一定的训练。家长要根据孤独症孩子的特点做一些有针对性的训练。4、为孩子营造温馨的生活氛围。家长在家中要温和的和孩子说话，经常对孩子微笑，经常轻轻爱抚、拥抱他们。细心观察孩子喜欢的物品和游戏，积极寻找孩子可以接受的介入方式。另外，家长要带孩子走出去，帮助孩子融入同龄的集体中。家长还要引导周围的孩子接受孤独症孩子的特殊行为，不要取笑或侮辱他们。5、培养孤独症儿童的社会交往技能。掌握基本的社会交往技能是孤独症儿童康复训练的终极目标。家长平时在家中要注意矫正孩子的怪异行为，通过社会性游戏，让孩子学会接电话、与人打招呼、向他人表示需求等。总之，家长对孤独症儿童要细心细致，不要操之过急，给孩子充分的时间改变、提高。

形成性考核作业3

1【简答题】.0-3岁儿童家庭与幼儿园的合作关系是怎样的？0-3岁儿童家庭与幼儿园合作共育的评价指标是什么？

答：在0-3岁儿童家园合作教育中存在一个主动与主导的关系。

0-3岁儿童家庭与幼儿园的合作内容可以分为以家长为核心的亲职教育、以儿童为核心的活动教育和以幼儿园为核心的教育研究。

评价0-3岁家园合作共育的重要指标。

1.客观真实地了解幼儿的家庭教育情况;

2.理论结合实际，分析教育问题;

3.将解决问题的过程作为提高家长教育能力的过程，不仅给出具体的教育策略，还与

家长进行细致的分析，帮助家长学习从儿童身心发展的特点规律分析问题、解决问题;

4.发挥家庭的主体作用。

题目2

【简答题】.3-6岁儿童家庭与幼儿园的合作关系是怎样的？3-6岁儿童家庭与幼儿园好的合作共育活动的特点有哪些？

答：幼儿园在与家庭合作教育中的作用不仅主导性更加突出，而且还要主动“争取”家长的理解、支持和参与。相对于0-3岁儿童的家园合作，幼儿园在3-6岁儿童的家园合作中的主导性增强的同时，主动性、责任性也更强。

3-6岁儿童家园合作内容分为亲职教育、教学活动合作、管理合作、研究合作、资源支持等方面。

3-6岁儿童家庭和幼儿园的合作共育活动，具有一些共性的特点:活动目的明确;准备充分;形式灵活;既体现了幼儿园的主导性，又发挥了家长的主体性，体现家园合作共育的教育理念;注意及时小结和总结、积累;注意经验分享和资源共享。这些是好的家园合作共育活动的特点，也是评价一个家园共育活动的基本标准。

题目3

3【简答题】.家庭与社区在合作过程中双方的关系是怎样的?评价双方的合作活动应从哪些方面入手?

答：营造良好的社区、家庭教育环境、提高家长的教育能力、促进儿童发展是双方合作的根本目的。在合作中社区主动为家长提供相关服务，家长应积极参与社区组织的各种教育活动，增进对社区的归属感。家长也可以积极为社区学前教育的开展提出合理的建议。

家庭与社区的合作内容包括:以家长为核心的亲职教育;以幼儿为核心的卫生保健服务保障、教育资源利用等。

家庭与社区合作共育的方法，有宣传法、讲座法、资源共享法、调查研究法、讨论共议法等。

因此评价家庭和社区合作教育活动可以从以下几个方面入手:

一，发展性、目的性

是否以促进幼儿发展、家长育儿能力发展、社区职能发展为目的。

二，互动性

是否体现家庭、社区相互配合，共同完成活动目的。

三，有效性

是否有效利用资源，是否取得好的实际效果。

题目4

4【简答题】.学前儿童家庭教育存在哪些问题？

答：⑴教育内容不合理

⑵过分溺爱孩子

⑶代替代劳，劳动教育薄弱

题目5

5【简答题】.日本和韩国的儿童家庭教育有何异同？

答：日本家庭教育重视礼仪培养、挫折教育和自立教育。儿童不仅在外要注意礼仪，在家庭内部也需要遵守一整套的规矩，文明礼仪是儿童生活中不可缺少的一部分;日本家庭的挫折教育从婴儿期就开始了，日本父母认为，只有让孩子经受一定的以忍耐为内容的身心训练，才能培养儿童克服困难的能力，形成坚韧和顽强的品质。日本的家庭教育学家认为，父母过于保护和过于干涉对孩子的成长非常不利，因此，日本家庭从小就注意培养孩子自立、自主的精神。

韩国家庭教育重视道德教育和礼仪教育，并有独具特色的“狼型”教子法、“狮子型”教子法。韩国家庭的传统教育主要体现在长幼有序、懂得感恩的道德教育和潜移默化的礼仪教育两个方面;“狼型”教子法意在让孩子学会独立，培养孩子的记忆力、观察能力、坚忍不拔的精神和团队意识，挖掘孩子的潜能;“狮子型”教子法意在让孩子充满自信，学会自律自控，学会放弃，让孩子面对现实，在逆境中寻找解决方法。

题目6

6【简答题】.美国儿童家庭教育有什么特点？

答：美国家庭教育的特点有三个：独立个性、民主开放、经济意识。这也集中反映百了美国家教的全貌。

美国的家庭教育是要培养孩子富有开拓精神和竞争能力，使其能够成为一个自食其力的人。在美国家庭中，父母非常注意发展孩子的主观能动性。家庭鼓励孩子进取向上而反对压抑他们的个性，注意培养孩子独立自主对自己负责的精神。

美国的家庭教育崇尚民主，父母和孩度子共同制定能维护各方面权益的规范。孩子在制定家规时与父母具有均等的权利。父母们常能宽容孩子们的顽皮、淘气，不太注意小节，他们的教育方式是开放的。美国的家庭教育的民主气氛造就了一代一代独立性极强的美国青年。但有时极端的专民主也使美国不少家庭的教育过于放任，造成不少孩子以自我为中心，盛气凌人，行为顽劣。

美国的父母从小注意帮助孩子树产明确的经济观念和经济独立的意识，父母们教导孩子怎样有计划地消费有限的零用钱，如何想办法去赚钱。美国青年的经济独立意识较早，正是基于这种早期的经济观念的教育。在美国，父母们常用经济手段来促使孩属子学习进步及刺激子女间的学习竞争。

题目7

7【论述题】．联系实际评论0-3岁儿童家庭与幼儿园合作教育活动采取的方法。

要求:（1）简述3-6岁儿童家庭与幼儿园合作教育活动的方法；

（2）就某一方法联系实际说明其实施的情况并提出自己的看法或建议，否则扣6分。

答：适宜3-6岁儿童家庭和幼儿园合作教育的内容包括：(1)亲职教育，(2)教学活动合作，(3)管理合作，(4)研究合作，(5)资源支持。

适宜3-6岁儿童家庭和幼儿园合作教育的方法包括：(1)鼓励家长参与幼儿园管理——家长委员会，家长志愿者；(2)加强家园联系——家园联系册，家园联系栏；(3)家园现场沟通交流——家长会，约谈；(4)向家长宣传科学教育观念和方法——家长学校，家长沙龙；(5)帮助家长了解幼儿园教育——教育活动开放日。除了以上有效的家园合作方法外，还有利用便条或电话联系、接送幼儿时的简单交谈、利用网络平台等其他家园合作教育的方法。

题目8

8【论述题】．联系实际论述我国儿童家庭教育及其指导的变革。

要求:（1）简述我国儿童家庭教育及其指导的变革情况；

（2）就某一方面的变革情况联系实际提出自己的看法或建议，否则扣6分。

答：我国儿童家庭教育及其指导的变革情况:

(1)

家长教育观念的变革:家长教育观念的变革首先应从传统的、狭隘的人才观的改变入手，变革还应包括儿童观的变革。在正确的人才观、科学的儿童观的指引之下，家长应当明确学前阶段教育的根本目标是促进儿童身心和谐发展，为整个人生奠定基础。因此，家长应当更加关注那些对儿童具有终身影响的品质和素质的培养。(2)

家庭教育环境的改善:在物质环境的改善方面，家长要注意根据幼儿阶段的发展需要，为孩子创造适宜发展的家庭环境;精神环境方面，家长除了创设和睦的家庭氛围，还要注意改进亲子交往方式，与孩子建立民主平等、尊重、关爱的亲子关系。(3)家长教育能力的培养:家长教育能力主要包括了解孩子的能力、选择家庭教育内容和方法的能力、创设环境的能力评价孩子的能力等。家长可以通过各种途径掌握和学习儿童身心发展规律及相关知识,并不断运用这些知识去观察分析和指导孩子的行为,从而提高教育能力。(4)家长素质的提升:家长素质包括文化素质、道德素质、艺术素质和心理素质,这些素质都对幼儿产程潜移默化的重要影响。(5)

家长教育的广泛深入开展:应当真正认识家长教育的价值，加强对家长教育的系统规划和研究，增强家长教育的执行力度，更新家长教育的内容与方法，探索家长教育的全新模式，使城市和农村家长能够享受到社会所提供的高质量的家庭教育指导服务。自

己的看法或建议略。

题目9

9【案例分析题】.幼儿园为了顺应发展，与家长零距离接触，建立了网站，我总喜欢在繁忙的工作中，利用短暂的空闲时间，打开幼儿园的网页，看看幼儿园的新闻，儿子的班级照片，了解一些家教的知识。在有闲情逸志的时候，就在“E线留言”上发下一段感慨，将对儿子的爱与朋友一起分享。在儿子进入幼儿园这近两年的时间，从最初早上赖在被窝里想试试是否能得到不去的“豁免”，到现在每天催促着我“妈妈，快来不及了，我要第一个到车站”；从对我有时的教育“嗤之以鼻”，到认真严肃地对我说，“老师说了，自己的事情自己做！”，我欣慰于他的成长与进步，感动于老师的教育与辛苦。请运用第六章的相关理论分析此案例，并提出自己的认识或建议。

答：儿童从家庭进入幼儿园，幼儿园便成为其受教育的主要场所。《纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与，并支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园在与家庭合作教育中的作用不仅要求自身的主导型更加突出，而且还要主动“争取”家长的理解、支持与参与。从案例中可以看出，幼儿园很好的利用了幼儿园的网站进行家园的合作与互动。他们把幼儿园的新闻，孩子的照片和家庭教育的知识放在上面，让那些平时没有太多时间去参与了解幼儿园活动的家长有机会了解到。给他们搭建了这样的-一个平台可以关注到自己的孩子。也能够从中获取科学的教育知识。这是一个很好的形式。所以这位家长在发现孩子的成长后悔欣慰并感动。从中可以看出，这样一个网站的开设，不仅拉近了家长与幼儿园的距离，可以进行交流和指导，更是让家长看到了幼儿园的活动,老师的辛苦付出，对他们今后在进行家园配合的时候更能理解支持教师。从家庭与幼儿园的合作来看，其内容包括了亲职教育、教学活动合作、管理合作、研究合作、资源支持。其方式也是多种多样的，有家长会、家长学校、家长沙龙、开放日活动、亲子互动活动、个别约谈、家园联系册、家园联系栏、家长助教、家长委员等。而案例中其实只是提到了其中的一个方式，利用网络平台。所以，还可以综合利用各种资源，使家庭教育的内容更加全面的开展。也能够利用更多的方式，丰富家园联系的内容。

题目10

10【案例分析题】.案例一：托比是一个3岁的美国孩子。他每天早上自己找衣服、鞋子，再自己穿上。毕竟托比还小，经常把裤子穿反。有一次，一个做客的中国朋友发现后想纠正他，但被托比的妈妈制止了。妈妈说，如果他觉得不舒服，会自己脱下来，重新穿好；如果他没觉得有什么不舒服，那就随他的便。有一天，托比和邻居家的小朋友玩，没一会儿就跑回家，对妈妈说：“妈妈，露西说我的裤子穿反了，真的吗？”露西是邻居家的5岁小姑娘。苏姗笑着说：“是的，你要不要换回来？”托比点点头，自己脱下裤子，仔细看了看，重新穿上了。从那以后，托比再也没穿反过裤子。

案例二：康康，是幼儿园中班的孩子。父母忙于做生意，照顾康康的任务就落在了爷爷奶奶身上，为了使孩子安全、健康的成长，爷爷奶奶包揽、代替了康康从小在家所有的家务活动，到现在也不会穿鞋子。在家的时候爷爷奶奶担心他的安全，不让他出门和别的孩子玩，在家看动画片，想要什么就让爷爷帮他拿，想干什么就让爷爷帮他干。吃饭一直由奶奶喂，直到上中班了，康康也没有自己吃过一次饭。等到吃饭的时候奶奶就端饭到床边喂给他吃。久而久之，导致康康的生活自理能力很差。

试从外国家庭教育对我国的启示的角度出发比较分析以上两个案例。

答：国外父母非常注重对于孩子独立自主的培养，使得他们的小孩能够更早更好的融入到自己的生活中。而中国的父母，总是希望包办孩子的一切。以上国外和国内两种截然不同的教育方法给了我们警示，警示着我们:别等孩子失败才后悔。孩子缺乏独立性，任何事都依赖父母，无法靠自己来解决问题，这都跟父母的教养方式有关。有时过度呵护孩子，其实是在剥夺孩子成长的机会。父母应看好时机，适度培养孩子的独立性。最好是，爸爸妈妈有的都可以给你，但你想要的你也都能自己争取得到。不要等到孩子失败，才后悔当初没教会他独立。并请:(1)给予孩子独处的时间。独立性从小就可以开始培养，而促进孩子独立能力的第-一步，就是让他学习独处。当明白家长无法随时随地帮忙时，他们也将学会依靠自己。(2)让孩子自己动手做。孩子只要有能力做，就让他们自己来。只要观察到孩子是有能力

做到的，爸爸妈妈就该让孩子自己去尝试，并多加鼓励孩子主动的意愿。(3)

避免挑剔或纠正。当孩子有意愿自己做、自己尝试时，父母要时刻提醒自己，别做个完美主义者。孩子若是常常从父母那接收这样的信息，他们的自我观感一-定是负面、缺乏自信的。(4)让孩子学习解决问题。当孩子

累积久了解决问题的概念，接下来就可以在孩子遇到问题时，问他可以怎么办，引导他学习思考。引导时切记给予孩子一些时间去思考，提供的协助越少越好。(5)培养孩子的责任感。孩子是一家的成员，他有权利享用家中所提供给他的资源，也有责任为家里付出。父母可以依照孩子的年龄及能力，帮他安排适合的任务，比如倒垃圾或是帮忙收衣服，让孩子学习独立的同时，还能从小培养责任感。

活动设计与指导

1、家庭游戏活动设计指导：选择一位小朋友家长，帮助指导家长设计家庭游戏并实施，家长将游戏效果反馈给指导者并收录在活动情况记录表中。“家庭游戏活动设计指导”可在平时作业（2）之后进行，平时作业（3）依次后推。

2、儿童家庭与幼儿园、社区合作共育活动设计与评价：设计一次合作共育活动并主持实施，按所学相关理论作为评价标准进行实施结果评价，将所有内容填入活动情况记录表中。

请从上述题目中选择一个完成。

3、请下载活动设计与指导文档，完成之后上传

答案略：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找